

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
«ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОСВОЕНИЯ
СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	с.2
I	Этапы формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности	с.3
II	Операциональная характеристика учебных действий, связанных с контролем и оценкой	с.7
III	Виды упражнений по формированию у обучающихся учебных действий самоконтроля и самооценки	с.17
IV	Памятка-рекомендация «Как эффективно организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся»	с.23
V	Критерии эффективности инструментария, формирующего контрольно-оценочную самостоятельность обучающихся	с.27
VI	Перечень эффективных приемов для формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся на отдельных этапах контрольно-оценочной деятельности	с.30

Введение

Особенностью образовательной деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ двух уровней – основного общего и среднего общего образования.

Поэтому пятые классы формируются из обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования в различных образовательных организациях (далее – ОО) не только города Краснодара и Краснодарского края, но и других регионах Российской Федерации. Кроме того, в течение учебного года в 5-10 классы Школы из других ОО зачисляются обучающиеся, обладающие повышенным уровнем одаренности в занятиях футболом. У некоторых вновь зачисленных обучающихся контрольно-оценочная самостоятельность (далее – КОС) сформирована недостаточно.

Развитие КОС актуально не только для вновь зачисленных обучающихся, но и для всех учеников Школы. КОС обучающихся – это основа учебной самостоятельности школьников, основа их умения учиться.

В декабре 2024 года в рамках педагогического совета «Контрольно-оценочная самостоятельность обучающихся как эффективное средство повышения объективности системы оценки достижения планируемых результатов учебных предметов» педагоги разработали «Единые подходы по формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, находящихся на разных этапах освоения структурных элементов учебной деятельности».

Цель данных методических рекомендаций – повысить уровень компетентности педагогов в создании оптимальных условий, формирующих и развивающих КОС обучающихся.

I. Этапы формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся

КОС проявляется в готовности личности к инициативным, осозанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности. Кандидат педагогических наук Воронцов А.Б. (впервые ввел термин «контрольно-оценочная самостоятельность») писал, что КОС «должна рассматриваться в школе из двух позиций: из собственных, ясно осознаваемых способов и критериев качества своей учебной работы (процесса и результата) и владение способами контроля и оценивания...»¹. Следовательно, критериями сформированности КОС являются:

✓ инициативность (готовность обучающегося выполнять действия по самоконтролю и самооценке без побуждения извне);

✓ оперативность (знание всех видов контроля и оценки, умения и навыки по их использованию);

✓ осознанность (самостоятельный выбор способа самоконтроля и самооценки деятельности, ответ на вопросы: «Зачем и как делать?», «Правильно ли это делается?»);

✓ систематичность (как постоянство проявления)².

Ниже в таблице 1 приведены уровни сформированности КОС обучающихся, в таблице 2 – степень участия учителя в формировании КОС обучающихся³.

Таблица 1.

Уровни контрольно-оценочной деятельности младшего школьника

Уровни	Инициативность	Оперативность	Осознанность	Систематичность
1 уровень	Пассивен; отсутствие интереса к процессу и результату действий контроля	Не знает и не владеет способами самоконтроля и самооценки	Не осознает необходимости контрольно- оценочной действий; неадекватные самооценка и самоконтроль	Не осуществляет действия контроля и оценки
2 уровень	Неустойчивый интерес к внешним результатам действий контроля и оценки; пассивен в новых	Выполняет стандартные действия по самоконтролю и самооценке по инструкции и образцу под руководством	Осознает необходимость проверки результата с точки зрения правильности, не умеет просить помощи в выборе	Периодически осуществляет самоконтроль и самооценку, но лишь значимых для него видов деятельности

¹ А.Б. Воронцов. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №5.

² Е.В. Проничева. Уровни контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. – том 14.

³ Там же.

Уровни	Инициативность	Оперативность	Осознанность	Систематичность
	условиях и ситуациях	учителя	способов самоконтроля и самооценки	
3 уровень	Испытывает интерес к результату действий контроля и оценки, восприимчив к усвоению новых способов самоконтроля и самооценки	Выполнение действий процессуального контроля и оценки под контролем учителя; самостоятельный итоговый контроль и оценка	Осознает необходимость процессуального контроля; понимает необходимость использования разных форм контроля и оценки; при необходимости просит помощи у учителя	Часто проверяет и оценивает без напоминания, используя разные формы самоконтроля и самооценки
4 уровень	Устойчивая потребность к осуществлению разных способов действий контроля и оценки, восприимчив к новым способам контрольно-оценочный действий	Самостоятельный прогностический, процессуальный и итоговый контроль и оценка во всех видах деятельности, адекватная самооценка	Самостоятельный выбор рациональных видов и приемов контрольно-оценочной деятельности, готовность просить и принять помощь со стороны	Систематически проверяет и оценивает себя, действия самоконтроля и самооценки становятся неотъемлемой частью любой деятельности

Таблица 2.

Степень участия учителя в формировании контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника

Уровни	Инициативность	Оперативность	Осознанность	Систематичность
1 уровень	Мотивирует деятельность обучающихся; побуждает к действиям контроля и оценки	Организует пошаговые самоконтроль и самооценку, управляет ими на всех этапах деятельности, предлагает готовые образцы	Определяет и объясняет цель контроля и оценку обучающимся	Постоянно напоминает и организует контроль и оценку на всех этапах деятельности

Уровни	Инициативность	Оперативность	Осознанность	Систематичность
2 уровень	Постепенная передача обучающимся инициативы по осуществлению действий контроля и оценки (под усиленным пошаговым контролем учителя)	Организует деятельность обучающихся по формированию у них умений использовать различные виды самоконтроля и самооценки, привлекает к составлению инструкций и критериев	Руководит деятельностью обучающихся, направленной на осознание зависимости результата от способов деятельности	Создает ситуации, провоцирующие на необходимость действий самоконтроля и самооценки под контролем учителя
3 уровень	Побуждает к осуществлению действий самоконтроля и самооценки только в случае необходимости	Создает условия для сопоставления, выбора и применения контрольно-оценочных действий, консультирует обучающихся по мере поступления просьб	Побуждает обучающихся к обоснованию действий контроля, совместно созданных критериев оценки	Периодически напоминает о необходимости действий самоконтроля и самооценки, предлагает новые рациональные, творческие способы контрольно-оценочной деятельности
4 уровень	Наблюдатель, консультант, эксперт, помощник в случае самостоятельной просьбы обучающихся, провоцирует на творческое использование новых видов контрольно-оценочных действий			

Для эффективного формирования и развития КОС педагогу необходимо в ходе урока создавать условия для применения обучающимися действий контроля и оценки на всех этапах учебной деятельности:

✓ на этапе постановки учебной задачи – рефлексивный контроль и оценка;

✓ на этапе решения учебной задачи – пооперационный (процессуальный) контроль и констатирующая оценка;

✓ на этапе решения конкретно-практических задач – диагностико-коррекционный, констатирующий (итоговый) контроль, прогностическая и ретроспективная оценка.

Формирование и развитие КОС обучающихся педагогу рекомендуется организовывать в соответствии с этапами формирования самооценки и самоконтроля:

1-й этап.

Обучающийся должен научиться понимать и принимать контроль и оценку педагога

Для этого педагогу необходимо:

- показать обучающимся, что
 - 1) любое обучение – органическое единство двух процессов: передача обучаемому в той или иной форме учебного материала и выявление степени усвоения этого материала, то есть контроль результатов обучения;
 - 2) только проявление приемлемого уровня обученности школьника по пройденному материалу допускает переход к последующему этапу обучения, и только при этом условии можно рассчитывать эффективность обучения, без чего целесообразность процесса обучения и затраты на него выглядят сомнительными;
- ознакомить обучающихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;
- сообщать обучающимся, после каких доз учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля;
- выставляя ту или иную оценку, объяснять ее, исходя из критериев оценки;
- предлагать обучающемуся самостоятельно оценить свою деятельность и объяснить полученную им оценку;
- предлагать обучающемуся оценить деятельность товарища, опираясь на указанные учителем критерии;
- научить обучающихся пользоваться различными видами проверки.

2-й этап.

Обучающийся должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, давать им оценку

Для этого педагогу следует практиковать взаимопроверку обучающихся самостоятельных упражнений, домашних работ. В процессе взаимопроверки обучающиеся сверяют ответы, ищут ошибки, объясняют их друг другу.

После того, как взаимопроверка окончена, на доске необходимо записать верные ответы и решения трудных задач, а ученикам еще раз проверить свои ответы и решения.

При взаимопроверке обучающиеся должны знать, что цель таких работ не в получении отметки, а в том, чтобы проверить, насколько глубоко и правильно понята тема, может ли ученик самостоятельно найти решение той или иной задачи, может ли проанализировать чужую работу. Необходимо практиковать решение у доски одной и той же задачи несколькими учениками. Остальные одноклассники в это время наблюдают за работой своих товарищей. После окончания работы у доски написанное обсуждается всем классом, каждое решение оценивается, его выбор обосновывается.

Для этого педагогу необходимо:

- предлагать обучающимся оценить ответ товарища, задать ему вопросы, сделать замечания по существу ответа, высказать свои соображения

относительно полученного результата, идеи и хода решения, а также попытаться предложить другой вариант ответа или решения;

- приучать обучающихся контролировать деятельность педагога, стимулировать постановку вопросов учителю;

- демонстрировать обучающимся типичные ошибки. Такую демонстрацию можно провести в явном виде, но можно предложить обучающимся рассказ с сознательным нарушением логических связей, которое ученики должны обнаружить.

Взаимопроверка служит хорошей школой воспитания самоконтроля.

Обнаружить ошибки в работе одноклассника гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля обучающийся переносит на свою деятельность (самоконтроль).

3-й этап.

Ученик должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию

От способности обучающегося к самоанализу и самооценке зависит успешность его обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности учителем.

Самоанализ и самооценка предполагают определение отношения к себе и своей учебной деятельности, умение исследовать свою деятельность, определять эффективность своего труда, создавать мотивы, потребности и возможности для перестройки и улучшения своей учебной деятельности.

Самокоррекция является необходимым этапом учебной деятельности обучающегося для успешного продолжения образования. Обучающийся, осуществляя самокоррекцию, регулируя производимые им действия, создает внутренний образец, эталон знания, действия, который в случае необходимости мгновенно извлекает из памяти для сличения с внешней деятельностью.

Для формирования у обучающихся навыка осуществлять самонаблюдение, самоанализ и самокоррекцию своей деятельности педагогу необходимо:

- приучать обучающихся при выполнении домашней работы проверять степень усвоения материала путем составления плана прочитанного и пересказа главных мыслей, отвечать на контрольные вопросы учебника, составлять дополнительные контрольные вопросы к тексту, уметь находить ответы на вопросы в учебнике, сопоставлять новую информацию с ранее изученной;

- вырабатывать у обучающихся привычку анализировать полученные результаты, проверять правильность выполнения заданий, используя специфические для каждого учебного предмета приемы;

- не торопиться с выставлением оценки, если обучающийся дал неверный ответ, решение с ошибкой, а по возможности дать ему найти свою ошибку. Если ошибка найдена, то оценку можно не снижать;

- не спешить с упреками, не обвинять обучающегося в стремлении

зависит свою оценку, если он допускает ошибки в самооценке. В таком случае надо вместе с обучающимся рассмотреть, почему он себе поставил эту, а не другую оценку, и помочь разобраться в нормах оценки, чтобы ученик мог правильно пользоваться ими в дальнейшем; при обнаружении трудностей механического запоминания правил, формул, теорем, формулировок и т.д. рекомендовать обучающимся делать карточки, предназначенные для активной тренировки и самоконтроля. На одной стороне карточки пишется вопрос, а на другой стороне – правильный ответ. При самоконтроле происходит сличение ответа с эталоном, обучающиеся откладывают в сторону карточки, на вопросы которых дали верный ответ, фиксируют зону, где совершена ошибка, и продолжают работать с оставшимися карточками. После 5-6 прокручиваний карточек почти не остается. Так можно готовиться к тестам, марафонам, диктантам и т.п.;

- приучать обучающихся контролировать свою деятельность по результату. С этой целью в классе вывешивается таблица всех письменных, зачетных работ с указанием полученных результатов. Путей предупреждения и ликвидации пробелов предлагается несколько:

- а) прийти на групповое занятие-консультацию по теме (указывает педагог);

- б) прийти на консультацию с заранее подготовленными вопросами по теме;

- в) взять у преподавателя дополнительное задание для отработки неустойчивого навыка;

- г) использовать имеющиеся у преподавателя контрольные материалы для самопроверки (тесты, контрольные карточки с ответами и рекомендациями);

- д) самостоятельно подкорректировать свои знания, используя конспекты, учебник. Обучающийся должен самостоятельно оценить трудность работы, вычленить объект, в котором допускаются ошибки, обнаружить и изучить свои затруднения и решить, что же надо сделать, чтобы повысить свой уровень. Таким образом, обучающийся приучается исследовать свою деятельность и создавать мотивы для перестройки своей учебной деятельности. У обучающегося формируется стремление выполнить работу после того, как он понял и принял задачу, приучать обучающегося постоянно спрашивать себя: «Почему так?», «Что требуется?», «Как это делают другие?», «Как это делали на уроке?», «Какие есть рекомендации по этому вопросу?»;

- формировать у обучающихся умение контролировать свою деятельность непосредственно в ходе занятия, выполнения упражнения. Для этого необходимо предлагать им специальные задания, в которых надо найти допущенные ошибки и неточности; предлагать задания разной сложности. Обучающиеся должны оценить свои возможности, сознательно выбрать свой уровень и работать индивидуально. Предварительно следует сообщить критерии оценки и требования к выполнению заданий.

При формировании у обучающихся навыков самоконтроля и самоанализа учителю важно руководствоваться принципом посильности и доступности. Вначале следует давать установку на контроль одного из аспектов деятельности, затем усложнять задачу включением в контроль двух и более аспектов и направить контроль обучающегося на содержание конечного продукта его деятельности.

Деятельность обучающихся, связанная с самоконтролем, является неотъемлемой частью обучения, совершенствования ученика и требует внимания со стороны педагога, как и любая другая учебная деятельность.

II. Операциональная характеристика учебных действий, связанных с контролем и оценкой

Эльконин Д.Б. подчеркивает, что именно действие контроля «...характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действия»⁴

Овладение обучающимися действиями контроля и оценки, самоконтроля и самооценки возможно при проведении постоянной последовательной работы над этими действиями с выделением этапов становления позиции обучающегося, как субъекта контрольно-оценочной деятельности:

- ✓ контролирую вместе с другими / других / себя;
- ✓ контролирую результат / процесс;
- ✓ нахожу ошибку / определяю причину ошибки;
- ✓ определяю / предсказываю возможные трудности;
- ✓ оцениваю возможности выполнения задания.

Еще одним обязательным условием овладения обучающимися контролем и самоконтролем, оценкой и самооценкой является определение операций, составляющих действия контроля. Именно понимание педагогом пооперационального состава действий контроля будет основанием успешности отработки этих действий.

Контроль как учебное действие осуществляется как

- проверка конечного результата,
- действие активного прослеживания правильности выполнения учебного действия, осуществляемого по ходу его выполнения.

Контроль процесса выполнения учебного действия, осуществляемый обучающимся, заключается в отслеживании:

- успешности выполняемых операций,
- соответствия этих операций существу и содержанию материала.

М.И. Кузнецова разработала операциональную характеристику учебных действий, связанных с контролем и оценкой.

⁴ Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.

Ниже приведены таблица 3 (содержит учебные действия и их операциональную характеристику) и комментарии к ней.

Таблица 3.

Операциональная характеристика учебных действий, связанных с контролем и оценкой⁵

№	Учебное действие	Операции, входящие в данное учебное действие
1	Контроль результата (чужой/собственной) деятельности и его корректировка. (Итоговый контроль)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проверяю</i> полученный результат; <i>сопоставляю</i> (сравниваю) с правильным ответом; – <i>выявляю</i> допущенную ошибку (свою и/или чужую); – <i>устанавливаю</i> причину ошибки; – <i>исправляю</i> ошибку; – <i>делаю вывод</i>, как избежать такой ошибки в будущем
2	Контроль процесса выполнения действия (чужого/своего) и его корректировка. (Пооперационный контроль)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>различаю</i> способ и результат выполнения («Что нужно сделать?» и «Как это должно быть сделано?»); – <i>формулирую</i> способ выполнения; – <i>«удерживаю»</i> последовательность необходимых операций; – сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма; – <i>вношу</i> при необходимости изменение в выполнение конкретной операции (в случае неправильного выполнения и пропуска «шага» алгоритма)
3	Проявление инициативы выполнения контроля	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объясняю</i> необходимость контроля как возможности улучшения результата; – <i>выбираю</i> способы контроля и определяю целесообразные для данного действия; – <i>осуществляю</i> контроль самостоятельной без инициирования со стороны взрослого
4	Преодоление имеющихся трудностей	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознаю</i> наличие конкретных учебных трудностей; – <i>устанавливаю</i> (объясняю) причину трудностей; – <i>ищу</i> способы преодоления трудностей; – <i>работаю</i> над исправлением трудностей; – <i>делаю вывод</i>, как избежать трудностей в

⁵ Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования : дис. доктора пед. наук. – М., 2017.

№	Учебное действие	Операции, входящие в данное учебное действие
		будущем
5	Оценка полученного результата	– <i>определяю</i> выполнение учебной задачи: выполнена/ не выполнена; – <i>определяю</i> качество своего/чужого полученного результата: верно/неверно; полно/частично; самостоятельно/с помощью; – <i>определяю</i> рациональность выполнения задания при существовании нескольких разных способов ее выполнения
6	Оценка участия в коллективной/ групповой/парной работе	– <i>определяю</i> степень своего участия в коллективном выполнении учебной задачи; – <i>определяю</i> свой вклад в полученный результат коллективной работы

1) Действие контроля конечного результата чужой/собственной деятельности появляется раньше других действий, связанных с контролем. Исследовательницей выделен следующий пооперационный состав этого действия: *сопоставляю* (сравниваю) полученный результат с правильным ответом; *выявляю* (вижу) допущенную ошибку (чужую и (или) свою); *исправляю* ошибку; *устанавливаю* (объясняю) причину ошибки; *делаю вывод*, как избежать такой ошибки в будущем.

Первая операция – это *сопоставление* (сравнение) полученного результата с верным ответом, с правильно выполненным заданием. Эта операция протекает сложнее, если конечный результат нельзя напрямую сравнить с идеально выполненным заданием. В этом случае для выполнения операции сопоставления обучающимся должны быть очевидны критерии сравнения собственного выполнения с идеальным выполнением. Со временем эта операция проходит уже не только как прямое сравнение своей работы с правильно выполненной, но и как проверка собственной работы с использованием определенных «подсказок», «ключей» к проверке, заданий вида «Проверь себя». Если такие задания предлагаются систематически, школьники привыкают к необходимости самостоятельной проверки выполненного задания, это становится для обучающегося обязательной частью выполнения любой учебной задачи.

Вторая операция действия итогового контроля – это *выявление* допущенной ошибки (чужой и (или) своей). Безусловно, успешность протекания этой ситуации зависит от многих факторов, в том числе и от степени развития познавательных действий сравнения, анализа, сопоставления. Даже если обучающиеся сопоставляют свою работу с образцом, они не всегда видят свои ошибки, поэтому школьников нужно специально учить видеть свои ошибки. Эффективны задания, цель которых – поиск ошибок в предоставленных материалах. Поиск чужих ошибок формирует умение увидеть их в тексте, услышать в устном высказывании:

действие по поиску чужих ошибок переносится на действие обнаружения ошибок в своей работе.

Можно выделить несколько вариантов заданий на поиск ошибок:

1) указано место ошибки – подчеркнуто слово или пример, в котором допущена ошибка, или рядом с заданием стоит значок, что в задании допущена ошибка;

2) указано количество ошибок и их характер, например, «Найди две ошибки в работе, обе ошибки на вычитание», или «В своей работе Даша допустила три ошибки, одну на безударные гласные, две другие на произносимые согласные»;

3) об имеющихся ошибках не говорится, предлагается лишь проанализировать чужую работу (или текст задания) и установить, нет ли там ошибок.

Третья операция, которую должен выполнить ученик, – это *установление* (объяснение) причины ошибки. Эта операция имеет большое значение: если обучающиеся будут понимать причину ошибок, они смогут не допускать их впредь.

Четвертая операция связана с тем, что обучающийся исправляет ошибку.

Пятая операция, связанная с выводом о том, как избежать ошибки, напрямую связана с пропедевтикой будущих ошибок.

2) Действие контроля процесса выполнения задания. Эльконин Д.Б. подчеркивал, что «действие контроля состоит в сопоставлении выполняемого учащимся действия и его результата с образцом через предварительный анализ. Прямое наложение на образец невозможно потому, что образец, данный учителем, – всегда лишь единичный случай усваиваемого способа действия, и как таковой он никогда не может совпасть со столь же единичным случаем производимого ребенком действия. Поэтому образец способа действия должен содержать в себе опорные точки, на основе сопоставления с которыми может быть произведено действие контроля до того, как осуществлено то искомое действие, ради которого применялся данный способ. Контроль возвращает учащегося к образцу, вносит коррективы в представления о нем»⁶.

Таким образом, можно констатировать, что одно из обязательных условий освоения обучающимся действия пооперационного контроля – это тщательный анализ способа выполнения действия с выделением точек, по которым необходимо осуществлять контроль.

Учебное действие контроля процесса выполнения состоит из следующих операций: *различаю* способ и результат выполнения («Что нужно сделать?» и «Как это должно быть сделано?»); *формулирую* способ выполнения; *удерживаю* последовательность необходимых операций; *сопоставляю* при

⁶ Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.

необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма; *вношу* при необходимости изменение в выполнение конкретной операции.

Первая операция, которая заключается в *различении* способа и результата выполнения, очень важна как для повышения осознанности всей деятельности, так и для повышения осознанности именно действия контроля.

Вторая операция – *формулирование* способа выполнения, по сути, является воспроизведением (проговариванием) способа действия, алгоритма выполнения действия. Это именно те опорные точки, на которые указывал Эльконин Д.Б.

Третья операция связана с *удержанием* необходимой последовательности «шагов». Для закрепления способа действия необходимо постоянно проговаривать следующий шаг после выполнения предыдущего. Еще одним условием отработки этой операции является максимальное использование разнообразных опор: памяток, карточек, «опорных» схем, моделей и др. Схематическое отражение последовательности действий помогает обучающимся удерживать последовательность, не пропускать шаги алгоритма. Для отработки этой операции также важно предлагать обучающимся такие задания, в которых нужно воссоздать ход выполнения, а не получить ответ.

Следующие операции необходимы, чтобы исправить отклонения от способа действия, от заданной последовательности операций: *сопоставляю* при необходимости собственное выполнение каждой операции с алгоритмом; *вношу* при необходимости изменение в выполнение конкретной операции (в случае неправильного выполнения и пропуска шага алгоритма).

3) Действие проявления инициативы выполнения контроля.

Сначала инициатором контроля выступает учитель, он побуждает обучающихся проверять ход выполнения учебной задачи и результат, он предлагает провести взаимопроверку и т. д. Но по мере овладения итоговым и пооперационным контролем, по мере появления мотивации осуществлять контроль (проверил себя, не допустил ошибок, правильно и без потери времени выполнил задание, осталось больше времени на изучение интересного, дополнительного материала) начинает формироваться потребность осуществлять контроль без напоминаний со стороны взрослого.

Операции, из которых складывается это действие, следующие: *объясняю* необходимость контроля как возможности улучшения результата; *выбираю* способы контроля и определяю целесообразные для данного действия; *осуществляю* контроль самостоятельно без инициирования со стороны взрослого.

4) Действие преодоления трудностей состоит из следующих операций, которые осуществляет ученик: *осознаю* наличие конкретных учебных трудностей; *устанавливаю* (объясняю) причину трудностей; *ищу*

способы преодоления трудностей; *работаю* над исправлением трудностей; *делаю вывод*, как избежать трудностей в будущем.

Для формирования первой операции – *осознание* наличия трудностей – важно показывать, что уже получается, и при этом помогать осознать, что не получается.

Вторая операция связана с *установлением* (объяснением) причины трудностей. Первостепенную роль в формировании этой операции играет учитель, лишь постепенно обучающиеся сами научатся понимать причину трудностей.

Третья операция: *поиск* способов преодоления трудностей.

Выполнение четвертой операции «*работаю* над исправлением трудностей» связано с самим обучающимся.

В становлении пятой операции «*делаю вывод*, как избежать трудностей в будущем» на первых этапах помогает педагог, постепенно обучающийся сам начинает понимать, как избегать трудностей до их появления.

Поощрение внесения изменений в собственную работу, отсутствие наказания за сделанные исправления повышает заинтересованность обучающихся в проведении самоконтроля и помогает появлению внутренней мотивации, проявлению инициативы проведения самоконтроля.

Участие обучающихся в совместной выработке критериев оценивания заданий и работы в целом позволяет им лучше осознать основания для проведения самоконтроля. Самоконтроль теснейшим образом связан с корректировкой процесса, ради которой он и проводится.

Существуют разные виды самоконтроля:

- самоконтроль итоговый, как оценка обучающимся полученного им результата на основе сопоставления с образцом;
- самоконтроль пошаговый, следящий, состоящий в умении обучающегося в процессе работы оценить свой путь решения, сопоставить его с возможными, своевременно устранять ошибки;
- самоконтроль планирующий, предваряющий (умение обучающегося до начала работы наметить ее этапы, предвидеть мысленно ее предполагаемый результат).

5) Самооценка как продолжение самоконтроля, выявляющего причины трудностей, позволяет выработать стратегию осуществления корректировки.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова (1989) «самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков».

По мнению доктора психологических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации Г.Ю. Ксензовой, главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Среди доминирующих функций самооценки Г.Ю. Ксензова называет⁷:

⁷ Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие. – М. : Педагогическое сообщество России, 2002.

- констатирующую – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительную (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочную (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Для детализации процедуры самооценки и для ее методической характеристики Г.Ю. Ксензова считает целесообразным выделение в ней трех составляющих.

Первая составляющая процедуры самооценки связана с содержанием оценочной деятельности учителя, которая выступает основой для формирования самооценки у обучающихся.

Самооценка у обучающихся успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к обучающемуся, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

Методическая сторона вопроса сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условия для рефлексивной оценки обучающимися своих действий.

Второй составляющей процесса самооценки является развитие у обучающихся умения дать себе содержательную характеристику, самим регулировать свой учебный труд.

Основу для оценочной деятельности обучающихся создает умелая организация их самостоятельной умственной и практической деятельности, активизация мыслительных процессов, развитие у них аналитического, критического подхода к явлениям.

Обучающемуся должна быть раскрыта вся суть оценочной деятельности, которую опытный учитель обычно излагает до того, как объявляет ученику его отметку. Включение обучающегося в оценивающую деятельность будет способствовать формированию у него критического отношения к полученным результатам, составлению верного представления об уровне своих возможностей, более точному соотношению оценки со стороны и самооценки, что поможет исключить взаимонепонимание между учителем и обучающимися.

В педагогической деятельности учитель должен прийти к такому уровню, когда самооценка становится механизмом, корректирующим деятельность, создающим условия, в которых возникает ситуация-стимул, позволяющая обучающемуся самоопределиться и выстроить самостоятельный план действий.

Третьей составляющей процедуры самооценки является работа по воспитанию у обучающихся реалистического уровня притязаний,

сформированных навыков самоконтроля. «Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, – пишет Эльконин, – требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих».⁸

Эти три компонента нераздельны, они взаимодействуют друг с другом, их автономный анализ нужен лишь для рефлексии собственной педагогической практики.

Ниже в таблице 4 показано, что у разных учеников действия самооценки различны. Различия определяются тем:

- наличествует или нет у школьника потребность в оценке своих действий,
- опирается ли он в процессе самооценки на собственное мнение или же на отметки учителя,
- учитывает ли ученик содержание выполненных им действий или только сопутствующие случайные признаки,
- может ли он или не может заранее оценить свои возможности относительно решения предстоящей задачи.

Таблица 4.

Уровни сформированной самооценки⁹

Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи; пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает

⁸ Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.

⁹ Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие. – М. : Педагогическое сообщество России, 2002.

	решения, однако при этом учитывает лишь факт ее знакомства или незнания, а не возможность изменения известных ему способов действия	ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменение известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Итак, процедура самооценки включает в себя:

- разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;
- создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;
- обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны, и обучаемые самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
- составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Контроль, оценка, самоконтроль, самооценка обуславливают субъектную позицию обучающегося в контрольно-оценочной деятельности и в значительной степени обеспечивают формирование его учебной самостоятельности.

III. Виды упражнений по формированию у обучающихся учебных действий самоконтроля и самооценки

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом (обучающимся) собственных действий.

Школьник должен овладеть приемами учебной работы, осознать себя

самостоятельным в выборе способа усвоения знаний, т.е. научиться пользоваться учебной и справочной литературой, наглядными материалами, овладеть приемами, которые помогают воспринимать учебный материал (наблюдение, запоминание, создание образов, логических связей, ассоциаций).

Зачастую эти приемы не контролируются, т.к. они происходят в уме, никак не проявляются внешне. Если учитель предлагает вставить пропущенные буквы и списать упражнение, или решить задачу, или выучить стихотворение, обучающиеся принимают за дело, но, как научить это делать, чтобы процесс был эффективен? А ведь чтобы успешно справиться с заданием, необходимо точно знать, какие операции и в каком порядке надо сделать, т.е. нужно раскрыть технологию выполнения задания. Именно поэтому можно предложить детям памятки «Учу наизусть», «Как решать задачи», «Как составить план текста?» и т.п.

Под руководством учителя обучающиеся должны овладеть обобщенной схемой действия. При выполнении следующих упражнений и заданий, руководствуясь усвоенными алгоритмами действий, обучающиеся уже будут способны сконцентрировать внимание на главных вопросах и смогут выбрать рациональные способы решения учебных задач, т.е. контролю подвергнется не только конечный результат, но и сам процесс выполнения задания.

Самооценка обучающегося является учебным действием, заключающееся в определении степени усвоения способа решения учебной задачи и умения соотнести полученный результат с целью.

Основой формирования у обучающихся учебных действий самоконтроля и самооценки служит система упражнений, под которыми необходимо понимать метод обучения, предполагающий многократное сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых умений.

При планировании системы упражнений за основу рекомендуется взять классификацию, предложенную доцентом, кандидатом педагогических наук Л.В. Ижойкиной (см. таблицу 5).

Таблица 5.

**Виды упражнений на формирование умений
самоконтроля и самооценки¹⁰**

Упражнения	
<i>Этапы формирования умений самоконтроля и самооценки</i>	<i>Объект действий</i>
упражнения для формирования действий самоконтроля и самооценки по результатам работы	упражнения на сопоставление работы с образцом
упражнения для формирования умения осуществлять планирующий и	упражнения на выполнение действий по образцу, по

¹⁰ Ижойкина Л.В. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию: диссертация кандидата педагогических наук. – Москва, 2016. – 212 с.

Упражнения	
<i>Этапы формирования умений самоконтроля и самооценки</i>	<i>Объект действий</i>
пооперационный самоконтроль и самооценку	развернутой инструкции
упражнения для формирования умений сопоставлять прогнозируемый и полученный результат	упражнения на осуществление самоконтроля по алгоритму
упражнения для формирования умений сопоставлять прогнозируемый и полученный результат	упражнения на изменение действий с учетом изменившихся условия

Ниже приведены примеры упражнений по формированию у обучающихся учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию.

Упражнения на сопоставление работы с образцом,
на формирование итогового самоконтроля и самооценки

Пример 1.

Определи внутренние оболочки Земли и подпиши цифру напротив названия оболочки. 1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____.

Проверь себя: 1 – земная кора, 2 – мантия, 3 – внешнее ядро, 4 – внутренне ядро.

Оцени себя, закрась кружок одним из цветов: красным цветом, если выполнил сам, верно; зеленым цветом, если выполнил сам, но есть ошибки; желтым цветом, если не смог выполнить, но теперь знаешь, как.

Пример 2.

Определи компоненты строения клетки растений и подпиши их названия.

Проверь себя: 1 – ядерная оболочка, 2 – ядро, 3 – клеточная стенка, 4 – пора, 5 – клеточная мембрана, 6 – хлоропласты, 7 – вакуоль, 8 – цитоплазма, 9 – ядрышко.

Упражнения на составление образца действий,
на выполнение действий по образцу

Пример 3.

Обозначь на схеме части речной системы. Схему № 1 заполни с помощью учебника, закрой ее листом бумаги. Схему № 2 заполни самостоятельно, проверь себя по схеме № 1. Схема № 1 Схема № 2

Оцени себя, закрась кружок с тем результатом, который получен: выполнил верно,
есть ошибки,
возникли трудности, но теперь я знаю, как.

Пример 4.

Рисунок № 1 заполни, используя текст учебника, закрой его листом бумаги.

Рисунок № 2 заполни самостоятельно и проверь себя. Рисунок № 1
Рисунок № 2.

Оцени себя, закрась кружок с тем результатом, который получен:
выполнил верно,
есть ошибки,
возникли трудности, но теперь я знаю, как.

Упражнения на сопоставление работы с образцом, на формирование
итогового самоконтроля и самооценки,
на осуществление парного контроля

Пример 5.

Определи, какой объект в какой впадает: Волга, Кама, Каспийское море, Вятка.

Проверь себя: Вятка ® Кама ® Волга ® Каспийское море.

Оцени себя – закрась кружок в таблице оценивания одним из цветов: красным, если выполнил правильно; зеленым, если допустил 1–2 ошибки; синим, если допустил более 2 ошибок.

Пусть сосед по парте проверит и оценит твою работу.

Проверь и оцени работу товарища, используя образец.

Пример 6.

Определи уровни организации организма по соподчиненности: ткань, орган, система органов, клетка, организм.

Проверь себя: клетка → ткань → орган → система органов → организм.

Оцени себя – закрась кружок в таблице оценивания одним из цветов: красным, если выполнил правильно; зеленым, если допустил 1–2 ошибки; синим, если допустил более 2 ошибок.

Пусть сосед по парте проверит и оценит твою работу.

Проверь и оцени работу товарища, используя образец.

Упражнения на осуществление самоконтроля по алгоритму

Пример 7.

Среди перечисленных горных пород выбери те, которые имеют осадочное происхождение: 1) каменный уголь, 2) гранит, 3) торф, 4) мрамор, 5) галька, 6) базальт. Как ты думаешь, правильно ли выполнил упражнение? – уверен, правильно; – сомневаюсь; – думаю, что есть ошибки.

Проверь себя: 1, 3, 5.

Оцени себя: выполнил упражнение без ошибок – 5 баллов; допустил 1 ошибку – 4 балла; допустил 2 ошибки – 3 балла; допустил 3–4 ошибки – 2 балла.

Пример 8.

Из перечисленных типов тканей выбери ткани животных: 1) проводящая, 2) соединительная, 3) основная, 4) нервная, 5) механическая, 6) мышечная.

Проверь себя: 2, 4, 6.

Для оценки своих знаний используй алгоритм примера 7.

Упражнения на выполнение действий по развернутой инструкции,
на формирование пооперационного самоконтроля

Пример 9.

Узнай горную породу по описанию. Глубинная порода зернистого строения. Бывает разного цвета, что зависит от окраски его «составных» частей: кварца (белый, бесцветный, коричневатый), полевого шпата (белый, желтый, розовый) и слюды (белая и черная). Различна и величина зерна. Незаменимый строительный материал.

Проверь себя: гранит.

Опиши горную породу, которую ты встречал в природе или которая тебе хорошо знакома. Опиши так, чтобы ее можно было узнать. Воспользуйся образцом и планом: 1. Какое происхождение она имеет? 2. Какой внешний вид (цвет, форма и т. д.) она имеет? 3. Где используется человеком? Расскажи соседу по парте, попроси оценить твою работу и оцени его.

Оцени по алгоритму: 1. Последовательность описания. 2. Полнота описания. 3. Достоинства, недостатки.

Пример 10. Прочитай текст и определи, о какой жизненной форме растений идет речь. В тропическом лесу повсюду видны лазающие растения. Они обвиваются вокруг стволов, свешиваются с ветвей, перекидываются с дерева на дерево, ползут по земле или лежат на ней спутанными клубками.

Проверь себя: лиана.

Опиши другую жизненную форму растений так, чтобы ее узнали твои одноклассники.

Упражнение на выполнение действий по развернутой инструкции,
на формирование прогностической самооценки,
на формирование планирующего самоконтроля

Пример 11. С помощью линейки измерь в сантиметрах на карте атласа расстояние между Москвой и Ярославлем – ___ км; между Москвой и Тверью – ___ км. Ближе друг к другу города ___ и ___.

Выполняя упражнение, действуй по алгоритму: 1. Прочитай внимательно задания упражнения. 2. Представь результат. 3. Составь план действий: вспомни, как определить по карте расстояние от одного объекта до другого, выполни задание; запиши ответ. 4. Проверь себя: а) уверен, что выполнил задания правильно; б) сомневаюсь, думаю, что есть ошибки.

Упражнения на формирование прогностической самооценки,
планирующего контроля, сверку с образцом

Пример 12.

Начерти схему мирового круговорота воды в природе. Подпиши основные элементы.

Оцени свои возможности перед выполнением задания, выбрав нужное утверждение: а) я знаю результат, могу выполнить задание; б) я сомневаюсь

в выполнении задания, постараюсь выполнить; в) мне нужна помощь в выполнении задания.

Проверь себя.

Оцени себя: а) задание выполнил верно – 5 баллов; б) задание выполнил верно, воспользовался помощью – 4 балла; в) задание выполнил, есть ошибки – 3 балла; г) задание не выполнил, над темой нужно еще поработать.

Пример 13.

Начерти или изобрази схему передвижения веществ по растению.

Оцени свои возможности перед выполнением задания, выбрав нужное утверждение: а) я знаю результат, могу выполнить задание; б) я сомневаюсь в выполнении задания, постараюсь выполнить; в) мне нужна помощь в выполнении задания.

Проверь себя: линиями со стрелками вниз изображено движение органических веществ из листьев по всему растению в корень; линиями со стрелками вверх – движение минеральных веществ и воды из корня по всему растению к листьям для испарения влаги.

Пример 14.

Расскажи соседу по парте о приборе, который изображен на рисунке, придерживаясь следующего плана: а) Как называется данный прибор? б) Для чего он используется? в) Как устроен этот прибор? г) Как им пользоваться? Если затрудняешься, прочитай еще раз материал учебника.

Попроси товарища оценить тебя.

Пример 15.

Расскажи соседу по парте о приборе, который изображен на рисунке, придерживаясь следующего плана: а) Как называется данный прибор? б) Для чего он используется? в) Как устроен этот прибор? г) Как им пользоваться? Если затрудняешься, прочитай еще раз материал учебника.

Попроси товарища оценить тебя.

Пример 16.

Вставь пропущенные слова: Дневной бриз образуется потому, что суша__ Над сушей возникает__ Над водоемом давление__ Дневной бриз дует с__ на__ .

Оцени себя: а) уверен, что выполнил задания правильно; б) сомневаюсь; в) думаю, что есть ошибки.

Проведи самоконтроль, сравнив свои ответы с ответами на листе контроля.

Лист самоконтроля: нагревается быстрее, низкое давление, высокое, с водоема на сушу. Составь самостоятельно текст про муссон и его возникновение и обменяйся с соседом по парте. Проверь и оцени его.

Пример 17.

Вставьте в текст пропущенные слова. Хламидомонада – подвижная одноклеточная__ На переднем конце ее тела расположены два__ с помощью которых она передвигается. Снаружи покрыта плотной__, под которой

находится бесцветная__ и__. Значительную часть клетки занимает__, содержащий хлорофилл.

Проведи самоконтроль, сравнив свои ответы с ответами на листе контроля.

Лист самоконтроля: водоросль, жгутика, клеточной стенкой, цитоплазма, ядро, хроматофор.

Эти приемы будут способствовать формированию ответственности за свои действия, а, в конечном счете – сформируется привычка самоконтроля.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

IV. ПАМЯТКА-РЕКОМЕНДАЦИЯ «КАК ЭФФЕКТИВНО ОРГАНИЗОВАТЬ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Контрольно-оценочная деятельность (далее – КОД) является важной частью образовательного процесса и играет ключевую роль в формировании у обучающихся навыков самоконтроля, самооценки, критического мышления и эмоционального интеллекта. Эффективная организация КОД способствует развитию самостоятельности, ответственности и мотивации к обучению.

В ходе постепенной передачи самостоятельности обучающимся при осуществлении учебной деятельности учитель создает условия для поэтапного формирования у них универсальных учебных действий, контрольно-оценочной самостоятельности.

Ниже в таблице 6 представлены этапы организации КОД обучающихся.

Таблица 6.

Этапы организации КОД обучающихся¹¹

Предварительный этап.
Планирование образовательных результатов обучающихся по темам
Спланировать образовательные результаты обучающихся по темам на основе рабочей программы педагога
1 этап.
Определение типа, вида урока и степени самостоятельности обучающихся в учебной деятельности
1.1. Определить степень самостоятельности обучающихся в учебной деятельности.
Степень учебной самостоятельности зависит от того каким этапом

¹¹ Таблицу разработала группа педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в ходе педсовета «Единые подходы по формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, находящихся на разных этапах освоения структурных элементов учебной деятельности»

формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности» овладели обучающиеся.

На первом этапе учитель сам ставит цель урока, осуществляет планирование и определение его этапов, объясняет назначение конкретных заданий, которые обучающимся предстоит выполнить самостоятельно, а затем контролирует и оценивает их действия по заранее определенным критериям, проводит рефлексию освоенных способов действия.

Обучающиеся вместе с учителем проходят через ситуацию деятельности, но их самостоятельность минимальна – на этапе выполнения предложенного учителем действия.

На втором этапе педагог ставит цель урока, определяет его план и этапы, объясняет назначение конкретных заданий, однако обучающиеся не только самостоятельно их выполняют, но и осуществляют контроль и оценивание результата.

На третьем этапе обучающимся передается еще и этап планирования порядка действий в соответствии с целью, поставленной учителем на уроке. Целеполагание и рефлексия остаются за учителем.

На четвертом этапе педагог создает проблемную ситуацию, а обучающиеся самостоятельно определяют на ее основе цель, порядок действий и осуществляют все последующие этапы учебной деятельности по решению проблемы

1.2. Определить тип и вид урока в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся, степени их подготовленности

2 этап.

Организация целеполагания деятельности обучающихся на уроке

2.1. Сформулировать цель урока как образовательный результат деятельности обучающихся.

- Подобрать инструментарий для осуществления целеполагания в соответствии с типом урока и уровнем КОС обучающихся.
- Отследить, чтобы инструментарий реализовывал все требования к цели: она должна быть – конкретной, измеримой, достижимой, определенной по времени, сформулирована с точки зрения деятельности обучающегося и понятна ему.
- В зависимости от уровня КОС обучающихся цель может быть сформулирована:
 - учителем и предложены обучающимся,
 - обучающимися под руководством учителя,
 - обучающимися самостоятельно

2.2. Организовать планирование деятельности

- Сформулировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся.
- Отследить соблюдение требований к планированию деятельности:
 - формулировки задач четкие, лаконичные, конкретные, начинаются с глагола в неопределенной форме, указывают на промежуточный результат,

который должен быть получен для достижения цели урока,
- решение поставленных задач позволит достичь цели урока.

В зависимости от уровня КОС обучающихся задачи могут быть сформулированы:

- учителем и предъявлены обучающимся,
- обучающимися под руководством учителя,
- обучающимися самостоятельно

3 этап.

Организация выработки конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке

3.1. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке.

• При формулировании/выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- быть объективными, то есть результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;

- быть понятными не только учителю, но и обучающимся, чтобы они знали, что именно будет оцениваться, могли проводить самооценку и взаимооценку работ;

- быть конкретными, без абстрактных формулировок, например, «Хорошо понимает» или «Успешно усвоил»;

- должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности обучающегося.

• В зависимости от уровня КОС обучающихся критерии могут быть разработаны:

- учителем и предложены обучающимся,
- обучающимися под руководством учителя,
- обучающимися самостоятельно.

4 этап.

Организация контроля учебных действий и деятельности обучающихся

Организовать формирование контрольной деятельности обучающихся.

• Определить вид контроля учебных действий и деятельности в соответствии с целями урока (текущий, предварительный или итоговый).

• Подобрать методы и формы контроля на разных этапах урока, позволяющие формировать КОС с учетом степени учебной самостоятельности обучающихся.

• Помнить, что контролю учителя должен предшествовать контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с учениками

5 этап.

Организация оценивания достигнутых результатов

Осуществлять оценивание деятельности обучающихся (самооценивание, взаимооценивание, оценивание) по критериям на

протяжении всего урока.

- При оценивании необходимо:
 - соблюдать приоритет оценки обучающихся (оценки учителя должна предшествовать оценка обучающихся);
 - сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем их достижений;
 - оценивать деятельность обучающихся в строгом соответствии с формулированными критериями.
 - Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.
 - 1) Обратная связь *от учителя к ученику* осуществляется в следующих ситуациях:
 - в ходе оценивания обучающихся на отдельных этапах урока. Ее цель – указать обучающимся на ошибки и пути их исправления. Связь осуществляется в форме комментариев устных/письменных, при помощи системы условных обозначений;
 - по итогам изучения тем (блоков, разделов и т. д.). Учитель анализирует ошибки обучающихся и дает рекомендации, как их избежать.
 - 2) Обратная связь *от ученика к ученику* осуществляется в ходе взаимного оценивания работы на отдельных этапах урока (например, взаимооценка при проверке выполнения задания у соседа по парте, в группе).
 - 3) Обратная связь *от ученика к учителю* осуществляется в ходе оценивания на отдельных этапах урока. Ее цель:
 - определение запросов, проблем и достижений обучающихся в освоении материала;
 - оптимизация методов и приемов обучения;
 - способствование педагогической рефлексии учителя.
- Обратная связь *от ученика к учителю*:
- проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/устной), кластеров и др.;
 - обязательно должна заканчиваться взаимодействием педагога с обучающимися, в ходе которого происходит обмен информацией о достижениях и трудностях ученика, возникающих в процессе обучения

6 этап.**Организация рефлексии**

Подобрать приемы, соответствующие этапу оценочной самостоятельности и уровню сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся

V. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ, ФОРМИРУЮЩЕГО КОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для эффективной организации КОД педагогу необходимо использовать приемы соответствующие этапам формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности», которыми овладели обучающиеся.

Таблица 7 содержит критерии позволяющие оценить эффективность использования педагогических приемов для формирования КОС обучающихся на отдельных этапах КОД.

Таблица 7.

Критерии эффективности инструментария, формирующего КОС обучающихся¹²

Этапы КОД	2 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»	3 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»	4 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»
Целеполагание и планирование (формулирование цели и задач)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём соответствует уровню сформированности КОС. 2. Приём экологичен: время, формат, эффективность. 3. Приём актуален в контексте темы урока. 4. Соответствует степени сформированности КОД обучающихся. 5. Позволяет сформулировать цель и задачи, <u>перепарафразировав предложенные учителем</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём соответствует уровню сформированности КОС. 2. Приём экологичен: время, формат, эффективность. 3. Приём актуален в контексте темы урока. 4. Соответствует степени сформированности КОД обучающихся. 5. Позволяет сформулировать цель и задачи <u>в диалоге с учителем</u> конкретно, четко, понятно ученикам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём соответствует уровню сформированности КОС. 2. Приём экологичен: время, формат, эффективность. 3. Приём актуален в контексте темы урока. 4. Соответствует степени сформированности КОД обучающихся. 5. Позволяет сформулировать цель и задачи <u>самостоятельно</u> конкретно, четко, понятно ученикам
Выработка / принятие критериев оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Однозначны. 2. Понятны не только учителю, но и ученикам. 3. Конкретны, без абстрактных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Однозначны. 2. Понятны не только учителю, но и ученикам. 3. Конкретны, без абстрактных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Однозначны. 2. Понятны не только учителю, но и ученикам. 3. Конкретны, без абстрактных

¹² Критерии разработала группа педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в ходе педсовета «Единые подходы по формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, находящихся на разных этапах освоения структурных элементов учебной деятельности»

Этапы КОД	2 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»	3 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»	4 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»
деятельности обучающихся	<p>формулировок, например, «хорошо понимает», «успешно усвоил».</p> <p>4. Измеримы (если предполагается выставление отметки, определены баллы каждого критерия или его градация).</p> <p>5. <u>Критерии предъявляются учителем, обучающиеся их принимают</u></p>	<p>формулировок, например, «хорошо понимает», «успешно усвоил».</p> <p>4. Измеримы (если предполагается выставление отметки, определены баллы каждого критерия или его градация).</p> <p>5. Могут быть дополнены обучающимися <u>в диалоге с учителем</u></p>	<p>формулировок, например, «хорошо понимает», «успешно усвоил».</p> <p>4. Измеримы (если предполагается выставление отметки, определены баллы каждого критерия или его градация).</p> <p>5. Сформулированы обучающимися <u>самостоятельно</u></p>
Контроль (самоконтроль, взаимоконтроль) и оценка (самооценка, взаимооценка) учебных действий и деятельности обучающихся	<p>1. Инструменты контроля, оценки используются в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса.</p> <p>2. Соответствуют степени сформированности КОД обучающихся.</p> <p>3. Способствуют развитию активного слушания.</p> <p>4. Повышают учебную мотивацию.</p>	<p>1. Инструменты контроля, оценки используются в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса.</p> <p>2. Соответствуют степени сформированности КОД обучающихся.</p> <p>3. Способствуют развитию активного слушания.</p> <p>4. Повышают учебную мотивацию.</p>	<p>1. Инструменты контроля, оценки используются в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса.</p> <p>2. Соответствуют степени сформированности КОД обучающихся.</p> <p>3. Способствуют развитию активного слушания.</p> <p>4. Повышают учебную мотивацию.</p>

Этапы КОД	2 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»	3 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»	4 этап формирования УУД группы «Структурные элементы учебной деятельности»
	5. <u>Позволяют обучающемуся осуществить самооценку/взаимооценку по образцу</u>	5. Позволяют обучающемуся проследить уровень продвижения относительно самого себя и <u>планировать дальнейшую работу по достижению цели</u>	5. Позволяют обучающемуся проследить уровень продвижения относительно самого себя и <u>корректировать свою образовательную траекторию</u>
Рефлексия осмысления познавательного процесса и его результата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём соответствует уровню сформированности КОС. 2. Приём экологичен: время, формат, эффективность. 3. Соответствует степени сформированности КОД обучающихся. 4. Позволяет обучающимся оценить степень достижения цели урока в диалоге с учителем. 5. Позволяет сравнить результаты своих достижений <u>с целями, сформулированными в начале урока</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём соответствует уровню сформированности КОС. 2. Приём экологичен: время, формат, эффективность. 3. Соответствует степени сформированности КОД обучающихся 4. Позволяет обучающимся оценить степень достижения цели урока в диалоге с учителем или самостоятельно. 5. Позволяет сравнить результаты своих достижений <u>с предыдущим уровнем</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём соответствует уровню сформированности КОС. 2. Приём экологичен: время, формат, эффективность. 3. Соответствует степени сформированности КОД обучающихся 4. Позволяет обучающимся оценить степень достижения цели урока самостоятельно. 5. Позволяет сравнить результаты своих достижений <u>с предыдущим уровнем и прогнозировать дальнейшие шаги по достижению целей обучения</u>

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень эффективных приемов для формирования и развития КОС обучающихся на отдельных этапах КОД представлен в таблице 8. Описание этих приемов дано в приложении 1.

Таблица 8.

Приемы эффективно формирующих и развивающих КОС обучающихся на отдельных этапах КОД¹³

Этапы КОД	Уровень сформированности УУД		
	Второй уровень. Обучающийся самостоятельно и осознанно осуществляет действия самоконтроля при выполнении знакомых заданий. Анализирует свою работу	Третий уровень. Обучающийся переносит известные способы действия в новые условия, пытается внести коррективы в план действий	Четвертый уровень. Обучающийся владеет рефлексивным самоконтролем, прогностической самооценкой, умеет делать выводы
Постановка цели урока как образовательного результата деятельности обучающихся, формулирование задач как шагов деятельности обучающихся	Яркое пятно Знаю – Хочу узнать – Узнал(а)	От слова к цели От классификации к цели	От сравнения к цели От кластера к цели
Выработка конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке	Чек-лист	Рубрика Картирование понятий	Концепция «Уровни игры» Геймификация процесса НаЧтоБОВ

¹³ Таблицу разработала группа педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в ходе педсовета «Единые подходы по формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, находящихся на разных этапах освоения структурных элементов учебной деятельности»

Этапы КОД	Уровень сформированности УУД		
	Второй уровень. Обучающийся самостоятельно и осознанно осуществляет действия самоконтроля при выполнении знакомых заданий. Анализирует свою работу	Третий уровень. Обучающийся переносит известные способы действия в новые условия, пытается внести коррективы в план действий	Четвертый уровень. Обучающийся владеет рефлексивным самоконтролем, прогностической самооценкой, умеет делать выводы
Контроль учебных действий и деятельности	<u>Повторение материала с эпизодическим обращением к учебнику / дидактическому материалу</u> <u>Сверка с написанным образцом или ответом в учебнике</u> <u>Взаимопроверка с товарищем</u> <u>Выполнение заданий по наводящим вопросам</u> <u>Проверка результата с помощью сигнальных карточек</u> <u>Речевые образцы (подсказки, помогающие строить ответ)</u> <u>Яркое пятно</u>	<u>Подбор нескольких способов выполнения задания и выбор лучшего, рационального</u> <u>Кластер</u> <u>Проверка по словесной инструкции или алгоритму.</u> <u>Проговаривание «про себя» объяснения выбора.</u> <u>Индекс-карточки</u> <u>(карточка с заданиями на обеих сторонах)</u>	<u>Проверка с помощью листов самоконтроля</u> <u>Ученики придумывают задания друг другу</u> <u>Роль учителя</u> <u>Облако слов или тегов</u> <u>Решение проектной задачи</u>
Оценивание достигнутых результатов	<u>Сигнал рукой</u> <u>Светофор</u>	<u>Недельные отчеты</u> <u>Плюс-минус-интересно</u>	<u>Трехчастный дневник</u>
Рефлексивное осмысление познавательного процесса и его результатов	<u>График</u> <u>Ладонка</u> <u>Слон</u>	<u>Рефлексивная мишень</u> <u>Анализ субъективного опыта</u>	<u>3+2+1</u> <u>Письменное интервью</u> <u>Синквейн</u>

Приложение 1.

Описание приемов формирующих КОС обучающихся на отдельных этапах КОД

Название приема	Описание
3+2+1	<p>Обучающиеся обдумывают то, что они узнали на уроке, отвечая на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что они извлекли из вашего урока; 2) о чем они хотят узнать больше; и 3) какие вопросы они хотят вам задать
Анализ субъективного опыта	<p>Обучающимся предлагается отметить или дописать фразы. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.</p> <p>На уроке я работал...</p> <p>Своей работой на уроке я...</p> <p>Урок для меня показался...</p> <p>За урок я...</p> <p>Мое настроение...</p> <p>Материал урока мне был...</p> <p>Домашнее задание...</p> <p>активно / пассивно</p> <p>доволен / не доволен</p> <p>коротким / длинным</p> <p>не устал / устал</p> <p>стало лучше / стало хуже</p> <p>понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> <p>интересен / скучен</p> <p>легким / трудным</p> <p>интересно / не интересно</p>
Взаимопроверка с товарищем	<p>Обучающиеся следят друг за другом, анализируют деятельность друг друга, сопоставляя ее со своей. Обучающийся опирается не только на свое мнение, но и на суждения других, что приводит к более содержательной оценке</p>

Выполнение заданий по наводящим вопросам	Формулирование правильного ответа по наводящим вопросам
Геймификация процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очки и достижения: Каждое выполненное задание приносит обучающимся очки, которые они могут накапливать. За определённое количество очков можно открывать специальные достижения или награды. 2. Таблица лидеров: Создайте таблицу лидеров, где будут отображаться достижения обучающихся. Это может создать здоровую конкуренцию и дополнительную мотивацию. 3. Финальная игра: По завершении всех уровней можно провести финальную игру или соревнование, где обучающиеся смогут продемонстрировать все свои навыки, полученные на предыдущих уровнях. 4. Обратная связь: После каждого уровня важно предоставить обратную связь, чтобы обучающиеся понимали, что они сделали правильно и что можно улучшить.
График	<p>Оборудование: рисунок системы координат (ось у - баллы от 0 до 10 (от 0 до 7, от 1 до 5), ось х — предлагаемые критерии для оценки (3-5 делений).</p> <p>Содержание: учитель предлагает обучающимся в системе координат показать оценку предложенных критериев при помощи точки, соединить их, провести сравнительный анализ полученных оценок. Например, использование «Графика» в течение занятия предполагает оценку следующих критериев: 1. Насколько готов сегодня к занятию? 2. Насколько сложным было домашнее задание? 3. Насколько понятна новая тема? 4. Как бы ты оценил сложность самостоятельной работы? 5. Насколько хорошо ты запомнил изученные термины?</p>
Индекс-карточки (карточка с заданиями на обеих сторонах)	Заполнение двух сторон карточки: первая – ответы на вопросы по теме, вторая – уточнить, что было неясным, сложным в данном теме. Таким образом, учитель получает обратную связь с обучающимся. Обучающийся сам определяет собственные пробелы в знаниях, анализирует материал в том числе и по степени сложности
Картирование понятий	<p>Приём, который помогает обучающимся организовать и визуализировать информацию, а также установить связи между различными понятиями.</p> <p>Карта понятий – это граф, состоящий из узловых точек (понятий), которые расположены на разных иерархических уровнях (от общего понятия к частному) и связанных между собой прямыми линиями, определяющими связи между ними</p>
Кластер	Составление схемы по определенной теме; переводение сплошного текста в таблицу, схему

	или алгоритм
Ладонка	<p>На листе бумаги обучающемуся нужно обвести свою ладонку. Каждый палец – это позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – большой – «для меня это важно и интересно ...» – указательный – «я бы смог, но не спросили...» – средний – « У меня всё время вертелось в голове...» – безымянный – « Если бы я был учителем...» – мизинец – « Мне понравилось...»
НаЧтоБОВ	Открытые вопросы направлены на то, чтобы получить развернутые ответы. Обычно они начинаются со слов «что», «почему», «зачем» и «как»
Недельные отчеты	Недельные отчёты – это листы, которые обучающиеся заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса: Чему я научился за эту неделю? Какие вопросы остались для меня неясными? Какие вопросы я задал бы обучающимся, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?
Облако слов или тегов	Облако тегов – это визуальное представление списка категорий (ключевых слов, понятий, концептов и под.). Такое представление удобно для восприятия и распределения терминов по значимости друг относительно друга
Обучающиеся придумывают задания друг другу	Самостоятельное составление тестов на определенную тему представляет собой индивидуальную творческую работу обучающегося, которая выявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию. Отмечая места, где может ошибиться одноклассник, обучающийся сам будет внимательнее относиться к процессу выполнения задания
От классификации к цели	Обучающимся предлагается для зрительного или слухового восприятия ряд слов, предметов, фигур, картинок, фотографий. Ряд нужно разделить на группы. Обучающиеся сформулируют тему и цель урока, когда разделят объекты на группы
От кластера к цели	Обучающимся предлагается составить кластер: выделить смысловые единицы текста и графически оформить их в определенном порядке. Прием используйте, когда систематизируете информацию, до того, как обучающиеся освоят основной материал. Выясните, что обучающиеся знают по теме урока, и начните составлять кластер. То, что обучающиеся не знают, и будет целью урока или занятия. На следующем этапе обучающиеся исправляют и дополняют кластер

От слова к цели	На доске – тема урока. Задание обучающимся: «Объясните значение каждого слова с опорой на справочные пособия, которые есть в кабинете, а потом с опорой на свой жизненный опыт. Определите цель урока». Опорные глаголы, чтобы поставить цель: определить, узнать, научиться, выяснить, сравнить, проанализировать																		
От сравнения к цели	Обучающимся предлагается для зрительного или слухового восприятия ряд слов, предметов, фигур, картинок, фотографий. Их нужно сравнить. Обучающиеся сравнивают объекты, находят те, которые можно объединить, исключают лишние. В зависимости от установки учителя дети отталкиваются от лишнего слова или от общего признака всех предметов. После – формулируют цель урока																		
Письменное интервью	Обучающиеся дописывают фразу, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: <table border="0" data-bbox="640 608 1608 778"> <tr> <td>сегодня я узнал...</td> <td>я почувствовал, что...</td> <td>меня удивило...</td> </tr> <tr> <td>было интересно...</td> <td>я приобрел...</td> <td>урок дал мне для</td> </tr> <tr> <td>было трудно...</td> <td>я научился...</td> <td>жизни...</td> </tr> <tr> <td>я выполнял задания...</td> <td>у меня получилось ...</td> <td>мне захотелось...</td> </tr> <tr> <td>я понял, что...</td> <td>я смог...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>теперь я могу...</td> <td>я попробую...</td> <td></td> </tr> </table>	сегодня я узнал...	я почувствовал, что...	меня удивило...	было интересно...	я приобрел...	урок дал мне для	было трудно...	я научился...	жизни...	я выполнял задания...	у меня получилось ...	мне захотелось...	я понял, что...	я смог...		теперь я могу...	я попробую...	
сегодня я узнал...	я почувствовал, что...	меня удивило...																	
было интересно...	я приобрел...	урок дал мне для																	
было трудно...	я научился...	жизни...																	
я выполнял задания...	у меня получилось ...	мне захотелось...																	
я понял, что...	я смог...																		
теперь я могу...	я попробую...																		
Плюс-минус-интересно	Обучающимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению обучающегося, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. Может на уроке была информация, которая, по мнению обучающегося, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, чтобы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.																		
Повторение материала с эпизодическим обращением к учебнику / дидактическому материалу	Учитель продумывает цепь вопросов, направленных на проверку знаний темы. Обучающийся даёт письменный или устный ответ на вопроса, осуществляя самопроверку с использованием учебного материала																		
Подбор нескольких способов выполнения	Учитель подбирает задания, которые могут быть выполнены разными способами. Учитель даёт возможность детям опробовать все способы, возможно, выработать свой.																		

задания и выбор лучшего, рационального	Во время обсуждения конечного результата и пути решения обучающиеся должны сами определить лучший способ, разработав критерии оценивания, ясные для всех участников образовательного процесса
Проверка по словесной инструкции или алгоритму. Проговаривание «про себя» объяснения выбора.	Обучающийся сам анализирует свою работу по инструкции и дает ей содержательную оценку, соотносит речь с содержанием
Проверка результата с помощью сигнальных карточек	Осуществление взаимодействия всех субъектов познавательного процесса (учителя, обучающегося), установление обратной связи, позволяющей видеть трудности, с которыми столкнулся обучающийся на уроке
Проверка с помощью листов самоконтроля	Такой лист самоконтроля отлично подходит для урока, на котором задействованы различные формы деятельности. Хорошо продуманные критерии оценивания позволят ученику отслеживать успешность своей деятельности на каждом этапе урока, что впоследствии покажет объективный результат
Рефлексивная мишень	Технология реализации: учитель предлагает обучающимся при помощи точки зафиксировать свою оценку предложенных критериев. Мишень предполагает наличие четырех секторов, что предопределяет подбор четырех критериев для оценки. Например, обучающимся предлагается оценить: подготовку к занятию, выполнение домашнего задания, доступность изучаемого материала, интерес к изучаемой теме, свою работу на занятии, деятельность учителя на занятии, формы и методы взаимодействия и т.д. Полученные результаты позволяют учителю получить информацию о состоянии группы или каждого участника, ходе и результатах взаимодействия с целью корректировки
Речевые образцы (подсказки, помогающие строить ответ)	Создание речевых подсказок, по которым необходимо воссоздать тематическое содержание
Решение проектной задачи	Поиск ответа на поставленный вопрос с использованием разных образовательных ресурсов
Роль учителя	Доверить объяснение нового материала, части его обучающемуся для лучшего понимания



	материала и уяснения сложных моментов, вызывавших затруднение
Рубрика	Это инструмент оценки, который помогает учителям и обучающимся понять, какие критерии используются для оценки выполнения задания или проекта. Она представляет собой таблицу или список, в котором указаны конкретные критерии и уровни выполнения
Сверка с написанным образцом или ответом в учебнике	Учитель готовить образцы ответов, по которым обучающийся сверяет свой вариант ответа
Светофор	У каждого обучающегося имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит обучающихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит обучающихся ответить на вопросы: – Что вы поняли? (К обучающимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли)). – Что вам не понятно? (К обучающимся, поднявшим желтые или красные карточки). По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.
Сигнал рукой	Учитель просит обучающихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т.д.). Предварительно следует договориться с обучающимися об использовании этих сигналов: <input type="checkbox"/> Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) <input type="checkbox"/> Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону) <input type="checkbox"/> Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой) Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает обучающихся каждой группы. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе
Синквейн	Эффективен при работе с терминами, лексическом анализе. Он позволяет сконцентрироваться на теме; анализировать, выделять самое главное; развить образное и критическое мышление; пополнить словарный запас
Слон	Обучающимся дается задание на листочках нарисовать слона. Листочки собираются учителем для дальнейшего анализа работы учащегося на уроке. Обучающимся затем устно дается характеристика элементов.

	Уши — значит, человек внимательно слушает, воспринимает больше на слух; глаза – внимательно смотрит, воспринимает больше зрительно; хобот – знания, которые вы приобретаете; голова – это мыслительные процессы; посмотреть на соотношение головы и туловища: большая голова – автор рисунка больше действует головой; ноги тонкие – неуверенность
Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»	Диалог с обучающимися: «Что вы знаете по теме нашего урока?» Все ответы записываются в столбик «Знаю». Затем следующий вопрос: «Что бы вы хотели узнать?» В столбик «Хочу узнать» (это и есть сформулированные самими учащимися цели урока) записываются и эти формулировки. Записи остаются на доске (в рабочей тетради, в маршрутном листе) до конца урока. На стадии «Рефлексия» возвращаемся к таблице: вносятся корректировки в первый столбик высказываний и проверяются ответы на второй столбик вопросов
Трехчастный дневник	Прием позволяет работать не только с текстом, но и проводить диалог с учителем по поводу прочитанного. Цитата/ Комментарии. Почему эта цитата привлекла ваше внимание? (вопросы) / Комментарии по прочтению некоторого времени (ответы)
Чек-лист	Представляет собой список пунктов, которые необходимо выполнить. Чек-лист должен быть понятным и доступным для обучающихся, должен содержать ясные и конкретные критерии или шаги, которые легко понять и выполнить
Яркое пятно	Задача учителя – подобрать «яркое пятно», которое мотивирует учеников принять цель. Это может быть рисунок, фотография, выделенная цветом запись на доске, отрывок из фильма, мультфильма, эпиграф, отрывок из музыкального произведения. Педагог должен так сформулировать вопросы, чтобы они вывели обучающегося на нее. Раздайте школьникам карточки с вопросами о «ярком пятне». С их помощью они определяют цель и задачи урока

