

Экспертная карта

«Самооценка деятельности учителя по формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся»

Экспертная карта разработана педагогами НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в ходе педагогического совета «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФОП ООО и ФОП СОО» (26.12.2023 г.).

Экспертная карта – это инструмент для осуществления самоконтроля и самооценки деятельности учителя по формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности учеников на уроке.

Педагог, анализируя разработанную им технологическую карту урока, осуществляет самооценку организации участия обучающихся на следующих основных этапах контрольно-оценочной деятельности:

1-й этап – постановка цели урока как образовательного результата деятельности обучающихся, формулирование задач как шагов деятельности учеников;

2-й этап – выработка конкретных критериев оценивания деятельности учеников на уроке (формулировки критериев оценки понятны не только учителю, но и детям);

3-й этап – контроль учебных действий и деятельности обучающихся;

4-й этап – оценивание достигнутых результатов;

5-й этап – рефлексивное осмысление познавательного процесса и его результатов.

В экспертной карте критериями оценки является организация учителем этапов контрольно-оценочной деятельности, а показателями критерий – степень самостоятельности обучающихся.

Чем выше степень контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, тем выше балл за организацию этой деятельности:

0 баллов – условия формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности учеников *отсутствуют*.

1 балл – организация урочной деятельности учеников *частично* формирует и развивает их контрольно-оценочную самостоятельность.

2 балла – организация урочной деятельности учеников *в основном* формирует и развивает их контрольно-оценочную самостоятельность.

3 балла – организация урочной деятельности учеников *в полной мере* формирует и развивает их контрольно-оценочную самостоятельность.

Критерии	Показатели	Баллы
1 этап – постановка цели урока как образовательного результат деятельности обучающихся		
Организация целеполагания		
Постановка цели	цель урока не поставлена	0
	учитель объявляет цель	1
	цель урока обсуждается и формируется в диалоге учителя с	2

Критерии	Показатели	Баллы
Формулировка цели	учениками	
	цель ученики формулируют самостоятельно	3
	формулировки расплывчаты, нечетко сформулированы, недостаточно конкретизированы и понятны ученикам	0
	цель конкретна, четко сформулирована, понятна ученикам	1
	цель конкретна, четко сформулирована, понятна ученикам, диагностична и измеряема, сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя	2
	цель конкретна, понятна ученикам, диагностична и измеряема, сформулирована с точки зрения деятельности ученика, является личностно значимой (ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы)	3
Организация планирования деятельности		
Постановка задач урока как шаги деятельности учеников	планирование деятельности не осуществлено	0
	учитель объявляет задачи, план урока	1
	в диалоге учителя с учениками обсуждаются и формулируются задачи, осуществляется планирование последовательности их решения	2
	ученики формулируют задачи самостоятельно, определяют последовательность их решения	3
Формулировки задач	формулировки расплывчаты, нечетко сформулированы, недостаточно конкретизированы	0
	формулировки четкие, лаконичные, начинаются с глагола в неопределенной форме	1
	формулировки четкие, лаконичные, конкретные, начинаются с глагола в неопределенной форме, указывают на промежуточный результат, который должен быть получен для достижения цели урока	2
	формулировки четкие, лаконичные, конкретные, начинаются с глагола в неопределенной форме, указывают на промежуточный результат, который должен быть получен для достижения цели урока, решение поставленных задач позволит достичь цели урока	3
2 этап – организация выработки конкретных критериев оценивания деятельности учеников на уроке		
Выработка критериев оценивания	критерии (мерила) оценивания решения задач урока отсутствуют	0
	критерии оценивания разработаны учителем, предъявлены ученикам до начала работы по решению задач урока, достижению его цели, критерии обсуждены с учениками и понятны им	1
	критерии оценивания созданы учителем совместно с учениками до начала работы по решению задач урока, достижению его цели	2

Критерии	Показатели	Баллы
	учитель организовал деятельность учеников по самостоятельной выработке критериев оценивания деятельности обучающихся	3
Формулировки критериев оценивания должны быть	однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого	3
	понятными не только учителю, но и ученикам	3
	конкретными, без абстрактных формулировок, например, «Хорошо понимает», «Успешно усвоил», должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика	3
3 этап – организация контроля учебных действий и деятельности		
Организация формирования контрольной деятельности обучающихся	Контроль деятельности учеников осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля обучающихся процесса и результата собственной деятельности	0
	Контроль деятельности учеников в основном осуществляется учителем. В содержании урока предусмотрены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учениками	1
	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)	2
	Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с учениками	3
4 этап – организация оценивания достигнутых результатов		
Организация формирования оценочной самостоятельности обучающихся	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие учеников в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются	0
	Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер	1
	Задания на оценивание достигнутых результатов самими	2

Критерии	Показатели	Баллы
	учениками предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока	
	На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учеников. Используются различные приемы и средства организации оценивания	3
5 этап – организация рефлексии		
Организация рефлексивного осмысления познавательного процесса и его результатов	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для обучающегося, понимание причин успеха / неуспеха	0
	В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для обучающегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1
	Содержание урока пронизано заданиями на определение обучающимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока	2
	На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии обучающимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития обучающихся. При организации рефлексии внимание обращается не только полученным предметным знаниям и умениям, но и самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	3

Уровни создания условий для формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся

Высокий уровень – контрольно-оценочную деятельность осуществляют ученики *самостоятельно*

- ставят цель деятельности на уроке;
- формулируют задачи для ее достижения и планируют последовательность их решения;
- разрабатывают конкретные критерии оценки деятельности;
- осуществляют контрольно-оценочную деятельность по выработанным конкретным критериям; предмет контроля, его способ и результаты

обсуждаются; контролю и оценке учителя предшествует самоконтроль, взаимоконтроль и самооценка, взаимооценка учебных действий учеников;

- на протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии обучающимися своей деятельности, ее результатов (при организации рефлексии внимание обращается не только полученным предметным знаниям и умениям, но и самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы); ученики определяют субъективное значение результатов деятельности.

Продвинутый уровень – контрольно-оценочную деятельность на уроке ***осуществляют ученики с помощью педагога***, который направляет их деятельность наводящими вопросами, указаниями. ***В диалоге с ним ученики***

- обсуждают и формулируют цель урока;
- ставят задачи для ее достижения и планируют последовательность их решения;
- совместно с учителем разрабатывают конкретные критерии оценки деятельности;
- осуществляют контрольно-оценочную деятельность по совместно с учителем выработанным критериям; контролю и оценке учителя предшествует самоконтроль, взаимоконтроль и самооценка, взаимооценка учебных действий учеников;
- содержание урока пронизано заданиями на определение обучающимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха.

Недостаточный уровень – контрольно-оценочную деятельность на уроке ***в основном осуществляет учитель***

- педагог предоставляет ученикам в готовом виде формулировки цели, задач, плана урока;
- контроль деятельности учеников в основном осуществляется учителем; в содержании урока предусмотрены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учениками;
- в ходе урока преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий; критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер;
- в содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для обучающегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха.

Низкий уровень – контрольно-оценочная деятельность на уроке ***осуществляется только учителем***. В содержании урока не предусмотрены

задания, направленные на организацию контроля и оценки обучающихся процесса и результата собственной деятельности.