



Отчёт о самообследовании
2024

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)
ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар
(протокол от 15.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО НЧОУ «СОШ-
интернат «ФК «Краснодар»
О.В. Андреева
15.04.2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Отчетный период с 1.01.2024 по 31.12.2024

Краснодар, 2025

Самообследование представляет собой самооценку результатов деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» и является частью внутренней системы оценки качества образования школы-интерната.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия результатов деятельности целям и задачам развития школы-интерната;
- получению объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по каждой из реализуемых программ;
- представлению достижений обучающихся, педагогических работников и организации в целом;
- выявлению проблемных областей, нуждающихся в качественных изменениях, поиску путей совершенствования результатов образования.

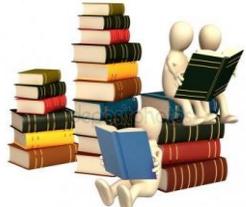
Порядок организации и проведения самообследования регламентирован правовыми документами.

В настоящем самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности образовательной организации за 2024 год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового и учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

О.В. Андреева,
исполнительный директор ООО НЧОУ «СОШ-
интернат «ФК «Краснодар»

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
<p>Общие сведения об организации</p>	<p><i>Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:</i> Негосударственное частное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат «Футбольного клуба «Краснодар» (НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)</p> <p><i>Юридический и фактический адрес:</i> 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Жлобы, 114</p> <table border="1" data-bbox="629 1270 1892 1348"> <tr> <td data-bbox="629 1270 1122 1348">Телефон: 8 (861) 210-89-90 доб. 102</td> <td data-bbox="1122 1270 1476 1348">e-mail: school@fckrasnodar.ru</td> <td data-bbox="1476 1270 1892 1348">адрес сайта в Интернете: https://sch.fckrasnodar.ru</td> </tr> </table> <p><i>Учредитель:</i> Учредителем НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является ООО ФК «Краснодар»</p>	Телефон: 8 (861) 210-89-90 доб. 102	e-mail: school@fckrasnodar.ru	адрес сайта в Интернете: https://sch.fckrasnodar.ru
Телефон: 8 (861) 210-89-90 доб. 102	e-mail: school@fckrasnodar.ru	адрес сайта в Интернете: https://sch.fckrasnodar.ru		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																									
	<p><i>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):</i></p> <table border="1" data-bbox="640 260 2045 571"> <thead> <tr> <th>Реализуемые образовательные программы</th> <th>Серия, №</th> <th>Дата выдачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам</td> <td>№ Л035-01218-23/00280876</td> <td>24 марта 2012 года</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td colspan="2" rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <td>Дополнительное образование детей и взрослых</td> </tr> <tr> <td>Программы физкультурно-спортивной направленности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i></p> <table border="1" data-bbox="651 651 1924 994"> <thead> <tr> <th></th> <th>Серия</th> <th>Дата выдачи</th> <th>Свидетельство действительно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Свидетельство о государственной аккредитации:</td> <td>№ 02199</td> <td>29 мая 2012</td> <td>Бессрочно</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td colspan="3" rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> </tr> </tbody> </table>	Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	№ Л035-01218-23/00280876	24 марта 2012 года	Основное общее образование			Среднее общее образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Программы физкультурно-спортивной направленности		Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно	Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 02199	29 мая 2012	Бессрочно	Основное общее образование				Среднее общее образование
Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи																								
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	№ Л035-01218-23/00280876	24 марта 2012 года																								
Основное общее образование																										
Среднее общее образование																										
Дополнительное образование детей и взрослых																										
Программы физкультурно-спортивной направленности																										
	Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно																							
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 02199	29 мая 2012	Бессрочно																							
Основное общее образование																										
Среднее общее образование																										
	<i>I. Аналитическая часть</i>																									
<i>Система управления организации</i>	<p>Управление школой-интернатом строит на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Четко определены функциональные обязанности.</p> <p>Общее управление НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.</p> <p>Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью школы-интерната, координация действий всех участников образовательного процесса.</p> <p>Заместители директора осуществляют руководство образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-</p>																									

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																	
	<p>регулирующую функции. Высшие органы управления: – <i>общее собрание работников</i> организации осуществляет общее руководство школой, представляет интересы работников; – <i>педагогический совет</i> руководит образовательной деятельностью; – <i>творческие методические группы учителей</i> выполняют планово-прогностическую и аналитическую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности и демократии. Основные формы координации деятельности – план учебно-воспитательной работы, план ВСОКО, ООП ООО и ООП СОО.</p> <p>Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.261 и ст. 282 ФЗ № 273 от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».</p>																																																																	
<p>Оценка организации образовательной деятельности (учебного процесса)</p> 	<p>В 2023–2024 учебном году в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 20 классах-комплектах обучалось по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="537 869 1809 1444"> <thead> <tr> <th colspan="5"><i>Основное общее образование:</i></th> </tr> <tr> <th><i>Класс</i></th> <th><i>Численность на начало года</i></th> <th><i>Численность на конец года</i></th> <th><i>Прибыло</i></th> <th><i>Выбыло</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5«А»</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5 «Б»</td> <td>0</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5 «В»</td> <td>0</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>15</td> <td>55</td> <td>46</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6 «А»</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6 «Б»</td> <td>22</td> <td>26</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6 «В»</td> <td>19</td> <td>26</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>62</td> <td>77</td> <td>17</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7 «А»</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7 «Б»</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7 «В»</td> <td>20</td> <td>23</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Основное общее образование:</i>					<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>	5«А»	15	21	9	3	5 «Б»	0	16	19	3	5 «В»	0	18	18	0	Итого:	15	55	46	6	6 «А»	21	25	7	2	6 «Б»	22	26	4	0	6 «В»	19	26	6	0	Итого:	62	77	17	2	7 «А»	21	24	7	4	7 «Б»	19	23	8	4	7 «В»	20	23	8	5
<i>Основное общее образование:</i>																																																																		
<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>																																																														
5«А»	15	21	9	3																																																														
5 «Б»	0	16	19	3																																																														
5 «В»	0	18	18	0																																																														
Итого:	15	55	46	6																																																														
6 «А»	21	25	7	2																																																														
6 «Б»	22	26	4	0																																																														
6 «В»	19	26	6	0																																																														
Итого:	62	77	17	2																																																														
7 «А»	21	24	7	4																																																														
7 «Б»	19	23	8	4																																																														
7 «В»	20	23	8	5																																																														

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>						
	<i>Итого:</i>	60	70	23	13		
	8 «А»	21	13		12		
	8 «Б»	18	13	0	5		
	8 «В»	18	17	2	3		
	<i>Итого:</i>	57	43	6	20		
	9 «А»	22	18	0	4		
	9 «Б»	21	15	1	7		
	9«В»	22	11	0	11		
	<i>Итого:</i>	65	44	1	22		
	<i>Среднее общее образование:</i>						
	10«А»	14	13	0	1		
	10 «Б»	12	9	0	3		
	<i>Итого:</i>	26	22	0	4		
	11 «А»	15	11	0	4		
	11 «Б»	11	11	0	0		
	11«В»	12	12	0	0		
	<i>Итого:</i>	38	34	0	4		
	<i>Итого за 2023-2024 учебный год</i>	323	345				
	<i>Режим образовательной деятельности</i>						
	2023–2024 учебный год начался 1 сентября 2023 года, закончился 22 марта 2024 года в 11 классах, 24 мая 2024 года – в 5–10 классах. Продолжительность учебного года - 26 учебных недель без учета ГИА в 11 классах (ускоренный режим обучения), 34 учебные недели в 5–10 классах.						
	<i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул в 5–10 классах:</i>						
	<i>Учебный период</i>	<i>Сроки учебных периодов</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>	<i>Выход на занятия</i>
	I четверть	01.09–27.12	8 недель	Осенние	28.10–05.11	9	06.11.2023
	II четверть	06.11–29.12	8 недель	Зимние	30.12–07.01	9	08.01.2024
	III четверть	08.01–26.03	11 недель	Весенние	27.03–04.04	9	05.04.2024
	IV четверть	05.04–24.05	7 недель	Летние	25.05–31.08	99 дней	

Наименование раздела	Содержание раздела																					
	<i>Итого</i>		<i>34 недели</i>			<i>126 дней</i>																
	<i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул в 11 классах (ускоренный режим обучения):</i>																					
	<i>Учебный период</i>	<i>Сроки учебных периодов</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>	<i>Выход на занятия</i>															
	I четверть	01.09–27.12	8 недель	Осенние	28.10–05.11	9	06.11.2023															
	II четверть	06.11–29.12	8 недель	Зимние	30.12–07.01	9	08.01.2024															
	III, IV четверть	08.01–22.03	11 недель	Весенние, летние	Окончание ГИА - 31.08	141																
	<i>Итого</i>		<i>26 недель</i>			<i>159 дней</i>																
	<i>Режим начала занятий, расписание звонков:</i>																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">1 смена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 60%;">5а, 5б (скомплектован с начала второй четверти), 5в (скомплектован в начале третьей четверти);</td> <td>1 урок 10.30 – 11.10</td> </tr> <tr> <td>6а, 6б, 6в;</td> <td>2 урок 11.20 – 12.00</td> </tr> <tr> <td>7а, 7б, 7в;</td> <td>3 урок 12.30 – 13.10</td> </tr> <tr> <td>8а, 8б, 8в;</td> <td>4 урок 13.20 – 14.00</td> </tr> <tr> <td>9а, 9б, 9в;</td> <td>5 урок 14.10 – 14.50</td> </tr> <tr> <td>10а, 10б;</td> <td>6 урок 15.00 – 15.40</td> </tr> <tr> <td>11а, 11б, 11в</td> <td>7 урок 15.50 – 16.30</td> </tr> </tbody> </table>						1 смена		5а, 5б (скомплектован с начала второй четверти), 5в (скомплектован в начале третьей четверти);	1 урок 10.30 – 11.10	6а, 6б, 6в;	2 урок 11.20 – 12.00	7а, 7б, 7в;	3 урок 12.30 – 13.10	8а, 8б, 8в;	4 урок 13.20 – 14.00	9а, 9б, 9в;	5 урок 14.10 – 14.50	10а, 10б;	6 урок 15.00 – 15.40	11а, 11б, 11в	7 урок 15.50 – 16.30
1 смена																						
5а, 5б (скомплектован с начала второй четверти), 5в (скомплектован в начале третьей четверти);	1 урок 10.30 – 11.10																					
6а, 6б, 6в;	2 урок 11.20 – 12.00																					
7а, 7б, 7в;	3 урок 12.30 – 13.10																					
8а, 8б, 8в;	4 урок 13.20 – 14.00																					
9а, 9б, 9в;	5 урок 14.10 – 14.50																					
10а, 10б;	6 урок 15.00 – 15.40																					
11а, 11б, 11в	7 урок 15.50 – 16.30																					
	<p>В связи со спецификой (тренировочным процессом) начало занятий в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано с 10.30. Режимом дня воспитанников школы-интерната в 5–11 классах предусмотрена внеурочная деятельность до и после уроков согласно расписанию. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями - 30 минут.</p>																					
	<p>В 2023–2024 учебном году работу школы регламентировало <u>расписание учебных занятий</u>, составленное в электронном виде в программе «aSc Расписания» с учётом гигиенических требований СанПиН 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели:</p>																					
	Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня																			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
		(в академических часах)	(в академических часах)
	5	29	6
	6	30	6
	7	32	7
	8	33	7
	9	33	7
	10-11	34	7
	<p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами (согласно п.2,10,3 и п.3.4.16. СанПин 2,4,3648-20, раздела VI табл. 6.10, 6.11 СанПин 1,2,3685-21). Для предупреждения переутомления в течение недели обучающимся выставлен облегченный день в среду в связи с пятидневной рабочей неделей.</p> <p>При составлении расписания уроков чередовались предметы естественно-математического профиля с гуманитарными. Наиболее трудные предметы проводились на 2–4-м уроках. В 10–11 классах в наличии сдвоенные уроки литературы, в 10 классах - математики. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 30 минут. Осуществлено деление классов на группы по следующим предметам:</p>		
	5а,5б,5в	Иностранный язык (английский), технология	
	6а,6б,6в	Иностранный язык (английский), технология	
	7а,7б,7в	Иностранный язык (английский), технология, информатика	
	8а,8б,8в	Иностранный язык (английский), технология, информатика	
	9а,9б,9в	Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология	
	10а,10б	Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология	
	11а,11б,11в	Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология	
	<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 2023–2024 учебном году в 5–9 классах обучение проведено по четвертям, в 10–11 классах - по полугодиям. 2. Режим работы школы соответствовал календарному учебному графику. 3. Расписание занятий школы на 2023–2024 учебный год способствовало эффективному функционированию школы, соответствовало нормам СанПин 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21. 		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>4. Деление классов на группы по отдельным предметам позволяло получать более высокие учебные результаты.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывая режим тренировочного процесса и турниров воспитанников футбольной Академии, продолжить в следующем учебном году обучение во всех параллелях с делением на группы по отдельным предметам, особенно – в 9–11 классах. 2. При составлении расписания оптимально использовать вместимость учебных кабинетов. 3. В связи с достаточно большим количеством делящихся на группы предметов продолжить использование программы «aSc Расписания» (последней версии). <p>Качество реализации образовательных программ (рабочие программы по предметам, учебный план, формы, методы и технологии, используемые учителями) Рабочие программы для обучающихся 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны на уровень основного общего образования («Математика» (5–6 классы), «Алгебра» (7–9 классы), «Геометрия» (7–9 классы), «Вероятность и статистика» (7–9 классы), «География» (5–9 классы), «Информатика» (7–9 классы), «Физика» (7–9 классы), «Химия» (8–9 классы), «Биология» (5–9 классы), «Технология» (5–9 классы), «Естественно-научная грамотность» (7–8 классы), «Русский язык» (5–9 классы), «Литература» (5–9 классы), «Английский язык» (5–9 классы), «История» (5–9 классы), «Обществознание» (6–9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8–9 классы), «Физическая культура» (5–9 классы), «Читательская грамотность» (5 класс), «Основы проектной деятельности» (5–9 классы) в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; • учитывают Программу воспитания школы через личностные результаты; • составлены с помощью Конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание образования» https://edsoo.ru/. <p>Рабочие программы для обучающихся 10 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны на уровень среднего общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) на основе Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 («Математика» (10–11 классы), «Информатика» (10–11 классы), «Биология» (10–11 классы), «Практикум по естествознанию» (10–11 классы), «География» (10–11 классы), «Информатика» (10–11 классы), «Физика» (10–11 классы), «Химия» (10–11 классы), «Русский язык» (10–

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>11 классы), «Литература» (10–11 классы), «Английский язык» (10–11 классы), «История» (10–11 классы), «Обществознание» (10–11 классы), «ОБЖ» (10–11 классы), «Физическая культура» (10–11 классы), «Индивидуальный проект» (10 классы));</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывают Программу воспитания школы через личностные результаты; • составлены с помощью Конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание образования» https://edsoo.ru/; <p><i>Рабочие программы для обучающихся 11 классов</i> в сравнении с прошлым учебным годом не изменены. К программам приложены КТП.</p> <p>Заявленные учебники соответствуют Федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 28.10.2018 № 345, от 20.05.2020 № 254 или от 23.12.2020 № 766. Исключение – учебник для курса «Вероятность и статистика» для 10, 11 кл., так как в Федеральном перечне пока таких учебников не было. Учебные пособия изданы организациями, указанными в приказе Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.</p> <p>Для проверки выполнения <i>учебного плана</i> НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по итогам каждой четверти 2023–2024 учебного года проанализировано выполнение учебных программ и их практической части на 29 декабря 2023 года и 24 мая 2024 года. Учебная программа и её практическая часть по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Уменьшение количества фактически проведенных уроков в сравнении с плановым в 5–11 классах связано с праздничными днями.</p> <p>Приказом по школе с 01.09.2023 для каждого работника была утверждена его тарификационная нагрузка на 2023–2024 учебный год в соответствии учебным планом и учётом квалификации, физических возможностей работников, а также - со штатным расписанием и нормами законодательства. В среднем в течение учебного года нагрузка педагога составляла 19 часов в неделю (ниже на 1 час в сравнении с прошлым учебным годом).</p> <p>Ряд обучающихся 5–11 классов в течение учебного года испытывали трудности в освоении учебных программ, поэтому для них проведены дополнительные индивидуальные или групповые занятия во внеурочное время, свободное от тренировочного процесса, консультации, предложены индивидуальные домашние задания (<i>особенно – в 9 и 11 классах</i>). Учителя диагностировали и корректировали пробелы каждого нуждающегося в этом воспитанника.</p> <p>В 10–11 классах ушли с модульно-блочной системы оценивания на пятибалльную. Во всей школе введена средневзвешенная система оценивания.</p> <p>В течение 2023–2024 учебного года посещены 49 уроков в 5–11 классах НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>При подготовке к занятиям учителями составлены технологические карты, темы уроков соответствовали календарно-тематическим/поурочным планам, учебники и учебные пособия - Федеральному перечню. Учителя на уроках реализовывали ФГОС, работая на результаты, заложенные в рабочих программах по предметам. Для</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>достижения результатов урока учителя активной стали использовать работу с текстом, видеоматериалы, создавали много работ на шаблонах, раздаточный материал и отрабатывали задания по подготовке к ГИА (Лобач О.В., Схакумид А.Р., Нагдалян И.А., Подсвинова С.В., Бобрус Н.С., Пищенко Н.В., Кардовская В.С., Розина А.Е., Третьякова М.И., Чернякова Т.А., Гончарова С.В., Валова О.В., Игнатовская И.В., Минаева Д.К., Калачева М.А.).</p> <p>Приобретены новые интерактивные панели вместо устаревших или некачественно работающих интерактивных досок в 21 учебный кабинет (<i>в прошлом учебном году было 4</i>).</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность школы в 2023–2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. 2. Работа педагогического коллектива обеспечивала выполнение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. 3. Педагогический коллектив обновлен учителями биологии Кардовской В.С. и ОБЖ Петренко В.Б., работал над поиском наиболее эффективных форм обучения подростков-футболистов. 4. Учебные планы для 5–11 классов на 2023–2024 учебный год по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме. 5. Рабочие программ 5–10 классов составлены на основе ФОП ООО и ФОП СОО с помощью Конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание образования». 6. Во всех рабочих программах учтена программа воспитания школы. <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В силу активного участия выпускников 9, 11 классов в весенних футбольных турнирах не рассматривать возможность ускоренного освоения учебных программ этих классов с начала учебного года. 2. Обеспечить условия для более эффективного формирования и функционирования индивидуальной образовательной траектории старшеклассников. 3. Учителям-предметникам во время уроков активной занимать позицию тьютора, максимально давая возможность воспитанникам быть субъектами обучения. 4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению жизнедеятельности воспитанников. 5. При распределении стимулирующих выплат в 2024–2025 учебном году максимально учесть результативности работы каждого учителя по всем направлениям работы. <p>Воспитательная компонента</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Общей целью воспитания в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). <p>Данная цель ориентирует педагогических работников школы-интерната не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.</p> <p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; – вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; – использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; – инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; – организовывать профориентационную работу с обучающимися; – организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; – организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. <p>Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников и является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p> <p>В начале 2023–2024 учебного года была разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>о направлениях и содержании воспитательной работы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Краснодарского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p> <p>Вся воспитательная работа за 2023–2024 учебный год проводилась согласно модулям:</p> <p>Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Предметно-пространственная среда Взаимодействие с родителями Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профориентация Сопровождение разновозрастной команды Школьные медиа</p> <p>«Основные школьные дела»</p> <p>Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела (далее – ОШД) обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ОШД в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.</p> <p>Для этого в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в течение 2023–2024 учебного года были использованы следующие виды и формы работы:</p> <p>1. Выездной сбор «Кругосветка». Для обучающихся 5–7 классов 20.08.2023 года в посёлке Ахтырском Краснодарского края был проведён разновозрастной сбор с целью формированию коммуникативных навыков,</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>укреплению и сплочению классных коллективов, адаптации вновь прибывших обучающихся, знакомству с традициями школы. Данный сбор включал в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывалась особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Сопровождали обучающихся на выездном сборе воспитатели и тренеры.</p> <p>2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Праздники стимулируют инициативу, творчество, вариантность самовыражения класса и отдельно ученика, развивают воспитательную составляющую образовательной деятельности.</p> <p>2.1. Праздник «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки «Здравствуй, школа», серии тематических классных часов, знакомства с традициями школы «Школьный калейдоскоп» и т.д. Творческая программа праздника «День знаний-2023» формировалась в течение последнего месяца лета, в рамках внеурочных занятий «Хоровое пение», «Музыкальный театр» и «Танец».</p> <p>Стоит отметить, что репертуар каждого общешкольного праздника уникален, также как и сценарная часть. Все сценарии являются авторскими разработками педагога-организатора школы-интерната.</p> <p>Сценарная задумка «Дня знаний» строилась на путешествии вновь прибывшего ученика и учителя по эпохам становления института образования.</p> <p>Открыл линейку Зиберов Арсений (8 «Б») прочитав четверостишие про школу. Далее следовала переделанная песня «Про любовь...» в исполнении девочек. Затем выпускники пригласили на линейку новых учеников в сопровождении тренеров. После приветственного слова директора Академии Футбольного клуба «Краснодар», каждый обучающийся поднял вверх лист А4 в соответствии с цветами государственного флага РФ под гимн Российской Федерации. К праздничной линейке, редакционная коллегия школьного журнала «Горожане» подготовила специальный выпуск, посвященный финансовой грамотности, который получили представители классов.</p> <p>Чтобы окунуться в прошлое был подготовлен красивый и сложный танец «Античность», где буквально из камня были выкованы первые мыслители Древней Греции. Далее в программе был номер про Олимпийские игры от участников цирковой студии «Талисман», в завершение которого выходили греческие музы с наставлением для потомков.</p> <p>Следующая остановка – эпоха Возрождения, была также представлена современной хореографией цирковой студии. Далее речь зашла про футбол – преемника игры в мяч периода Средневековья и эпохи «Возрождения», его инсценировали через переделанную песню «Мы в игре!», рэп которой читал Иван Осокин (7 «А»), ученики 8 «Б» и 7 «А» в это время выполняли разминку и исполняли танцевальные движения.</p> <p>Следующая эпоха – век Просвещения, был представлен пластическими номерами 8В класса и хореографического</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>училища.</p> <p>XIX век начался с выступления скрипачки – Елизаветы Наприевой, которая играла классическую музыку, под неё выходили балерины вместе с обучающимися 2008 года рождения, а затем мелодия сменялась на более современную и получился оригинальный танец.</p> <p>По школьной традиции новые ученики продемонстрировали флешмоб на линейке, посвящённой Дню знаний. Но прежде, ученики 6 «А» класса, прочитали стихотворение «Если вы есть – будьте первыми» и пригласили своих ровесников для исполнения танца «Будь первым».</p> <p>Завершили праздник песней «Снова в класс» от учеников 11-х классов.</p> <p>Право дать первый звонок предоставилось: ученикам 11 «В» класса Кудашовой Ирине и Желанникову Артёму, а также ученику 5 «А» класса Ивченко Руслану и ученице 7 «А» класса Трёмбач Ксении, как представителям вновь прибывших обучающихся школы из числа самых старших и самых младших классов. Но вместо Желанникова А. первый звонок давал Тереховский Игнат (11 «В»).</p> <p>2.2. Праздник «Вот и стали мы на год взрослей!» (линейка «Последний звонок»; церемония вручения Похвальных листов – поощрение образовательной активности обучающихся; самопрезентация образовательных достижений «Я – выпускник»; итоговые классные часы и др.).</p> <p>В 2023–2024 учебном году выпускниками стали 35 обучающихся.</p> <p>Похвальные листы «за особые успехи в учении» были вручены: Попову Михаилу (5а), Петрунину Арсению (5а), Суворову Савелию (5а), Поликарову Александру (5б), Евдокимову Ивану (6а), Осокину Ивану (7а), Смусенко Алине (7а), Орлову Максиму (8б), Чуеву Михаилу (8в), Крючкову Ярославу (9а), Ижик Ивану (9а), Агасиеву Тимуру (9в).</p> <p>С начала учебного года проходил конкурс школьной библиотеки на звание самого читающего ученика и самого читающего класса, ими стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самым читающим классом признан 6 «В» класс; – самым читающим ребёнком на уровне основного общего образования – Вишняков Даниил, 6 «В» класс; – самым читающим обучающимся на уровне среднего общего образования – Тереховский Игнат, 11 «В» класс. <p>Также прошло награждение по результатам поэтического баттла: победителем среди 8-х классов стала команда 8 «Б» класса, победителем в номинации «Приз зрительских симпатий» стал 8 «А» класс. Грамоту за участие вручили 8 «В» классу.</p> <p>Победителями открытого первенства по шахматам стали: Саяхов Мирон (7 «Б») – 7,5 очков, Максимов Илья (7 «Б») – 6 очков, Захаров Михаил (11 «А») – 6 очков, Навроцкий Тимур (6 «Б») – 6 очков.</p> <p>За проявленную активность и плодотворную работу в подготовке выпусков школьного журнала «Горожане» на протяжении 2023–2024 учебного года, были награждены: Кривохатько Владимир 6 «Б», Олейников Ярослав 6 «Б», Таксиди Константин 6 «А», Новикова Ксения 8 «А», Ефимова Ева 8 «А», Дениско София 10 «Б», Спесивцев</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Михаил 7 «А», Городов Александр 7 «В», Телегин Михаил 7 «В».</p> <p>За активное участие и неиссякаемый творческий энтузиазм в подготовке выпусков школьного телевидения «ЧЕРНО-ЗЕЛЕНое ТВ», были награждены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капитонов Димитрий, 6 «В», 2. Мандрыка Кирилл, 6 «В», 3. Деисадзе Александр, 6 «Б», 4. Ярошенко Сергей, 6 «Б». <p>За подготовку радиопередач школьного радио «Горизонт Плюс», наградили Андрееву Киру, 8 «Б» и Коробченко Александр, 5 «А».</p> <p>Активисты школьных образовательных событий за 2 полугодие: Попов Михаил 5 «А», Дедяев Евгений 9 «А», Бачурина Вероника 11 «А», Попова Дарья 10 «Б», Охтова София 9 «А», Новикова Ксения 8 «А», Калинин Роман 8 «Б», Попандопуло Виктор 8 «Б», Святная София 8 «Б», Енина Дарья 8 «В», Овчарова Алиса 8 «В», Трёмбач Ксения 7 «А», Тронева Ксения 7 «А», Евдокимов Иван 6 «А», Карпенко Иван 6 «А», Медведева Алина 11Б, Середенко Варвара 7Б, Гавриленко Илья 6В, Окрушко Екатерина 7 «В», Нургишиева Нурия 6 «А», Брагинец Александр 8 «Б», Бойко Леонид 7 «А».</p> <p>Дополнительные награды вручили: Виноградовой Алисе за 3 место в мероприятии Международный творческий конкурс «Весенние зарисовки»; Ивченко Руслан, занявший 1 место в мероприятии Всероссийский творческий конкурс «Голубые дали»; Чайка Ефим, занявший 1 место в мероприятии Всероссийский творческий конкурс «Весенние мотивы»; Авдиенко Василиса, занявшая 1 место в номинации «декоративно-прикладное творчество» Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества ко Дню китов «Путешествие с морскими великанами».</p> <p>Концепция праздника «Последний звонок» заключалась в рассказе выпускников своей истории обучения, каждый номер символизировал период поступления выпускников в школу и события, происходящие в этот год.</p> <p>Праздничная программа линейки состояла из: выступления 5-х классов под песню «После школы» в исполнении 6-х классов, выхода выпускников под индивидуальную характеристику каждого класса в сопровождении учеников 5-х классов, исполнения гимна РФ, вступительного слова директора Академии ФК «Краснодар», затем, выпускники вели рассказ о своей школьной жизни.</p> <p>Первыми в 2018 году в 6 классы были зачислены: (6 «А») Авагумян А., Захаров М., Ларионов К., Мосин А., Попушой А., Умников М., Хабаров В.;</p> <p>(6 «Б») Ковалевский Е., Мацола Б., Передерий К.; (6 «В») Голубков П., Гуренко Е., Кистенев К., Лушенков М., Олейник С. Перевернув лист календаря, выпускники пригласили на выступление учеников 6-х классов с номером «Друг мой».</p> <p>В следующем году в школу были зачислены: (7 «Б») Ковреченков И., Чередников С., Эскеров Э.; (7 «В») Звонарёв</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>К., Мамедов М., Постриган Е., Тереховский И. Их приход символизировал танец 7-х классов «Нас не догонят».</p> <p>В 2019 году в год пандемии был зачислен в 8 «Б» класс Артём Сидоренко, и через победный танец учеников 8 классов был ознаменован данный период школьной жизни.</p> <p>В 9-е классы присоединились девочки. Впервые за всю историю Академии в 2021 году в мальчишеские классы поступили представительницы женских футбольных команд: (9 «А») Бачурина В., Бугаенко С, Нарматова К., Шершунова И.; (9 «Б») Пестрецова А., Шуба А. Для отражения значимости этого события была переписана песня Юлии Савичевой «Если в сердце живет любовь» на футбольную тематику, разучен танец со всеми девочками, обучающимися в школе-интернате, к которым в завершении номера присоединились выпускницы. В танце были использованы мячи из джинсовой ткани, которые были сшиты благодаря индивидуальному итоговому проекту ученика 9-го класса Королева Андрея.</p> <p>В 10 «Б» в 2022 году были зачислены Ревазов и Медведева, которые напомнили всем присутствующим о школьной традиции - 10 классам на линейке праздника «Последний звонок» дарить творческий подарок выпускникам, им стала песня «Небо».</p> <p>Перелистнув страницу календаря, на площадку вышли Желанников Артём и Кудашова Ирина, присоединившиеся только в этом учебном году к 11 «В» классу. Они поблагодарили одноклассников, которые приняли их приняли в команду, не смотря на то, что они не учились вместе все эти годы. Номер «Наша команда» был исполнен выпускниками, Ира пела песню, Артём читал реп, ученики 8 и 9 классов вместе с балеринами хореографической студии «Антре» продемонстрировали инсценировку футбольного матча.</p> <p>Затем вышли все выпускники, чтобы сказать ответные слова для учителей, воспитателей, сотрудников Академии, подарить цветы и спеть переделанную песню «Пришёл тот день».</p> <p>Их сменили пятиклассники, которые сказали напутственные слова, прочли стихи, подарили небольшие подарки – головоломки и поздравили всех учителей и воспитателей с праздником.</p> <p>Символизм переплетения судеб выпускников был отражен в номере «Дыши» 9-х классов с эластичными лентами. Далее слово взяли родители выпускников и исполнили песню «Быть примером».</p> <p>Кульминацией праздника стало то, что впервые за историю существования школы-интерната 27 пар исполняли школьный вальс, к тому же 12 выпускников танцевали вместе с учителями. Завершили праздник исполнением песни «Ты не один». И право дать звонок предоставилось всем выпускникам и впервые пронёс выпускник на плече девочку с колокольчиком.</p> <p>Когда ученики 11-х классов зашли в школу, прозвучала финальная песня «Проститься», посвященная тем обучающиеся, для которых праздник «Последний звонок-2024» стал последним в школе-интернате футбольного клуба «Краснодар».</p> <p>После праздника обучающиеся 11-х классов, учителя, воспитатели и родители отправились на следующее</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>образовательное событие «Я-выпускник».</p> <p>В 2023–2024 учебном году самопрезентация образовательных достижений «Я-выпускник» проходила в различных форматах. Каждый класс выбрал наиболее подходящий вариант для рассказа о своих школьных успехах и достижениях. 11 «А» класс организовал вручение премии по определенным номинациям и каждая номинация сопровождалась ответной речью выпускника. 11 «Б» устроил интерактивную программу, включающую в себя викторину «Маска», «Сон выпускника» и рассказ о том, чему научились обучающиеся за годы в школе. 11 «В» класс складывал в рюкзак то, что каждый ученик унесёт с собой из школы и завершил своё выступление традиционной для их класса песней «Выйду ночью в поле с конем».</p> <p>2.3. Образовательное событие «День школы» – традиционный ежегодный праздник, включающий в себя ряд различных мероприятий, способствующий развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, становлению школьной идентичности подростка.</p> <p>Образовательное событие «День школы» впервые отмечалось в день основания НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>В рамках празднования 12-тилетия школы был подготовлен и проведен ряд мероприятий. Данные события были посвящены не только празднованию Дня рождения школы-интерната, но и участию во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» среди общеобразовательных организаций. 12.11.2023 состоялся кулинарный конкурс «Футбольный гурман» в столовой Академии ФК «Краснодар». В конкурсе принимали участие команды воспитанников каждого года рождения, дополнительно - сборная команда девочек. Всего было заявлено 8 команд-конкурсантов в составе – не более 5 человек.</p> <p>В рамках подготовительной работы воспитанники под руководством ИВП разрабатывали самое оригинальное оформление блюда на футбольную тематику, лучшую легенду/описание истории блюда, подготавливали тематическую атрибутику, элементы декора для сервировки стола.</p> <p>Конкурс проходил в 2 этапа. 1 этап «Теоретический»: команды демонстрировали свои «визитные карточки». Каждая команда подошла очень творчески к созданию своей презентации. Были сшиты фартуки, колпаки, рубашки, у каждой команды была своя эмблема, музыкальное сопровождение, выступление в формате танца, сценки, КВН и т.д.</p> <p>После представления команд, состоялось испытание «Блиц-опрос: Теоретические знания». Проверялись теоретические знания конкурсанта. Представители команд поочередно отвечали на вопросы, связанные с кулинарией, в зависимости от возраста была подобрана сложность вопроса. Наиболее успешными в теоретическом конкурсе были представители 2012, 2011, 2008, 2006 годов рождения. Дополнительные баллы в данном конкурсе заработали капитаны команд.</p> <p>2 этап «Практический». На столах у команд находился стартовый набор продуктов для приготовления блюд, согласно технологической карте в течение получаса под наблюдением повара-консультанта команды готовили</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>своё «футбольное» блюдо.</p> <p>В это время, педагоги-организаторы для болельщиков проводили дополнительные задания, например, такие как: «Угадай-ка!», «Вслепую», «На ощупь», «Самый дружный», «Конкурс плакатов» и т.д. У болельщиков была возможность заработать дополнительные баллы в копилку своих команд. Оценку выполнения дополнительных заданий болельщиками осуществляло жюри конкурса.</p> <p>Каждая команда болельщиков приготовила тематические плакаты, кричалки. В дополнительных заданиях были следующие конкурсы: угадать название крупы, определить с завязанными глазами вид крупы (пшеничная, пшено, горох, греча, овсяная, рис и т.д.); отгадать с завязанными глазами фрукт (апельсин, груша, яблоко, банан) или овощ (морковь, чеснок, лук, болгарский перец) по вкусу или запаху, а также на ощупь.</p> <p>Преуспевали в данном конкурсе представители команд 2007, 2008, 2011, 2009 годов рождения.</p> <p>После окончания предоставленного времени на приготовлении блюд, жюри начало оценивать столы, и дегустировать «футбольные» блюда.</p> <p>В оформлении каждого стола была выдержана футбольная тематика, подготовлена сервировка, рассказана легенда возникновения блюда, объяснены составляющие и их польза для организма футболиста.</p> <p>По результатам проведения конкурса, места распределились следующим образом: победителем кулинарного конкурса «Футбольный гурман» стали воспитанники 2011 г.р., 1 место заняла команда 2008 г.р., 2-е – сборная команда девочек, 3 место присудили команде 2006 г.р.</p> <p>14.11.2023 на общешкольной линейке были обозначены дополнительные победители по разным номинациям. «Приз зрительских симпатий» в номинации «Самая яркая презентация блюда» получила команда 2007 г.р., «Самое яркое представление команды» - команды 2009 и 2012 годов рождения. Номинацией «Самое полезное футбольное блюдо» была награждена команда 2010 г.р.</p> <p>14.11.2023 состоялось образовательное событие «День школы». В 12.40 началась торжественная линейка, к которой представители команд каждого спального корпуса разучили кричалку, а каждый класс подготовил футбольный флешмоб.</p> <p>В начале линейки произошло чествование команд, ставших победителями Юношеской футбольной лиги. Аплодисментами встретили команду воспитанников 2007 года рождения, досрочно признанную победителем ЮФЛ-2, и чемпионов ЮФЛ-3 - команду 2008 года рождения, а также бронзовых призёров ЮФЛ-девушки и Молодёжной лиги.</p> <p>Одна из номинаций Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» называется «Футбольный флешмоб», в рамках которой перед школами была поставлена задача: организовать флешмоб на футбольную тематику с задействованием максимального количества обучающихся, например, в поддержку сборной команды России по футболу и/или любого футбольного клуба, а также команды своей образовательной организации. Возможные форматы флешмобов: совместная «кричалка»/гимн; расстановка людей в виде какой-либо фигуры на футбольную</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>тематику (название клуба, футбольные атрибуты и пр.); танцевальный номер; выступление с использованием футбольных мячей и т.п.</p> <p>В День рождения школы-интерната ФК «Краснодар» на линейке, обучающиеся были выстроены в форму прямоугольного футбольного поля с болельщиками, где состоялась переключка по спальным корпусам в свободной последовательности.</p> <p>По итогам «переключки» были выбраны победители, ими стали представители 6 (2012 г.р.) и 11 (2009 г.р.) спальных корпусов.</p> <p>Традиционно, на линейке, посвящённой «Дню школы» состоялось награждение самых активных участников образовательных событий школы-интерната. Согласно рейтингу социальной активности, по итогам «Дня знаний», «Дня учителя», «Дня открытых дверей», были награждены:</p> <p>Ученики 5 «А» класса: Остриков Тимофей, Николаев Егор.</p> <p>Ученики 7 «А» класса: Осокин Иван, Бойко Леонид.</p> <p>Ученик 8 «А» класса: Беляев Алексей.</p> <p>Ученики 8 «Б» класса: Страшко Николай, Святная София, Рыбалов Всеволод, Калинин Роман.</p> <p>Ученики 8 «В» класса: Урбин Арсений, Енина Дарья, Овчарова Алиса.</p> <p>Ученики 9-х классов: Доброродов Вячеслав, Семизаров Олег, Сысуев Глеб, Королёв Андрей, Калинина Татьяна, Охтова София.</p> <p>Ученики 10-х классов: Бекетов Александр, Саркисян Грант.</p> <p>Ученики 11-х классов: Захаров Михаил, Ковреченков Иван, Эскеров Эмин, Постриган Егор, Тереховский Игнат.</p> <p>Памятным призом был награждён победитель конкурса фотографий Кузнецов Арсений, ученик 8 «А» класса, за участие в фотовыставке «Наш взгляд», располагающейся в холле 2 этажа школы. За его фотоработу «Найди меня» проголосовало 86 человек.</p> <p>Перед завершением общешкольной линейки, выступил Королёв Андрей, ученик 9 «Б» класса с рассказом о своём индивидуальном итоговом проекте и пригласил обучающихся на мастер-классы по апсайклингу, которые проходили одновременно в актовом зале, 219 и 114 кабинетах. На мастер-классах, благодаря приглашенным гостям из швейной мастерской, обучающиеся смогли научиться работать с ниткой и иглой, зашивать мячи, изготавливать игрушки из переработанной джинсовой ткани (которую привезли семьи воспитанников на «День открытых дверей»). В актовом зале обучающиеся 11-х, 10-х, 8-х, 7Б, 6-х классов занимались изготовлением мячей из джинсовой ткани, обучающиеся 5 «А», 7 «А», 9 «А», 9 «Б» классов изготавливали арт-объект – конфетницу в виде торта ко Дню рождения школы, а ученики 5 «Б», 7 «В», 9 «Б», 9 «В» шили игрушки – сердца из джинсы. После мастер-классов все мячи, сшитые воспитанниками (73 шт.) Андрей Королёв выложил в цифру 12 – в знак празднования количества лет, исполнившихся школе, а затем передал мячи в спальные корпуса для безопасных игр.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Параллельно, проходили ещё два вида деятельности: классные руководители и учителя-предметники подготовили футбольные классные часы и футбольные викторины. В разных формах в каждом кабинете с 4 по 6 урок обучающиеся были задействованы в реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе» по разным номинациям.</p> <p>Завершением праздничного дня стала дискотека в холле 2 этажа школы для обучающихся 8–11-х классов. До начала дискотеки сотрудниками столовой был подготовлен фуршет для всех обучающихся, а в перерыве между танцевальными часами – праздничный торт.</p> <p>2.4. «День учителя» – праздник, формирующий нравственные компетенции обучающихся в ходе совместной творческой деятельности.</p> <p>В этом учебном году он проходил в формате черно-зеленого огонька. Было выбрано особенное оформление актового зала и концепция самого праздника.</p> <p>С 23.08.2023 по 05.10.2023 осуществлялась активная фаза подготовки творческих номеров к концертной программе, посвящённой Дню учителя.</p> <p>Танцевальные номера: 5 «А» - «Джентльмены удачи», 6 «А, Б, В» - «Чёрный бумер», 7 «А, Б, В» - «Операция Ы, хип-хоп», 8 «А, Б, В» - «Агенты», 9 «А» - «Все для тебя», 9 «Б» - «Крошка моя», 9 «В» - «Видели ночь, гуляли всю ночь», 10 «А» - «Иванушки (Где ты)», 10 «Б» - «Где-то далеко», 11 «А, Б, В» - твист.</p> <p>Номер «КВН», песня «Всё вернётся» (Пименов Глеб 8 «А», Бойко Леонид 7 «А», Никита Гончарук 8 «А», песня «Белые розы» (Олег Семизаров 9 «Б», Андрей Королёв 9 «Б», Беляев Алексей 8 «А»); Мартиросян Эдуард (9 «В») пел песню «А мы любили»; песня «Я поднимаю руки» Игнат Тереховский (11 «В»), Егор Гуренко (11 «В»), Эмин Эскеров (11 «Б»), Иван Ковреченков (11 «Б»). На студии записаны песни «Белые розы» и «Я поднимаю руки».</p> <p>Песня «Дорога» (Осокин Иван 7 «А», Брагинец Александр (8 «Б»), Зиберов Арсений (8 «Б»), Саркисян Глеб (9 «А»), Калинина Татьяна (9 «Б»), Попов Даниил (8 «Б»), Страшко Николай (8 «Б»).</p> <p>9 «В» класс вместе с классным руководителем под гитару исполнили песню «Листья жёлтые».</p> <p>Финальное стихотворение исполнили обучающиеся 5 «А» класса.</p> <p>2.5. Летняя творческая мастерская «Успех». В 2023–2024 учебном году летняя творческая мастерская проходила с 23 по 31 мая в формате мини-проектов. Обучающиеся 5–8 классов были разделены на 9 команд и 5 мастерских – «СМИ», «Театр», «ДПИ», «Психология», «Редакционный совет».</p> <p>Команды работали над созданием «Школьной книги здоровья». Данная деятельность была направлена на подведение итогов годовой поэтапной игры «Пять измерений благополучия». За каждой командой было закреплено название подглавы книги, стиль и формат написания.</p> <p>Названия для книги предлагали сами воспитанники школы-интерната, и затем, из большого многообразия вариантов было выбрано – «Школьная книга здоровья».</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Мастерская СМИ готовила материал для итогового видеofilmа о деятельности всех команд, разрабатывала видеоролик на тему «Магазин здоровых привычек».</p> <p>Мастерская ДПИ помогала создавать иллюстрации, обложку книги, переплётную крышку, корешки, форзацы, титульные листы, а также готовила альбом «Оздоровление искусством».</p> <p>Театральная мастерская разрабатывала социальную программу «В лабиринтах нездоровой жизни».</p> <p>Редакционный совет создавал предисловие к книге, помогал корректировать тексты рабочим группам, оказывал консультационную помощь, формировал список литературы, оглавление и послесловие.</p> <p>Мастерская психологического здоровья создавала психологический справочник.</p> <p>Публичная защита творческой деятельности разновозрастных команд проходила в формате литературного дебюта и завершилась презентацией театрального представления «В лабиринтах нездоровой жизни». Содержание программы: выступление с саксофоном, номер «Падали, но поднимались», песня «Прощание», номер «Палочки», песня «Самолет бумажный», номер «Я делаю шаг», номер «Я делаю шаг», номер «Нас миллионы», песня «Верхом на звезде».</p> <p>Лучшими публичными выступлениями были признаны:</p> <p>I место – группы: 2, 4, 7.</p> <p>II место – группы: 5, 6, 9.</p> <p>III место – группы: 1, 3, 8.</p> <p>2.7. Встречи с интересными людьми. 26 сентября 2023 года в школе-интернате прошла встреча с капитаном основной команды футбольного клуба «Краснодар» - Матвеем Сафоновым.</p> <p>13 октября 2023 года обучающихся школы посетил другой голкипер основной команды – Станислав Агкацев.</p> <p>9 декабря 2023 года в гостях у школьников был Хабиб Абдулманапович Нурмагомедов — российский боец смешанных боевых искусств, выступавший под эгидой UFC.</p> <p>В рамках данных встреч у обучающихся была возможность задать вопросы о спортивных достижениях и личных историях успеха гостей.</p> <p>Также, в рамках проведения Всероссийской недели детской книги 29.03.2024 обучающиеся 5Б класса приняли участие в онлайн-встрече с современными писателями Юлией Фроловой, Мариной Танциревой, Светланой Горевой, Николаем Харламиевым. Встреча делилась на протяжении четырех часов, в ходе которых в том числе состоялась презентация любимых журналов «Вверх тормашками», «Чердобряк», «Саша и Даша», «Костёр».</p> <p>Обучающиеся активно задавали вопросы, выполняли задания, и за это организаторы встречи по почте выслали для воспитанников школы-интерната несколько экземпляров журналов «Саша и Даша».</p> <p>2.8. Образовательное событие «День открытых дверей» – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа и все участники образовательного процесса в ней. Родители</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.</p> <p>Это общее дело позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность обучающихся в один процесс и способствует развитию школьной идентичности обучающихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.</p> <p>Презентация творческих программ в ходе «Дня открытых дверей» направлена на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, создание в школе атмосферы толерантности.</p> <p>2.8.1. 03.11.2023 был организован и проведён «День открытых дверей» «Бесценный дар (О здоровье всерьёз)», который состоял из открытых тренировок, тематических родительских собраний, премьеры мюзикла «Летучий корабль» и творческого концерта.</p> <p>Начался ДОД с родительских собраний по вопросам подготовки и проведения процедуры ГИА 9-х и 11-х классов, далее родители/законные представители обучающихся посетили открытые тренировки воспитанников Академии «ФК «Краснодар» на футбольных полях. Воспитанники 2008 г.р. и 2009 г.р. приняли участие в открытых товарищеских играх, после кофе-паузы гости перешли в школу на регистрацию. В холле 2 этажа школы родителей обучающихся ждали интерактивные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование по качеству предоставляемых образовательных услуг НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», которое было организовано в формате google-формы, где родители/законные представители обучающихся могли оставить свой развёрнутый комментарий. Также анкетирование проходило в офлайн формате на стендовых досках, размещённых по периметру холла 2 этажа школы. На стендах были размещены 3 вопроса с разнообразными диаграммами: «Оцените уровень взаимоотношений вашего ребенка с педагогами школы», «Оцените уровень психологического комфорта вашего ребенка в школе», «Оцените уровень взаимоотношений вашего ребенка с одноклассниками», путём закрепления канцелярской кнопки в графе, соответствующей ответу, родители/законные представители обучающихся смогли ответить на поставленные вопросы. В качестве ответов, было предложено несколько уровней: «Очень низкий», «Низкий», «Ниже среднего», «Средний», «Выше среднего», «Повышенный», «Высокий»; – фольклорная фотозона. Данная стилистика была выбрана не случайно, она перекликалась с оформлением реквизита мюзикла «Летучий корабль»; – выставка предметов из переработанной джинсовой ткани. Обучающийся 9 «Б» класса Королев Андрей в рамках реализации своего индивидуального итогового проекта пригласил к участию Всероссийский проект мастерской

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>апсайклинга «Все оттенки денима». Представители мастерской продемонстрировали, какие предметы можно изготовить из переработанной джинсовой ткани. Рядом располагался специальный бокс, куда родители обучающихся могли сложить ненужные джинсовые вещи. В конце дня их насчитывалось 30 килограммов. Все участники ДОД были распределены по учебным кабинетам. Общее количество гостей составило около 400 человек.</p> <p>Классные руководители при помощи учителей-предметников и ИВП подготовили тематические родительские собрания в формате интерактивного, коллективно-деятельностного проекта с учетом возрастных особенностей обучающихся, целью которых являлось повышение уровня знаний в области формирования, сохранения и укрепления здоровья в процессе совместной образовательной и досуговой деятельности детей и взрослых.</p> <p>После проведения родительских собраний состоялась большая концертная программа в актовом зале школы. Она состояла из двух частей. Общая продолжительность концерта – 1 час 22 минуты. Были задействованы практически все обучающиеся. Некоторые ученики были заняты в 2,3,4 номерах концерта.</p> <p>Первым блоком концерта состоялась премьера мюзикла «Летучий корабль». Продолжительность мюзикла – 30 минут. Мюзикл состоял из 6 песен: «До чего же мы несчастные царевны», «Человек я простой», «Маленький домик», «Я – водяной», «Дорожка», «Растяни меха гармошка». Танцев: «Лягушки», «Инструменты», «Бабки Ёжки и Избушка»+ отыгрышей песен. Было задействовано: 34 человека.</p> <p>После мюзикла, сразу же, без перерыва началась общая концертная программа. Список номеров:</p> <p>– танцевальные: 5 «А» «Джентельмены удачи», 7 «А», 7 «В» «Операция Ы», 7 «Б» «Хип хоп», 6-е классы «Чёрный бумер», 8 «А», 8 «Б» «Агенты», 8 «В» «Специальное задание», 9 «В» «Всё для тебя», 10 «Б» «Где ты», 10 «А» «Для меня важнее сегодня ты», 9 «Б» «Видели ночь», 9 «А» «Крошка моя», 11-е классы «Твист».</p> <p>– песенные: «Ты не верь слезам» (Постриган Е., Бойко Л, Гончарук Н., Урбин А, Пименов Г.), «Белые розы» (Королев А., Беляев А., Семизаров О.), «Девушки бывают разные» (Добродоров В., Сысуев Г., Ведищев Р.), «Я поднимаю руки» (Гуренко Е., Эскеров Э., Ковреченков И., Тереховский И.).</p> <p>Завершили выступлением «КВН».</p> <p>2.8.2. Весенний «День открытых дверей» состоялся 11.03.2023.</p> <p>В это раз родители обучающихся были приглашены на 2 открытых урока согласно расписанию, где смогли увидеть, как проходит образовательный процесс.</p> <p>После открытых уроков и кофе-пузы состоялась большая концертная программа в холле 2 этажа школы в формате танцевального фестиваля «Сквозь года», в рамках которой обучающиеся продемонстрировали свои творческие способности. Активная фаза подготовки к фестивалю стартовала после зимних каникул. Обучающиеся, принимавшие участие в УТС в Турции, сумели за несколько дней подготовить текстовый материал и освоить танцевальные номера.</p> <p>Содержание концертной программы. Открыли фестиваль Нижегородов Максим, Масловец Арман, Головин Тихон,</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Капитонов Димитрий, Калинин Алексей, Бадраков Расим переделанной под весенний ДОД песней «Привет». Затем по сюжету выходили главные герои. Состоялась инсценировка разговора воспитателя и ученика. Ученик вместе с тележкой поехал на прачку с вещами, но неожиданно обнаружил в ней ученого, который из обычной тачки создал машину времени, и они вместе отправились в путешествие сквозь десятилетия.</p> <p>Для начала оказались в 1720 году. Бал Петра Великого. Где учителя вместе с обучающимися 6-7-х классов исполнили старинный народный французский танец Менуэт. Затем, настроив оборудование, оказались в 1920 году, городе Чарльстон в Южной Каролине, где английский джентльмен обучил главных героев танцевать Чарльстон при поддержке обучающихся 5 «Б» и 5 «А» классов.</p> <p>Далее путешественники оказались в эпохе Джаза, которую оживил 5 «В» класс под песню «Джаз, мой джаз» в исполнении Андрусенко Полины, Бахышовой Лауры, Нургишевой Нурии, Окрушко Екатерины, Смусенко Алины, Соловьевой Полины.</p> <p>Дух сороковых годов передали семиклассники танцем «От Москвы до Ленинграда» в стиле Рок/н/Ролл.</p> <p>Далее вышли ученики 10-х классов с танцем «Стиляги». После которого нашим героям пришлось сбежать напрямик в сентябрь 1964 года в Советский союз.</p> <p>После прозвучала песня «Черный кот» в исполнении Одинокова Ярослава, Берсенева Андрея, Дудрина Степана, Мирошникова Степана, Ивченко Руслана, Метелева Матвея, Сторожука Назара и Беспалова Филиппа. Танцевальную часть этого номера продемонстрировали Волохов Михаил, Григорьев Артем, Колонцов Арсений, Кравцов Владимир, Мурылев Денис, Светлицкий Филипп, Борисов Артём, Платошин Данил, Шувалов Александр, Ляшенко Валерий.</p> <p>Затем главные герои отправились в 70-е, и зрители увидели номер «Ламбада/Макарена» в исполнении обучающихся 6-х классов.</p> <p>Также 7-е классы исполнили песню молодёжи 80-х «Белая ночь», солисты: Телегин Михаил, Осокин Иван, Козлов Кирилл, Дёмин Кирилл, Балкизов Аслан, Батурин Матвей, Ковальский Сергей, Ёрж Артем.</p> <p>В исполнении Беляева Алексея, Королева Андрея и Семизарова Олега прозвучала песня «Седая ночь».</p> <p>Номер «Las Ketchup» представили девочки из 6-7 классов: Годына Алина, Звонарева Варвара, Опошнянская Ксения, Радченко Дарья, Сапрыкина Алина, Толстикова Александра, Трёмбач Ксения, Тронева Ксения, Розумик Анна, Середенко Варвара, Касьянова Ева, Мурзина Асель, Хайрутдинова Айгуль, Святная София, Овчарова Алиса, Енина Дарья, Васечкина Екатерина.</p> <p>Затем обучающиеся 8-9 классов продемонстрировали танец-попурри.</p> <p>Далее обучающиеся различных классов представили Национальный блок: танец «Барыня» исполнили ученики 11-х классов: Бачурина Вероника, Нарматова Кира, Медведева Алина, Пестрецова Аделина, Кудашова Ирина, Постриган Егор.</p> <p>«Кавказский танец» исполнили Боро Егор, Козиев Амирхон, Бурдзиев</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Арсений, Токаев Георгий, Темираев Алдар, Пшизов Батыр, Деисадзе Сандрик, Ерицян Артур, Петросян Семен, Таксиди Константин, Мамрикишвили Рустам, Моисеев Адам, Шогенов Эльдар, Степаньянц Николай, Пшизов Батыр, Музаев Сослан, Калинин Рома, Киржинов Адам, Засеев Арсений, Саркисян Грант.</p> <p>«Грузинский танец» исполнили Енина Дарья, Дрозд Милана, Нафигина Анастасия, Охтова София, Журавлева Полина, Плотникова Арина, Мельникова Марина, Окрушко Екатерина, Васечкина Екатерина.</p> <p>Завершала концертную программу песня «Проститься» в исполнении Бойко Леонида и Поповой Дарьи.</p> <p>2.9. Внутрикласные поздравления, посвящённые празднованию Дня Защитника Отечества и Международного женского дня. Накануне праздничных дней Творческие Советы классов подготовили и провели коллективно-творческие дела по поздравлению мальчиков и девочек с предстоящими праздниками. В разных классах состоялись викторины, конкурсы, демонстрации подготовленных стенгазет, видеороликов и т.п.</p> <p>2.10 «А у нас Масленица» – 14 марта для обучающихся 8-х классов состоялся тематический урок по изучению традиций празднования Масленицы на Кубани. В интерактивной форме ребята узнали о народном празднике «Масленица», о его обрядах и традициях. В рамках занятия после небольшой теоретической части, проводимой в диалоговом формате, обучающиеся сыграли в несколько народных игр «Уточка и селезень», «Золотые ворота», «Шла матрёшка по дорожке», «Стенка на стенку».</p> <p>2.11. Праздник «Для милых дам». 7 марта в актовом зале школы состоялся праздничный концерт в формате литературно-музыкальной гостиной «Разговор о счастье», посвященный Международному женскому дню. Благодаря созданию уютной, камерной атмосферы, разговор получился очень сентиментальным и трогательным. Начался он с погружения в тему встречи, в формате отрывка из рассказа от Попова Михаила (5 «А»). Весь концерт сопровождал ведущий – Виктор Попандопуло (8 «Б») класс. Первым номером стала песня «Этот мир» под балалайку от педагога-организатора Багдасарян Н.Е. и ученика 11 «В» класса Гуренко Егора. Затем, Вишняков Даниил (6 «В») прочёл стихотворение «Жизнь пролетает моментально», его сменил дуэт Дарьи Поповой (10 «Б») и Леонида Бойко (7 «А») с песней «Проститься». Далее выступила приглашенная скрипачка Елизавета Наприева, под исполнение мелодии из к/ф «Запах женщины» ученики вручали письма с искренними словами благодарности учителям.</p> <p>Затем, чтобы лиричную ноту перевести немного в более позитивный настрой, 6 «А» класс подготовил песню на английском языке «Lemon tree» и дал советы о том, как быть счастливыми. Им на смену вышли ученики 5-х классов Петрунин Арсений (5 «А») и Светлицкий Филипп (5 «Б») с диалогом о счастье. Далее выступал ансамбль с разными инструментами: на стаканах играли: Бахышовой Лауры (7 «В»), Мурзина Асель (7 «В»), Касьянова Ева (7 «В»), гитара – Середенко Варвара (7 «Б»), маракасы – Новикова Ксения (8 «А»), бубен – Святная София (8 «Б»).</p> <p>Александр Брагинец (8 «Б») и Доброродов Владислав (6 «В») прочли стихотворения. Педагоги-организаторы подготовили песню «Последняя поэма». Быков Вячеслав (5 «Б»), Лихтинов Никита (5 «Б») вели разговор о счастье.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Девочки исполнили песню «Сансара», даже Бугаенко София (11 «А») и Середенко Варвара (7 «Б») выучили ее на гитарах.</p> <p>Завершили концертную программу песней «Просто подари» и вручением цветов.</p> <p>2.12. Годовая поэтапная игра «Пять измерений благополучия», посвященная здоровому образу жизни. Старт игре был дан в рамках осеннего «Дня открытых дверей», где обучающиеся вместе с родителями работали над совершенствованием социального здоровья воспитанников школы-интерната. В формате бизнес-завтрака, консилиума, видеокейса обучающиеся и их родители искали пути построения здоровых, заботливых и поддерживающих отношений. Продуктом совместной работы стала интеллект-карта.</p> <p>Второй этап был посвящен духовному здоровью, в рамках данного этапа осуществлялось посещение выставок, театров, музеев и кинотеатров. Для укрепления связи с чем-то большим, и следованию набору ценностей, морали и убеждений, которые направляли действия и помогали формировать здоровые привычки. Искусство последовательно воздействовало на интеллект, органы чувств, задействовало сферы эмоций и чувств. Продуктом данного этапа стала запись нескольких рассказов в формате аудиокниг («Бы» Виктора Драгунского, «Я – это счастье» Роберта Холдена, «Мама» Юрия Яковлева, «Форточка» Феликса Кривина).</p> <p>Третьим измерением игры стало «Эмоциональное благополучие». Педагоги-организаторы провели серию дополнительных тренинговых занятий по развитию навыка будущего – эмоциональному интеллекту. По завершении всех занятий был сформирован «Атлас эмоций».</p> <p>Четвертый этап, который проходил в марте-апреле был посвящен интеллектуальному здоровью. Через кейс-чемпионат «ОсоЗнание» в формате питч-презентаций удалось поспособствовать развитию логики, структурного, критического и креативного мышления, творческих способностей, повышению психологической грамотности и развитию навыков саморегуляции, работе в команде, понимания себя и своих эмоций.</p> <p>Кейс-чемпионат проходил в три этапа. Сначала команды разрабатывали проблемный кейс, связанный с решением ряда вопросов, существующих в жизни воспитанников школы-интерната. Далее разработанные кейсы передавали другим участникам чемпионата, которые непосредственно искали пути решения сложившихся ситуаций. Готовое решение оформлялось в публичное выступление в формате питч-презентации, продолжительностью не более 3 минут.</p> <p>И пятое измерение благополучия, реализованное в формате литературной премии «Здравомыслие» подвело итог годовой игры по здоровому образу жизни. На летней творческой мастерской «Успех» была сформирована «Школьная книга здоровья».</p> <p>2.13. Спектакль «Снежная королева». Доброй традицией стало создавать новогодние представления перед зимними каникулами. В этом учебном году за режиссуру данного события взялся ученик 9А класса Дедаев Евгений. Это представление стало продуктом его индивидуального итогового проекта. В рамках репетиционного процесса были подготовлены: песня «Слушай сердце», танец снежинок, песня «Зима-зима», танец цветов, танец</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>разбойников, песня «Зима в сердце», финальная песня «Новогодняя сказка».</p> <p>Сказка получилась очень красочной, содержательной и доброй, хоть и создавалась в сжатые сроки. По завершении демонстрации спектакля обучающимся Дед Мороз со Снегурочкой вручили новогодние подарки и поздравили с наступающим Новым годом.</p> <p>2.14. Поэтический баттл. 07.05.2024 года состоялся поэтический баттл в рамках реализации проекта «Читаем вместе» (Всемирный день поэзии) в актовом зале. Каждой команде давалось «домашнее» задание: выбрать поэта и показать театрализованное представление о его творчестве. Команда 8 «А» класса представляла творчество Эдуарда Аркадьевича Асадова, команда 8Б класса – Сергея Александровича Есенина, и команда 8 «В» класса – творчество Александра Александровича Блока.</p> <p>Поэтический баттл проходил в несколько туров. Тур первый - «Домашнее задание». Каждой команде было дано задание представить творчество выбранного поэта в виде театрализованного представления на 5-7 минут. Тур второй – декламация стихотворений поэта, творчество которого представляет класс, посвященное А.С. Пушкину. Тур третий – «Муки творчества». На сцену приглашались представители от всех классов для участия в творческих конкурсах: буриме, акrostих, дополнение пропущенных слов из отрывка поэмы «Руслан и Людмила», «У лукоморья дуб зеленый...». Тур четвертый – «Поединок иностранных стихотворений». У команд было домашнее задание: найти, перевести стихотворение выбранного классом поэта на иностранном языке. Тур пятый - «Кто больше?». На сцену приглашались все команды, которым было дано домашнее задание: найти как можно больше стихотворений о природе выбранного поэта для декламации в поэтическом баттле.</p> <p>Итоги были подведены на линейке, посвященной празднику «Последний звонок».</p> <p>Внешкольные мероприятия</p> <p>В октябре 2023 года обучающаяся 11 «А» класса Бачурина Вероника приняла участие в конкурсе стихотворений от Союза детских и юношеских писателей России «Калейдоскоп осенних впечатлений», получила грамоту за участие.</p> <p>22.02.2024 обучающиеся 5-х классов посетили экскурсию, приуроченную к празднованию Дня Защитника Отечества в парке «Чистяковская роща» и возложили цветы к мемориалу.</p> <p>В марте 2024 года команда учеников 7-х классов в составе Саляхова Мирона, Гамзатова Саида, Максимова Ильи и Виноградовой Алисы, приняла участие в городском шахматном турнире «Белая ладья» и заняла 4 место из 10 профессиональных команд школ города Краснодара.</p> <p>Совместно с ИВП воспитанники посещали театры города Краснодара, ходили в кинотеатры на просмотр фильмов «Бременские музыканты» и «Я- медведь», выходили на прогулки в парк «Краснодар» и Японский сад.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы, символикой футбольного клуба

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>«Краснодар», все инфраструктурные объекты на территории Академии выполнены в цветовой гамме клуба, в холле 2 этажа школы располагается стенд с государственной символикой Российской Федерации, в библиотеке размещены официальные символы Краснодарского края (флаг, герб, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположения на 1 этаже школы кубкового зала и доски с достижениями воспитанников детской футбольной Академии ФК «Краснодар», а также наличие в каждом спальном корпусе стеллажей с кубками, грамотами и медалями обучающихся; - изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории на 1 этаже школы; - карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест, глобусы, портреты выдающихся путешественников и исследователей располагаются в кабинете географии (№ 221); - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России располагаются в холле 2 этажа школы перед актовым залом на сменяющейся выставке творческих работ обучающихся в рамках уроков ИЗО и музыки; - портреты выдающихся спортсменов с мотивационными цитатами располагаются в холле 3 этажа школы, на 1 этаже в кабинете шахмат размещены портреты шахматистов, достигших высоких результатов, также портреты государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества располагаются в учебных кабинетах, соответствующей тематике и предметной области; - звуковое пространство в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» реализуется через работу школьного радио «Горизонт плюс», где на регулярной основе, согласно плану работы, ведутся радиопередачи позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности обучающимися и педагогическим коллективом школы. Радиопередачи зачастую посвящены государственным праздникам, проектной и культурно-просветительской деятельности; - «места новостей» — оформленные места, стенды в спальнях корпусов, холлах второго и третьего этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и др., которые на регулярной основе обновляются ответственными педагогами и обучающимися в зависимости от новостной повестки и государственных праздников;

Наименование раздела	Содержание раздела		
	<p>- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе происходит ежемесячно под руководством учителя ИЗО, также данные материалы публикуются на сайте школы для ознакомления с ними родительской общественности;</p> <p>- поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе-интернате, доступных и безопасных рекреационных зон, игровых пространств в спальнях корпусах, озеленение территории при школе-интернате и футбольном клубе «Краснодар» службой технического обслуживания зданий и сооружений Академии ФК «Краснодар»;</p> <p>- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха обучающимися и сотрудниками школы-интерната;</p> <p>- создание и поддержание в холле 2 этажа школы тематических выставок, а также в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</p> <p>- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров осуществляется в клубных цветах (чёрно-зелёных, с добавлением белого и серебристого цветов). В основном для общешкольных событий используется два пространства – это актовый зал и открытая уличная площадка. Дизайн оформления данных пространств носит уникальный характер, в зависимости от тематики событий;</p> <p>- существование своей символики (эмблемы, флага, логотипа, элементов костюмов обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>В 2023–2024 учебном году организация предметно-пространственной среды осуществлялась следующим образом:</p>		
	Форма и название	Даты	Ответственные
	Фотовыставка «Наш взгляд» Выставка фоторабот обучающихся и учителей школы в жанрах пейзаж, портрет, натюрморт отражающие авторский взгляд на ушедшее лето	Сентябрь 2023 г.	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К., Творческий совет школы
	Цикл электронных книжных выставок: «Новые книги – новое чтение»; «Литературные юбилеи - 2024»; «Периодика – твой друг, поможет скоротать досуг»; «Книги в летнем рюкзаке»	17.10.2023-20.10.2023; 18.12.2024; 17.01.2024; 30.05.2024-31.05.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель информатики, ИКТ и технологии Гончарова Н.Е.
	Оформление классных уголков	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
			Творческий совет класса
	Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов, спальных корпусов (событийный дизайн)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы
	Выставка продуктов индивидуальных итоговых проектов «Удивляйтесь, ищите, дерзайте!»	Апрель-май 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Выставка продуктов индивидуальных итоговых проектов «От идеи к воплощению»	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Цикл выставок портретов и книг «Юбилей писателя – радость для читателя»	Ежемесячно	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда «Лента событий и дат»	в течение года	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
	Оформление стенда «Дети и закон»	Декабрь 2023 г.	Учитель Гончарова С.В.
	Оформление стенда «Здоровый образ жизни»	1 раз в полугодие	Педагоги-психологи Блинова Я.С. Бондаренко О.В.
	Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	в течение года	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
	Оформление стенда «Календарь памятных дат»: СЕНТЯБРЬ: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; ОКТЯБРЬ: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца; НОЯБРЬ: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ежемесячно	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	<p>сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; ДЕКАБРЬ: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; ЯНВАРЬ: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; ФЕВРАЛЬ: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества; МАРТ: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра; АПРЕЛЬ: 12 апреля: День космонавтики; МАЙ: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; ИЮНЬ: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи; ИЮЛЬ: 8 июля: День семьи, любви и верности; АВГУСТ: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино</p>		
	Оформление стенда	Ноябрь 2023г.,	Учитель

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	«Для вас родители»	март 2024 г.	Декреон В.А.
	Оформление стенда «Мальчик, юноша, мужчина»	Декабрь 2023г., апрель 2024 г.	Педагоги-психологи Блинова Я.С. Бондаренко О.В.
	Оформление стенда «Хроника школьных событий»	в течение года	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
	Оформление стенда «Родная речь»	Сентябрь 2023 г. Февраль 2024 г. Май 2024 г.	Зав. библиотекой и медиакой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда «Итоговая аттестация (9 класс)»	1 раз в полугодие	Зам. Директора по УВР Позднякова Г.В.
	Оформление стенда «Творчество» «Неповторимый мир цветоведения», «Сюжеты народных промыслов», «Графический пейзажный рисунок», «Роспись народных игрушек», «Символ года», «Мстёрские мотивы», «Герб моего класса», «Архитектурные стили», «Женский портрет», «Чарующий космос»	1 раз в 2 месяца	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К.
	Оформление стенда «Визитная карточка школы»	По необходимости	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К.
	Оформление стенда «Школьная газета»	1 раз в 2 месяца	Педагог-организатор Гончарова Е.И.
	Оформление стенда «Пожарная безопасность»	По необходимости	Ответственный за ПБ Гладких А.П.
	Тематический стенд «Учителя, педагоги, наставники...» (Год педагога и наставника – 2023)	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Зав. библиотекой и медиакой Бахметьева О.И.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Книжная выставка «Год педагога и наставника» (Год педагога и наставника – 2023)	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Родная речь» «8 сентября – Международный день распространения грамотности»	Сентябрь 2023 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Тематическая полка «Горячее сердце поэта» (100 лет со дня рождения дагестанского народного поэта Р. Г. Гамзатова)	Сентябрь 2023 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжная выставка «Я буду видеть сердцем» (100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Э.А. Асадова)	Сентябрь 2023 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Видеообзор «Словарь – русской речи государь» (День словарей и энциклопедий)	Ноябрь 2023 г. Релиз 22.11.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжная выставка «Двуглавый орёл» (День Государственного герба Российской Федерации)	Ноябрь 2023 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Коллективное творческое дело «Галерея живых картин» (Международный день художника)	Декабрь 2023 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К., классные руководители
	Тематическая выставка детского рисунка (детские работы с разножанровой направленности в свободных техниках и художественных материалах)	Декабрь 2023 г.	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К., Творческий совет школы
	Обзорная политинформация «Конституция - основной закон Российской Федерации» (День Конституции Российской Федерации)	Декабрь 2023 г. 12.12.2023	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учителя истории и обществознания
	Книжно-журнальная выставка «Снежно-нежная	Декабрь 2023 г.	Зав. библиотекой и

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	сказка зимы» к Новому году - 2024	14.12.2023-17.01.2024	медиатекой Бахметьева О.И., классные руководители
	Тематический стенд «2024 – год семьи (Год семьи – 2024)	Январь-май 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжная выставка «С книгой в год семьи» (Год семьи – 2024)	Январь-май 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Выставка-память «80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда»	Январь 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Родная речь» «Язык – живая душа народа» (Международный день родного языка)	Февраль 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Тематическая выставка «Весенний книжный букет» (Международный женский день)	Март 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Персональная выставка «Первый в космосе» (90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина)	Март 2024 г. 07.03.2024-14.04.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Тематическая выставка детских работ «Весенние мотивы»	Март-апрель 2024 г.	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К., Творческий совет школы
	Оформление выставки «Футб л» в рамках участия во всероссийском фестивале «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2023/2024 учебного года	Март-апрель 2024 г.	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
	Фотовыставки «РИА новости о нас ЕГЭ 2024»	22.05.2024	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К.
	Книжно-иллюстративная выставка «Человек. Вселенная. Космос» (День космонавтики)	Апрель 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Интерактивная выставка «Первомай шагает по планете» (1 мая: Праздник Весны и Труда)	Май 2024 г. 03.05.2024	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Книжно-иллюстративная выставка «Строка к строке о той войне» (9 мая: День Победы)	Май 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Родная речь» «От знаков к буквам, от бересты к страницам» (День славянской письменности и культуры)	Май 2024 г.	Зав. библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
	<p>Профилактика и безопасность</p> <p>В связи с тем, что обучающиеся круглосуточно пребывают на территории школы-интерната, у них минимизирован контакт с окружающей средой, где бы они могли приобрести маргинальные привычки, подвергнуться влиянию отрицательных факторов, проявлению деликвентного поведения. Регулярный тренировочный процесс, занятия футболом, участие в турнирах и соревнованиях, здоровый и грамотно сформированный режим дня, комплексное и полноценное пятиразовое питание, нахождение под пристальным контролем медицинского персонала, привитие духовно-нравственных ценностей на «часах общения» с воспитателями, здоровьезберегающие классные часы, культурно-массовые мероприятия в рамках внеурочной деятельности, акции, пропагандирующие и популяризирующие здоровый образ жизни, включающие в себя разработку радиоподкастов, выпуск школьного журнала, передач на школьном телевидении, индивидуальных проектов обучающихся по спорту и ЗОЖ, психолого-педагогическое сопровождение оказывают положительное влияние на становление физически и психически здоровой личности обучающихся.</p> <p>Для обеспечения и поддержки безопасной и комфортной среды в школе существуют правила внутреннего распорядка, в которых чётко регламентированы права и обязанности обучающихся, правила поведения в школе, во время урочной деятельности, перемен, в столовой, в рамках проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Создание безопасной среды носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.</p> <p>1. На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение здоровьезберегающих классных часов, интерактивных игр, мероприятий, направленных на формирование безопасной среды, культуры здоровья и эмоционального благополучия; – организация открытых дискуссионных площадок, «Встреч с интересными людьми», бесед для формирования у 		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), навыков отстаивания своей позиции, а также умения признавать свою неправоту в случае ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация рабочих программ предметов учебного плана «Биология» и «ОБЖ», а также программ курсов внеурочной деятельности «Безопасность и здоровье школьников», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; – 7.12.2023 в 14:20 в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Была проведена практическая тренировка по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации сотрудников и обучающихся при пожаре в отделении общего образования. Целью данной тренировки было проведение эвакуации быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и обучающихся на случай пожара в школе; – в течение 1 и 2 четвертей с 8 по 11 классы на предмете ОБЖ был дан урок «О правилах поведения в случае пожара в учебном заведении»; – в декабре на собрании учителей преподавателем-организатором Петренко В. Б. было проведено занятие «Действия педагогического состава и обучающихся при эвакуации». Данная информация была донесена учителями до всех обучающихся на классных часах. Когда прозвучал сигнал учебной тревоги, школьники и учителя без паники и суеты покинули здание школы. После сбора на эвакуационном пункте сбора учителя сдали рапортчики о количественном составе эвакуированных обучающихся. Эвакуация прошла в установленные сроки, педагогический состав отработал все действия грамотно, дети четко и спокойно выполняли указания педагогов по эвакуации. Мероприятие прошло организовано в соответствии с нормативами. Подобные тренировочные эвакуации в школе проводятся раз в полугодие, чтобы привить детям практические навыки действий в экстремальной ситуации. – 14.02.2024 в актовом зале школы прошла встреча обучающихся 5-6 классов с представителями ГИБДД по правилам поведения на дорогах. У обучающихся состоялось лекционно-практическое занятие, на котором удалось разобрать возможные дорожные ситуации, с которыми обучающиеся могут столкнуться за пределами школы-интерната. По завершении встречи сотрудники ГИБДД продемонстрировали поучительный фильм и передали памятки о соблюдении правил дорожного движения; – Всероссийские учения по антитеррористической защищенности и отработке действий при совершении теракта. 20 мая 2024 года в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» прошли Всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников школы при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства». На этот раз отработали два сценария: захват школы вооруженными лицами и обнаружение, и обезвреживание взрывного устройства. И обучающиеся, и персонал школы показали слаженность и оперативность, так как накануне, а именно

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>17 мая были проведены теоретические занятия в актовом зале для обучающихся 5–9 классов по отработке действий в случае совершения (угрозе совершения) преступлений террористической направленности. 20 мая главной целью проведения учебной тренировки была – всесторонняя проверка готовности школы. По первому сценарию «Стрелок на территории» обучающиеся вместе с педагогами баррикадировались в учебных кабинетах и ждали дальнейших указаний.</p> <p>Второй сценарий «Обнаружено взрывное устройство». После соответствующего сигнала учебной тревоги обучающиеся вместе с учителями эвакуировались из здания школы минуя участок с «подозрительным предметом». Активное участие в данной тренировке принимала охрана школы-интерната.</p> <p>2. На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические консультации, тренинги, беседы, диагностики для выявления факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности; – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и педагогами-психологами; – формирование опыта безопасного поведения благодаря участию в сюжетно-ролевых и деловых играх; – индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов. <p>3. На уровне команд - проведение «часов общения», направленных социальное, нравственное, эстетическое развитие, позитивное отношение к учению и труду, формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; – реализация дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта (футбола) для одарённых детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», включающую в себя теоретическую подготовку по гигиеническим знаниям и навыкам, закаливанию, режиму и питанию спортсмена, формированию морально-волевого облика спортсмена и т.д. – проведение научно-методическим отделом, профессиональной командой спортивных психологов, нутрициологов, тренеров просветительско-профилактической работы по вопросам здорового образа жизни, правильного, сбалансированного питания, учебно-тренировочного процесса и физических нагрузок. <p>Социальное партнёрство</p> <p>В рамках организации и проведения Дня школы и Дня открытых дверей были приглашены к участию представители Всероссийского проекта мастерской апсайклинга «Все оттенки денима», которые продемонстрировали какие предметы можно изготовить из переработанной джинсовой ткани, провели несколько</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>тематических выставок и мастер-классов по пошиву игрушек-сердец, созданию конфетницы и мячей из джинсы.</p> <p>07.05.2024 творческий коллектив музыкально-светового шоу «Sinteza Orchestra» провели музыкальный вечер для воспитанников школы-интерната, где исполнили 13 композиций в современном прочтении классических инструментов.</p> <p>29.05.2024 в рамках проведения ЛТМ «Успех», участники мастерской «СМИ» отправились на экскурсию по зданию телеканала «Кубань 24», где у обучающихся была возможность увидеть работу журналистов, попробовать себя в роли ведущих новостей на телеканале «Краснодар», разобраться, как работает телетекст, телевизионное оборудование.</p> <p>«Школьный урок»</p> <p>В рамках проведения практических уроков технологии, в специально оборудованном кабинете 1 февраля 2024 года обучающиеся 5–6 классов прошли мастер-класс по приготовлению бутербродов по технологической карте. 5 февраля 2024 года 6-е классы учились варить кашу. 16 февраля 2024 года 7-е классы приняли участие в мастер-классах по приготовлению слоёного печенья «Язычки». В январе-феврале обучающиеся 8-х и 9-х классов варили кашу и пекли бисквит. На практических уроках по технологии обучающиеся 5 класса выпиливали из фанеры варежки к новому году, а ученики 6-х классов создавали дрезденский картонаж. В апреле 5–8-е классы собирали и программировали роботов. Ко Дню школы 6-е классы создали электронные открытки, а пятиклассники – бумажные. В октябре 7-е классы создавали проект по изготовлению макета из пенопласта к новому году. К весеннему Дню открытых дверей обучающиеся 5–6-х классов сшили собственноручно зеленые галстуки-бабочки для выступления.</p> <p>Заведующей библиотекой и медиатекой Бахметьевой О.И. были проведены уроки мужества «Краснодар. 12 февраля 1943 года. Освобождение: радость победы и горечь утрат» и часы памяти «Непокоренные. Блокада Ленинграда» с 29.01.2024 по 12.02.2024.</p> <p>Интегрированные библиотечные уроки, которые в течение года были проведены заведующей библиотекой и медиатекой Бахметьевой О.И. совместно с учителем ОПД Гончаровой С.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 29.09.2023 «Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки» для 5 «А» класса; – 13.10.2023 «Поиск информации. Её хранение, систематизация и способы передачи» для 7 «А», 7 «Б» классов; – 16.10.2023 «Справочный фонд библиотеки: словари, энциклопедии, справочники. Умение работать с ними» для 6 «А» класса; – 20.10.2023 «Инструменты поиска библиотечной информации: каталоги, картотеки, индекс. Работа с библиотечными каталогами» для 7 «А» класса; – 24.11.2023 «Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки» для 5 «Б» класса; – 09.02.2024 «Справочный фонд библиотеки: словари, энциклопедии, справочники. Умение работать с ними» для 5 «А» и 5 «Б» классов;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– 14.05.2024 «Справочный фонд библиотеки: словари, энциклопедии, справочники. Умение работать с ними» для 5 «В» класса;</p> <p>– 04.12.2023 «Элементы книги. Использование аппарата книги при чтении» для 7 «А» класса;</p> <p>– 23.05.2024 «Мир книги. Справочный аппарат издания» 6-х классов;</p> <p>– 24.05.2024 «Элементы книги. Использование аппарата книги при чтении» 6-х классов;</p> <p>– 27.05.2024 «Как делают книги» для 6-х классов.</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>Классный руководитель осуществляет воспитательную деятельность с классом в школе-интернате, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками в данном классе; взаимодействие с инспектором внутреннего порядка; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования</p> <p><i>«Курсы внеурочной деятельности»</i></p> <p>Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; – формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; – поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала школьных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов. Внеурочная деятельность в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» организована на основе плана внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.</p> <p>Например: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводились ИВП еженедельно по понедельникам с воспитанниками 2013-2005 г.р. Занятия носили интерактивный характер, воспитанники проявляли интерес к получаемой информации, видеороликам, викторинам.</p> <p>В рамках курса внеурочной деятельности «Шахматы» состоялись: открытое личное и групповое первенства по шахматам среди обучающихся школы-интерната, участие в городском шахматном турнире «Белая ладья».</p> <p>Результаты командного первенства:</p> <p>1 место – 8 «Б» (Гусейнов Магомед, Попандопуло Виктор, Рыбалов Всеволод, Самойлов Матвей) 2 место – 7 «Б» (Гамзатов Саид, Саяхов Мирон, Ковальский Сергей, Калешин Прохор) 3 место – 8 «А» (Мозгунов Дмитрий, Рагимов Тимур, Михитарьянц Мирон, Самойлов Матвей)</p> <p>1 место Лиги новичков – 6 «Б» (Барковский Макар, Навроцкий Тимур, Раствоворов Егор, Кракашов Иван)</p> <p>По доскам:</p> <p>1 доска – Мозгунов Дмитрий (8 «А») 6 из 7 2 доска – Саяхов Мирон (7 «Б») 7 из 7 3 доска – Рыбалов Всеволод (8 «Б») 5.5 из 7 4 доска – Бабанский Захар (9 «Б») 6 из 7.</p> <p>На занятиях курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» обучающиеся готовили концертные номера/песни: «Проститься», «Ты не один», «Белые розы», «Белая ночь», «Седая ночь», «Я поднимаю руки», «Если в сердце живет любовь», «Небо», «Про любовь...», «Ты не верь слезам», «Настал тот день» и т.д.</p> <p>Курс ВД «Музыкальный театр» сочетал в себе актерское, театральное мастерство и занятия по вокалу, промежуточные итоги своей деятельности обучающиеся демонстрировали на общешкольных образовательных событиях: мюзикле «Летучий корабль», новогодней сказке «Снежная королева», программе «Здравствуй, масленица», литературно-музыкальной гостиной «Разговор о счастье», танцевальном фестивале «Сквозь года» и пр.</p> <p>На занятиях курсов внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих», «Журналистика для школьников» обучающиеся познакомились с деятельностью корреспондентов, редакторов, пресс-атташе, копирайтеров и выпускали школьный журнал «Горожане». На курсе «Международная журналистика» обучающиеся учились снимать видеоролики для школьного телевидения «Черно-зеленое ТВ», создавать радиопередачи для школьного радио «Горизонт +».</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>На курсах внеурочной деятельности «Танец» обучающиеся познакомились с разными видами танцев и готовили следующие танцевальные номера: «Античность», «Будь первым», «Шаг вперед», «После школы», «Нас не догонят», «Друг мой», «Наша команда», «Дыши», «Джентльмены удачи», «Чёрный бумер», «Операция Ы, хип-хоп», «Агенты», «Все для тебя», «Крошка моя», «Видели ночь, гуляли всю ночь», «Иванушки (Где ты)», «Где-то далеко», твист, флешмобы ко Дню школы и т.д.</p> <p>Анализ занятий позволяет сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы проведения разнообразны: турниры, тематические беседы, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, викторины, экскурсии, конкурсы и т.п. 2. С воспитанниками ведется индивидуальная работа. 3. Анализ списочного состава курсов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий, за исключением случаев болезни и детского травматизма. 4. Режимные моменты соблюдаются. 5. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что курсы ВД воспитанникам нравятся. Они с желанием посещают занятия, обучающихся привлекает участие в разнообразных мероприятиях. 6. Анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООО и СОО позволяет сделать вывод о том, что программный материал выполнен в 100% объеме. <p>Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; - создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся; - усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании. <p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации по теме реализации Федерального образовательного стандарта основного и среднего общего образования.</p> <p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» создана материально-техническая база организации досуга обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актовый и конференц залы, оснащенные звуковой и мультимедийной аппаратурой; - учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием; - кабинет шахмат, оборудованный необходимым инвентарем; - оборудованные комнаты общих собраний команд в спальнях корпусах.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																									
	<p>Являясь структурным звеном Академии футбольного клуба «Краснодар» НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» стабильно реализует программу дополнительного образования «Предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (футбола) для одаренных детей». Учитывая специфику работы школы-интерната, по данной программе занимаются 100% обучающихся.</p> <p>Кроме этого, школа-интернат, опираясь на запрос учеников и родителей (законных представителей) предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на интеллектуальное развитие, творческие способности школьников и другие виды деятельности. В ходе проведения занятий педагоги решают задачи по формированию УУД согласно программам курсов.</p> <p>В 2023–2024 уч. году в школе было реализовано 23 курса внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне основного общего образования - 13; • на уровне среднего общего образования – 10. <p>Внеурочной деятельностью, по разным направлениям, охвачены все обучающиеся нашей школы (100%). Условия, созданные школой, материально-техническая база, разнообразие тематической направленности программ внеурочной деятельности позволили каждому обучающемуся посещать не один, а несколько курсов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность на уровне ООО в 2023–2024 учебном году</i></p>																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1048 853 1444 965"><i>Направления внеурочной деятельности</i></th> <th data-bbox="1444 853 1594 1458"><i>Название курса</i></th> <th data-bbox="1594 853 1727 1458"><i>Классы</i></th> <th data-bbox="1727 853 2123 1458"><i>Объём выполнения работ программ курсов внеурочной деятельности</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1048 965 1444 1077">Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</td> <td data-bbox="1444 965 1594 1077">«Разговоры о важном»</td> <td data-bbox="1594 965 1727 1077">5–9</td> <td data-bbox="1727 965 2123 1077">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1077 1444 1380" rowspan="2">Внеурочные занятия по дополнительному изучению учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)</td> <td data-bbox="1444 1077 1594 1189">«Безопасность и здоровье школьников»</td> <td data-bbox="1594 1077 1727 1189">5–7</td> <td data-bbox="1727 1077 2123 1189">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 1189 1594 1380">«Кубановедение»</td> <td data-bbox="1594 1189 1727 1380">5–9</td> <td data-bbox="1727 1189 2123 1380">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1380 1444 1458"></td> <td data-bbox="1444 1380 1594 1458">«География Краснодарского края»</td> <td data-bbox="1594 1380 1727 1458">8–9</td> <td data-bbox="1727 1380 2123 1458">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1380 1444 1458">Профориентационная работа</td> <td data-bbox="1444 1380 1594 1458">«Россия – мои горизонты»</td> <td data-bbox="1594 1380 1727 1458">6–9</td> <td data-bbox="1727 1380 2123 1458">100%</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Объём выполнения работ программ курсов внеурочной деятельности</i>	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	5–9	100%	Внеурочные занятия по дополнительному изучению учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	«Безопасность и здоровье школьников»	5–7	100%	«Кубановедение»	5–9	100%		«География Краснодарского края»	8–9	100%	Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»	6–9	100%		
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Объём выполнения работ программ курсов внеурочной деятельности</i>																							
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	5–9	100%																							
Внеурочные занятия по дополнительному изучению учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	«Безопасность и здоровье школьников»	5–7	100%																							
	«Кубановедение»	5–9	100%																							
	«География Краснодарского края»	8–9	100%																							
Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»	6–9	100%																							

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	6–9	100%
	Внеурочные занятия по развитию личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	«Хоровое пение»	5–8	100%
		«Музыкальный театр»	5–9	100%
		«Журналистика для школьников»	5–7	100%
		«Журналистика для начинающих»	8–9	100%
		«Ганец»	5–9	100%
		«Шахматы в школе»	5–7	100%
		«Гамбит быка»	8–9	100%
<i>Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность на уровне СОО в 2023–2024 учебном году</i>				
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Объём выполнения рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i>	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	10–11	100%	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Кубановедение»	10	100%	
	«Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы)		100%	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской,	«Финансовая грамотность»	10–11	100%	

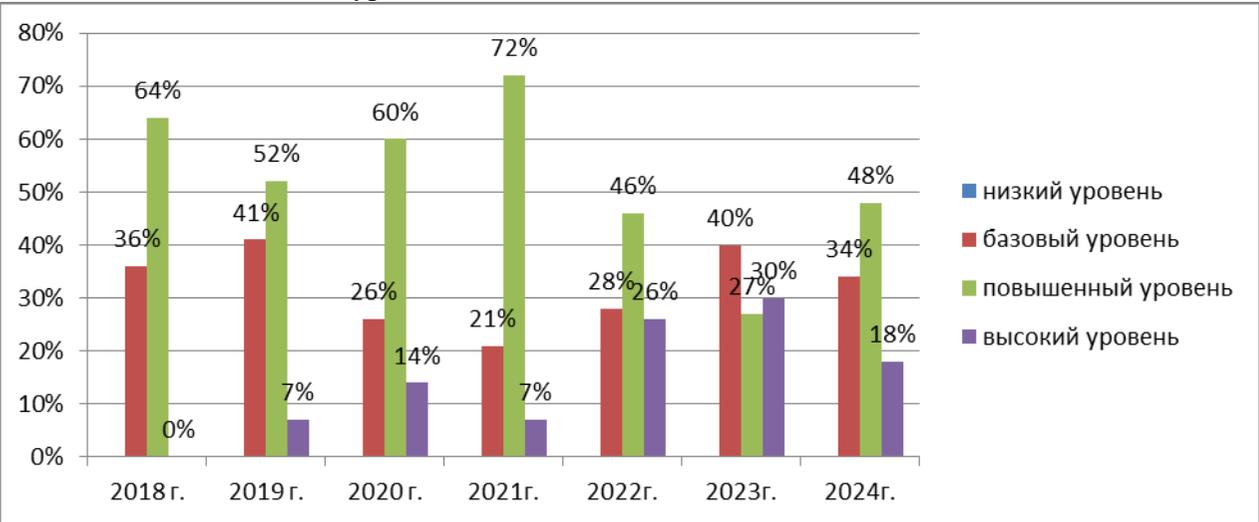
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	математической, естественно-научной, финансовой)			
	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	10–11	100%
	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Хоровое пение»	10–11	100%
«Музыкальный театр»		10–11	100%	
«Международная журналистика»		10–11	100%	
«Танец»		10–11	100%	
«Шахматы»		10–11	100%	
	<p>Участие во внеурочной деятельности предоставляет обучающимся дополнительные возможности для самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации в положительной деятельности и позволяет каждому обучающемуся реализовать потенциал своих возможностей, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация курсов «Шахматы в школе» (5–7 кл.), «Гамбит быка» (8–9 кл.), Шахматы (10–11 кл.) (Савченко Д.И.) дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память и учит школьников не принимать поспешных решений; - через курсы «Хоровое пение», «Вокальный ансамбль» (Схакумид З.Г.) и «Музыкальный театр» (Багдасарян Н.Е.), «Танец» (Самойлова Ж.В.) происходит формирование компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к занятиям по развитию основных физических качеств, формированию готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, обучающиеся реализовывают свой творческий потенциал - курс «Журналистика для школьников» (5–7 кл.), «Журналистика для начинающих» (8–9 кл.) (Гончарова Е.И.), «Международная журналистика» (Белоусова М.А., 10–11 кл.), удовлетворяет потребность в реализации и развитии способностей детей, ориентированных на коммуникацию, творческую, креативную деятельность и создание художественно-публицистических материалов; 			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																																																																						
	- и т.д.																																																																																																																						
<p data-bbox="136 387 501 507">Содержание и качество подготовки обучающихся</p> 	<p data-bbox="535 323 2123 464">Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в учебном году По итогам 2023–2024 учебного года аттестации подлежали 345 обучающихся 5,8–10 классов. Аттестованы 345 обучающихся, что составляет 100%. На «отлично» закончили учебный год 13 обучающихся (3,7%). На «4» и «5» - 140 человек (40,6%). Качество знаний по школе 44,3%.</p> <table border="1" data-bbox="779 467 1879 1385"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс</th> <th colspan="4">Итог 2023-2024 учебного года</th> </tr> <tr> <th>Обучалось</th> <th>На «4» и «5»</th> <th>На «5»</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5а</td><td>21</td><td>7</td><td>3</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5б</td><td>16</td><td>7</td><td>1</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5в</td><td>18</td><td>11</td><td>0</td><td>61%</td></tr> <tr><td>6а</td><td>25</td><td>11</td><td>1</td><td>48%</td></tr> <tr><td>6б</td><td>26</td><td>19</td><td>0</td><td>73%</td></tr> <tr><td>6в</td><td>26</td><td>18</td><td>1</td><td>73%</td></tr> <tr><td>7а</td><td>24</td><td>5</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>7б</td><td>23</td><td>9</td><td>0</td><td>39%</td></tr> <tr><td>7в</td><td>23</td><td>6</td><td>0</td><td>26%</td></tr> <tr><td>8а</td><td>13</td><td>5</td><td>0</td><td>38%</td></tr> <tr><td>8б</td><td>13</td><td>4</td><td>1</td><td>38%</td></tr> <tr><td>8в</td><td>17</td><td>3</td><td>1</td><td>24%</td></tr> <tr><td>9а</td><td>18</td><td>5</td><td>2</td><td>39%</td></tr> <tr><td>9б</td><td>15</td><td>5</td><td>0</td><td>33%</td></tr> <tr><td>9в</td><td>11</td><td>3</td><td>1</td><td>36%</td></tr> <tr><td>10а</td><td>13</td><td>6</td><td>0</td><td>46%</td></tr> <tr><td>10б</td><td>9</td><td>4</td><td>0</td><td>44,4%</td></tr> <tr><td>11а</td><td>11</td><td>3</td><td>0</td><td>27%</td></tr> <tr><td>11б</td><td>11</td><td>5</td><td>0</td><td>45,5%</td></tr> <tr><td>11в</td><td>12</td><td>4</td><td>0</td><td>33%</td></tr> <tr><td>Итого</td><td>345</td><td>140</td><td>13</td><td>44,3%</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="535 1426 658 1453">Выводы:</p>					Класс	Итог 2023-2024 учебного года				Обучалось	На «4» и «5»	На «5»	Качество знаний	5а	21	7	3	48%	5б	16	7	1	50%	5в	18	11	0	61%	6а	25	11	1	48%	6б	26	19	0	73%	6в	26	18	1	73%	7а	24	5	2	29%	7б	23	9	0	39%	7в	23	6	0	26%	8а	13	5	0	38%	8б	13	4	1	38%	8в	17	3	1	24%	9а	18	5	2	39%	9б	15	5	0	33%	9в	11	3	1	36%	10а	13	6	0	46%	10б	9	4	0	44,4%	11а	11	3	0	27%	11б	11	5	0	45,5%	11в	12	4	0	33%	Итого	345	140	13	44,3%
Класс	Итог 2023-2024 учебного года																																																																																																																						
	Обучалось	На «4» и «5»	На «5»	Качество знаний																																																																																																																			
5а	21	7	3	48%																																																																																																																			
5б	16	7	1	50%																																																																																																																			
5в	18	11	0	61%																																																																																																																			
6а	25	11	1	48%																																																																																																																			
6б	26	19	0	73%																																																																																																																			
6в	26	18	1	73%																																																																																																																			
7а	24	5	2	29%																																																																																																																			
7б	23	9	0	39%																																																																																																																			
7в	23	6	0	26%																																																																																																																			
8а	13	5	0	38%																																																																																																																			
8б	13	4	1	38%																																																																																																																			
8в	17	3	1	24%																																																																																																																			
9а	18	5	2	39%																																																																																																																			
9б	15	5	0	33%																																																																																																																			
9в	11	3	1	36%																																																																																																																			
10а	13	6	0	46%																																																																																																																			
10б	9	4	0	44,4%																																																																																																																			
11а	11	3	0	27%																																																																																																																			
11б	11	5	0	45,5%																																																																																																																			
11в	12	4	0	33%																																																																																																																			
Итого	345	140	13	44,3%																																																																																																																			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>1. По результатам 2023–2024 учебного года в 5–11 классах школы 100% успеваемость (как и по результатам прошлого учебного года), качество знаний – 44,3% (выше соответствующего показателя прошлого учебного года на 2,1%).</p> <p>2. Высокое качество знаний в 5 «Б», 5 «В», 6 «Б», 6 «В» классах, низкое – в 7 «В» и 8 «В» классах.</p> <p>3. В школе есть резерв отличников (3 чел.), хорошистов (26 чел.).</p> <p>Педагогические задачи:</p> <p>1. С целью своевременного выявления затруднений обучающихся и корректировки учебного процесса каждому учителю-предметнику практиковать в рамках мониторинга достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ ведение индивидуальных диагностических карт.</p> <p>2. Активно внедрять интерактивные формы обучения, позволяющие создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников к изучению предметов.</p> <p>2.2. Достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов (комплексная оценка):</p> <p>2.2.1. предметные результаты (результаты годовых и итоговых контрольных работ, ВПР)</p> <p>Результаты устного экзамена по биологии в 7–8 классах</p> <p>По результатам устного экзамена по биологии обучающиеся 7 классов продемонстрировали качество знаний 64%, 8 классов – 60%. Успеваемость в каждом классе – 100%.</p> <p>Ниже всего качество знаний в 8в классе, самое высокое – в 7а классе.</p> <p>Средний первичный балл в 7 классах 6,3 балла (70% от максимально возможного), в 8 классах - 5,9 балла (74% от максимально возможного).</p> <p>Отличную подготовку продемонстрировали Клименко В., Смусенко А., Осокин И. в 7а кл., Галичанин А., Карчеганов К. в 7б кл., Мхитарьянц М. в 8а кл. Низкий уровень подготовки у Рожкова К., Салыхова М., Гизей Л., Гамзатова С., Ковальского С., Розумик А. в 7б кл., у Андрусенко П., Михеева А., Бурзиева А. в 7в кл., у Зверева А., Старовойтова С. в 8а кл., у Гусейнова М. в 8б кл., у Ениной Д., Шилкина Е.Юсупходжаева А., засеева А., Жарикова А., Рыбакова Д. в 8в кл.</p> <p>Результаты итоговых контрольных работ в 10 классах</p> <p>В 10 классах школы по результатам итоговой контрольной работы качество знаний составило 77% (увеличилось по сравнению с результатами стартовой работы на 10%), успеваемость по-прежнему на уровне 100%.</p> <p>Затруднения у обучающихся в основном связаны с качественной работой со справочным материалом, вычислениями и логикой.</p> <p>Высокий уровень математической подготовки продемонстрировали в 10б кл. Лазарев А. (20 первичных баллов).</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Низкий результат у Сурикова Б. (10б кл.; 9 первичных баллов при пороге успешности в 8 баллов).</p> <p>К концу учебного года в 10 классах по биологии качество знаний составило 55%, успеваемость – 91%, средний первичный балл – 23,7 при максимуме в 36 баллов.</p> <p>Затруднения у обучающихся вызывают разные формы работы с биологическим текстом.</p> <p>Лучший результат у Матвеевко В. и Шипуля В. (10б) – по 31 первичному баллу. Меньше всех набрали баллов Суриков Б. (10а кл.) и Науменко Д. (10б кл.) – по 11 первичных баллов.</p> <p>Итоги контрольной работы по русскому языку показали среднее качество знаний – 32%, что ниже уровня начала года на 26%; уровень усвоения учебного материала – 96%. Средний тестовый балл составил 25,2 (при максимально возможных 42 б.), средний оценочный балл: 3,1, что ниже на 0,5 в сравнении с началом года.</p> <p>Итоги работы по обществознанию показали среднее качество знаний – 38%, уровень усвоения учебного материала – 100%. Средний тестовый балл составил 25,0 (при максимально возможных 38 б.), средний оценочный балл 3,38.</p> <p>Результаты итоговых контрольных работ в 9,11 классах</p> <p>Качество знаний по математике в 9 классах выше на 10% результата прошлого года (составляет 50%), успеваемость ниже на 11% (составляет 86%).</p> <p>Средний первичный балл за работу - 13,3 при пороге успешности в 8 баллов (ниже на 0,7 балла результата прошлого года в 9 классах). Низкая результативность в отношении решения заданий части 2. Хорошую подготовку к ГИА продемонстрировал Агасиев Т.. (9в кл.; 23 первичных балла). Низкий результат в 9в кл. у Амбарцумова Д. (3 первичных балла), Волканова Д. и Плотниковой А. (по 4 первичных балла). Не преодолели порог успешности в 9б кл. Грицык К. и Кудзаву Б., в 9в кл. Амбарцумов Д., Волканов Д., Плотникова А.</p> <p>По математике в 11 классах успеваемость – 100%, качество знаний - 72%. Средний первичный балл по 11 классам – 15,4 при пороге успешности в 8 баллов. Высокий уровень подготовки продемонстрировали Ковреченков И., Медведева А., Пестрецова А. (11б, по 21 первичному баллу). Самый низкий первичный балл у Желанникова А. (11в; 8 баллов).</p> <p>По биологии в 9 классах успеваемость – 100%, качество знаний - 75%. Средний первичный балл по 9 классам – 28,4 при пороге успешности в 13 баллов. Высокая результативность у обучающихся 9а класса Полевого А. (43 первичных балла). Самый низкий результат (но превышающий порог успешности) в 9а кл. у Нафигиной А. (16 первичных баллов).</p> <p>По биологии в 11 классах успеваемость – 91% , качество знаний - 18%.</p> <p>Средний балл по 100-бальной шкале по 11-м классам – 46,6 при пороге успешности в 36 баллов. Лучшая результативность у обучающихся 11а класса Бачуриной В., Захарова М. и 11б класса Пестрецовой А. (по 33 первичных балла и по 59 по шкале ЕГЭ (при пороге успешности в 36 баллов)). Низкий результат у Кулаева М. (11в) и Эскерова А. (11б) (11 первичных баллов; 25 по шкале ЕГЭ), а также – у Лушенкова М. (11в) (14 первичных</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>баллов; 32 – по шкале ЕГЭ)).</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формируемые у обучающихся способы действий проверяются и оцениваются через использование разработанных контрольно-измерительных материалов в ходе итоговой диагностики. 2. По школе положительная динамика качества знаний, успеваемости, среднего балла в сравнении с результатами стартовых (входных) работ по учебным предметам. <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для повышения результативности выполнения итоговых работ усилить контроль диагностики образовательных результатов, обучающихся каждым учителем. 2. Активизировать практику административных контрольных срезов в течение года. 3. Повысить интерес обучающихся к естественно-научным дисциплинам за счет применения современных информационных технологий. 4. Организовать мастер-классы педагогов с целью обмена опытом преподавания. <p>Метапредметные результаты (комплексные диагностические работы, смысловое чтение, ИКТ- компетентность, межпредметные понятия, группы УУД, проекты);</p> <p>Приказом директора от 05.09.2023 № 72-О «Об организации работы по подготовке итоговых индивидуальных проектов за курс основного общего образования» в школе организовано выполнение итоговых учебных индивидуальных проектов обучающимися 9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов (литература, математика, биология, обществознание, русский язык, физика, информатика, химия, английский язык, география, история, изобразительное искусство) с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).</p> <p>У большинства у выпускников основной школы навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности сформированы на повышенном уровне:</p> <p>уровень ниже базового – 0 обучающихся;</p> <p>базовый уровень – 15 обучающихся (34%);</p> <p>повышенный уровень - 21 обучающийся (48%);</p>

Наименование раздела	Содержание раздела																																								
	<p>высокий уровень - 8 обучающихся (18%). По сравнению с результатами прошлого учебного года увеличилась доля обучающихся, достигших повышенного уровня (на 21%), снизилась на 6% доля достигших базового уровня и на 15% - высокого.</p>  <table border="1" data-bbox="539 368 1798 890"> <caption>Процент обучающихся, достигших различных уровней ИКТ-компетенций</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>низкий уровень</th> <th>базовый уровень</th> <th>повышенный уровень</th> <th>высокий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018 г.</td> <td>0%</td> <td>36%</td> <td>64%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019 г.</td> <td>7%</td> <td>41%</td> <td>52%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2020 г.</td> <td>14%</td> <td>26%</td> <td>60%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2021 г.</td> <td>7%</td> <td>21%</td> <td>72%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2022 г.</td> <td>26%</td> <td>28%</td> <td>46%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2023 г.</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>27%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2024 г.</td> <td>18%</td> <td>34%</td> <td>48%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Основная часть обучающихся освоила необходимые ИКТ-компетенции. Все тьюторы предъявили для оценивания ИКТ-компетенций описание своей проектной работы, презентацию, некоторые – выполненный с применением ИКТ-технологий продукт. Для проведения и обработки социологического опроса использовали Интернет-сервисы 84% детей (37 человек). Для изготовления продукта применяли интернет-технологии 18% воспитанников (8 человек) (Яндекс-конструктор для создания интерактивной карты, онлайн платформа «Flavi» - графический редактор, онлайн конструктор сайтов, редактор QR-кодов). Высокий уровень освоения ИКТ-компетенций показали Дедаев Е., Дряхлов А., Ижик И., Кадигроб А., Буркин Е., Капитунов Я., Закарлюка Н., Тройчин С. Повышенный уровень у 32 обучающихся. Базовый уровень продемонстрировали Пономаренко М., Дидоренко В., Карпенко А., Плотникова А. Результативная и качественная работа над проектом у: Гардалоева А., Кадигроб А., Саркисяна Г., Сидельникова Н., Тарасюк П., Королева А., Мкояна А., Агасиева Т., Амбарцумова Д., Волканова Д., Закарлюки Н., Постриган М., Буркина Е. Поверхностные, не реализованные в должной мере проекты у Кривенко Е., Пономаренко М., Гусейнова Э., Грицык К., Плотниковой А. Свободно</p>	Год	низкий уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень	2018 г.	0%	36%	64%	0%	2019 г.	7%	41%	52%	0%	2020 г.	14%	26%	60%	0%	2021 г.	7%	21%	72%	0%	2022 г.	26%	28%	46%	0%	2023 г.	30%	40%	27%	0%	2024 г.	18%	34%	48%	0%
Год	низкий уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень																																					
2018 г.	0%	36%	64%	0%																																					
2019 г.	7%	41%	52%	0%																																					
2020 г.	14%	26%	60%	0%																																					
2021 г.	7%	21%	72%	0%																																					
2022 г.	26%	28%	46%	0%																																					
2023 г.	30%	40%	27%	0%																																					
2024 г.	18%	34%	48%	0%																																					

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>владеют компетенцией выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, делать выводы Кадигроб А., Саркисян Г., Бабанский З., Агасиев Т., Амбарцумов Д., Волканов Д., Закарлюка Н., Барашкова Е., Буркин Е.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг показал преимущественно повышенный и высокий уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности выпускников основной школы. 2. Виды представленных проектных продуктов свидетельствуют о формировании у девятиклассников в ходе проектной деятельности как навыков практической, инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, так и способности к самообразованию в целом, свидетельствуют об овладении ключевыми компетентностями. 3. Обучающиеся успешно совершенствовали такие регулятивные учебные действия, как умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, делать выводы. 4. Проблемы - с формулировкой проблемы, гипотезы, обращением к достоверным источникам, справочно-библиографическому аппарату. <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для формирования у обучающихся метапредметных результатов развивать в школе различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков. 2. Продолжить использование видеофильмов (продуктов проектных работ) для демонстрации на переменах в холле второго этажа школы. 3. Провести в августе 2024 года семинар по организации и проведению проектной работы в 2024–2025 учебном году. <p>Личностные образовательные результаты (портфолио, дневники поведения духовно-нравственное развитие) Реализация воспитательной компоненты в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлялась через изучение динамики нравственного развития и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение 2023–2024 учебного года. Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации являются социальное, нравственное, эстетическое развитие воспитанников, воспитание положительного отношения к учебе и труду, экологической культуры и культуры здоровья. Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) в рамках реализации Программы воспитания позволил получить следующие воспитательные результаты:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>Духовно – нравственное развитие и социализация обучающихся</i></p> <p>Блок 1. Исследование социального развития учащихся</p> <p>Спальны корпус № 5, 6, 7 (2012 г. р.)</p> <p>ИВП: Подгайнова Е.В., Сеницына Т.В., Кошокова З.Н., Даценко Г.А., Коневцова С.В., Гальченко Е.А., Ветко Ю.М., Задорожная С.Н., Гараджиенко И.А., Пузанова Н.Г.</p> <p>Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - У воспитанников сформированы общественная направленность, осознанное стремление принимать участие в жизни коллектива и общественно-полезной деятельности, помогать своим родным и близким, а также незнакомым людям (по мере своих возможностей). - Воспитанники чувствуют себя комфортно среди одноклассников и не испытывают тревожных чувств по поводу потенциальных сложностей во взаимоотношениях с ними. - У воспитанников сформированы навыки позитивного и корректного общения <p>Спальный корпус № 1, 2, 3 (2011 г. р.)</p> <p>ИВП: Степанова С.А., Корниенко А.Э., Шмелева Н.Г., Иванченко С.Н., Вакуленко Л.П., Семенец А., Маракова Н.В., Поскина Т.Ю., Ерлыгина Е.И., Гонежукова А.Ю.</p> <p>Результаты:</p> <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют социально-эмоциональное благополучие в коллективе; - испытывают эмоциональный комфорт, удовлетворены своим социальным статусом; - чувствуют себя значимой частью коллектива, ощущают поддержку товарищей, испытывают положительные эмоции от общения с ними; - имеют интерес к совместной деятельности, к работе на общий результат. - чувствуют себя взрослыми, потому что им доверяют ответственные поручения, с которыми они успешно справляются; - чувствуют уважение со стороны ровесников и взрослых к их мнению; - хорошо знают свои права и обязанности. - испытывают чувство гордости, любви, уважения к своему клубу; - поддерживают команды на стадионе, искренне радуются победам, переживают в случае поражения; - присутствует стойкое желание и стремление играть за родной клуб, - интересуются жизнью и результатами побед игроков, особенно, если это выпускники Академии;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>- владеют знаниями о клубе, его истории, ощущают себя членами одной семьи – семьи футбольного клуба «Краснодар»</p>
	Спальный корпус №12 (2010 г. р.)
	ИВП: Варитлова Е.С., Петрова Н.Н., Шишкина Л.П., Гиниятова А.Х., Малинина Н.В., Хушвахтова С.М.
	Результаты:
	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показали серьёзное отношение и высокий интерес к общественной жизни, внимание к событиям, происходящим вокруг него, и заинтересованность в участии в них; - расширили свое мировоззрение о культуре общения, об умении владеть собой, как создавать вокруг себя благоприятную атмосферу; - чувствуют себя уверенно и свободно в коллективе; - стремятся соответствовать сформировавшимся у них нравственным идеалам в повседневной жизни, применяют их не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий; - имеют представление об иерархии ценностей и могут выделить из них наиболее и наименее значимые для себя
	Спальный корпус №11(2009 г. р.)
	ИВП: Ковалева И.В., Лекомцева А.Г., Базылева Н.М.
	Результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления об общественной деятельности и осознание личной значимости участия в ней. - Воспитанники удовлетворены своим местом в коллективе, взаимоотношениями с одноклассниками и преподавателями, чувствуют уважительное отношение с их стороны, проявляют высокую активность в рамках образовательного процесса. - В процессе оказания психолого-педагогической поддержки воспитанники научились решать возникающие конфликты путем переговоров. - Воспитанники испытывают чувство любви и глубокой привязанности к Клубу – единение с ним: с радостью и удовольствием принимают участие в обслуживании матчей, выносе баннеров, активно болеют и переживают за результаты матчей
	Спальный корпус № 10 (2008 г. р.)
	ИВП: Бойко Т.Г., Муравская Т.Ю., Семенова Л.А., Сашенкова Т.Л.
	Результаты

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>- Ребята научились рассуждать об общественно полезной деятельности как самостоятельном понятии, сравнивать мотивы участия в ней различных людей, размышлять над проблемой соответствия (несоответствия) общественной деятельности личным целям человека, приводить примеры, иллюстрирующие реальную пользу общественно полезной деятельности.</p> <p>- Воспитанники знают о том, что подростковый возраст является периодом активного социального развития личности, временем для подготовки к самостоятельной жизни в обществе</p> <p>Спальный корпус № 4, 8 (девочки)</p> <p>ИВП: Чепига И.В., Срибная А.В., Тугова Ю.С., Золотухина Н.Е., Воронкина О.В., Птицына О.В., Белима Т.В.</p> <p>Результаты:</p> <p>- Воспитанницы имеют понятие о социально-инициативном образе жизни, девушкам интересна эта тема, они знакомы с социальными инициативами, работающими в нашем обществе;</p> <p>- у воспитанниц сформированы знания о социальной зрелости и социально значимых качествах личности; развита социальная активность, сформирована и актуализирована перспектива будущего у воспитанниц;</p> <p>- воспитанницы поддерживают имидж ФК «Краснодар», гордятся его спортивными достижениями</p> <p>Спальный корпус № 9 (2007 г. р.)</p> <p>ИВП: Куйданова Г.А., Барлукова С.С., Матвеева С.В.</p> <p>Результаты</p> <p>Подростки умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки социальной активности человека в обществе; - выстраивать ассоциативные связи; - управлять своим поведением; - планировать свою деятельность; - осуществлять конструктивное сотрудничество со сверстниками; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - самостоятельно формулировать и выделять цель всего мероприятия. <p>У воспитанников сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки организации жизни в коллективе;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с ИВП и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - целостное представление о сущности общественной жизни
	Спальный корпус № 11а (2006 г. р.)
	ИВП: Солохина Н.Н., Бербердина Е.П., Кузнецова Е.С., Савилова Т.Е.
	Результаты:
	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют любовь к футболу, своему клубу: отслеживание, обсуждение спортивной жизни всех команд Академии и клуба, интерес к мировому футболу, изучение биографий кумиров, самостоятельный разбор футбольных технических вопросов. - Понимают уникальность нашей страны, знают особенности природного и культурного богатства России, проявляют чувства гордости за свою страну. - Проявляют интерес к деятелям культуры и их творчеству: самостоятельно подбирают и размещают информацию на стенде. - Проявляют общечеловеческие ценности - справедливость, милосердие, дружелюбие, уважение к педагогам, ИВП, тренерам, их труду. - Понимают, что наставниками могут быть не только педагоги, но и сами подростки. - Проявляют желание оказывать помощь товарищам
	Блок 2. Исследование нравственного развития обучающихся
	Спальный корпус № 5, 6, 7 (2012 г. р.)
	ИВП: Подгайнова Е.В., Сеницына Т.В., Кошокова З.Н., Даценко Г.А., Коневцова С.В., Гальченко Е.А., Ветко Ю.М., Задорожная С.Н., Гараджиенко И.А., Пузанова Н.Г.
	Результаты:
	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитанников сформированы представления о нравственном идеале человека (характеристики личности). - Воспитанники знают большое количество личностных качеств (как положительных, так и отрицательных), могут дать определение многим сложным нравственно-психологическим характеристикам. - Воспитанники стремятся воспитывать в себе положительные черты характера (соответствовать нравственному образцу), ценят их проявление другими людьми; - У воспитанников сформирован интерес к своей личности (потребность в самосознании),

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>осознанное стремление подростка к самопознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники осознают значимость саморазвития для человека, стремятся разобраться в своих переживаниях, понять, какие качества влияют на то, как его воспринимают окружающие люди, завоевать хорошее отношение к себе <p>Спальный корпус № 1, 2, 3 (2011 г. р.)</p> <p>ИВП: Степанова С.А., Корниенко А.Э., Шмелева Н.Г., Иванченко С.Н., Вакуленко Л.П., Семенец М.А., Маракова Н.В., Поскина Т.Ю., Ерлыгина Е.И., Гонежукова А.Ю.</p> <p>Результаты:</p> <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают основные различия между нехарактерными для человека поступками и устойчивыми чертами его характера; - стараются анализировать происходящие ситуации, подходить к их решению рационально, а не только на основании испытываемых эмоций; - осознают неправомерность оценки человека только по одному качеству или поступку, признают право на ошибку и возможность исправиться; - имеют представление о благоприятном образе в глазах окружающих людей; - воспринимают оценку их личности со стороны как адекватную; - ведут себя уверенно, умеют отстаивать свою точку зрения, при необходимости выражают несогласие с окружающими по отдельным вопросам; - спокойно и достойно воспринимают как похвалу, так и замечания; - проявляют интерес к собственному личному развитию и внутреннему миру других людей <p>Спальный корпус №12 (2010 г. р.)</p> <p>ИВП: Варитлова Е.С., Петрова Н.Н., Шишкина Л.П., Гиниятова А.Х., Малинина Н.В., Хушвахтова С.М.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подростки стремятся соответствовать сформировавшимся у них нравственным идеалам в повседневной жизни, применяют их не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий. - Воспитанники имеют представление об иерархии ценностей и могут выделить из них наиболее и наименее значимые для себя. - У воспитанников сформированы: <ul style="list-style-type: none"> - основные представления о самопознании; - умения обращать внимание на собственные качества, помогающие или мешающие

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сравнивать себя и своё поведение с имеющимися у них нравственными идеалами и окружающими людьми; - знания основных источников, помогающих человеку лучше понять себя; - понимание, чем отличается эгоизм от самопознания, что самопознание не сводится только к поиску отрицательных качеств и недостатков; - ответственное отношение к своему развитию <p>Спальный корпус № 11 (2009 г. р.)</p> <p>ИВП: Ковалева И.В., Лекомцева А.Г., Базылева Н.М.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подростки понимают необходимость следования своим нравственным принципам, могут характеризовать противоречивые и ошибочные представления о нравственной жизни человека. - Имеют общие знания о процессе самовыражения <p>Спальный корпус №10 (2008 г. р.)</p> <p>ИВП: Бойко Т.Г., Муравская Т.Ю., Семенова Л.А., Сашенкова Т.Л.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанникам свойственно стремление проявлять заботу и внимание к окружающим людям, быть честными с собой и прислушиваться к своей совести, бороться со своими недостатками и исправлять свои проступки. - У воспитанников серьезное и ответственное отношение к будущему. Представления о будущем включают в себя и планирование деятельности. - Воспитанники имеют представление о гражданственности, патриотизме, о наиболее значимых страницах истории страны, испытывают гордость за героическое прошлое России, своих соотечественников <p>Спальный корпус № 4, 8 (девочки)</p> <p>ИВП: Чепига И.В., Срибная А.В., Тугова Ю.С., Золотухина Н.Е., Воронкина О.В., Птицына О.В., Белима Т.В.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанницы показали понимание важности самоутверждения путём достижения поставленных целей, внутренней активности и упорной работы над собой, чтобы становиться более зрелой и сильной личностью. - Воспитанницы с желанием посещают матчи основной и молодежных команд, особый

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>интерес у них вызывают игры ЖФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большинство девушек научились красиво и ярко болеть за команды клуба, они верят в их победу и готовы поддерживать до последнего. - Подростки в большинстве своем знают способы избегания конфликтных ситуаций, пользуются ими в повседневной жизни; - 45% девушек имеют активную жизненную позицию, которая проявляется в умении реализовать себя в различных видах деятельности: и в общественной работе, и в спортивных мероприятиях, и в самоуправлении
	<p>Спальный корпус № 9 (2007 г. р.) ИВП: Куйданова Г.А., Барлукова С.С., Матвеева С.В.</p>
	<p>Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята умеют оценивать происходящее (поступки других людей, события в обществе и т. д.) в соответствии с принятыми нравственными ценностями; - у воспитанников сформированы: <ul style="list-style-type: none"> - стремление соответствовать нравственному идеалу; - положительная нравственная оценка таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой; - расширены теоретические представления о познании самого себя
	<p>Спальный корпус № 6 (2006 г. р.) ИВП: Солохина Н.Н., Берибердина Е.П., Кузнецова Е.С., Савилова Т.Е.</p>
	<p>Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - У воспитанников сформирована выраженная в поведении нравственная позиция. <p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют способность к сознательному выбору нравственного поведения и сознания на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - понимают традиционные семейные ценности; преемственность поколений, взаимоуважение и взаимопомощь в семье; - проявляют уважение к институту брака, как союзу мужчины и женщины, для создания семьи, рождения и воспитания детей, к роли женщины в семье; - проявляют познавательный интерес в построении своей будущей карьерной траектории
	<p>Блок 3. Исследование положительного отношения школьников к учению и труду Спальный корпус № 5, 6, 7 (2012 г. р.)</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	ИВП: Подгайнова Е.В., Сеницына Т.В., Кошокова З.Н., Даценко Г.А., Коневцова С.В., Гальченко Е.А., Ветко Ю.М., Задорожная С.Н., Гараджиенко И.А., Пузанова Н.Г.
	Результаты:
	<p>У воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован познавательный интерес; - сформировано отсутствие формализма в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления). У большинства воспитанников отсутствует или ситуативно присутствует формальный подход к усвоению знаний и процессу обучения в целом; - имеются знания о правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет; - сформировано умение оценивать ситуацию и противостоять возможному негативному давлению со стороны сети Интернет
	Спальный корпус № 1, 2, 3 (2011 г. р.)
	ИВП: Степанова С.А., Корниенко А. ., Шмелева Н.Г., Иванченко С.Н., Вакуленко Л.П., Семенец М.А., Маракова Н.В., Поскина Т.Ю., Ерлыгина Е.И., Гонезукова А.Ю.
	Результаты:
	<p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворены своими учебными результатами; - уверены в справедливой оценке учителей и родителей, в своих учебных способностях; - чувствуют уважение к своему учебному труду со стороны взрослых, часто слышат слова поддержки и одобрения с их стороны; - умеют справляться с учебными сложностями, воспринимают их как естественный этап обучения; - проявляют высокий уровень познавательного интереса; - понимают связь между изучаемым материалом и возможным применением в современном мире; - могут объяснить, как полученные знания могут применяться в современной действительности; - осознают значимость изучаемого материала для своего будущего профессионального становления; - проявляют интерес к обучению, как осмысленной и целенаправленной деятельности
	Спальный корпус № 12 (2010 г. р.)
	ИВП: Варитлова Е.С., Петрова Н.Н., Шишкина Л.П., Гиниятова А.Х., Малинина Н.В.,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Хушвахтова С.М.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники довольны оценками и считают их справедливыми, чувствуют, что их труд оценивают по достоинству. - У подростков сформировано представление о труде, как отдельном самостоятельном многогранном явлении. - Они знают о многообразии видов трудовой деятельности, с уважением относятся к своему труду и к труду окружающих людей, осознают возможность изменения человека в процессе труда. - У ребят сформировано позитивное отношение к труду, стремление стать самостоятельными, умелыми, способными справляться с возникающими затруднениями, оказывать помощь и поддержку друг другу в случае необходимости. - Происходит закрепление навыка руководить и подчиняться, положительно относиться к нормам коллективной жизни, быть самостоятельными. - Сформированы навыки самообслуживания, стремление добросовестно выполнять трудовые поручения, проявлять инициативу в выполнении общественно значимых дел. - Сформированы умения определять поле деятельности (ставить цель) и распределять обязанности, планировать общие способы работы группы <p>Спальный корпус № 11 (2009 г. р.)</p> <p>ИВП: Ковалева И.В., Лекомцева И.В., Базылева Н.М.</p> <p>Результаты:</p> <p>Подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образовательную среду и образовательный процесс в качестве платформы для самореализации, чувствуют достаточную степень свободы в коллективе для проявления своего таланта и способностей; - осознают и понимают возможность изменения, развития личности человека в процессе труда <p>Спальный корпус № 10 (2008 г. р.)</p> <p>ИВП: Бойко Т.Г., Муравская Т.Ю., Семенова Л.А., Сашенкова Т.Л.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники осознают возможности полноценной самореализации личности в рамках профессиональной деятельности. - У школьников сформировано представление о труде как высшей ценности, высших

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>потребностях человека и основных способах их удовлетворения</p> <p>Спальный корпус № 4, 8 (девочки)</p> <p>ИВП: Чепига И.В., Срибная А.В., Тугова Ю.С., Золотухина Н.Е., Воронкина О.В., Птицына О.В., Белима Т.В.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанницы понимают связь между изучаемым материалом и его возможным применением в современной деятельности. - У воспитанниц: - прослеживается положительная динамика развития формирующих представлений о влиянии труда на развитие личности; - сформировано понимание важности выбора своего жизненного пути и необходимости саморазвития <p>Спальный корпус № 9 (2007 г. р.)</p> <p>ИВП: Куйданова Г.А., Барлукова С.С., Матвеева С.В.</p> <p>Результаты:</p> <p>У воспитанников сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о труде как высшей ценности, высших потребностях человека и основных способах их удовлетворения; - о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности; - о профессиональной деятельности как одной из основных сфер жизни человека, роли профессиональной деятельности в самореализации, достижении социального успеха; - проявление познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории. <p>У ребят сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно – бытовые и навыки самообслуживания; - способность взаимодействовать и делегировать поручения во время дежурства; - трудовые умения, ответственность, самостоятельность <p>Спальный корпус № 11а</p> <p>ИВП: Солохина Н.Н., Берибердина Е.П., Кузнецова Е.С., Савилова Т.Е.</p> <p>Результаты:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Ребята имеют потребность добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У основной части воспитанников сформирована привычка навыков самообслуживания. - Воспитанники с уважением относятся к профессии учителя, его труду
	<p>Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья обучающихся</p> <p>Спальный корпус № 5, 6, 7 (2012 г. р.)</p>
	<p>ИВП: Подгайнова Е.В., Сеницына Т.В., Кошокова З.Н., Даценко Г.А., Коневцова С.В., Гальченко Е.А., Ветко Ю.М., Задорожня С.Н., Гараджиенко И.А., Пузанова Н.Г.</p>
	<p>Результаты:</p>
	<p>У воспитанников присутствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личной экологической ответственности, сопричастности к функционированию живых систем и становление идеалов взаимоотношений с природой, стремление к гармонизации своих отношений с окружающим миром; - культура здоровья (осознание личной ответственности за свое здоровье), представление о личной ответственности человека за свое здоровье; - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - понятия о вреде, который могут наносить действия людей в повседневной жизни
	<p>Спальный корпус № 1, 2, 3 (2011 г. р.)</p>
	<p>ИВП: Степанова С.А., Корниенко А.Э., Шмелева Н.Г., Иванченко С.Н., Вакуленко Л.П., Семенец М.А., Маракова Н.В., Поскина Т.Ю., Ерлыгина Е.И., Гонезукова А.Ю.</p>
	<p>Результаты:</p>
	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают потенциальный вред, который могут наносить действия людей в повседневной жизни; - могут перечислить доступные им виды природоохранной деятельности; - знают, что их личный вклад имеет большое значение в деле сохранения здоровья планеты; - хорошо знают основные правила здорового образа жизни; - могут дифференцировать факторы, влияющие на здоровье человека (личная гигиена, двигательная активность, здоровое питание и т.д.); - серьёзно относятся к теме здоровья, осознают личную ответственность за своё здоровье, стремятся к здоровому образу жизни

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Спальный корпус № 12 (2010 г. р.)</p> <p>ИВП: Варитлова Е.С., Петрова Н.Н., Шишкина Л.П., Гиниятова А.Х., Малинина Н.В., Хушвахтова С.М.</p> <p>Результаты:</p> <p>У воспитанников сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, подростки осознают, что здоровье - одно из ценностей в жизни человека; - понимание и ценностное отношение к взаимосвязи физического и психологического здоровья; - представление о важности здоровья не только для самого человека, но и для страны <p>Спальный корпус № 11 (2009 г. р.)</p> <p>ИВП: Ковалева И.В., Лекомцева И.В., Базылева Н.М.</p> <p>Результаты:</p> <p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширили представление о целостном нравственно-эстетическом отношении к миру природы; - знают, что здоровье человека может быть охарактеризовано не только на уровн физиологических процессов, но и по таким параметрам, как социальное и личностное благополучие человека <p>Спальный корпус № 10 (2008 г. р.)</p> <p>ИВП: Бойко Т.Г., Муравская Т.Ю., Семенова Л.А., Сашенкова Т.Л.</p> <p>Результаты:</p> <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают значимость и необходимость личных усилий на пути сохранения своего здоровья; - активизировали социальную позицию по отношению к рациональному использованию энергоресурсов и бережному отношению к окружающей среде <p>Спальный корпус № 4, 8</p> <p>ИВП: Чепига И.В., Срибная А.В., Тугова Ю.С., Золотухина Н.Е., Воронкина О.В., Птицына О.В., Белима Т.В.</p> <p>Результаты:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитанниц сформировано осознанное отношение к собственному здоровью. - Воспитанницы владеют навыками самоанализа, знают о многогранном взаимодействии человека и природы, понимают необходимость своего участия в сохранении природы и знают, как это сделать, готовы к реализации своих возможностей. - У школьниц сформировался осознанный ориентир на здоровый и безопасный образ жизни, высокий интерес к теме здоровья и ценностное отношение к нему, бережное отношение к природе
	<p>Спальный корпус № 9 (2007 г. р.) ИВП: Куйданова Г.А., Барлукова С.С., Матвеева С.В.</p>
	<p>Результаты:</p>
	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют четкое представление о многостороннем взаимоотношении природы и общества; - обладают богатыми знаниями о многоаспектной ценности природы для общества; - могут привести примеры, иллюстрирующие более сложное взаимодействие между человеком и обществом, основанное на удовлетворении человеком высших потребностей, указать на значимость нравственно-эстетического отношения общества к миру природы; - осознают, что безответственное и потребительское отношение к окружающему миру может нарушить взаимодействие природы и человека (общества); - понимают, что уровень экологической культуры общества зависит от каждого человека; - имеют представление о современных проблемах взаимодействия природы и общества, основных противоречиях между ними; - имеют целостное представление о здоровом образе жизни (культуре здоровья); - осознают многокомпонентность здоровья (видов здоровья), значимость и необходимость личных усилий на пути его сохранения; - понимают, что наравне с необходимостью физической активности и правильного питания здоровому образу жизни способствуют теоретические знания человека о здоровье, правильно организованная трудовая деятельность, ответственное и оптимистичное отношение к своей жизни, доброжелательное отношение к окружающим людям, гармоничные взаимоотношения в семье
	<p>Спальный корпус № 11а (2006 г. р.)</p>
	<p>ИВП: Савилова Т.Е., Бербердина Е.П., Костюк Е.П., Солохина Н.Н.</p>
	<p>Результаты:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитанников сформировано осознанное отношение к собственному здоровью,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята имеют представление о многостороннем взаимоотношении природы и общества <p>Блок 5. Исследование эстетического развития обучающихся</p> <p>Спальный корпус № 5, 6, 7 (2012 г. р.)</p> <p>ИВП: Подгайнова Е.В., Синицына Т.В., Кошокова З.Н., Даценко Г.А., Коневцова С.В., Гальченко Е.А., Ветко Ю.М., Задорожная С.Н., Гараджиенко И.А., Пузанова Н.Г.</p> <p>Результаты:</p> <p>У воспитанников сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о разнообразии видов искусства; - основы эстетической культуры личности (базовые категории: искусство, творчество и культурное развитие личности); - осознание своего отношения к близкому человеку - матери; - осознание важности художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения <p>Спальный корпус № 1, 2, 3 (2011 г. р.)</p> <p>ИВП: Стпанова С.А., Корниенко А.Э., Шмелева Н.Г., Иванченко С.Н., Вакуленко Л.П., Семенец М.А., Маракова Н.В., Поскина Т.Ю., Ерлыгина Е.И., Гонежукова А.Ю.</p> <p>Результаты:</p> <p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо знают основные функции искусства (на доступном для подростков уровне); - осознают возможность личностного развития (саморазвития) через искусство, как в процессе создания произведения, так и в процессе восприятия произведения искусства; - осознают необходимость (желательность) своеобразной подготовки зрителя к встрече с произведениями искусства; - понимают развивающую функцию искусства; - проявляют интерес к искусству и различным видам творческой деятельности; - понимают суть общения зрителя с автором посредством произведения искусства <p>Спальный корпус № 12 (2010 г. р.)</p> <p>ИВП: Варитлова Е.С., Петрова Н.Н., Шишкина Л.П., Гиниятова А.Х., Малинина Н.В., Хушвахтова С.М.</p> <p>Результаты:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>У подростков сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о красоте, как внешней характеристике предметов и явлений действительности. Они осознают значимость красоты в жизни человека, отмечают важность внешней красоты и редко апеллирует к внутренней. - о функциях искусства в жизни человека: эстетическая, познавательная и коммуникативная. - как посредством искусства осуществляется общение между людьми, каким образом произведения искусства способствуют изучению прошлого и какие ч вства может вызывать общение с произведениями искусства <p>Спальный корпус № 11 (2009 г. р.) ИВП: Ковалева И.В., Лекомцева И.В., Базылева Н.М.</p> <p>Результаты:</p> <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные способы эстетического освоения действительности, о возможности эстетического постижения окружающего мира посредством творческой деятельности, наблюдения за красивыми явлениями действительности, приобщения к искусству <p>Спальный корпус № 10 (2008 г. р.) ИВП: Бойк Т.Г., Муравская Т.Ю., Семенова Л.А., Сашенкова Т.Л.</p> <p>Результаты:</p> <p>Воспитанники владеют знаниями о многообразии форм творчества, его роли в жизни людей</p> <p>Спальный корпус № 4, 8 (девочки) ИВП: Чепига И.В., Срибная А.В., Тугова Ю.С., Золотухина Н.Е., Воронкина О.В., Птицына О.В., Белима Т.В.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанницы проявляют интерес к различным видам творческой деятельности. - Сформировано отношение к творческой активности, как одному из способов познания действительности. - Обогащены знания у девушек представлениями о ногообразии форм творчества, его роли в жизни людей <p>Спальный корпус № 11 (2007 г. р.)</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>							
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 220 1780 260">ИВП: Куйданова Г.А., Барлукова С.С., Матвеева С.В.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 260 1780 300">Результаты:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 300 1780 778"> <p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечены в творческую деятельность (оформление поздравительных открыток, тематических плакатов, изготовление атрибутов для мероприятий, составление музыкальных подборок, презентаций, участие в инсценировках, проведение конкурсов); - могут высказать свое собственное мнение о красоте, культурных и эстетических ценностях; - умеют принимать нестандартные решения, творчески мыслить; - имеют представления о роли творчества в жизни человека; - развито воображение, фантазия, креативное мышление <p>У воспитанников сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о творческой активности человека в повседневной действительности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно- технического творчества, спорта, общественных отношений </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 778 1780 818">Спальный корпус № 11а (2006 г. р.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 818 1780 858">ИВП: Солохина Н.Н., Берибердина Е.П., Кузнецова Е.С., Савилова Т.Е.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 858 1780 898">Результаты:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 898 1780 1118"> <p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеют знаниями о роли театрального искусства в жизни человека, о влиянии «искусства в себе» на развитие и формирование личностных качеств человека, развитие воображения и нестандартного мышления. - Умеют на практике использовать знания о правилах поведения в театре, эстетике внешнего вида, культуре речи </td> </tr> </table> <p>Анализ реализации задач и достигнутых воспитательных результатов по направлениям работы: «Духовно – нравственное развитие и воспитание. Детское самоуправление. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями. Уровни личностного развития» показал следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИВП в рамках «Часа общения» в спальнях корпусах № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 формировали: представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников; эмоциональное благополучие подростка в коллективе; представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу; базовые представления о способах самовыражения личности; 	ИВП: Куйданова Г.А., Барлукова С.С., Матвеева С.В.	Результаты:	<p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечены в творческую деятельность (оформление поздравительных открыток, тематических плакатов, изготовление атрибутов для мероприятий, составление музыкальных подборок, презентаций, участие в инсценировках, проведение конкурсов); - могут высказать свое собственное мнение о красоте, культурных и эстетических ценностях; - умеют принимать нестандартные решения, творчески мыслить; - имеют представления о роли творчества в жизни человека; - развито воображение, фантазия, креативное мышление <p>У воспитанников сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о творческой активности человека в повседневной действительности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно- технического творчества, спорта, общественных отношений 	Спальный корпус № 11а (2006 г. р.)	ИВП: Солохина Н.Н., Берибердина Е.П., Кузнецова Е.С., Савилова Т.Е.	Результаты:	<p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеют знаниями о роли театрального искусства в жизни человека, о влиянии «искусства в себе» на развитие и формирование личностных качеств человека, развитие воображения и нестандартного мышления. - Умеют на практике использовать знания о правилах поведения в театре, эстетике внешнего вида, культуре речи
ИВП: Куйданова Г.А., Барлукова С.С., Матвеева С.В.								
Результаты:								
<p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечены в творческую деятельность (оформление поздравительных открыток, тематических плакатов, изготовление атрибутов для мероприятий, составление музыкальных подборок, презентаций, участие в инсценировках, проведение конкурсов); - могут высказать свое собственное мнение о красоте, культурных и эстетических ценностях; - умеют принимать нестандартные решения, творчески мыслить; - имеют представления о роли творчества в жизни человека; - развито воображение, фантазия, креативное мышление <p>У воспитанников сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о творческой активности человека в повседневной действительности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно- технического творчества, спорта, общественных отношений 								
Спальный корпус № 11а (2006 г. р.)								
ИВП: Солохина Н.Н., Берибердина Е.П., Кузнецова Е.С., Савилова Т.Е.								
Результаты:								
<p>Ребята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеют знаниями о роли театрального искусства в жизни человека, о влиянии «искусства в себе» на развитие и формирование личностных качеств человека, развитие воображения и нестандартного мышления. - Умеют на практике использовать знания о правилах поведения в театре, эстетике внешнего вида, культуре речи 								

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>представления о труде как высшей ценности; целостное нравственно-эстетическое отношение к миру природы; представление о здоровье, здоровом образе жизни, об эстетическом освоении действительности, об искусстве и творческой деятельности, о социальной зрелости личности; создавали условия для самореализации учащегося в образовательном процессе; актуализировали перспективы будущего и деятельного отношения к профессиональной деятельности.</p> <p>– ИВП в ходе ознакомления с материалами из цикла занятий «Разговоры о важном»: развивали кругозор и информационную культуру воспитанников; приучали понимать и осознавать семейные ценности, ценности коллектива в жизни человека, важность стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; ориентировали на понимание основных прав, свобод и обязанностей гражданина; мотивировали воспитанников к приобретению новых знаний, применению их в процессе развития и самореализации.</p> <p>– ИВП организовали работу воспитанников в рамках детского самоуправления. Участие детей в чередовании творческих поручений позволило ребятам: научиться: проводить выборы, распределять и выполнять обязанности в Секторах корпуса, самоконтролю и самодисциплине, подводить итоги своей работы, наводить и поддерживать порядок в корпусе, оформлять плакаты и тематические листовки к мероприятиям, соблюдать и выполнять правила коллективного проживания. проявить: инициативу при подготовке и проведении мероприятий, ответственность за выполнение порученного дела, самостоятельность, заботу о товарищах. сформировать: коллектив воспитанников, взаимопомощь, ответственное отношение к мероприятиям, посещению репетиций, дисциплине и порядку в корпусе, активную жизненную позицию, основы демократических отношений в корпусе; получить возможность для самореализации, саморазвития, проявить свои творческие и интеллектуальные способности.</p> <p>– ИВП провели профилактические мероприятия, способствующие соблюдению воспитанниками правил проживания и поведения, культуры питания, выполнению режимных моментов, бережному отношению к школьной форме и спортивной экипировке, соблюдению санитарно – гигиенических правил и норм этикета, установлению дружеских взаимоотношений и управлению собственными эмоциями, а также повышению учебной мотивации и соблюдению ПДД, ТБ.</p> <p>- Результаты исследования духовно – нравственного развития воспитанников 2012, 2011, 2010, 2009, 2008 г.р. на интерпретационном этапе: высокий и достаточный уровень социального, нравственного, эстетического развития воспитанников, положительного отношения к учебе и труду, экологической культуры и культуры здоровья.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Преобладает положительная динамика и устойчивость высоких результатов исследуемых параметров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития детского самоуправления – средний. Уровень воспитанности школьников – высокий. - Уровень сплоченности коллектива воспитанников в корпусе – выше среднего. <p>– ИВП с целью создания благоприятной развивающей образовательной среды:</p> <p>Оказывали содействие воспитанникам в решении задач личностного роста, психолого-педагогическое сопровождение и поддержку.</p> <p>Формировали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учебе, сознательную дисциплину; - основы демократических отношений в корпусе, умения управлять собой, своей жизнью в коллективе. <p>Развивали организаторские способности.</p> <p>Способствовали рациональному и посильному участию воспитанников в планировании и проведении мероприятий в корпусе.</p> <p>Стимулировали творческую активность воспитанников и поддерживали инициативы подростков.</p> <p>– ИВП:</p> <p>Вовлекли родителей в воспитательный процесс.</p> <p>Оказали психолого-педагогическую поддержку родителям.</p> <p>Через привлечение к воспитательным мероприятиям повысили интерес родителей (законных представителей) к программе Школы.</p> <p>Использовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные сети, которые дали возможность обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задать интересующие вопросы, комментировать информацию. - SMS –рассылку: оперативное взаимодействие ИВП и родителей, которое позволило быстро оповестить родителей о важной информации, пригласить на общешкольные массовые мероприятия, поздравить родителей с праздниками. <p>– ИВП в своей работе с отдельными воспитанниками выделили нерешенные вопросы, трудности, проблемы, наметили пути решения в соответствии возрастным, индивидуальным особенностям детей в 2024-2025 учебном году.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская и развивающая работа ИВП с воспитанниками 2012, 2011, 2010, 2009, 2008 г.р., 2007 г.р. позволила увидеть и зафиксировать результаты воспитательной деятельности: достижения, сложности и проблемы, определить пути решения. 2. В ходе реализации Программы «Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся» ИВП применили разнообразные формы, приемы и методы работы с воспитанниками, направленные на развитие личности

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>обучающихся.</p> <p>3. ИВП провели работу по созданию целостной развивающей образовательной среды в школе – интернате, взаимодействовали с семьями воспитанников.</p> <p><i>Педагогические задачи:</i></p> <p>С целью повышения качества реализации программы «Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся» ИВП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность воспитательных планов, единство и согласованность воспитательных методов и приемов. 2. Информировать родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности, осуществить совместное планирование дальнейшей работы с воспитанниками в соответствии с полученными данными в рамках воспитательной программы. 3. Повысить уровень подготовки и проведения воспитательных мероприятий в соответствии потребностям, возрасту и интересам воспитанников, использовать нестандартные формы воспитательных мероприятий. 4. Способствовать формированию социального опыта применения демократических принципов самоуправления, социальной ответственности и гражданской активности, умения действовать в интересах не только своей личности, но и общества (команды, класса). <p><i>Результаты внешней аттестации (ГИА, сочинение, собеседование по русскому языку)</i></p> <p>В соответствии с приказами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 30.01.2024 № 116 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в муниципальном образовании город Краснодар 14.02.2024», от 01.03.2024 № 279 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в муниципальном образовании город Краснодар в дополнительные сроки 13.03.2024» в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 14.02.2024 для 14 обучающихся 9 классов школы и 13.03.2024 для 30 обучающихся 9 классов школы, отсутствовавших 14.02.2024 по уважительной причине (участие в предсезонных сборах в Турции), проведено итоговое устное собеседование по русскому языку. В результате все 44 участника получили «зачет» (100%). Средний балл по школе - 15,1, что составило 76% от максимально возможного балла. Высокий разговорный уровень у Полевого А. (9б) – 19 первичных баллов. Незначительно превысили порог успешности Амбарцумов Д. (9в), Притуленко Г. (9в), Пономаренко М. (9а). Большая часть участников набрала 15 или 16 баллов (больше, чем в прошлом учебном году). Сравнение с результатами итогового собеседования прошлого года следующее:</p>

Наименование раздела

Содержание раздела



Решением педагогического совета от 24.05.2023 к государственной итоговой аттестации были допущены все 44 обучающихся 9 классов. Аттестатов с отличием три: у Ижика И. (9а кл.), Крючкова Я. (9а кл.) и Агасиева Т. (9в кл.). Результаты аттестации по школе (в сравнении с результатами по г. Краснодару) по итогам основного периода следующие:

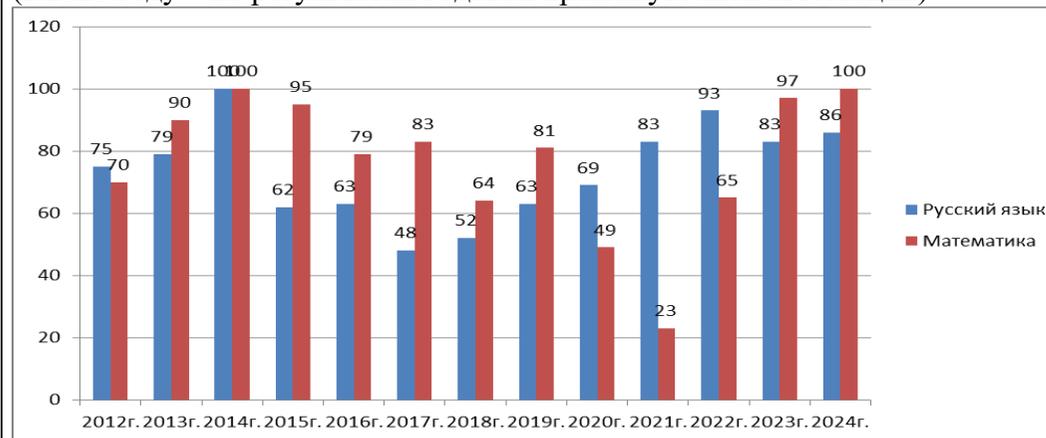
Пред-мет	Клас	Всег	Атте	Получили	Каче	Успе	Сред	Каче	Учитель
	с	о	ста	отметки	ство	васм	ний	ство	
					знан	ость		знан	

Наименование раздела	Содержание раздела												
					5	4	3	2					
Математика	9А	18	18	4	14	0	0	100%	100%	20,1	71,8%	Розина А.Е.	
	9Б	15	15	5	10	0	0	100%	100%	20		Лобач О.В.	
	9В	11	11	3	8	0	0	100%	100%	19,6		Схакумид А.Р.	
	ИТОГО	44	44	12	32	0	0	100%	100%	19,9			
Русский язык	9А	18	18	9	7	2	0	89%	100%	27,8	66,9%	Чернякова Т.Л.	
	9Б	15	15	12	2	1	0	93%	100%	29,6		Захарченко Д.О.	
	9В	11	11	5	3	3	0	73%	100%	26,1		Калачева М.А.	
	ИТОГО	44	44	26	12	6	0	86%	100%	28			
Биология	9А	18	18	2	16	0	0	100%	100%	32,2	63,3%	Подсвинова С.В.	
	9Б	15	15	4	9	2	0	87%	100%	33,1		Подсвинова С.В.	
	9В	11	11	2	8	1	0	91%	100%	33,3		Нагдалян И.А.	
	ИТОГО	44	44	8	33	3	0	93%	100%	32,8			
Обществознание	9А	18	18	5	11	2	0	89%	100%	27,9	44,1%	Дуброва И.Г.	
	9Б	15	15	4	9	2	0	87%	100%	28,3		Головки И.А.	
	9В	11	11	1	7	3	0	73%	100%	26,2		Василенко В.А.	
	ИТОГО	44	44	10	27	7	0	84%	100%	26,5			
Сравнение этих данных с результатами итоговых контрольных работ 2024 года по классам показано в таблице:													
Класс	Предмет	К-во учащихся	Качество знаний			Успеваемость							
			Итоговая контрольная работа	Государственная итоговая аттестация	Динамика	Итоговая контрольная работа	Государственная итоговая аттестация	Динамика					
9а	Математика	18	65%	100%	↗	94%	100%	↗					
9б		15	53%	100%	↗	87%	100%	↗					
9в		11	27%	100%	↗	72%	100%	↗					

<i>Наименование раздела</i>		<i>Содержание раздела</i>						
По школе:		44	50%	100%	↗	86%	100%	↗
9а	Русский язык	18	22%	89%	↗	100%	100%	
9б		15	33%	93%	↗	93%	100%	↗
9в		11	45%	73%	↗	80%	100%	↗
По школе:		44	33%	86%	↗	91%	100%	↗
9а	Биология	18	67%	100%	↗	100%	100%	→
9б		15	80%	87%	↗	100%	100%	→
9в		11	82%	91%	↗	100%	100%	→
По школе:		44	75%	93%	↗	100%	100%	→
9а	Обществознание	18	50%	89%	↗	100%	100%	→
9б		15	47%	87%	↗	100%	100%	→
9в		11	72%	73%	↗	100%	100%	→
По школе:		44	56%	84%	↗	100%	100%	→
Сравнение годовых и экзаменационных отметок приведено в таблице:								
Предмет	Класс	Учитель	Количество обучающихся, имеющих экзаменационную отметку выше годовой	Количество обучающихся, имеющих экзаменационную отметку ниже годовой	Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку на экзамене			
Математика	9а	Розина А.Е.	8	1	9 (50%)			
	9б	Лобач О.В.	8	0	7 (47%)			
	9в	Схакумид А.Р.	3	0	8 (73%)			
	По школе:			19 (43%)	1 (2%)	24 (55%)		
Русский язык	9а	Чернякова Т.Л.	9 (из них 4 – на 2 балла)	0	9 (50%)			
	9б	Захарченко Д.О.	14 (из них 6 – на 2 балла)	0	1 (7%)			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	9в	Калачева М.А.	1	2	8 (73%)	
	По школе:		24 (55%)	2 (4%)	18 (41%)	
	Биология	9а	Подсвинова С.В.	2	1	15 (83%)
		9б	Подсвинова С.В.	3	3	9 (60%)
		9в	Нагдалян И.А.	0	2	9 (82%)
	По школе:		5 (11%)	6 (14%)	33 (75%)	
Общество- знание	9а	Дуброва И.Г.	7	0	11 (61%)	
	9б	Головко И.А.	7 (из них 1 – на 2 балла)	0	8 (53%)	
	9в	Василенко В.А.	2	4	5 (45%)	
	По школе:		16 (36%)	4 (9%)	24 (55%)	

Динамика качества знаний НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по русскому языку и математике на ГИА-9 с 2012 по 2024 год (в 2020 году – по результатам годовой промежуточной аттестации)

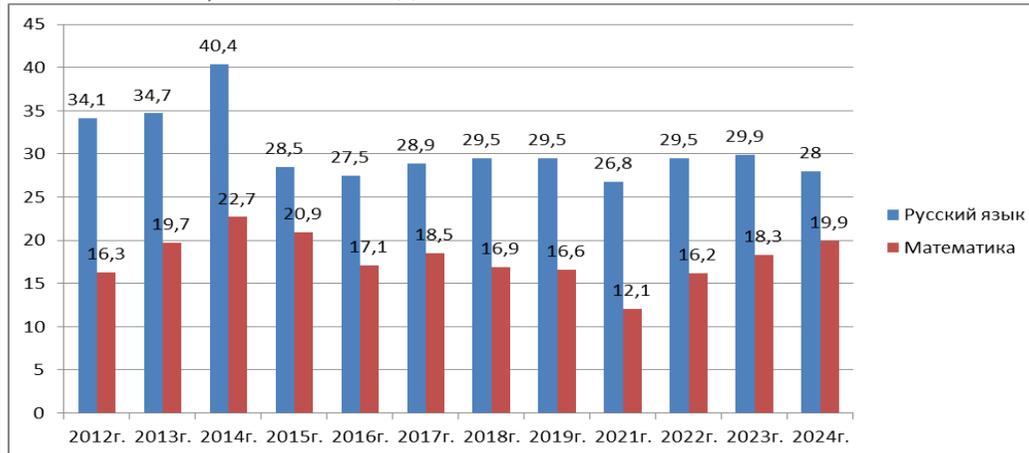


Динамика среднего балла НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по русскому языку и математике на ГИА-9

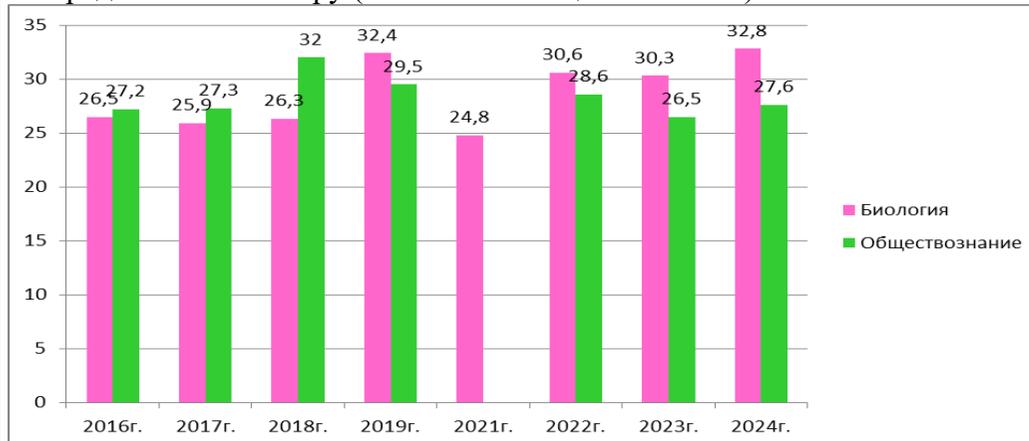
Наименование раздела

Содержание раздела

с 2012 по 2019, 2021-2024 год



Динамика среднего балла НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по предметам по выбору (биология и обществознание) на ГИА-9 с 2016 по 2024 год

**Выводы:**

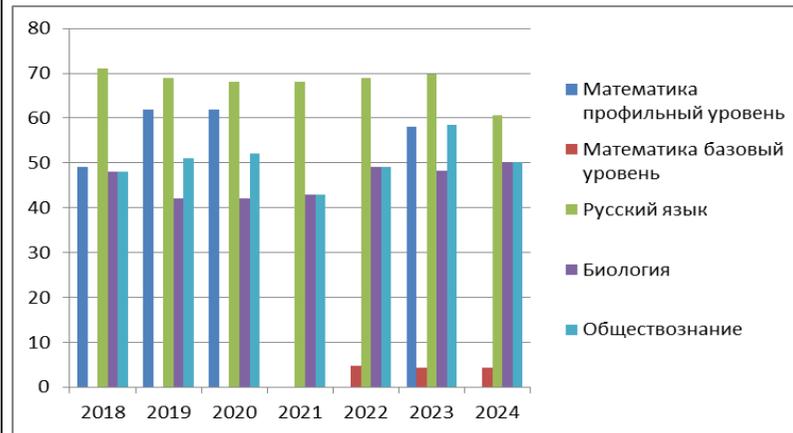
1. В школе проведена качественная информационно-разъяснительная работа по подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>2. Каждым девятиклассником успешно пройдены процедуры допуска к ГИА, выполнены итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.</p> <p>3. Выпускники 9 классов школы в ходе проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2024 году показали высокую обученность и качество знаний по всем предметам, динамика результативности по сравнению с итоговыми работами положительная либо на ГИА подтвержен 100%-й результат.</p> <p>4. В ходе экзаменов подтвердили свои годовые отметки по биологии 75% обучающихся, по математике и обществознанию 55%, по русскому языку – 41%. Расхождение годовой и экзаменационной отметок в 2 балла (годовая – «3», экзаменационная – «5») у 10 обучающихся по русскому языку и 1 обучающегося по обществознанию (учителя Чернякова Т.Л., Захарченко Д.О., Головки И.А.).</p> <p>5. По сравнению с итогами ГИА-9 2023 г. по школе повысилась результативность по математике на 1,6 первичного балла и по биологии на 2,5 первичного балла, по обществознанию на 1,1 первичного балла, снизилась по русскому языку на 1,9 первичного балла. Качество знаний повысилось по математике на 3%, по русскому языку на 3%, по биологии на 4%, по обществознанию на 4%. Успеваемость 100-процентная по итогам трех последних лет.</p> <p>6. Качество знаний по всем сдаваемым предметам по школе выше результатов по Краснодарскому краю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку - на 19,1%; - по математике – на 28,2%; - по биологии – на 29,7%; - по обществознанию – на 39,9%. <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести во всех классах коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9 классов. 2. Продолжить практику постоянного самообразования, активного использования дистанционного обучения, вебинаров по предметам. 3. Для повышения стрессоустойчивости обучающихся организовывать тестирование в режиме онлайн. <p>11-е классы</p> <p>В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации от 10.12.2018 №52952 6 декабря 2023 года в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано проведение итогового сочинения в 11-х классах.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела						
	<p>Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.</p> <p>Согласно заявлениям обучающихся 11-х классов на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 38 человек, фактически приняли участие 38 человек (100%).</p> <p>Анализ работ показывает, что количество, получивших «зачет» по всем критериям составляет 38 обучающихся (100%), что на уровне 2022–2023 учебного года.</p> <p>Выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык (34 человека), математика (базовый уровень) – 34 человека, предметы по выбору (биология, обществознание) в досрочный период ГИА. Количество предметов по выбору у каждого выпускника было обусловлено специализацией высшего учебного заведения. Согласно положению о проведении государственной итоговой аттестации тестовый балл за работу не переводился в школьную отметку. Все учащиеся 11-х классов (34 чел.) преодолели порог успешности по обязательным предметам (русский язык, математика); по предмету по выбору – биология - не преодолели порог успешности 2 (6,8%).</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации</p>						
Предмет	Количество обучающихся	Порог успешности в баллах	Количество преодолевших порог успешности	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России	Класс	Учитель
Русский язык	34	36	34	58,2 57,8 65,3 Средний по	63,88	11а 11б 11в	Романова Е.А. Грекова В.В.

Наименование раздела	Содержание раздела						
					школе – 58,2 (ниже на 1,3)		Чернякова Т.Л.
	Математи- ка (базовый уровень)	34	3	34	4,5 4,4 4,3 Средний по школе- 4,4 (на уровне с прошлым годом)	11а 11в 11б	Удочкина Т.А. Воронкова Л.И.
	Биология	22	36	32	51,5 57,8 47,0 Средний по школе 50,2 (выше на 2,0)	54,13 11а 11б 11в	Нагдалян И.А. Подсвинова С.В
	Общество знание	5	42	4	50,0 51,0 Средний по школе 50,25 (ниже на 8,15)	55,05 11а 11в	Василенко В.А. Дуброва И.Г.

Динамика среднего балла выпускников
НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по предметам ГИА-11
с 2018 по 2024 год

Наименование раздела**Содержание раздела****Выводы:**

1. Выпускники среднего общего образования в ходе написания итогового сочинения по русскому языку подтвердили качественный уровень подготовки, успешно прошли процедуру допуска к ГИА.
2. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по подготовке выпускников среднего общего образования к ЕГЭ.
3. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты об окончании среднего общего образования.
4. Основные навыки по всем предметам за курс среднего общего образования выпускниками 11-х классов усвоены на удовлетворительном уровне.

Средний балл

по русскому языку по результатам ЕГЭ ниже федерального на 3,28;

по математике (базовый уровень) выше федерального на 0,4;

по биологии по результатам ЕГЭ ниже федерального на 3,93;

по обществознанию по результатам ЕГЭ ниже федерального на 4,18.

6. В сравнении с итогами ЕГЭ 2023 г. по школе повысились результаты по биологии, осталась на уровне результативность по математике базового уровня, сдаваемой в форме ЕГЭ; понизилась по русскому языку, обществознанию.

7. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных результатов учащихся 11-х классов показал, что 67,5% экзаменационных баллов совпали с годовыми результатами, 4% - выше и 28,5% - ниже годовых результатов.

Педагогические задачи:

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																																																																																														
	<p>1. Провести во всех классах коррекционную работу по выявленным в ходе итогового сочинения и ЕГЭ пробелам в знаниях и умениях обучающихся 11 классов.</p> <p>2. Заместителю директора, классным руководителям 11 классов усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025 году.</p> <p>3. Активизировать работу над проблемой повышения первичного балла на ГИА, для чего каждому педагогу продолжить практику постоянного самообразования, активного использования дистанционного обучения, вебинаров по предметам.</p>																																																																																																																																														
Востребованность выпускников	<p>Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования Краснодарского края и страны. Специальности, выбираемые ими, в основном, связаны со спортивной направленностью школы.</p> <p><i>Распределение выпускников 9 классов (основное общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="539 691 1805 1078"> <thead> <tr> <th><i>Год</i></th> <th><i>2015 год</i></th> <th><i>2016 год</i></th> <th><i>2017 год</i></th> <th><i>2018 год</i></th> <th><i>2019 год</i></th> <th><i>2020 год</i></th> <th><i>2021 год</i></th> <th><i>2022 год</i></th> <th><i>2023 год</i></th> <th><i>2024 год</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td>37</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>54</td> <td>30</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>10 классы школы</td> <td>31</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>35</td> <td>27</td> <td>45</td> <td>28</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>10 классы других ОО</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Учреждения СПО</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Учреждения НПО</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Трудоустройство</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Распределение выпускников 11 классов (среднее общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="539 1155 1805 1465"> <thead> <tr> <th><i>Год</i></th> <th colspan="2"><i>2019 год</i></th> <th colspan="2"><i>2020 год</i></th> <th colspan="2"><i>2021 год</i></th> <th colspan="2"><i>2022 год</i></th> <th colspan="2"><i>2023 год</i></th> <th colspan="2"><i>2024 год</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td colspan="2">24</td> <td colspan="2">18</td> <td colspan="2">26</td> <td colspan="2">23</td> <td colspan="2">26</td> <td colspan="2">34</td> </tr> <tr> <td>Вузы</td> <td>22</td> <td>92%</td> <td>16</td> <td>89%</td> <td>24</td> <td>92%</td> <td>23</td> <td>100%</td> <td>25</td> <td>96%</td> <td>33</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>Спортивная специализация</td> <td>19</td> <td>86%</td> <td>16</td> <td>100%</td> <td>24</td> <td>100%</td> <td>22</td> <td>96%</td> <td>25</td> <td>100%</td> <td>32</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>Психология</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>4%</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Год</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	Число выпускников	37	24	23	25	27	35	30	54	30	44	10 классы школы	31	19	22	23	25	35	27	45	28	36	10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0	3	9	2	8	Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<i>Год</i>	<i>2019 год</i>		<i>2020 год</i>		<i>2021 год</i>		<i>2022 год</i>		<i>2023 год</i>		<i>2024 год</i>		Число выпускников	24		18		26		23		26		34		Вузы	22	92%	16	89%	24	92%	23	100%	25	96%	33	97%	Спортивная специализация	19	86%	16	100%	24	100%	22	96%	25	100%	32	97%	Психология	0	0	0	0	0	0	1	4%	0	0	0	0
<i>Год</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>																																																																																																																																					
Число выпускников	37	24	23	25	27	35	30	54	30	44																																																																																																																																					
10 классы школы	31	19	22	23	25	35	27	45	28	36																																																																																																																																					
10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0	3	9	2	8																																																																																																																																					
Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																					
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																					
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																					
<i>Год</i>	<i>2019 год</i>		<i>2020 год</i>		<i>2021 год</i>		<i>2022 год</i>		<i>2023 год</i>		<i>2024 год</i>																																																																																																																																				
Число выпускников	24		18		26		23		26		34																																																																																																																																				
Вузы	22	92%	16	89%	24	92%	23	100%	25	96%	33	97%																																																																																																																																			
Спортивная специализация	19	86%	16	100%	24	100%	22	96%	25	100%	32	97%																																																																																																																																			
Психология	0	0	0	0	0	0	1	4%	0	0	0	0																																																																																																																																			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>												
	<i>(спорт, силовые структуры)</i>												
	<i>Техническая специализация</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3%
	<i>Журналистика</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Экономика</i>	3	14%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Учреждения СПО</i>	2	8%	2	11%	2	8%	0	0	1	4%	0	0
	<i>Учреждения НПО</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Трудоустройство</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<p>Привлекательными для выпускников нашей школы являются специальности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная тренировка в избранном виде спорта (профессия – тренер)- обучаются 76,5% выпускников. 2. Спортивный менеджмент - обучаются 8,8% выпускников. 3. Спортивная реабилитация -14,7% выпускников. 												
<p><i>Внутренняя система оценки качества образования</i></p> 	<p>В 2023–2024 учебном году функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было направлено на достижение следующей цели: <i>получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</i></p> <p>Для достижения данной цели были запланированы и осуществлены контроль и оценка следующих приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.</p> <p><i>Контроль и оценка условий реализации требований федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»</i></p> <p>Одной из важнейших задач ВСОКО в 2023–2024 учебном году являлся контроль и оценка качества условий, обеспечивающих реализацию требований федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) в 5–9 классах и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в 10–11 классах.</p> <p>Проверка показала, что для решения этой задачи была создана рабочая группа, в которую вошли заместители директора Белкания И.А.,</p>												

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Коковкина О.И., Позднякова Г.В., педагог-организатор Шмелева Е.С., педагоги психологи Блинова Я.С., Бондаренко О.В., руководители творческих предметных групп учителей: Пищенко Н.В., Валова О.В., Гончарова С.В., Чернякова Т.Л., Воронкова Л.И., заведующая библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.</p> <p>Рабочей группой в формате таблицы была разработана «Дорожная карта формирования условий, обеспечивающих реализацию требований ФОП ООО и ФОП СОО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 2023–2024 учебном году». В дорожной карте было запланировано формирование организационных, нормативно-правовых, методических и информационных условий обеспечивающих реализацию требований ФОП ООО в 5–9 классах и ФОП СОО в 10–11 классах школы-интерната.</p> <p>Мероприятия подготовительного этапа были направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и обсуждение педагогическим коллективом школы-интерната содержания ФОП ООО и ФОП СОО, документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФОП; - осуществление анализа действующих ООП школы-интерната на предмет соответствия ФОП ООО и ФОП СОО; - осуществление анализа и обновление фонда учебников на предмет соответствия ФОП и новому ФПУ; - информирование педагогов о ФОП, в том числе проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по вопросам разработки и применения ФОП ООО и ФОП СОО; - информирование в формате онлайн родителей регламентации основных образовательных программах ООО и СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», подготовленных по ФГОС и ФОП. <p>Мероприятия по разработке, корректировке ООП ООО и ООП СОО, по их обсуждению и утверждению на заседаниях педсовета были реализованы в срок и в полном объеме.</p> <p>Контроль показал, что рабочая группа осуществила экспертизу локальных нормативных актов (далее – ЛНА) НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на соответствие требованиям ФОП ООО и ФОП СОО. Она составила перечень ЛНА школы-интерната, подлежащих корректировке, внесла в них необходимые изменения, а также организовала обсуждение и утверждение скорректированных ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ положение о рабочей программе; ✓ положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП; ✓ положение о внеурочной деятельности обучающихся; ✓ положение об итоговом индивидуальном проекте; ✓ положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. <p>Запланированные мероприятия по корректировке ЛНА, их обсуждению и утверждению были реализованы в полной мере в соответствии с дорожной картой.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>Контроль условий формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся.</i></p> <p><i>Контроль формирования и развития функциональной грамотности.</i></p> <p>Контроль формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) в урочной и внеурочной деятельности показал, что в августе 2023 года был разработан план мероприятий по формированию и развитию ФГ обучающихся на 2023–2024 учебный год. Структура плана целесообразна и логична. В план включены мероприятия подготовительного, основного и оценочного этапов.</p> <p>Контроль показал, что педагогический коллектив с сентября 2023 года по 2024 года целенаправленно осуществлял деятельность по формированию и развитию ФГ обучающихся.</p> <p>Все запланированные мероприятия по повышению компетентности педагогов школы-интерната в вопросах ФГ, диагностике сформированности и развитию ФГ обучающихся были реализованы полностью.</p> <p>Анализ посещенных уроков и внеурочных занятий директором и его заместителями показал, что с сентября 2023 года по май 2024 года педагогическими работниками осуществлялось формирование и развитие ФГ обучающихся 5–11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в урочной деятельности через реализацию рабочих программ всех учебных предметов, курсов учебных планов основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», в том числе курсов по выбору; – во внеурочной деятельности через реализацию всех рабочих программ курсов внеурочной деятельности учебных планов основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». <p>В конце мая 2024 года заместитель директора Белкания И.А. осуществила анализ реализации плана работы за 2023–2024 учебный год.</p> <p>В августе 2024 года на основе анализа был разработан проект плана по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2024–2025 учебный год.</p> <p>Белкания И.А. организовала обсуждение проекта план педагогическим коллективом, в результате которого в план были внесены изменения и дополнения.</p> <p><i>Контроль условий по формированию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности.</i></p> <p>Контроль показал, что в декабре 2023 года педагогами НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработаны <i>методические рекомендации</i>, целью которых является методическая поддержка учителей по созданию условий способствующих формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности. В рекомендациях описаны способы и этапы формирования универсальных учебных действий обучающихся, а также организация участия школьников в основных этапах контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Также в декабре 2023 года педагогами разработана <i>экспертная карта</i> – инструмент для осуществления</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>самоконтроля и самооценки деятельности учителя по формированию и развитию контрольно оценочной самостоятельности учеников на уроке. Педагог, анализируя разработанную им технологическую карту урока, осуществляет самооценку организации участия обучающихся на основных этапах контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>С сентября 2023 по май 2024 года члены администрации посетили 98 уроков. На этих уроках ученики в зависимости от уровня сформированности у них основных компонентов учебной деятельности обсуждали, формировали в диалоге с учителем цели, задачи, критерии оценки достижения цели либо формулировали их самостоятельно. Педагоги также организовывали деятельность школьников, направленную на развитие действий самоконтроля, самооценки, рефлексии. Степень самостоятельности обучающихся в осуществлении самоконтроля, самооценки, рефлексии соответствовала уровню сформированности этих действий в классных коллективах. Действия контроля и оценки, как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся выступали как две формы обратной связи, которые совершенствуют и поддерживают друг друга.</p> <p><i>Контроль условий формирующих субъектную позицию обучающихся в урочной деятельности.</i></p> <p>В марте 2024 года в школе-интернате состоялся методический фестиваль «Формирование субъектной позиции ученика в урочной деятельности». В рамках фестиваля были проведены 42 открытых урока в 5–11 классах, на которых присутствовали родители обучающихся.</p> <p>Педагогические приемы и способы организации деятельности обучающихся на уроках создали условия для развития их учебной самостоятельности.</p> <p><i>Контроль условий обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p> <p>Проверка показала, что в 2023–2024 учебном году в полном объеме были реализованы запланированные мероприятия по обеспечению условий проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>В рамках семинара-практикума «Как создать условия успешной разработки идеи итогового индивидуального проекта?» было осуществлено повышение уровня компетенции тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся 9 и 10 классов.</p> <p>Анализ письменной рефлексии участников семинара-практикума показал, что его форма, содержание, инструменты позволили педагогам устранить профессиональные дефициты тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся на этапе разработки проектной идеи.</p> <p>Результаты контроля показали, что в сентябре–октябре 2023 года по запросам педагогов Белканиа И.А. осуществляла экспертно-методическое сопровождение деятельности тьюторов и обучающихся 9-х и 10-х классов процессное консультирование тьюторов по вопросам продвижения обучающихся в разработке идей итоговых индивидуальных проектов.</p> <p>В октябре экспертиза защиты идей проектов и учебных исследований обучающихся 9-х и 10-х классов. Каждый</p>

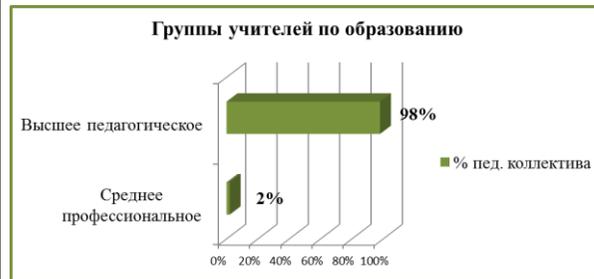
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>старшеклассник после оценки элементов замысла ИИП получил письменную обратную связь от эксперта в бланке «Экспертная оценка защиты идеи учебного проекта» или «Экспертная оценка защиты идеи учебного исследования». Белкания И.А. подробно охарактеризовала ошибки или недочеты, допущенные в элементах замысла ИИП. Поэтому у каждого обучающегося и его руководителя была возможность изучения и исправления совершенных ошибок, недочетов.</p> <p><i>Контроль повышения объективности системы оценивания</i></p> <p>В декабре 2023 года состоялся педагогический совет «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФОП ООО и ФОП СОО».</p> <p>В ходе педсовета были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы оценивания обучающихся в условиях компетентностного подхода; - критерии объективности ВСОКО – совпадение «внутренних» и «внешних» результатов оценки образовательных достижений обучающихся; – требования к содержанию инструментов оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. <p>Далее обмен опытом учителей по теме: «Эффективные механизмы и инструменты текущего оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>В третьей части педсовета учителя в формате групповой работы осуществляли деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлению проблем системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»; – изучению требований к содержанию инструментов оценки планируемых результатов освоения ООП; – разработке единых подходов к текущему, тематическому, промежуточному и итоговому оцениванию достижения планируемых результатов освоения программ учебных предметов; – корректировке содержания локальных нормативных актов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»: <p>положение о фонде оценочных средств;</p> <p>положение о ВСОКО;</p> <p>положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке методических рекомендаций по использованию эффективных механизмов и инструментов текущего оценивания достижения планируемых результатов в освоении программ учебных предметов. <p>В заключении педсовет решил:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утвердить для применения педагогами НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» единые подходы к текущему, тематическому, промежуточному и итоговому оцениванию достижения планируемых

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>результатов в освоении ООП ООО и ООП СОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оформить описание особенностей оценки по каждому предмету учебного плана с учетом единых подходов к текущему, тематическому, промежуточному и итоговому оцениванию в приложении к ООП ООО и ООП СОО. 2) Регулярно создавать условия для формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности, постоянно передавать им «инструменты и механизмы» оценивания. 3) Согласовать изменения в локально-нормативных актах школы: <p>положение о фонде оценочных средств; положение о ВСКО; положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП в разделах документов, касающихся системы оценивания.</p> <p>Выводы: Результаты функционирования ВСОКО показали, что благодаря целенаправленной и планомерной деятельности педагогического коллектива в 2023–2024 учебном году в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы оптимальные организационные, нормативно-правовые, методические, информационные, кадровые условия для реализации требований ФОП ООО и ФОП СОО. 2. Педагоги систематически в урочной и внеурочной деятельности осуществляли формирование метапредметных результатов, ФГ обучающихся применяя системно-деятельностный подход, создавая условия формирования субъектной позиции учеников и развития у них контрольно-оценочной самостоятельности. 3. Учителя продолжили работу над повышением объективности ВСОКО, планомерному развитию системы оценивания. <p>Педагогические задачи: Осуществить деятельность по обновлению ВСОКО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», обусловленному целями и задачами внедрения современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся. Изменения, происходящие во внешних системах оценки качества образования (общероссийской и региональной) обуславливают деятельность по совершенствованию ВСОКО актуальной для школы-интерната и эффективного управления ею. В этой связи направить усилия педагогического коллектива в 2024–2025 учебном году на достижение следующей</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																
	<p><i>цели:</i> <i>Совершенствовать ВСОКО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в контексте федеральных тенденций и требований с учетом региональной политики в сфере оценки качества образования.</i> <i>Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить полный управленческий цикл ВСОКО в системе локальных нормативных актов. 2. Повысить объективность внутришкольной системы оценки планируемых результатов учебных предметов через оптимальное использование нормативной и критериальной моделей оценивания. 3. Осуществить контроль и оценку обновления ВСОКО в контексте формирования системы эффективного управления качеством образования в школе-интернате. 																
<p>Кадровое обеспечение</p> 	<p><i>Кадровое обеспечение</i> <i>(характеристика штата, повышение профессиональной компетенции педагогов в динамике, методическая работа (анализ)</i> <i>Характеристика штата</i> НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» в 2023–2024 учебном году полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы-интерната соответствует необходимым требованиям. Все педагогические и руководящие работники в своей профессиональной деятельности активно используют возможности ИКТ. Ниже на диаграммах представлена количественная характеристика групп педагогического коллектива.</p> <p style="text-align: right;"><i>Диаграмма</i></p> <div data-bbox="539 948 1102 1347" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Состав педколлектива НЧОУ "СОШ-интернат" "ФК "Краснодар"</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Количество человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор отделения ОО</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместители директора</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Всего пед. работников</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Учителя</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Педагоги-организаторы</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Педагоги-психологи</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Совместители</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: right;"><i>Диаграмма</i></p>	Должность	Количество человек	Директор отделения ОО	1	Заместители директора	4	Всего пед. работников	39	Учителя	37	Педагоги-организаторы	8	Педагоги-психологи	2	Совместители	2
Должность	Количество человек																
Директор отделения ОО	1																
Заместители директора	4																
Всего пед. работников	39																
Учителя	37																
Педагоги-организаторы	8																
Педагоги-психологи	2																
Совместители	2																

Наименование раздела

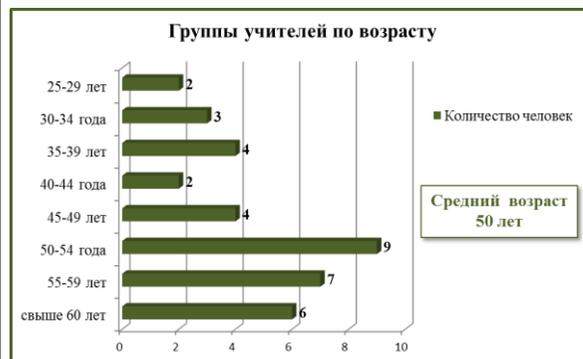
Содержание раздела



Диаграмма



Диаграмма



Выводы:

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>1. Кадровые условия в НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>2. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, которые являются творческими, способными к инновационной деятельности.</p> <p>3. У педагогического коллектива школы-интерната хорошие перспективы профессионального роста для успешной реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p> <p>Педагогические работники НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» для эффективной реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2023–2024 учебном году регулярно осуществляли повышение профессиональной компетентности через <i>систему непрерывного повышения квалификации</i>, которая включает следующие составные части:</p> <p><i>Самообразовательная деятельность педагогов</i></p> <p>С целью повышения эффективности самообразовательной деятельности педагогического коллектива школы-интерната были осуществлены:</p> <p>– <i>проектирование индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов учителей.</i></p> <p>В августе 2023 года каждый педагог:</p> <p>а) осуществил самодиагностику уровня профессиональной компетентности, определил уровень соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ своих <i>знаний</i> требованиям профессионального стандарта «Педагог», разделы «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»; ✓ своих <i>умений</i> требованиям профессионального стандарта «Педагог», разделы «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»; ✓ выявил профессиональные дефициты; <p>б) получил критерии оценки планирования самообразования до начала проектирования ИОМ;</p> <p>в) по результатам самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определил зону своего ближайшего развития; ✓ осуществил проектирование индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) восполнения профессиональных дефицитов в «Дневнике самообразования» в электронном формате с учетом предложенных критериев оценки планирования самообразования (сформулировал тему самообразования и средства достижения результатов самообразования на 2023–2024 учебный год); ✓ разместил планирование самообразовательной деятельности в электронной автоматизированной системе «Программа управления качеством образования через управление профессиональным развитием учителя». <p>– <i>анализ ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей.</i></p> <p>Для повышения качества проектирования и реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей</p>

Наименование раздела**Содержание раздела**

в сентябре 2023 года заместитель директора Белкания И.А. осуществила экспертную оценку и анализ содержания разделов «Дневников самообразования» всех учителей школы-интерната.

В результате анализа были даны подробные количественные и качественные характеристики планирования самообразовательной деятельности педагогов в 2023/2024 учебном году. Анализ показал рост качества планирования самообразования педагогов по сравнению с 2022–2023 учебным годом:

✓ большинство учителей (74% педколлектива) продемонстрировали владение компетенцией планирования самообразования на высоком (26% педколлектива) и повышенном (48% педколлектива) уровнях;

✓ в 2023–2024 учебном году нет педагогов продемонстрировавших низкий уровень владения компетенцией планирования самообразования, а в 2022/2023 учебном году низкий уровень владения этой компетенцией продемонстрировали 18% педагогов;

✓ 46% учителей повысили уровень компетенции планирования самообразовательной деятельности:

- с низкого до повышенного уровня – 9% учителей;
- с низкого до базового уровня – 9% учителей;
- с базового до высокого уровня – 9% учителей;
- с базового до повышенного уровня – 18%;
- с повышенного до высокого уровня – 6% учителей;

✓ два года подряд сохраняют уровень компетенции планирования самообразовательной деятельности:

- высокий уровень – 11% учителей;
- повышенный уровень – 11% учителей;
- базовый уровень – 11% учителей.

Диаграмма иллюстрирует положительную динамику качества планирования самообразования педагогов в 2023–2024 учебном году по сравнению с предыдущим 2022–2023 учебным годом.

Диаграмма



– реализация ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>С сентября 2023 по май 2024 года каждый педагог НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлял реализацию запланированного ИОМ.</p> <p>– <i>анализ реализованных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей.</i></p> <p>В конце мая 2024 года заместитель директора Белканиа И.А. осуществила экспертную оценку и анализ содержания разделов дневников самообразовательной деятельности педагогов.</p> <p>Анализ реализованных в 2023/2024 учебном году ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагоги регулярно осуществляли повышение профессиональной компетентности формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся 5-11 классов; ✓ 100% учителей систематически вели «Дневник самообразования», своевременно заполняя его следующие разделы: <p><i>Раздел 1. Целеполагание самообразовательной деятельности</i> формулировали и при необходимости корректировали формулировки запланированных целей, задач, ожидаемых результатов, источников и форм самообразования.</p> <p><i>Раздел 2. Вопросы по теме самообразования, планируемые для изучения</i> заполняли в формате таблицы, при необходимости расширяли и/или углубляли круг запланированных вопросов.</p> <p><i>Раздел 3. Изучение психолого-педагогической литературы по теме самообразования</i> заполняли в формате таблицы, при необходимости дополняли запланированный перечень литературы, вносили изменения в запланированные сроки изучения.</p> <p><i>Раздел 4. Изучения опыта работы по теме самообразования</i></p> <p><i>Подраздел 1. Посещение уроков</i> регулярно заполняли в формате таблицы с указанием ФИО учителя, учебного предмета, даты, темы посещенного урока, класса. В графе «Возьму на заметку» посещающий учитель записывал методические находки, педагогические методы, приемы, увиденные на посещенном уроке, которые планировал применять в своей педагогической практике.</p> <p><i>Подраздел 2. Изучение передового опыта педагогов нашей школы, города, края, страны, зарубежья по теме самообразования</i> систематически заполняли в формате таблицы с указанием формулировки вопроса по теме самообразования, ФИО педагога, методиста, ученого, чей опыт изучался, а также фиксировали источник информации (как правило, адрес сайта) и сроки изучения опыта; при необходимости дополняли запланированный перечень.</p> <p><i>Подраздел 3. Участие в вебинарах</i> своевременно заполняли в формате таблицы с указанием даты, темы, рассматриваемых вопросов в рамках вебинара, с приложением копий сертификатов, подтверждающих участие педагогов в вебинарах.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>Раздел 5. Курсы повышения квалификации</i> заполняли в формате таблицы с указанием полного наименования организации, проводившей курсы, темы, количества часов, формата прохождения курсов (очно, дистанционно), № удостоверения, регистрационного номера.</p> <p><i>Раздел 6. Продукты самообразовательной деятельности</i> регулярно заполняли в формате таблицы с указанием названия продукта, цели и даты его создания, если продукт создавался в паре или группе, фиксировались ФИО соавторов; таблица имеет приложения, где помещено содержание продуктов; многие педагоги расширили запланированный список продуктов самообразования.</p> <p><i>Раздел 7. Самоанализ эффективности самообразовательной деятельности</i></p> <p><i>Подраздел 1. Количественные показатели самообразовательной деятельности</i> учителя заполняли в конце первого полугодия и в конце учебного года, где в табличной форме они подводили итоги своей самообразовательной деятельности, сверяя планируемый и реализованный индивидуальный маршрут восполнения дефицитов.</p> <p><i>Подраздел 2. Качественные показатели</i> педагоги по завершении учебного года осуществили самооценку в формате развернутых, аргументированных высказываний по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень достижения цели самообразования (достигнута; частично достигнута; не достигнута); - степень решения каждой поставленной задачи самообразования (достигнута; частично достигнута; не достигнута); - степень достижения каждого ожидаемого результата самообразования (достигнут; частично достигнут; не достигнут); - степень соответствия созданных продуктов теме и цели самообразования (соответствуют; частично соответствуют; не соответствуют); - степень востребованности созданных продуктов самообразования (востребованы; не востребованы) с указанием категории субъектов образовательного процесса; - наиболее эффективные средства самообразования по мнению педагогов. <p><i>Подраздел 3. Участие в методической работе школы</i> после завершения учебного года учителя осуществили самооценку личного участия в методической работе школы с указанием названия мероприятия, даты его проведения.</p> <p>В результате экспертной оценки содержания вышеперечисленных разделов дневников самообразования были даны количественная и качественная характеристики реализации спроектированных ИОМ</p>

Наименование раздела**Содержание раздела**

восполнения профессиональных дефицитов учителей. Экспертная оценка осуществлялась в соответствии с критериями, предоставленные педагогам на этапе проектирования ИОМ.

Диаграмма отражает количественные показатели самообразовательной деятельности педагогов реализованных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов в 2023–2024 учебном году.

Диаграмма

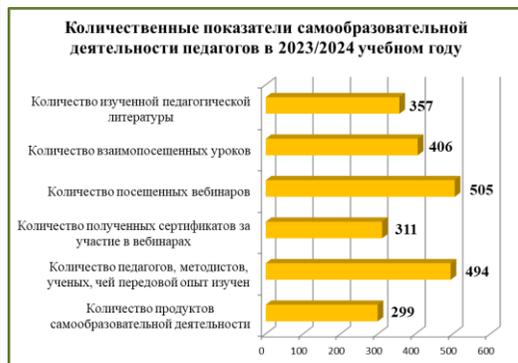


Диаграмма иллюстрирует динамику количественных показателей самообразовательной деятельности педагогов реализованных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов в 2022–2023 и 2023–2024 учебных годах.

По сравнению с предыдущим учебным годом в 2023–2024 учебном году наблюдается *положительная динамика*, увеличение количества:

изученной педагогической литературы – на 242;

взаимопосещенных уроков – на 96;

посещенных вебинаров – на 182;

количество педагогов, методистов, ученых, чей передовой опыт изучен – на 163.

По сравнению с 2022–2023 учебным годом в 2023–2024 учебном году учителя школы-интерната уменьшили на 19 единиц количество продуктов самообразования.

Диаграмма

Наименование раздела**Содержание раздела**

У 100% педагогов самообразовательная деятельность носила продуктивный характер, т.к. все учителя предоставили созданные ими продукты в ходе реализации ИОМ. Созданные продукты самообразования успешно применялись педагогами в урочной деятельности обучающихся 5–11 классов, создавая условия для формирования, развития и оценки УУД школьников. Педагоги работали над созданием продуктов индивидуально и в парах. Чаще всего учителя в 2023–2024 учебном году использовали следующие форматы продуктов самообразования:

- банки заданий для формирования, развития и оценки УУД обучающихся;
- тетради-тренажеры для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ;
- технологические карты уроков.

В 2023/2024 учебном году в ходе самообразовательной деятельности учителя реализовали ИОМ восполнения профессиональных дефицитов на следующих уровнях:

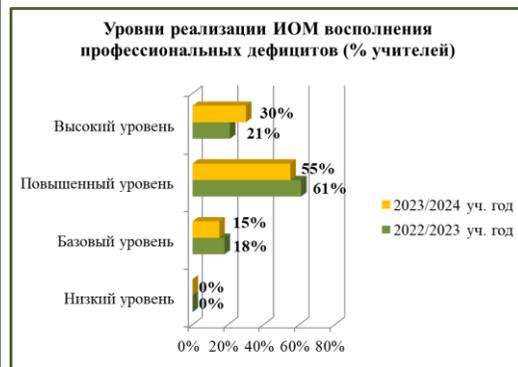
- на высоком уровне (30% педагогов);
- на повышенном уровне (55% педагогов);
- на базовом уровне (15% педагогов).

В диаграмме представлено сравнение уровней реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей в 2022–2023 и 2023–2024 учебных годах.

Диаграмма

Наименование раздела

Содержание раздела



По сравнению с предыдущим учебным годом в 2023–2024 учебном году наблюдается *положительная динамика*, повышение качества реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей:

- на высоком уровне увеличилось количество учителей на 9%;
- на базовом уровне уменьшилось количество учителей на 3%.

Оказание адресной методической помощи педагогам

Учителя НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» регулярно повышали уровень профессиональной квалификации благодаря функционированию системы методического консультирования школы-интерната. Традиционно (начиная с 2019 года) каждый четвертый понедельник месяца проводится ежемесячный методический день, в ходе которого педагоги получают адресную методическую помощь по запросу.

Ежемесячно с 1 по 10 число в электронном формате в системе «Сетевой Город. Образование» учителя отправляли вопросы, по которым им необходимо проконсультироваться. Заместитель директора Белканиа И.А. анализировала запрос педагогов с целью формирования тематики методических консультаций.

Посещали методические консультации не только педагоги осуществившие запрос, но и учителя для которых тема консультации была актуальна. Ниже в таблице приведен перечень проведенных по запросу учителей консультаций.

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема консультации</i>
28.08.2023	Качество проектирования ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителя. Критерии оценки планирования самообразования
25.09.2023	Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся
23.10.2023	Формирование и оценка познавательных УУД обучающихся в урочной деятельности
27.11.2023	Формирование и оценка регулятивных УУД обучающихся в урочной деятельности
25.12.2023	Формирование и оценка коммуникативных УУД обучающихся в урочной деятельности

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	22.01.2024	Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования
	26.02.2024	Педагогические инструменты самооценки и самоконтроля реализации системно-деятельностного подхода на уроке
	25.03.2024	Создание условий для формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся
	22.04.2024	Теория и практика применения критериального оценивания в урочной деятельности
	<p>Директор НЧОУ СОШ-интерна и его заместители посетили в 2023–2024 учебном году 98 уроков учителей в 5–11 классах. После посещенного урока учитель приглашался на беседу, в ходе которой педагог делал самоанализ проведенного урока (по специально разработанной экспертной карте), а посетивший представитель школьной администрации озвучивал анализ просмотренного урока и давал <i>методические рекомендации</i>.</p> <p>Анализ посещенных уроков позволил выявить наличие <i>трех групп учителей</i> обладающих различным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <p>1. <i>творческий уровень – 30% педагогического коллектива</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги на своих уроках реализуют системно-деятельностный подход, допуская незначительные шероховатости на каком-либо этапе урока; – характерен для учителей, отличающихся высоким уровнем проектировочных, конструктивных, прогностических, аналитических умений, связанных с конструированием общего способа решения задачи на основе концептуальной базы при построении выхода из проблемной педагогической ситуации; <p>2. <i>активный уровень – 60 % педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги значительно продвинулись по пути реализации системно-деятельностного подхода, однако, у них имеются проблемы на нескольких этапах урока; – характерен для учителей способных модифицировать известные способы решения задач на основе их анализа; уроки отличаются применением заданий развивающего характера, инициирующих познавательную активность школьников; частично-поисковые методы используются адекватно задачам и содержанию урока; <p>3. <i>ситуативный уровень – 10% педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги, частично реализующие системно-деятельностный подход, которым предстоит большая работа по приобретению проектировочных, конструктивных, прогностических компетенций; – педагогическую деятельность отличают интересные приемы, находки, но потенциал используется нерационально, нестабильна учебная атмосфера; преобладают объяснительно-репродуктивные методы преподавания <p>Ниже на диаграмме представлен количественный состав групп учителей, обладающих творческим, активным и ситуативным уровнем компетенций проектирования, реализации, анализа урока за последние два учебных года.</p>	

Наименование раздела

Содержание раздела

Диаграмма



Анализ диаграммы позволяет увидеть:

а) *положительную динамику* роста уровня компетенций проектирования, реализации, анализа урока в 2023–2024 учебном году по сравнению с 2022–2023 учебным годом:

- на 5% выросло количество педагогов обладающих *активным уровнем* данных компетенций;
- на 5% уменьшилось количество педагогов обладающих *ситуативным уровнем* этих компетенций.

б) в 2023–2024 учебном году *творческий уровень* компетенций проектирования, реализации, анализа урока соответствовал 2022–2023 учебному году.

Так же систематическому росту профессиональной компетентности педагогов способствовали индивидуальные и групповые консультации, которые проводили члены администрации школы в ходе подготовки мероприятий для школьников в событийно-деятельностном формате, подготовки и проведения педагогических советов, методических семинаров, отличительной чертой которых была творческая атмосфера педагогического поиска.

Курсы повышения профессиональной квалификации

В 2023–2024 учебном году для эффективной реализации ООП ООО и ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» учителя, члены администрации школы-интерната прошли курсы по программам повышения квалификации:

а) администрацией школы-интерната было инициировано прохождение курсов повышения квалификации с 14.08.23 по 06.09.23 в объеме 108 академических часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» всего педагогического коллектива школы-интерната в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	б) в таблице перечислены педагоги, которые по собственной инициативе повысили профессиональную квалификацию					
<i>№</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Сроки</i>	<i>Наименование организации проводившей курсы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формат прохождения курсов</i>
1	Валова О.В.	01.02.23– 15.06.23	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель иностранного языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного пространства в соответствии с ФГОС»	620	Дистанционно
2	Розина А.Е.	19.10.23– 25.10.23	Онлайн-школа Op-skills.ru Обучение онлайн Twinkl	Цифровые компетенции педагога	24	Дистанционно
3	Стеценко О.В.	15.01.24– 15.03.24 20.04.24– 29.05.24	Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд» Академия педагогики. Центр дистанционной поддержки учителей	Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы Формирование универсальных учебных действий – основа	72 144	Дистанционно Дистанционно

<i>Наименование раздела</i>		<i>Содержание раздела</i>				
				метапредметного урока		
4	Степурина К.Д.	20.12.23–10.01.24	Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд»	Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС	72	Дистанционно
5	Чернякова Т.Л.	27.05.24–27.06.24	Центр образовательных проектов АО «Академия «Просвещение»	Совершенствование предметных компетенций учителя русского языка как основа качества современного образования	36	Дистанционно
<p><i>Аттестация педагогических работников</i></p> <p>Для организации проведения процедуры аттестации педагогических работников школы-интерната в 2023–2024 учебном году в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности были составлены списки работников организации, подлежащих аттестации и график проведения аттестации. Заместители директора Белкания И.А. и Позднякова Г.В. подготовили и внесли в аттестационную комиссию представления на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Арутюнян И.Г., учителя математики; – Розину А.Е., учителя математики; – Гулякину Е.А., учителя информатики. <p>Педагоги, проходившие аттестацию, предоставили дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации или даты поступления на работу в образовательную организацию.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. В 2023–2024 учебном году учителя НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» систематически целенаправленно и активно занимались повышением профессиональной компетентности через самообразовательную деятельность, получение адресной методической помощи, курсы повышения квалификации.</p>						

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>2. Благодаря регулярному заполнению разделов электронного «Дневника самообразования» в соответствии с критериями оценки самообразовательной деятельности, методическому сопровождению проектирования и реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов у педагогов школы-интерната по сравнению с предыдущим учебным годом в 2022/2023 учебном году наблюдается рост уровня компетенции самообразования на этапах планирования, реализации и рефлексии.</p> <p>3. Прохождение педагогическим коллективом курсов повышения квалификации по инициативе администрации школы-интерната, а также освоение программ курсов повышения квалификации по инициативе учителей создали условия для роста профессиональной компетентности формирования и оценки УУД обучающихся.</p> <p>4. Регулярные посещения уроков членами школьной администрации, проведение их анализа, получение методических рекомендаций способствовали росту у педагогов уровня компетенций проектирования, реализации, анализа урока по сравнению с 2022/2023 учебным годом.</p> <p>5. Результатом повышения профессиональной квалификации явилась продуктивная деятельность педагогов, направленная на эффективную реализацию ООП ООО и ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», создание условий для становления личности обучающихся, обладающей высоким уровнем образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p><i>Педагогические задачи:</i></p> <p>1. Учителям, осуществившим планирование и реализацию самообразовательной деятельности на базовом уровне повысить свою компетенцию проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следования предложенным критериям оценки планирования и реализации ИОМ; – изучения теоретического материала по целеполаганию самообразования; – получения адресной консультативной методической помощи от заместителя директора Белканиа И.А. <p>2. Педагогам, обладающим ситуативным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать воспитательный и обучающий потенциал урока, изучить и систематически применять эффективные педагогические практики; – увеличить количество посещений уроков своих коллег, обладающих творческим уровнем этих компетенций с целью повышения профессионального мастерства. <p>3. В рамках самообразовательной деятельности педагогам с целью повышения уровня методической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличить количество взаимопосещенных уроков; – активнее внедрять в педагогическую практику продукты самообразования;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– эффективнее внедрять образовательные технологии электронного обучения для повышения качества образования.</p> <p><i>Анализ методической работы</i></p> <p>В 2023–2024 учебном году педагогический коллектив школы-интерната направил усилия на реализацию цели сформировать единое образовательное пространство для эффективной реализации требований обновленных ФГОС и ФОП общего образования.</p> <p>Достигалась данная цель через решение приоритетных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить профессиональные потребности педагогов для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива; • создать условия, направленные на повышение уровня компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП ООО и ФОП СОО; • повысить объективность системы оценки планируемых результатов обучающихся; • обеспечить условия, направленные на повышение функциональной грамотности обучающихся. <p>В 2023–2024 учебном году педагогический коллектив школы-интерната функционировал в инновационном режиме развития, работая над методической темой <i>«Формирование и развитие метапредметных результатов обучающихся 5–11 классов в урочной деятельности»</i></p> <p>Для эффективного достижения цели педагогический коллектив НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлял планомерную деятельность в рамках следующих приоритетных направлений.</p> <p><i>1. Обеспечение условий реализации требований федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»</i></p> <p>Для обеспечения условий реализации федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) в 5-9 классах и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в 10-11 классах школы-интерната педагогическим коллективом были осуществлены следующие основные шаги.</p> <p><i>Шаг №1: создана рабочая группа по обеспечению условий реализации требований ФОП ООО и ФОП СОО.</i></p> <p>В состав рабочей группы вошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заместители директора Белкания И.А., Коковкина О.И., Позднякова Г.В., – педагог-организатор Шмелева Е.С., – педагоги психологи Блинова Я.С., Бондаренко О.В., – руководители творческих предметных групп учителей: Пищенко Н.В., Валова О.В., Гончарова С.В., Чернякова Т.Л., Воронкова Л.И., – заведующая библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>Шаг №2: разработана «Дорожная карта формирования условий, обеспечивающих реализацию требований ФОП ООО и ФОП СОО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 2023–2024 учебном году».</i></p> <p>Рабочая группа разработала дорожную карту в формате таблицы, где запланировано формирование следующих условий обеспечивающих реализацию ФОП ООО в 5–9 классах и ФОП СОО в 10–11 классах школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационное обеспечение, – нормативно-правовое обеспечение, – методическое обеспечение, – информационное обеспечение; <p>– перечислены конкретные мероприятия с указанием их результатов, продуктов, сроков исполнения, ФИО ответственных.</p> <p><i>Шаг №3: рабочая группа организовала и провела следующие мероприятия.</i></p> <p><i>Подготовительные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучила ФОП ООО и ФОП СОО, документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФОП; организовала обсуждение данных документов педагогическим коллективом школы-интерната на семинаре-практикуме; • осуществила анализ действующих ООП школы-интерната на предмет соответствия ФОП ООО и ФОП СОО; • осуществила анализ фонда учебников на предмет соответствия ФОП и новому ФПУ; • обновила фонд учебников в соответствии с требованиями ФОП и ФПУ; • информировала педагогов о ФОП, в том числе проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по вопросам разработки и применения ФОП ООО и ФОП СОО; • организовала в формате онлайн информирование родителей об основных образовательных программах ООО и СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», подготовленных по ФГОС и ФОП. <p><i>Мероприятия по разработке и корректировке ООП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовала проведение совещаний по вопросам разработки ООП школы в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО; • осуществила мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и их родителей (законных представителей) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО и СОО; • разработала проект ООП ООО по ФОП ООО; • разработала проект ООП СОО по ФОП СОО. <p><i>Мероприятия по обсуждению и утверждению ООП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовала рассмотрение проекта ООП ООО на заседании педсовета; • осуществила доработку проекта ООП ООО, организовала рассмотрение доработанного проекта и

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>утверждение ООП ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовала рассмотрение проекта ООП СОО на заседании педсовета; • осуществила доработку проекта ООП СОО, организовала рассмотрение доработанного проекта и утверждение ООП СОО. <p><i>Мероприятия по корректировке локальных нормативных актов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществила экспертизу локальных нормативных актов (далее – ЛНА) НЧОУ «СОШ «ФК «Краснодар» на соответствие требованиям ФОП ООО и ФОП СОО; • составила перечень ЛНА школы-интерната, подлежащих корректировки: <ul style="list-style-type: none"> – положение о рабочей программе; – положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП; – положение о внеурочной деятельности обучающихся; – положение об итоговом индивидуальном проекте; – положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. <ul style="list-style-type: none"> • внесла необходимые изменения в ЛНА, подлежащих корректировки; • организовала обсуждение и утверждение скорректированных ЛНА. <p><i>2. Обеспечение условий проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p> <p>Для эффективной организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся педагогическим коллективом были осуществлены следующие шаги.</p> <p><i>Шаг №1: обучающий семинар-практикум «Как создать условия успешной разработки идеи итогового индивидуального проекта?».</i></p> <p>7 и 8 сентября 2023 года в целях повышения качества тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9-х и 10-х классов был проведен обучающий семинар для руководителей итоговых индивидуальных проектов старшеклассников. Так как тема семинара была актуальна для всего педагогического коллектива, в нем приняли участие все учителя школы-интерната.</p> <p>На семинаре-практикуме заместитель директора Белкания И.А. выступала в роли тьютора, а учителя заняли позицию обучающихся 9-х, 10-х классов. В течение двух дней педагоги шаг за шагом разрабатывали идею проектного замысла. Учителя совместно осуществили следующие этапы разработки замысла проекта:</p> <p>поисковый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск проблемного поля; – принятие решения по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта; – поиск источников информации, сбор и обработка информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																			
	<p>– поиск противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</p> <p>– формулирование проблемы;</p> <p>– осуществление анализа проблемы и аргументация выбора;</p> <p>– формулирование темы проекта и анализ ее актуальности;</p> <p>аналитический этап:</p> <p>– анализ имеющейся информации;</p> <p>– поиск, сбор, уточнение и дополнение информации;</p> <p>– выбор способа решения проблемы;</p> <p>– постановка цели проекта;</p> <p>– определение способа достижения цели;</p> <p>– определение задач проекта;</p> <p>– описание предполагаемого продукта деятельности;</p> <p>– определение критериев оценки продукта.</p> <p>В ходе обсуждения заполняли таблицу «Черновик защиты идеи проекта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ первый столбец содержал перечень необходимых элементов проектного замысла – формулировка темы проекта, актуальность проекта, реальная ситуация, желаемая ситуация, проблема, цель, задачи, проектный продукт (характеристика свойств), продуктом смогут воспользоваться (кто и для чего); ✓ второй столбец содержал критерии оценивания – сформулированы вопросы к каждому выше перечисленному элементу проектного замысла, отвечая на которые обучающийся дает корректное описание их характеристик; ✓ в третий столбец педагоги записывали формулировки элементов идеи проекта, ориентируясь на критерии их оценивания. <table border="1" data-bbox="535 1034 2018 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="535 1034 797 1222"><i>Элементы проектного замысла</i></th> <th data-bbox="797 1034 1565 1222"><i>Критерии оценивания</i></th> <th data-bbox="1565 1034 2018 1222"><i>Обучающийся формулирует элементы идеи проекта и дает аргументированные ответы на вопросы (критерии оценивания)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="535 1222 797 1299">Формулировка темы</td> <td data-bbox="797 1222 1565 1299">1. Содержит краткое описание того, на что будут направлены усилия в рамках работы над проектом?</td> <td data-bbox="1565 1222 2018 1299"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 1299 797 1334"></td> <td data-bbox="797 1299 1565 1334">2. Тема является достаточно «узкой»?</td> <td data-bbox="1565 1299 2018 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 1334 797 1369"></td> <td data-bbox="797 1334 1565 1369">3. Тема реализуема в имеющихся условиях школы?</td> <td data-bbox="1565 1334 2018 1369"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 1369 797 1404">...</td> <td data-bbox="797 1369 1565 1404">...</td> <td data-bbox="1565 1369 2018 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 1404 797 1449">Реальная</td> <td data-bbox="797 1404 1565 1449">1. Осуществлено описание реальной ситуации?</td> <td data-bbox="1565 1404 2018 1449"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Элементы проектного замысла</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Обучающийся формулирует элементы идеи проекта и дает аргументированные ответы на вопросы (критерии оценивания)</i>	Формулировка темы	1. Содержит краткое описание того, на что будут направлены усилия в рамках работы над проектом?			2. Тема является достаточно «узкой»?			3. Тема реализуема в имеющихся условиях школы?			Реальная	1. Осуществлено описание реальной ситуации?	
<i>Элементы проектного замысла</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Обучающийся формулирует элементы идеи проекта и дает аргументированные ответы на вопросы (критерии оценивания)</i>																		
Формулировка темы	1. Содержит краткое описание того, на что будут направлены усилия в рамках работы над проектом?																			
	2. Тема является достаточно «узкой»?																			
	3. Тема реализуема в имеющихся условиях школы?																			
...	...																			
Реальная	1. Осуществлено описание реальной ситуации?																			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	ситуация	2. Выявлены существенные признаки реальной ситуации?	
		3. Обоснована важность выявленных признаков для автора проекта?	
	
	Продукт (характеристика свойств)	1. Использование продукта проекта действенно и эффективно решит проблему проекта?	
		2. Указаны предполагаемые характеристики продукта?	
		3. Доказана актуальность данного продукта?	
		4. Указаны способ(ы) оценки эффективности планируемого продукта?	
	
<p>После завершения семинара-практикума была осуществлена рефлексия каждым его участником. Педагоги письменно ответили на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чему научился? 2) В понимании чего продвинулся? 3) Какой опыт приобрел? 4) Какое методическое сопровождение еще необходимо? <p>Анализ рефлексии показал, что форма, содержание, инструменты семинара-практикума позволили его участникам устранить профессиональные дефициты тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся на этапе разработки проектной идеи.</p> <p><i>Шаг № 2: процессное консультирование тьюторов по вопросам продвижения обучающихся в разработке идей итоговых индивидуальных проектов.</i></p> <p>В сентябре – октябре 2023 года по запросам педагогов Белкания И.А. осуществляла экспертно-методическое сопровождение деятельности тьюторов и обучающихся 9-х и 10-х классов.</p> <p><i>Шаг № 3: экспертиза защиты идей проектов и учебных исследований обучающихся 9-х и 10-х классов.</i></p> <p>В сентябре 2023 года обучающиеся 9-х и 10-х классов на основе личных предпочтений осуществили выбор предметной области итогового индивидуального проекта (далее – ИИП), а также определили его формат – учебный проект или учебное исследование.</p>			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Для эффективной организации деятельности по разработке проектного замысла каждый старшеклассник заполнял электронный бланк «Защита идеи учебного проекта» или «Защита идеи учебного исследования».</p> <p>Для повышения качества разработки проектного замысла старшеклассники осуществляли самооценку в электронный бланк «Самооценка защиты идеи учебного проекта» или «Самооценка защиты идеи учебного исследования».</p> <p>В октябре 2023 года старшеклассники завершили работу над проектным замыслом или замыслом учебного исследования. Руководители ИИП отправили эксперту в «Сетевом Городе» заполненные старшеклассниками бланки «Защита идеи учебного проекта» и «Самооценка защиты идеи учебного проекта», «Защита идеи учебного исследования» и «Самооценка защиты идеи учебного исследования».</p> <p>В 2023–2024 учебном году экспертную оценку осуществляла заместитель директора Белкания И.А. Она в ходе проверки заполняла электронные бланки «Экспертная оценка защиты идеи учебного проекта» и «Экспертная оценка защиты идеи учебного исследования». Оцениваемые параметры и критерии оценки данных электронных бланков идентичны оцениваемым параметрам и критериям оценки, находящимся в бланках «Самооценка защиты идеи учебного проекта» и «Самооценка защиты идеи учебного исследования».</p> <p>Каждый старшеклассник после оценки элементов замысла ИИП получил письменную обратную связь от эксперта в бланке «Экспертная оценка защиты идеи учебного проекта» или «Экспертная оценка защиты идеи учебного исследования». Белкания И.А. подробно охарактеризовала ошибки или недочеты, допущенные в элементах замысла ИИП. Поэтому у каждого обучающегося и его руководителя была возможность изучения и исправления совершенных ошибок, недочетов.</p> <p>Экспертиза защиты идей проекта и учебных исследований обучающихся 9-х и 10-х классов показала необходимость повышать их уровень владения навыками разработки элементов проекта и учебного исследования.</p> <p><i>3. Обеспечение объективности школьной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся</i></p> <p>В декабре 2023 года состоялся педагогический совет «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФОП ООО и ФОП СОО»</p> <p>По вопросу актуальности темы педсовета выступила директор школы Андреева О.В. Она сказала о том, что качество образования является одним из главных стратегических приоритетов в РФ. На федеральном уровне система оценки качества образования включает комплекс оценочных процедур с использованием инструментов объективной оценки: ВПР, государственная итоговая аттестация (ГИА-9 и ГИА-11), национальные исследования качества образования, общероссийская оценка по модели PISA, а с 2024 года отдельно будет вынесена оценка функциональной грамотности. Задача этого педсовета и главная его цель направлены на повышение объективности системы оценки образовательных достижений обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>В первой части педсовета прозвучали выступления заместителей директора школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белкания И.А., тема ее выступления «Проблемы оценивания обучающихся в условиях компетентностного подхода»; • Коковкина О.И. выступила с анализом по теме «Критерии объективности ВСОКО – совпадение «внутренних» и «внешних» результатов оценки образовательных достижений обучающихся»; • Позднякова Г.В. – «Требования к содержанию инструментов оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования». <p>Вторая часть педсовета содержала обмен опытом работы по теме: «Эффективные механизмы и инструменты текущего оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Выступили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чернякова Т.Л., учитель русского языка и литературы, поделилась практическим опытом «Задания, направленные на формирование и проверку метапредметных УУД на уроках русского языка»; • Лобач О.В., учитель математики – «Эффективные механизмы и инструменты текущего оценивания достижения планируемых результатов на уроках математики»; • Килижекова М.Н., учитель русского языка и литературы – «Эффективные приемы оценивания на уроках русского языка и литературы»; • Подсвинова С.В., учитель биологии – «Текущее оценивание на уроках биологии»; • Калачева М.И., учитель русского языка и литературы – «Выразительное чтение стихотворения наизусть на уроке литературы»; • Гончарова С.В., учитель истории и обществознания – «Механизмы и инструменты текущего оценивания достижения планируемых результатов обучающихся на уроках проектной деятельности». <p>Третья часть педсовета – групповая работа, направленная на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявить проблемы системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»; ✓ изучить требования к содержанию инструментов оценки планируемых результатов освоения ООП; ✓ разработать единые подходы к текущему, тематическому, промежуточному и итоговому оцениванию достижения планируемых результатов освоения программ учебных предметов; ✓ скорректировать содержание локальных нормативных актов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»: <ul style="list-style-type: none"> - положение о фонде оценочных средств; - положение о ВСОКО; - положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>аттестации обучающихся в освоении ООП;</p> <p>✓ разработать методические рекомендации по использованию эффективных механизмов и инструментов текущего оценивания достижения планируемых результатов в освоении программ учебных предметов.</p> <p>Для продуктивной работы на педсовете были тщательно изучены следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо министерства просвещения России от 13.01.2023 № 03-49; • Положение о системе образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП; • ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»: <p>- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (Целевой раздел);</p> <p>- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (целевой раздел);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации ИСРО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета»: русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, химия, английский язык, биология, география. <p>По итогам групповой работы состоялась презентация разработок и их обсуждение.</p> <p>Педсовет решил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Утвердить для применения педагогами НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» единые подходы к текущему, тематическому, промежуточному и итоговому оцениванию достижения планируемых результатов в освоении ООП ООО и ООП СОО. 5) Оформить описание особенностей оценки по каждому предмету учебного плана с учетом единых подходов к текущему, тематическому, промежуточному и итоговому оцениванию в приложении к ООП ООО и ООП СОО. 6) Регулярно создавать условия для формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности, постоянно передавать им «инструменты и механизмы» оценивания. 7) Согласовать изменения в локально-нормативных актах школы: <p>положение о фонде оценочных средств;</p> <p>положение о ВСКО;</p> <p>положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП</p> <p>в разделах документов, касающихся системы оценивания.</p> <p><i>4. Обеспечение условий формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся</i></p> <p>Для формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся 5–11 классов в 2023–2024 учебном году педагогическим коллективом были осуществлены следующие шаги.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>Шаг №1: разработан и реализован план мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2023–2024 учебный год.</i></p> <p><i>Мероприятия подготовительного этапа.</i></p> <p>В сентябре 2023 года проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся. Анализ результатов анкетирования выявил наличие профессиональных затруднений учителей и необходимость планомерных действий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов педагогов в формировании и оценки ФГ обучающихся.</p> <p>В сентябре–октябре 2023 года учителя осуществляли индивидуальное изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ.</p> <p>В течение учебного года классные руководители информировали обучающихся 5–11 классов и их родителей (законных представителей) о мероприятиях по формированию ФГ.</p> <p>С октября по декабрь 2023 года классные руководители 5–11 классов провели родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA».</p> <p><i>Мероприятия основного этапа.</i></p> <p>В ноябре 2023 года состоялся семинар-практикум «Успешные педагогические практики формирования функциональной грамотности обучающихся 5–11 классов в урочной и внеурочной деятельности», где поделились своим опытом работы учитель русского языка Килижекова М.Н., учитель математики Воронкова Л.И., учитель истории Гончарова С.В., учитель английского языка Стеценко О.В.</p> <p>С ноября 2023 года по февраль 2024 года руководители творческих предметных групп учителей Пищенко Н.В., Валова О.В., Гончарова С.В., Чернякова Т.Л., Воронкова Л.И. провели заседания рабочих групп с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования ФГ.</p> <p>С сентября 2023 года по май 2024 года педагогическими работниками осуществлялось формирование и развитие ФГ обучающихся 5–11 классов:</p> <p>– в урочной деятельности через реализацию рабочих программ всех учебных предметов, курсов учебных планов основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», в том числе курсов по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикум по естествознанию (11 класс). • Избранные вопросы математики (10–11 классы). • Избранные вопросы биологии (10–11 классы). • Функциональная грамотность (10–11 классы). • Финансовая грамотность (10 класс).

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативный практикум (10–11 классы). <p>– во внеурочной деятельности через реализацию всех рабочих программ курсов внеурочной деятельности учебных планов основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читаем, решаем, живем. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом (5–6 классы). • Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. (6–9 классы). • Журналистика для начинающих (5–9 классы). • Основы проектной деятельности (6, 9 классы). • Школа волонтера (10–11 классы). • Основы предпринимательства (10–11 классы). • Школьные СМИ: радио, газета, телевидение (10–11 классы). • Киноклуб «Дискуссия» (10–11 классы). <p>– в рамках годовой поэтапной игры «Ресурсы здоровья» для обучающихся 5–11 классов.</p> <p>С ноября 2023 года по май 2024 года учителя школы-интерната осуществляли внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью эффективного формирования ФГ.</p> <p><i>Мероприятия оценочного этапа.</i></p> <p>В конце мая 2024 года заместитель директора Белкания И.А. осуществила анализ реализации плана работы за 2023–2024 учебный год.</p> <p>В августе 2024 года на основе анализа был разработан проект плана по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2024–2025 учебный год. Белкания И.А. организовала обсуждение проекта план педагогическим коллективом, в результате которого в план были внесены изменения и дополнения.</p> <p><i>Шаг №2: создание условий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности.</i></p> <p>В декабре 2023 года педагогами НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработаны <i>методические рекомендации</i>, целью которых является методическая поддержка учителей по созданию условий способствующих формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности. В рекомендациях описаны способы и этапы формирования универсальных учебных действий обучающихся, а также организация участия школьников в основных этапах контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Также в декабре 2023 года педагогами разработана <i>экспертная карта</i> – инструмент для осуществления самоконтроля и самооценки деятельности учителя по формированию и развитию контрольно оценочной самостоятельности учеников на уроке. Педагог, анализируя разработанную им технологическую карту урока,</p>

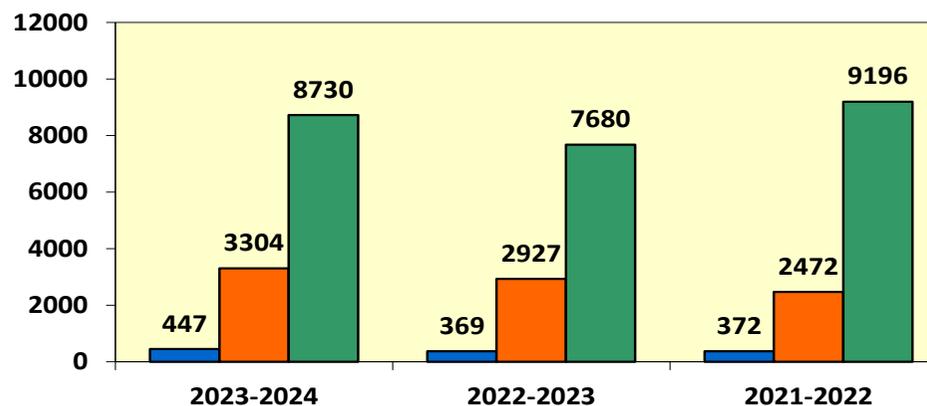
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>осуществляет самооценку организации участия обучающихся на основных этапах контрольно-оценочной деятельности.</p> <p><i>Шаг №3: методический фестиваль «Формирование субъектной позиции ученика в урочной деятельности»</i></p> <p>В марте 2024 года в школе-интернате состоялся методический фестиваль «Формирование субъектной позиции ученика в урочной деятельности». В рамках фестиваля были проведены 42 открытых урока в 5–11 классах, на которых присутствовали родители обучающихся.</p> <p>На этих уроках ученики в зависимости от уровня сформированности у них основных компонентов учебной деятельности обсуждали, формировали в диалоге с учителем цели, задачи, критерии оценки достижения цели либо формулировали их самостоятельно. Педагоги также организовали деятельность школьников, направленную на развитие действий самоконтроля, самооценки, рефлексии. Степень самостоятельности обучающихся в осуществлении самоконтроля, самооценки, рефлексии соответствовала уровню сформированности этих действий в классных коллективах. Действия контроля и оценки, как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся выступали как две формы обратной связи, которые совершенствуют и поддерживают друг друга.</p> <p>Педагогические приемы и способы организации деятельности обучающихся на уроках создали условия для развития их учебной самостоятельности.</p> <p><i>Шаг №5: педагогический совет «Качество учебных заданий как эффективный инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся»</i></p> <p>В мае 2024 года состоялся педагогический совет «Качество учебных заданий как эффективный инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся». Во вступительном слове директор школы Андреева О.В. остановилась на том, что основной задачей педсовета является повышение у педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» уровня компетенции проектирования учебных заданий, обладающих потенциалом формирования и оценки метапредметных результатов.</p> <p>С докладом о способах и этапах формирования и оценки УУД выступила заместитель директора Белканиа И.А. В своем выступлении она осветила следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чему и как учить современных детей; – что такое универсальные учебные действия; – что значит сформировать универсальные учебные действия у школьника; – особенности и этапы формирования УУД. <p>Педсовет продолжил семинар-практикум (работа в группах) по теме: «Теория и практика конструирования учебных заданий для формирования и оценки познавательных УУД анализ, синтез, сравнение».</p> <p>Во второй части педсовета была организована педагогическая мастерская в формате групповой работы по разработке требований к учебным заданиям, обладающим потенциалом формирования и оценки познавательных</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>УУД.</p> <p>В третьей части педсовета педагоги, работая в группах, конструировали учебные задания в соответствии с требованиями, сформулированными ранее, а также осуществляли экспертную оценку разработанных учебных заданий и требований к ним.</p> <p>В процессе работы педагоги знакомились и осваивали технологии проектирования учебных заданий для развития у обучающихся познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.</p> <p>Завершающим этапом педсовета стала дискуссия по теме «Как на уроке создать ситуацию успеха для ученика в овладении метапредметными результатами?». Модератор дискуссии Грекова В.В.</p> <p>Педагогический совет решил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В течение 2024/2025 учебного года осуществлять взаимопосещение уроков учителями для обмена опытом практической реализации системно-деятельностного подхода в построении урока и достижении метапредметных результатов. 2) Для формирования и развития регулятивных УУД систематически организовывать активное участие обучающихся в контрольно-оценочной деятельности на уроке. 3) Запланировать проведение мастер-классов по применению технологической схемы, которую можно использовать в качестве опоры при разработке заданий для обучающихся, находящихся на 2, 3 и 4 этапах освоения УУД. 4) Оформить пакет методических материалов «Требования и алгоритмы разработки учебных заданий, обладающих потенциалом формирования и оценки УУД». 5) Представить практический опыт работы педколлектива по формированию и оценке УУД в формате стажировочной площадки по теме «Формирование, контроль и оценка УУД обучающихся в урочной деятельности» для педагогов города и края в течение 2024/2025 учебного года. <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 2023–2024 учебном году в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» были созданы необходимые условия для реализации требований ФОП ООО и ФОП СОО. 2. Педагогический коллектив целенаправленно работал над повышением объективности школьной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся, что привело к корректировке содержания нормативно-правовых локальных актов. 3. Педагоги школы-интерната уделяли особое внимание созданию условий, при которых в процессе обучения ученик становится его субъектом, т.е. обучается ради самоизменения, когда развитие ребенка из побочного и случайного результата превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. 4. Педагогический коллектив планомерно и эффективно работал по формированию и оценке метапредметных

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>результатов обучающихся 5–11 классов в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Экспертно-методическое сопровождение деятельности учителей-руководителей итоговых индивидуальных проектов способствовало повышению уровня компетентности тьюторского сопровождения проектной работы старшекласников.</p> <p>6. Процедура экспертизы защиты идей проектов и учебных исследований обучающихся 9-х и 10-х классов создала условия для их продвижения в понимании проектирования элементов замысла ИИП, повысила качество проектной деятельности старшекласников.</p> <p>7. Реализация плана мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год способствовала профессиональному росту педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><i>Педагогические задачи:</i></p> <p>В 2024–2025 учебном году направить усилия педагогического коллектива НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на достижение следующей цели:</p> <p><i>Повысить объективность внутришкольной системы оценки планируемых результатов учебных предметов через оптимальное использование нормативной и критериальной моделей оценивания.</i></p> <p>Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать внутришкольную систему оценки результатов освоения ООП ООО и ООП СОО для превращения её в эффективный механизм, обеспечивающий непрерывность процесса совершенствования качества образования, конструктивную обратную связь всех субъектов образовательного процесса. 2. Создать условия для вовлеченности в оценочную деятельность обучающихся, развития их контрольно-оценочной самостоятельности. 3. Обеспечить индивидуальное развитие обучающихся и повысить объективность традиционной пятибальной системы оценки через использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов учебных предметов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении оценочных заданий. 4. Повысить у педагогов уровень компетенции создания и отбора оценочных средств, определения критериев оценки достигнутого результата, в которых отражены как полнота, глубина и другие характеристики приобретенных знаний, так и степень овладения необходимыми учебными действиями. 5. Осуществить обмен опытом работы учителей по эффективному использованию нормативной и критериальной моделей оценивания предметных и метапредметных результатов учебных предметов. 6. Внести необходимые изменения в нормативно-правовые локальные акты школы для повышения объективности оценки результатов учебных предметов. <p><i>Единая методическая тема:</i></p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	Эффективное сочетание нормативной и критериальной моделей оценивания как условие повышения объективности внутришкольной системы оценки планируемых предметных и метапредметных результатов учебных предметов.
<p data-bbox="147 360 495 496">Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</p> 	<p data-bbox="535 360 1615 389"><i>Основные направления деятельности информационно-библиотечного центра:</i></p> <div data-bbox="1028 467 1346 1058" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="1789 986 2123 1091">Обеспечение учебно-воспитательного процесса и</p> <p data-bbox="535 1099 2123 1166">самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей.</p> <ul data-bbox="535 1174 2123 1465" style="list-style-type: none"> – Оказание информационно-методической, консультационной помощи всем участникам образовательного процесса. – Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать и перерабатывать полученную информацию. – Развитие у обучающихся привычки и потребности к чтению и учению, а также привитие любви к пользованию библиотекой в течение всей жизни. – Воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям. – Предоставление возможности для использования информации как для получения знаний, развития понимания и

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																				
	<p>воображения, так и для удовольствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг. Формирование у пользователей библиотеки информационной культуры и культуры чтения. <p>Нормативные документы, которыми руководствуется в своей деятельности библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации, – Федеральный закон «Об образовании», – Федеральные государственные образовательные стандарты, – Закон «О библиотечном деле», – Стандарты по библиотечному делу, – Гражданский, Трудовой и др. кодексы РФ, – «Положение об информационно-библиотечном центре, – Постановления, приказы и др. нормативные правовые акты органов управления образования. <p><i>Анализ показателей работы библиотеки</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Абсолютные показатели работы библиотеки</i></p> <table border="1" data-bbox="736 778 1921 1007"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>2023–2024у.г.</th> <th>2022–2023у.г.</th> <th>2021–2022у.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число пользователей</td> <td>447</td> <td>369</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Количество посещений</td> <td>3304</td> <td>2927</td> <td>2472</td> </tr> <tr> <td>Количество книговыдач</td> <td>8730</td> <td>7680</td> <td>9196</td> </tr> <tr> <td>Всего обучающихся читателей библиотеки</td> <td>379</td> <td>310</td> <td>327</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Графический анализ показателей работы библиотеки за три учебных года</i></p>	Показатель	2023–2024у.г.	2022–2023у.г.	2021–2022у.г.	Число пользователей	447	369	372	Количество посещений	3304	2927	2472	Количество книговыдач	8730	7680	9196	Всего обучающихся читателей библиотеки	379	310	327
Показатель	2023–2024у.г.	2022–2023у.г.	2021–2022у.г.																		
Число пользователей	447	369	372																		
Количество посещений	3304	2927	2472																		
Количество книговыдач	8730	7680	9196																		
Всего обучающихся читателей библиотеки	379	310	327																		

*Наименование раздела**Содержание раздела*

Из анализа абсолютных показателей работы мы видим, что по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество пользователей библиотеки, посещений и показатели книговыдачи.

Относительные показатели библиотечной работы

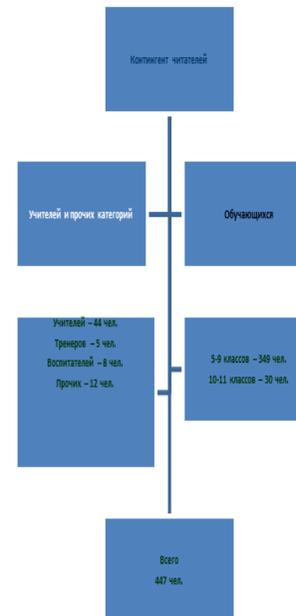
Показатель	2023–2024	2022–2023	2021–2022	Средний показатель
Книгообеспеченность пользователей библиотеки (достаточность книжного фонда без учета учебников)	10	12	12	8–12 книг
Посещаемость (активность посещения библиотеки)	7	8	7	18
Обращаемость (степень использования) фонда	1,2	1,7	1,4	1,4- 1,7
Читаемость (интенсивность чтения)	23	21	25	17-22

Наименование раздела**Содержание раздела**

- соответствует средним показателям.
 - ниже средних показателей.
 - выше средних показателей.

Относительные показатели библиотечной работы книгообеспеченность соответствует общепринятым средним показателям. Обращаемость фонда по сравнению с предыдущим годом понизилась на 0,5, посещаемость также ниже среднего показателя на 11 единиц, что говорит о низкой активности посещения библиотеки читателями. Интенсивность чтения на 1 пункт выше среднего. Для улучшения показателей эффективности библиотечной деятельности необходимо продолжать работу по привлечению читателей в библиотеку и рекламе книг, запланировать дополнительные мероприятия для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг. Полагаю, повысив количество библиотечных мероприятий на будущий год, удастся улучшить и остальные показатели.

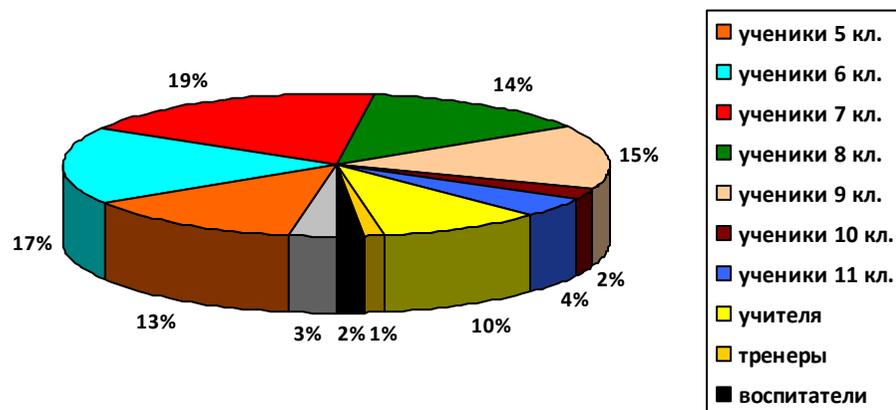
Анализ состава пользователей



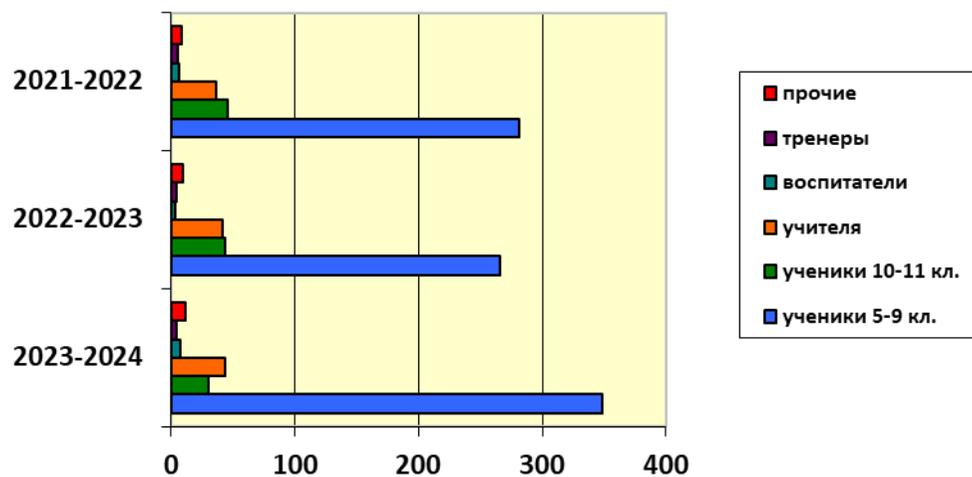
Наименование раздела

Содержание раздела

Сравнительный анализ состава пользователей библиотеки в 2023-2024 учебном году.



Сравнительный анализ пользователей библиотеки за три последних года



Из анализа видно, что по сравнению с 2022–2023 учебным годом значительно увеличилось количество читателей среди обучающихся 5–9 классов на 83, а среди 10-11 классов снизилось на 14. Увеличилось количество читателей

*Наименование раздела**Содержание раздела*

среди воспитателей (на 5), среди тренеров осталось прежним – 5. Количество читателей среди учителей возросло по сравнению с предыдущим годом (на 2 человека). Также увеличилось число пользователей библиотеки среди прочих групп (на 2).

Анализ количества пользователей библиотеки по классам

<i>Класс/ обучающиеся</i>	<i>Кол-во читателей</i>	<i>% охвата чтением</i>	<i>% не читающих обучающихся</i>
5А	23	96%	4% Эм Алексей
5Б	19	100%	
5В	18	100%	
5 классы	60	98%	2% 1 обучающийся не читает в библиотеке
6А	25	93%	7% Евграшин Артем Потапов Семен
6Б	25	96%	4% Симоненко Дмитрий
6В	26	100%	
6 классы	76	96%	4% 3 обучающихся не читают в библиотеке
7А	28	100%	
7Б	27	100%	
7В	28	100%	
7 классы	83	100%	
8А	25	100%	
8Б	18	100%	
8В	20	100%	
8 классы	63	100%	
9А	22	100%	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	9Б	22	100%	
	9В	21	100%	5% Туляй Иван
	9 классы	65	98%	2% 1 обучающийся не читает в библиотеке
	10А	6	42%	58% Бекетов Александр Гвенетадзе Алекси Житлов Кирилл Казанцев Архип Карданов Мансур Карташов Егор Лазарев Александр Хмарин Артем (8 человек)
	10Б	2	17%	83% Антипов Илья Дениско София Каратаева Анастасия Курманалиева Арина Матвеевко Вадим Науменко Денис Саркисян Грант Совмиз Рамазан Соснихин Ярослав Шипуль Виктор (10 человек)
	10 классы	8	17%	83% 18 обучающихся не читают в библиотеке
	11А	4	27%	73% Авагумян Артур

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
				Беликов Матвей Бугаенко София Ларионов Кирилл Мосин Александр Попушой Арсений Рыжков Иван Умников Михаил Хабаров Виталий Чуприна Максим Шершунова Ирина (11 человек)
	11Б	4	36%	64% Ковалевский Евгений Мацола Богдан Медведева Алина Передирий Кирилл Пестрецова Аделина Черкашин Ярослав Шуба Арина (7 человек)
	11В	9	75%	25% Желанников Артем Кулаев Марат Мамедов Марат (3 человека)
	11 классы	17	45%	55% 21 обучающийся не читает в библиотеке
Процент охвата обучающихся библиотечным обслуживанием	372	89%	11%	(итого 44 обучающихся не читают в библиотеке)

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																						
	<p>Обучающиеся 5–9 классов, за исключением 5 «А», 6 «А», 6 «Б» и 9 «В» классов, имеют 100% охват чтением (все обучающиеся этих классов записаны в школьную библиотеку). Такого высокого прироста читателей библиотеки среди обучающихся среднего звена школы, по сравнению с предыдущими годами, позволили добиться библиотечные уроки, экскурсии в школьную библиотеку и централизованная запись обучающихся. Самый низкий процент читателей библиотеки у 10Б класса – 17% (в библиотеку школы из всего класса записаны всего 2 человека).</p> <p><i>Посещаемость</i></p> <p>Посещаемость библиотеки в отчетном году составила 7, это ниже показателей предыдущего года на 1.</p> <p style="text-align: center;"><i>Анализ количества посещений по классам</i></p> <table border="1" data-bbox="539 555 2074 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 555 790 632"><i>Класс</i></th> <th data-bbox="790 555 1021 632"><i>Посещения (количество)</i></th> <th data-bbox="1021 555 1308 632"><i>Средняя посещаемость</i></th> <th data-bbox="1308 555 2074 632"><i>Самый активный читатель</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 632 790 708">5А</td> <td data-bbox="790 632 1021 708">155</td> <td data-bbox="1021 632 1308 708">6,7</td> <td data-bbox="1308 632 2074 708">Коробченко Александр, Кравцов Арслан (по 17 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 708 790 743">5Б</td> <td data-bbox="790 708 1021 743">70</td> <td data-bbox="1021 708 1308 743">3,6</td> <td data-bbox="1308 708 2074 743">Поликаров Александр (9 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 743 790 778">5В</td> <td data-bbox="790 743 1021 778">117</td> <td data-bbox="1021 743 1308 778">6,5</td> <td data-bbox="1308 743 2074 778">Заруба Игнат (11 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 778 790 855">5 классы /60</td> <td data-bbox="790 778 1021 855">342</td> <td data-bbox="1021 778 1308 855">5,7</td> <td data-bbox="1308 778 2074 855">Коробченко Александр, Кравцов Арслан (по 17 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 855 790 890">6А</td> <td data-bbox="790 855 1021 890">116</td> <td data-bbox="1021 855 1308 890">4,6</td> <td data-bbox="1308 855 2074 890">Резвов Александр (18 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 890 790 925">6Б</td> <td data-bbox="790 890 1021 925">115</td> <td data-bbox="1021 890 1308 925">4,6</td> <td data-bbox="1308 890 2074 925">Дервянко Семен (12 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 925 790 1002">6В</td> <td data-bbox="790 925 1021 1002">154</td> <td data-bbox="1021 925 1308 1002">5,9</td> <td data-bbox="1308 925 2074 1002">Вишняков Александр, Гавриленко Илья (по 16 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1002 790 1078">6 классы /76</td> <td data-bbox="790 1002 1021 1078">285</td> <td data-bbox="1021 1002 1308 1078">3,8</td> <td data-bbox="1308 1002 2074 1078">Резвов Александр (18 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1078 790 1114">7А</td> <td data-bbox="790 1078 1021 1114">107</td> <td data-bbox="1021 1078 1308 1114">3,8</td> <td data-bbox="1308 1078 2074 1114">Виноградова Алиса, Галицын Дмитрий (по 8 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1114 790 1149">7Б</td> <td data-bbox="790 1114 1021 1149">75</td> <td data-bbox="1021 1114 1308 1149">2,8</td> <td data-bbox="1308 1114 2074 1149">Саляхов Мирон (7 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1149 790 1184">7В</td> <td data-bbox="790 1149 1021 1184">105</td> <td data-bbox="1021 1149 1308 1184">3,8</td> <td data-bbox="1308 1149 2074 1184">Беро Егор, Городов Александр (по 12 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1184 790 1260">7 классы /83</td> <td data-bbox="790 1184 1021 1260">287</td> <td data-bbox="1021 1184 1308 1260">3,5</td> <td data-bbox="1308 1184 2074 1260">Беро Егор, Городов Александр (по 12 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1260 790 1295">8А</td> <td data-bbox="790 1260 1021 1295">60</td> <td data-bbox="1021 1260 1308 1295">2,4</td> <td data-bbox="1308 1260 2074 1295">Новикова Ксения (6 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1295 790 1331">8Б</td> <td data-bbox="790 1295 1021 1331">87</td> <td data-bbox="1021 1295 1308 1331">4,8</td> <td data-bbox="1308 1295 2074 1331">Попов Даниил (12 посещений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1331 790 1366">8В</td> <td data-bbox="790 1331 1021 1366">46</td> <td data-bbox="1021 1331 1308 1366">2,3</td> <td data-bbox="1308 1331 2074 1366">Еремина Ника, Жариков Алексей (по 4 посещения)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1366 790 1473">8 классы</td> <td data-bbox="790 1366 1021 1473">193</td> <td data-bbox="1021 1366 1308 1473">3,1</td> <td data-bbox="1308 1366 2074 1473">Попов Даниил (12 посещений)</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Класс</i>	<i>Посещения (количество)</i>	<i>Средняя посещаемость</i>	<i>Самый активный читатель</i>	5А	155	6,7	Коробченко Александр, Кравцов Арслан (по 17 посещений)	5Б	70	3,6	Поликаров Александр (9 посещений)	5В	117	6,5	Заруба Игнат (11 посещений)	5 классы /60	342	5,7	Коробченко Александр, Кравцов Арслан (по 17 посещений)	6А	116	4,6	Резвов Александр (18 посещений)	6Б	115	4,6	Дервянко Семен (12 посещений)	6В	154	5,9	Вишняков Александр, Гавриленко Илья (по 16 посещений)	6 классы /76	285	3,8	Резвов Александр (18 посещений)	7А	107	3,8	Виноградова Алиса, Галицын Дмитрий (по 8 посещений)	7Б	75	2,8	Саляхов Мирон (7 посещений)	7В	105	3,8	Беро Егор, Городов Александр (по 12 посещений)	7 классы /83	287	3,5	Беро Егор, Городов Александр (по 12 посещений)	8А	60	2,4	Новикова Ксения (6 посещений)	8Б	87	4,8	Попов Даниил (12 посещений)	8В	46	2,3	Еремина Ника, Жариков Алексей (по 4 посещения)	8 классы	193	3,1	Попов Даниил (12 посещений)
<i>Класс</i>	<i>Посещения (количество)</i>	<i>Средняя посещаемость</i>	<i>Самый активный читатель</i>																																																																				
5А	155	6,7	Коробченко Александр, Кравцов Арслан (по 17 посещений)																																																																				
5Б	70	3,6	Поликаров Александр (9 посещений)																																																																				
5В	117	6,5	Заруба Игнат (11 посещений)																																																																				
5 классы /60	342	5,7	Коробченко Александр, Кравцов Арслан (по 17 посещений)																																																																				
6А	116	4,6	Резвов Александр (18 посещений)																																																																				
6Б	115	4,6	Дервянко Семен (12 посещений)																																																																				
6В	154	5,9	Вишняков Александр, Гавриленко Илья (по 16 посещений)																																																																				
6 классы /76	285	3,8	Резвов Александр (18 посещений)																																																																				
7А	107	3,8	Виноградова Алиса, Галицын Дмитрий (по 8 посещений)																																																																				
7Б	75	2,8	Саляхов Мирон (7 посещений)																																																																				
7В	105	3,8	Беро Егор, Городов Александр (по 12 посещений)																																																																				
7 классы /83	287	3,5	Беро Егор, Городов Александр (по 12 посещений)																																																																				
8А	60	2,4	Новикова Ксения (6 посещений)																																																																				
8Б	87	4,8	Попов Даниил (12 посещений)																																																																				
8В	46	2,3	Еремина Ника, Жариков Алексей (по 4 посещения)																																																																				
8 классы	193	3,1	Попов Даниил (12 посещений)																																																																				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
/63			
9А	128	5,8	Кадигроб Арина (12 посещений)
9Б	118	5,4	Капитунов Ярослав (11 посещений)
9В	89	4,2	Постриган Милана (12 посещений)
9 классы /65	335	5,2	Кадигроб Арина, Постриган Милана (по 12 посещений)
10А	23	3,8	Заец Елена (6 посещений)
10Б	17	8,5	Попова Дарья (7 посещений)
10 классы /8	40	5,0	Попова Дарья (7 посещений)
11А	20	5,0	Нарматова Кира, Сибирский Александр (по 3 посещения)
11Б	19	4,8	Ковреченков Иван (5 посещений)
11В	41	4,6	Тереховский Игнат (12 посещений)
11 классы /17	80	4,7	Тереховский Игнат (12 посещений)
ИТОГО /372	1562	4,2	Резвов Александр (18 посещений)

Выше всех посещаемость у 11Б класса (8,5). Чаще всех посещали библиотеку обучающиеся классов: 5В (6,5), 6В (5,9) и 9А (5,8). Активнее всех посещал библиотеку Резвов Александр из 6А (18 посещений). Реже всех посещали библиотеку обучающиеся 8В класса – средняя посещаемость 2,3.

Читаемость

Анализ количества выданных наименований книг и периодических изданий по классам

<i>Класс</i>	<i>Выданные книги (количество наименований)</i>	<i>Выданные журналы, газеты (количество)</i>	<i>Выданная учебная литература, помимо учебников (количество)</i>	<i>Средняя читаемость</i>	<i>Лучший читатель</i>
5А	136	2	25	7,0	Ивченко Руслан, Кравцов

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
						Арслан (по 17 экз.)
	5Б	29	0	19	2,5	Поликаров Александр (7 экз.)
	5В	87	0	18	5,8	Заруба Игнат, Светлицкий Филип (по 8 экз.)
	5 классы /60	252	2	62	5,3	Ивченко Руслан, Кравцов Арслан (по 17 экз.)
	6А	73	4	27	4,2	Резвов Александр (21 экз.)
	6Б	58	4	25	3,5	Деревянко Семен (15 экз.)
	6В	103	21	29	5,9	Вишняков Александр (21 экз.)
	6 классы /76	234	29	81	4,5	Резвов Александр, Вишняков Александр (по 21 экз.)
	7А	39	0	33	2,4	Виноградова Алиса (11 экз.)
	7Б	8	1	27	1,3	Саляхов Мирон (4 экз.)
	7В	28	0	37	2,3	Городов Александр (9 экз.)
	7 классы /83	75	1	97	2,1	Виноградова Алиса (11 экз.)
	8А	5	0	26	1,2	Новикова Ксения (3 экз.)
	8Б	14	0	41	3,1	Попандопуло Виктор (8 экз.)
	8В	4	0	19	1,1	Чернухин Даниил (4 экз.)
	8 классы /63	23	0	86	1,7	Попандопуло Виктор (8 экз.)
	9А	52	0	45	4,4	Кадигроб Арина (13 экз.)
	9Б	41	5	38	3,8	Капитунов Ярослав, Королев Андрей (по 8 экз.)
	9В	23	1	52	3,6	Постриган Милана (16 экз.)
	9 классы /65	116	6	135	4,0	Постриган Милана (16 экз.)
	10А	7	2	8	2,8	Минченко Валерия (6 экз.)
	10Б	9	2	0	4,2	Федько Иван (6 экз.)
	10 классы /8	16	4	8	3,5	Минченко Валерия, Федько Иван (по 6 экз.)
	11А	2	0	3	1,3	Нарматова Кира (2 экз.)

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
11Б	9	0	1	2,5	Чередников Степан (3 экз.)
11Б	50	0	8	6,4	Тереховский Игнат (35 экз.)
11 классы /17	61	0	12	4,3	Тереховский Игнат (35 экз.)
ИТОГО /372	777	42	481	3,5	Тереховский Игнат (35 экз.)

Самые высокие показатели читаемости в 5 «А» (7,0), 11 «Б» (6,4), 6 «В» (5,9). Самая низкая читаемость наблюдается в следующих классах: 8 «В» – 1,1,

8 «А» – 1,2, 7Б – 1,3. По сравнению с прошлым годом читаемость среди учащихся снизилась на 0,2 (3,5). Увеличился интерес к чтению периодики среди воспитанников Академии. Обучающиеся чаще стали брать дополнительную учебную литературу по предмету. Художественные произведения, изучаемые по школьной программе, учителя литературы зачастую берут на свой формуляр в необходимом для класса количестве. Ребята практикуют передачу библиотечных книг из рук в руки. Берет читать в библиотеке один ученик, а читают все его друзья. Также увеличился срок возврата книг обучающимися в библиотеку: ученики держат книги на руках месяцами, что категорически неприемлемо, так как срок возврата литературы в библиотеку составляет 2 недели.

Выводы:

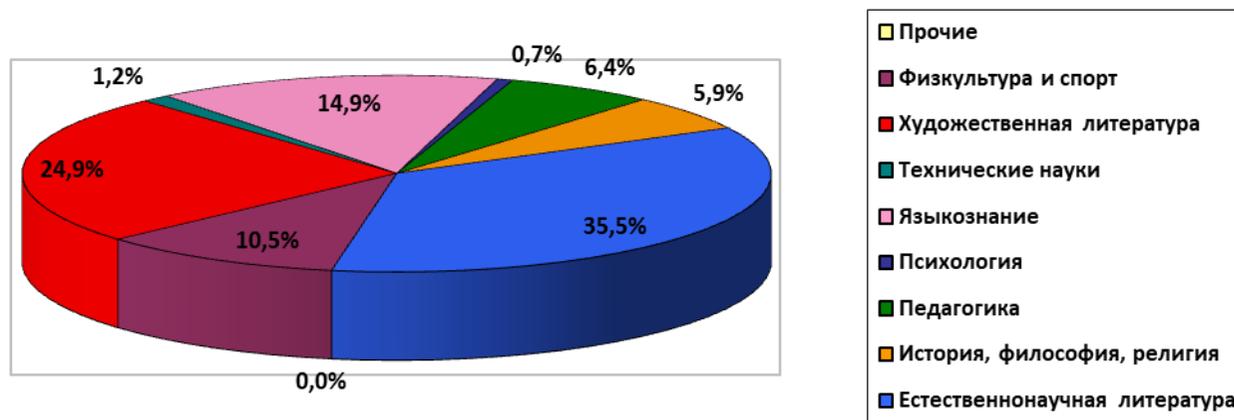
при составлении плана работы школьной библиотеки на следующий учебный год особое внимание следует уделить обучающимся старшего звена. Следует продолжать вести активную работу с задолжниками (беседы с читателями, составление списков задолжников, совместная работа библиотечным активом, с классными руководителями и воспитателями). Библиотекаря необходимо продолжать внедрять в работу более современные способы активизации и поддержания подросткового интереса к чтению. Также следует развивать тесное взаимодействие с учителями-предметниками в реализации учебно-воспитательных стратегий, что гарантирует приобщение школьников к чтению как основному виду их познавательной деятельности и досуга.

Анализ состава выданной литературы

<i>Отрасль знания</i>	<i>Кол-во выданных книг 2023–2024</i>	<i>Кол-во выданных книг 2022–2023</i>	<i>Кол-во выданных книг 2021–2022</i>
Прочие	0	3	1
Физкультура и спорт	277	322	188
Художественная литература	654	511	323
Технические науки.	32	53	347

*Наименование раздела**Содержание раздела*

Сельское хозяйство. Медицина			
История, философия, религия	154	182	301
Естественнонаучная	931	923	1045
Литературоведение	17	24	122
Языкознание	391	323	660
Искусство	10	6	36
Педагогика	169	153	225
Психология	18	46	44
Учебники	5816	4804	5441

Книговыдача литературы по отраслям знаний*Рис.6*

В отраслевой структуре книговыдачи наиболее востребована литература по языкознанию, естественнонаучная, программная художественная, педагогическая, а также физкультура и спорт. По сравнению с предыдущими годами значительно сократилась книговыдача технической литературы и литературы по языкознанию. Обучающиеся стали меньше интересоваться исторической литературой (ее книговыдача сократилась по сравнению с предыдущим годом). Такая отрасль литературы как физкультура и спорт (в частности футбол) всегда пользовалась популярностью у воспитанников Академии. В этом году ее книговыдача сократилась.

*Наименование раздела**Содержание раздела*

Часто библиотекарь не может выполнить запросы читателей (запрашиваемых книг нет в фонде). Это касается книжных новинок, книг про футбол и футболистов, а также недостаточного количества литературы по школьной программе. Поэтому следует на это обратить особое внимание при комплектовании библиотечного фонда.

Книжный фонд библиотеки

Анализ состава книжного фонда

<i>Контрольные показатели фонда:</i>	
Объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы)	7109 экз.
Из них книги инвентарного учета	4564 экз.
Учебники	7678 экз.
Учебно-методические пособия	1000 экз.
Аудиовизуальных, электронных документов	14 экз.
Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет)	5 наименований
В том числе количество названий периодики для школьников	3
В том числе количество названий периодики для учителей	1
В том числе количество названий библиотековедческих изданий	1

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для учащихся, художественной литературой для внеклассного чтения и разделен на группы:

- справочно-библиографический фонд,
- фонд учебно-методической литературы,
- фонд художественной литературы,
- фонд научно-популярной литературы,
- фонд краеведческой литературы,
- фонд литературы открытого доступа для среднего и старшего школьного возраста (5–11 классы),
- фонд периодических изданий,
- фонд медиатеки.

В помещении отдельно выделен фонд учебной литературы с учетом школьной программы и Федерального перечня учебников.

В течение года проводилась систематическая работа по формированию учебного и основного фонда библиотеки. Расстановка книжного фонда велась в соответствии с требованиями для школьных библиотек. Доступ к основному фонду частично свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Фонд расставлен согласно таблицам Библиотечно-библиографической классификации (ББК), технически обработан (проштампован, зашифрован, присвоены инвентарные номера).</p> <p>В фонде открытого доступа литературы для более быстрого самостоятельного поиска интересующих читателей книг, выделены тематические полки литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В помощь изучения школьных предметов», 2. «Изучаем английский язык», 3. «Изучаем русский язык», 4. «Изучаем биологию», 5. «Изучаем географию», 6. «Изучаем историю», 7. «Изучаем физику», 8. «Хочу всё знать!», 9. «Новинки литературы», 10. «Изучаем психологию», 11. «100 книг для дополнительного чтения», 12. «Биографическая литература», 13. «Книги о Великой Отечественной войне», 14. «Фантастика», 15. «Приключения», 16. «Исторические произведения», 17. «Книги о живой природе», 18. «О жизни подростков», 19. «Весёлые истории», 20. «Литература ужасов (хоррор)», 21. «Сказки», 22. «Футболисты читают! И советуют книги!» <p>Все полочные разделители выполнены на цветном принтере, в едином стиле.</p> <p>На открытом доступе (84 отдел) два стеллажа отведены следующим категориям: «Отечественная литература» и «Зарубежная литература», они оформлены красочными разделителями с портретами писателей и поэтов, содержат даты жизни.</p> <p>Отдельный стеллаж в библиотеке посвящен краеведению: «Кубановедение». Краеведение традиционно является одним из направлений библиотечной деятельности. Краеведческая литература является многоотраслевой и представлена необходимым для изучения Краснодарского края: физическая и экономическая география, геология,</p>

*Наименование раздела**Содержание раздела*

диалектика, физическая культура и спорт, искусствоведение, история, этнография. Основные задачи данной тематической полки – пропаганда краеведческой литературы, воспитание у школьников уважения к культуре края, бережного отношения к историческому и культурному наследию прошлого, развитие художественно-эстетического вкуса. Стеллаж красочно украшен экспонатами и полностью отражает его тематику (герб Кубани, старинное фото казачьей семьи начала 20 века, предметы быта).

Всё это способствует эстетическому и познавательному развитию пользователей библиотеки, упрощает выбор необходимых книг и привлекает читателей в библиотеку.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда (электронные и рукописные),
- инвентарные книги (электронный и рукописный вариант),
- папки приходных и расходных накладных,
- папки актов списания книг и учебников,
- картотека учета учебников,
- журнал учета учебников,
- тетрадь выдачи учебников по классам,
- тетрадь (инвентарная книга) учета литературы временного хранения,
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Записи в документах проводятся своевременно по мере необходимости.

В конце учебного года в библиотеке проводилась частичная инвентаризация учебного фонда, в результате которой выявлена учебная литература временного характера (рабочие тетради, пособия для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ), подлежащая списанию, а также книги, невозвращенные читателями. Все эти пособия и книги будут включены в акт списания в сентябре месяце.

Уровень соответствия фонда

<i>№№</i>		<i>Кол-во 2023-2024</i>
1	Книговыдача основного фонда	2914
2	Книгообеспеченность основного фонда	10,2
3	Книговыдача учебников	5816
4	Обеспеченность учебниками	20,2
5	Книговыдача всего	8730
6	Обеспеченность итог	16

Поступление новых книг и учебников в библиотеку в 2022–2023 у.г.

Наименование раздела**Содержание раздела**

	<i>Количество (шт.)</i>	<i>Сумма (руб.)</i>
Литература библиотечного фонда	20	На общую сумму 2 203 357,50
Учебники	2421	
Учебные пособия	734	
ИТОГО	3175	

При заказе новой литературы учитывался читательский спрос и рекомендательные списки литературы. В целях раскрытия книжного фонда для читателей оформлялись тематические книжные выставки, выставки новинок литературы, тематические полки, просмотры литературы, проводились беседы, консультации у книжных полок, библиографические обзоры книг.

Динамика приобретения книг за последние три года

	<i>Ед. измер.</i>	<i>2023–2024</i>	<i>2022–2023</i>	<i>2021–2022</i>
Количество поступлений литературы в библиотечный фонд	экз.	3175	1325	3718
В том числе книг основного фонда	экз.	20	6	27
В том числе учебной литературы	экз.	3155	1319	3691
Из них учебники	экз.	2421	639	1849
Учебные пособия	экз.	734	680	1842
Финансирование на приобретение учебной, художественной и прочей литературы	руб.	2 203 357,50	673 716,00	1 276 575,62
Подписка на периодические издания	руб.	38 913,99	29 851,44	27 760,21

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>										
	<p><i>Работа с периодикой</i></p> <p>Периодические издания – одна из важных частей фондов библиотек, так как содержит актуальные проблемы современности и пользуется повышенным спросом среди читателей. Подписка оформлялась 2 раза в год (май, ноябрь).</p> <p>На второе полугодие 2024г. была оформлена подписка на 5 наименований газет и журналов на общую сумму 21789,09 рублей. На первое полугодие 2024г. была оформлена подписка на 5 наименований газет и журналов на общую сумму 17124,90 рублей.</p> <p>Итого в отчетном году стоимость подписки газет и журналов составила 38913,99 рублей.</p> <table border="1" data-bbox="692 555 1966 975"> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 555 1155 635">Общественно-политические газеты</td> <td data-bbox="1155 555 1966 635">Краснодарские известия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 635 1155 746">Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей</td> <td data-bbox="1155 635 1966 746">Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 746 1155 826">Познавательные издания</td> <td data-bbox="1155 746 1966 826">Наука и жизнь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 826 1155 906">Литературно-художественные журналы и газеты</td> <td data-bbox="1155 826 1966 906">Детская роман-газета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 906 1155 975">Журналы и газеты спортивной тематики</td> <td data-bbox="1155 906 1966 975">64-Шахматное обозрение</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Работа с учебниками и учебными пособиями</i></p> <p>Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в 2023–2024 учебном году приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p> <p>Учебная литература в фонде библиотеки представлена учебниками и учебно-методическими пособиями. Учебниками по основным школьным предметам учащиеся обеспечены на 100%. Всего в фонде 7678 экземпляров учебников. Коэффициент книгообеспеченности учебной литературой по школьным предметам выше 1 (что выше нормативного). Фонд библиотеки укомплектован методическими материалами по всем предметным линиям УМК с</p>	Общественно-политические газеты	Краснодарские известия	Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2	Познавательные издания	Наука и жизнь	Литературно-художественные журналы и газеты	Детская роман-газета	Журналы и газеты спортивной тематики	64-Шахматное обозрение
Общественно-политические газеты	Краснодарские известия										
Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2										
Познавательные издания	Наука и жизнь										
Литературно-художественные журналы и газеты	Детская роман-газета										
Журналы и газеты спортивной тематики	64-Шахматное обозрение										

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>5–11кл.</p> <p>Составлен школьный перечень учебников, утвержденных к использованию в 2023–2024 учебном году (август). В 2023–2024 учебном году было получено 3175 экземпляров учебного фонда книг: из них учебников – 2421 экз., учебных пособий – 734 экз.</p> <p>Вновь поступившие учебники и пособия были поставлены на хранение (запись в учетные документы, обработка) по мере поступления.</p> <p>Заказ учебных пособий по ГИА был организован в октябре месяце. Получены пособия в ноябре-декабре 2023 года. Для обучающихся 10-11 классов было закуплено 643 экземпляров учебных пособий по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, биология.</p> <p>Была организована связь с книготоргующими организациями, размещен заказ и получены все необходимые учебники и учебные пособия.</p> <p>Выдача учебной литературы с 5–11кл. производилась по классам в августе месяце. В мае библиотекой был организован сбор учебников по классам.</p> <p>Подготовлена справка «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2022 год» (апрель).</p> <p>Подготовлен вместе с заместителями директора список учебников из Федерального перечня, принятый Министерством просвещения РФ (приказ № 858 от 21.09.2022 г.), которые нужно докупить и заменить. В мае месяце был проведен анализ учебного фонда, определены потребности в учебниках и учебных пособиях к новому учебному году. На основании этого составлена справка по итогам сверки библиотечного фонда школьных учебников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 2023-2024 учебного года с ФП учебников, принятом Министерством просвещения РФ (приказ № 858 от 21 сентября 2022 г.).</p> <p>Учебно-методическая литература занимает важное место в структуре комплектования фонда школьной библиотеки. В 2023–2024 учебном году было закуплено 734 экземпляров. Всего фонд УМЛ составляет 1000 экземпляров.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая. Каждый ученик имеет все необходимые учебно-методические пособия для подготовки к ГИА (тренировочные варианты, типовые экзаменационные задания и т.д.).</p> <p>В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы (14 экз.); сетевые образовательные ресурсы, доступ к электронным библиотекам на сайте школы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, электронные книги).</p> <p>Библиотека стремится оперативно обеспечивать потребности учебного процесса и каждого обучающегося основной учебной литературой по всем предметам, предусмотренным школьной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется и подлежит корректировке: устаревшая, непрофильная, ветхая</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>литература ежегодно списывается. За 2023–2024 у.г. списано 2252 экз.: из них книг – 4, учебников – 1204, учебных пособий – 1044 на сумму 793 719,02 рублей (акт №41 от 25.08.2023).</p> <p><i>Работа по сохранности фонда</i></p> <p>Организация работы по сохранности фонда с пользователями занимает важное место в деятельности нашей библиотеки. Она начинается с момента записи читателя в библиотеку. Все читатели знакомятся с «Правилами пользования библиотекой». Литература читателям на руки выдаётся под роспись.</p> <p>С целью сохранности учебного фонда во все учебники вклеиваются листки пользования учебниками по классам, они подписываются учениками и обязательно на все учебники надеваются обложки. Размеры обложек к учебникам на все классы библиотекарь предоставляет ИВП и обучающимся по требованию с целью заблаговременного приобретения.</p> <p>В связи с тем, что новые учебники стали выпускаться издательствами в мягких обложках, особое внимание уделяется сохранению удовлетворительного состояния учебников. В текущем учебном году для всех обучающихся нашей школы были приобретены обложки на учебники на сумму 74860,00 рублей.</p> <p>Среди обучающихся 5–8 классов были проведены мастер-классы по ремонту книг «Неотложка для обложки» (май), на которых ребята узнали, как правильно ремонтировать книги и брошюры, применили эти знания на практике, научились бережному обращению с книгами.</p> <p>В рамках работы по сохранности учебного фонда регулярно во время сдачи учебников ведется работа по их ремонту с привлечением тех учащихся, кто небрежно относился к учебникам. Утерянная читателями литература восстанавливается путем ее замены на равноценную.</p> <p>Рекомендовано: ужесточить контроль по сохранению библиотечных учебников (рейды по классам в течение учебного года с целью выявления учебников без обложек).</p> <p><i>Работа с задолжниками</i></p> <p>В рамках обеспечения сохранности фондов большую роль играет систематическая комплексная работа по ликвидации читательской задолженности. Залог эффективной работы с задолжниками в ее регулярности. При выбытии пользователей библиотеки подписывается обходной лист, что предотвращает невозврат литературы. Библиотека использует традиционные формы работы с задолжниками: индивидуальные напоминания, привлечение классных руководителей, воспитателей, тренеров и реже родителей. Большую помощь в возврате книг учащимися оказывают ИВП. Также помощь в сохранности библиотечного фонда оказывают члены библиотечного актива, являясь связующим звеном между библиотекарем и задолжниками литературы из своего класса.</p> <p>Были подготовлены «Список задолженности книг в библиотеку обучающимися школы» (май), «Список задолженности книг в библиотеку тренерами Академии» (июнь).</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>По итогам 2023–2024 учебного года в список задолжников попали 126 обучающихся с 5 по 11 классы. К началу следующего учебного года все задолженности по школьной библиотеке были погашены обучающимися.</p> <p><i>Анализ справочно-библиографической и информационной работы</i> <i>Совершенствование СБА</i></p> <p>Продолжена работа по формированию каталогов библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в алфавитный каталог расставлено 48 карточек, – в систематический каталог - 48 карточек. <p>В информационно-библиотечном центре нашей школы продолжается работа с электронным каталогом по мере необходимости с сохранением карточных каталогов и картотек.</p> <p>Продолжена работа с тематическими картотеками: библиографическая картотека персоналий: футбол, краеведческая, картотека учебников, картотека методической и учебной литературы. Регулярно (2 раза в неделю) пополняется картотека периодических изданий, которая насчитывает 22 наименований газет и журналов. В помощь педагогам создана картотека «Праздники. Сценарии. Игры». Проведена работа по поиску, сбору и систематизации необходимой информации. В картотеку влиты 12 карточек, и она продолжает регулярно пополняться.</p> <p>В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной Министерством образования и науки РФ, в 2021–2022 учебном году на сайте нашей школы был опубликован каталог электронных библиотек, который включает в себя 17 наименований. Каждый информационный ресурс содержит аннотацию, ссылку на сайт и QR-код электронной библиотеки для быстрого перехода на сайт.</p> <p>В 2023–2024 учебном году школа ФК «Краснодар» продлила годовую подписку и является коллективным пользователем электронной библиотеки ЛитРес. Проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьным библиотекам, подключенным к проекту, выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Ученики НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» получили бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков. Всего в электронной библиотеке ЛитРес зарегистрировано читателей в количестве 61 человек. В следующем учебном году продолжится коллективная запись учеников нашей школы в электронной библиотеке ЛитРес, а также библиотечная рекламная кампания по привлечению новых читателей и библиотечные уроки.</p> <p><i>Справочно-библиографическое обслуживание</i></p> <p>Выполнено библиографических справок – 27, проведено 18 консультаций.</p> <p>Проведен самоанализ работы библиотеки за 2023 год с оценкой учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>Ежедневно проводилось изучение и анализ читательских формуляров (ежедневный мониторинг), еженедельно</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>заполнялся Дневник библиотеки, ежедневно велась тетрадь статистики библиотеки по учету основных контрольных показателей библиотеки (читатели, посещение, книговыдача).</p> <p>Ведется тетрадь учета библиотечных отказов. Главная причина отказа в получении запрашиваемой литературы – отсутствие необходимых изданий в фонде. Учет отказов помогает вести работу по докомплектованию книжного фонда библиотеки. За 2023–2024 у.г. в тетради учета библиотечных отказов выполнено 6 записей.</p> <p><i>Повышение библиотечно-библиографической грамотности</i></p> <p>Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Эта задача решалась через индивидуальные и групповые беседы, консультации с читателями и в проведение библиотечно-библиографических занятий.</p> <p>Для всех классов оформлены и регулярно пополняются рекомендательные списки литературы по классам «Что читать», «100 книг для дополнительного чтения», «30 книг кубанских авторов для дополнительного чтения».</p> <p>Издан библиографический список литературы к 80-летию освобождения Ленинграда от блокады «Непокоренный город».</p> <p>Оформлены стенды: «Учителя, педагоги, наставники...» (Год педагога и наставника – 2023), «8 сентября – Международный день распространения грамотности», «Язык – живая душа народа» (Международный день родного языка), «2024 – год семьи (Год семьи – 2024)», «От знаков к буквам, от бересты к страницам» (День славянской письменности и культуры). Также ежемесячное оформление стенда «Календарь памятных дат».</p> <p>В рамках библиотечно-библиографических мероприятий проведены библиотечные занятия: «Здравствуй, мир библиотеки!» – первое посещение библиотеки. Посвящение в читатели» – уроки-экскурсии в 5–6 классах (сентябрь).</p> <p>Проведены интегрированные библиотечные уроки совместно с Гончаровой С.В. (преподавателем проектной деятельности) в 5–8 классах (ноябрь, май):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки»; – «Выбор книг. Библиографические указатели»; – «Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. Их структура и назначение»; – «Справочный фонд библиотеки: словари, энциклопедии, справочники. Умение работать с ними»; – «Инструменты поиска библиотечной информации: каталоги, картотеки, индекс. Работа с библиотечными каталогами»; – «Элементы книги. Использование аппарата книги при чтении»; – «Мир книги. Справочный аппарат издания»; – «Как делают книги». <p>Оказывала помощь обучающимся 9, 10 классов в работе над итоговыми индивидуальными проектами (подбор литературы, консультации, помощь в создании видеороликов). Тьюторское сопровождение обучающихся 9</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>классов: Сидельников Назар (9 «А»), Гардалоев Артур (9 «А»), Мкоян Артур (9 «Б»), Амбарцумов Даниэль (9 «В»).</p> <p>В качестве эксперта прорецензировала содержание и результат итоговой проектной работы ученика 10 «А» класса Лазарева Александра.</p> <p>В следующем учебном году планируется увеличить и разнообразить количество библиотечных уроков с целью формирования у обучающихся нашей школы информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.</p> <p><i>Анализ массовой работы</i></p> <p>В течение года был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение общей культуры личности обучающихся разных возрастов. Для этого в библиотеке проводились различные формы массовых мероприятий: книжные выставки, громкие чтения, акции, конкурсы, обзоры литературы, беседы.</p> <p>В библиотеке были оформлены следующие выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ГИА-9. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования», – «ГИА-11. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования», – «ФК «Краснодар», – «Год педагога и наставника» (Год педагога и наставника – 2023), – «С книгой в год семьи» (Год семьи – 2024), – «Я буду видеть сердцем» (100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Э. А. Асадова), – «Горячее сердце поэта» (100 лет со дня рождения дагестанского народного поэта Р. Г. Гамзатова), <ul style="list-style-type: none"> – «Двуглавый орёл» (День Государственного герба Российской Федерации), – «Снежно-нежная сказка зимы» к Новому году – 2024; – «80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда», – «Весенний книжный букет» (Международный женский день), – «Первый в космосе» (90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина), – «Человек. Вселенная. Космос» (День космонавтики), – «От идеи к воплощению» (сентябрь, май: выставка продуктов ИИП 9, 10 кл.), – «Минувших лет живая память» (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945), – «Первомай шагает по планете» (1 мая: Праздник Весны и Труда), – «Строка к строке о той войне» (9 мая: День Победы), – «Юбилей писателя – радость для читателя». <p>За годы работы нашей библиотекой накоплен большой опыт выставочной деятельности, сложились известные методики и алгоритмы создания книжных выставок. Помимо основных видов традиционных выставок, внедряются и инновационные книжные выставки. Например, Интерактивная выставка «Первомай шагает по планете». Такая</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>выставочная форма призвана обеспечить обратную связь между читателем и библиотекарем и организовать живое общение между посетителями выставки, призвать их к обсуждению поставленной проблемы.</p> <p>Всего организовано 18 выставок. Из них четыре постоянно действующие. По материалам книжных выставок регулярно проводились обзоры, беседы.</p> <p>В 6В классе был организован проект-презентация «Моя любимая книга» (Международный день школьных библиотек), на котором ученики представили свою любимую книгу, выполнили к ней иллюстрацию и рассказали о ней. (18.10.2023, 23.10.2023).</p> <p>Ко Дню словарей и энциклопедий обучающиеся нашей школы подготовили видеобзор «Словарь – русской речи государь» (22.11.2023).</p> <p>Обучающиеся 5–10 классов приняли участие в коллективном творческом деле «Галерея живых картин», посвященном Международному дню художника (08.12.2023). В холле 2 этажа была организована фотовыставка работ.</p> <p>С 25.03.2024 по 31.03.2024 библиотека Академии ФК «Краснодар» приняла участие во всероссийской акции «Неделя детской книги-2024», организованной Союзом детских и юношеских писателей.</p> <p>29 марта состоялась онлайн-встреча «Любимые журналы — «Вверх тормашками», «Чердобряк», «Саша и Даша», «Костёр»» с современными писателями Юлией Фроловой, Мариной Танцыревой, Светланой Горовой и Николаем Харлампиевым, в которой принимали участие ученики 5В класса. За активное участие в беседе, интерактивных играх, конкурсах, ученикам нашей школы отправили почтой России журналы «Саша и Даша» (6 экз.).</p> <p>Обзорную политинформацию «Конституция – основной закон Российской Федерации» провели учителя истории и обществознания среди обучающихся нашей школы ко Дню Конституции Российской Федерации (12.12.2024).</p> <p>Регулярно проводились мероприятия в 5–7 классах к юбилеям писателей: беседа о жизни и творчестве А.П. Гайдара «Автор и герой своих книг» (120 лет со дня рождения А.П. Гайдара), литературный час «Царство басни» (255 лет со дня рождения И.А. Крылова), литературное путешествие «Три стихии Александра Беляева» (140 лет со дня рождения русского писателя-фантаста А. Р. Беляева).</p> <p>Все проводимые мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.</p> <p>Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, ИВП в проведении общешкольных, массовых мероприятий и конкурсов (помощь в поиске и выборе источников информации, подбор литературы, печать материалов на цветном принтере, оформлялись книжные выставки, помощь в создании и монтаже видеороликов).</p> <p><i>Проект «Читаем вместе»</i></p> <p>Продолжилась работа над общешкольным проектом «Читаем вместе» с целью повышение культурной и читательской компетентности обучающихся как средство формирования у них общекультурных ценностей.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>В сентябре стартовал традиционный конкурс «Чемпион чтения - 2024», который проходил в течение всего учебного года. Он был направлен на поддержку и развитие интереса обучающихся нашей школы к чтению, книге. В конкурсе принимали участие все читатели школьной библиотеки с 5 по 11 классы. В апреле был проведен анализ читательских формуляров. Оценивалась активность читателей за текущий учебный год.</p> <p>На торжественной линейке в честь последнего звонка были награждены самые активные читатели нашей школы. Лучшим читателем 2024 среди 5–9 классов стал ученик 6 «В» класса Вишняков Александр. Самым активным посетителем библиотеки стал ученик 11 «В» класса Тереховский Игнат. Победитель в номинации «Самый читающий класс – 2024» – 6 «В». Все победители получили почетные грамоты и призы – настольные игры. На призы из бюджета школы было потрачено 4000 рублей.</p> <p>В текущем учебном году продолжил свою работу буккроссинг, организованный на трех этажах школы. Буккроссинг (раздача книг, книговорот) – это процесс обмена книгами между незнакомыми людьми (в нашем случае между «академиками»), а также специальное место, оборудованная полка, для совершения этого обмена. Все стеллажи с книгами для буккроссинга были красочно оформлены, имелась «карантинная» полка (при возврате и новые книги помещались именно туда). Всего на полках буккроссинга насчитывалось 58 книги различных жанров (художественные, исторические, книги о спорте, по психологии и т.д.). В основном это книги, оставшиеся с прошлого года. В этом году было подарено 10 книг. С полок было взято книг в количестве 8, возвращено 2 книги. По сравнению с прошлым годом книгооборот снизился. Связано это с тем, что нет большого разнообразия и выбора книг. Таким образом, можно сделать следующие выводы и рекомендации: - буккроссинг привлекает читателей разного возраста, разной подготовленности к чтению и разной направленности интересов чтения; - для большей востребованности, на полках буккроссинга следует чаще менять книги, разнообразить представленную литературу.</p> <p>Реклама книги в форме презентации проходила с периодичностью 1 раз в четверть на мониторе в холле 2 этажа - «Новые книги – новое чтение»; «Литературные юбилеи - 2024»; «Периодика – твой друг, поможет скоротать досуг»; «Книги в летнем рюкзаке».</p> <p>Одно из основных направлений работы в библиотеке – патриотическое воспитание. Историко-патриотическое воспитание направлено на пропаганду среди школьников знания отечественной истории и формирование уважения к героическому прошлому своей родины. Данная цель реализовалась через выставочную деятельность, различные массовые мероприятия, раскрытие библиофонда. С 31.01.24-12.02.24 прошла военно-патриотическая неделя информации в рамках реализации проекта «Читаем вместе». Была оформлена выставка-память «80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда», проведены часы памяти «Непокоренные. Блокада Ленинграда», часы мужества «Сталинградская битва», уроки мужества «Краснодар. 12 февраля 1943 года. Освобождение: радость победы и горечь утрат» среди 7-8 классов.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. В рамках реализации проекта «Читаем вместе» прошла акция по продвижению книги «Письмо ребенку: Я хочу рассказать о книге...», посвященная Всемирному дню книги и авторского права. В ней приняли участие родители учеников 5–8 классов нашей школы. Результатом акции стал видеоролик, который демонстрировался на экране в холле 2 этажа.</p> <p>К Всемирному дню поэзии прошел поэтический баттл «Городские рифмы» среди 8 классов (07.05) с целью формирования у участников живого интереса к поэзии, любви к чтению. Победители поэтического баттла «Городские рифмы» были объявлены на торжественной линейке в честь последнего звонка. Победила команда 8 «Б» класса, в номинации «Приз зрительских симпатий» победу одержала команда 8 «А» класса. Все участники поэтического баттла получили грамоты и призы (настольные игры).</p> <p>Проект «Читаем вместе» в нашей школе осуществляет работу уже не один год и показывает положительную динамику. Разнообразные мероприятия, проводимые в рамках проекта, помогают менять отношение к книжной, читательской культуре, ведут к повышению интеллектуального потенциала учеников.</p> <p><i>Работа с библиотечным активом</i></p> <p>В этом учебном году был сформирован актив школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ) с целью активизации посещаемости ИБЦ обучающимися, путём воспитания бережного отношения к книгам и учебникам и сохранения фонда библиотеки. Количество членов библиотечного актива на один учебный год составило 17 человек: Николаев Егор – 5 «А», Поликаров Александр 5 «Б», Платошин Даниил 5 «В», Сторожук Назар – 6 «А», Растворов Егор – 6 «Б», Дудрин Степан – 6 «В», Галицын Дмитрий, Балкизов Аслан – 7 «А», Вересовский Максим – 7 «Б», Городов Александр – 7 «В», Проворченко Константин – 8 «А», Танев-Дубских Савватий – 8 «Б», Попов Глеб – 8 «В», Кадигроб Арина – 9 «А», Бабанский Захар – 9 «Б», Шомко Александр – 9 «В», Лазарев Александр – 10 «А», Совмиз Рамазан – 10 «Б», Бугаенко София – 11 «А», Ревазов Арсен – 11 «Б», Тереховский Игнат – 11 «В».</p> <p>По составленному плану, активом велась следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации и проведении библиотечных мероприятий; - оказание помощи в проведении рейдов по сохранности учебного фонда; - оказание помощи в контроле над сохранностью и внешним видом учебников (проверяет наличие учебников, рабочих тетрадей, атласов у своих одноклассников); - оказание помощи во время сдачи учебников своим классом в конце учебного года. <p>Работа библиотечного актива позволяет лучше понять современного читателя-школьника, выявить его потребности, узнать мнения по разным проблемам и вопросам, а также повысить эффективность деятельности библиотеки.</p> <p><i>Работа с Федеральным списком экстремистских материалов</i></p> <p>Ежемесячно в библиотеке проводилась работа по отслеживанию обновлений Федерального списка, который опубликован на официальном сайте Министерства юстиции РФ, распечатаны и сохранены в папке «Федеральный</p>

Наименование раздела**Содержание раздела**

список экстремистских материалов» (далее Федеральный список) 92 материалов (№№ 5345–5437).
 Составлено одиннадцать актов проверки фонда школьной библиотеки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием (№№ 63–73).
 Литературы экстремистского содержания в фонде библиотеки не выявлено. Факт сверки зафиксирован в Журнале сверки «Федерального списка экстремистских материалов» с фондом библиотеки.
Структура библиотеки (информационно-библиотечного центра). Материально-техническая база
 Библиотека (информационно-библиотечный центр) организована в ноябре 2011 года. Библиотека занимает отдельное изолированное помещение площадью 160 кв.м. Находится на втором этаже школы в кабинете № 218. В библиотеке оборудовано автоматизированное место библиотекаря: компьютер, многофункциональное устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера и копировального аппарата; зоны для читателей: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, совмещенный с абонементом, медиа-зона. В библиотеку приобретен второй компьютер с выходом в Интернет для читателей, интерактивная доска с проектором, ламинатор. Библиотека оборудована современной библиотечной мебелью, каталожным шкафом из 24 ящиков. Режим работы библиотеки – с 9⁰⁰ до 17⁰⁰ ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Оборудование и оснащение библиотеки

Наименование оборудования и оснащение	Единица измерения	Количество, да/нет
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	21
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	есть зона читального зала с 12 посадочными местами
– рабочих мест для работы на компьютере или компьютере-моноблоке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да			
	– принтера		да			
	– ксерокса		да			
	– ламинатора		да			
	– стационарной интерактивной доски		да			
	Количество персональных компьютеров, ноутбуков	единиц	3			
	Наличие электронного каталога в библиотеке	единиц	1			
	<p><i>Повышение квалификации и самообразование</i></p> <p>В анализируемый период я обновляла профессиональные знания путем освоения информации из профессиональных библиотечных изданий журнала «Школьная библиотека», «Выставка в школе». Изучала опыт лучших библиотекарей страны и города Краснодара, посещала все педсоветы, проводимые в рамках образовательного учреждения.</p> <p>Приняла участие в педагогическом совете «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФОП ООО и ФОП СОО» в 2023–2024 учебном году» (09.01.2024).</p> <p>Приняла участие в педагогическом совете «Качество учебных заданий как эффективный инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся (27.08.2024–30.05.2024).</p> <p>С 14.08.2023 по 25.08.2023 прошла курсы повышения квалификации «Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС» в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» в объеме 108 часов. Принимала участие в различных вебинарах (Таблица 14). Получены сертификаты и удостоверения установленного образца.</p>					
	№	Название мероприятия	Форма	Наименование организации	Дата	Наличие сертификата
	1	«Жанровая фотография: студийный портрет»	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	08.08.2023	Сертификат

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	2	«Новое в ФП. Учебники по основам военной подготовки в помощь учителю»	Вебинар	Издательство «Русское слово»	02.10.2023	Сертификат
	3	«Новое в ФП. Древнерусская литература в школьном учебнике: за и против»	Вебинар	Издательство «Русское слово»	09.11.2023	Сертификат
	4	«Методический ПроАктив. Проблемы проектной деятельности в школе. Пути решения. Из опыта работы»	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	09.11.2023	Сертификат
	5	«Школьная библиотека как часть образовательного пространства. Подбираем ресурсы»	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	24.11.2023	Сертификат
	6	«Игротека в библиотеке: опыт создание клуба настольных игр от Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края»	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	24.11.2023	Сертификат
	7	«Книги в библиотеке: новинки и бестселлеры»	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	01.12.2023	Сертификат
		«Современное образование: живая практика лаборатории	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	29.01.2024	Сертификат

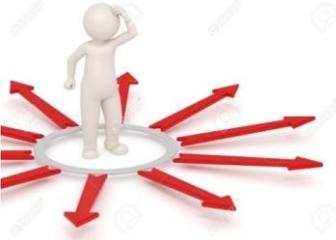
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
		проектов»			
8	«Теория и практика преодоления проблем школьной неуспешности детей»	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	19.02.2024	Сертификат
9	«Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?»	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	03.04.2024	Сертификат
10	«География: обновлённый Федеральный перечень учебников, ресурсы для школы и СПО»	Вебинар	АО «Издательство «Просвещение»	21.05.2024	Сертификат
<p><i>Издательская деятельность</i></p> <p>Издательская работа библиотеки является неотъемлемой частью ее деятельности. На сегодняшний день в издательской деятельности реализуются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальные материалы: – библиографический список литературы к 80-летию освобождения Ленинграда от блокады, – рекламная продукция, – индивидуальная работа: – папка материалов с сайта «Знай наших (как попасть в историю школы)», – организация «видимой» библиотеки (разделители, стенды, цитаты о книгах и чтении и т.д.), – оформление общешкольных стендов: «Календарь памятных дат» (ежемесячно), «Родная речь» (раз в полгода); оформление тематических стендов: «Учителя, педагоги, наставники...» (Год педагога и наставника – 2023), «8 сентября – Международный день распространения грамотности», «Язык – живая душа народа» (Международный день родного языка), «2024 – год семьи (Год семьи – 2024)», «От знаков к буквам, от бересты к страницам» (День славянской письменности и культуры), – рекомендательный список книг для летнего чтения для 5-11 классов «Книги в летнем рюкзаке», 					

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>–творческая деятельность обучающихся: на протяжении всего учебного года поддерживалось тесное сотрудничество информационно-библиотечного центра с журналом «Горожане». Юными журналистами нашей школы освещалась библиотечная работа.</p> <p>Таким образом, издательская продукция создается по актуальным темам года, поддерживает все направления библиотечной деятельности, способствует созданию положительного имиджа библиотеки, решению проблем привлечения читателей и активизации чтения.</p> <p>Выводы:</p> <p>Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важно продолжить формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации; – необходимо использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися и учителями; – рекомендовано пополнить фонд библиотеки электронными средствами обучения, а также книгами из списка отказов: современные художественные книги, новые автобиографии футболистов, книги по психологии, учебно-методическая литература; – необходимо продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы; – большее внимание уделить повышению показателей посещаемости и читаемости школьной библиотеки; – важно продолжить работу по привлечению к чтению и пользованию библиотекой обучающихся 10–11 классов, так как работа с обучающимися старших классов остается недостаточной в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации; – следует продолжить работу с активом школьного информационно-библиотечного центра; – рекомендовано продолжить работу над общешкольным проектом «Читаем вместе»; – надлежит проводить совместные мероприятия с классными руководителями и учителями по ОПД; – следует систематически знакомить читателей с новинками литературы и периодикой, используя современные методы работы. <p>Часть рабочего времени необходимо отводить формированию фонда, индивидуальному руководству чтением и издательской деятельности.</p> <p>Следует повышать эффективность работы информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо осваивать нетрадиционные формы работы ИБЦ, привлечь к активному сотрудничеству всех участников учебно-воспитательного процесса и максимально задействовать научно-методический, организационный, информационный, технический потенциал образовательного учреждения (расширить информационные услуги библиотеки, запланировать составление картотеки новых носителей информации, создать методический фонд</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	программных разработок из опыта творчески работающих педагогических работников, одаренных учеников.
<p data-bbox="159 292 481 355">Оценка материально-технической базы</p> 	<p data-bbox="539 292 2123 355">В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса.</p> <p data-bbox="539 368 2123 432">Все помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с нормативными документами.</p> <p data-bbox="539 445 2123 580">В школе имеются 32 учебных кабинета, все они специализированные и оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Специализированные кабинеты оборудованы с учетом первоочередности проведения практических и исследовательских работ. Кабинеты оснащены электронным интерактивным оборудованием. Проведена замена устаревших моделей интерактивных досок на современные интерактивные панели в количестве 21 штуки.</p> <p data-bbox="539 593 2123 729">Все учебные кабинеты оборудованы необходимыми методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой. Важной частью материальной базы являются 2 кабинета информатики обновленные в учебном году новыми моделями компьютеров., библиотека – медиатека, компьютерный класс на базе ноутбуков (мобильный).</p> <p data-bbox="539 742 2123 877">Школа оснащена в достаточном количестве учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего месту учителя, зону учебных занятий и зону хранения информации.</p> <p data-bbox="539 890 2123 954">Создано единое информационное пространство, функционирует система контентной фильтрации. Доступ к сети Интернет для учителей обеспечен во всех учебных кабинетах.</p> <p data-bbox="539 967 1816 991">Официальный сайт школы адаптирован для лиц с ограниченными возможностями по зрению.</p> <p data-bbox="539 1003 2123 1067">Спортивные залы, тренажерные залы, футбольные поля, бассейн, актовый зал, конференц-зал позволяют создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p data-bbox="539 1080 1066 1104">В школе работает кабинет психологов.</p> <p data-bbox="539 1145 1861 1177"><i>Организация условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организация питания</i></p> <p data-bbox="539 1190 2123 1254">Медицинское обслуживание обучающихся школы-интерната проводится в медицинском центре, расположенном на территории Академии и оборудованном всем необходимым и укомплектованным специальным персоналом.</p> <p data-bbox="539 1267 2123 1331">Профилактические медосмотры обучающихся проводятся в соответствии с расписанием проведения профосмотров.</p> <p data-bbox="539 1343 2123 1439">Созданы необходимые условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Обеденные залы рассчитаны на 350 мест. В соответствии с требованиями оборудован пищевой блок. Столовая имеет полный набор производственных, административно-бытовых, складских помещений, холодильных камер. Все необходимое</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>оборудование находится в рабочем состоянии. Питание осуществляется 5 раз в день на основе двухнедельного меню. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.</p> <p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработана программа комплексной безопасности включающая в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в зданиях образовательной организации; – безопасность жизнедеятельности сотрудников и обучающихся; – охрана имущества образовательной организации; – психологическая безопасность - создание безопасных условий труда, обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой и финансовой безопасности. <p>В здании и на территории школы-интерната ведется видеонаблюдение. Вход детей и сотрудников происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Посетители проходят по предъявлению документа удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей.</p> <p>Контроль доступа на территорию и в здание школы осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия «Легион» ежедневно и в круглосуточном режиме. Образовательная организация оборудована системами оповещения о пожаре и пожарной сигнализацией с прямым выходом школы на пульт МЧС.</p> <p>В 2024 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности.</p> <p>В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы-интерната.</p>
<p>Выводы и перспективы развития</p> 	<p>Направить усилия педагогического коллектива НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на достижение <i>цели</i>: <i>Повысить объективность внутришкольной системы оценки планируемых результатов учебных предметов через оптимальное использование нормативной и критериальной моделей оценивания.</i></p> <p>Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие <i>задачи</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать внутришкольную систему оценки результатов освоения ООП ООО и ООП СОО для превращения её в эффективный механизм, обеспечивающий непрерывность процесса совершенствования качества образования, конструктивную обратную связь всех субъектов образовательного процесса. 2. Создать условия для вовлеченности в оценочную деятельность обучающихся, развития их контрольно-оценочной самостоятельности. 3. Обеспечить индивидуальное развитие обучающихся и повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки через использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов учебных предметов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении оценочных заданий. 4. Повысить у педагогов уровень компетенции создания и отбора оценочных средств, определения критериев

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>оценки достигнутого результата, в которых отражены как полнота, глубина и другие характеристики приобретенных знаний, так и степень овладения необходимыми учебными действиями.</p> <p>5. Осуществить обмен опытом работы учителей по эффективному использованию нормативной и критериальной моделей оценивания предметных и метапредметных результатов учебных предметов.</p> <p>6. Внести необходимые изменения в нормативно-правовые локальные акты школы для повышения объективности оценки результатов учебных предметов.</p> <p><i>Механизмы реализации цели</i></p> <p>1. Педагогические советы.</p> <p>2. Стажировочная площадка для учителей общеобразовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края в формате педагогической мастерской «Формирование, контроль и оценка УУД обучающихся в урочной деятельности».</p> <p>3. Серия обучающихся семинаров «Теория и практика конструирования и отбора оценочных средств, определения критериев оценки достигнутых результатов учебных предметов».</p> <p>4. Обмен опытом работы учителей в форматах мастер-классов, взаимопосещения уроков по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование нормативной и критериальной моделей оценивания предметных и метапредметных результатов учебных предметов; • формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности. <p>5. Самообразовательная продуктивная деятельность педагогов по устранению профессиональных дефицитов. Работа над единой методической темой «Эффективное сочетание нормативной и критериальной моделей оценивания как условие повышения объективности внутришкольной системы оценки планируемых предметных и метапредметных результатов учебных предметов».</p> <p>6. Экспертно-методическое сопровождение деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов педагогов; • тьюторов и обучающихся 9-х, 10-х классов по разработке идей ИИП; • педагогов, которые <ul style="list-style-type: none"> - проводят мастер-классы, - выступают на педагогических советах, обучающих семинарах, - дают открытые уроки, - делятся опытом работы в рамках стажировочной площадки и др. <p>7. Посещение уроков администрацией школы в рамках ВШК с целью оценки эффективности использования педагогами нормативной и критериальной моделей оценивания предметных и метапредметных результатов учебных предметов.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																
	8. Анализ содержания нормативно-правовых локальных актов школы и внесение в них необходимых изменений для повышения объективности оценки результатов учебных предметов. 9. Самоанализ, самооценка деятельности педагогов по повышению объективности оценивания предметных и метапредметных результатов учебных предметов в формате стендовых докладов.																																
Показатели деятельности 	II. Результаты анализа показателей деятельности Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года. <table border="1" data-bbox="537 510 2094 1452"> <thead> <tr> <th data-bbox="537 510 1187 603">Показатели</th> <th data-bbox="1187 510 1769 603">Единица измерения</th> <th data-bbox="1769 510 2094 603">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="537 603 2094 673" style="text-align: center;">Образовательная деятельность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 673 1187 727">Общая численность учащихся</td> <td data-bbox="1187 673 1769 727">человек</td> <td data-bbox="1769 673 2094 727">345</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 727 1187 820">Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</td> <td data-bbox="1187 727 1769 820">человек</td> <td data-bbox="1769 727 2094 820">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 820 1187 912">Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</td> <td data-bbox="1187 820 1769 912">человек</td> <td data-bbox="1769 820 2094 912">289</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 912 1187 1005">Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</td> <td data-bbox="1187 912 1769 1005">человек</td> <td data-bbox="1769 912 2094 1005">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1005 1187 1171">Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</td> <td data-bbox="1187 1005 1769 1171">человек (процент)</td> <td data-bbox="1769 1005 2094 1171">140/40,6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1171 1187 1264">Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</td> <td data-bbox="1187 1171 1769 1264">балл</td> <td data-bbox="1769 1171 2094 1264">66,9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1264 1187 1356">Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике</td> <td data-bbox="1187 1264 1769 1356">балл</td> <td data-bbox="1769 1264 2094 1356">71,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1356 1187 1452">Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку</td> <td data-bbox="1187 1356 1769 1452">балл</td> <td data-bbox="1769 1356 2094 1452">58,2</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	Единица измерения	Количество	Образовательная деятельность			Общая численность учащихся	человек	345	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140/40,6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	66,9	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	71,8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,2
Показатели	Единица измерения	Количество																															
Образовательная деятельность																																	
Общая численность учащихся	человек	345																															
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0																															
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289																															
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56																															
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140/40,6																															
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	66,9																															
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	71,8																															
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,2																															

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,4
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9	человек (процент)	3/6,8

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0/0
	– регионального уровня		0/0
	– федерального уровня		0/0
	– международного уровня		0/0
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/16,2
	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся по	человек (процент)	0/0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
	– с высшим образованием		41
	– высшим педагогическим образованием		41
	– средним профессиональным образованием		1
	– средним профессиональным педагогическим образованием		
	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
	– с высшей		2/4,8
	– первой		1/2,4
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1/2,3

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	– больше 30 лет		29/69
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	6/14,2
	– от 55 лет		5/11,9
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/100
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/100
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,6
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	345/100
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	41