



ФИО педагога: Василенко Валентина Алексеевна

○ **Должность:** учитель истории и обществознания

○ **Дата проведения интервью:** 20 ноября 2025 г.

○ **Интервьюер(ы):** Ученики 8 "А" класса: Козиев А., Сторожук Н.

Вопросы и ответы:

Вопрос: Почему вы выбрали профессию педагога и что вас привлекает именно в работе с детьми школьного возраста?

«Моя первая учительница Галина Фёдоровна обладала редким даром — она видела в каждом ученике личность. Её голос, спокойный и тёплый, умел и успокоить, и вдохновить; её взгляд всегда был внимательным, будто она действительно слышала не только слова, но и мысли. Она не просто объясняла материал — она зажигала интерес. На её уроках даже самые скучные правила превращались в увлекательные истории, а ошибки не становились поводом для упрёка, а служили ступеньками к пониманию. Наблюдая за ней, я поняла, что быть учителем — это не просто профессия, а призвание, требующее душевной щедрости, терпения и бесконечной веры в своих учеников»

Вопрос: Какой аспект вашей работы вы находите наиболее вдохновляющим или приносящим удовлетворение?

«Есть особая радость в работе с учениками, которые искренне любят учиться. Это не просто внимательные слушатели — это живые собеседники, пытливые умы, которым интересно всё вокруг. С такими ребятами каждый урок превращается в увлекательное путешествие. Ты не просто даёшь знания, а вступаешь в диалог: обсуждаешь, споришь, ищешь аргументы, рассматриваешь проблему с разных сторон. Они не боятся высказывать своё мнение, даже если оно отличается от общепринятого, и это прекрасно — ведь именно так рождается настоящая мысль.

Иногда они задают такие вопросы, что невольно задумываешься: «А действительно ли я знаю ответ?» И это чудесно — ведь в такие моменты учишься и ты сам. Их свежий взгляд, нестандартное мышление, смелость предположений порой открывают новые грани давно знакомых тем»

Вопрос: Какой у вас был самый запоминающийся случай из педагогической практики? Можете рассказать о ситуации, когда вы увидели, как ученик по-настоящему "загорелся" вашим предметом?

«На уроке о нашествии Наполеона ученик неожиданно спросил: *«Правда, что исход Бородина решили не генералы, а простые солдаты — их стойкость?»* Он взялся за исследование:

изучил состав русской армии (регулярные части и ополченцы);
нашёл письма и мемуары участников битвы;
сравнил потери сторон.

На презентации он показал на карте ключевые точки боя (Багратионовы флеши, батарею Раевского) и сделал вывод: *«Победа ковалась не в штабах — её вынесла русская пехота»*. Класс разделился: одни отстаивали роль Кутузова, другие — массовый героизм. Ученик не просто выучил дату, а почувствовал войну через судьбы людей. В итоге он написал реферат о народном ополчении 1812 года и выступил на школьной конференции. Один вопрос превратил хронологию в живую историю»

Вопрос: Какое ваше главное правило в работе с детьми?

«Золотое правило морали в работе с детьми формулируется так: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Это означает:

Воспринимайте его как полноправного собеседника, учитывайте его мнение и чувства, не унижайте достоинство даже в ситуациях коррекции поведения.

Не обманывайте и не манипулируйте: дети остро чувствуют неискренность и теряют доверие.

Прежде чем реагировать на поступок, постарайтесь понять мотивы ребёнка, его эмоциональное состояние и контекст ситуации.

Применяйте правила и санкции одинаково ко всем, не допускайте двойных стандартов. Если наказали одного — не делайте поблажек другому за то же действие.

Хвалите за добрые поступки, отмечайте усилия, а не только результаты. Это формирует внутреннюю мотивацию к нравственному поведению.

Дети копируют поведение взрослых. Если вы требуете вежливости, сами будьте вежливы; если говорите о честности, не допускайте полуправды в общении с ними»

Вопрос: Какие методы или подходы в обучении вы считаете наиболее эффективными для современных школьников?

«Важно учитывать индивидуальные особенности, использовать цифровые инструменты и игровые элементы, связывать учёбу с жизнью, развивать не только знания, но и умение думать, общаться, находить решения»

Вопрос: Как вы считаете, изменился ли современный ученик, и если да, то как это влияет на методы преподавания?

«Современные дети остались такими же, только у них меньше моральных ограничений.

Но дело не в том, что они стали безнравственными. Дело в том, что раньше было понятнее, что «можно» и «нельзя»: правила передавались из поколения в поколение. Сейчас каждый сам ищет свою меру — и это неизбежно ведёт к экспериментам, иногда резким и пугающим для взрослых. Скорость общения выше. На раздумья и совесть времени почти нет. Реакция идёт раньше, чем осмысление. Раньше учитель или родитель были главными источниками знаний и норм. Сегодня ребёнок слушает блогера, читает форум, смотрит стрим — и там могут быть совсем другие ценности»

Вопрос: Как вы поддерживаете интерес учеников к учебе и делаете ваш предмет увлекательным?

«Больше эмоций и ошарашивающих цифр из истории человечества, соединять сухие факты с эмоциями — через яркие цифры, неожиданные сравнения и живые истории»

Вопрос: Как вы считаете, какова роль педагога в современном обществе и развитии учеников?

«Роль учителя всегда была, есть и будет огромной — он не просто даёт знания, а вдохновляет, направляет, помогает ребёнку расти как личности, формирует ценности и учит мыслить. Без учителя невозможно передать опыт поколений и подготовить детей к жизни в меняющемся мире»

Вопрос: Какое ваше пожелание нынешним и будущим ученикам школы?

«Оставаться людьми в любой жизненной ситуации, сохранять человечность, нравственные ориентиры и способность к сопереживанию, не опускаться до грубости, даже в конфликтной ситуации, признавать ошибки и извиняться, если был не прав»

Образование — высшее, преподаватель истории и обществознания,
Ростовский Государственный университет

Общий стаж — 40 лет

Стаж работы в данной школе — 12 лет

Награды:

1. Почетная грамота Министерства образования РФ
2. Победитель конкурса лучших учителей России (ПНПО)
3. Медаль «За службу образованию»
4. Дипломант краевого конкурса «Учитель года Кубани»
5. Победитель районного конкурса «Учитель года»
6. Победитель краевого конкурса «Лучший классный руководитель»