



ФИО педагога: Пищенко Наталья Владимировна.

Должность: классный руководитель 8 «А» класса, учитель химии.

Дата проведения интервью: 24 ноября 2025 г.

Интервьюеры: ученики 7 «В» класса Барон Егор, Колягин Марк.

Вопрос: Наталья Владимировна, как вы пришли в профессию педагога? Расскажите, пожалуйста, о своем пути в педагогическую профессию. Что стало ключевым моментом или вдохновением для выбора этой стези? Было ли это давнее призвание, или решение формировалось постепенно под влиянием определенных событий или людей?

«Педагогика — это та профессия, которой я посвятила большую часть своей жизни. Моя любовь к знаниям зародилась ещё в детстве, когда я увлекалась изучением природы и экспериментировала с различными веществами. Моё увлечение углубилось благодаря увлечённому учителю биологии и химии, который умел создавать особую атмосферу на занятиях. Именно тогда я поняла, что хочу передавать другим людям радость открытий и стремление познавать мир вокруг себя. Возможно, это было предопределено моим внутренним призванием, ведь желание помогать ученикам раскрывать тайны науки сопровождало меня всё моё детство и юность.

Ключевым моментом, подтолкнувшим меня окончательно сделать выбор профессии, стал мой собственный школьный опыт. Уроки моего любимого учителя были настолько яркими и захватывающими, что однажды я решила последовать его примеру».

Вопрос: Поделитесь, пожалуйста, воспоминаниями о годах учебы в институте. Какие предметы у Вас наибольший интерес?

«Студенческие годы оставили неизгладимый след в моей памяти. Особенно ярко запомнилось изучение органической химии. Это была настоящая магия превращений веществ, создание новых соединений и понимание принципов функционирования молекул. Но помимо самой науки, особое удовольствие доставляли практические занятия и семинары, на которых мы проводили эксперименты, доказывали гипотезы и развивали свою способность критически мыслить.

Однако учёба не ограничивалась лишь науками. Для меня большое значение имели общественные мероприятия и студенческие проекты, где я научилась организовывать коллективную работу, выступать публично и взаимодействовать с разными людьми. Эти навыки оказались крайне полезными в дальнейшей профессиональной деятельности».

Вопрос: Наталья Владимировна, если бы жизненные обстоятельства сложились иначе, и Вы не стали бы педагогом, какую другую профессию Вы могли бы выбрать? Что привлекало бы Вас в той сфере деятельности, и какие качества или навыки Вы могли бы там реализовать?

«Если бы моя жизнь сложилась иначе, возможно, я выбрала бы карьеру врача. Медицина привлекает меня возможностью непосредственно влиять на здоровье и благополучие людей. Меня восхищают сложность человеческого организма и бесконечные возможности лечения болезней. Здесь также важно уметь сопереживать, анализировать ситуацию и находить нестандартные решения, что роднит её с моей настоящей деятельностью».

Вопрос: Наталья Владимировна, где вы работали до нашей школы? Какой опыт, полученный на предыдущих местах работы, Вы считаете наиболее ценным и полезным для Вашей нынешней деятельности?

«До прихода школы - интернат «ФК «Краснодар», я преподавала химию в обычной городской школе, где получила ценный опыт организации уроков и разработки материалов. Особенно важным было сотрудничество с коллегами: мы активно обменивались методиками и внедряли новые технологии обучения. Этот период научил меня ценить командную работу и постоянное профессиональное развитие. Каждый день приносил новые открытия, улучшая моё преподавание. Сейчас весь этот накопленный опыт очень помогает мне эффективно вести уроки и поддерживать мотивацию моих нынешних учеников».

Вопрос: Чем отличаются ученики обычной школы от наших учеников? Как эти особенности влияют на процесс преподавания и обучения?

«Наши ученики – особенные, потому что они футболисты. Из-за занятий спортом они очень дисциплинированные, умеют ставить цели и работать вместе. Эти качества они часто используют и в учёбе, стараясь добиться хороших результатов. Многие из них уже понимают, как планировать и анализировать, что помогает им хорошо учиться и углубляться в темы.

Эти особенности сильно влияют на то, как я веду уроки. Мне нужно подстраивать занятия так, чтобы мы больше развивали умение думать, решать сложные задачи самостоятельно, и часто я стараюсь показывать, как это связано со спортом. Моя задача – помочь каждому раскрыть свои таланты, используя их спортивный дух для успехов в школе».

Вопрос: Сколько времени в среднем Вы уделяете подготовке к одному уроку? Зависит ли это от класса, темы или предмета?

«Подготовка к одному занятию занимает примерно два-три часа. Конечно, многое зависит от конкретного класса, выбранной темы и типа урока. Например, подготовка лабораторного занятия требует больше времени на разработку инструкций, подбор оборудования и обеспечение безопасности эксперимента. А вот лекционные занятия требуют тщательной проработки материала, подбора наглядных примеров и демонстрации интересных фактов».

Вопрос: Если бы Вам пришлось выбрать только один предмет для преподавания – химию или биологию, какой бы Вы предпочли и почему? Что именно в этом предмете Вас особенно привлекает, вдохновляет или кажется наиболее важным для понимания окружающего мира и развития учащихся?

«Если бы передо мной стояла задача выбирать всего один предмет, я бы остановилась на химии. Эта наука позволяет понимать основы строения вещества, изучать реакции и процессы, происходящие в природе и организме человека. Химия открывает двери к пониманию множества явлений, от кулинарии до медицины, экологии и промышленности».

Текст согласован с педагогом и разрешён к публикации.