



*Отчёт о самообследовании*  
**2025**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР  
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)  
ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
НЧОУ «СОШ-интернат  
«ФК «Краснодар  
(протокол от 15.04.2026 № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ООО НЧОУ «СОШ-  
интернат «ФК «Краснодар»  
О.В. Андреева  
15.04.2026

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Отчетный период с 1.01.2025 по 31.12.2025


Краснодар, 2026


Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения Самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2018 № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности школы-интерната за 2025 год.

О.В. Андреева,  
исполнительный директор ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																			
<p><b>Общие сведения об организации</b></p> 	<p><i>Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:</i> Негосударственное частное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат «Футбольного клуба «Краснодар» (НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)</p> <p><i>Юридический и фактический адрес:</i> 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Жлобы, 114</p> <table border="1" data-bbox="629 900 1892 978"> <tr> <td><b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102</td> <td><b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru</td> <td><b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a></td> </tr> </table> <p><i>Учредитель:</i> Учредителем НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является ООО ФК «Краснодар»</p> <p><i>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):</i></p> <table border="1" data-bbox="638 1126 2042 1437"> <thead> <tr> <th>Реализуемые образовательные программы</th> <th>Серия, №</th> <th>Дата выдачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам</td> <td>№ Л035-01218-23/00280876</td> <td>24 марта 2012 года</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td colspan="2" rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <td>Дополнительное образование детей и взрослых</td> </tr> <tr> <td>Программы физкультурно-спортивной направленности</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>			<b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102	<b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru	<b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a>	Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	№ Л035-01218-23/00280876	24 марта 2012 года	Основное общее образование			Среднее общее образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Программы физкультурно-спортивной направленности		
<b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102	<b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru	<b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a>																		
Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи																		
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	№ Л035-01218-23/00280876	24 марта 2012 года																		
Основное общее образование																				
Среднее общее образование																				
Дополнительное образование детей и взрослых																				
Программы физкультурно-спортивной направленности																				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																
	<p><i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i></p> <table border="1" data-bbox="651 296 1924 643"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 296 987 373"></th> <th data-bbox="987 296 1339 373">Серия</th> <th data-bbox="1339 296 1648 373">Дата выдачи</th> <th data-bbox="1648 296 1924 373">Свидетельство действительно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 373 987 488">Свидетельство о государственной аккредитации:</td> <td data-bbox="987 373 1339 488">№ 02199</td> <td data-bbox="1339 373 1648 488">29 мая 2012</td> <td data-bbox="1648 373 1924 488">Бессрочно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 488 987 564">Основное общее образование</td> <td colspan="3" data-bbox="987 488 1924 564"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 564 987 643">Среднее общее образование</td> <td colspan="3" data-bbox="987 564 1924 643"></td> </tr> </tbody> </table>		Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно	Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 02199	29 мая 2012	Бессрочно	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно														
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 02199	29 мая 2012	Бессрочно														
Основное общее образование																	
Среднее общее образование																	
	<i>I. Аналитическая часть</i>																
<p><b><i>Система управления организации</i></b></p> 	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единоличный исполнительный орган – директор образовательной организации;</li> <li>– коллегиальные органы управления созданы в соответствии с Уставом: общее собрание работников организации и педагогический совет.</li> </ul> <p><i>Директор</i> – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимопонимание структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой-интернатом.</p> <p><i>Общее собрание работников</i> – реализует право работников участвовать в управлении организацией, в том числе: участвовать в обсуждении Правил трудового распорядка, принимать или согласовывать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интерната и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации по трудовым спорам, вносить предложения по корректировке концепции развития организации.</p> <p><i>Педагогический совет</i> – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы, касающиеся содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регламент образовательных отношений, обсуждения и принятия образовательной программы, годового плана работы, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, допуск к государственной аттестации;</li> <li>– отчисления обучающихся, предусмотренные законом и Уставом школы, награждения обучающихся, повышение квалификации педагогических работников, обсуждение передового педагогического опыта.</li> </ul> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате работают предметные творческие</p>																

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																																																																																						
	<p>методические группы. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) действует ученическое самоуправление.</p>																																																																																																																																						
<p><b>Оценка организации образовательной деятельности (учебного процесса)</b></p> 	<p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 19 классах-комплектах обучалось по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="539 392 1812 1465"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="539 392 1812 432"><i>Основное общее образование:</i></th> </tr> <tr> <th data-bbox="539 432 987 544"><i>Класс</i></th> <th data-bbox="987 432 1211 544"><i>Численность на начало года</i></th> <th data-bbox="1211 432 1435 544"><i>Численность на конец года</i></th> <th data-bbox="1435 432 1659 544"><i>Прибыло</i></th> <th data-bbox="1659 432 1812 544"><i>Выбыло</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5«А»</td> <td>7</td> <td>18</td> <td>14</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5 «Б»</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5 «В»</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Итого:</b></td> <td><b>22</b></td> <td><b>47</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td>6 «А»</td> <td>25</td> <td>28</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 «Б»</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6 «В»</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Итого:</b></td> <td><b>73</b></td> <td><b>85</b></td> <td><b>17</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td>7 «А»</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7 «Б»</td> <td>22</td> <td>17</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7 «В»</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7 «Г»</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Итого:</b></td> <td><b>79</b></td> <td><b>74</b></td> <td><b>12</b></td> <td><b>17</b></td> </tr> <tr> <td>8 «А»</td> <td>23</td> <td>19</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8 «Б»</td> <td>23</td> <td>18</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8 «В»</td> <td>23</td> <td>20</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Итого:</b></td> <td><b>69</b></td> <td><b>57</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>16</b></td> </tr> <tr> <td>9 «А»</td> <td>21</td> <td>18</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>9 «Б»</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Итого:</b></td> <td><b>41</b></td> <td><b>38</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>8</b></td> </tr> <tr> <th colspan="5" data-bbox="539 1310 1812 1350"><i>Среднее общее образование:</i></th> </tr> <tr> <td>10«А»</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10 «Б»</td> <td>19</td> <td>18</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Итого:</b></td> <td><b>38</b></td> <td><b>37</b></td> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </tbody> </table>					<i>Основное общее образование:</i>					<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>	5«А»	7	18	14	3	5 «Б»	7	15	9	1	5 «В»	8	14	7	1	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	6 «А»	25	28	3		6 «Б»	24	29	7	2	6 «В»	24	28	7	3	<b>Итого:</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	7 «А»	19	20	5	4	7 «Б»	22	17		5	7 «В»	19	17	5	7	7 «Г»	19	20	2	1	<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	8 «А»	23	19	2	6	8 «Б»	23	18	2	7	8 «В»	23	20		3	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	9 «А»	21	18	3	6	9 «Б»	20	20	2	2	<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<i>Среднее общее образование:</i>					10«А»	19	19	1	1	10 «Б»	19	18		1	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<i>Основное общее образование:</i>																																																																																																																																							
<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>																																																																																																																																			
5«А»	7	18	14	3																																																																																																																																			
5 «Б»	7	15	9	1																																																																																																																																			
5 «В»	8	14	7	1																																																																																																																																			
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>5</b>																																																																																																																																			
6 «А»	25	28	3																																																																																																																																				
6 «Б»	24	29	7	2																																																																																																																																			
6 «В»	24	28	7	3																																																																																																																																			
<b>Итого:</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>17</b>	<b>5</b>																																																																																																																																			
7 «А»	19	20	5	4																																																																																																																																			
7 «Б»	22	17		5																																																																																																																																			
7 «В»	19	17	5	7																																																																																																																																			
7 «Г»	19	20	2	1																																																																																																																																			
<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>17</b>																																																																																																																																			
8 «А»	23	19	2	6																																																																																																																																			
8 «Б»	23	18	2	7																																																																																																																																			
8 «В»	23	20		3																																																																																																																																			
<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>16</b>																																																																																																																																			
9 «А»	21	18	3	6																																																																																																																																			
9 «Б»	20	20	2	2																																																																																																																																			
<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>8</b>																																																																																																																																			
<i>Среднее общее образование:</i>																																																																																																																																							
10«А»	19	19	1	1																																																																																																																																			
10 «Б»	19	18		1																																																																																																																																			
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>2</b>																																																																																																																																			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																				
	11 «А»	13	12		1																
	11 «Б»	9	9																		
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>																
	<b>Итого за 2024-2025 учебный год</b>	<b>344</b>	<b>359</b>	<b>69</b>	<b>54</b>																
<p><b>Режим образовательной деятельности</b>  Учебный год начался 1 сентября 2024 года, закончился 22 мая 2025 года в 11 классах, 23 мая 2025 года – в 5-10 классах. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в 5–11 классах.</p>																					
<p><i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул в 5-11 классах:</i></p>																					
	<i>Учебный период</i>	<i>Сроки учебных периодов</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>	<i>Выход на занятия</i>														
	I четверть	02.09–25.10	8 недель	Осенние	26.10–04.11	10	05.11.2024														
	II четверть	05.11–27.12	8 недель	Зимние	28.12–08.01	12	09.01.2025														
	III четверть	09.01–21.03	11 недель	Весенние	22.03–30.03	9	31.03.2025														
	IV четверть	31.03–26.05	7 недель	Летние	27.05–31.08	97 дней															
	<b>Итого</b>		<b>34 недели</b>			<b>126 дней</b>															
<p><i>Режим начала занятий, расписание звонков:</i></p>																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="853 991 1805 1031">1 смена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="853 1031 1424 1070">5а,5б,5в;</td> <td data-bbox="1424 1031 1805 1070">1 урок 10.30 – 11.10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1070 1424 1110">6а, 6б, 6в;</td> <td data-bbox="1424 1070 1805 1110">2 урок 11.20 – 12.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1110 1424 1150">7а, 7б, 7в,7г;</td> <td data-bbox="1424 1110 1805 1150">3 урок 12.30 – 13.10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1150 1424 1190">8а, 8б, 8в;</td> <td data-bbox="1424 1150 1805 1190">4 урок 13.20 – 14.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1190 1424 1230">9а, 9б;</td> <td data-bbox="1424 1190 1805 1230">5 урок 14.10 – 14.50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1230 1424 1270">10а,10б;</td> <td data-bbox="1424 1230 1805 1270">6 урок 15.00 – 15.40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1270 1424 1294">11а, 11б</td> <td data-bbox="1424 1270 1805 1294">7 урок 15.50 – 16.30</td> </tr> </tbody> </table>						1 смена		5а,5б,5в;	1 урок 10.30 – 11.10	6а, 6б, 6в;	2 урок 11.20 – 12.00	7а, 7б, 7в,7г;	3 урок 12.30 – 13.10	8а, 8б, 8в;	4 урок 13.20 – 14.00	9а, 9б;	5 урок 14.10 – 14.50	10а,10б;	6 урок 15.00 – 15.40	11а, 11б	7 урок 15.50 – 16.30
1 смена																					
5а,5б,5в;	1 урок 10.30 – 11.10																				
6а, 6б, 6в;	2 урок 11.20 – 12.00																				
7а, 7б, 7в,7г;	3 урок 12.30 – 13.10																				
8а, 8б, 8в;	4 урок 13.20 – 14.00																				
9а, 9б;	5 урок 14.10 – 14.50																				
10а,10б;	6 урок 15.00 – 15.40																				
11а, 11б	7 урок 15.50 – 16.30																				
<p>В связи со спецификой (тренировочным процессом) начало занятий в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано с 10.30. Режимом дня воспитанников школы-интерната в 5–11 классах предусмотрена внеурочная деятельность до и после уроков согласно расписанию. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями - 30 минут.</p>																					

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																			
	<p>В 2024–2025 учебном году работу школы регламентировало <u>расписание учебных занятий</u>, составленное в электронном виде в программе «aSc Расписания» с учётом гигиенических требований СанПиН 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели:</p> <table border="1" data-bbox="672 371 1989 715"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)</th> <th>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>29</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>30</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>32</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>33</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>33</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>10-11</td> <td>34</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами (согласно п.2,10,3 и п.3.4.16. СанПин 2,4,3648-20, раздела VI табл. 6.10, 6,11 СанПин 1,2,3685-21). Для предупреждения переутомления в течение недели обучающимся выставлен облегченный день в среду в связи с пятидневной рабочей неделей. При составлении расписания уроков чередовались предметы естественно-математического профиля с гуманитарными. Наиболее трудные предметы проводились на 2–4-м уроках. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 30 минут.</p> <p>Осуществлено деление классов на группы по следующим предметам:</p> <table border="1" data-bbox="698 1082 1957 1465"> <tbody> <tr> <td>5а,5б,5в</td> <td>Иностранный язык (английский), технология</td> </tr> <tr> <td>6а,6б,6в</td> <td>Иностранный язык (английский), технология</td> </tr> <tr> <td>7а,7б,7в,7г</td> <td>Иностранный язык (английский), технология, информатика</td> </tr> <tr> <td>8а,8б,8в</td> <td>Иностранный язык (английский), технология, информатика</td> </tr> <tr> <td>9а,9б</td> <td>Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология, математика</td> </tr> <tr> <td>10а,10б</td> <td>Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология, математика</td> </tr> <tr> <td>11а,11б</td> <td>Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология</td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)	5	29	6	6	30	6	7	32	7	8	33	7	9	33	7	10-11	34	7	5а,5б,5в	Иностранный язык (английский), технология	6а,6б,6в	Иностранный язык (английский), технология	7а,7б,7в,7г	Иностранный язык (английский), технология, информатика	8а,8б,8в	Иностранный язык (английский), технология, информатика	9а,9б	Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология, математика	10а,10б	Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология, математика	11а,11б	Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология
Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)																																		
5	29	6																																		
6	30	6																																		
7	32	7																																		
8	33	7																																		
9	33	7																																		
10-11	34	7																																		
5а,5б,5в	Иностранный язык (английский), технология																																			
6а,6б,6в	Иностранный язык (английский), технология																																			
7а,7б,7в,7г	Иностранный язык (английский), технология, информатика																																			
8а,8б,8в	Иностранный язык (английский), технология, информатика																																			
9а,9б	Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология, математика																																			
10а,10б	Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология, математика																																			
11а,11б	Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология																																			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 2024–2025 учебном году в 5-9 классах обучение проведено по четвертям, в 10–11 классах - по полугодиям.</li> <li>2. Режим работы школы соответствовал календарному учебному графику.</li> <li>3. Расписание занятий школы на 2024–2025 учебный год способствовало эффективному функционированию школы, соответствовало нормам СанПин 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.</li> <li>4. Деление классов на группы по отдельным предметам позволяло получать более высокие учебные результаты.</li> </ol> <p><b>Качество реализации образовательных программ</b> (рабочие программы по предметам, учебный план, формы, методы и технологии, используемые учителями)</p> <p><i>Рабочие программы для обучающихся 5–9 классов:</i> Рабочие программы для обучающихся 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствуют с ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), созданы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;</li> <li>– разработаны новые по отдельным предметам: «Математика» (5–9 классы), «Труд (технология)» (5–9 классы);</li> <li>– учитывают Программу воспитания школы через личностные результаты;</li> <li>– составлены с помощью Конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание образования» <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>.</li> </ul> <p><i>Рабочие программы для обучающихся 10–11 классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствуют обновлённым ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), созданы на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;</li> <li>– разработаны новые по отдельным предметам: «География» (10–11 классы), «Избранные вопросы математики» (11 класс).</li> <li>– учитывают Программу воспитания школы через личностные результаты;</li> <li>– составлены с помощью Конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание образования» <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>;</li> </ul> <p>Заявленные учебники соответствуют Федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 28.10.2018 № 345, от 20.05.2020 № 254 или от 23.12.2020 № 766. Исключение – учебник для курса «Вероятность и статистика» для 10, 11 кл., так как в Федеральном перечне пока таких учебников не было. Учебные пособия изданы организациями, указанными в приказе Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Для проверки выполнения учебного плана НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по итогам каждой четверти 2024–2025 учебного года проанализировано выполнение учебных программ и их практической части на 27 декабря 2024 года и 22–23 мая 2025 года. Учебная программа и её практическая часть по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Уменьшение количества фактически проведенных уроков в сравнении с плановым в 5–11 классах связано с уменьшением срока окончания учебного года из-за ГИА.</p> <p>Приказом по школе с 01.09.2024 для каждого работника была утверждена его тарификационная нагрузка на 2024–2025 учебный год в соответствии учебным планом и учётом квалификации, физических возможностей работников, а также - со штатным расписанием и нормами законодательства. В среднем в течение учебного года нагрузка педагога составляла 19 часов в неделю (как и в прошлом учебном году).</p> <p>Ряд обучающихся 5–11 классов в течение учебного года испытывали трудности в освоении учебных программ, поэтому для них проведены дополнительные индивидуальные или групповые занятия во внеурочное время, свободное от тренировочного процесса, консультации, предложены индивидуальные домашние задания (<i>особенно – в 9 и 11 классах</i>). Учителя диагностировали и корректировали пробелы каждого нуждающегося в этом воспитанника.</p> <p>Вся школа по-прежнему использовала средневзвешенную систему оценивания.</p> <p>В течение 2024–2025 учебного года посещены 57 уроков в 5–11 классах НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>При подготовке к занятиям учителями составлены технологические карты, темы уроков соответствовали календарно-тематическим/поурочным планам, учебники и учебные пособия - Федеральному перечню. Учителя на уроках реализовывали ФГОС, работая на результаты, заложенные в рабочих программах по предметам. Для достижения результатов урока учителя активней стали использовать работу с текстом, видеоматериалы, интернет-сайты, создавали много работ на шаблонах, раздаточный материал и отработывали задания по подготовке к ГИА (Удочкина Т.А., Воронкова Л.И., Лобач О.В., Схакумид А.Р., Нагдалян И.А., Подсвинова С.В., Пищенко Н.В., Кардовская В.С., Слепцова Г.М., Гулякина Е.А., Захарова А.С., Чернякова Т.Л., Калачева М.А., Романова Е.А., Захарченко Д.О., Дуброва И.Г., Василенко В.А., Головки И.А.).</p> <p>Приобретены новые интерактивные панели вместо устаревших или некачественно работающих интерактивных досок в учебные кабинеты, не оснащенные этим оборудованием в прошлом учебном году.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Образовательная деятельность школы в 2024–2025 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>2. Работа педагогического коллектива обеспечивала выполнение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>3. Педагогический коллектив обновлен учителями географии Туговой Ю.С., английского языка Шишкиной Л.П. и информатики и физики Захаровой А.С., работал над поиском наиболее эффективных форм обучения подростков-футболистов.</p> <p>4. Учебные планы для 5–11 классов на 2024–2025 учебный год по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме.</p> <p>5. Рабочие программ 5–11 классов составлены на основе ФОП ООО и ФОП СОО с помощью Конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание образования».</p> <p>6. Во всех рабочих программах учтена программа воспитания школы.</p> <p><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <p>1. В силу активного участия выпускников 9 классов в весенних футбольных турнирах не рассматривать возможность ускоренного освоения учебных программ этих классов с начала учебного года.</p> <p>2. Обеспечить условия для более эффективного формирования и функционирования индивидуальной образовательной траектории старшеклассников.</p> <p>3. Учителям-предметникам во время уроков активной занимать позицию тьютора, максимально давая возможность воспитанникам быть субъектами обучения.</p> <p>4. Для улучшения качества подготовки обучающихся по биологии со следующего учебного года ввести курс «Естественно-научная грамотность» в 5–9 классах.</p> <p>5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>6. При распределении стимулирующих выплат в 2025–2026 учебном году максимально учесть результативности работы каждого учителя по всем направлениям работы.</p> <p><b><i>Реализация воспитательной компоненты</i></b></p> <p>Общей целью воспитания в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</li> <li>– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</li> <li>– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Данная цель ориентирует педагогических работников школы-интерната не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.</p> <p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>– вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>– использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</li> <li>– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>– организовывать профориентационную работу с обучающимися;</li> <li>– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</li> </ul> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников и является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p> <p>В начале 2024–2025 учебного года была разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Краснодарского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p> <p>Вся воспитательная работа за 2024–2025 учебный год проводилась согласно модулям:</p> <p>Урочная деятельность  Внеурочная деятельность</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Классное руководство            Основные школьные дела            Внешкольные мероприятия            Предметно-пространственная среда            Взаимодействие с родителями            Самоуправление            Профилактика и безопасность            Социальное партнёрство            Профорентация            Сопровождение разновозрастной команды            Школьные медиа  <i>«Основные школьные дела»</i>            Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела (далее – ОШД) обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ОШД в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.</p> <p>Для этого в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в течение 2024-2025 учебного года были использованы следующие виды и формы работы:</p> <p><i>Выездной сбор «Кругосветка».</i> В лагере «Лазуревый берег» города-курорта Геленджик с 9 по 11 сентября 2024 года состоялся разновозрастной сбор «Кругосветка», в котором приняли участие ученики 5–7-х классов. 169 человек в течение трёх дней были охвачены увлекательной программой на командообразование. Вместе с учителями, воспитателями, тренерами, фельдшерами, педагогами-психологами обучающиеся проходили интересные задания, тренинговые упражнения, участвовали в спортивных играх, тренировках, плавали в бассейнах и на море, готовили визитки отрядов, посещали дискотеку и ежедневные рефлексии, проходили психологическую диагностику и экологические уроки, побеждали в фотокроссе «Интересное в деталях» по Старому парку в поселке Кабардинка, выявляли знания, умения и навыки, участвовали в шоу «Интуиция», посещали дельфинарий, вели телеграм-канал.</p> <p>Разновозрастной сбор «Кругосветка» проводится с целью формирования коммуникативных навыков, укрепления</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>и сплочения классных коллективов, адаптации вновь прибывших обучающихся, знакомству с традициями школы. Данный сбор традиционно включает в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</p> <p>2. <i>Общешкольные праздники</i> – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Праздники стимулируют инициативу, творчество, вариантность самовыражения класса и отдельно ученика, развивают воспитательную составляющую образовательной деятельности.</p> <p>2.1. Праздник «<i>День Знаний</i>» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки «Здравствуй, школа», серии тематических классных часов, знакомства с традициями школы «Школьный калейдоскоп» и т.д. Школьную линейку открыл диктор стадиона футбольного клуба «Краснодар» Рубашенков А.С., который поприветствовал всех присутствующих на празднике. Затем, под гимн Российской Федерации семеро обучающихся вышли с флагами школы, страны. Ведущие предоставили слово директору Академии футбольного клуба «Краснодар» Фундукяну А.А.</p> <p>После официальной части, началась сюжетная, где ведущие рассказывали о том, на чем остановились на прошлой встрече – «Последнем звонке», а именно летней творческой мастерской «Успех». С танцем «Аватар» выступили представители Клуба акробатического рок/н/ролла «Джокер», затем несколько учеников, которые представляли разные группы и мастерские ЛТМ «Успех» разыграли миниатюру о том, как всё происходило в рамках летней кампании и завершили своё выступление частичкой программы «В лабиринтах нездоровой жизни» - массовым танцем от учеников 7-х классов «Я делаю шаг».</p> <p>Далее, ведущие перевели стрелки часов на следующее событие, а именно – летние каникулы. Ученики 8-х классов в ярких футболках и с летним реквизитом инсценировали танец «Лето», где показали всё, чем они занимались на каникулах. Потом вышли выпускник школы-интерната 2023–2024 учебного года Постриган Е. и нынешний 10-классник Переломов И., которые поблагодарили учителей за их помощь в подготовке к государственным экзаменам. В благодарность учителям от выпускников три девочки выпускницы – Ирина Шершунова, Алина Медведева и Арина Шуба подарили их любимую песню «Слушай сердце».</p> <p>После песни Егор Постриган пригласил всех на предстоящий матч Ю-18, подарив билет на футбол, чем открыл песню-инсценировку «Билет на футбол» в исполнении обучающихся 10-х классов.</p> <p>После демонстрации летней занятости, стрелка часов перешла непосредственно ко Дню знаний, вышли девочки с песней «Открывай нашей школы двери» и мальчики 9-х классов.</p> <p>Ведущие Александр Пирогов и Димитрий Капитонов, ученики 7 «Г» класса напомнили всем о школьной традиции</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>- знакомство с новичками через флешмоб на празднике «День знаний». За всю историю школы-интерната – это был самый массовый танец, в котором приняли участие сразу 98 человек (танец новых обучающихся «Будь смелей»). После танца выбежали со своей «визитной карточкой» обучающиеся 5-х классов и продекламировали сочинённые стихи про свои классные коллективы. На что, ответным словом их классные руководители Подсвинова С.В., Сахакумид А.Р., Валова О.В. дали ученикам напутствие на предстоящие школьные года.</p> <p>Затем, педагог-организатор Шмелева Е.С. и ученик 9-го класса напомнили обучающимся о том, что в школе есть особенные правила, которые необходимо неустанно соблюдать – устав сосуществования. А чтобы подтвердить свою готовность к учебе и согласие с озвученными правилами, представители от каждого класса подписали данный устав.</p> <p>В завершение линейки обучающиеся 11-х классов поздравили самых младших учеников с праздником и спели для всех переделанную песню «Ещё чуть-чуть и выпускной». Право дать первый звонок предоставилось ученикам 5-х классов во главе с классными руководителями.</p> <p>Затем ведущие обозначили тему годового поэтапного события и рассказали, что портфолио в этом году все ученики будут вести в электронном виде. И пригласили учеников на первый классный час и «Разговор о важном».</p> <p>Завершил линейку голос диктора стадиона ФК «Краснодар».</p> <p>2.2. Праздник «<i>Вот и стали мы на год взрослей!</i>» (линейка «Последний звонок»; церемония вручения Похвальных листов – поощрение образовательной активности обучающихся; самопрезентация образовательных достижений «Я – выпускник»; итоговые классные часы и др.).</p> <p>В 2024–2025 учебном году выпускниками стали 22 обучающихся.</p> <p>Похвальные листы «за особые успехи в учении» были вручены: Марченко С. (5 «А»), Уланову К. (5 «А»); Кадочникову А. (5 «В»), Астафенко А. (5 «В»), Ивченко Р. (6 «А»), Попову М. (6 «А»), Суворову С. (6 «А»), Поликарову А. (6 «Б»), Барону Е. (6 «В»), Смусенко А. (8 «А»), Чуев М. (9 «А»), Орлов М. (9 «Б»), Попандопуло В. (9 «Б»), Страшко Н. (9 «Б»), Ижик И. (10 «А»).</p> <p>По итогам 2024–2025 года лучшим читателем стал ученик 5 «Б» класса Ковриженко И. Самым читающим классом признан 5 «Б» класс. Самые активные читатели и посетители библиотеки - Вишняков Д. 7 «В» класс и Пыпин В. 6 «А» класс.</p> <p>За примерную учебную дисциплину, прилежание и ответственное дежурство и лучший результат сформированности ЛОР среди обучающихся школы-интерната за 2024–2025 учебный год наградили: 5 «В», 6 «Б», 7 «В», 11 «Б» классы.</p> <p>За проявленную активность и плодотворную работу в подготовке выпусков школьного журнала «Горожане» на протяжении 2024–2025 учебного года, были награждены: Ерж А. (8 «В»), Городов А. (8 «В»), Телегин М. (8 «В»), Цымбал Е. (6 «А»), Шидаков Д. (6 «А»), Ивченко Р. (6 «А»), Навроцкий Т. (7 «Б»), Кошман В. (6 «Б»),</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Смирновский Р. (7 «Б»), Павлов К. (5 «А»).</p> <p>За активное участие и неиссякаемый творческий энтузиазм в подготовке выпусков школьного телевидения «ЧЕРНО-ЗЕЛЕНОЕ ТВ», были награждены: Саркисян Г., 11 «Б»; Чуев М., 9 «А»; Пирогов А., 7 «Г»; Душкин А., 7 «Г».</p> <p>За подготовку радиопрограмм школьного радио «Горизонт Плюс», наградили Андрееву К., 9 «Б»; Городова А., 8 «В».</p> <p>Активисты школьных образовательных событий за 2 полугодие: Охтова С. (10 «А»), Переломов И. (10 «А»), Ющенко П. (9 «А»), Святная С. (9 «Б»), Звонарева В. (8 «Б»), Мурзина А. (8 «В»), Окрушко Е. (8 «В»), Вишняков Д. (7 «В»), Метелев М. (7 «В»), Нургишиева Н. (7 «Г»), Тарасова А. (6 «Б»), Павлов К. (5 «А»), Кадочников А. (5 «В»), Страшко Н. (9 «Б»), Дедаев Е. (10 «А»).</p> <p>Дипломом победителя наградили Тарасову А., занявшую 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Победе – 80». Черненко В. вручили диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «За далью – даль».</p> <p>Концепция сценария «Последний звонок – 2025» в школе футбольного клуба «Краснодар» была построена на метафоре железнодорожного путешествия, символизирующего переход выпускников из школьной жизни во взрослую. Концепция сочетала драматургию пути (от детства к взрослению) с уникальной идентичностью спортивной части школы-интерната. Через метафору поезда подчеркивалась ценность каждого этапа школьной жизни, важность дисциплины и командного духа, а финал символизировал не «прощание», а «отправление» к новым целям.</p> <p>Творческие номера праздника:</p> <p>Танец «Тот самый день» — 5 «Б» и 5 «В» классы.</p> <p>Танец «Тянутся поезда» — 10 классы.</p> <p>Танец «Девочки-мальчики танцуют» (ча-ча-ча), «Любите девушки простых романтиков» (джайф), «Хоп хей лалалалей» (самба) — 8 классы.</p> <p>Танец «На всю планету земля» — 5 «А» класс + стихи.</p> <p>Песня «На перегонки с ветром».</p> <p>Танец «Надо повторить» — 6 «А», 6 «В» классы.</p> <p>Танец «Две звезды» — 7 «А» и 7 «Б» классы.</p> <p>Танец «Ты небо» — 6 «А» и 6 «Б» классы.</p> <p>Песня «Где ты».</p> <p>Танец «Тополиный пух» — 7 «Б» и 7 «В» классы.</p> <p>Песня родителей «Ревни».</p> <p>Танец «Золотые облака» — 9 классы.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Танец «Вальс».</p> <p>Песня «Кукла Маша» — 11 классы.</p> <p>Танец «В городе лето» (с шарами) — 7 «А» и 7 «Г» классы.</p> <p>После праздника обучающиеся 11-х классов, учителя, воспитатели и родители отправились на следующее образовательное событие «Я-выпускник».</p> <p>В 2024–2025 учебном году самопрезентация образовательных достижений «Я-выпускник» проходила в различных форматах. Каждый класс выбрал наиболее подходящий вариант для рассказа о своих школьных успехах и достижениях.</p> <p>2.3. <i>Образовательное событие «День школы»</i> – традиционный ежегодный праздник, включающий в себя ряд различных мероприятий, способствующий развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, становлению школьной идентичности подростка.</p> <p>Образовательное событие «День школы» в 2024 учебном году состоялось 13 ноября, символично, что в этот день отмечалось 13-летие школы-интерната.</p> <p>В рамках празднования был подготовлен и проведен ряд мероприятий. Данные события были посвящены не только празднованию Дня рождения школы-интерната, но и участию в Экологическом чемпионате ЮФЛ.</p> <p>Программа дня строилась на проведении 20 экологических мастер-классов, из 19 запланированных. Дополнительным стал мастер-класс для 8 «А» класса с целью завершения арт-объектов «Бык» и «Сова» в библиотеке.</p> <p>Представители НКО «Чистая среда» провели мастер-класс по созданию панно «Земля» из крышечек, часть которых была собрана воспитанниками школы-интерната. Мастер-класс «Брелок из вторсырья», на котором обучающиеся 6 «Б» класса, благодаря специальному оборудованию, смогли из переработанного пластика сделать себе брелоки. А также ученики 5-х классов и 7 «Г» класс вместе с художницей создавали картину в технике «Треш-арт» из различных предметов.</p> <p>В кабинете технологии проходили мастер-классы по росписи разных объектов от художника Пашковского городского Дома культуры. Преподаватель ДПИ вместе с учениками 9 «А» создавала уникальный дизайн на сумках-шопперах, ученики 7 «В», 6 «А» классов расписывали деревянные заготовки для значков и магнитов.</p> <p>В библиотеке непрерывно велась серия мастер-классов по созданию панно «Бык» в стиле треш-арт из микросхем и клавиатур, а также сборка арт-объекта «Сова». Начали создание панно ученики 11-х классов, затем продолжали их работу ученики 7-х классов и завершил 8 «А» класс.</p> <p>Среди 8-х классов педагог-организатор Гончарова Е.И. провела три мастер-класса по экологической журналистике, рассказала о специфике жанра «интервью», о том, как «экологично» работать со средствами массовой информации и собрала материал для статьи в школьный журнал «Горожане».</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Представитель НКО «Мама работает», проекта «Апсайкл инициативы» проводил мастер-классы по пошиву джинсовых обложек на паспорт для учеников 9 «Б» и 10 «Б» классов, а также созданию панно из денима «Домики» для обучающихся 6 «В» класса.</p> <p>Для участия в праздничном концерте были приглашены танцевальные, акробатические, хореографические и гимнастические студии города Краснодара.</p> <p>Ансамбль эстрадного танца «Экспромт» представил танцы «Свет в окне», «В пояснениях не нуждаюсь», «Тетрис»; Академия хореографии «Город танца» продемонстрировала танцы «Градиент идентичности» и «Музыкальный эквалайзер»; Академию спорта и танца «Аура Побед» представляла команда «Аура-Новелла» возрастной категории 10-12 лет; Клуб акробатического рок'н'ролла «Джокер» показал танец «Барби»; Образцовый художественный коллектив детского танцевального ансамбля «Арт-Микс» продемонстрировал танцы «Потешки» и «Город детства»; Образцовый хореографический ансамбль «Антре» показал танцы «Шестеро одного ждут» и «Лес».</p> <p>Завершилась танцевальная программа специально написанной песней к 13-летию школы «Один-три», учителем музыки Схакумид З.Г., в исполнении солистов с игровыми номерами «13» - Евой Е. и Максимовым И., солистами, которым 13 лет - Ержом А. и Нежевязовым М., Пироговым А., Чайкой Е., Нургишиевой Н., а также к ним присоединились Святная С. и Осокин И.</p> <p>Количество приглашенных выступающих составило 126 человек.</p> <p><i>2.4. «День учителя»</i> – праздник, формирующий нравственные компетенции обучающихся в ходе совместной творческой деятельности.</p> <p>В актовом зале состоялись два праздничных концерта, посвященных Дню учителя для педагогов школы. Ведущим праздника выступил Николай Страшко, ученик 9Б класса. Открыли праздничную программу участники театральной студии школы постановкой «Вредные советы». Шестиклассники красочно обыграли ироничные стихотворения Григория Остера. Но потом осознали, что это всё шутки для того, чтобы поднять настроение педагогам в праздничный день. Горбунов Е. прочёл стихотворение «Это мой учитель» и во втором концерте дополнил его мелодией на саксафоне.</p> <p>Далее наступило «второе отделение» праздника. Николай предложил всем принять участие в шоу – «Музыкальная интуиция» и проверить, как хорошо учителя знают воспитанников и те песни, которые они подобрали для них. Важно было то, что все песни исполнялись вживую, без заранее записанных фонограмм и технической обработки голоса.</p> <p>Предварительным этапом шоу стала песня-караоке «Ясный мой свет» в исполнении Нафигиной А. и Авдиенко В., учениц 10 «А» класса.</p> <p>Второй раунд назывался «Найди меня, мама, на фото». Благодаря нейросети удалось соединить фотографию</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>артиста и фото воспитанника школы, на экране высвечивалась получившаяся фотография, и педагоги отгадывали героев и самую популярную песню. Первым в этом раунде выступил Шпенглер И. ученик 7 «Б» класса с песней «А нам всё равно», затем вышла Дрозд М. (10 «А» класс) и исполнила песню «Позвони мне, позвони», в подтанцовку Милане вызвались Грицык К. (10 «Б»), Окрушко Е. (8 «В»), Екатерина Барашкова (10 «Б»), Охтова С. (10 «А»). В первом концерте в данном раунде также звучала песня «Остров невезения» в исполнении Сотникова И., ученика 9 «Б» класса.</p> <p>После, состоялась танцевальная пауза, в которой ученики 9-х классов продемонстрировали номер «Золотые облака».</p> <p>Следующий раунд назывался «Дуэты», самые неожиданные дуэты этого сезона. Так как в первый концертный день в парах пели вратари 2009 г.р. Гончарук Н. и Орлов М. песню «Моя любовь на пятом этаже», во второй день, в связи с отъездом Максима на турнир в г. Казань, учитель математики Схакумид А.Р. спела эту песню вместе с Гончаруком Н.</p> <p>03.10.2024 в этом раунде принимали участие Беляев А. (9 «А») и Попов Д. с песней «Необыкновенная», на следующий день их заменили Масловец А. (7 «Б») и учитель математики Розина А.Е. с песней «Я тебе, конечно верю». Изначально данную композицию вместе с Арманом должна была исполнять Смусенко А. (8 «А»).</p> <p>Следующий раунд назывался «Это я где-то видел». Где необходимо было по началу песни отгадывать в каком кинофильме или телепередаче звучала данная песня. Песню «Гадалка» из к/ф «Ах, водевиль, водевиль» исполнила Соловьева П. (8 «В») в сопровождении Грицык К.(10 «Б») и Окрушко Е. (8 «В»). Далее саундтрек из передачи «Проснись и пой» спел Кадочников Александр при танцевальной поддержке учеников 5 «В» класса. Завершился данный раунд первого дня концерта выступлением 10-х классов с номером «Всё, что тебя касается».</p> <p>В пятом раунде шоу звучали лирические композиции. Песни необходимо было угадывать по эмоджи, которые отображались на экране. Первым зашифрованным ребусом стала песня «Видение» в исполнении Силантьева С., ученика 8 «А» класса при поддержке ученицы 9 «А» класса Ениной Д. Далее Закиров Р. (9 «А») исполнил песню «Это здорово». В первый концертный день в данном раунде состоялась танцевальная пауза, благодаря ученикам 11-х классов и их танцу «Танго». Затем, Бойко Л. (8 «А») спел песню «Эти глаза напротив» и завершили данный блок программы песней «Я готов целовать песок» в исполнении ученика 6 «А» класса Карпенко И. вместе с подтанцовкой от 6 «Б» класса.</p> <p>Финальный блок праздничной программы включал себя шуточные выступления. Во второй день ученики 5 «А» класса, благодаря недавнему интегрированному уроку музыки, изъявили желание исполнить песню под балалайку «Про Фому и Ерёму». Первый же день данный раунд открыли воспитанники 2009 г.р. песней «Город Сочи» (изначально планировались солисты –Грицыщук П. (9 «Б») и Марцинкевич Я. (9 «А»), но их команда не смогла</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>остаться в стороне и вышла поддержать исполнителей.</p> <p>Затем вышли три девочки с песней «Ветер с моря дул» (Барашкова Е., 10 «Б»), Нафигина А. и Дрозд М. 10 «А»). Продолжили выступление солисты Багатов Т. (7 «В») и Балкизов А. (8 «А») в сопровождении танцевального трио в составе Темираева А. (8 «В»), Бурдзиева А. и Токаева Г. под песню «Черные глаза» ребята очень зажигательно двигались.</p> <p>Перед вручением подарков воспитателям и учителям, приоткрылась завеса тайны к предстоящему световому шоу, приуроченному ко Дню открытых дверей. Ученица 11 «А» класса Минченко В. на занятиях по хореографии с педагогом Подгорной М.С. разучила связки направления «контемпорари» и выступила в светодиодных крыльях, которые открыли двери букетному коридору.</p> <p>100 букетов были созданы руками воспитанников школы. В течение двух недель на уроках труда и изобразительного искусства под руководством учителей, обучающиеся вырезали фигуру каждой бабочки (всего было вырезано 5559 шт.), приклеивали ее к основанию, дополнительно вырезали и использовали обёрточную бумагу и составляющие материалы букетов, завершали композицию светодиодной лентой. Была проделана колоссальная работа по формированию данных букетных композиций.</p> <p>После вручения подарков, Суворов С. (6 «А») прочёл стихотворение «Учитель» и в первый день финальной песней стала «Есть только миг» в исполнении Гусейнова М. (9 «Б»), во второй день Переломов И.(9 «А») спел песню «Дождись».</p> <p>Итого составляющие творческих программ:</p> <p>03.10.2024: театральная постановка «Вредные советы», 2 стихотворения, 17 песен, 3 танца, две подтанцовки, хореографическая зарисовка «Бабочка».</p> <p>04.10.2024: театральная постановка «Вредные советы», 2 стихотворения, песня под балалайку, номер с саксофоном, 15 песен, 2 подтанцовки, хореографическая зарисовка «Бабочка».</p> <p>Песни, которые были подготовлены, но по разным причинам не были исполнены: «Лесной олень» (Чайка Е.), «Малинки» (Суриков Б., Федько И, Соснихин Я.), «Понимаешь» (Нургишиева Н., Осокин И.), «Дельтаплан» (Попандопуло В.), «Городок» (Звонарёва В.), «Всё, что в жизни есть у меня» (команда 2009 г.р.).</p> <p>2.5. <i>Летняя творческая мастерская «Успех».</i> В 2024–2025 учебном году летняя творческая мастерская проходила с 21 по 30 мая в формате мини-проектов. Целью ЛТМ «Успех» являлось создание содержательного, интерактивного и вдохновляющего раздела «Выпускники» в виртуальном музее школы-интерната, отражающего историю, ценности и достижения учреждения, а также укрепляющего связь между поколениями воспитанников. Обучающиеся 5–8 классов были разделены на 8 групп и 5 мастерских – «СМИ», «Театральная», «ДПИ», «Психология», «Библиотечное дело».</p> <p>– Театральная мастерская: занималась постановкой концертных программ на основе воспоминаний выпускников.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– ДПИ (декоративно-прикладное искусство): созданием виртуального альбома выпускников, иллюстраций, оцифровкой артефактов.</p> <p>– СМИ: созданием видео-интервью с выпускниками.</p> <p>– Библиотечное дело: реставрацией книг, оцифровкой архивов, созданием интервью.</p> <p>– Психология: тренингами по коммуникации, преодолению страха публичных выступлений через деятельность интервьюеров.</p> <p>Группы № 1–8: созданием текстовых интервью с выпускниками школы-интерната.</p> <p>ЛТМ «Успех» доказала эффективность разновозрастного сотрудничества и проектного подхода.</p> <p>Продуктами ЛТМ «Успех» стало 22 текстовых интервью, 4 видео-интервью, 10 подкастов, 2 концертные программы, основанные на 12 аудио-воспоминаниях о творческой жизни школы-интерната и одна встреча с 16 выпускниками, которые являются сотрудниками структуры футбольного клуба «Краснодар».</p> <p>ЛТМ-2025 не только способствовала развитию навыков, но и укрепила сообщество школы через связь поколений.</p> <p>Летняя творческая мастерская «Успех» сочетала творчество, цифровые технологии и эмоциональное воспитание, формировала у участников функциональную грамотность и социальные компетенции. А также благодаря продуктивной коллективной деятельности был заложен фундамент наполнения школьного виртуального музея.</p> <p>Восстановленные творческие номера из архивов школьных событий на защите продуктов работы театральной мастерской: танец «Руки-ноги», танец «Енька», сценка с воспитателем, песня «Детство мое», Вальс-2023, песня «Про семью», песня «Три султана», стихотворение Киплинга «Если», сценка «Хочу быть футболистом», песня «Любите девушки», переписанная песня «Сансара».</p> <p><i>2.7. Встречи с интересными людьми.</i></p> <p>29 мая 2025 года в школе-интернате прошла встреча с шестнадцатью выпускниками Академии футбольного клуба «Краснодар», которые на данный момент являются сотрудниками системы ФК «Краснодар».</p> <p>Гости:</p> <p>Болотов Андрей Романович (выпуск - 2023) – тренер филиала «Ейское шоссе».</p> <p>Бубенин Дмитрий Сергеевич (выпуск - 2017) – тренер филиала на Байбакова.</p> <p>Гаев Азамат Игоревич (выпуск - 2020) - тренер филиала на Генерала Трошева.</p> <p>Гнеушев Иван Евгеньевич (выпуск - 2022) - селекционер Академии.</p> <p>Егзаров Никита Владимирович (выпуск - 2017) – тренер вратарей 2011 г.р.</p> <p>Защепкин Родион Сергеевич (выпуск - 2023) - тренер филиала на Симферопольской.</p> <p>Казначеевский Константин Петрович (выпуск - 2023) – тренер на филиале Байбакова.</p> <p>Капустянский Николай Николаевич – аналитик основной команды.</p> <p>Коровин Кирилл Александрович (выпуск - 2021) - тренер 2 группы 2012 г.р.</p> <p>Кузьмин Михаил Юрьевич (выпуск - 2023) - тренер вратарей филиала Жлобы.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Лиферова Дарья Евгеньевна (выпуск - 2023) - аналитик системы grs по датчикам катапульт.</p> <p>Михайлов Олег Сергеевич (выпуск - 2013) - тренер 2011 г.р.</p> <p>Мутко Игорь Сергеевич (выпуск - 2022) - тренер 2009 г.р.</p> <p>Оганьян Альберт Арсенович (выпуск - 2015) – старший тренер 2016 г.р.</p> <p>Скляр Владислав Юрьевич (выпуск - 2015) - тренер в манеже на Генерала Трошева.</p> <p>Шовтыков Нарт Рамазанович (выпуск - 2023) - тренер филиала Лузана.</p> <p>В рамках данной встречи у обучающихся была возможность задать вопросы о спортивных достижениях и личных историях успеха гостей, школьной жизни выпускников.</p> <p>19.12.2024 г. состоялась встреча обучающихся младших классов с детской писательницей Анной Парахиной. Ребята услышали увлекательные истории из жизни автора книги «Добрые сказки», а затем Анна прочла ребятам одну из её сказок.</p> <p>С 24.03.2025 по 31.03.2025 библиотека школы-интерната ФК «Краснодар» приняла участие во всероссийской акции «Неделя детской книги-2025», организованной Союзом детских и юношеских писателей. 27 марта состоялась онлайн-встреча с детскими поэтами (Анна Старостина, Елена Бурак, Анастасия Лютикова, Юлия Логвиненко), а 28 марта – онлайн-встреча с детской писательницей Майей Лазаренской, в которых приняли участие ученики 5-х классов нашей школы.</p> <p><i>2.8. Образовательное событие «День открытых дверей»</i> – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.</p> <p>Это общее дело позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность обучающихся в один процесс и способствует развитию школьной идентичности обучающихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. Презентация творческих программ в ходе «Дня открытых дверей» направлена на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, создание в школе атмосферы толерантности.</p> <p><i>2.8.1. 30.10.2024 был организован и проведён «День открытых дверей» «Благодарность не просто слово, а целый мир».</i> Начался ДОД с родительских собраний по вопросам подготовки и проведения процедуры ГИА 9-х и 11-х классов. В холле 2 этажа школы родителей обучающихся ждала выставка работ первого этапа годового</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>образовательного события «Благодарить – благо дарить». Каждый класс накануне подготовил свой арт-объект/плакат/творческую работу для демонстрации на выставке в холле 2 этажа школы. Выставка получилась яркой, разнообразной, креативной, каждая работа была уникальной и отражала цель и задачи 1 этапа годового образовательного события. В необычной форме воспитанники выразили благодарность школе, клубу, окружающим, природе, Родине и т.д. Также, в холле 2 этажа школы разместилась тематическая фотозона.</p> <p>Образовательный блок «Дня открытых дверей» включал проведение двух открытых уроков. Причём первый вёл учитель-предметник, а второй подготовили обучающиеся для своего класса в сопровождении классного руководителя.</p> <p>Общее количество гостей составило 414 человек.</p> <p>Традиционно, в рамках проведения образовательного события «День открытых дверей» проводится анкетирование по качеству предоставляемых образовательных услуг НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>Классные руководители подготовили тематические родительские собрания в формате интерактивного, коллективно-деятельностного проекта с учетом возрастных особенностей обучающихся, целью которых являлось осознание прямой связи благополучия, счастья, здоровья с благодарностью и признательностью в процессе совместной образовательной и досуговой деятельности детей и взрослых.</p> <p>Впервые была апробирована система одновременного проведения родительских собраний и концертных программ. А также одноформатного концертного содержания для двух разных составов выступающих с целью демонстрации творческих успехов воспитанников их родителям.</p> <p>Общая продолжительность концертных программ – 1 час.</p> <p>Были задействованы практически все обучающиеся, некоторые ученики были заняты в 2–5 номерах концерта.</p> <p><i>Список номеров 1 концерт:</i> Горбунов Е. «Долгая дорога в дюнах» (саксофон), танец «Роботы» 6 «Б» класс, танец «Бабочка» (Минченко В.), танец «Золотые облака» 9 «Б» класс, танец «Мечи» 8 «А» класс, песня «Всё пройдет» (Смусенко, Максимова, Андрусенко, Васечкина), песня «Видение (Силантьев, Святная), танец «Перчатки» 7 «В» класс, танец с шарами 7 «Б» класс, стихотворение о дружбе (Силантьев), песня «Есть только миг» (Гусейнов М.), танец «Всё, что тебя касается» 8 «В» класс, песня «Твори добро» (Беляев, Попов Д., Трёмбач, Касьянова), танец «Обручи» 6 «В» класс, танец «Танго» 11-е классы, танец «Жить хорошо» 9 «Б» класс, песня «Слова» (хор+ солисты Святная С., Чайка Е., Орлов М., Соловьева П.), танец «Фонарики» (Демин К., Осокин, Клименко, Силантьев, Музаев, Завгородний, Пшизов, Соболев, Михитарьянц), песня «Нас миллионы» (Нургишиева+ хор+ 7В).</p> <p>Все номера были связаны единой концепцией становления внутреннего света человека, благодаря моушн-дизайнеру Академии было сделано видеосопровождение, по эскизам Схакумид З.Г., где изначально был пустой силуэт человека. Не наполненный ни жизненными эмоциями, ни чувствами, который не обладал никаким содержанием, потом благодаря «соприкосновению» с обществом и проживанию определённых моментов он</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>оживал и наполнялся светом, который с каждым разом становился всё больше, постепенно разрастаясь. Ближе к финалу программы у человека появилось сердце, а потом его окружили люди, которые его «окрылили» и он весь свой внутренний свет смог разделить с окружающими.</p> <p><i>Текстовое сопровождение вели:</i> Вишняков Д., Максимова А., Старовойтов С., Поликаров А., Силантьев С., Святная С., Берсенев А., Ерж А., Окрушко Е., Токаев Г., Шпенглер И.</p> <p><i>Список номеров 2 концерт:</i> танец «Роботы» 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классы, танец «Бабочка» (Виноградова), танец «Золотые облака» 9 «А» класс, танец «Мечи» 6 «А» класс, песня «Боже, какой пустяк» (Пирогов), танец «Перчатки» 7 «Г» класс, песня «Проснись и пой» (Кадочников+ 5 «В»), танец с шарами 7 «А» класс, стихотворение о дружбе (Мячин С.), песня «Дождись» (Переломов), танец «Всё, что тебя касается», 10 классы, песня «Ясный мой свет» (Нафигина, Дрозд), танец «Обручи» 8 «Б» класс, танец «На горе мак» (Нафигина, Дрозд, Охтова), танец «Жить хорошо» 9 «А» класс, песня «Слова» (хор+ солисты Звонарева В., Карпенко И., Еремина Н.), танец «Фонарики» (Демин К., Осокин, Клименко, Силантьев, Музаев, Завгородний, Пшизов, Соболев, Михитарьянц), песня «Нас миллионы» - Нургишиева+ хор+ 7Г.</p> <p><i>Текстовое сопровождение вели:</i> Адаменко И., Нургишиева Н., Мячин С., Закиров Р., Капитонов Д., Суворов С., Пирогов А., Ивченко Р., Виноградова А., Таксиди К., Павлов К.</p> <p><i>2.8.2. Театральная постановка «В космосе здорово» состоялась 27 марта.</i> В рамках празднования Всемирного дня театра, 64-й годовщины первого полёта человека в космос, наступающего Дня космонавтики.</p> <p>Суть постановки была в демонстрации жизни семьи, разделённой космическим пространством. Главные герои: Закиров Р. (9 «А») – отец, космонавт, Охтова С.(10 «А») – мать, Тарасова А. (6 «Б») – дочь младшего возраста, Черненко В. (6 «Б») – повзрослевшая дочь, Переломов И. (10 «А»), Ющенко П. (9 «Б») – врачи-техники.</p> <p>Герои были разделены космическим пространством и общались через голосовые записи сообщений.</p> <p>Вступительная речь-погружение в сюжет была озвучена Виктором Попандопуло (9 «Б»). Затем была небольшая сценка о жизни семьи и сборов вещей отца на космодром. Через зарисовку «В космосе здорово» случилась смена декораций и отправка человека в космос.</p> <p>Далее 5 «В» класс исполнил танец «Парад Планет» с разноцветными фитболами, символизирующими землю, солнце и планеты солнечной системы.</p> <p>После первого аудиосообщения, полученного из космоса, прошел танец «Земля в иллюминаторе» в исполнении 7 «Г» и 7 «В» классов.</p> <p>Далее звучало аудиосообщение с Земли и Берсенев А. (6 «Б») и Бабенко А. (7 «А») продемонстрировали парный лирический танец «Будь со мной рядом космосом». Через воспоминания жены космонавта мы перешли к песне «Встречная полоса», которую на электрогитаре исполнила Звонарева Варвара, 8 «Б».</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Ответ из космоса не заставил себя долго ждать и Городов Александр (8 «В») спел песню «На сиреневой луне». Следом 6 «В» класс под исполнение песни «Верхом на звезде» Семенова С. (6 «В») показал энергичный танец.</p> <p>Далее своими размышлениями и воспоминаниями делилась дочь космонавта, о том, как папа ей перед сном рассказывал историю Маленького принца, одноименную песню которого исполнил Астафенко А., 5 «В».</p> <p>При отправке следующего сообщения, у космонавта случились технические неполадки и в дело вмешались инопланетяне с танцем 5 «Б» класса, которые вторглись на огромной летающей тарелке. Их сменили необычные внеземные жители с мерцающими шарами и шлемами (Кучеренко К. (8 «Б»), Толстикова А. (8 «А»), Годына А. (8 «А»), Розумик А. (8 «Б»), Смусенко А. (8 «А»), Максимова А. (8 «А»), Борисов А. (7 «Г»), Капитонов Д. (7 «Г»), Шахматов В. (6 «А»), Коробченко А. (6 «А»), Потолицын Н. (6 «В»), Метелев М. (7 «В»). В след которых был показан танец «Две звезды» (7 «Б», 7 «А»).</p> <p>Этот танцевальный блок ознаменовал рассказ фантастической истории, которую повествовал отец своей дочери. В определенный момент данный рассказ был прерван сигналами тревоги, на космическом корабле случились технические неполадки, после которых связь оборвалась.</p> <p>Через постановку «Вояджер-1» космонавт и его команда показали разрушение корабля, произошла смена декораций на земные. В этот момент Хожай А. (7 «А») с гимнастической лентой под одноименную песню продемонстрировала гимнастический этюд.</p> <p>Далее разворачивались события на Земле уже спустя три года после случившейся катастрофы. На сцену выходила повзрослевшая дочь с мамой.</p> <p>Но несмотря на то, что три года от мужа не было никаких вестей, его жена продолжала ждать и верить, что с ним всё в порядке, записывала ему послания, в надежде на то, что он их когда-то сможет увидеть. Рассказывала, что их дочь уже совсем выросла, её взяли в футбольную школу. Что благодаря спорту, она перестала каждый день плакать по ночам и просыпаться от кошмаров. Её лирическое сообщение продолжилось песней «Ты тянешь руки в небеса» в исполнении Нургишиевой Н. (7 «Г»).</p> <p>Потом слово взяла дочь и рассказала о том, как они с мамой ходили к бабушке, которая поведала им историю своей первой любви. Вот и дочь решила поделиться тайной с папой и рассказала о мальчике, который ей нравится. В роли этого мальчика выступил Павлов К. (5 «А»), который спел под гитару песню «Венера-Юпитер».</p> <p>После выступления прозвучал голос диктора (Старовойтов С., 9 «Б»), который сообщил, что начальником космодрома, экипаж корабля, «Вояджер-1» официально признал пропавшими без вести, в связи с его выходом за пределы действия радаров.</p> <p>Трагичность момента была обозначена песней «Нежность» в исполнении дуэта в составе Балкизова А. (8 «А») и Соловьевой П. (8 «В»).</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>После песни прозвучало долгожданное сообщение, где космонавт сказал о том, что с ним всё в порядке и уже завтра за ними высылают спасательный корабль и он скоро будет дома.</p> <p>В завершение программы песню «Небо на ладони» исполнил Переломов И. (10 «А»), под которую на общий поклон сначала вышли все герои постановки, а затем все, задействованные в концертной программе (примерно 150 человек).</p> <p><i>2.9. Внутрикласные поздравления</i>, посвящённые празднованию Дня Защитника Отечества и Международного женского дня. Накануне праздничных дней Творческие Советы классов подготовили и провели коллективно-творческие дела по поздравлению мальчиков и девочек с предстоящими праздниками. В разных классах состоялись викторины, конкурсы, демонстрации подготовленных стенгазет, видеороликов и т.п.</p> <p><i>2.10 «А у нас Масленица»</i> – 24 февраля для обучающихся 5, 7-х классов состоялись интегрированные уроки по изучению традиций празднования Масленицы на Кубани. В интерактивной форме ребята узнали о народном празднике «Масленица», о его обрядах и традициях. В рамках занятия после небольшой теоретической части, обучающиеся сыграли в несколько народных игр «Уточка и селезень», «Золотые ворота», «Шла матрёшка по дорожке», «Стенка на стенку».</p> <p><i>2.11. Праздник «В объятиях весны»</i>. 7 марта в актовом зале школы состоялся праздничный концерт в формате капустника, посвященный Международному женскому дню.</p> <p>Сцена была украшена новыми декорациями – расписанными меловыми конструкциями и живыми цветами. Ведущими выступили обучающиеся 9-х классов: Ющенко П. (9 «А»), Закиров Р. (9 «А»), Гусейнов М. (9 «Б»), Святная С. (9 «Б»), Старовойтов С. (9 «Б»), Кузнецов А. (9 «Б»), Попов Д. (9 «Б»), Страшко Н. (9 «Б»), Беляев А. (9 «Б»), Сотников И. (9 «Б»). В юмористическом ключе, ребята сопровождали творческие номера. Первый танец «Ты небо» был в исполнении сборного коллектива 6-х классов. Далее была песня на турецком «Şımarık» в исполнении Магомед Г. (9 «Б»). Тематическое стихотворение прозвучало из уст ученика 5 «А» класса Старых Р. Песню «Глобус» исполнил ученик 5 «В» класса Кадочников А.. Ученицы 7 «А» класса Гонта Р. и Хожай А. продемонстрировали пластический этюд «Внеорбитные» с гимнастическими лентами. Песню «Мир не прост» исполнили Ерж А. (8 «В»), Телегин М. (8 «В»), Васечкина Е. (8 «В»), Звонарева В. (8 «Б»), Грунчева А. (7 «А»), Смусенко А. (8 «А»). Парный танец «За пределами моей гравитации» был подготовлен обучающимися 8-х классов. Хор, состоящий из учеников 5-х классов спел песню «Приходит время». Стихотворение Роберта Рождественского «Творчество» прочитал Корниенко А. (6 «Б»). Далее песню «Мелодия дождя» исполнил Переломов И. (10 «А»), под которую мальчики пригласили учителей и воспитателей на медленный танец, а также ученики поздравили своих одноклассниц, подарив им тюльпаны. Затем выступили самые младшие ученики школы и станцевал 5 «А» класс танец «Мы маленькие дети»</p> <p>Завершили концертную программу песней «Просто подари» и вручением цветов.</p> <p><i>2.12. Спектакль «Морозко»</i>. Доброй традицией стало создавать новогодние представления перед зимними</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>каникулами. 12.12.2024 состоялась премьера новогоднего спектакля «Морозко». По мотивам одноименной сказки, учителем музыки Схакумид З.Г. был написан сценарий постановки.</p> <p>Помимо текстового материала были подготовлены песенные и хореографические номера для оформления спектакля.</p> <p>Песенные номера: «Зима-холода» (Колонцов А., 6 «В», Габараев Т., 6 «А», Симоненко Д., 7 «Б», Мяоц И., 7 «Б», Ерж А., 8 «В», Демидов И., 6 «В», Телегин М. 8 «В»), «Три белых коня» (Чайка Е., 6 «Б»), «Бьется сердце» (Ющенко П., 9 «Б», Петрунин А., 6 «А»), «О мечте» (Святная С., 9 «Б», Нургишиева Н., 7 «Г»), «Всё получится» (два хора из числа участников сказок) + музыкальная композиция на саксофоне «Let it snow» (Горбунов Е., 6 «Б»).</p> <p>Танцевальные номера: грибы (5 «А», 5 «Б» классы), коряги (6 «А», 6 «Б» классы), ярмарка 8-е классы, русский танец (6 «В», 7 «Б» классы).</p> <p>Хореографические зарисовки: <i>снежинки</i> 1 состав (Сапрыкина 7 «Г», Середенко 8 «Б», Кучеренко 8 «Б», Иванова, Трембач 8 «А»), 2 состав (Годына, Толстикова 8 «А», Розумик 8 «Б»); <i>инструменты</i> 1 состав (Евграшин 7 «А», Доброродов 7 «В», Носов 7 «Г», Бабаков 7 «В», Волков 7 «В»), 2 состав (Метелев, Дудрин, Смирнов, 7 Горб «В», Олейник К. 7 «А»), <i>«полянка»</i>: Звонарева 8 «Б», Максимова, Смусенко 8 «А», Мурзина, Васечкина 8 «В», Енина 9 «А».</p> <p>12 декабря в актовом зале школы состоялся поочередный показ новогодних спектаклей двумя составами постановок. Показы состоялись на достойном уровне, с учетом ограниченного количества времени на подготовку и репетиционный процесс сразу двух разновозрастных составов в вечернее время.</p> <p>Хронометраж постановок 40–45 минут.</p> <p>Дополнительно, 17.12.2024 был совершен выезд в Среднюю общеобразовательную школу № 93 имени Кронида Обойщикова. Ученики 93 школы встречали всех артистов аплодисментами и в конце постановки - благодарностью.</p> <p>В результате новогодней кампании в сказке «Морозко» приняли участие более 230 человек.</p> <p><b>2.13. Поэтический батл.</b> В рамках военно-патриотического месячника 19, 20, 24 февраля 2025 года в нашей школе прошёл поэтический батл «Связь поколений», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне для обучающихся 5–7-х классов.</p> <p>Согласно регламенту проведения мероприятия, поэтический батл проходил в течение трех дней по параллелям, согласно возрастным категориям:</p> <p>19.02.2025 – среди обучающихся 7-х классов;</p> <p>20.02.2025 – среди обучающихся 6-х классов;</p> <p>24.05.2025 – среди обучающихся 5-х классов.</p> <p>Обучающимся 5–7-х классов заблаговременно было дано домашнее задание. Ребята для представления на литературном батле выбрали следующих поэтов, в творчестве которых прослеживается тема Великой</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Отечественной войны: 5а – Долматовский Е.А., 5б – Михалков С.В., 5в – Матусовский М.Л., 6а – Алтаузен Д.М., 6б – Рыбалко Н.П., 6в – Гудзенко С.П., 7а – Окуджава Б.Ш., 7б – Долматовский Е.А., 7в – Исаковский М.В., 7г – Симонов К.М.</p> <p>В первом туре «Домашнее задание» каждый класс представил творчество выбранного поэта-фронтовика в виде театрализованного представления на 5–7 минут. Участники подошли к заданию со всей ответственностью: рассказали интересные факты о жизни, творчестве поэтов во время ВОВ, выбрали соответствующий реквизит для выступления.</p> <p>Во втором туре представители классов зачитали наизусть подготовленные стихотворения о Великой Отечественной войне.</p> <p>Тур третий – «Битва хоров». Каждый класс в порядке очереди исполнил военную песню на стихотворение выбранного поэта-фронтовика. В исполнении ребят прозвучали песни: «Крейсер Аврора» на слова Михаила Матусовского, «Катюша» на слова Михаила Исаковского, «До свидания, мальчики» на слова Булата Окуджавы и другие.</p> <p>В четвёртом туре капитаны команд продемонстрировали глубокие знания ключевых событий и дат Великой Отечественной войны, что немаловажно в условиях блиц-опроса (исторической викторины) «По страницам истории Великой Отечественной войны...». В течение 3-х минут ребята письменно ответили на 10 вопросов на заданную тему. А зрители в это время участвовали в викторине «Фильмы о ВОВ».</p> <p>В заключительном туре «Кто больше?» команды в порядке очереди декламировали объёмные стихотворения о ВОВ (каждый обучающийся класса рассказал наизусть свой отрывок из стихотворения, не нарушая последовательности всего произведения): К.М. Симонов «Сын артиллериста», К.М. Симонов «Убей его!» (Если дорог тебе твой дом), А.Т. Твардовский «В тот день, когда окончилась война...», А.Т. Твардовский «Партизанам Смоленщины», М.Л. Матусовский «На Северо-Западном фронте» и другие.</p> <p>Выступления участников поэтического батла «Связь поколений» оценивало компетентное профессиональное жюри, в состав которого вошли педагоги нашей школы. В итоге места распределились следующим образом:</p> <p>1 место – 5 «В», 6 «Б» и 6 «В» классы;  2 место – 5 «Б», 6 «А», 7 «А» и 7 «Г» классы;  3 место – 5 «А», 7 «Б» и 7 «В» классы.</p> <p>Завершилось мероприятие рефлексией. Подводя итог поэтического батла, участники и зрители подчеркнули важность мероприятий подобного формата, подчёркивая их роль в воспитании молодёжи, формировании уважительного отношения к истории своей страны. Мероприятие оставило неизгладимый след в сердцах школьников, показав, что история должна передаваться из уст в уста и сохраняться в памяти будущих поколений. После подсчёта голосов, всем участникам поэтического батла «Связь поколений» были вручены грамоты и</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>памятные призы – настольные игры.</p> <p>2.14. Образовательное событие «Синергия спорта» состоялось 8 ноября 2024 года. В этот день в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» приехали 14 сотрудников и 12 воспитанников Академии «Локомотив-Кубань». Данное событие стало ответным визитом, на выезд 2 группы воспитанников 2010 г.р. Академии ФК «Краснодар» на базу МТЦ «Локомотив-Кубань» 21.10.2024.</p> <p>21 октября для 19 воспитанников и 7 сотрудников Академии ФК «Краснодар» состоялась интерактивная экскурсия по молодежному тренировочному центру «Локомотив-Кубань» в поселке Колосистом г. Краснодара. В рамках экскурсии обучающиеся смогли не только познакомиться с расположением тренировочного центра, но и побыть настоящими баскетболистами, так как Академия «Локомотив-Кубань» подготовила именную баскетбольную форму для каждого воспитанника Академии ФК «Краснодар», провела инструктаж, разминку и непосредственно товарищеский матч, в котором футболисты достойно себя показали на паркете. В баскетбольном матче в качестве наставника принял участие игрок основной команды Андрей Мартюк.</p> <p>08 ноября 2024 года школа-интернат ФК «Краснодар» распахнула свои двери для ответного визита баскетболистов. В программе дня была экскурсия по территории от выпускника Академии ФК «Краснодар» Ивана Гнеушева. В начале дня представители Академии «Локомотив-Кубань» познакомились со спортивной частью жизни юных футболистов, побывали на открытой тренировке воспитанников 2010 г.р., стадионе «Краснодар – 2», затем заместитель директора Пивень Л.Н. рассказала гостям о жизни воспитанников в спальнях корпусах. А после, 12 баскетболистов ожидало испытание тренажером «Футбот». Трое представителей 2 группы 2010 г.р. Пшизов Б., Соболев Я., Дёмин К. показали мастер-класс по работе на тренажере «Средний футбот», а затем воспитанники Академии «Локомотив-Кубань» попробовали себя в роли футболистов.</p> <p>При проведении экскурсии педагог-психолог Блинова Я.С. рассказала о работе психологической службы школы-интерната, заведующая библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И. продемонстрировала устройство школьной библиотеки.</p> <p>Далее в программе был обед и посещение открытых уроков по ИЗО, литературе, шахматам и трудам. Учителя школы-интерната постарались подготовить интересные уроки для демонстрации образовательного процесса баскетболистам. Например, учитель ИЗО Минаева Д.К. провела мастер-класс по созданию макета афиши/ плаката на спортивный матч, где каждая группа ребят смогла подготовить свой дизайн плаката футбольной и/или баскетбольной направленности. На уроке литературы Калачевой М.А. ученики 9Б класса самостоятельно вели урок-дискуссию по литературным произведениям и смогли вовлечь баскетболистов в диспут. Учитель труда Никитина Л.В. вместе с пятиклассниками встретила баскетболистов на настоящем кулинарном уроке, где все ученики смогли научиться сервировать стол, готовить бутерброды и чай. Урок шахмат включал в себя викторину, обучение правилам игры и небольшой соревновательный момент благодаря электронным шахматам.</p> <p>После открытых уроков в актовом зале нам удалось получить обратную связь от баскетболистов о проведенном на</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>уроках времени, они отметили необычный подход учителей к образовательному процессу, доброжелательность педагогического коллектива и воспитанников школы-интерната, современные образовательные технологии и неординарную подачу материала.</p> <p>В актовом зале школы 08 ноября случилась первая открытая запись подкаста. Данное направление в 2024–2025 учебном году открылось в школе-интернате с октября 2024 г. Ребята посещали занятия, учились работать с техникой, формулировать вопросы и не бояться их адресовать своему гостю подкаста. Было волнительно и непривычно, первыми ведущими стали Суворов С. и Одинокоев Я., завершил третий мотор педагог-организатор Плохотников К.А. Обучающиеся справились с поставленной задачей, но впереди еще много работы над раскрепощенностью, свободным ведением и поддержанием диалога с собеседником. Вопросы, которые составили воспитанники были очень интересными, и баскетболисты с радостью и вполне развернуто смогли на всё ответить. К концу ноября запланировано завершение сведения записи выпуска подкаста с трёх камер и звукового носителя и дальнейший его разбор на занятиях для последующей работы над вторым выпуском.</p> <p>После открытой записи подкаста прошёл мини-концерт из тех номеров, которые демонстрировались на образовательных событиях школы-интерната.</p> <p>Для демонстрации курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» и работы с речью, выступил Силантьев Степан со стихотворением о дружбе (участник Светового шоу «Эхо внутреннего света», образовательное событие «День открытых дверей»).</p> <p>Для обозначения курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» прозвучал негласный гимн Юношеской футбольной лиги «Вот это футбол» в исполнении Переломова И. (10 «А»), Тройчина С. (10 «А») и на замену отчисленному Приходько А., который ранее исполнял эту песню на образовательном событии «День знаний», вышел Попов Д. (9 «Б»).</p> <p>Также показали две работы нового хореографа Подгорной М.С., курса внеурочной деятельности «Танец» - «На горе мак» (Дрозд М., Нафигина А., Охтова С., 10 «А») и танец «Звёзды» (Осокин И., Силантьев С., Пшизов Б., Соболев Я., Дёмин К., Музаев С., Михитарьянц М., Клименко В.), которые были подготовлены к показу на световом шоу, проходящем в рамках образовательного события «День открытых дверей».</p> <p>Также на концерте показали работу обучающихся с музыкальными инструментами, а именно Горбунов Е. (6 «Б») впервые сыграл «Розовую пантеру» и ещё был продемонстрирован один из продуктов уроков танцев, в котором ученики 6 «А» класса выступили со световыми мечами.</p> <p><i>Внешкольные мероприятия</i></p> <p>16.09.2024 обучающимися 9-х классов прошла высадка деревьев и газона в новом «Парке облаков» в рамках серии мероприятий экологического чемпионата юношеской футбольной лиги.</p> <p>24.09.2024 ученики 11 «Б» класса приняли участие в сборе макулатуры в школьной библиотеке в рамках участия в</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Экологическом чемпионате ЮФЛ.</p> <p>25.09.2024 обучающиеся 9 «Б» класса (Рыбалов В., Грицыщук П., Страшко Н., Гусейнов М.) приняли активное участие в инклюзивном интенсиве «Волонтерство без границ», который проходил в рамках реализации проекта «Безграничная жизнь» Регионального отделения «Движение Первых» Краснодарского края и краевой общественной организации «Регион 93». Обучающиеся познакомились с русским жестовым языком, культурой глухих людей и узнали о способах инклюзивной коммуникации. Данное событие проходила в стенах Кубанского союза молодёжи.</p> <p>10 октября 2024 года обучающиеся 9-х классов (Закиров Р., Гончарук Н., Адаменко И., Ющенко П., Марцинкевич Я., Мозгунов Д., Гварлиани Д.) съездили в приют пострадавших животных «Краснодог». Воспитанники приняли участие в выгуливании собак, а также привезли им корма, лекарства и товары первой необходимости.</p> <p>21.10.2024 воспитанники 2 группы 2010 г.р. приняли участие в экскурсии по МТЦ «Локомотив-Кубань». Для каждого из ребят была подготовлена именная игровая форма. Для юных «быков» был проведен мастер-класс от центрового основы красно-зелёных Андрея Мартюка, после которого «горожане» сыграли товарищеский матч по баскетболу.</p> <p>22.02.2025 обучающиеся 5-х классов посетили экскурсию, приуроченную к празднованию Дня Защитника Отечества в парке «Чистяковская роща» и возложили цветы к мемориалу.</p> <p>В марте 2024 года команда учеников 7-х классов в составе Салыхова М., Гамзатова С., Максимова И. и Виноградовой А., приняла участие в городском шахматном турнире «Белая ладья» и заняла 4 место из 10 профессиональных команд школ города Краснодара.</p> <p>19.03.2025 обучающиеся 10 «А» класса посетили форум «Медиаформат» и приняли участие в экскурсии по Краснодарскому Дому Журналистики.</p> <p>08.05.2025 обучающиеся 8–9-х классов приняли участие в возложении цветов, к памятникам Великой Отечественной войны, приуроченном ко Дню Победы.</p> <p>25.05.2025 ученики 9 «Б» класса приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы».</p> <p>22.05.2025 обучающиеся 5–8-х классов отправились на экскурсии в Краснодарский художественный музей им. Коваленко, исторический парк «Россия – моя история» и Выставочный зал Боевой Славы в рамках заключительного этапа годового образовательного события «Благодарить – благо дарить».</p> <p>Совместно с ИВП воспитанники посещали театры города Краснодара, ходили в кинотеатры на просмотр фильмов «Бременские музыканты» и «Я- медведь» и т.д., выходили на прогулки в парк «Краснодар» и Японский сад.</p> <p><i>Предметно-пространственная среда</i></p> <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>«Краснодар» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы, символикой футбольного клуба «Краснодар», все инфраструктурные объекты на территории Академии выполнены в цветовой гамме клуба, в холле 2 этажа школы располагается стенд с государственной символикой Российской Федерации, в библиотеке размещены официальные символы Краснодарского края (флаг, герб, гимн);</li> <li>– расположение на 1 этаже школы кубкового зала и доски с достижениями воспитанников детской футбольной Академии ФК «Краснодар», а также наличие в каждом спальном корпусе стеллажей с кубками, грамотами и медалями обучающихся;</li> <li>– изображение символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории на 1 этаже школы;</li> <li>– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест, глобусы, портреты выдающихся путешественников и исследователей располагаются в кабинете географии (№ 221);</li> <li>– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России располагаются в холле 2 этажа школы перед актовым залом на сменяющейся выставке творческих работ обучающихся в рамках проведения уроков ИЗО;</li> <li>– портреты выдающихся спортсменов с мотивационными цитатами располагаются в холле 3 этажа школы, на 1 этаже в кабинете шахмат размещены портреты шахматистов, достигших высоких результатов, также портреты государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества располагаются в учебных кабинетах, соответствующей тематике и предметной области;</li> <li>– звуковое пространство в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» реализуется через работу школьного радио «Горизонт плюс», где на регулярной основе, согласно плану работы, ведутся радиолинейки позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности обучающимися и педагогическим коллективом школы. Радиолинейки зачастую посвящены государственным праздникам, проектной и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– «места новостей» — оформленные места, стенды в спальнях корпусах, холлах второго и третьего этажей, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и др., которые на регулярной основе обновляются ответственными педагогами и обучающимися в зависимости от новостной повестки и</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>											
	<p>государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе происходит ежемесячно под руководством учителя ИЗО, также данные материалы публикуются на сайте школы для ознакомления с ними родительской общественности;</li> <li>– поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе-интернате, доступных и безопасных рекреационных зон, игровых пространств в спальнях корпусах, озеленение территории при школе-интернате и футбольном клубе «Краснодар» службой технического обслуживания зданий и сооружений Академии ФК «Краснодар»;</li> <li>– оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха обучающимися и сотрудниками школы-интерната;</li> <li>– создание и поддержание в холле 2 этажа школы тематических выставок, а также в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</li> <li>– событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров осуществляется в клубных цветах (чёрно-зелёных, с добавлением белого и серебристого цветов). В основном для общешкольных событий используется два пространства – это актовый зал и открытая уличная площадка. Дизайн оформления данных пространств носит уникальный характер, в зависимости от тематики событий;</li> <li>– существование своей символики (эмблемы, флага, логотипа, элементов костюмов обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul> <p>В 2024–2025 учебном году организация предметно-пространственной среды осуществлялась следующим образом):</p> <table border="1" data-bbox="539 1034 2056 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1034 1160 1074"><i>Форма и название</i></th> <th data-bbox="1160 1034 1420 1074"><i>Даты</i></th> <th data-bbox="1420 1034 2056 1074"><i>Ответственные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1074 1160 1150">Мультимедийная фотовыставка «Мимолетное мгновение»</td> <td data-bbox="1160 1074 1420 1150">Сентябрь 2024 г.</td> <td data-bbox="1420 1074 2056 1150">Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1150 1160 1445">Цикл электронных книжных выставок: «Марафон книжных новинок»; «Книги-юбиляры 2025 года»; «На все вопросы даст ответ страна журналов и газет»; «Читаем летом»</td> <td data-bbox="1160 1150 1420 1445">Сентябрь–октябрь 2024 г.; Ноябрь–декабрь 2024 г.; Январь–март 2025 г.; Апрель–май 2025 г.</td> <td data-bbox="1420 1150 2056 1445">Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель информатики, ИКТ и технологии Гончарова Н.Е.</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Форма и название</i>	<i>Даты</i>	<i>Ответственные</i>	Мультимедийная фотовыставка «Мимолетное мгновение»	Сентябрь 2024 г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы	Цикл электронных книжных выставок: «Марафон книжных новинок»; «Книги-юбиляры 2025 года»; «На все вопросы даст ответ страна журналов и газет»; «Читаем летом»	Сентябрь–октябрь 2024 г.; Ноябрь–декабрь 2024 г.; Январь–март 2025 г.; Апрель–май 2025 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель информатики, ИКТ и технологии Гончарова Н.Е.
<i>Форма и название</i>	<i>Даты</i>	<i>Ответственные</i>										
Мультимедийная фотовыставка «Мимолетное мгновение»	Сентябрь 2024 г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы										
Цикл электронных книжных выставок: «Марафон книжных новинок»; «Книги-юбиляры 2025 года»; «На все вопросы даст ответ страна журналов и газет»; «Читаем летом»	Сентябрь–октябрь 2024 г.; Ноябрь–декабрь 2024 г.; Январь–март 2025 г.; Апрель–май 2025 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель информатики, ИКТ и технологии Гончарова Н.Е.										

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Оформление классных уголков	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители, Творческий совет класса
	Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов, спальных корпусов (событийный дизайн)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы
	Выставка продуктов индивидуальных итоговых проектов «От идеи к воплощению»	Сентябрь 2024 г., май 2025 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Цикл выставок портретов и книг «Юбилей писателя – радость для читателя»	Ежемесячно	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда «Лента событий и дат»	В течение года	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
	Оформление стенда «Дети и закон»	Декабрь 2024 г.	Учитель Гончарова С.В.
	Оформление стенда «Здоровый образ жизни»	1 раз в полугодие	Педагоги-психологи Блинова Я.С. Бондаренко О.В.
	Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	В течение года	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
	Оформление стенда «Календарь памятных дат»: СЕНТЯБРЬ: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; ОКТЯБРЬ: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца; НОЯБРЬ: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти	Ежемесячно	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	<p>погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>ДЕКАБРЬ: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>ЯНВАРЬ: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста;</p> <p>ФЕВРАЛЬ: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества;</p> <p>МАРТ: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра;</p> <p>АПРЕЛЬ: 12 апреля: День космонавтики;</p> <p>МАЙ: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских</p>	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	<p>общественных организаций России; ИЮНЬ: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи; ИЮЛЬ: 8 июля: День семьи, любви и верности; АВГУСТ: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино</p>		
	Оформление стенда «Для вас родители»	Ноябрь 2024г., март 2025 г.	Учитель Декреон В.А.
	Оформление стенда «Мальчик, юноша, мужчина»	Декабрь 2024г., апрель 2025 г.	Педагоги-психологи Блинова Я.С. Бондаренко О.В.
	Оформление стенда «Хроника школьных событий»	В течение года	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
	Оформление стенда «Родная речь»: «8 сентября – День грамотности», «21 февраля – Международный день родного языка», «Рождение славянской письменности» (24 мая – День славянской письменности и культуры	1 раз в 3 месяца	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда «Итоговая аттестация (9 класс)»	1 раз в полугодие	Зам. директора Позднякова Г.В.
	Оформление стенда «Творчество»	1 раз в 2 месяца	Учитель ИЗО Минаева Д.К.
	Оформление стенда «Визитная карточка школы»	По необходимости	Учитель ИЗО Минаева Д.К.
	Оформление стенда	1 раз в 2 месяца	Педагог-организатор

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	«Школьная газета»		Гончарова Е.И.
	Оформление стенда «Пожарная безопасность»	По необходимости	Ответственный за ПБ Гладких А.П.
	Тематический стенд «2024 – год семьи» (Год семьи 2024)	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжная выставка «С книгой в год семьи» (Год семьи 2024)	Сентябрь–декабрь 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Тематическая выставка. «День знаний открывает книга» (1 сентября – День знаний)	Сентябрь 2024 г. 03.09.2024–17.09.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Родная речь» «8 сентября – Международный день распространения грамотности»	Сентябрь 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Информационная выставка «Лев Яшин – лучший вратарь XX века» (95 лет со дня рождения выдающегося российского футбольного вратаря Л.И. Яшина)	Октябрь 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжная выставка «Учитель, перед именем твоим...» (День учителя)	Октябрь 2024 г. 01.10.2024–11.10.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжная выставка «Символ с особой судьбой» (День Государственного герба Российской Федерации)	Ноябрь 2024 г. 28.11.2024–06.12.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжная выставка «С днём матери России» (День матери в России)	Ноябрь 2024 г. 22.11.2024–29.11.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление выставки на стенде 3 этажа «Нарядные, цветочные узоры», в рамках изучения темы по декоративно-прикладному искусству «Жостовские	Ноябрь 2024 г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов

Наименование раздела	Содержание раздела		
	подносы»		
	Библио-дайджест «Справочные издания ответят всегда на ваши вопросы: Кто? Где? Когда?» (День словарей и энциклопедий)	Ноябрь 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	«Обложка любимой книги» (8 декабря - Международный день художника)	Декабрь 2024 г. 02.12.2024– 13.12.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель ИЗО Минаева Д.К., классные руководители
	Оформление выставки на стенде 3 этажа «Информационный плакат» в рамках совместной творческой работы с учащимися детской академии «Локомотив»	Декабрь 2024 г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Оформление зимней выставки «Морозные узоры»	Декабрь 2024 г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Экспресс-ревью «С Новым годом, Рождеством – настоящим волшебством!» к Новому году - 2025	Декабрь 2024 г. 13.12.2024– 10.01.2025	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Тематический стенд «2025 год – Год защитника Отечества»	Январь-май 2025 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжная выставка «2025 год – Год защитника Отечества»	Январь-май 2025 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	11 января - Международный день «спасибо» (акция, выставка)	10.01.2025– 24.01.2025	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., классные руководители
	Оформление выставки на стенде 3 этажа «Архитектурные зарисовки прошлого» в технике монотипии	Январь 2025 г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Литературно-познавательная игра. «Открываю книгу – открываю мир» (100 лет со дня рождения английского зоолога и писателя Д. М. Даррелла)	Январь 2025 г. 15.01.2025	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель ИЗО Минаева Д.К.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Книжная выставка. «Дипломат. Драматург. Мыслитель» (230 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, поэта и дипломата А.С. Грибоедова)	Январь 2025 г. 13.01.2025– 27.01.2025	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Сокровища родного слова» (Международный день родного языка) «21 февраля – Международный день родного языка»	Февраль 2025 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжно-иллюстративная выставка «Солдатам Отечества слава» (День защитника Отечества) «О доблестях, о подвигах, о славе...» (День защитника Отечества)	Февраль 2025 г. 17.02.2025– 28.02.2025	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление выставки на стенде 3 этажа, «Кроссворд» в рамках изучения графического дизайна кроссвордной сетки	Февраль 2025 г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Книжная выставка «Мы славим женщину» (Международный женский день)	Март 2025 г. 06.03.2025– 17.03.2025	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление весенней выставки «Красочная симфония»	Март 2025г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Оформление выставки на стенде 3 этажа «Неповторимые коты» к международному дню кошек, работы созданы в смешанных техниках	Март 2025 г.	Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Выставка-обзор «Покорители космоса» (День космонавтики)	Апрель 2025 г. 21.04.2025– 30.04.2025	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Конкурс «Букфейс» – создание понравившихся обложек книг	Апрель 2025 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	(Всемирный день книги и авторского права)	
	Оформление выставки на стенде 3 этажа «Портрет в изобразительном искусстве» в рамках изучения темы в жанре портрета	Апрель 2025 г. Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Оформление выставки на стенде 3 этажа «Интерьер моей комнаты» в рамках изучения темы Функционально-архитектурная планировка своего жилища, создание работ в смешанных техниках	Апрель 2025 г. Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Литературная викторина «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена» (220 лет со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена)	Апрель 2025 г. 02.04.2025 Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель ИЗО Минаева Д.К.
	Оформление выставки на стенде 3 этажа «Космическая красота», создание работ в смешанных техниках	Апрель 2025 г. Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Оформление выставки на стенде 3 этажа, «Интерьер моей комнаты» в рамках изучения темы в жанре портрета	Апрель 2025 г. Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Книжно-иллюстративная выставка «Мир. Труд. Май» (1 мая: Праздник Весны и Труда)	Май 2025 г. Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление выставки на стенде 3 этажа, приуроченной к Марафону памяти, акция «Мы помним, мы гордимся». В рамках марафона памяти, приуроченного к 80 годовщине Великой Победы, были созданы портреты солдат-героев в разных техниках	Май 2025г. Учитель ИЗО Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Выставка-память «Май. Весна. Победа» (День Победы: 80-я годовщина Победы в Великой	Май 2025 г. Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	(Отечественной войне) Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Родная речь» «Рождение славянской письменности». (День славянской письменности и культуры)	Май 2025 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	<p><i>Профилактика и безопасность</i></p> <p>В связи с тем, что обучающиеся круглосуточно пребывают на территории школы-интерната, у них минимизирован контакт с окружающей средой, где бы они могли приобрести маргинальные привычки, подвергнуться влиянию отрицательных факторов, проявлению деликвентного поведения. Регулярный тренировочный процесс, занятия футболом, участие в турнирах и соревнованиях, здоровый и грамотно сформированный режим дня, комплексное и полноценное пятиразовое питание, нахождение под пристальным контролем медицинского персонала, привитие духовно-нравственных ценностей на «часах общения» с воспитателями, здоровьезберегающие классные часы, культурно-массовые мероприятия в рамках внеурочной деятельности, акции, пропагандирующие и популяризирующие здоровый образ жизни, включающие в себя разработку радиопинок, выпуск школьного журнала, передач на школьном телевидении, индивидуальных проектов обучающихся по спорту и ЗОЖ, психолого-педагогическое сопровождение оказывают положительное влияние на становление физически и психически здоровой личности обучающихся.</p> <p>Для обеспечения и поддержки безопасной и комфортной среды в школе существуют правила внутреннего распорядка, в которых чётко регламентированы права и обязанности обучающихся, правила поведения в школе, во время урочной деятельности, перемен, в столовой, в рамках проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Создание безопасной среды носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.</p> <p><i>На уровне школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение здоровьезберегающих классных часов, интерактивных игр, мероприятий, направленных на формирование безопасной среды, культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>– организация открытых дискуссионных площадок, «Встреч с интересными людьми», бесед для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), навыков отстаивания своей позиции, а также умения признавать свою неправоту в случае ошибки;</li> <li>– реализация рабочих программ предметов учебного плана «Биология» и «Основ безопасности и защиты Родины», а также программ курсов внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,</li> </ul>		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, рациональном питании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 17.10.2024 была проведена практическая отработка эвакуации сотрудников и обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» при пожаре. Целью данной тренировки было проведение эвакуации быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и обучающихся на случай пожара в школе;</li> <li>– в течение 1 и 2 четвертей 2024–2025 учебного года в 8–11-х классах на уроке ОБЗР было проведено занятие «О правилах поведения в случае пожара в учебном заведении»;</li> <li>– в октябре 2024 года на собрании учителей преподавателем-организатором Петренко В. Б. было проведено занятие «Действия педагогического состава и обучающихся при эвакуации». Данная информация была донесена учителями до всех обучающихся на классных часах. Когда прозвучал сигнал учебной тревоги, школьники и учителя без паники и суеты покинули здание школы. После сбора на эвакуационном пункте сбора учителя сдали рапортчики о количественном составе эвакуированных обучающихся. Эвакуация прошла в установленные сроки, педагогический состав отработал все действия грамотно, дети четко и спокойно выполняли указания педагогов по эвакуации. Мероприятие прошло организовано в соответствии с нормативами. Подобные тренировочные эвакуации в школе проводятся 1 раз в полугодие, чтобы привить детям практические навыки действий в экстремальной ситуации.</li> <li>– 19.12.2024 в актовом зале школы прошла встреча обучающихся 5–7-х классов с представителями ГИБДД по правилам поведения на дорогах. У обучающихся состоялось лекционно-практическое занятие, на котором удалось разобрать возможные дорожные ситуации, с которыми обучающиеся могут столкнуться за пределами школы-интерната. По завершении встречи сотрудники ГИБДД продемонстрировали поучительный фильм и передали памятки о соблюдении правил дорожного движения;</li> <li>– Всероссийские учения по антитеррористической защищенности и отработке действий при совершении теракта. 25 апреля 2025 года в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» прошли Всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников школы при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства». На этот раз отработали два сценария: захват школы вооруженными лицами и обнаружение, и обезвреживание взрывного устройства. И обучающиеся, и персонал школы показали слаженность и оперативность, так как накануне, а именно 17 мая были проведены теоретические занятия в актовом зале для обучающихся 5–9-х классов по отработке действий в случае совершения (угрозе совершения) преступлений террористической направленности. 20 мая главной целью проведения учебной тренировки была – всесторонняя проверка готовности школы. По первому сценарию «Стрелок на территории» обучающиеся вместе с педагогами баррикадировались в учебных кабинетах и ждали дальнейших указаний. Второй сценарий «Обнаружено взрывное устройство». После соответствующего сигнала учебной тревоги обучающиеся вместе с учителями эвакуировались из здания школы минуя участок с «подозрительным</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>предметом». Активное участие в данной тренировке принимала охрана школы-интерната.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические консультации, тренинги, беседы, диагностики для выявления факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности;</li> <li>– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и педагогами-психологами;</li> <li>– формирование опыта безопасного поведения благодаря участию в сюжетно-ролевых и деловых играх;</li> <li>– индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов.</li> </ul> <p><i>На уровне команд</i> - проведение «часов общения», направленных социальное, нравственное, эстетическое развитие, позитивное отношение к учению и труду, формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;</li> <li>– реализация дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта (футбола) для одарённых детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», включающую в себя теоретическую подготовку по гигиеническим знаниям и навыкам, закаливанию, режиму и питанию спортсмена, формированию морально-волевого облика спортсмена и т.д.</li> <li>– проведение спортивной и медицинской частями Академии ФК «Краснодар» просветительско-профилактической работы по вопросам здорового образа жизни, правильного, сбалансированного питания, учебно-тренировочного процесса и физических нагрузок.</li> </ul> <p>Педагогами-психологами школы-интерната была организована профилактическая работа с воспитанниками.</p> <p>Итог работы педагога-психолога за 2024–2025 учебный год (5–7-е классы):</p> <p>1. Ключевые достижения.</p> <p>Проведено 272 консультации (65% - с обучающимися, 14% - с учителями, 12% - с воспитателями).</p> <p>72 воспитанника охвачены коррекционно-развивающей работой;</p> <p>135 занятий проведено по направлениям: коммуникативные навыки, эмоциональная регуляция, когнитивное развитие.</p> <p>Адаптация новых учащихся:</p> <p>Выявлено 7 случаев дезадаптации (тоска по дому, тревожность, конфликты). Для каждого ребёнка разработана индивидуальная программа поддержки.</p> <p>2. Диагностическая работа</p> <p>Скрининги:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Адаптация 5-х классов и новичков 6–7-х классов (методики Айзенка, самооценка).  Мониторинг УУД и ЛОР (опросник Кэттелла).  Углублённая диагностика:  Тесты Люшера, Филлипса (тревожность), Личко (акцентуации) для 18 детей с особыми потребностями.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая деятельность  Групповые форматы:  Занятия «Саморегуляция в стрессе» (5–7 классы): обучение техникам релаксации, дыхательным практикам.  Тренинги коммуникации («Спина к спине», «Круг доверия»).</p> <p>Индивидуальная работа с «группой риска»: 26 воспитанников (например: коррекция страха неудачи у футболистов, работа с агрессией, ПТСР после травм).</p> <p>4. Профилактика и просвещение  Для учеников: видеоролики в «Чёрно-зелёном ТВ» (темы: уверенность в себе, благодарность). Информационные стенды («ЗОЖ», «Мальчик, юноша, мужчина»).</p> <p>Для педагогов и родителей: семинар для воспитателей по взаимодействию с родителями. 38 консультаций с родителями (адаптация детей, мотивация к спорту).</p> <p>Системная работа позволила стабилизировать эмоциональное состояние 85% детей с дезадаптацией. Ключевой фокус будущего года — профилактика девиаций и укрепление партнёрства с семьями юных спортсменов.</p> <p>Работа с обучающимися 8–11 классов (170+ человек) в школе-интернате ФК «Краснодар».</p> <p>Ключевые достижения  Диагностика:  Проведено 6 масштабных диагностических срезов (адаптация, готовность к экзаменам, профориентация, УУД, социометрия).</p> <p>Внедрены спортивно-ориентированные методики: оценка ментальных навыков спортсменов (OMSAT), соревновательной тревоги (CSAI).</p> <p>Выявлена «группа риска» (4 чел.) с добавлением нового критерия — психосоматические расстройства.</p> <p>Коррекционная работа:  85 занятий (арт-терапия, нейрорелаксация, когнитивные тренинги).  Положительная динамика у 2 учащихся — исключены из «группы риска».</p> <p>Для сложных случаев привлечены узкие специалисты (дерматолог, психотерапевт).</p> <p>Консультации:  125 консультаций (98 — с учениками, 18% по их инициативе).  Усилено взаимодействие с медиками: 6 консультаций с врачами.</p> <p>Профилактика и просвещение:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Занятия по саморегуляции для выпускников (ОГЭ/ЕГЭ).  Видеоролики на школьном ТВ («Конфликты», «Тревожность»).</p> <p>Семинары для воспитателей по суицидальному поведению.</p> <p>Инновации:  Разработаны графики оценки психологического состояния для ИВП (ежедневный мониторинг «группы риска»).</p> <p>Архивация диагностических данных с соблюдением конфиденциальности.</p> <p><i>Социальное партнёрство</i>  В рамках организации и проведения образовательных событий школы-интерната на постоянной основе приглашаются к сотрудничеству социальные партнёры для проведения интерактивных занятий, мастер-классов, выставок, встреч и т.п.</p> <p><i>«Школьный урок»</i>  В рамках проведения практических уроков технологии, в специально оборудованном кабинете, 5 классы изготавливали футляры для подделок ко Дню знаний, ключницы из дерева, готовили кашу, шили брелки для ключей с клубной символикой, занимались программированием приводных тележек.</p> <p>6 классы создавали визитки в графическом редакторе, изготавливали изделия из тонколистового металла, пекли печенье из песочного теста, шили брелоки, программировали роботов с датчиками.</p> <p>7 классы создавали проект изделия на основе мотивов народных промыслов, макет новогоднего домика из бумаги, создавали поделку «Лыжи», готовили жульен из морепродуктов, шили ключницы, программировали роботов.</p> <p>8 классы создавали новогодние игрушки, собирали 3Д модели «Домики», программировали квадрокоптеры на компьютере.</p> <p>9 классы создавали бизнес-планы по открытию собственного дела, проектировали новогодние игрушки 3Д ручками.</p> <p>Заведующей библиотекой и медиатекой Бахметьевой Оксаной Ивановной были проведены библиотечные занятия:  «Библиотека – дом книг» – первое посещение библиотеки. Посвящение в читатели – уроки-экскурсии в 5–6 классах (сентябрь–октябрь).</p> <p>Проведены интегрированные библиотечные уроки совместно с Гончаровой С. В. (преподавателем проектной деятельности) в 5–7 классах (ноябрь, январь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки»;</li> <li>- «Поиск информации. Её хранение, систематизация и способы передачи»;</li> <li>- «Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. Их структура и назначение»;</li> <li>- «Справочный фонд библиотеки: словари, энциклопедии, справочники. Умение работать с ними»;</li> <li>- «Инструменты поиска библиотечной информации: каталоги, картотеки, индекс. Работа с библиотечными каталогами»;</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>- «К тайнам мысли и слова»: поиск информации в справочных изданиях».</p> <p>В ходе военно-патриотического месячника были организованы мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества:</p> <p>-урок памяти «Непокоренный Ленинград», посвященный годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда (27.01.2025);</p> <p>-интегрированный урок памяти «Блокада Ленинграда», посвященный годовщине со дня полного снятия блокады, который прошёл совместно с учителем ИЗО Минаевой Д. К. в 5 классах (28.01.2025);</p> <p>- часы мужества «Сталинградская битва» в 8-х классах (05.02.2025).</p> <p>9 сентября 2024 года состоялся единый экологический урок, подготовленный учителями Подсвировой С.В. и Кардовской В.С. для обучающихся 9–11-х классов, где были подняты проблемы загрязнения окружающей среды и способы их решения. Также, 10.09.2024 дополнительно были организованы эко уроки для учеников 5–7-х классов пребывающих на территории лагеря «Лазуревый берег» учителем Нагдалян И.А. в формате лото-викторины.</p> <p>13.09.2024 для учеников 6-х и 8-х классов в рамках экологического чемпионата были разработаны и проведены дополнительные тематические уроки.</p> <p><i>«Классное руководство»</i></p> <p>Классный руководитель осуществляет воспитательную деятельность с классом в школе-интернате, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками в данном классе; взаимодействие с инспектором внутреннего порядка; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p>В 2024–2025 учебном году в каждом классе 1 раз в неделю проходил классный час, направленный на работу по подготовке к годовому образовательному событию «Благодарить - благо дарить», заполнению электронного вида документа «Портфолио достижений» и профилактическим беседам с целью коррекции выявленных ситуаций, нашедших своё отражение в «Дневниках поведения».</p> <p>Анализ «Дневников поведения класса», ежедневные беседы с целью корректировки поведения, успеваемости обучающихся неотъемлемая часть работы классного руководителя.</p> <p>Дневник поведения является обязательным документом и представляет собой систему контроля опозданий на урок, нарушений правил поведения, готовности класса к уроку, прилежания и поведения обучающихся, дежурства в классе. Таким образом, используя систему бальной оценки, можно отразить уровень сформированности отдельных личностно образовательных результатов обучающихся по каждому классному коллективу.</p> <p>Согласно плану ВШК регулярно проводились проверки дневников поведения классов. Рейтинговый балл для каждого класса определялся на основе анализа статистических данных полученных в ходе текущих проверок дневников поведения и информации, полученной от классных руководителей, в которой учитывалось количество баллов, отражающих общий уровень сформированности личностных образовательных результатов, количество</p>

## Наименование раздела

## Содержание раздела

баллов, отражающих низкий уровень сформированности отдельных ЛОР и количество уроков за текущий период. Средние рейтинговые баллы ежемесячно и по итогам 1 и 2 полугодия представлены в таблице

№	Классный руководитель	Класс	Итоговый балл (сентябрь)	Итоговый балл (октябрь)	Итоговый балл (ноябрь)	Итоговый балл (декабрь)	Средний рейтинговый балл по классам за 1 полугодие	Итоговый балл (март)	Итоговый балл (апрель)	Средний рейтинговый балл по классам за 2 полугодие	Итого год
1	Подсвинова С.В.	5А	18,7	18,9	19,6	19,8	19,25	19,9	19,92	19,91	19,58
2	Схакумид А.Р.	5Б	19,9	19,9	19,87	19,9	19,89	19,9	19,2	19,55	19,72
3	Валова О.В.	5В	19,77	19,5	20	20	19,82	20	19,9	19,95	19,89
4	Бобрусъ Н.С.	6А	19,9	19,37	19,62	19,6	19,6	19,3	19,6	19,45	19,54
5	Лобач О.В.	6Б	20	19,9	19,9	19,8	19,90	19,8	19,5	19,65	19,78
6	Никитина Л.В.	6В	19,8	18,4	17,9	19,8	18,98	19,3	19,5	19,40	19,19
7	Пищенко Н.В.	7А	19,8	19,5	19,8	19,9	19,75	19,8	19,1	19,45	19,60
8	Килижекова М.Н.	7Б	19,7	19,2	19,6	19,7	19,55	19,9	19,6	19,75	19,65
9	Грекова В.В.	7В	19,7	19,8	19,7	19,6	19,70	19,88	19,9	19,89	19,80
10	Нагдалян И.А.	7Г	19,07	19,08	19,16	19,35	19,17	19,13	19,68	19,41	19,29
11	Стеценко О.В.	8А	18,6	18,5	18,5	19,5	18,78	17,2	19,2	18,20	18,49
12	Розина А.Е.	8Б	18,4	18,7	18,7	18,35	18,54	18,16	18,78	18,47	18,51
13	Третьякова М.И.	8В	18,6	18,05	18,6	18,5	18,44	18,6	19,5	19,05	18,75

Наименование раздела		Содержание раздела									
14	Игнатовская И.В.	9А	18,1	17,3	17,97	19,33	18,18	19	19,2	19,10	18,64
15	Калачева М.А.	9Б	19,22	19,35	19,52	20	19,52	19,82	19,33	19,58	19,55
16	Чернякова Т.Л.	10А	19,09	19,12	19,17	19,43	19,20	19,13	18,5	18,82	19,01
17	Слепцова Г.М.	10Б	18,97	19,15	18,69	19,00	18,95	19,89	18,6	19,25	19,10
18	Захарченко Д.О.	11А	19,5	19,5	19,4	19,8	19,55	19,89	19,93	19,91	19,73
19	Романова Е.А.	11Б	19,7	18,8	20	20	19,63	20	20	20,00	19,82
	<b>Ср. по школе</b>	-	<b>19,29</b>	<b>19,05</b>	<b>19,25</b>	<b>19,55</b>	<b>19,29</b>	<b>19,4</b>	<b>19,42</b>	<b>19,41</b>	<b>19,35</b>

Средний рейтинговый балл по классам по итогам года представлен на диаграмме



Итоги 2024–2025 учебного года по классам:

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>- самый низкий показатель – 8 «А» (Стеценко О.В.);  - самый высокий показатель – 11 «Б» (Романова Е.А.).  Средний рейтинговый балл по школе – 19,35.</p> <p>Содержание дневника поведения представляет систему контроля опозданий на урок, нарушений правил поведения, готовности класса к уроку, прилежания и поведения обучающихся, дежурства в классе.</p> <p>Анализ записей педагогов в дневнике поведения класса позволяет увидеть частоту и форму поведенческих проявлений обучающихся, определить уровень сформированности отдельных ЛОР, определить направление корректирующей деятельности для предупреждения поведенческих проблем. Поэтому, очень важно увидеть картину целиком, на каждом уроке, на каждом предмете.</p> <p>По сравнению с предыдущими годами обучения, ситуацию с не выставлением оценок в дневниках поведения удалось стабилизировать и минимизировать.</p> <p>Алгоритм работы с дневником поведения класса требует от классного руководителя ежедневного просмотра дневника после окончания уроков для своевременной коррекции деятельности обучающихся и профилактики дальнейших нарушений и предполагает тесный и своевременный контакт с учителями, работающими в данном классе.</p> <p>Он является основой для подведения итогов и аргументации классным руководителем оценки поведения и прилежания класса, так как должен отражать реальную картину соблюдения правил поведения на уроках. Следовательно, все записи в дневнике делаются только учителями в графе соответствующей тематике нарушения, либо внизу страницы с указанием даты, предмета и фамилии преподавателя. Не допускаются грубые исправления, небрежность в ведении дневника.</p> <p>Следующим немаловажным направлением работы классного руководителя является педагогическое сопровождение заполнения обучающимися документа «Портфолио достижений».</p> <p>Результаты текущих проверок портфолио, системного анализа, который был проведен классными руководителями на основе материалов личных портфолио образовательных достижений и педагогического наблюдения за обучающимся в течение учебного года, позволяют дать текущую оценку деятельности обучающихся по наполнению портфолио и сформированности компетенций целеполагания, планирования, самоанализа деятельности, рефлексии.</p> <p>19–20 мая 2025 г. состоялась публичная защита документов «Портфолио достижений».</p> <p>К публичной защите обучающиеся подготовились добросовестно, в каждом классе защита портфолио проходила в разных форматах (стендовый доклад, сопровождение мультимедийной презентации, постеры и т.д.).</p> <p>В 2024–2025 учебном году обучающиеся 5–10-х классов вели документ «Портфолио достижений» в электронном виде.</p> <p>Ключевые тенденции: преобладание среднего уровня. 65% работ оценены как «базовый» или «повышенный»</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>уровень. Только 20% достигли «высокого» уровня (в основном 8–10 классы).          Спортивные достижения: детально отражены у 80% учеников (лучший раздел). Целеполагание: 75% ставят учебные цели, но без конкретных шагов.          Активность: высокий охват внеурочных мероприятий.          Цифровое портфолио стало рабочим инструментом мониторинга достижений.          Механизм публичной защиты доказал эффективность для развития навыков самоанализа у обучающихся.          Обратная связь классных руководителей повысила объективность оценки.          11-е классы в течение года готовились к самопрезентации образовательных достижений «Я-выпускник».  <i>«Педагогическое сопровождение одновозрастной команды»</i>          Следствием круглосуточного пребывания детей в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является включение каждого ребенка в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе).          Поэтому в школе-интернате основные функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: классным руководителем и инспекторами внутреннего порядка (далее – ИВП).          Деятельность ИВП осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы.</p> <p><i>1. Работа с коллективом одновозрастной команды</i></p> <p><i>1.1. Организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с воспитанниками вверенной ему одновозрастной команды</i> (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками одновозрастной команды, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p><i>1.2. Проведение часов общения</i> как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции в беседе каждого члена команды, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>Часы общения, направленные на:</p> <p>социальное развитие          для гармоничного развития и благополучной социализации личности подростка создаются условия формирующие общественную направленность воспитанника и его эмоциональное благополучие в команде;</p> <p>нравственное развитие          для высокой степени сформированности у воспитанников представления о нравственном идеале человека (характеристики личности) и интереса к своей личности (потребности в самопознании);</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>позитивное отношение к учению и труду  для высокой степени сформированности познавательных интересов и низкой степени формализма в усвоении школьных знаний;  формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья  для высокого уровня экологической культуры воспитанников и высокой степени сформированности представлений о личной ответственности человека за свое здоровье;  эстетическое развитие  для высокой степени сформированности представления о разнообразии видов искусства и сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории).</p> <p>1.3. <i>Сплочение коллектива команды</i> через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые ИВП и родителями; празднования дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикомандные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни команды.</p> <p>1.4. <i>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности команды</i> с помощью организационно-деятельностной игры: выработка совместно с воспитанниками законов команды, помогающих подросткам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в команде. Проводится один раз в начале учебного года.</p> <p>1.5. <i>Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»</i>. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Целью «Разговоров о важном» является формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Для этого воспитанникам ИВП рассказывают о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учат выстраивать коммуникации, отношения в обществе, формируют в них культуру здорового образа жизни и гармонично развитую личность.</p> <p>2. <i>Индивидуальная работа с воспитанниками</i></p> <p>2.1. <i>Изучение динамики нравственного развития и социализации воспитанников</i> в условиях специально организованной воспитательной деятельности ходе мониторинга в рамках реализации Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг» (через наблюдение за поведением подростков в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам).</p> <p>2.2. <i>Поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем</i> (проведение рефлексивных бесед, педагогическое сопровождение), когда каждая проблема трансформируется ИВП в задачу для подростка, которую</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>они совместно стараются решить.</p> <p>2.3. <i>Коррекция поведения воспитанника</i> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками команды; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в команде.</p> <p>3. <i>Взаимодействие с классными руководителями</i></p> <p>ИВП регулярно осуществляет взаимодействие с классными руководителями по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества подготовки воспитанников к школе (выполнение домашнего задания по учебным предметам, наличие необходимых учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей в соответствии с расписанием уроков);</li> <li>- участия подростков в ОШД (праздниках, проектах, образовательных событий и др.);</li> <li>- регулярного информирования родителей об успехах и проблемах воспитанников, о жизни команды в целом.</li> </ul> <p>Отчётность и анализ работы за 2024–2025 учебный год модуля «Педагогическое сопровождение разновозрастной команды» ведётся в отдельном документе, согласно планам воспитательной работы ИВП.</p> <p><i>«Самоуправление»</i></p> <p>Поддержка детского самоуправления в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p> <p>Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.</p> <p>Детское самоуправление в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» существует как в школе, так и в спальных корпусах. Это обусловлено круглосуточным пребыванием детей в школе-интернате и вхождением каждого ребенка в два постоянных коллектива (классный в ходе обучения в школе и командный во время проживания в спальном корпусе).</p> <p>Детское самоуправление в школе-интернате осуществлялось следующим образом:</p> <p><i>Творческий совет школы</i> помогал организовывать и проводить основные школьные дела.</p> <p><i>Редакционный совет школьных СМИ</i> помогал готовить выпуски школьного журнала «Горожане», радиопрограммы школьного радио «Горизонт Плюс», выпуски школьного телевидения «Черно-зеленое ТВ».</p> <p><i>Учебно-дисциплинарный совет школы</i> помогал решать конфликтные ситуации, следил за соблюдением норм поведения, контролировал соблюдение школьных правил и устава сосуществования.</p> <p><i>Библиотечный актив</i> оказывал помощь в организации и проведении библиотечных мероприятий, следил за сохранностью и внешним видом учебников, проверял наличие учебников, рабочих тетрадей, атласов у обучающихся и т.д.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Члены <i>Школьного спортивного клуба «Гамбит быка»</i> организовали и провели открытое индивидуальное первенство по шахматам.</p> <p><i>На уровне одновозрастных команд</i></p> <p>Были сформированы <i>Советы команд</i>, в которые входили представители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учебного сектора</i>, которые курировали взаимопомощь в учении (подготовке домашнего задания); осуществляли контроль за успеваемостью, состоянием учебников;</li> <li>- <i>трудового сектора</i>, которые контролировали санитарное состояние комнат, порядок в комодах, гардеробе, сдачу и разбор экипировки, выполнение правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- <i>творческий сектор</i>, которые занимались подготовкой и проведением КТД, оформлением стендов и т.д.</li> </ul> <p><i>«Профориентация»</i></p> <p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.</p> <p>Эта работа осуществлялась через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Циклы профориентационных часов общения</i>, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</li> <li>2. Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация <i>профессиональных проб</i> дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экскурсии в Дом Журналистики для лучшего понимания основ профессии спортивного журналиста;</li> <li>- проведение летней творческой мастерской «Успех» с различными тематическими занятиями, которые раскрывали спектр новых профессий для обучающихся;</li> </ul> </li> <li>3. <i>Проведение диагностик по профориентации педагогами-психологами школы-интерната</i>, с целью выявления профориентационных предпочтений и формирования «банка альтернативных профессий», за исключением приоритетных – спортсмена-футболиста/ тренера.</li> <li>4. <i>Освоение обучающимися основ профессии футболиста</i> в рамках различных соревнований, тренировочного процесса.</li> </ol> <p>Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб актуализируют реальный практический опыт в ходе тренировок и соревнований различного уровня.</p> <p>Организацию и проведение освоения основ профессии футболиста осуществляет спортивная часть Академии ФК «Краснодар».</p> <p>5. <i>Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»</i>. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в рамках реализации внеурочной деятельности проводился для всех обучающихся 6–11 классов. Он</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.</p> <p><i>б. Профориентационные практические уроки в курсе предмета «Технология».</i> Изучение особенностей профессий, связанных с черчением, производством древесины, обработкой пищевых продуктов, швейным делом, инженерией и робототехникой, компьютерной графикой, производством металлов, кондитерским и хлебопекарным делом и т.п.</p> <p>5 класс: профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.) (дата изучения – 09.10.2024); профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. (дата изучения – 04.12.2024); профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов (дата изучения – 15.01.2025); профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. (дата изучения – 05.03.2025); мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др. (дата изучения – 26.05.2025).</p> <p>6 класс: профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др. (дата изучения – 09.10.2024); профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. (дата изучения – 04.12.2024); профессии кондитер, хлебопек (дата изучения – 15.01.2025); защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (дата – 20.01.2025). Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» (дата – 22.01.2025); защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др. (дата – 26.05.2025).</p> <p>7 класс: профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др. (дата изучения – 10.10.2024); профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др. (дата изучения – 21.01.2025); профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда (дата изучения – 06.02.2025); профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др. (дата изучения – 04.03.2025); профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник, инженер-электротехник, программист-робототехник и др. (дата изучения – 22.05.2025).</p> <p>8 класс: профориентационный групповой проект «Мир профессий» (дата – 23.09.2024); профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» (дата – 10.02.2025); групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>						
	<p>(дата – 26.05.2025).</p> <p>9 класс: профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др. (дата изучения – 24.10.2024); современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др. (дата изучения – 22.05.2025).</p> <p><i>«Школьные медиа»</i></p> <p>Цель школьных медиа НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, укрепление культурно-нравственных основ. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа разновозрастного Редакционного совета школьных СМИ, выпуск номеров школьного журнала «Горожане», создание передач школьного телевидения «Черно-зеленое ТВ» и школьного радио «Горизонт плюс».</p> <p><i>Редакционный совет школьных СМИ</i> состоит из главных редакторов школьного журнала «Горожане», школьного радио «Горизонт плюс» и телевидения «Черно-зеленое ТВ», целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления.</p> <p><i>Школьный журнал «Горожане»</i> в течение 2024–2025 учебного года выходил один раз в два месяца, всего было выпущено 5 выпусков. В начале учебного года выпускающим редактором школьного журнала была сформирована редакционная коллегия, члены которой, еженедельно на занятиях знакомились с основами жанров журналистики, пробовали создавать информационные материалы, учились формулировать открытые и закрытые вопросы, применять знания на практике формировали материал, создавали заготовки для новостей. Полученные навыки на занятиях, обучающиеся практиковали в имитированных пресс-конференциях.</p> <p>В рамках летней творческой мастерской «Успех» участники нескольких групп изучили стилевые различия публицистических жанров, узнали специфику написания информационных материалов. Благодаря данным занятиям участники ЛТМ смогли сформировать 24 текстовых и 4 видео интервью с выпускниками школы-интерната футбольного клуба «Краснодар».</p> <p><i>Школьное телевидение «Черно-зеленое ТВ»</i> в течение года работало по индивидуальному плану, всего в течение учебного года было опубликовано 19 передач в телеграмм канале, часть из них размещена на школьном сайте и периодически шла трансляция на экране 2 этажа школы. Передачи «Черно-зеленого ТВ» 2024–2025 представлены в таблице. Редактор: М.А. Белоусова.</p> <table border="1" data-bbox="539 1406 1980 1442"> <tr> <td></td> <td>«Проблемный</td> <td>«Школа</td> <td>или</td> <td>Сентябрь</td> <td>Ведущие:</td> </tr> </table>		«Проблемный	«Школа	или	Сентябрь	Ведущие:
	«Проблемный	«Школа	или	Сентябрь	Ведущие:		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	вопрос»	футбол?» Как найти баланс между учёбой и любимым спортом, когда времени не хватает		Демидов И., 6в Светлицкий Ф., 6в Монтаж: Светлицкий Ф., 6в В фильме снимались: Семенов С., 6в Ляшенко В., 6в Мехедов А., 8б Мудрых С., 9а Городов А., 8в Гавриш В., 8в Учитель ОБЗР Петренко В.Б. Тренер-реабилитолог Морозов А. А. Тренер по физподготовке Кабанов В.Н. Учитель технологии Никитина Л.В
	«Психологический навигатор»	«Цени момент: как не упускать возможности для роста»	Октябрь	Автор, ведущая и оператор – педагог-психолог Бондаренко О. В.. В передаче снимались: - Ивченко Р., 8а - Дугинов Д., 8а - Бахметьева О. И, библиотекарь - Шортова Д.Н., врач-реабилитолог - Тереховский И., выпускник школы 2024
	«Школьные новости»	«День учителя». Праздничные поздравления учителей от разных структур академии	Октябрь	В фильме снимались: Одинок Я., 6а Суворов С. 6а, Пыпин В. 6а Кияница М., 6б
	«Про-школу»	«Старшеклассники – пример для	Октябрь	В фильме снимались .Шогенов Э., 8в

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
		<p>подражания». Узнаем, какие поступки делают их лидерами и вдохновителями для младшеклассников</p>		<p>Гавриш В., 8в Бурдзиев А., 8в Ковальский С., 8в Мукайлов К., 11а Саркисян Г., 11б Казулин С., Большаков Д., Дышеков Д., Строкин И., 7а Грязнов И., 7б Аругтюнян С. Авторы идеи Кадракаев К., 6а Андреев А., 6а Божина А., 6а Гребчук Е., 6а Ивченко Р., 6а Коробченко А. Волков Н., 6а Зенюк Д., 6а Асоянц Н., 6а Сценарист Габараев Т., 6а Монтажеры-аниматоры Коробченко А., 6а Гавриш В., 8в Ведущие Цымбал Е., 6а Чаленко М., 6а</p>
	«Школьные новости»	<p>День открытых дверей по теме «Благодарность – не просто слово, а</p>	Ноябрь	<p>В близопресе участвовали Касьянова Ева, 8в Белик Максим, 6б Музаев Сослан, 9а</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
		целый мир».		<p>Пшизов Батыр, 9а  Кузьменко Артем, 11а  Киселев Тихон, 6б  Мурзина Асель, 8в  Грицищук Павел, 9б  Хмарин Артем, 11а  Ведущие:  Корчеганов Климентий, 8б  Мехедов Артем, 8б  Редактор  Марина Александровна Белоусова  Интервью  Гизей Александра Вячеславовна  Святной Валерий Николаевич  Науменко Ирина Александровна</p>
	«Открытие»	«Влияние ЭМИ на человека».	Ноябрь	<p>Автор и ведущий: Сидельников Назар, 10а  Операторы:  Мозгунов Дмитрий, 9б  Колпаков Кирилл, 10б  В фильме снимались:  Рыбалов Всеволод, 9б  Сотников Илья, 9Б  Самойлов Матвей, 9б</p>
	«Психологический навигатор»	«Конфликты: зачем они нужны и как их решать».	Декабрь	<p>Автор и ведущая - педагог-психолог:  Яна Сергеевна Блинова.  В фильме снимались: Илья Сотников, 9Б, Степан Старовойтов, 9Б.</p>
	«АРТ-объект»	"Па к облаков"	Декабрь	<p>Ведущие:  Беженарь Николай, 7г  Душкин Александр, 7г  Сценарист и репортер:  Пирогов Александр, 7г</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
				Оператор: Коробченко Александр, 6а
	«Творческий код»	«Цветная жизнь»	Январь	Автор и ведущий: Максим Пономаренко, 10а В фильме снимались: Гардалоев Артур, 10а Сидельников Назар, 10а Дряхлов Артем, 10а Карпенко Андрей, 10а Педагог-психолог: Яна Сергеевна Блинова
	«Психологический навигатор»	«Как побороть неуверенность»	Февраль	Автор и ведущая, оператор - педагог-психолог: Бондаренко О.В. В фильме снимались ученики 5А класса: Павлов Кирилл, 5а Кукора Вячеслав, 5а
	«Идеи в действии»	«Галстук за 5 минут: простые уроки делового стиля»	Февраль	Автор сценария, монтажер и ведущий: Михаил Чуев, 9А. Операторы: Артем Мехедов, 8б Родион Коваленко, 8б Роман Боев, 8в В фильме снимались: Мудрых Сергей, 9а Мехедов Артем, 8б
	«Интересное в деталях»	«Футбольные сборы под турецким солнцем»	Март	Автор идеи: Александр Пирогов, 7 г Сценаристы: Николай Беженарь, 7 г Александр Пирогов, 7г В фильме снимались: Павел Грицыщук, 9б

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
				Магомед Гусейнов, 9б Виктор Попандопуло, 9б Арсений Кузнецов, 9б Артем Романов, 9б
	«Психологический навигатор»	«Как справиться с тревожностью»	Апрель	Автор и ведущая - педагог-психолог: Яна Сергеевна Блинова.
	«Школьные новости»	«Посещение Мемо иала амяти в «Чистяковской роще»	Май	Ведущие: Артем Нургалеев, 8а. Матвей Ханьжин, 8б
	«В объективе»	«Слабое звено»	Май	Ведущие: Эльдар Шогенов, 8в Артем Ерж, 8в Игроки: Асель Мурзина, 8в Ева Касьянова, 8в Лаура Бахышова, 8в Полина Андрусенко, 8в Сценарист и оператор: Городов Александр, 8в Режиссер: Телегин Михаил, 8в
	«Школьные новости»	«Поездка в музеи» Краснодара: - Выставочный Зал Боевой Славы; - Исторический парк «Россия - Моя история»; - Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко.	Май	Репортеры: Карпенко Иван, 7а Трембач Ксения, 8а Шульга Егор, 7в Операторы: Бурдзиев Арсений, 8в Баранов Станислав, 7в Чесалов Тимур, 7в

Наименование раздела	Содержание раздела			
	«Школьные новости»	ЛТМ "УСПЕХ" 2025	Май	Капитонов Димитрий, 7г Звонарева Варвара, 8б Мурылев Денис, 6в Платошин Данил, 6в Андреев Артём, 6а Волков Никита, 6а Пудовкин Артемий, 7а Карпенко Иван, 7а Гонта Рената, 7а Чесалов Тимур, 7в Трембач Ксения, 8а Тронева Ксения, 8а Васечкина Екатерина, 8в Бурдзиев Арсений, 8в Носов Марк, 7г Шульга Егор, 7в Белик Максим, 6б Баранов Станислав, 7в Кошман Данил, 6б
	«Школьные новости»	Урок доброты в «Краснодог»	Июнь	Нижевязов Максим, 8а Крылов Михаил, 8а Абальмасов Аким, 8а Строкин Иван, 8а Городов Александр, 8в Филимонов Платон, 8в
Школьное радио «Горизонт плюс» в течение 2024–2025 учебного года подготовило 16 радиопослушаний на разнообразную тематику (таблица).				
	«Понимание терроризма: что это и как с этим бороться»	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	
	«231 год Кубанской столице»	«День города Краснодара»	Сентябрь	
	«Праздник знаний: отмечаем вдохновение и труд»	«Международный день учителя»	Октябрь	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	педагогов!»		
	«Чтение: открывай мир возможностей»	«Всероссийский день чтения»	Октябрь
	«Лев Толстой: мудрец, пророк и вечный мечтатель»	«195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828-1910)»	Ноябрь
	«Праздник любви и благодарности»	«День матери»	Ноябрь
	«Сердца, полные доброты и надежды»	«День добровольца (волонтера)»	Декабрь
	«Ты кистью красишь Бога»	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллов (1799–1852)	Декабрь
	«Сохраняя дикую природу»	«День заповедников и национальных парков России»	Январь
	«Композитор - это призвание, которое надо сделать профессией»	125-летие со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	Январь
	«Наука вокруг нас»	«День российской науки»	Февраль
	«Честь, сила, единство»	«День защитника Отечества»	Февраль
	Отмечаем достижения женщин	«Международный женский день»	март
	«Леонид Утёсов — человек-оркестр»	130-летие со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	Март
	«Вдохновение природы: 280 лет со дня рождения С.Ф. Щедрина»	280-летие со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	Апрель
«Зеленая планета»	«Международный день Земли»	Апрель	
Особой популярностью школьные СМИ пользуются в конце учебного года, когда происходит защита итоговых			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>индивидуальных проектов обучающимися 9–10 классов, которые отражают результаты своей деятельности в формате написания статьи в школьный журнал или подготовки радиолинейки, выпуска телепередачи, согласно теме своего ИИП.</p> <p>В 2024–2025 учебном году было апробировано новое направление школьных СМИ – выпуск «Чёрно-зеленого подкаста». На занятиях с обучающимися педагоги-организаторы работали с речью, обучали правильно формулировать вопросы для респондентов, работать с техническим оснащением процедуры запуска подкаста.</p> <p>По итогу года была произведена публичная запись подкаста с воспитанниками и сотрудниками баскетбольной Академии «Локомотив-Кубань», зимняя серия подкастов с учениками и педагогами Академии ФК «Краснодар», подкаст с писательницей детских книг, а также выпускниками 2025 года. А также в аудиоформатах были записаны серии подкастов – поздравлений с календарными праздниками, открыта рубрика «Данил читает», где лучший читатель 2023–2024 года Данил Вишняков (7 «В») делился своим мнением о прочитанной литературе.</p> <p><i>«Работа с родителями»</i></p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется классными руководителями, ИВП, учителями-предметниками, педагогами-психологами, администрацией НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.</p> <p>Большинство родителей или законных представителей обучающихся проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим, общение с родителями или законными представителями обучающихся происходит в основном в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи.</p> <p>В соответствии с внутренней системой оценки качества образования, с целью получения достоверных сведений о характере, качестве и результатах работы школы, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) в рамках осеннего образовательного события «День открытых дверей», где классные руководители на родительских собраниях предоставили родителям (законным представителям) ссылку для заполнения анкеты.</p> <p>Анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг проводится дважды в год (в ноябре и марте) для получения достоверных сведений и мониторинга динамики. Результаты мониторинга свидетельствуют об удовлетворенности образовательным процессом, дают возможность наметить дальнейшее развитие.</p> <p>В рамках проведения весеннего мониторинга были использованы Яндекс и гугл формы.</p> <p>Исходя из результатов весеннего и осеннего анкетирования можно сделать следующие выводы:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, качеством предоставляемых образовательных услуг находится на высоком уровне;</p> <p>- в целом прослеживается положительное восприятие большинством родителей (законных представителей) деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;</p> <p>- проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг;</p> <p>- по мнению родителей (законных представителей) обучающихся уровень психологической комфортности пребывания детей в школе-интернате находится на высоком уровне;</p> <p>- все родители уверены в том, что в школе-интернате обеспечена безопасность обучающихся;</p> <p>- взаимоотношения в спортивных коллективах воспитанников выстроены на благоприятном уровне;</p> <p>- существует необходимость в более детальном информировании родителей о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.</p> <p>Анализируя проделанную работу за 2024–2025 учебный год, можно сделать вывод, что воспитательная работа способствовала формированию коллективов классов, спортивных команд, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, доброжелательного стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, спальном корпусе, в традиционных мероприятиях школы.</p> <p>В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.</p> <p>Подводя итоги воспитательной работы за 2024–2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей и ИВП приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В личностном развитии школьников за 2024–2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.</li> <li>2. Практически весь спектр воспитательных мероприятий, отражённых в календарном плане воспитательной работы был реализован, а также добавилось внепланово значительное количество событий, которые прошли на высоком уровне.</li> <li>3. В течение года вёлся рейтинг социальной активности обучающихся, в котором были отражены достижения обучающихся в творческой жизни школы, который показал 100% охват воспитанников школы-интерната образовательными событиями в качестве активных участников, помощников, организаторов, артистов, танцоров, музыкальных исполнителей.</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>4. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.</p> <p>5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей и интересы обучающихся.</p> <p>6. Взаимодействие с родителями/законными представителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы спальных корпусов в различных формах, а также осуществлялось тесное взаимодействие с родительской общественностью в рамках общешкольных дел «День знаний», «Последний звонок», «Дни открытых дверей». Установлена положительная динамика в вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.</p> <p>7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».</p> <p>8. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Благодаря курсу внеурочной деятельности, работе психологов, учителей-предметников, спортивной части Академии футбольного клуба «Краснодар», подтвердить это может количественный и качественный состав зачисленных выпускников школы в Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма.</p> <p>9. Модуль «Школьные СМИ» был успешно реализован через выпуск школьного журнала «Горожане», радиолинеек и телевидения «Черно-зеленое ТВ».</p> <p>10. Прослеживается положительная динамика по реализации воспитательной работы, которая нашла свое отражение в увеличении положительных рейтинговых баллов классов в дисциплинарных журналах, улучшении работы с документами «Портфолио достижений».</p> <p>11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90 %.</p> <p><b>Достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешно реализована цель личностного развития через модульную систему (урочная/внеурочная деятельность, школьные дела, самоуправление и др.).</li> <li>- Основные школьные дела (ОШД) стали ключевым инструментом сплочения коллектива (выездные сборы, праздники, театральные постановки).</li> <li>- 100% вовлечённость во внеурочную деятельность, рост творческих и спортивных достижений (победы в конкурсах, шахматных турнирах и т.д.).</li> <li>- Эффективная профилактика девиантного поведения: низкий уровень нарушений (средний балл дневников поведения — 19.35/20).</li> <li>- Укрепление социального партнёрства (коллаборации с Академией «Локомотив-Кубань», экологические проекты</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>с НКО).</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неравномерная активность классов (наименьший рейтинг — 18.49).</li> <li>- Технические сложности при реализации проектов (ЛТМ «Успех»).</li> <li>- Недостаточная цифровизация обратной связи с родителями.</li> </ul> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <p>При планировании и организации воспитательной работы на новый учебный год заместителю директора и педагогу-организатору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников, учителей и родительскую общественность;</li> <li>пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников, педагогов и родителей/законных представителей;</li> <li>повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;</li> <li>продолжить создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствовать развитию стремления к ведению здорового образа жизни;</li> <li>создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>привлекать большее количество педагогов и обучающихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности.</li> </ul> <p>Педагогам-предметникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;</li> <li>при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;</li> <li>при разработке технологических карт уроков предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;</li> <li>во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;</li> </ul> <p>Классным руководителям и педагогам курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в новом учебном</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>году не менее 95%;</p> <p>переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;</p> <p>Пересмотреть систему работы по профориентации:</p> <p>планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;</p> <p>Расширить программу встреч с выпускниками (не только футболистами, но и спортивными менеджерами, журналистами);</p> <p>Для 8-11-х классов рассмотреть возможность проведения экскурсий в организации и предприятия.</p> <p>рассмотреть возможность более активного участия школьников в конкурсах, фестивалях.</p> <p>5. Развитие цифровой среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усилить работу по наполнению электронного портфолио.</li> <li>- Модернизировать онлайн-платформу для отслеживания индивидуальных достижений.</li> </ul> <p>6. Индивидуализация работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией (на основе данных дневников поведения).</li> <li>- Усилить психолого-педагогическое сопровождение «групп риска»: ежемесячные тренинги по стрессоустойчивости.</li> </ul> <p>7. Совершенствование ОШД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добавить междисциплинарные проекты (например, «Биология + ИЗО + Футбол»).</li> <li>- Развивать ученическое самоуправление через кейс-чемпионаты (решение реальных школьных проблем).</li> </ul> <p><i>Перспективы развития воспитательной работы на 2025–2026 учебный год:</i></p> <p>Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний у обучающихся, формированию ценностных ориентаций.</p> <p>Активизировать работу в конкурсном движении.</p> <p>С целью социализации обучающихся проводить больше внешкольных мероприятий, а также совместных творческих проектов с социальными партнёрами школы-интерната.</p> <p>Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных качеств.</p> <p>Продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров обучающихся.</p> <p>Педагогам-организаторам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Разнообразить вариативность общешкольных дел в соответствии с интересами и творческой предрасположенностью обучающихся. Выявить обучающихся, обладающих способностями игры на различных музыкальных инструментах.</p> <p>Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива, совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.</p> <p>Инспекторам внутреннего порядка увеличить усилия по формированию безопасной бытовой среды и улучшению навыков воспитанников школы-интерната по самообслуживанию.</p> <p>Педагогам-психологам усилить работу по повышению педагогической грамотности родителей, создать серию тренинговых программ по формированию сплоченности в классных коллективах.</p> <p>Реализовать новые формы воспитательной работы в рамках проведения образовательных событий школы-интерната.</p> <p>Внедрить систему менторства (опытные педагоги — новичкам).</p> <p>Проводить ежеквартальные мастер-классы по работе с цифровыми инструментами.</p> <p>Усилить психолого-педагогическую поддержку: запустить мониторинг эмоционального благополучия.</p> <p>Ввести арт-терапевтические практики для младших классов.</p> <p>Развивать внешние связи: партнёрство с вузами (КубГУ, КГУФКСТ) для профориентационных программ.</p> <p>Совместные проекты с экологическими НКО («Чистая среда», «Зелёный патруль» и др.).</p> <p><b>Ключевые показатели эффективности:</b></p> <p>Рост среднего балла дневников поведения до 19.5/20.</p> <p>Увеличение охвата родителей цифровыми сервисами до 90%.</p> <p>100% участие классов в межшкольных проектах.</p> <p>5+ партнёрских соглашений с организациями спорта и образования.</p> <p><b>Итог:</b> воспитательная система школы-интерната доказала эффективность в создании <i>событийно насыщенной среды</i>, формирующей социально ответственных, творческих и патриотично настроенных обучающихся. Сочетание традиций (праздники, встречи с выпускниками) и инноваций (цифровое портфолио, подкасты) обеспечило <i>позитивную динамику личностного развития</i>. Однако требуется усилить работу с «группами риска», цифровую инфраструктуру и индивидуализацию подходов.</p> <p>Система воспитательной работы школы-интерната ФК «Краснодар» готова к масштабированию успешных практик с фокусом на цифровизацию, индивидуальные траектории и укрепление сообщества «ученики-родители-выпускники».</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела****Содержание и  
качество подготовки  
обучающихся****Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в учебном году**

По итогам 2024–2025 учебного года аттестации подлежали 360 обучающихся 5–11 классов. По итогам учебного года аттестованы 360 обучающихся, что составляет 100%.

На «отлично» закончили учебный год 15 обучающихся (4%). На «4» и «5» успевают 147 человек (41%). 6 обучающихся (2%) составляют резерв отличников. Ряд учащихся (27 чел.- 7,5%) составляют *резерв хорошистов* (закончили учебный год с одной «3»).

Качество знаний по 5– 11 классам школы 45%, что *выше* в сравнении с итогами прошлого года на 5,7%.

Успеваемость в 5–11 классах школы 100% .

По классам качество знаний по классам выглядит следующим образом:

Класс	Итог 2024–2025 учебного года			
	Количество обучающихся	На «4» и «5»	На «5»	Качество знаний
5а	18	13	2	83%
5б	15	11	0	73%
5в	14	11	2	93%
6а	28	12	3	54%
6б	29	16	1	59%
6в	29	13	1	50%
7а	20	7	0	35%
7б	17	6	0	35%
7в	17	8	0	48%
7г	20	10	0	50%
8а	19	3	1	21%
8б	18	5	0	28%
8в	20	5	0	25%
9а	18	4	1	28%
9б	20	5	3	40%
10а	19	6	1	37%
10б	18	5	0	28%
11а	12	4	0	33%
11б	9	3	0	33%
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>147</b>	<b>15</b>	<b>45%</b>

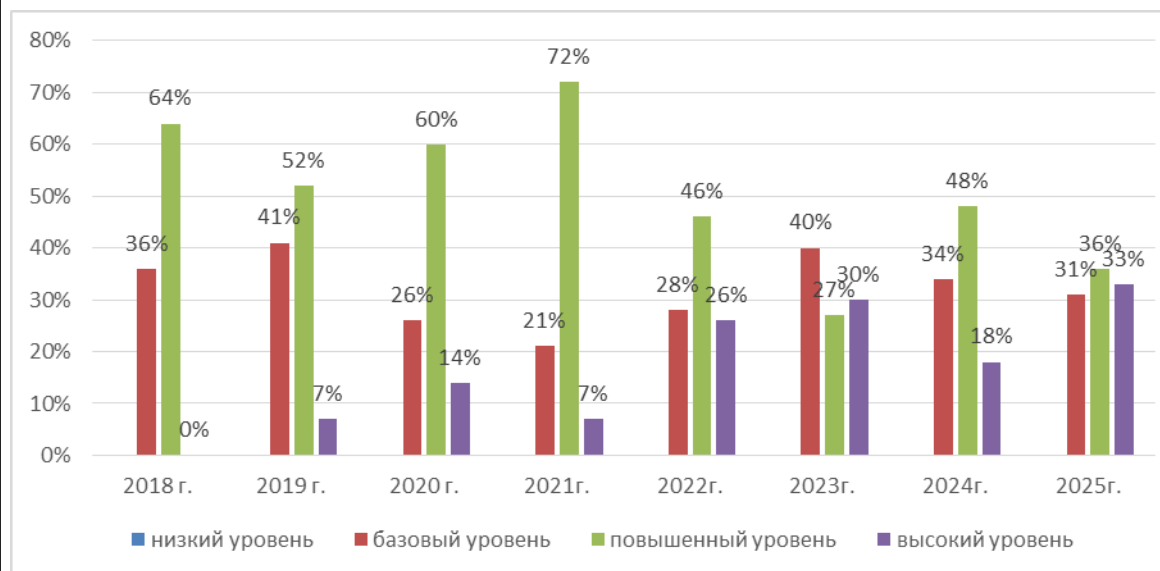
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам 2024–2025 учебного года в 5–11 классах школы 100% успеваемость (как и по результатам прошлого учебного года), качество знаний – 45% (выше соответствующего показателя прошлого учебного года на 5,7%).</li> <li>2. Высокое качество знаний в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в классах, низкое – в 8а, 8в, 10б классах.</li> <li>3. В школе есть резерв отличников (6 чел.), хорошистов (27чел.).</li> </ol> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С целью своевременного выявления затруднений обучающихся и корректировки учебного процесса каждому учителю-предметнику практиковать в рамках мониторинга достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ ведение индивидуальных диагностических карт.</li> <li>2. Активно внедрять интерактивные формы обучения, позволяющие создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников к изучению предметов.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты (результаты годовых и итоговых результатов устного экзамена по биологии в 7–8 классах)</b></p> <p>По результатам устного экзамена по биологии обучающиеся 7 и 8 классов продемонстрировали качество знаний 53%. Успеваемость в каждом классе 100%. Ниже всего качество знаний в 7в классе, самое высокое – в 7б классе. Средний первичный балл в 7 и 8 классах 6,9 балла (69% от максимально возможного).</p> <p>Отличную подготовку продемонстрировали Таксиди К., Бондаренко М., Резвов А., Строкин И., Цимин А. в 7а кл., Смирновский Р., Барковский М., Навроцкий Т., Растворов Е., Токаев Г. в 7б кл., Вишняков Д., Дьяков С. в 7в кл., Хохлов А., Носов М., Сабаев Д., Пирогов А. в 7г кл., Смусенко А., Максимова А., Трёмбач К., Виноградова А. в 8а кл., Розумик А., Ханьжин М., Крылов К. в 8б кл., Боро Е., Гуревич А. в 8в кл.</p> <p>Низкий уровень подготовки у Беды А. в 7а кл., Кракашова И. и Шпенглер И. в 7б кл., у Косченковой М., Устинкина В., Волкова Г., Баранова С., Шульги Е., Богатова Т., Головина Т., Филимонова П., Мирошникова С. в 7в кл., у Сапрыкиной А., Петросяна С., Душкина А., Петрова З., Потаповой М., Капитонова Д., Высоцкого А., Волошина С. в 7г кл., у Бойко Л., Черненко Н. в 8а кл., у Середенко В., Ковальского С., Павлова А. в 8б кл., у Андрусенко П., Ержа А., Прусакова Д. в 8в кл.</p> <p><b>Результат итоговой контрольной работы в 10 классах</b></p> <p>К концу учебного года в 10 классах по биологии качество знаний составило 32%, успеваемость – 95%, средний первичный балл – 24 при максимуме в 36 баллов. Затруднения у обучающихся вызывают решение молекулярных и генетических задач. Лучший результат у Ижика И. (10а; 34 первичных балла), Крючкова Я. (10а; 33 первичных</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>балла), Мельниковой М. и Семизарова О. (10б; по 33 первичных балла). Меньше всех первичных баллов набрал Леконцев К. (10а кл.; 11 первичных баллов).</p> <p><i>Результаты итоговых контрольных работ в 9, 11 классах</i></p> <p>Программный материал обучающимися 9 классов по математике в целом усвоен. Качество знаний по 9 классам выше на 3% результата прошлого года (составляет 53%), успеваемость выше на 14% (составляет 100%). Средний первичный балл за работу - 15,4 при пороге успешности в 8 баллов (выше на 2,1 балла результата прошлого года в 9 классах). Низкая результативность в отношении решения последних заданий части 2. Хорошую подготовку к ГИА продемонстрировал Чуев М. (9а кл.; 24 первичных балла) и Орлов М. (9б кл.; 27 первичных баллов). Низкий результат у Гончарука Н. (9а кл.; 9 первичных баллов).</p> <p>По русскому языку программный материал в целом усвоен. Качество знаний в среднем по классам 33,8% (9а-5,6%; 9б-62%). Успеваемость в 9а-72%, в 9б-100%. Средний первичный балл за работу в 9а-17,7, в 9б-27,3.</p> <p>Программный материал обучающимися 11 классов по математике усвоен. Успеваемость – 100%, качество знаний - 89%. Средний первичный балл по 11 классам – 14,3. Высокий уровень подготовки продемонстрировали Гвенетадзе А. (11а, 20 первичных баллов, базовый уровень), Бекетов А. (11а, 13 первичных баллов, профильный уровень). Самый низкий первичный балл (9) у Белецкой Ю. и Заец Е. (11а; базовый уровень).</p> <p>Программный материал по русскому языку обучающимися усвоен. Средний балл в 11а составил 43,7 (при 36 минимальных), в 11б – 51,1.</p> <p>Программный материал обучающимися 9 классов по биологии усвоен. Успеваемость – 100%, качество знаний - 74%. Средний первичный балл по 9 классам – 30,5 при пороге успешности в 13 баллов. Высокая результативность у обучающихся 9а кл. Шмыревой К. (45 первичных баллов) и 9б кл. Брагинца А. (44 первичных балла). Самый низкий результат (но превышающий порог успешности) в 9б кл. у Гусейнова М. (16 первичных баллов) и в 9б кл. у Шаленко Д. (18 первичных баллов).</p> <p>Программный материал учащимися 11 класса по биологии в целом усвоен. Успеваемость – 100%, качество знаний - 4%. Средний балл по 100-бальной шкале по 11-м классам – 43,5 при пороге успешности в 36 баллов. Лучшая результативность у обучающегося 11а класса Гвенетадзе А. (56 баллов по шкале ЕГЭ при пороге успешности в 36 баллов). Низкий результат у Хмарина А. (11а) и Науменко Д. (11б) (по 36 баллов по шкале ЕГЭ).</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируемые у обучающихся способы действий проверяются и оцениваются через использование разработанных контрольно-измерительных материалов в ходе итоговой диагностики.</li> <li>2. По школе положительная динамика качества знаний, успеваемости, среднего балла в сравнении с результатами стартовых (входных) работ по учебным предметам.</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для повышения результативности выполнения итоговых работ усилить контроль диагностики образовательных результатов обучающихся каждым учителем.</li> <li>2. Активизировать практику административных контрольных срезов в течение года.</li> <li>3. Повысить интерес обучающихся к естественно-научным дисциплинам за счет применения современных информационных технологий.</li> <li>4. Организовать мастер-классы педагогов с целью обмена опытом преподавания.</li> </ol> <p><b><i>Метапредметные результаты</i></b>  <i>(комплексные диагностические работы, смысловое чтение, ИКТ- компетентность, межпредметные понятия, группы УУД, проекты);</i></p> <p>Приказом директора от 02.09.2024 № 75-О «Об организации работы по подготовке итоговых индивидуальных проектов за курс основного общего образования» в школе организовано выполнение итоговых учебных индивидуальных проектов обучающимися 9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов (литература, математика, биология, обществознание, русский язык, физика, информатика, химия, английский язык, география, история, изобразительное искусство) либо связанных с психологией с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).</p> <p>У большинства у выпускников основной школы навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности сформированы на повышенном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уровень ниже базового – 0 обучающихся;</li> <li>базовый уровень – 12 обучающихся (31%);</li> <li>повышенный уровень - 14 обучающихся (36%);</li> <li>высокий уровень - 13 обучающихся (33%).</li> </ul> <p>По сравнению с результатами прошлого учебного года увеличилась доля обучающихся, достигших высокого уровня (на 15%), снизилась на 3% доля достигших базового уровня и на 12% - повышенного. Сравнение результативности представлено на графике:</p>

## Наименование раздела

## Содержание раздела



Основная часть обучающихся освоила необходимые ИКТ-компетенции. Для создания и обработки социологического опроса обучающиеся использовали Интернет-сервисы (67%), для представления опросов и отзывов - видеоредактор Movavi (86%).

Для создания продукта большинство девятиклассников применяли текстовый процессор Word. Интернет-технологии применяли 16 человек, 8 человек - редактор QR-кодов. Закиров Р. записал аудиокниги с помощью аудиоредактора Reaper. Попандопуло В. использовал для создания игровых карточек графический редактор Pixart. Святная С. создавала интерактивную карту парка «Краснодар» в Яндекс-конструкторе. Сотников И. для создания обложки продукта использовал искусственный интеллект. Таран Г. создал интерактивную игру с помощью платформы <https://joyteka.com/ru>.

Результативная и качественная работа над проектом у Святной С., Попова Д., Орлова М., Попандопуло В., Страшко Н., Андреевой К., Балясникова Я., Ениной Д., Новиковой К., Тарана Г., Чуева М., Грицыщука П., Кузнецова А. Поверхностный, не реализованный в должной мере проект у Гончарука Н. Представлен как реферат, поэтому отправлен на доработку ИИП Шилкина Е.

**Выводы:**

1. Мониторинг показал преимущественно повышенный и высокий уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности выпускников основной школы.
2. Виды представленных проектных продуктов свидетельствуют о формировании у девятиклассников в ходе проектной деятельности как навыков практической, инновационной, аналитической, творческой,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>интеллектуальной деятельности, так и способности к самообразованию в целом, свидетельствуют об овладении ключевыми компетентностями.</p> <p>3. Обучающиеся успешно совершенствовали такие регулятивные учебные действия, как умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с формулировкой проблемы проекта;</li> <li>– обращением к достоверным источникам, справочно-библиографическому аппарату: анализ списка использованной литературы многих обучающихся показывает ограниченность поиска, сосредоточенную преимущественно в Интернете;</li> <li>– с контролем своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>– цель и проблема работы порой не соответствуют друг другу (цель уже/шире);</li> <li>– часто отсутствует экспертиза продукта, критерии его оценивания;</li> <li>– допускаются много речевых ошибок;</li> <li>– на защите проекта обучающиеся читают текст;</li> <li>– в выступлении у некоторых полностью продублировано содержимое слайда презентации, нет ссылок на авторов найденной информации.</li> </ul> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для формирования у обучающихся метапредметных результатов развивать в школе различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков.</li> <li>2. Продолжить использование видеофильмов (продуктов проектных работ) для демонстрации на переменах в холле второго этажа школы.</li> <li>3. Провести в августе 2025 года семинар по организации и проведению проектной работы в 2025–2026 учебном году.</li> </ol> <p><b>Личностные образовательные результаты</b> (<i>портфолио, дневники поведения духовно-нравственное развитие</i>)</p> <p>В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности Школа изучила динамику нравственного развития и социализации воспитанников 2013, 2012, 2011, 2010, 2009 года рождения.</p> <p>Анализ результатов исследования по среднему баллу коллектива воспитанников в корпусе показал следующее:</p> <p>Преобладает <i>положительная динамика</i> в развитии у воспитанников по параметрам: <i>социального развития</i>:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>- Параметр 1 - спальный корпус № 12а (2011 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 7, 12б (2012 г.р., 2011 г.р.).</p> <p><i>нравственного развития:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 6, 7 (2012 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 12а, 12б, 9 (2011 г.р., 2009 г.р.).</p> <p><i>развитие положительного отношения к учебе и труду:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 6 (2012 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 5 (2012 г.р.).</p> <p><i>экологического развития:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 12б, 9, 11б (2011 г.р., 2010 г.р., 2009 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 12а (2011 г.р.).</p> <p><i>эстетического развития:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 5, 12б (2012 г.р., 2011 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 5, 6, 9 (2012 г.р., 2010 г.р.).</p> <p>Преобладает устойчивость высоких результатов в развитии у воспитанников:</p> <p><i>социального развития:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 5, 6, 7, 12б, 9, 11б (2012 г.р., 2011 г.р., 2010 г.р., 2009 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 5, 6, 12а, 9, 11б (2012 г.р., 2011 г.р., 2010 г.р., 2009 г.р.).</p> <p><i>нравственного развития:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 12а, 12б, 9, 11б (2011 г.р., 2010 г.р., 2009 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 5, 6, 7 (2012 г.р.).</p> <p><i>развитие положительного отношения к учебе и труду:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 12а, 12б, 9, 11б (2012 г.р., 2010 г.р., 2009 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 6, 12а, 12б, 9, 11б (2012 г.р., 2011 г.р., 2010 г.р., 2009 г.р.).</p> <p><i>экологического развития:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 5, 6, 7, 12а (2012 г.р., 2011 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 5, 6, 7, 12б, 9, 11б (2012 г.р., 2011 г.р., 2010 г.р., 2009 г.р.).</p> <p><i>эстетического развития:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 6, 9 (2012 г.р., 2010 г.р.);  - Параметр 2 – спальный корпус № 12а, 12б (2011 г.р.).</p> <p>Отсутствует положительная динамика в развитии у воспитанников по параметрам:</p> <p><i>нравственного развития:</i></p> <p>- Параметр 1 - спальный корпус № 5 (2012 г.р.);</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																										
	<p>- Параметр 2 – спальный корпус № 116 (2009 г.р.).  <i>развитие положительного отношения к учебе и труду:</i>            - Параметр 1 - спальный корпус № 5, 7 (2012 г.р.);            - Параметр 2 – спальный корпус №7 (2012 г.р.).  <i>эстетического развития:</i>            - Параметр 1 - спальный корпус № 7, 12а, 116 (2012 г.р., 2011 г.р., 2009 г.р.);            - Параметр 2 – спальный корпус № 7, 116 (2012 г.р., 20009 г.р.).            Воспитанники 2013 г.р. показали на интерпретационном этапе развития следующие результаты:  <i>Высокий уровень развития:</i>            - социальное развитие – спальный корпус № 2, 8;            - нравственное развитие – спальный корпус № 2, 8;            - положительное отношение к учению и труду – спальный корпус №8 ;            - экологическое развитие – спальный корпус № 8;            - эстетическое развитие - спальный корпус № 2.  <i>Достаточный уровень</i> экологического развития по Параметру 1 показали воспитанники корпуса № 2, эстетического развития по параметру 2 показали воспитанники спального корпуса № 8.            1. Количественный анализ исследования общей динамики развития воспитанников в корпусе представлен в таблице и рисунках.   <i>Количество воспитанников, показавших высокий, достаточный и низкий уровень развития духовно – нравственных качеств у воспитанников в спальнях корпусах № 2, 8, 5, 6, 7,12а, 12б, 9, 11б</i></p> <table border="1" data-bbox="647 1070 2009 1445"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="647 1070 947 1257"><i>Направление</i></th> <th colspan="2" data-bbox="947 1070 1135 1257"><i>Социальное развитие, кол-во человек</i></th> <th colspan="2" data-bbox="1135 1070 1359 1257"><i>Нравственное развитие, кол-во человек</i></th> <th colspan="2" data-bbox="1359 1070 1550 1257"><i>Отношение к учению и труду кол-во человек,</i></th> <th colspan="2" data-bbox="1550 1070 1778 1257"><i>Экологическая культура и культура ЗОЖ, кол-во человек</i></th> <th colspan="2" data-bbox="1778 1070 2009 1257"><i>Эстетическое развитие, кол-во человек</i></th> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="647 1257 947 1294">Параметр</th> <th data-bbox="947 1257 1039 1294">1</th> <th data-bbox="1039 1257 1135 1294">2</th> <th data-bbox="1135 1257 1249 1294">1</th> <th data-bbox="1249 1257 1359 1294">2</th> <th data-bbox="1359 1257 1458 1294">1</th> <th data-bbox="1458 1257 1550 1294">2</th> <th data-bbox="1550 1257 1666 1294">1</th> <th data-bbox="1666 1257 1778 1294">2</th> <th data-bbox="1778 1257 1892 1294">1</th> <th data-bbox="1892 1257 2009 1294">2</th> </tr> <tr> <th data-bbox="647 1294 808 1369">год рождения</th> <th data-bbox="808 1294 947 1369">№ корпуса</th> <th colspan="10" data-bbox="947 1294 2009 1369"><i>Высокий уровень, чел.</i></th> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1369 808 1445">2013 г.р.</td> <td data-bbox="808 1369 947 1445">2</td> <td data-bbox="947 1369 1039 1445">24</td> <td data-bbox="1039 1369 1135 1445">27</td> <td data-bbox="1135 1369 1249 1445">24</td> <td data-bbox="1249 1369 1359 1445">25</td> <td data-bbox="1359 1369 1458 1445">22</td> <td data-bbox="1458 1369 1550 1445">13</td> <td data-bbox="1550 1369 1666 1445">9</td> <td data-bbox="1666 1369 1778 1445">24</td> <td data-bbox="1778 1369 1892 1445">16</td> <td data-bbox="1892 1369 2009 1445">27</td> </tr> </thead></table>											<i>Направление</i>		<i>Социальное развитие, кол-во человек</i>		<i>Нравственное развитие, кол-во человек</i>		<i>Отношение к учению и труду кол-во человек,</i>		<i>Экологическая культура и культура ЗОЖ, кол-во человек</i>		<i>Эстетическое развитие, кол-во человек</i>		Параметр		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	год рождения	№ корпуса	<i>Высокий уровень, чел.</i>										2013 г.р.	2	24	27	24	25	22	13	9	24	16	27
<i>Направление</i>		<i>Социальное развитие, кол-во человек</i>		<i>Нравственное развитие, кол-во человек</i>		<i>Отношение к учению и труду кол-во человек,</i>		<i>Экологическая культура и культура ЗОЖ, кол-во человек</i>		<i>Эстетическое развитие, кол-во человек</i>																																																	
Параметр		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2																																																
год рождения	№ корпуса	<i>Высокий уровень, чел.</i>																																																									
2013 г.р.	2	24	27	24	25	22	13	9	24	16	27																																																



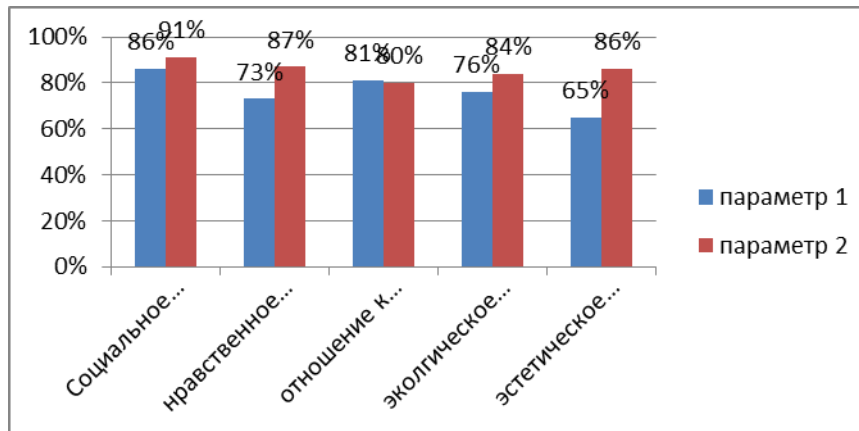
<i>Наименование раздела</i>		<i>Содержание раздела</i>									
	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010 г.р.	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2009 г.р.	116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Направление</i> <i>чел.</i>		<i>Социальное</i> <i>развитие,</i>		<i>Нравственное</i> <i>развитие,</i>		<i>Отношение</i> <i>к учению и</i>		<i>Экологическая</i> <i>культура и</i>		<i>Эстетическое</i> <i>развитие, кол-</i>	
Итого, %		<i>кол-во</i> <i>человек</i>		<i>кол-во человек</i>		<i>труду кол-</i> <i>во человек,</i>		<i>культура</i> <i>ЗОЖ, кол-во</i>		<i>человек</i>	
Параметр		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
год рождения	№ корпуса	<i>Высокий уровень, чел.</i>									
2013 г.р.	2	24	27	24	25	22	13	9	24	16	27
	8	20	23	23	24	20	3	15	17	18	14
2012 г.р.	5	10	19	19	25	24	25	8	20	14	21
	6	27	27	20	28	25	25	28	28	28	28
	7	20	24	1	21	1	14	23	24	9	18
2011 г.р.	12а	24	21	24	19	23	19	22	21	22	24
	12б	27	25	29	21	26	28	29	26	16	28
2010 г.р.	9	28	33	15	33	27	33	30	33	18	33
2009 г.р.	116	25	25	25	10	25	27	26	19	22	16
Итого, чел.		205	224	180	206	223	187	181	188	153	209
Итого, %		86	91	73	87	81	80	76	84	65	86
		<i>Достаточный уровень, чел.</i>									
2013 г.р.	2	5	2	5	4	7	16	20	6	9	0
	8	7	4	4	3	7	11	12	10	9	13
2012 г.р.	5	15	6	6		1	-	17	5	11	4

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>										
	6	1	1	8	0	3	3	0	0	0	0
	7	4	0	19	3	23	10	1	0	15	6
2011 г.р.	12а	0	3	0	5	1	5	2	3	2	0
	12б	2	4	-		3	1	-	3	13	1
2010 г.р.	9	5	0	18	0	6	0	3	0	15	0
2009 г.р.	11б	2	2	2	17	2	0	1	8	5	11
Итого, чел		32	22	62	32	53	46	56	35	79	35
Итого, %		14	9	25	13	19	20	24	16	34	14
	Низкий уровень, чел.										
2013 г.р.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012 г.р.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
2011 г.р.	12а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	12б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010 г.р.	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2009 г.р.	11б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого, чел.		0	0	4	0	0	0	0	0	2	0
Итого, %		0	0	2	0	0	0	0	0	1	0

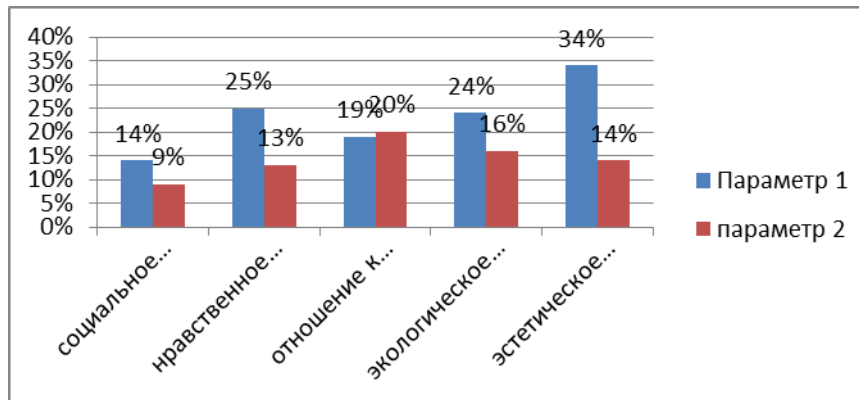
Рисунок *Количество воспитанников, показавших высокий уровень духовно - нравственного развития*

**Наименование раздела**

**Содержание раздела**



*Количество воспитанников, показавших достаточный уровень духовно - нравственного развития*



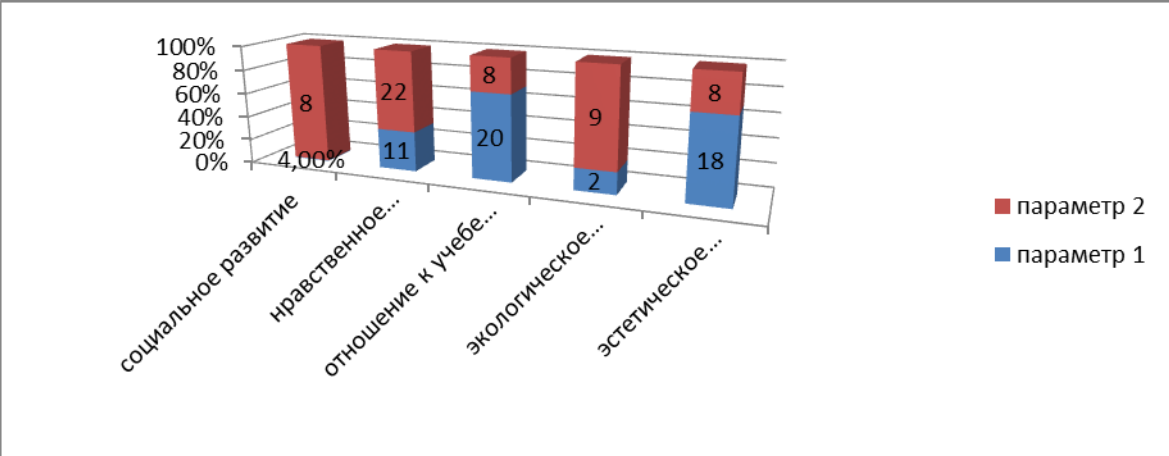
*Количественный анализ общей динамики развития воспитанников в разрезе корпусов № 5, 6, 7, 12a, 12б, 9, 11б*

	Социальное развитие,	Нравственное развитие,	Отношение к учению и	Экологическая культура и	Эстетическое развитие, кол-
--	----------------------	------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------------

<i>Наименование раздела</i>		<i>Содержание раздела</i>											
				<i>кол-во человек</i>		<i>кол-во человек</i>		<i>труду кол-во человек,</i>		<i>культура ЗОЖ, кол-во человек</i>		<i>во человек</i>	
Параметр		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
год рождения	№ корпуса	Положительная динамика, чел.											
2012 г.р.	5	2	7	4	3	11	9	7	0	12	6		
	6	0	8	15	3	16	12	4	0	9	16		
	7	2	11	6	5	6	7	3	4	12	7		
2011 г.р.	12а	3	11	1	6	1	5	4	3	13	1		
	12б	17	8	1	8	2	13	1	11	10	3		
2010 г.р.	9	6	1	16	17	10	0	18	6	3	15		
2009 г.р.	11б	1	5	4	4	2	0	8	0	17	6		
Итого, чел.		31	51	47	46	48	46	45	24	76	54		
Итого, %		17	27	26	24	27	26	24	13	41	30		
Отсутствие (инертность) положительной динамики, чел.													
2012 г.р.	5	2	4	1	11	6	0	0	5	4	0		
	6	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0		
	7	4	0	18	3	18	9	0	0	12	5		
2011 г.р.	12а	0	3	0	5	1	5	2	2	2	0		
	12б	1	4	-	7	3	1	-	3	12	1		
2010 г.р.	9	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		
2009 г.р.	11б	1	2	1	18	3	0	1	8	3	9		
Итого, чел		8	15	20	44	37	15	3	18	33	15		
Итого, %		4	8	11	22	20	8	2	9	18	8		
Устойчивость высоких показателей, чел.													
2012 г.р.	5	21	18	17	21	3	10	18	25	8	15		
	6	24	15	9	21	3	12	20	24	15	8		
	7	18	13	0	16	0	8	21	20	0	12		
2011 г.р.	12а	21	10	23	13	22	14	18	19	9	23		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>											
	126	12	17	28	14	24	15	28	15	7	25	
2010 г.р.	9	27	31	17	16	22	33	15	27	30	18	
2009 г.р.	116	25	20	22	5	22	27	18	19	7	12	
Итого, чел.		148	124	116	106	96	119	138	149	76	113	
Итого, %		79	65	63	54	53	66	74	78	41	62	

*Отсутствие положительной динамики, %*

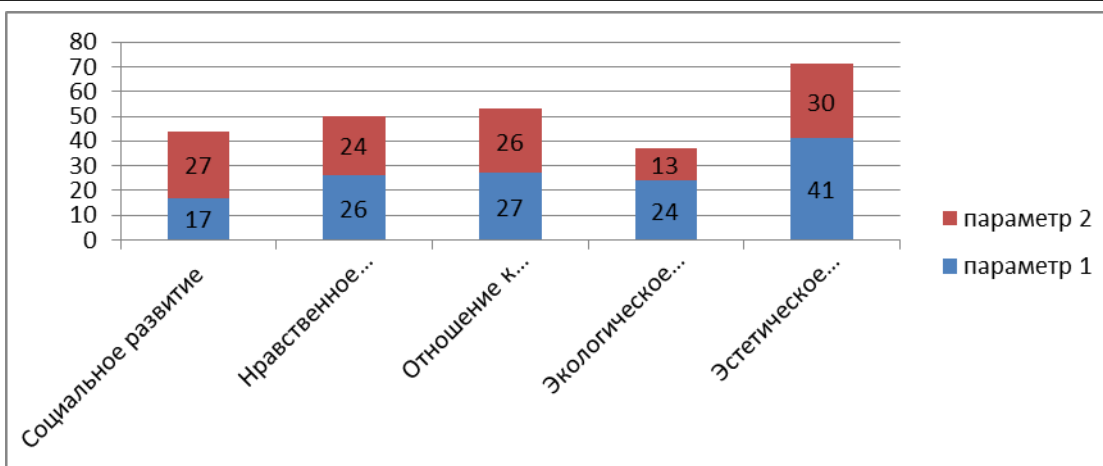


Направление	параметр 1 (%)	параметр 2 (%)
социальное развитие	0	4.00
нравственное...	11	11
отношение к учебе...	20	18
экологическое...	2	7
эстетическое...	18	10

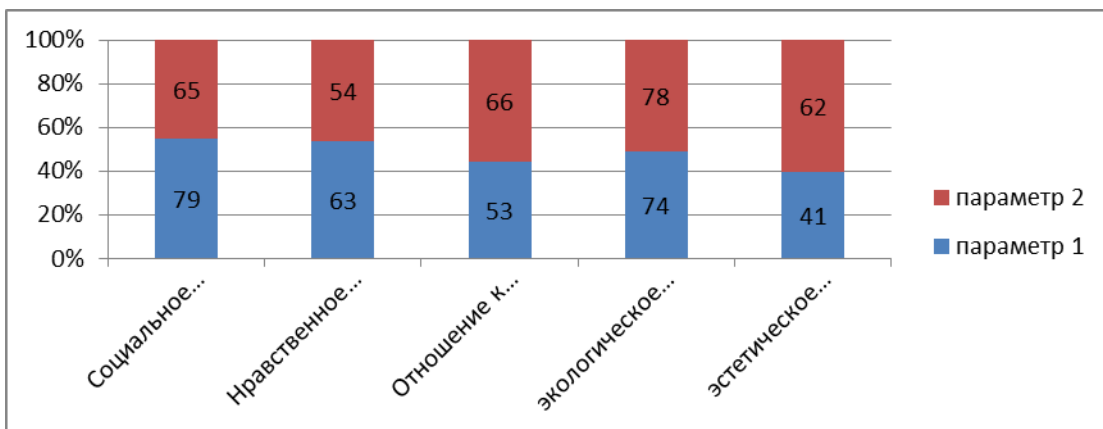
*Положительная динамика по направлениям духовно – нравственного развития, %*

*Наименование раздела*

*Содержание раздела*



*Устойчивость высоких результатов по направлениям духовно – нравственного развития, %*



**Выводы:**

1. Мониторинг дал возможность оценить личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Результаты исследования групповой динамики развития учащихся в классе и динамики развития учащегося позволили проанализировать достижения учащихся, развитие их положительных качеств.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	<p><b>Педагогические задачи:</b> ИВП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратить особое внимание на воспитанников, у которых отсутствует положительная динамика развития (устойчивость достаточных результатов) в соответствии с основными блоками исследования по направлению мониторинга №1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся».</li> <li>2. Определить приоритетные задачи и направления индивидуального развития учащихся, наметить целевые ориентиры воспитательной работы на 2025–2026 учебный год.</li> <li>3. Обозначить в плане воспитательной работы приоритетные направления Мониторинга.</li> </ol> <p>Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации являются социальное, нравственное, эстетическое развитие воспитанников, воспитание положительного отношения к учебе и труду, экологической культуры и культуры здоровья.</p> <p>Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) в рамках реализации Программы воспитания позволил создать условия для достижения воспитательных результатов (таблица)</p> <p><i>Таблица. Духовно – нравственное развитие и социализация учащихся</i></p> <table border="1" data-bbox="539 852 2074 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 852 2074 895"><i>Блок 1. Исследование социального развития учащихся</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 895 2074 1449"> <p><b>Развитие социальной активности, формирование практических навыков социально значимой деятельности</b> достигалось преимущественно через часы общения. В результате проведенных мероприятий получены следующие результаты:</p> <p>У воспитанников сформированы представления о способах (приемлемых и неприемлемых) самовыражения личности, они осознают общую сущность самовыражения, имеют желание самосовершенствоваться и достигать поставленных целей.</p> <p>Доброжелательные взаимоотношения между ребятами, они открыты к общению, преодолевают чувство страха и стеснения.</p> <p>Эмоциональное благополучие в коллективе.</p> <p>У обучающихся сформированы представления о сущности общественно-полезной деятельности и её развивающем потенциале. Проявляют социальную активность.</p> <p>Ребята уверены в себе, имеют в основном завышенную самооценку.</p> <p>Расширены представления о счастье и его проявлениях в жизни человека.</p> <p><b>Воспитание уважительного отношения к истории страны, к своей Родине</b> осуществлялось, в основном, через проведение занятий из цикла «Разговоры о важном». В результате проведенных мероприятий</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Блок 1. Исследование социального развития учащихся</i>	<p><b>Развитие социальной активности, формирование практических навыков социально значимой деятельности</b> достигалось преимущественно через часы общения. В результате проведенных мероприятий получены следующие результаты:</p> <p>У воспитанников сформированы представления о способах (приемлемых и неприемлемых) самовыражения личности, они осознают общую сущность самовыражения, имеют желание самосовершенствоваться и достигать поставленных целей.</p> <p>Доброжелательные взаимоотношения между ребятами, они открыты к общению, преодолевают чувство страха и стеснения.</p> <p>Эмоциональное благополучие в коллективе.</p> <p>У обучающихся сформированы представления о сущности общественно-полезной деятельности и её развивающем потенциале. Проявляют социальную активность.</p> <p>Ребята уверены в себе, имеют в основном завышенную самооценку.</p> <p>Расширены представления о счастье и его проявлениях в жизни человека.</p> <p><b>Воспитание уважительного отношения к истории страны, к своей Родине</b> осуществлялось, в основном, через проведение занятий из цикла «Разговоры о важном». В результате проведенных мероприятий</p>
<i>Блок 1. Исследование социального развития учащихся</i>			
<p><b>Развитие социальной активности, формирование практических навыков социально значимой деятельности</b> достигалось преимущественно через часы общения. В результате проведенных мероприятий получены следующие результаты:</p> <p>У воспитанников сформированы представления о способах (приемлемых и неприемлемых) самовыражения личности, они осознают общую сущность самовыражения, имеют желание самосовершенствоваться и достигать поставленных целей.</p> <p>Доброжелательные взаимоотношения между ребятами, они открыты к общению, преодолевают чувство страха и стеснения.</p> <p>Эмоциональное благополучие в коллективе.</p> <p>У обучающихся сформированы представления о сущности общественно-полезной деятельности и её развивающем потенциале. Проявляют социальную активность.</p> <p>Ребята уверены в себе, имеют в основном завышенную самооценку.</p> <p>Расширены представления о счастье и его проявлениях в жизни человека.</p> <p><b>Воспитание уважительного отношения к истории страны, к своей Родине</b> осуществлялось, в основном, через проведение занятий из цикла «Разговоры о важном». В результате проведенных мероприятий</p>			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>получены результаты:</p> <p>Воспитанники имеют представление о гражданственности, патриотизме, о наиболее значимых страницах истории страны, испытывают гордость за героическое прошлое России, своих соотечественников;</p> <p>У ребят развито чувство любви к своей малой родине на основе приобщения к истории, родной природе, культуре и традициям;</p> <p>Проявляют интерес к изучению истории страны, стремятся расширить свои знания в этой области;</p> <p>Гордятся достижениям своей Родины — России, в науке, искусстве, спорте, технологиями, боевыми подвигами и трудовыми достижениями народа;</p> <p>Расширено представление об Арктике, об истории её исследований и её стратегическом значении для развития страны;</p> <p>Развито представление о гражданском долге и служении Отечеству на примере адмирала Ф. Ф. Ушакова и святителя Тихона;</p> <p>Имеют представление о принципах партнёрских отношений между странами, о значимости Союзного государства России и Беларуси;</p> <p>Понимают значимость медицины для общества и государства, имеют представление о достижениях российской медицины;</p> <p>Воспитанники проявляют интерес к историческому наследию нашей страны и истории Отечества;</p> <p>Развито понимание ценности дружбы и значимости коллективизма через знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»</p> <hr/> <p><b><i>Поддержка имиджа ФК «Краснодар» в России и за её пределами, воспитание гордости за его спортивные достижения (просмотр матчей команд ФК «Краснодар»; пятиминутки перед выходом на матч «О роли поддержки команды»):</i></b></p> <p>Ребята с желанием посещают матчи основной команды, особый интерес у них вызывают игры молодежной команды, основной команды, а также ЖФК Краснодар, ЖФК Краснодар-М;</p> <p>Большинство воспитанников болеют за команды клуба, верят в их победу и готовы поддерживать</p> <p><i>Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся</i></p> <p><b><i>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</i></b></p> <p>У воспитанников сформировано представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нравственном идеале; большинство из них стремится соответствовать нравственному идеалу и оценивать происходящее в соответствии с нравственными ценностями;</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>- о нравственном пути человека;</p> <p>Ребята проявляют ответственность при определении основополагающих для выбора жизненной стратегии жизненных ценностей и уважительно относятся к старшим, родителям, сверстникам;</p> <p>У большинства школьников развито чувство благодарности;</p> <p>Воспитанники научились формулировать собственные жизненные ценности; имеют представление о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге; умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, находить пути корректировки;</p> <p>Воспитанники знают основы культуры общения и позитивных межличностных отношений между мальчиками и девочками;</p> <p>У ребят сформированы способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения;</p> <p>У мальчиков и девочек развита историческая память, представление о значении Дней воинской славы России;</p> <p>У ребят сформировано понимание приоритета духовного над материальным, ценности крепкой семьи; развито представление воспитанниц и воспитанников о нравственных ценностях как жизненных ориентирах в повседневной жизни</p> <p><i>Блок 3. Исследование положительного отношения школьников к учению и труду</i></p> <p><b><i>Развитие потребности добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности</i></b></p> <p>Воспитанники знают основные виды труда; понимают многогранность труда спортсмена-футболиста; что труд – это важнейший инструмент для достижения жизненных целей;</p> <p>Ребята понимают серьезность выбранной профессии, требования к работникам, виды деятельности данных профессий; сформирована способность сохранения цели в профессиональной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>Большинство ребят умеют добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>Ребята расширили знания о роли труда в жизни человека, познакомились с примерами трудовых достижений известных людей; осознали ценности созидательного труда и важности развития трудового потенциала каждого гражданина для успешности всего государства.</p> <p><b><i>Оказание помощи в личностном самоопределении:</i></b></p> <p>Повышена мотивация к учебной деятельности и самореализации в образовательном процессе;</p> <p>У воспитанников сформированы представления о влиянии труда на развитие личности; об информационной культуре современного мира, об истории российской печати;</p> <p>Развито представление о сущности технологического предпринимательства, его роли в современной</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>экономике</p> <p><i>Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья обучающихся</i></p> <p><b><i>Воспитание осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье:</i></b></p> <p>Воспитанники:</p> <p>Осознают личную ответственность и значение личных усилий в сохранении своего здоровья;</p> <p>Имеют представление о факторах, влияющих на здоровье, как положительных, так и отрицательных; могут определить наиболее и наименее значимые факторы, влияющие на здоровье человека, в процентном соотношении;</p> <p>Имеют теоретические знания по теме ЗОЖ, культуре здоровья;</p> <p>Ориентированы на здоровый и безопасный образ жизни, проявляют высокий интерес к теме здоровья и ценностное отношение к нему;</p> <p>Владеют знаниями о профилактических мерах против кишечных инфекций, ОРВИ и других вирусных заболеваний. Они всегда моют руки перед едой, в холодную погоду одеваются тепло, по сезону;</p> <p>Знают и соблюдают правила безопасного поведения в различных ситуациях – отсутствие травматизма среди воспитанников, когда они находятся вне академии.</p> <p>Соблюдают правила профилактики простудных заболеваний и кишечных инфекций.</p> <p>Имеют ориентир на здоровый и безопасный образ жизни, высокий интерес к теме здоровья и ценностное отношение к нему, установки на здоровый и безопасный образ жизни, представления о влиянии спорта на развитие личностных качеств человека;</p> <p><b><i>Содействие освоению воспитанниками ценностно-нормативного и деятельно-практического аспекта отношений человека с природой</i></b></p> <p>Воспитанники:</p> <p>Знают о взаимосвязи природы и человека и степени их воздействия друг на друга; знакомы с ценностными категориями природы, осознают, что природа является не только ресурсом для человека, но и несет в себе эстетическую составляющую;</p> <p>Осознают, что любовь к прекрасному развивает чувство добра, чуткости, милосердия и отзывчивости, готовы внести свой вклад в сохранение и развитие природного наследия;</p> <p>Имеют представление о нравственно-эстетическом отношении к миру природы; расширили знания в таких терминах как «экология», приобрели знания о глубинной взаимосвязи природы и человека, о природоохранной деятельности</p> <p><i>Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся</i></p> <p><b><i>Развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научно – технического</i></b></p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b><i>творчества, спорта, общественных отношений</i></b></p> <p>Воспитанники:</p> <p>Имеют представление о многообразии способов эстетического освоения окружающего мира; проявляют интерес к различным видам творческой деятельности, у них развито воображение, фантазия, творческое мышление;</p> <p>Обладают сформированным нравственным и эстетическим представлением о системе взглядов на мир, желанием следовать нормам и законам поведения в обществе;</p> <p>Имеют ценностное и уважительное отношение к творчеству в любых его проявлениях; представления воспитанниц об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях; умеют наслаждаться прекрасным и видеть красоту в повседневной действительности;</p> <p>Понимают ценность российской культуры, гордятся достижениями родной страны, выдающимися деятелями русской культуры; обладают креативным мышлением и творческой активностью</p> <p><i>Создание благоприятной развивающей образовательной среды</i></p> <p><b>ИВП:</b></p> <p>Оказывали содействие воспитанникам в решении задач личностного развития, стимулировали творческую активность и поддерживали инициативы ребят, формировали положительные взаимоотношения между ребятами по команде и в классе, развивали их учебную и творческую активность.</p> <p>Создавали условия для развития воспитанников в корпусе: организовали психологическую комфортность и безопасность, разнообразие и регулярность проведения воспитательных мероприятий, вовлекали ребят в планирование и проведение внеурочных мероприятий, оформление корпуса для создания комфортной и свободной для самовыражения и развития обстановки.</p> <p><b><i>ИВП организовали работу воспитанников в рамках детского самоуправления. Участие детей в чередовании творческих поручений позволило ребятам:</i></b></p> <p>научиться: проводить выборы, распределять и выполнять обязанности в Секторах корпуса, самоконтролю и самодисциплине, подводить итоги своей работы, наводить и поддерживать порядок в корпусе, оформлять плакаты и тематические листовки к мероприятиям, соблюдать и выполнять правила коллективного проживания.</p> <p>проявить: инициативу при подготовке и проведении мероприятий, ответственность за выполнение порученного дела, самостоятельность, заботу о товарищах.</p> <p>сформировать: коллектив воспитанников, взаимопомощь, ответственное отношение к мероприятиям, посещению репетиций, дисциплине и порядку в корпусе, активную жизненную позицию, основы демократических отношений в корпусе;</p> <p>получить возможность для самореализации, саморазвития, проявить свои творческие и интеллектуальные</p>

*Наименование раздела**Содержание раздела*

## способности


*Взаимодействие с семьями воспитанников*

## ИВП:

- Вовлекли родителей в воспитательный процесс.
- Оказали психолого-педагогическую поддержку родителям.
- Через привлечение к воспитательным мероприятиям повысили интерес родителей (законных представителей) к программе Школы.
- Использовали:
  - Социальные сети, которые дали возможность обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задать интересующие вопросы, комментировать информацию.
  - SMS –рассылку: оперативное взаимодействие ИВП и родителей, которое позволило быстро оповестить родителей о важной информации, пригласить на общешкольные массовые мероприятия, поздравить

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																								
	<p>родителей с праздниками</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Исследовательская и развивающая работа ИВП с воспитанниками 2013, 2012, 2011, 2010, 2009, 2008 г.р., 2007 г.р. позволила увидеть и зафиксировать результаты воспитательной деятельности: достижения, сложности и проблемы, определить пути решения.</p> <p>2. В рамках реализации Программы воспитания ИВП организовали разнообразную деятельность воспитанников и применили формы, методы и приемы воспитания в соответствии задачам, содержанию, обеспечивающим развитие личности ребят.</p> <p>3. ИВП провели работу по созданию целостной развивающей образовательной среды в школе – интернате, эффективно взаимодействовали с семьями воспитанников.</p> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <p>С целью повышения качества реализации программы «Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся» ИВП:</p> <p>1. Обеспечить преемственность воспитательных планов, единство и согласованность воспитательных методов и приемов.</p> <p>2. Информировать родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности, осуществить совместное планирование дальнейшей работы с воспитанниками в соответствии с полученными данными в рамках воспитательной программы.</p> <p>3. Повысить уровень подготовки и проведения воспитательных мероприятий в соответствии потребностям, возрасту и интересам воспитанников, использовать нестандартные формы воспитательных мероприятий.</p> <p>4. Способствовать формированию социального опыта применения демократических принципов самоуправления, социальной ответственности и гражданской активности, умения действовать в интересах не только своей личности, но и общества (команды, класса).</p>																								
<p><b>Востребованность выпускников</b></p>	<p>Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования Краснодарского края и страны. Специальности, выбираемые ими, в основном, связаны со спортивной направленностью школы.</p> <p><i>Распределение выпускников 9 классов (основное общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="539 1318 1850 1461"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td>37</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>54</td> <td>30</td> <td>44</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table>	Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Число выпускников	37	24	23	25	27	35	30	54	30	44	38
Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025														
Число выпускников	37	24	23	25	27	35	30	54	30	44	38														

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>													
	10 классы школы	31	19	22	23	25	35	27	45	28	36	36		
	10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0	3	9	2	8	1		
	Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Распределение выпускников 11 классов (среднее общее образование)</i>														
<i>Год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>							
Число выпускников	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>21</b>							
Вузы	22	92%	16	89%	24	92%	23	100%	25	96%	33	97%	21	100%
Спортивная специализация	19	86%	16	100%	24	100%	22	96%	25	100%	32	97%	19	90%
Психология (спорт, силовые структуры)	0	0	0	0	0	0	1	4%	0	0	0	0	0	0
Техническая специализация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3%	0	0
Журналистика, юриспруденция	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5%
Экономика	3	14%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5%
Учреждения СПО	2	8%	2	11%	2	8%	0	0	1	4%	0	0	0	0
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Привлекательными для выпускников нашей школы являются специальности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная тренировка в избранном виде спорта (профессия – тренер)- обучаются 79,5% выпускников.</li> <li>2. Спортивный менеджмент - обучаются 10,5% выпускников.</li> <li>3. Спортивная реабилитация -10% выпускников.</li> </ol>
<p><b>Внутренняя система оценки качества образования</b></p> 	<p>В 2024–2025 учебном году функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать ВСОКО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в контексте федеральных тенденций и требований с учетом региональной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- получить объективную информацию о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ООО и ФГОС СОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО.</li> </ul> <p>Для достижения данных целей были запланированы и осуществлены контроль и оценка следующих приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.</p> <p><i>НАПРАВЛЕНИЕ 1. Качество результатов освоения ООП ООО и ООП СОО</i></p> <p>Одной из важнейших задач ВСОКО в 2024–2025 учебном году являлся контроль качества предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.</p> <p><i>Качество предметных результатов</i></p> <p>Проверка показала, что для обеспечения качества предметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО в сентябре 2024 года заместителями директора Коковкиной О.И. и Поздняковой Г.В. были разработаны на 2024–2025 учебный год следующие планы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План-график мониторинга предметных результатов, где запланированы стартовые, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, а также анализ их результатов и корректирование работы. Все мероприятия мониторинга были осуществлены в запланированные сроки.</li> <li>2. На основе анализа результатов ГИА-2024 составлен план организации и проведения ИИР, а также «Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на 2024–2025 учебный год».</li> </ol> <p>Мероприятия плана и дорожной карты реализованы в полном объеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. План контроля подготовки выпускников к итоговому собеседованию в 9-х классах. Учителя русского языка (Чернякова Т.Л., Калачева М.А.), работающие в 9-х классах выполнили мероприятия плана и подготовили девятиклассников к итоговому собеседованию.</li> <li>4. План контроля подготовки выпускников к итоговому сочинению в 11-х классах.</li> </ol>


<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Учителя русского языка (Романова Е.А., Калачева М.А.), работающие в 11-х классах выполнили мероприятия плана и подготовили одиннадцатиклассников к итоговому сочинению.</p> <p>В ноябре 2024 года проведено пробное сочинение по русскому языку. Выявлены обучающиеся с низкими образовательными результатами. Учителями Романовой Е.А. и Калачевой М.А. составлены индивидуальные образовательные траектории по улучшению низких результатов.</p> <p>В декабре 2024 года проведено итоговое сочинение. Все выпускники 11-х классов допущены к ЕГЭ.</p> <p>В ноябре 2024 года проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах. Выявлены обучающиеся с низкими образовательными результатами. Учителями Черняковой Т.А. и Калачевой М.А. составлены индивидуальные образовательные траектории по улучшению низких результатов.</p> <p>В марте 2025 года проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах. Все выпускники 9-х классов допущены к ОГЭ.</p> <p>В декабре 2024 года на совещании при директоре «Качество подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА» учителя ознакомлены с результатами выполнения плана по контролю образовательных результатов выпускников I полугодия 2024–2025 учебного года. Была осуществлена корректировка плана на II полугодие 2024–2025.</p> <p>В январе – феврале 2025 года заместители директора Коковкина О.И., Позднякова Г.В. проконтролировали уроки по предметам учебного плана, освоение которых подлежит внешней оценке – ГИА. Контроль выявил уровень готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>В январе – феврале 2025 года заместителями директора Белкания И.А., Коковкиной О.И., Поздняковой Г.В. был осуществлен контроль включения в содержание уроков заданий, аналогичных заданиям ВПР-2024 для повышения образовательных результатов обучающихся. Контроль показал, что учителя регулярно предлагают обучающимся задания в формате ВПР. Определен уровень готовности школьников к ВПР.</p> <p>В марте 2025 года на совещании при директоре «Качество подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА» учителя ознакомлены с результатами выполнения плана по контролю образовательных результатов выпускников II полугодия 2024–2025 учебного года.</p> <p><i>1.2. Качество метапредметных результатов</i></p> <p>Проверка показала, что для обеспечения качества метапредметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО в сентябре 2024 года заместителем директора Белкания И.А. были разработаны и реализованы в полном объеме следующие планы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План-график мониторинга метапредметных результатов, где запланированы стартовые, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы.</li> <li>2. План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>В сентябре – ноябре 2024 года была проведена стартовая диагностика обучающихся 5, 10 классов, выявлен уровень функциональной грамотности (читательской, цифровой, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций). Определен уровень сформированности УУД, необходимых для эффективного формирования проектно-исследовательской деятельности в 5 классах. Учителя ознакомлены с анализом результатов стартовой диагностики. Составлены индивидуальные образовательные траектории по улучшению низких результатов.</p> <p>В сентябре 2024 года по запросам педагогов Белкания И.А. осуществляла экспертно-методическое сопровождение деятельности тьюторов и обучающихся 9-х и 10-х классов процессное консультирование тьюторов по вопросам продвижения обучающихся в разработке идей итоговых индивидуальных проектов.</p> <p>В октябре 2024 года Белкания И.А. осуществила экспертизу защиты идей индивидуальных итоговых проектов (далее – ИИП) обучающихся 9 и 10 классов. Был выявлен уровень сформированности метапредметных УУД, ключевых компетенций (разрешения проблем, информационной, коммуникативной). Проведен анализ метапредметных результатов, продемонстрированных обучающимися 9 и 10 классов в ходе разработки идей ИИП. Все старшеклассники после оценки элементов замысла ИИП получил письменную обратную связь от эксперта в бланке «Экспертная оценка защиты идеи учебного проекта» или «Экспертная оценка защиты идеи учебного исследования». Белкания И.А. подробно охарактеризовала ошибки или недочеты, допущенные в элементах замысла ИИП. Поэтому у каждого обучающегося и его руководителя была возможность изучения и исправления совершенных ошибок, недочетов. Учителя, курирующие проектную деятельность обучающихся 9 и 10 классов, разработали индивидуальные образовательные траектории по улучшению результатов.</p> <p>В декабре в 10 классах Белкания И.А. проконтролировала уроки «Индивидуальный проект», в 9 классах проконтролировала внеурочные занятия по индивидуальному итоговому проекту. Заместителем директора была оценена эффективность реализации обучающимися проектного замысла, выявлены профессиональные дефициты у 14% педагогов по формированию УУД и даны рекомендации по их преодолению, определены учителя, чей педагогический опыт формирования и развития УУД необходимо транслировать педагогическому коллективу школы.</p> <p>В январе 2025 года были проконтролированы уроки в 5–7 классах, осуществлена экспертная оценка эффективности деятельности педагогов по формированию и развитию читательской грамотности. Выявлены профессиональные дефициты у педагогов по формированию читательской грамотности и даны рекомендации по их преодолению.</p> <p>В апреле-мае 2025 года проведена итоговая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов (определен уровень освоения функциональной грамотности);</li> <li>- метапредметных результатов обучающихся 5–8 классов (экспертная оценка процесса и результатов выполнения</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>групповых и индивидуальных учебных проектов и исследований в рамках курса «Основы проектной деятельности»);</p> <p>- метапредметных результатов обучающихся 9 и 10 классов (экспертная оценка процесса и результатов выполнения ИИП).</p> <p><i>НАПРАВЛЕНИЕ 2. Качество образовательной деятельности</i></p> <p>В 2024–2025 учебном году ВСОКО большое внимание уделялось контролю качества преподавания учебных предметов и контролю качества организации внеурочной деятельности.</p> <p><i>Качество преподавания учебных предметов</i></p> <p>В сентябре, декабре 2024 года и в мае 2025 года заместители директора Коковкина О.И. и Позднякова Г.В. осуществляли проверку, которая показала, что рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме, уроки проходили в соответствии с планированием.</p> <p>В ноябре 2024 года заместитель директора Белкания И.А. осуществляла контроль организации оценочной деятельности на уроках, создания условий для формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Контроль позволил выявить учителей, систематически применяющих критериальное оценивание, организующих формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся на критериальной основе. Определены педагоги, систематически обучающие учеников осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). У 10% педагогов выявлены профессиональные дефициты, им даны методические рекомендации по их ликвидации.</p> <p>В январе 2025 года Коковкина О.И., Позднякова Г.В. контролировали и оценивали систему работы педагогов с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала, и школьниками – претендентами на получение аттестата особого образца. Был осуществлен анализ посещенных уроков. У 12% педагогов определены профессиональные дефициты педагогов, даны методические рекомендации по их устранению. Выявлены учителя, чей педагогический опыт необходимо транслировать педагогическому коллективу школы.</p> <p>В феврале 2025 года Белкания И.А., Коковкина О.И., Позднякова Г.В. посетили уроки в 5–11 классах с целью осуществления экспертной оценки оптимального использования нормативной и критериальной моделей оценивания образовательных результатов обучающихся. Контроль показал, что большинство педагогов на своих уроках оптимально используют эти модели оценивания. У 11% учителей выявлены профессиональные дефициты в оптимальном использовании нормативной и критериальной модели оценивания, им даны методические рекомендации по их устранению.</p> <p><i>Качество организации внеурочной деятельности</i></p> <p>В сентябре 2024 года педагог-организатор Шмелева Е.С. проанализировала данные о зачисленных обучающихся в</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>школьные кружки и клубы внеурочной деятельности.</p> <p>Проверила, учтены ли запросы обучающихся и их родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год. Контроль показал, что внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.</p> <p>В декабре 2024 года и мае 2025 года Шмелева Е.С. проконтролировала объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности. Проверка показала, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности.</p> <p>В декабре 2024 и августе 2025 года Шмелевой Е.С. проводилась проверка удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений. Анализ показал, что в школе созданы педагогические условия для саморазвития и самовыражения обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p><i>НАПРАВЛЕНИЕ 3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность</i></p> <p>В 2024–2025 учебном году контроль качества условий обеспечивающих образовательную деятельность включал контроль и оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ общего образования и контроль нормотворчества.</p> <p><b><i>Контроль и оценка кадровых условий реализации ООП ООО и ООП СОО</i></b></p> <p>Белкания И.А. в течение 2024–2025 учебного года контролировала самообразовательную деятельность педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в октябре 2024 года осуществила экспертизу планирования самообразовательной деятельности педагогов, направленной на повышение уровня профессионализма учителей. 18% педагогов были даны методические рекомендации по коррекции индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ);</li> <li>- в декабре 2024 года была проведена экспертиза промежуточных результатов самообразовательной деятельности педагогов;</li> <li>- в мае 2025 года осуществлена экспертная оценка результатов самообразовательной деятельности педагогов, продуктов самообразования.</li> </ul> <p>Проверка показала, что в течение учебного года осуществлялась экспертно-методическое сопровождение педагогической деятельности по повышению объективности системы оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФОП ООО и ФОП СОО. В 2024–2025 учебном году были проведены обучающие семинары, групповые и индивидуальные консультации, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов учителей применения критериального оценивания, оптимального использования нормативной и критериальной моделей оценки, организации «субъект-субъектное» взаимодействия между учителем и учениками, учеников между собой, организации рефлексии, самооценки, взаимооценки.</p> <p>В течение 2024–2025 учебного года Белкания И.А. осуществляла экспертно-методическое сопровождение деятельности руководителей индивидуальных итоговых проектов (далее – ИИП) обучающихся 9 и 10 классов.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Проведены обучающие семинары, групповые и индивидуальные консультации по созданию условий успешной разработки ИИП.</p> <p>В ноябре 2024 года в рамках подготовки к педагогическому совету «Контрольно-оценочная самостоятельность обучающихся как эффективное средство повышения объективности системы оценки планируемых результатов учебных предметов» был составлен график взаимопосещения уроков учителей. Каждый педагог посетил не менее 3 уроков. По результатам посещения заполнил карту «Оценка деятельности учителя по формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся», составил письменное экспертное заключение о качестве оценочной деятельности на уроке, созданных условий, формирующих и развивающих контрольно-оценочную самостоятельность школьников.</p> <p>В ноябре 2024 года проведено педагогическое тестирование учителей «Компетентность в педагогическом оценивании». Белканиа И.А. осуществила анализ результатов тестирования, который позволил определить группы педагогов с различным уровнем компетентности, выявить успешные педагогические практики, повышающие объективность оценки образовательных результатов. 15% педагогов были даны методические рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>В мае 2025 года каждый учитель осуществил самоанализ, самооценку своей деятельности по повышению объективности оценивания предметных и метапредметных результатов учебных предметов.</p> <p><b>Нормотворчество</b></p> <p>В 2024–2025 учебном году для повышения объективности оценки результатов учебных предметов были обновлены нормативно-правовые локальные акты школы, регламентирующие систему оценки достижения образовательных результатов обучающихся. Скорректированы следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся;</li> <li>- о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП;</li> <li>- о фонде оценочных средств;</li> <li>- о внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Выводы:</b></p> <p>Результаты функционирования ВСОКО показали, что благодаря целенаправленной и планомерной деятельности педагогического коллектива в 2024–2025 учебном году в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы оптимальные организационные, нормативно-правовые, методические, кадровые условия для реализации требований ФОП ООО и ФОП СОО.</li> <li>2. Педагоги систематически в урочной и внеурочной деятельности осуществляли формирование метапредметных результатов, ФГ обучающихся применяя системно-деятельностный подход, создавая условия формирования</li> </ol>

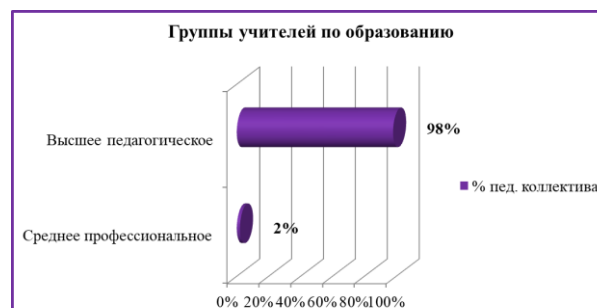
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>субъектной позиции учеников и развития у них контрольно-оценочной самостоятельности.</p> <p>3. Учителя продолжили работу над повышением объективности внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов учебных предметов через оптимальное использование нормативной и критериальной моделей оценивания.</p> <p><b>Педагогические задачи:</b>  В 2025–2026 учебном году направить усилия педагогического коллектива на достижение цели ВСОКО  – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;  – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p><b>Приоритетные задачи ВСОКО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить степень соответствия качества образовательных результатов, условий организации и осуществления деятельности требованиям ФГОС и ФОП.</li> <li>2. Своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе, и факторы, вызывающие их.</li> <li>3. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.</li> <li>4. Содействовать повышению уровня компетентности учителей в педагогическом оценивании.</li> <li>5. Предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.</li> </ol>
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p> 	<p><b>Кадровое обеспечение</b>  <i>(характеристика штата, повышение профессиональной компетенции педагогов в динамике, методическая работа (анализ))</i></p> <p><i>Характеристика штата</i>  НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» в 2024–2025 учебном году полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы-интерната соответствует необходимым требованиям. Все педагогические и руководящие работники в своей профессиональной деятельности активно используют возможности ИКТ.  Ниже на диаграммах представлена количественная характеристика групп педагогического коллектива.</p>

## Наименование раздела

## Содержание раздела



**Средний педагогический стаж  
27 лет**



**Средний возраст  
51 год**

**Выводы:**

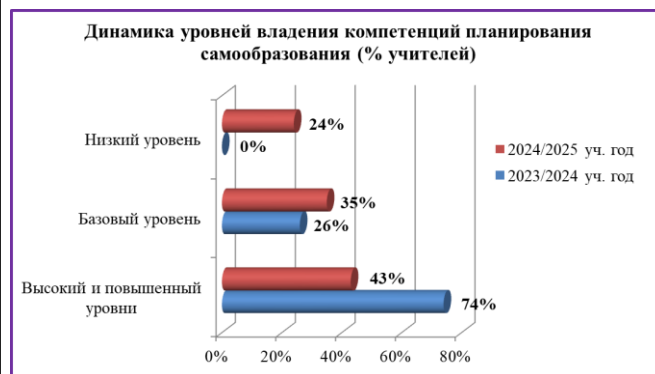
- ✓ В НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» соблюдены требования ФГОС к кадровому обеспечению. Уровень квалификации педагогических работников отвечает профессиональным стандартам по соответствующей должности.
- ✓ Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, которые являются творческими, способными к инновационной деятельности.
- ✓ У педагогического коллектива НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» хорошие перспективы профессионального роста для успешной реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p> <p>Педагогические работники НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» для эффективной реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2024–2025 учебном году регулярно осуществляли повышение профессиональной компетентности через <b>систему непрерывного повышения квалификации</b>, которая включает следующие составные части:</p> <p>Самообразовательная деятельность педагогов</p> <p>С целью повышения эффективности самообразовательной деятельности педагогического коллектива школы-интерната были осуществлены следующие шаги.</p> <p>– <i>проектирование индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов учителей</i></p> <p>В августе 2024 года каждый педагог:</p> <p>а) осуществил самодиагностику уровня профессиональной компетентности, определил уровень соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ своих <i>знаний</i> требованиям профессионального стандарта «Педагог», разделы «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»;</li> <li>✓ своих <i>умений</i> требованиям профессионального стандарта «Педагог», разделы «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»;</li> <li>✓ выявил профессиональные дефициты;</li> </ul> <p>б) получил критерии оценки планирования самообразования до начала проектирования ИОМ;</p> <p>в) по результатам самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определил зону своего ближайшего развития;</li> <li>✓ сформулировал тему самообразования на 2024/2025 учебный год с учетом общешкольной методической темы «<i>Эффективное сочетание нормативной и критериальной моделей оценивания как условие повышения объективности внутришкольной системы оценки планируемых предметных и метапредметных результатов учебных предметов</i>»;</li> <li>✓ осуществил проектирование индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) восполнения профессиональных дефицитов в «Дневнике самообразования» в электронном формате с учетом предложенных критериев оценки планирования самообразования (сформулировал тему самообразования и средства достижения результатов самообразования на 2024/2025 учебный год);</li> <li>✓ разместил планирование самообразовательной деятельности в электронной автоматизированной системе «Программа управления качеством образования через управление профессиональным развитием учителя».</li> </ul> <p>– <i>анализ ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей</i></p> <p>Для повышения качества проектирования и реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей в сентябре 2024 года заместитель директора Белканиа И.А. осуществила экспертную оценку и анализ содержания</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>разделов «Дневников самообразования» всех учителей школы-интерната. В результате анализа были даны подробные количественные и качественные характеристики планирования самообразовательной деятельности педагогов в 2024–2025 учебном году.</p> <p>Анализ показал:</p> <p><b>а)</b> 2024/2025 учебном году большинство учителей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» продемонстрировали владение компетенцией планирования самообразования на уровнях выше базового:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высоким – 11% учителей;</li> <li>▪ повышенном – 32% учителей;</li> <li>▪ базовом – 35% учителей;</li> <li>▪ низком – 24% учителей;</li> </ul> <p><b>б)</b> Наиболее успешно педагоги разработали (в полном соответствии с критериями оценки) следующие элементы планирования самообразовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление выбора изучаемой литературы, которая способствует ликвидации выявленных профессиональных дефицитов – 89% педагогов;</li> <li>▪ планирование вопросов изучаемых по теме самообразования – 84% педагогов;</li> <li>▪ планирование продуктов самообразования – 76% педагогов;</li> </ul> <p><b>в)</b> Наибольшие трудности учителя испытывают при формулировании цели, задач и планируемых результатов самообразовательной деятельности. Недостаточное количество педагогов полностью овладели навыками планирования элементов самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ целеполагание – 68% учителей овладели частично;</li> <li>▪ постановка задач – 46% учителей овладели частично, 3% – на низком уровне;</li> <li>▪ планируемые результаты – 76% учителей овладели частично.</li> </ul> <p><b>г)</b> Диаграмма иллюстрирует отрицательную динамику качества планирования самообразовательной деятельности учителей в этом учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом.</p>

## Наименование раздела

## Содержание раздела



– реализация ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей

С сентября 2024 по май 2025 года каждый педагог НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлял реализацию запланированного ИОМ.

– анализ реализованных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей

В конце мая 2024 года заместитель директора Белкания И.А. осуществила экспертную оценку и анализ содержания разделов дневников самообразовательной деятельности педагогов.

Анализ реализованных в 2024–2025 учебном году ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей показал:

✓ педагоги регулярно осуществляли повышение профессиональной компетентности формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся 5-11 классов;

✓ 100% учителей систематически вели «Дневник самообразования», своевременно заполняя его следующие разделы:

*Раздел 1. Целеполагание самообразовательной деятельности*

формулировали и при необходимости корректировали формулировки запланированных целей, задач, ожидаемых результатов, источников и форм самообразования.

*Раздел 2. Вопросы по теме самообразования, планируемые для изучения*

заполняли в формате таблицы, при необходимости расширяли и/или углубляли круг запланированных вопросов.

*Раздел 3. Изучение психолого-педагогической литературы по теме самообразования*

заполняли в формате таблицы, при необходимости дополняли запланированный перечень литературы, вносили изменения в запланированные сроки изучения.

*Раздел 4. Изучения опыта работы по теме самообразования*

*Подраздел 1. Посещение уроков*

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>регулярно заполняли в формате таблицы с указанием ФИО учителя, учебного предмета, даты, темы посещенного урока, класса. В графе «Возьму на заметку» посещающий учитель записывал методические находки, педагогические методы, приемы, увиденные на посещенном уроке, которые планировал применять в своей педагогической практике.</p> <p><i>Подраздел 2. Изучение передового опыта педагогов нашей школы, города, края, страны, зарубежья по теме самообразования</i></p> <p>систематически заполняли в формате таблицы с указанием формулировки вопроса по теме самообразования, ФИО педагога, методиста, ученого, чей опыт изучался, а также фиксировали источник информации (как правило, адрес сайта) и сроки изучения опыта; при необходимости дополняли запланированный перечень.</p> <p><i>Подраздел 3. Участие в вебинарах</i></p> <p>своевременно заполняли в формате таблицы с указанием даты, темы, рассматриваемых вопросов в рамках вебинара, с приложением копий сертификатов, подтверждающих участие педагогов в вебинарах.</p> <p><i>Раздел 5. Курсы повышения квалификации</i></p> <p>заполняли в формате таблицы с указанием полного наименования организации, проводившей курсы, темы, количества часов, формата прохождения курсов (очно, дистанционно), № удостоверения, регистрационного номера.</p> <p><i>Раздел 6. Продукты самообразовательной деятельности</i></p> <p>регулярно заполняли в формате таблицы с указанием названия продукта, цели и даты его создания, если продукт создавался в паре или группе, фиксировались ФИО соавторов; таблица имеет приложения, где помещено содержание продуктов; многие педагоги расширили запланированный список продуктов самообразования.</p> <p><i>Раздел 7. Самоанализ эффективности самообразовательной деятельности</i></p> <p><i>Подраздел 1. Количественные показатели самообразовательной деятельности</i></p> <p>учителя заполняли в конце первого полугодия и в конце учебного года, где в табличной форме они подводили итоги своей самообразовательной деятельности, сверяя планируемый и реализованный индивидуальный маршрут восполнения дефицитов.</p> <p><i>Подраздел 2. Качественные показатели</i></p> <p>педагоги по завершении учебного года осуществили самооценку в формате развернутых, аргументированных высказываний по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень достижения цели самообразования (достигнута; частично достигнута; не достигнута);</li> <li>- степень решения каждой поставленной задачи самообразования (достигнута; частично достигнута; не достигнута);</li> <li>- степень достижения каждого ожидаемого результата самообразования (достигнут; частично достигнут; не достигнут);</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>						
	<p>- степень соответствия созданных продуктов теме и цели самообразования (соответствуют; частично соответствуют; не соответствуют);</p> <p>- степень востребованности созданных продуктов самообразования (востребованы; не востребованы) с указанием категории субъектов образовательного процесса;</p> <p>- наиболее эффективные средства самообразования по мнению педагогов.</p> <p><i>Подраздел 3. Участие в методической работе школы</i></p> <p>после завершения учебного года учителя осуществили самооценку личного участия в методической работе школы с указанием названия мероприятия, даты его проведения.</p> <p>В результате экспертной оценки содержания вышеперечисленных разделов дневников самообразования были даны количественная и качественная характеристики реализации спроектированных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей. Экспертная оценка осуществлялась в соответствии с критериями, предоставленные педагогам на этапе проектирования ИОМ.</p> <p>У 100% педагогов самообразовательная деятельность носила продуктивный характер, т.к. все учителя предоставили созданные ими продукты в ходе реализации ИОМ. Созданные продукты самообразования успешно применялись педагогами в урочной деятельности обучающихся 5-11 классов, создавая условия для формирования, развития и оценки УУД школьников.</p> <p><i>Оказание адресной методической помощи педагогам</i></p> <p>Учителя НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» регулярно повышали уровень профессиональной квалификации благодаря функционированию системы методического консультирования школы-интерната. Традиционно (начиная с 2019 года) каждый четвертый понедельник месяца проводится ежемесячный методический день, в ходе которого педагоги получают адресную методическую помощь по запросу.</p> <p>Ежемесячно с 1 по 10 число в электронном формате в системе «Сетевой Город. Образование» учителя отправляли вопросы, по которым им необходимо проконсультироваться. Зам. директора Белкания И.А. анализировала запрос педагогов с целью формирования тематики методических консультаций.</p> <p>Посещали методические консультации не только педагоги осуществившие запрос, но и учителя для которых тема консультации была актуальна. Ниже в таблице приведен перечень проведенных по запросу учителей консультаций.</p> <table border="1" data-bbox="539 1257 2074 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1257 725 1334"><i>Дата проведения</i></th> <th data-bbox="725 1257 2074 1334"><i>Тема консультации</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1334 725 1410">26.08.24</td> <td data-bbox="725 1334 2074 1410">Критерии оценки планирования самообразовательной деятельности педагогов на 2024–2025 учебный год</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1410 725 1445">23.09.24</td> <td data-bbox="725 1410 2074 1445">Как эффективно организовать тьюторское сопровождение проектной деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема консультации</i>	26.08.24	Критерии оценки планирования самообразовательной деятельности педагогов на 2024–2025 учебный год	23.09.24	Как эффективно организовать тьюторское сопровождение проектной деятельности
<i>Дата проведения</i>	<i>Тема консультации</i>						
26.08.24	Критерии оценки планирования самообразовательной деятельности педагогов на 2024–2025 учебный год						
23.09.24	Как эффективно организовать тьюторское сопровождение проектной деятельности						

Наименование раздела	Содержание раздела	
		обучающихся
	28.10.24	Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся
	25.11.24	Теория и практика применения формирующего оценивания в урочной деятельности
	23.12.24	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности
	27.01.25	Лабораторные и практические занятия как форма организации обучения: общее и различия. Планирование и проведение разных видов лабораторных и практических работ
	24.02.25	Технология разработки контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов обучающихся
	24.03.25	Требования к отбору заданий диагностических работ. Отбор заданий по четырем основаниям / типам
	28.04.25	Экспертиза структуры и содержания контрольно-измерительных материалов
	<p>Директор НЧОУ СОШ-интерна и его заместители посетили в 2024–2025 учебном году 97 уроков учителей в 5 – 11 классах. После посещения урока учитель приглашался на беседу, в ходе которой педагог делал самоанализ проведенного урока (по специально разработанной экспертной карте), а посетивший представитель школьной администрации озвучивал анализ просмотренного урока и давал <i>методические рекомендации</i>.</p> <p>Анализ посещенных уроков позволил выявить наличие <i>трех групп учителей</i> обладающих различным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <p>1. <i>творческий уровень – 30% педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги на своих уроках реализуют системно-деятельностный подход, допуская незначительные шероховатости на каком-либо этапе урока;</li> <li>– характерен для учителей, отличающихся высоким уровнем проектировочных, конструктивных, прогностических, аналитических умений, связанных с конструированием общего способа решения задачи на основе концептуальной базы при построении выхода из проблемной педагогической ситуации;</li> </ul> <p>2. <i>активный уровень – 60 % педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги значительно продвинулись по пути реализации системно-деятельностного подхода, однако, у них имеются проблемы на нескольких этапах урока;</li> <li>– характерен для учителей способных модифицировать известные способы решения задач на основе их анализа; уроки отличаются применением заданий развивающего характера, инициирующих познавательную активность школьников; частично-поисковые методы используются адекватно задачам и содержанию урока;</li> </ul> <p>3. <i>ситуативный уровень – 10% педагогического коллектива:</i></p>	

**Наименование раздела****Содержание раздела**

– педагоги, частично реализующие системно-деятельностный подход, которым предстоит большая работа по приобретению проектировочных, конструктивных, прогностических компетенций;  
 – педагогическую деятельность отличают интересные приемы, находки, но потенциал используется нерационально, нестабильна учебная атмосфера; преобладают объяснительно-репродуктивные методы преподавания.

Ниже на диаграмме представлен количественный состав групп учителей, обладающих творческим, активным и ситуативным уровнем компетенций проектирования, реализации, анализа урока в 2024–2025 и 2023–2024 учебных годах.



Диаграмма показывает, что за последние два учебных года творческий, активный и ситуативный уровни компетенций проектирования, реализации, анализа урока остались неизменными.

Кроме того систематическому росту профессиональной компетентности педагогов способствовали индивидуальные и групповые консультации, которые проводили члены администрации школы в ходе подготовки мероприятий для школьников в событийно-деятельностном формате, подготовки и проведения педагогических советов, методических семинаров, отличительной чертой которых была творческая атмосфера педагогического поиска.


*Курсы повышения профессиональной квалификации*

В таблице перечислены педагоги, которые по собственной инициативе повысили профессиональную квалификацию в 2024–2025 учебном году.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>						
	№	ФИО учителя	Сроки	Наименование организации проводившей курсы	Тема	Кол-во часов	Формат прохождения курсов
	1	Арутюнян И.Г.	18.12.24	ООО «Инфоурок»	Практические аспекты преподавания математики	3	Дистанционно
	2	Гулякина Е.А.	Март 2025г.	Яндекс учебник	Оценивание для обучения	36	Дистанционно
			Апрель 2025г.	Центр развития компетенций «Аттестатика»	Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС ООО	72	Дистанционно
	3	Гончарова Н.Е.	27.08.24-22.10.24	ПРОСВЕТ Государственный университет просвещения. Цифровая экосистема ДПО	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	Дистанционно
	4	Захарова А.С.	Март 2025г.	Яндекс учебник	Оценивание для обучения	36	Дистанционно
			Март 2025г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGpt, Dall-E3, Midjourney	72	Дистанционно
			Апрель 2025г.	Центр развития компетенций «Аттестатика»	Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС ООО	72	Дистанционно
	5	Корнейчук С.Н.	Январь 2025г.	Центр развития компетенций «Аттестатика»	Система оценки достижения планируемых предметных результатов на уроках литературы по ФГОС ООО	72	Дистанционно
			Февраль 2025г.	Центр развития компетенций «Аттестатика»	Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в	72	Дистанционно

<i>Наименование раздела</i>		<i>Содержание раздела</i>				
				соответствии с ФГОС ООО		
6	Килижекова М.Н.	Ноябрь-декабрь 2024г.	ООО «Инфоурок»	Современные интерактивные методы и технологии в образовательном процессе	3	Дистанционно
		Декабрь 2024г.	ООО «Инфоурок»	Интерактивные формы обучения русскому языку	3	Дистанционно
7	Лобач О.В.	19.11-07.12.24г.	ООО «Инфоурок»	Математика в действии: практические приемы для повседневной жизни	3	Дистанционно
8	Никитина Л.В.	Сентябрь-декабрь 2024г.	ПРОСВЕТ Государственный университет просвещения. Цифровая экосистема ДПО	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	Дистанционно
		Август-октябрь 2024г.	ФАОУ ВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	Дистанционно
9	Петренко В.Б.	17.09.24-25.09.24	АНО ДПО КИПКи ПП	Методические и организационные особенности работы педагогов школы, связанные с реализацией ФГОС (НОО, ООО, СОО) в предметных областях Основы безопасности и защиты Родины	24	Заочно
		27.08.24-22.10.24	ПРОСВЕТ Государственный университет просвещения. Цифровая экосистема ДПО	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	Дистанционно
10	Чернякова Т.Л.	17.12.24-16.01.25г	Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки (Санкт-Петербург)	Система оценки качества обучения по русскому языку и литературе как один из инструментов реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	16	Дистанционно
<p><i>Аттестация педагогических работников</i>  Для организации проведения процедуры аттестации педагогических работников школы-интерната в 2024-2025</p>						

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>учебном году в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности были составлены списки работников организации, подлежащих аттестации и график проведения аттестации. Заместители директора по УВР Белкания И.А. и Позднякова Г.В. подготовили и внесли в аттестационную комиссию представления на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бобрусь Н.С., учителя математики;</li> <li>– Воронкову Л.И., учителя математики;</li> <li>– Головки И.А., учителя истории и обществознания;</li> <li>– Грекову В.В., учителя русского языка и литературы;</li> <li>– Захарченко Д.О., учителя русского языка и литературы;</li> <li>– Калачеву М.А., учителя русского языка и литературы;</li> <li>– Килижекову М.Н., учителя русского языка и литературы;</li> <li>– Романову Е.А., учителя русского языка и литературы;</li> <li>– Слепцову Г.М., учителя физики;</li> <li>– Стеценко О.В., учителя английского языка;</li> <li>– Удочкину Т.А., учителя математики.</li> </ul> <p>Педагоги, проходившие аттестацию, предоставили дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации или даты поступления на работу в образовательную организацию.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В 2024–2025 учебном году педагоги систематически повышали профессиональную компетентность через самообразование, курсы повышения квалификации, получение адресной методической помощи.</li> <li>2) В этом учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается отрицательная динамика качества планирования самообразовательной деятельности учителей.</li> <li>3) Самообразовательная деятельность, освоение программ курсов повышения квалификации по инициативе учителей создали условия для роста профессиональной компетентности педагогического оценивания.</li> <li>4) У педагогов творческий, активный и ситуационный уровни компетенций проектирования, реализации, анализа урока за последние два учебных года остались неизменными.</li> <li>5) Результатом роста уровня профессиональной компетентности учителей явилась их продуктивная деятельность, направленная на создание условий для повышения объективности внутришкольной системы оценки планируемых предметных и метапредметных результатов учебных предметов через эффективное сочетание нормативной и критериальной моделей оценивания.</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b>Педагогические задачи:</b></p> <p>1. Учителям, осуществившим планирование самообразовательной деятельности на низком и базовом уровнях повысить свою компетенцию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ следования предложенным критериям оценки планирования и реализации ИОМ;</li> <li>✓ изучения теоретического материала по целеполаганию самообразования;</li> <li>✓ получения адресной консультативной методической помощи от зам. директора Белканиа И.А.</li> </ul> <p>2. Педагогам, обладающим ситуативным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повысить уровень профессиональной компетентности через самообразовательную деятельность, изучение методических рекомендаций и методических разработок, размещенных на сайте НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в разделе «Методические материалы»;</li> <li>✓ активно использовать воспитательный и обучающий потенциал урока, изучить и систематически применять эффективные педагогические практики;</li> <li>✓ эффективнее внедрять образовательные технологии электронного обучения;</li> <li>✓ увеличить количество посещений уроков своих коллег, обладающих творческим уровнем этих компетенций с целью повышения профессионального мастерства.</li> </ul>
<p><b>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</b></p> 	<p>Основными направлениями деятельности информационно-библиотечного центра в 2024–2025 учебном году были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей.</li> <li>– Оказание информационно-методической, консультационной помощи всем участникам образовательного процесса.</li> <li>– Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать и перерабатывать полученную информацию.</li> <li>– Развитие у обучающихся привычки и потребности к чтению и учению, а также привитие любви к пользованию библиотекой в течение всей жизни.</li> <li>– Воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.</li> <li>– Предоставление возможности для использования информации как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия.</li> <li>– Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг. Формирование у пользователей библиотеки информационной культуры и культуры чтения.</li> </ul>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

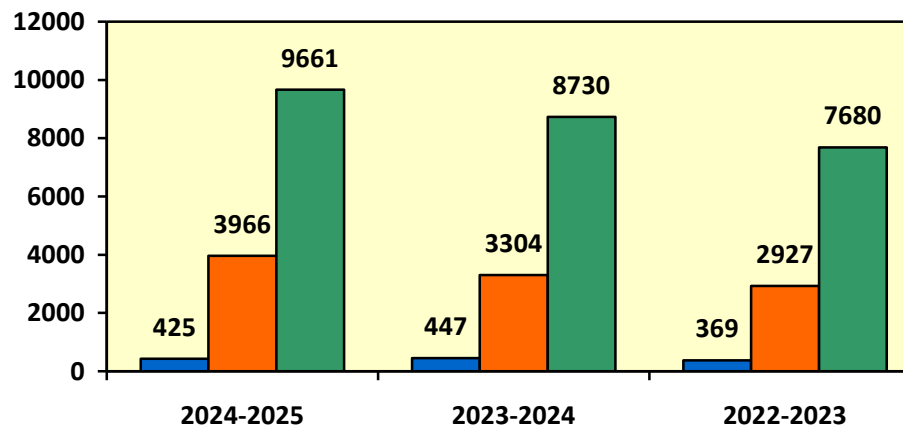
Нормативные документы, которыми руководствуется в своей деятельности библиотека:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об образовании»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты,
- Закон «О библиотечном деле»,
- Стандарты по библиотечному делу,
- Гражданский, Трудовой и др. кодексы РФ,
- «Положение об информационно-библиотечном центре,
- Постановления, приказы и др. нормативные правовые акты органов управления образования.

Анализ показателей работы библиотеки

Показатель	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.
Число пользователей	425	447	369
Количество посещений	3966	3304	2927
Количество книговыдач	9661	8730	7680
Всего обучающихся читателей библиотеки	339	379	310

Графический анализ показателей работы библиотеки за три учебных года

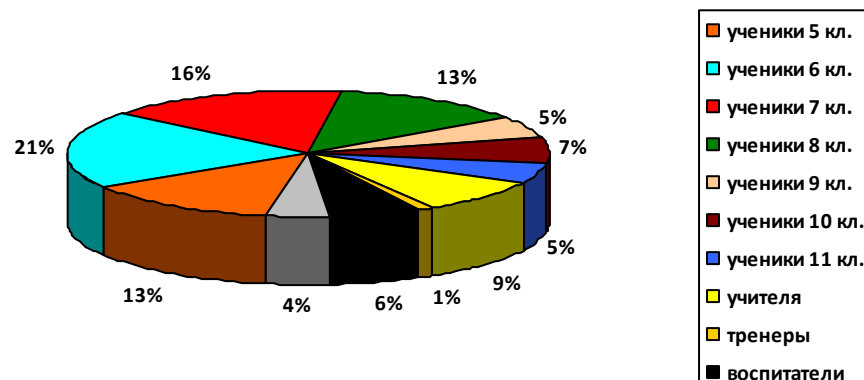


Из анализа абсолютных показателей работы мы видим, что по сравнению с прошлым учебным годом сократилось

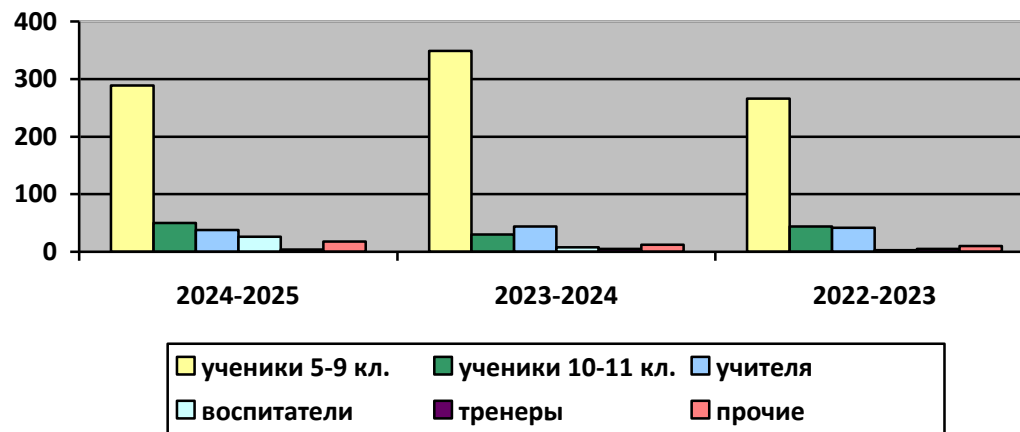
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	<p>количество пользователей библиотеки, увеличилось количество посещений и показатели книговыдачи. Относительные показатели библиотечной работы</p>				
	Показатель	2024–2025	2023–2024	2022–2023	Средний показатель
	Книгообеспеченность пользователей библиотеки (достаточность книжного фонда без учета учебников)	11	10	12	8–12 книг
	Посещаемость (активность посещения библиотеки)	9	7	8	18
	Обращаемость (степень использования) фонда	1,3	1,2	1,7	1,4- 1,7
	Читаемость (интенсивность чтения)	23	23	21	17-22
	<p> - соответствует средним показателям.   - ниже средних показателей.   - выше средних показателей.</p>				
	<p>Относительные показатели библиотечной работы книгообеспеченность соответствует общепринятым средним показателям Обращаемость фонда по сравнению с предыдущим годом повысилась на 0,1, посещаемость также ниже среднего показателя на 9 единиц, что говорит о низкой активности посещения библиотеки читателями. Интенсивность чтения осталась на том же уровне, как и в предыдущем году. Для улучшения показателей эффективности библиотечной деятельности необходимо продолжать работу по привлечению читателей в библиотеку и рекламе книг, запланировать дополнительные мероприятия для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг. Сравнительный анализ состава пользователей библиотеки в 2024–2025 учебном году</p>				

*Наименование раздела*

*Содержание раздела*



Сравнительный анализ пользователей библиотеки за три последних года



Из анализа видно, что по сравнению с 2023–2024 учебным годом сократилось количество читателей среди обучающихся 5–9 классов на 60, однако среди 10–11 классов увеличилось на 20.

Значительно увеличилось количество читателей среди воспитателей (на 18), среди тренеров снизилось на единицу – 4. Количество читателей среди учителей сократилось по сравнению с предыдущим годом (на 6 человек). Увеличилось число пользователей библиотеки среди прочих групп (на 6).

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	Анализ количества пользователей библиотеки по классам			
	Класс/ обучающиеся	Кол-во читателей	% охвата чтением	% не читающих обучающихся
	5А	21	100%	
	5Б	16	100%	
	5В	15	100%	
	<b>5 классы</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	
	6А	28	100%	
	6Б	31	100%	
	6В	29	94%	6% Павлов Матвей Шувалов Александр
	<b>6 классы</b>	<b>88</b>	<b>98%</b>	<b>2%</b> <i>2 обучающихся не читают в библиотеке</i>
	7А	18	75%	25% Абальмасов Аким Беда Артём Бондаренко Матвей Вишняков Александр Крылов Михаил Нижевязов Максим
	7Б	13	59%	41% Грязнов Иван Ерицян Артур Кракашов Иван Мяоц Иван Навроцкий Тимур Олейников Ярослав Смирновский Родион Шпенглер Илья

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
			Щербинин Артем
7В	23	96%	4% Филимонов Платон
7Г	16	76%	24% Петросян Семён Пирогов Александр Сабаев Дмитрий Хохлов Адель
<b>7 классы</b>	<b>70</b>	<b>77%</b>	<b>23%</b> <b>21 обучающийся не читает в библиотеке</b>
8А	24	96%	4% Дугинов Давид
8Б	22	88%	12% Вожга Александр Мехедов Артем Рожков Кирилл
8В	11	48%	52% Бахышова Лаура Боев Роман Бурдзиев Арсений Васечкина Екатерина Данилов Дмитрий Ерж Артём Касьянова Ева Михеев Александр Мурзина Асель Темираев Алдар Хайрутдинова Айгуль Шогенов Эльдар
<b>8 классы</b>	<b>57</b>	<b>78%</b>	<b>22%</b> <b>16 обучающихся не читают в библиотеке</b>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	9А	13	54%	46% Горбачевич Полина Енина Дарья Ефимова Ева Засеев Арсений Марцинкевич Ярослав Новикова Ксения Попов Глеб Рыбаков Даниил Урбин Арсений Чуев Михаил Шилкин Егор
	9Б	10	45%	55% Беляев Алексей Гварлиани Давид Грицьшук Павел Гусейнов Магомед Калинин Роман Кузнецов Арсений Макеев Арсений Попов Даниил Рыбалов Всеволод Святная София Сотников Илья Старовойтов Степан
	<b>9 классы</b>	<b>23</b>	<b>49%</b>	<b>51%</b> <b>24 обучающихся не читают в библиотеке</b>
	10А	17	85%	15% Ижик Иван Карпенко Андрей Тройчин Сергей

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	10Б	11	58% 42% Гусейнов Эльдар Журавлева Полина Колпаков Кирилл Королев Андрей Мкоян Артур Полевой Андрей Садчиков Степан Сумачев Роман
	<b>10 классы</b>	<b>28</b>	<b>72%</b> <b>28%</b> <b>11 обучающихся не читают в библиотеке</b>
	11А	13	100%
	11Б	9	100%
	<b>11 классы</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
	<b>Процент охвата обучающихся библиотечным обслуживанием</b>	<b>340</b>	<b>82%</b> <b>18%</b> <b>(итого 74 обучающихся не читают в библиотеке)</b>
<p>Ученики 5-х, 11-х классов, а также 6 «А» и 6 «Б» имеют 100% охват чтением (все обучающиеся этих классов записаны в школьную библиотеку). Самый низкий процент читателей библиотеки у 9 «Б» класса – 45% (в библиотеку школы записаны менее половины человек их всего класса).</p>			
<p><b>Посещаемость</b></p>			
<p>Посещаемость библиотеки в отчетном году составила 9, это выше показателей предыдущего года на 2.</p>			
<p><b>Анализ количества посещений по классам</b></p>			
Класс	Посещения (количество)	Средняя посещаемость	Самый активный читатель
5А	115	5,5	Павлов Кирилл, Тимбай Ярослав (по 13 посещений)
5Б	127	7,9	Новиков Кирилл (18 посещений)

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	5В	91	6,1	Чулков Назар (18 посещений)
	<b>5 классы</b> /52	<b>333</b>	<b>6,4</b>	<b>Новиков Кирилл, Чулков Назар (по 18 посещений)</b>
	6А	147	5,1	Пыпин Владимир (16 посещений)
	6Б	169	5,5	Поликаров Александр (16 посещений)
	6В	174	5,6	Семенов Савелий (43 посещений)
	<b>6 классы</b> /90	<b>490</b>	<b>5,4</b>	<b>Семенов Савелий (43 посещения)</b>
	7А	76	3,2	Сторожук Назар (7 посещений)
	7Б	59	2,7	Растворов Олег (10 посещений)
	7В	90	3,8	Вишняков Александр (15 посещений)
	7Г	85	4,0	Борисов Александр (17 посещений)
	<b>7 классы</b> /91	<b>310</b>	<b>3,4</b>	<b>Борисов Александр (17 посещений)</b>
	8А	127	5,1	Виноградова Алиса, Смусенко Алина (по 12 посещений)
	8Б	82	3,3	Ковальский Сергей (17 посещений)
	8В	65	2,8	Городов Александр (11 посещений)
	<b>8 классы</b> /73	<b>274</b>	<b>3,8</b>	<b>Ковальский Сергей (17 посещений)</b>
	9А	57	2,4	Таран Георгий (7 посещений)
	9Б	74	3,4	Андреева Кира (14 посещений)
	<b>9 классы</b> /47	<b>131</b>	<b>2,8</b>	<b>Андреева Кира (14 посещений)</b>
	10А	81	4,1	Тарасюк Полина (11 посещений)
	10Б	46	2,4	Буркин Ефим (7 посещений)
	<b>10 классы</b> /39	<b>127</b>	<b>3,3</b>	<b>Тарасюк Полина (11 посещений)</b>
	11А	74	5,7	Бекетов Александр (10 посещений)
	11Б	46	5,1	Федько Иван (8 посещений)
	<b>11 классы</b>	<b>120</b>	<b>5,5</b>	<b>Бекетов Александр (10 посещений)</b>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	<i>/22</i>					
	<b>ИТОГО /414</b>	<b>1785</b>	<b>4,3</b>	<b>Семенов Савелий (43 посещения)</b>		
	<p>Выше всех посещаемость у 5 «Б» класса (7,9). Чаще всех посещали библиотеку обучающиеся классов: 5 «В» (6,1), 11 «А» (5,7) и 6 «В» (5,6). Активнее всех посещал библиотеку Семенов Савелий из 6 «В» (43 посещения). Реже всех посещали библиотеку обучающиеся 9 «А» и 10 «Б» класса – средняя посещаемость 2,4.</p>					
	<b>Читаемость</b>					
	<i>Класс</i>	<i>Выданные книги (количество наименований)</i>	<i>Выданные журналы, газеты (количество)</i>	<i>Выданная учебная литература, помимо учебников (количество)</i>	<i>Средняя читаемость</i>	<i>Лучший читатель</i>
	5А	103	11	16	6,2	Кукора Вячеслав (16 экз.)
	5Б	95	16	27	8,6	Ковриженко Иван (27 экз.)
	5В	63	12	30	7,0	Чулков Назар (22 экз.)
	<b>5 классы /52</b>	<b>261</b>	<b>39</b>	<b>73</b>	<b>7,2</b>	<b>Ковриженко Иван (27 экз.)</b>
	6А	103	2	37	5,1	Пыпин Владимир (20 экз.)
	6Б	92	15	18	4,0	Кошман Данил (17 экз.)
	6В	97	8	7	3,9	Семенов Савелий (48 экз.)
	<b>6 классы /88</b>	<b>292</b>	<b>25</b>	<b>62</b>	<b>4,3</b>	<b>Семенов Савелий (48 экз.)</b>
	7А	23	16	4	2,4	Карпенко Иван (6

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
						экз.)
7Б	16	11	2	2,2	Растворов Олег (7 экз.)	
7В	50	4	1	2,4	Вишняков Александр (17 экз.)	
7Г	19	9	14	2,6	Борисов Александр (13 экз.)	
<b>7 классы /70</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>2,4</b>	<b>Вишняков Александр (17 экз.)</b>	
8А	56	4	3	2,6	Виноградова Алиса (13 экз.)	
8Б	26	2	19	2,1	Ковальский Сергей (7 экз.)	
8В	15	6	1	2,0	Беро Егор (6 экз.)	
<b>8 классы /57</b>	<b>97</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>2,3</b>	<b>Виноградова Алиса (13 экз.)</b>	
9А	15	0	4	1,5	Таран Георгий (5 экз.)	
9Б	23	1	3	2,7	Попандопуло Виктор (8 экз.)	
<b>9 классы /23</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2,0</b>	<b>Попандопуло Виктор (8 экз.)</b>	
10А	35	4	19	3,4	Тарасюк Полина (12 экз.)	
10Б	24	14	8	4,2	Буркин Ефим (8 экз.)	
<b>10 классы</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>3,7</b>	<b>Тарасюк Полина (12 экз.)</b>	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	/28				
11А	19	8	10	2,8	Суриков Богдан (11 экз.)
11Б	28	0	2	3,3	Саркисян Грант, Федько Иван (по 5 экз.)
<b>11 классы</b> /22	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3,0</b>	<b>Суриков Богдан (11 экз.)</b>
<b>ИТОГО</b> /340	<b>902</b>	<b>143</b>	<b>225</b>	<b>3,7</b>	<b>Семенов Савелий (48 экз.)</b>
<b>Анализ количества выданных наименований книг и периодических изданий по классам</b>					
<i>Класс</i>	<i>Выданные книги (количество наименований)</i>	<i>Выданные журналы, газеты (количество)</i>	<i>Выданная учебная литература, помимо учебников (количество)</i>	<i>Средняя читаемость</i>	<i>Лучший читатель</i>
5А	103	11	16	6,2	Кукора Вячеслав (16 экз.)
5Б	95	16	27	8,6	Ковриженко Иван (27 экз.)
5В	63	12	30	7,0	Чулков Назар (22 экз.)
<b>5 классы</b> /52	<b>261</b>	<b>39</b>	<b>73</b>	<b>7,2</b>	<b>Ковриженко Иван (27 экз.)</b>
6А	103	2	37	5,1	Пыпин Владимир (20 экз.)
6Б	92	15	18	4,0	Кошман Данил (17 экз.)

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	6В	97	8	7	3,9	Семенов Савелий (48 экз.)
	<b>6 классы /88</b>	<b>292</b>	<b>25</b>	<b>62</b>	<b>4,3</b>	<b>Семенов Савелий (48 экз.)</b>
	7А	23	16	4	2,4	Карпенко Иван (6 экз.)
	7Б	16	11	2	2,2	Растворов Олег (7 экз.)
	7В	50	4	1	2,4	Вишняков Александр (17 экз.)
	7Г	19	9	14	2,6	Борисов Александр (13 экз.)
	<b>7 классы /70</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>2,4</b>	<b>Вишняков Александр (17 экз.)</b>
	8А	56	4	3	2,6	Виноградова Алиса (13 экз.)
	8Б	26	2	19	2,1	Ковальский Сергей (7 экз.)
	8В	15	6	1	2,0	Беро Егор (6 экз.)
	<b>8 классы /57</b>	<b>97</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>2,3</b>	<b>Виноградова Алиса (13 экз.)</b>
	9А	15	0	4	1,5	Таран Георгий (5 экз.)
	9Б	23	1	3	2,7	Попандопуло Виктор (8 экз.)
	<b>9 классы /23</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2,0</b>	<b>Попандопуло Виктор (8 экз.)</b>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	10А	35	4	19	3,4	Тарасюк Полина (12 экз.)
	10Б	24	14	8	4,2	Буркин Ефим (8 экз.)
	<b>10 классы /28</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>3,7</b>	<b>Тарасюк Полина (12 экз.)</b>
	11А	19	8	10	2,8	Суриков Богдан (11 экз.)
	11Б	28	0	2	3,3	Саркисян Грант, Федько Иван (по 5 экз.)
	<b>11 классы /22</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3,0</b>	<b>Суриков Богдан (11 экз.)</b>
	<b>ИТОГО /340</b>	<b>902</b>	<b>143</b>	<b>225</b>	<b>3,7</b>	<b>Семенов Савелий (48 экз.)</b>

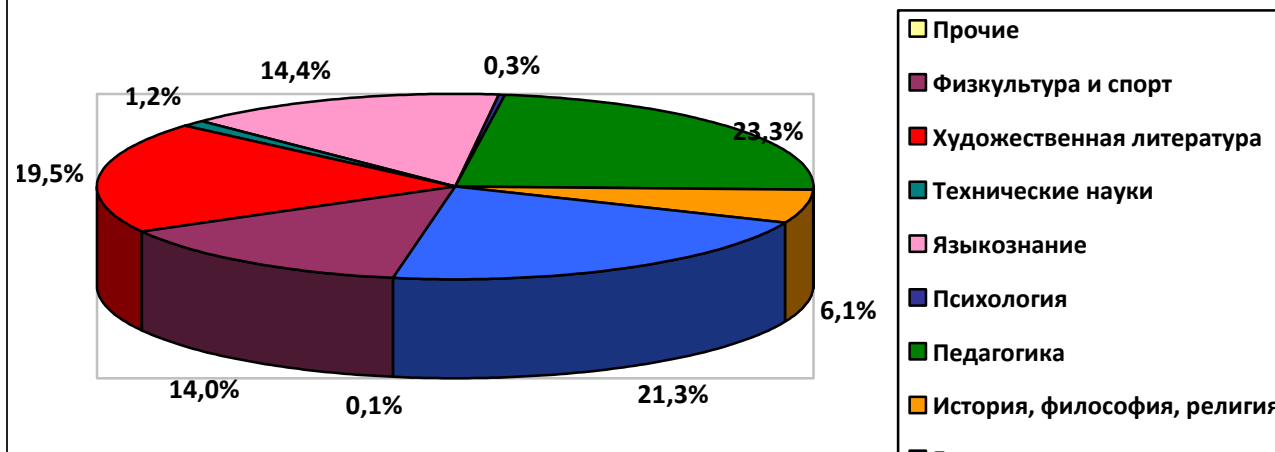
Самые высокие показатели читаемости в 5 «Б» (8,6), 5 «В» (7,0), 5 «А» (6,2). Самая низкая читаемость наблюдается в следующих классах: 9 «А» – 1,5, 8 «В» – 2,0, 8 «Б» – 2,1. По сравнению с прошлым годом читаемость среди обучающихся повысилась на 0,2 (3,7). Увеличился интерес к чтению периодики среди воспитанников Академии. Обучающиеся чаще стали брать дополнительную учебную литературу по предмету. Художественные произведения, изучаемые по школьной программе, учителя литературы зачастую берут на свой формуляр в необходимом для класса количестве. Ребята практикуют передачу библиотечных книг из рук в руки. Берет читать в библиотеке один ученик, а читают все его друзья. Также увеличился срок возврата книг обучающимися в библиотеку: ученики держат книги на руках месяцами, что категорически неприемлемо, так как срок возврата литературы в библиотеку составляет 2 недели.

Выводы: при составлении плана работы школьной библиотеки на следующий учебный год особое внимание следует уделить обучающимся 8-9 классов. Следует продолжать вести активную работу с задолжниками (беседы с читателями, составление списков задолжников, совместная работа библиотечным активом, с классными руководителями и воспитателями). Библиотекаря необходимо продолжать внедрять в работу более современные способы активизации и поддержания подросткового интереса к чтению. Необходимо укреплять сотрудничество с

**Наименование раздела****Содержание раздела**

педагогами-предметниками в осуществлении образовательных и воспитательных целей, поскольку это обеспечит включение чтения в повседневную жизнь школьников как основного способа познания мира и отдыха.

Анализ состава выданной литературы



В отраслевой структуре книговыдачи наиболее востребована литература по языкознанию, естественнонаучная, программная художественная, педагогическая, а также физкультура и спорт. По сравнению с предыдущими годами значительно сократилась книговыдача литературы по психологии. Такая отрасль литературы как физкультура и спорт (в частности футбол) всегда пользовалась популярностью у воспитанников Академии. В этом году ее книговыдача значительно увеличилась.

Часто библиотекарь не может выполнить запросы читателей (запрашиваемых книг нет в фонде). Это касается книжных новинок, книг про футбол и футболистов, а также недостаточного количества литературы по школьной программе. Поэтому следует на это обратить особое внимание при комплектовании библиотечного фонда.

Книжный фонд библиотеки

Анализ состава книжного фонда

<i>Контрольные показатели фонда:</i>	
Объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы)	7212 экз.
Из них книги инвентарного учета	4560 экз.
Учебники	7991 экз.
Учебно-методические пособия	1080 экз.
Аудиовизуальных, электронных документов	14 экз.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>								
	<table border="1" data-bbox="689 220 1966 375"> <tr> <td>Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет)</td> <td>5 наименований</td> </tr> <tr> <td>В том числе количество названий периодики для школьников</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В том числе количество названий периодики для учителей</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В том числе количество названий библиотечных изданий</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Контрольные показатели фонда:  Объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы) 7212 экз.  Из них книги инвентарного учета 4560 экз.  Учебники 7991 экз.  Учебно-методические пособия 1080 экз.  Аудиовизуальных, электронных документов 14 экз.  Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет) 5 наименований  В том числе количество названий периодики для школьников 3  В том числе количество названий периодики для учителей 1  В том числе количество названий библиотечных изданий 1  Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для учащихся, художественной литературой для внеклассного чтения и разделен на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– справочно-библиографический фонд,</li> <li>– фонд учебно-методической литературы,</li> <li>– фонд художественной литературы,</li> <li>– фонд научно-популярной литературы,</li> <li>– фонд краеведческой литературы,</li> <li>– фонд литературы открытого доступа для среднего и старшего школьного возраста (5–11 классы),</li> <li>– фонд периодических изданий,</li> <li>– фонд медиатеки.</li> </ul> <p>В помещении отдельно выделен фонд учебной литературы с учетом школьной программы и Федерального перечня учебников.  В течение года проводилась систематическая работа по формированию учебного и основного фонда библиотеки. Расстановка книжного фонда велась в соответствии с требованиями для школьных библиотек. Доступ к основному фонду частично свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.  Фонд расставлен согласно таблицам Библиотечно-библиографической классификации (ББК), технически обработан (проштампован, зашифрован, присвоены инвентарные номера).  В фонде открытого доступа литературы для более быстрого самостоятельного поиска интересующих читателей</p>	Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет)	5 наименований	В том числе количество названий периодики для школьников	3	В том числе количество названий периодики для учителей	1	В том числе количество названий библиотечных изданий	1
Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет)	5 наименований								
В том числе количество названий периодики для школьников	3								
В том числе количество названий периодики для учителей	1								
В том числе количество названий библиотечных изданий	1								

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	<p>книг, выделены тематические полки литературы.</p> <p>Все полочные разделители выполнены на цветном принтере, в едином стиле.</p> <p>На отрытом доступе (84 отдел) два стеллажа отведены следующим категориям: «Отечественная литература» и «Зарубежная литература», они оформлены красочными разделителями с портретами писателей и поэтов, содержат даты жизни.</p> <p>Отдельный стеллаж в библиотеке посвящен краеведению: «Кубановедение». Краеведение традиционно является одним из направлений библиотечной деятельности. Краеведческая литература является многоотраслевой и представлена необходимым для изучения Краснодарского края: физическая и экономическая география, геология, диалектика, физическая культура и спорт, искусствоведение, история, этнография. Основные задачи данной тематической полки – пропаганда краеведческой литературы, воспитание у школьников уважения к культуре края, бережного отношения к историческому и культурному наследию прошлого, развитие художественно-эстетического вкуса. Стеллаж красочно украшен экспонатами и полностью отражает его тематику (герб Кубани, старинное фото казачьей семьи начала 20 века, предметы быта).</p> <p>Всё это способствует эстетическому и познавательному развитию пользователей библиотеки, упрощает выбор необходимых книг и привлекает читателей в библиотеку.</p> <p>Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги суммарного учета фонда (электронные и рукописные),</li> <li>- инвентарные книги (электронный и рукописный вариант),</li> <li>- папки приходных и расходных накладных,</li> <li>- папки актов списания книг и учебников,</li> <li>- картотека учета учебников,</li> <li>- журнал учета учебников,</li> <li>- тетрадь выдачи учебников по классам,</li> <li>- тетрадь (инвентарная книга) учета литературы временного хранения,</li> <li>- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных.</li> </ul> <p>Записи в документах проводятся своевременно по мере необходимости.</p> <p>В конце учебного года в библиотеке проводилась частичная инвентаризация учебного фонда, в результате которой выявлена учебная литература временного характера (рабочие тетради, пособия для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ), подлежащая списанию, а также книги, невозвращенные читателями. Все эти пособия и книги будут включены в акт списания в сентябре.</p> <p>Уровень соответствия фонда</p> <table border="1" data-bbox="728 1406 1928 1445"> <tr> <td data-bbox="728 1406 835 1445">№№</td> <td data-bbox="835 1406 1572 1445"></td> <td data-bbox="1572 1406 1928 1445">Кол-во</td> </tr> </table>	№№		Кол-во
№№		Кол-во		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
			2024–2025
	1	Книговыдача основного фонда	3633
	2	Книгообеспеченность основного фонда	10,7
	3	Книговыдача учебников	6028
	4	Обеспеченность учебниками	19,3
	5	<i>Книговыдача всего</i>	9661
	6	<i>Обеспеченность итог</i>	16,9
	Поступление новых книг и учебников в библиотеку в 2024–2025 у.г.		
			Количество (шт.)
	Литература библиотечного фонда		0
	Учебники		2539
	Учебные пособия		750
	<b>ИТОГО</b>		<b>3289</b>
	Сумма (руб.) На общую сумму 2 406 519,00		
	В целях раскрытия книжного фонда для читателей оформлялись тематические книжные выставки, выставки новинок литературы, тематические полки, просмотры литературы, проводились беседы, консультации у книжных полок, библиографические обзоры книг. Закупок книг в основной библиотечный фонд не производилось.		
	Динамика приобретения книг за последние три года		
		<i>Ед. измер.</i>	2024-2025
	Количество поступлений литературы в библиотечный фонд	экз.	3289
	В том числе книг основного фонда	экз.	0
	В том числе учебной литературы	экз.	3289
	Из них учебники	экз.	2539
			2023-2024
			3175
			20
			3155
			2421
			2022-2023
			1325
			6
			1319
			639

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>														
	Учебные пособия	экз.	750	734	680										
	Финансирование на приобретение учебной, художественной и прочей литературы	руб.	2 406 519,00	2 203 357,50	673 716,00										
	Подписка на периодические издания	руб.	40 891,66	38 913,99	29 851,44										
	<p>Работа с периодикой</p> <p>Периодические издания – одна из важных частей фондов библиотек, так как содержит актуальные проблемы современности и пользуется повышенным спросом среди читателей. Подписка оформлялась 2 раза в год (ноябрь, июнь).</p> <p>На первое полугодие 2025 была оформлена подписка на 5 наименований газет и журналов на общую сумму 19790,30 рублей. На второе полугодие 2025г. была оформлена подписка на 5 наименований газет и журналов на общую сумму 21101,36 рублей.</p> <p>Итого в отчетном году стоимость подписки газет и журналов составила 40891,66 рублей.</p> <table border="1" data-bbox="692 892 1966 1313"> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 892 1155 975">Общественно-политические газеты</td> <td data-bbox="1155 892 1966 975">Краснодарские известия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 975 1155 1086">Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей</td> <td data-bbox="1155 975 1966 1086">Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1086 1155 1161">Познавательные издания</td> <td data-bbox="1155 1086 1966 1161">Наука и жизнь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1161 1155 1236">Литературно-художественные журналы и газеты</td> <td data-bbox="1155 1161 1966 1236">Детская роман-газета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1236 1155 1313">Журналы и газеты спортивной тематики</td> <td data-bbox="1155 1236 1966 1313">64-Шахматное обозрение</td> </tr> </tbody> </table> <p>Общественно-политические газеты      Краснодарские известия</p> <p>Работа с учебниками и учебными пособиями</p> <p>Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все обучающиеся обеспечены бесплатными</p>					Общественно-политические газеты	Краснодарские известия	Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2	Познавательные издания	Наука и жизнь	Литературно-художественные журналы и газеты	Детская роман-газета	Журналы и газеты спортивной тематики	64-Шахматное обозрение
Общественно-политические газеты	Краснодарские известия														
Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2														
Познавательные издания	Наука и жизнь														
Литературно-художественные журналы и газеты	Детская роман-газета														
Журналы и газеты спортивной тематики	64-Шахматное обозрение														

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2024–2025 учебном году приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.</p> <p>Фонд библиотеки включает учебную литературу, состоящую из учебников и учебно-методических пособий. Учебниками по основным школьным предметам обучающиеся обеспечены на 100%. Всего в фонде 7991 экземпляров учебников.</p> <p>Коэффициент книгообеспеченности учебной литературой по школьным предметам выше 1 (что выше нормативного).</p> <p>Фонд библиотеки укомплектован методическими материалами по всем предметным линиям УМК с 5–11 кл.</p> <p>Составлен школьный перечень учебников, утвержденных к использованию в 2024–2025 учебном году (август).</p> <p>В 2024–2025 учебном году было получено 3289 экземпляров учебного фонда книг: из них учебников – 2539 экз., учебных пособий – 750 экз.</p> <p>Новые учебники и учебные пособия проходили обработку и вносились в учетные документы сразу после их поступления. Заказ учебных пособий по подготовке к ГИА, ВПР был организован в октябре. Получены пособия в ноябре-декабре 2024 года. Для обучающихся 8–11 классов было закуплено 569 экземпляров учебных пособий по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, биология.</p> <p>Была организована связь с книготоргующими организациями, размещен заказ и получены все необходимые учебники и учебные пособия.</p> <p>Выдача учебной литературы с 5 по 11 классы производилась в августе. В мае библиотекой был организован сбор учебников по классам.</p> <p>Подготовлен вместе с завучами список учебников из Федерального перечня, принятый Министерством просвещения РФ (приказ № 769 от 05.11.2024 г.), которые нужно докупить и заменить. В мае был проведен анализ учебного фонда, определены потребности в учебниках и учебных пособиях к новому учебному году.</p> <p>Учебно-методическая литература занимает важное место в структуре комплектования фонда школьной библиотеки. В 2024–2025 учебном году было закуплено 750 экземпляров. Фонд УМЛ содержит 1080 экземпляров. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая. Каждый ученик имеет все необходимые учебно-методические пособия для подготовки к ГИА (тренировочные варианты, типовые экзаменационные задания и т. д.).</p> <p>В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы (14 экз.); сетевые образовательные ресурсы, доступ к электронным библиотекам на сайте школы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, электронные книги).</p> <p>Библиотека стремится оперативно обеспечивать потребности учебного</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>процесса и каждого обучающегося основной учебной литературой по всем предметам, предусмотренным школьной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется и подлежит корректировке: устаревшая, непрофильная, ветхая литература ежегодно списывается.</p> <p>За 2024–2025 учебный год списано 2900 экз.: из них книг – 4, учебников – 2226, учебных пособий – 670 на сумму 1328151,51 рублей (акт №73 от 01.10.2024.).</p> <p>.Работа по сохранности фонда</p> <p>Организация работы по сохранности фонда с пользователями занимает важное место в деятельности нашей библиотеки. Она начинается с момента записи читателя в библиотеку. Все читатели знакомятся с «Правилами пользования библиотекой». Литература читателям на руки выдаётся под роспись.</p> <p>С целью сохранности учебного фонда во все учебники вклеиваются листки пользования учебниками по классам, они подписываются учениками и обязательно на все учебники надеваются обложки. Размеры обложек для учебников библиотекарь предоставляет воспитателям, классным руководителям и ученикам по требованию с целью заблаговременного приобретения.</p> <p>В связи с тем, что новые учебники стали выпускаться издательствами в мягких обложках, особое внимание уделяется сохранению удовлетворительного состояния учебников.</p> <p>Среди обучающихся 5–8 классов были проведены мастер-классы по ремонту книг «Ремонт книг – дело ответственное», «Живи, книга!» (Общероссийский день библиотек, ЛТМ), (май), на которых ребята узнали, как правильно ремонтировать книги, применили эти знания на практике, научились бережному обращению с книгами.</p> <p>В рамках работы по сохранности учебного фонда регулярно во время сдачи учебников ведется работа по их ремонту с привлечением тех учащихся, кто небрежно относился к учебникам. Утерянная читателями литература восстанавливается путем ее замены на равноценную.</p> <p>Рекомендовано: ужесточить контроль по сохранению библиотечных учебников (рейды по классам в течение учебного года с целью выявления учебников без обложек).</p> <p>Работа с задолжниками</p> <p>В рамках обеспечения сохранности фондов большую роль играет систематическая комплексная работа по ликвидации читательской задолженности. Залог эффективной работы с задолжниками в ее регулярности. При выбытии пользователей библиотеки подписывается обходной лист, что предотвращает невозврат литературы. Библиотека использует традиционные формы работы с задолжниками: индивидуальные напоминания, привлечение классных руководителей, воспитателей, тренеров и реже родителей. Большую помощь в возврате книг обучающимися оказывают ИВП. Дополнительную поддержку в сохранении библиотечного фонда оказывают участники библиотечного актива, выступая посредниками между библиотекарем и учениками, задерживающими сдачу книг.</p> <p>Был подготовлен «Список задолженности книг в библиотеку обучающимися школы» (май).</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>По итогам 2024–2025 учебного года в список задолжников попали 74 обучающихся с 5 по 11 классы.</p> <p>Анализ справочно-библиографической и информационной работы</p> <p>Совершенствование СБА</p> <p>Продолжена работа по формированию каталогов библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в алфавитный каталог расставлено 35 карточек,</li> <li>– в систематический каталог - 35 карточек.</li> </ul> <p>В информационно-библиотечном центре нашей школы продолжается работа с электронным каталогом по мере необходимости с сохранением карточных каталогов и картотек.</p> <p>Продолжена работа с тематическими картотеками: библиографическая картотека персоналий: футбол, краеведческая, картотека учебников, картотека методической и учебной литературы. Регулярно (2 раза в неделю) пополняется картотека периодических изданий. В помощь педагогам создана картотека «Праздники. Сценарии. Игры». Проведена работа по поиску, сбору и систематизации необходимой информации. В картотеку влиты 10 карточек, и она продолжает регулярно пополняться.</p> <p>В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной Министерством образования и науки РФ, в 2021–2022 учебном году на сайте нашей школы был опубликован каталог электронных библиотек, который включает в себя 17 наименований. Каждый информационный ресурс содержит аннотацию, ссылку на сайт и QR-код электронной библиотеки для быстрого перехода на сайт.</p> <p>В связи с тем, что компанией «Литрес» было принято решение о закрытии проекта «Литрес: Школа», в 2024–2025 учебном году был заключен договор на подключение к проекту «Литрес: Библиотека». Ученики НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» получили бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков. В следующем учебном году планируется коллективная запись учеников нашей школы в электронной библиотеке ЛитРес, а также библиотечная рекламная кампания по привлечению новых читателей и библиотечные уроки.</p> <p>Справочно-библиографическое обслуживание</p> <p>Выполнено библиографических справок – 22, проведено 15 консультаций.</p> <p>Проведен самоанализ работы библиотеки за 2024 год с оценкой учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>Ежедневно проводилось изучение и анализ читательских формуляров (ежедневный мониторинг), еженедельно заполнялся Дневник библиотеки, ежедневно велась тетрадь статистики библиотеки по учету основных контрольных показателей библиотеки (читатели, посещение, книговыдача).</p> <p>Ведется тетрадь учета библиотечных отказов. Главная причина отказа в получении запрашиваемой литературы – отсутствие необходимых изданий в фонде. Учет отказов помогает вести работу по докомплектованию книжного фонда библиотеки. За 2024–2025 у.г. в тетради учета библиотечных отказов выполнено 8 записей.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Повышение библиотечно-библиографической грамотности</p> <p>Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Эта задача решалась через индивидуальные и групповые беседы, консультации с читателями и в проведение библиотечно-библиографических занятий.</p> <p>Для всех классов оформлены и регулярно пополняются рекомендательные списки литературы по классам «Что читать», «100 книг для дополнительного чтения», «30 книг кубанских авторов для дополнительного чтения».</p> <p>Составлен библиодайджест «Справочные издания ответят всегда на ваши вопросы: Кто? Где? Когда?» (День словарей и энциклопедий – 22 ноября).</p> <p>Оформлены стенды: «2024 – год семьи», «8 сентября – День грамотности», «2025 год – Год защитника Отечества», «21 февраля – Международный день родного языка», «Рождение славянской письменности». (24 мая – День славянской письменности и культуры). Также ежемесячное оформление стенда «Календарь памятных дат».</p> <p>В рамках библиотечно-библиографических мероприятий проведены библиотечные занятия: «Библиотека – дом книг» – первое посещение библиотеки. Посвящение в читатели – уроки-экскурсии в 5–6 классах (сентябрь-октябрь).</p> <p>Проведены интегрированные библиотечные уроки совместно с Гончаровой С. В. (преподавателем проектной деятельности) в 5–7 классах (ноябрь, январь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки»;</li> <li>- «Поиск информации. Её хранение, систематизация и способы передачи»;</li> <li>- «Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. Их структура и назначение»;</li> <li>- «Справочный фонд библиотеки: словари, энциклопедии, справочники. Умение работать с ними»;</li> <li>- «Инструменты поиска библиотечной информации: каталоги, картотеки, индекс. Работа с библиотечными каталогами»;</li> <li>- «К тайнам мысли и слова»: поиск информации в справочных изданиях».</li> </ul> <p>Оказывала помощь обучающимся 9,10 классов в работе над итоговыми индивидуальными проектами (подбор литературы, консультации, помощь в создании видеороликов). Тьюторское сопровождение обучающихся 9 классов: Андреева Кира (9Б), Балясников Ярослав (9Б), Самойлов Матвей (9Б), Страшко Николай (9Б), Таран Георгий (9А). Участвовала в летней творческой мастерской «Успех» в качестве руководителя мастерской.</p> <p>В следующем учебном году планируется увеличить и разнообразить количество библиотечных уроков с целью формирования у обучающихся нашей школы информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.</p> <p>Анализ массовой работы</p> <p>За прошедший год были организованы мероприятия, способствующие развитию культурной составляющей обучающихся различных возрастных групп нашей школы. В библиотеке организовывались разнообразные</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>массовые мероприятия, такие как книжные выставки, конкурсы, тематические акции, марафон чтения, поэтический батл и др.</p> <p>В библиотеке были оформлены следующие выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «ГИА-9. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования»,</li> <li>– «ГИА-11. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования»,</li> <li>– «ФК «Краснодар»,</li> <li>– «С книгой в год семьи» (Год семьи – 2024),</li> <li>– «2025 год – Год защитника Отечества»,</li> <li>– «День знаний открывает книга» (1 сентября – День знаний),</li> <li>– «Учитель, перед именем твоим...» (День учителя),</li> <li>– «Лев Яшин – лучший вратарь XX века» (95 лет со дня рождения выдающегося российского футбольного вратаря Л. И. Яшина),</li> <li>– «Символ с особой судьбой» (День Государственного герба Российской Федерации),</li> <li>– «С днём матери России» (День матери в России),</li> <li>– «Обложка любимой книги» (конкурс, выставка работ к Международному дню художника),</li> <li>– «С Новым годом, Рождеством – настоящим волшебством!» (к Новому году – 2025),</li> <li>– «11 января – Международный день «спасибо» (акция, выставка),</li> <li>– «Дипломат. Драматург. Мыслитель» (230 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, поэта и дипломата А. С. Грибоедова),</li> <li>– «Память о войне нам книги оставляют» (военно-патриотическая неделя информации),</li> <li>– «Расскажет книга о войне» (военно-патриотическая неделя информации),</li> <li>– «О доблестях, о подвигах, о славе...» (День защитника Отечества),</li> <li>– «Мы славим женщину» (Международный женский день),</li> <li>– «О доблестях, о подвигах, о славе...» (День защитника Отечества),</li> <li>– «Покорители космоса» (День космонавтики),</li> <li>– «Букфейс» – создание понравившихся обложек книг (фотоконкурс, фотовыставка к Всемирному дню книги и авторского права),</li> <li>– «Удивляйтесь, ищите, дерзайте!» (сентябрь, май: выставка продуктов ИИП 9,10 кл.),</li> <li>– «Мир. Труд. Май» (1 мая: Праздник Весны и Труда),</li> <li>– «Май. Весна. Победа» (День Победы: 80-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне),</li> <li>– «Строка к строке о той войне» (9 мая: День Победы),</li> <li>– «Юбилей писателя – радость для читателя».</li> </ul> <p>Всего организовано 26 выставок. Из них четыре постоянно действующие. По материалам книжных выставок</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>регулярно проводились обзоры, беседы.</p> <p>Среди 7-х классов прошёл марафон чтения «Читаем стихи М. Ю. Лермонтова» к 210-летию со дня рождения русского поэта и драматурга М. Ю. Лермонтова. Мероприятие завершилось созданием видеоролика (15.10.2024).</p> <p>В Международный день школьных библиотек обучающиеся участвовали в создании библиотечного квилта (28.10.2024).</p> <p>В преддверии Международного дня художника обучающиеся 7-х классов приняли участие в конкурсе «Обложка любимой книги» на лучшую обложку к любимой книге, которую выполнили на уроках ИЗО. Работы ребят были представлены на выставке в библиотеке, обучающиеся школы отдавали за понравившиеся обложки свои голоса, после чего были определены победители, которые получили памятные призы и грамоты (08.12.2023).</p> <p>19.12.2024г. состоялась встреча с детской писательницей Анной Парахиной. Ребята услышали увлекательные истории из жизни автора книги «Добрые сказки», а затем Анна прочла ребятам одну из её сказок.</p> <p>В 6-х классах прошла литературно-познавательная игра «Открываю книгу – открываю мир» к 100-летию со дня рождения английского зоолога и писателя Д. М. Даррелла (15.01.2025).</p> <p>С 24.03.2025 по 31.03.2025 библиотека Академии ФК «Краснодар» приняла участие во всероссийской акции «Неделя детской книги-2025», организованной Союзом детских и юношеских писателей. 27 марта состоялась онлайн-встреча с детскими поэтами (Анна Старостина, Елена Бурак, Анастасия Лютикова, Юлия Логвиненко), а 28 марта – онлайн-встреча с детской писательницей Майей Лазаренской, в которых приняли участие ученики 5-х классов нашей школы.</p> <p>К 220-летию со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена прошла литературная викторина «Путешествие по сказкам Г. Х. Андерсена» в 5 Б классе (02.04.2025).</p> <p>Все проводимые мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения, повышение уровня читательской грамотности.</p> <p>Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, ИВП в проведении общешкольных, массовых мероприятий и конкурсов (помощь в поиске и выборе источников информации, подбор литературы, печать материалов на цветном принтере, оформлялись книжные выставки, помощь в создании и монтаже видеороликов).</p> <p>Проект «Читаем вместе»</p> <p>Продолжилась работа над общешкольным проектом «Читаем вместе» с целью повышение культурной и читательской компетентности учащихся как средство формирования у учащихся общекультурных ценностей.</p> <p>В сентябре стартовал традиционный конкурс «Лучший читатель – 2025», который проходил в течение всего учебного года. Он был направлен на поддержку и развитие интереса обучающихся нашей школы к чтению, книге. В конкурсе принимали участие все читатели школьной библиотеки с 5 по 11 классы. В апреле-мае был проведен анализ читательских формуляров. Оценивалась активность читателей</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>за текущий учебный год.</p> <p>На торжественной линейке в честь последнего звонка победители были награждены. В номинации «Самый активный читатель» 1 место занял ученик 5Б класса Ковриженко Иван, 2 место – Вишняков Даниил 7В класс, 3 место – Пыпин Владимир 6А класс. Победитель в номинации «Самый читающий класс – 2025» – 5Б. Все победители получили почетные грамоты и призы – настольные игры.</p> <p>В текущем учебном году продолжил свою работу буккроссинг, организованный на трех этажах нашей школы. Буккроссинг (раздача книг, книговорот) – это процесс обмена книгами между незнакомыми людьми (в нашем случае между «академиками»), а также специальное место, оборудованная полка, для совершения этого обмена.</p> <p>Реклама книги в форме презентации проходила с периодичностью 1 раз в четверть на мониторе в холле 2 этажа - «Марафон книжных новинок»; «Книги-юбиляры 2025 года»; «На все вопросы даст ответ страна журналов и газет»; «Читаем летом»: рекомендательный список книг для чтения летом.</p> <p>Одно из основных направлений работы в библиотеке – патриотическое воспитание. В ходе военно-патриотического месячника были организованы выставки, обзоры книг: «Память о войне нам книги оставляют», «Расскажет книга о войне», также состоялись мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок памяти «Непокоренный Ленинград», посвященный годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда (27.01.2025);</li> <li>-интегрированный урок памяти «Блокада Ленинграда», посвященный годовщине со дня полного снятия блокады, который прошёл совместно с учителем ИЗО Минаевой Д. К. в 5 классах (28.01.2025);</li> <li>- часы мужества «Сталинградская битва» в 8-х классах (05.02.2025).</li> </ul> <p>19, 20, 24 февраля 2025 года в нашей школе прошёл поэтический батл «Связь поколений», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся 5–7-х классов. Места распределились следующим образом: 1 место – 5В, 6Б и 6В классы; 2 место – 5Б, 6А, 7А и 7Г классы; 3 место – 5А, 7Б и 7В классы. Все участники батла получили грамоты и призы (настольные игры). Это событие произвело глубокое впечатление на учеников, продемонстрировав необходимость передачи исторических знаний устно и сохранения их в памяти последующих поколений.</p> <p>Во Всемирный день книги и авторского права, отмечаемый ежегодно 23 апреля, были проведены интересные и значимые мероприятия, направленные на продвижение культуры чтения. Родители обучающихся 8-х классов нашей школы приняли участие в создании видеоролика «Традиции семейного чтения. Книга для всей семьи – какая она?». Сохранение традиций семейного чтения становится основой для формирования у ребёнка привычки читать самостоятельно и осознанно. Родители, демонстрируя пример регулярного обращения к печатному слову, создают благоприятную атмосферу для воспитания читателя.</p> <p>Также к этому событию был приурочен конкурс «Букфейс» – мероприятие, где участники создавали креативные фотографии, совмещая свои лица или части тела с обложками книг, чтобы получился единый образ. Цель конкурса</p>


<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– популяризация бумажных изданий и привлечение внимания к книгам. В стенах библиотеки прошла выставка фотографий, где учащиеся образовательного учреждения голосованием определили лучшего автора, которому впоследствии вручили заслуженную награду.</p> <p>Проект «Читаем вместе» в нашей школе осуществляет работу уже не один год и показывает положительную динамику. Разнообразные мероприятия, проводимые в рамках проекта, помогают менять отношение к книжной, читательской культуре, ведут к повышению интеллектуального потенциала учеников.</p> <p><b>Работа с библиотечным активом</b></p> <p>В этом учебном году была продолжена работа актива школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ) с целью активизации посещаемости ИБЦ обучающимися, путём воспитания бережного отношения к книгам и учебникам и сохранения фонда библиотеки. Количество членов библиотечного актива на один учебный год составило 20 человек (от каждого класса 1–2 человека).</p> <p>По составленному плану активом велась следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в организации и проведении библиотечных мероприятий;</li> <li>- оказание помощи в проведении рейдов по сохранности учебного фонда;</li> <li>- оказание помощи в контроле над сохранностью и внешним видом учебников (проверяет наличие учебников, рабочих тетрадей, атласов у своих одноклассников);</li> <li>- оказание помощи во время сдачи учебников своим классом в конце учебного года.</li> </ul> <p>Работа библиотечного актива позволяет лучше понять современного читателя-школьника, выявить его потребности, узнать мнения по разным проблемам и вопросам, а также повысить эффективность деятельности библиотеки.</p> <p><b>Работа с Федеральным списком экстремистских материалов</b></p> <p>Ежемесячно в библиотеке проводилась работа по отслеживанию обновлений Федерального списка, который опубликован на официальном сайте Министерства юстиции РФ, распечатаны и сохранены в папке «Федеральный список экстремистских материалов» (далее Федеральный список) 32 материала (№№ 5438–5470).</p> <p>Составлено одиннадцать актов проверки фонда школьной библиотеки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием (№№ 74–84).</p> <p>Литературы экстремистского содержания в фонде библиотеки не выявлено. Факт сверки зафиксирован в Журнале сверки «Федерального списка экстремистских материалов» с фондом библиотеки.</p> <p><b>Структура библиотеки (информационно-библиотечного центра). Материально-техническая база</b></p> <p>Библиотека (информационно-библиотечный центр) организована в ноябре 2011 года. Библиотека занимает отдельное изолированное помещение площадью 160 кв.м.</p> <p>В библиотеке оборудовано автоматизированное место библиотекаря: компьютер, многофункциональное устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера и копировального аппарата; зоны для читателей:</p>


<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	<p>абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, совмещенный с абонементом, медиа-зона. В библиотеку приобретен второй компьютер с выходом в Интернет для читателей, интерактивная доска с проектором, ламинатор. Библиотека оборудована современной библиотечной мебелью, каталожным шкафом из 24 ящиков. Организует работу библиотеки один человек.</p> <p>Режим работы библиотеки – с 9<sup>00</sup> до 17<sup>00</sup> ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).</p> <p>Оборудование и оснащение библиотеки</p>		
Наименование оборудования и оснащение	Единица измерения	Количество, да/нет	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	есть зона читального зала с 12 посадочными местами	
– рабочих мест для работы на компьютере или компьютере-моноблоке		да	
– медиатеки		да	
– средств сканирования и распознавания текста		да	
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да	
– принтера		да	
– ксерокса		да	
– ламинатора		да	
– стационарной интерактивной доски		да	
Количество персональных компьютеров, ноутбуков		единиц	3


<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																								
	Наличие электронного каталога в библиотеке		единиц	1																																					
	<p><i>Повышение квалификации и самообразование</i></p> <p>В анализируемый период я обновляла профессиональные знания путем освоения информации из профессиональных библиотечных изданий журнала «Школьная библиотека», «Выставка в школе». Изучала опыт лучших библиотекарей страны и города Краснодара, посещала все педсоветы, проводимые в рамках образовательного учреждения.</p> <p>Приняла участие в педагогическом совете «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 2024–2025 учебном году (27.08.2024).</p> <p>Принимала участие в различных вебинарах. Получены сертификаты и удостоверения установленного образца.</p> <table border="1" data-bbox="539 663 2063 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 663 611 735">№</th> <th data-bbox="611 663 1104 735"><i>Название мероприятия</i></th> <th data-bbox="1104 663 1272 735"><i>Форма</i></th> <th data-bbox="1272 663 1538 735"><i>Наименование организации</i></th> <th data-bbox="1538 663 1765 735"><i>Дата</i></th> <th data-bbox="1765 663 2063 735"><i>Наличие сертификата</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 735 611 847">1</td> <td data-bbox="611 735 1104 847">Этапы организации проектной деятельности в школе</td> <td data-bbox="1104 735 1272 847">Вебинар</td> <td data-bbox="1272 735 1538 847">АО «Издательство «Просвещение»</td> <td data-bbox="1538 735 1765 847">25.09.2024</td> <td data-bbox="1765 735 2063 847">Сертификат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 847 611 1034">2</td> <td data-bbox="611 847 1104 1034">Игротека настольных игр как инструмент для организации внеурочной и внеклассной работы и дополнительного образования</td> <td data-bbox="1104 847 1272 1034">Вебинар</td> <td data-bbox="1272 847 1538 1034">АО «Издательство «Просвещение»</td> <td data-bbox="1538 847 1765 1034">19.09.2025</td> <td data-bbox="1765 847 2063 1034">Сертификат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1034 611 1185">3</td> <td data-bbox="611 1034 1104 1185">Что такое методическое творчество и что для него нужно? Советы издательства «Русское слово»</td> <td data-bbox="1104 1034 1272 1185">Вебинар</td> <td data-bbox="1272 1034 1538 1185">Издательство «Русское слово»</td> <td data-bbox="1538 1034 1765 1185">09.10.2024</td> <td data-bbox="1765 1034 2063 1185">Сертификат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1185 611 1337">4</td> <td data-bbox="611 1185 1104 1337">Мультимедийный портфель: практика в образовательной среде. Мастер-класс для педагогов</td> <td data-bbox="1104 1185 1272 1337">Вебинар</td> <td data-bbox="1272 1185 1538 1337">Издательство «Русское слово»</td> <td data-bbox="1538 1185 1765 1337">22.10.2024</td> <td data-bbox="1765 1185 2063 1337">Сертификат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1337 611 1444">5</td> <td data-bbox="611 1337 1104 1444">Мультимедийный портфель: наглядные материалы. Как получить доступ к учебникам и</td> <td data-bbox="1104 1337 1272 1444">Вебинар</td> <td data-bbox="1272 1337 1538 1444">Издательство «Русское слово»</td> <td data-bbox="1538 1337 1765 1444">23.10.2024</td> <td data-bbox="1765 1337 2063 1444">Сертификат</td> </tr> </tbody> </table>					№	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Дата</i>	<i>Наличие сертификата</i>	1	Этапы организации проектной деятельности в школе	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	25.09.2024	Сертификат	2	Игротека настольных игр как инструмент для организации внеурочной и внеклассной работы и дополнительного образования	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	19.09.2025	Сертификат	3	Что такое методическое творчество и что для него нужно? Советы издательства «Русское слово»	Вебинар	Издательство «Русское слово»	09.10.2024	Сертификат	4	Мультимедийный портфель: практика в образовательной среде. Мастер-класс для педагогов	Вебинар	Издательство «Русское слово»	22.10.2024	Сертификат	5	Мультимедийный портфель: наглядные материалы. Как получить доступ к учебникам и	Вебинар	Издательство «Русское слово»	23.10.2024	Сертификат
№	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Дата</i>	<i>Наличие сертификата</i>																																				
1	Этапы организации проектной деятельности в школе	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	25.09.2024	Сертификат																																				
2	Игротека настольных игр как инструмент для организации внеурочной и внеклассной работы и дополнительного образования	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	19.09.2025	Сертификат																																				
3	Что такое методическое творчество и что для него нужно? Советы издательства «Русское слово»	Вебинар	Издательство «Русское слово»	09.10.2024	Сертификат																																				
4	Мультимедийный портфель: практика в образовательной среде. Мастер-класс для педагогов	Вебинар	Издательство «Русское слово»	22.10.2024	Сертификат																																				
5	Мультимедийный портфель: наглядные материалы. Как получить доступ к учебникам и	Вебинар	Издательство «Русское слово»	23.10.2024	Сертификат																																				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
		книгам с любого устройства				
	6	Территория настольных игр: опыт использования в детской библиотеке	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	29.11.2024	Сертификат
	7	Новые книги – в библиотеку: о проекте издательства «Русское слово» по поддержке школьных и публичных библиотек	Вебинар	Издательство «Русское слово»	04.12.2024	Сертификат
	8	Что читаем и о чём, или Ребёнок и тексты вокруг него	Вебинар	Издательство «Русское слово»	15.01.2025	Сертификат
	9	Как выбрать книгу для ребёнка с учётом его психологических особенностей	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	16.01.2025	Сертификат
	10	ФПУ – 2024. Что необходимо учесть школе при формировании заказа?	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	23.01.2025	Сертификат
	11	Как говорить с детьми о Великой Отечественной войне?	Вебинар	Издательство «Русское слово»	27.01.2025	Сертификат
	12	Учебник с цифровым помощником: патриотическое воспитание в процессе обучения	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	29.01.2025	Сертификат
	13	Воспитание искусством или искусство воспитания? Животные в литературных произведениях	Вебинар	Издательство «Русское слово»	06.02.2025	Сертификат
	14	Как учиться с помощью цифровых ресурсов?	Вебинар	Издательство «Русское слово»	04.03.2025	Сертификат
	15	Шаги к Победе: кто и когда их сделал? Представляем новую книгу о Великой Отечественной войне для детей	Вебинар	Издательство «Русское слово»	24.04.2025	Сертификат
	Издательская деятельность					

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Издательская работа библиотеки является неотъемлемой частью ее деятельности. На сегодняшний день в издательской деятельности реализуются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальные материалы:</li> <li>– библиодайджест «Справочные издания ответят всегда на ваши вопросы: Кто? Где? Когда?»,</li> <li>– рекламная продукция,</li> <li>– индивидуальная работа:</li> <li>– папка материалов с сайта «Знай наших (как попасть в историю школы)»,</li> <li>– организация «видимой» библиотеки (разделители, стенды, цитаты о книгах и чтении и т. д.),</li> <li>– оформление общешкольных стендов: «Календарь памятных дат» (ежемесячно), «Родная речь» (раз в полгода); оформление тематических стендов: «2024 – год семьи», «2025 год – Год защитника Отечества»,</li> <li>– рекомендательный список книг для летнего чтения для 5–11 классов «Читаем летом»,</li> <li>– творческая деятельность обучающихся на протяжении всего учебного года поддерживалось тесное сотрудничество информационно-библиотечного центра с журналом «Горожане». Юными журналистами нашей школы освещалась библиотечная работа.</li> </ul> <p>Таким образом, издательская продукция создается по актуальным темам года, поддерживает все направления библиотечной деятельности, способствует созданию положительного имиджа библиотеки, решению проблем привлечения читателей и активизации чтения.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важно продолжить развивать информационную и библиографическую грамотность школьников посредством обучения работе с книгами и иными источниками информации;</li> <li>– необходимо использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением обучающихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;</li> <li>– рекомендовано пополнить фонд библиотеки электронными средствами обучения, а также книгами из списка отказов: современные художественные книги, новые автобиографии футболистов, книги по психологии, учебно-методическая литература;</li> <li>– необходимо продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;</li> <li>– большее внимание уделить повышению показателей посещаемости и читаемости школьной библиотеки;</li> <li>– важно продолжить работу по привлечению к чтению и пользованию библиотекой обучающихся 9–11 классов, так как работа с учениками старших классов остается недостаточной в связи с их загруженностью и подготовкой к государственной итоговой аттестации;</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следует продолжить работу с активом школьного информационно-библиотечного центра;</li> <li>– рекомендовано продолжить работу над общешкольным проектом «Читаем вместе»;</li> <li>– надлежит проводить совместные мероприятия с классными руководителями и учителями по ОПД;</li> <li>– следует систематически знакомить читателей с новинками литературы и периодикой, используя современные методы работы.</li> </ul> <p>Часть рабочего времени необходимо отводить формированию фонда, индивидуальному руководству чтением и издательской деятельности.</p> <p>Следует повышать эффективность работы информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо осваивать нетрадиционные формы работы ИБЦ, привлечь к активному сотрудничеству всех участников учебно-воспитательного процесса и максимально задействовать научно-методический, организационный, информационный, технический потенциал образовательного учреждения.</p>
<p><b>Оценка материально-технической базы</b></p> 	<p>Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности организация, реализующая ООП ООО и СОО обеспечена мебелью, интерактивным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и в ней оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</li> <li>– помещением библиотеки с рабочими зонами и читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;</li> <li>– актовым залом, конференц-залом;</li> <li>– спортивными и тренажерными залами, бассейном;</li> <li>– столовой для питания обучающихся на 350 посадочных мест, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации 5-разового качественного горячего питания для всех обучающихся;</li> <li>– административными и иными вспомогательными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием: гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;</li> <li>– территорией с необходимым набором освещенных зон;</li> <li>– закрытыми футбольными манежами, открытыми футбольными полями;</li> <li>– 12 спальными корпусами;</li> <li>– медицинским центром.</li> </ul> <p>Материально-технические условия реализации ООП всех уровней образования обеспечивают:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию учебных планов, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, художественное творчество;</li> <li>– развитие личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и культуры;</li> <li>– получение информации любыми способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);</li> <li>– планирование учебной деятельности, размещение своих материалов в информационной среде школы-интерната;</li> <li>– выпуск школьного печатного издания, работы школьного сайта.</li> </ul> <p>Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.  Информационные системы и информационно-коммуникационные сети  Персональные компьютеры - 94  МФУ - 42  Интерактивные панели – 32  Количество ПК в школьной сети – 77  Количество ПК, подключенных к сети интернет - 94</p>						
<p><b>Выводы и перспективы развития</b></p> 	<p>Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.</p> <p>Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают ее, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.</p> <p>Дальнейшее развитие НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» будет осуществляться согласно программе развития образовательной организации, которая включает в себя совершенствование работы с педагогами, использование современных технологий, методов и форм в обучении, формировании и развитии познавательной активности обучающихся, творческих возможностей и развитие личности обучающихся и педагогов как основы учебного процесса.</p>						
<p><b>Показатели деятельности</b></p>	<p><b><i>II. Результаты анализа показателей деятельности</i></b>  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.</p> <table border="1" data-bbox="539 1342 2094 1433"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1342 1189 1433">Показатели</th> <th data-bbox="1189 1342 1771 1433">Единица измерения</th> <th data-bbox="1771 1342 2094 1433">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Единица измерения	Количество			
Показатели	Единица измерения	Количество					

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Образовательная деятельность		
	Общая численность учащихся	человек	359
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	301
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162/45
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,4
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18,6
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,9
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4.6 – базовая. 7,3 - профильная
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0/0	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/11
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,	человек (процент)	0/0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	смотре, конкурсах, от общей численности обучающихся		
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	0/0
	– федерального уровня		0/0
	– международного уровня		0/0
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	58/16,2
	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58/16,2
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	43
	– высшим педагогическим образованием		42
	– средним профессиональным образованием		1
	– средним профессиональным педагогическим образованием		
	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	3/6.9
	– первой		3/6.9
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2/4.6
	– больше 30 лет		26/60

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		4/9.3
	– от 55 лет		11/30.2
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/100
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/100
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	28.2	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	расчете на одного учащегося		
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	359/100
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	41