



ФИО педагога: Белоусова Марина Александровна

◦ **Должность:** учитель английского языка

• **Краткая биографическая справка:** образование «РГФ», КубГУ, «Журналистика», КубГУ, «Психология», КубГУ, «Management», Open University of United Kingdom, общий педагогический стаж 25 лет, стаж работы в нашей школе 10 лет.

◦ **Достижения и награды:** «Золотой Диплом» в Марафоне школьных СМИ России. Руководитель школьного телевидения "Перемена"

◦ **Цитата:** «Так, мальчики, тихо. Все... идите за дневником. Сейчас я буду вас записывать!»

◦ **Интересный факт:** Нас удивило, что Марина Александровна хотела стать следователем. А так же её хорошее отношение к обучающимся, которое прослеживалось во всём интервью.

◦ **Дата проведения интервью:** 24 ноября 2025 г.

◦ **Интервьюер(ы):** Ученики 7 «А» класса: Коробченко Александр, Грабчук Егор, Шахматов Виктор, Ивченко Руслан.

Вопрос: Вы всегда мечтали стать учителем? Кем вы хотели стать в нашем возрасте?

«Ах, какой интересный вопрос! Когда я была маленькой девочкой, я хотела раскрывать тайны и искать истину. Я представляла себя следователем, расследующим запутанные дела и восстанавливающим справедливость. Но родители меня убедили в том, что я не смогу не принимать все близко к

сердцу при раскрытии серьезных преступлений. Мои родители, кстати, познакомились в пединституте, и они педагоги по первому образованию.

Второе мое образование – журналистика. Я хотела бороться за справедливость, проводить сенсационные расследования и помогать людям в трудной ситуации. Меня уже на третьем курсе декан факультета «Журналистики» оправил работать репортером на ГТРК «Кубань» на радио и на ТВ в газетах «Комсомолец Кубани», «Аргументы и Факты» и др. Но придя в журналистику, я немного разочаровалась, так как в те сложные времена мои острые репортажи про коррупцию, махинации и другие преступления в различных сферах, которые я добывала с доказательной базой, отказывались брать редакторы. Сейчас это уже смешно, но тогда мне один редактор даже сказал: «Марина, ты хочешь, чтобы после твоего репортажа мое издание закрыли, а тебя выловили в Кубани?»».

Вопрос: Любили ли вы в школе тот предмет, который сейчас преподаёте?

«Я обожала в школе английский язык. Последние два года я параллельно учила его на курсах, и школьный английский был для меня очень легким. На контрольных со мной старались сесть поближе некоторые, чтобы списать и даже занимали места и ругались за это место».

Вопрос: По какому предмету у вас была самая плохая оценка? И признайтесь, списывали ли вы?

«Мне тяжело давалась физика – так думали мои родители, а, на самом деле, я считала, что этот предмет мне не нужен, ведь я гуманитарий. Сейчас я об этом очень жалею, поняла, что физика нас окружает повсюду, и у меня проснулся к ней огромный интерес. Я сейчас, например, изучаю для себя, что такое теллурическое электричество и эфирная энергия. Консультируюсь у наших физиков. Это очень нужное дело для жизни».

Вопрос: Вам нравилось ходить в школу? Что вам нравилось, а что нет?

«Да, я любила ходить в школу. Были предметы, которые я любила, были некоторые яркие учителя, которых я помню до сих пор. И было у меня очень много друзей, которых мне хотелось увидеть в школе и поболтать».

Вопрос: Каким вы были учеником: отличником, тихоней или заводилой?

«Я была «заводилой» в школе. Очень активная, энергичная, любознательная и дружелюбная. Я искренне относилась и любила своих одноклассников и учителей. В школе я была редактором газеты и очень много общалась со всеми».

Вопрос: Что самое сложное в вашей работе? А что самое приятное?

«Если коротко, самое приятно для учителя – когда видишь плоды своего труда: ученики поняли, что ты им объясняешь и выучили то, что нужно. А самое сложное – когда у ученика нет мотивации и он не видит надобности в изучении предмета».

Вопрос: Правда ли, что у учителей есть «любимчики»?

«Я точно такое не практикую, потому что изначально я хорошо отношусь к любому ученику. И это не просто слова. Я вижу сильные стороны в каждом человеке автоматически, когда общаюсь. И, кроме того, я признаю тот факт, что у каждого человека есть свои недостатки и это абсолютно нормально. Ребенок может быть силен в математике, и не разбираться в гуманитарных предметах. А может, вообще ему не даются дисциплины, но есть потрясающий талант в рисовании или спорте. Как говорится, в одном месте убыло, в другом прибыло».

Вопрос: Как вы запоминаете имена всех учеников в начале года?

«Раньше у меня была фотографическая память. Мне достаточно было 1-2 раза увидеть ученика и запомнить его ФИ. Сейчас, видимо, от перебора информации, стало сложнее. Но, есть специальные техники для развития памяти, которые за месяц приводят память в порядок, надо просто ими заняться. Кстати, всем советую, каждый день, как минимум, десять новых английских слов запоминать – это быстро восстановит память».

Вопрос: Бывает ли вам страшно стоять у доски перед целым классом?

«Я учитель, а у учителя есть миссия – нести ученикам знания. Это главное. И тогда о таких мелочах как стоять перед доской – не думаешь».

Вопрос: Что вы делаете вечером, когда проверяете наши тетради? Смотрите ли вы сериалы под проверку домашних заданий?

«Наверное это неправильно, но я все делаю под фоном. У меня всегда что-то включено на телефоне, на компьютере или телевизоре. Я не могу находиться в полной тишине. Мне надо, чтоб кто-то говорил или музыка играла».

Вопрос: У вас есть талант или хобби, о котором мы не знаем? (Например, вы играете на гитаре, коллекционируете что-то или занимаетесь спортом?)

«К сожалению, не спортсмен я. Хотя у меня все друзья спортсмены. Я очень уважаю людей, у которых есть сила воли добиваться спортивных результатов.

У меня два хобби, можно сказать. Я волонтер – помогаю животным. А мое любимое времяпрепровождение – это посещение оперы. Я обожаю оперное пение. Меня поход в оперу заряжает энергией на месяц вперед».

Вопрос: Если бы вы могли стать кем угодно на один день (кроме учителя), кем бы вы стали?

«Я бы стала следователем. У меня есть потребность в аналитической работе мозга и, способность притягивать к себе информацию. Из-за этой своей способности, я всегда могу понять любого человека».

Вопрос: Какую суперспособность вы бы хотели иметь, чтобы она помогала вам в работе?

«Я бы хотела обладать способностью мгновенно понимать особенности восприятия каждого ученика и адаптироваться под них. Это позволило бы

мне создавать идеально подходящие уроки для каждого ребенка, учитывая их сильные стороны и зоны роста».

Вопрос: Какой самый смешной случай произошёл с вами в классе?

«Однажды на уроке мы изучали английские идиомы, и одна ученица решила поделиться своими впечатлениями о значении выражения «It's raining cats and dogs». Она сказала: «Представляете, однажды утром выглянула в окно и увидела кошек и собак, прыгающих прямо с неба!» Все стали смеяться, и я подумала, насколько важно пояснять ученикам культурные различия и метафоричность выражений. Этот случай показал, как легко воспринимать буквально даже самые абсурдные высказывания».

Вопрос: Правда ли, что у учителей в учительской есть своя «тайная жизнь» и они едят много сладкого? :)

«Неправда:) Многие наши учителя в школе вообще не едят сладкое. Хотя я люблю:)».

Вопрос: Чему вы учитесь у своих учеников?

«Многие ученики предлагают нестандартные решения проблем, задают интересные вопросы и предлагают интересные идеи. Благодаря этому я вижу новые способы подачи материала и понимаю важность креативности в обучении».

Вопрос: Что вы чувствуете, когда встречаете бывшего ученика, который стал взрослым?

«Одновременно радость и гордость. Радует видеть, как дети выросли, стали взрослыми людьми и добились успехов. Особенно приятно осознавать, что я вложила свою лепту в их развитие и образование».

Вопрос: Как вам лучше всего подойти, если мы что-то не поняли на уроке, но стесняемся спросить при всех?

«Можно прийти на перемене или задержаться после уроков. Главное — не бояться задать вопрос, потому что непонимание может накапливаться и усложнить дальнейшее обучение. Учитель всегда сам рад объяснить материал ещё раз индивидуально, чтобы устранить пробелы в понимании».

Вопрос: Что вас злит или расстраивает в поведении учеников? А что, наоборот, всегда вас радует?

«Меня расстраивает отсутствие дисциплины и ответственности. Разговоры на уроке мешают процессу обучения и отвлекают остальных учеников. Всегда радуют уважение, интерес к учебе, активное участие на занятиях, инициативность и стремление добиться хороших результатов».

Вопрос: Какой самый главный совет вы можете дать ученику, который хочет хорошо учиться, но у него не всё получается?

«Важно развивать настойчивость и целеустремлённость. Найдите удобный способ изучения материала, задавайте вопросы учителю, выполняйте задания регулярно и систематически. Путь к успеху требует усилий и терпения».

Вопрос: Если бы вы могли дать только один совет на всю жизнь (не только про учёбу), какой бы он был?

«Всегда стремитесь к развитию и саморазвитию. Постоянно работайте над собой, развивайте таланты, расширяйте кругозор, ставьте перед собой амбициозные цели и уверенно двигайтесь вперёд, несмотря ни на что».

Вопрос: Что бы вы хотели пожелать нам, вашим нынешним ученикам?

«Хочется пожелать вам смелости, уверенности в собственных силах и любви к познанию нового. Будьте открытыми к новым возможностям, уважайте друг друга и окружающих. Верьте в свои способности».

