

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)
ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО НЧОУ «СОШ-
интернат «ФК «Краснодар»
_____ О.В. Андреева
30.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности,
порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся в освоении ООП**

г. Краснодар, 2024

Оглавление

1.	Общие положения	с.5
2.	Содержание и порядок проведения стартовой диагностики	с.7
3.	Содержание и порядок осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся	с. 9
3.1.	Особенности текущего контроля	с. 9
3.2.	Особенности текущей оценки предметных образовательных результатов	с. 10
3.3.	Особенности текущей оценки метапредметных образовательных результатов	с. 11
3.4.	Особенности текущей оценки функциональной грамотности	с. 12
3.5.	Особенности текущей оценки отдельных личностных образовательных результатов	с. 12
4.	Содержание и порядок осуществления итогового контроля успеваемости обучающихся	с. 14
4.1.	Особенности итоговой оценки предметных результатов	с. 14
4.2.	Особенности итоговой оценки метапредметных результатов	с. 15
4.3.	Итоговая оценка функциональной грамотности	с. 15
5	Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся	с. 16
6.	Оценивание в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	с. 18
7.	Особенности индивидуального учета образовательных достижений обучающихся в освоении образовательных программ	с. 31
8.	Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение	с. 37

Приложения

Перечень приложений к разделу 2.

Содержание и порядок проведения стартовой диагностики

<i>Приложение 1</i>	<p><i>Стартовая диагностика.</i></p> <p>Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности.</p> <p>1) «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 1, 2. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – 48 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»»).</p> <p>2) «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 1, 2. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – 48 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»»).</p>
<i>Приложение 2</i>	<p><i>Стартовая диагностика.</i></p> <p>1) Практическая работа в сочетании с письменной</p>

	(компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности. 5 класс. Варианты 1, 2. 2) Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности. 6 класс. Варианты 1, 2.
<i>Приложение 3</i>	<i>Стартовая диагностика.</i> Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности. 10 класс. Варианты 1, 2.
<i>Приложение 4</i>	<i>Стартовая диагностика.</i> Стартовая комплексная диагностическая работа для проверки функциональной грамотности. 5 класс. Варианты 1, 2. Стартовая комплексная диагностическая работа для проверки функциональной грамотности. 10 класс. Варианты 1, 2. Критерии и нормы оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования
Перечень приложений к разделу 3.	
Содержание и порядок осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся	
<i>Приложение 5</i>	Глоссарий форм контроля
<i>Приложение 6</i>	Примерный перечень форм контроля по учебным предметам
<i>Приложение 7</i>	Уровневая шкала оценки предметных результатов обучающихся
<i>Приложение 8</i>	Критерии и нормы оценивания метапредметных результатов обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования
<i>Приложение 9</i>	Алгоритм работы с «Дневником поведения класса»
<i>Приложение 10</i>	Алгоритм мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Перечень приложений к разделу 4.	
Содержание и порядок осуществления итогового контроля успеваемости обучающихся	
<i>Приложение 11</i>	<i>Итоговая оценка.</i> Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности обучающихся 5-9 классов: 1) Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 3, 4. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – 48 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений») 2) Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 3, 4. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – 48 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений») 3) Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Варианты 1- 4. – М.; СПб.:

	<p>Просвещение, 2016. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»).</p> <p>4) Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс: Варианты 1- 4. – М.; СПб.: Просвещение, 2017. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»).</p> <p>5) Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Варианты 1- 4. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»).</p>
<i>Приложение 12</i>	<p><i>Итоговая оценка.</i></p> <p>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности. 5-8 классы.</p>
<i>Приложение 13</i>	<p><i>Итоговая оценка.</i></p> <p>Итоговая комплексная диагностическая работа для проверки функциональной грамотности. 5-9 классы. Варианты 1, 2.</p>
<p>Перечень приложений к разделу 6.</p> <p>Оценивание в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	
<i>Приложение 14</i>	Индивидуальные психологические карты обучающихся 5-6 классов
<i>Приложение 15</i>	Индивидуальные психологические карты обучающихся 7-11 классов
<i>Приложение 16</i>	Сводная ведомость уровня сформированности ЛОР и УУД обучающихся 5- 6 классов
<i>Приложение 17</i>	Сводная ведомость уровня сформированности ЛОР и УУД обучающихся 7-11 классов
<i>Приложение 17</i>	Общий показатель сформированности личностных образовательных результатов

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении основных образовательных программ (далее – Положение) в НЧОУ «СОШ «ФК «Краснодар» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Уставом НЧОУ «СОШ «ФК «Краснодар».

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *внеучебные задачи* – это специальные (комплексные) задания, в которых описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся, способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания.
- *итоговая аттестация* – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;
- *итоговый контроль* – комплексная проверка образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года;
- *отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся Школы в баллах;
- *оценка учебных достижений* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке

подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *предметные результаты обучения* – это элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ учебных предметов с учетом сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых предметов и обеспечения успешного обучения на следующем уровне образования;

- *промежуточная аттестация обучающихся* – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс;

- *текущий контроль успеваемости* – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогическим работником в соответствии с образовательной программой;

- *тема* – это раздел рабочей программы по предмету, курсу в рамках которого организована деятельность обучающихся.

- *тематическое оценивание* – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса.

1.3. Положение является локальным нормативным актом Школы, регулирующим

- периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения стартовой диагностики, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
- периодичность, порядок оценивания в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в освоении образовательных программ.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается текущим и итоговым контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и электронном дневнике.

1.5. Целью стартовой диагностики является оценка готовности обучающихся к обучению на уровнях основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

1.6. Целью текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в федеральных образовательных программах (далее – ФОП), разработанных в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.7. Школа обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся (личностных, предметных, метапредметных

образовательных результатов, функциональной грамотности), доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты освоения основной образовательной программы (далее – ООП).

1.8. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Школу на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.9. Текущий и итоговый контроль успеваемости, результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

1.10. Текущий контроль включает тематическое оценивание.

1.11. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в установленном Школы порядке.

1.12. Для одних и тех же обучающихся в течение одного учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Интервал между контрольными работами в рамках одного учебного предмета составляет не менее 2,5 недель.

1.13. В качестве результатов текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации учитываются результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

1.14. При проведении стартовой диагностики, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации используется оценочный инструментарий фонда оценочных средств Школы (далее – ФОС).

2. Содержание и порядок проведения стартовой диагностики

2.1. Стартовая диагностика предметных образовательных результатов обучающихся на уровнях ООО и СОО

2.1.1. Стартовая диагностика на уровнях образования проводится в первый год изучения предмета с целью определения исходного (стартового) уровня сформированности предметных результатов.

2.1.2. По математике и русскому языку стартовая диагностика проводится администрацией Школы в 5, 10 классах в форме контрольной работы.

2.1.3. По другим предметам учебного плана стартовая диагностика проводится учителями в письменной или устной форме в соответствии с «Особенностями оценки по учебному предмету» (Приложения к ООП ООО и ООП СОО Школы).

2.2. Стартовая диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся на уровнях ООО и СОО

2.2.1. Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в начале учебного года в 5 классе.

Цель стартовой диагностики – выявление степени сформированности УУД обучающихся на начало обучения в пятом классе, которая выступает основой (точкой отсчета) оценки динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностика проводится в форме:

— письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности;

— практической работы в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности;

— экспертной оценки процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов в рамках курса «Основы проектной деятельности».

2.2.2. Стартовая диагностика на уровне СОО проводится в начале учебного года в 10 классе.

Целью стартовой диагностики является выявление степени сформированности УУД обучающихся на начало обучения в старшей школе, оценка готовности старшеклассников к обучению на уровне СОО.

Стартовая диагностика проводится в форме:

— письменной диагностической работы по учебному предмету «Литература» для проверки читательской грамотности;

— практической работы в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности.

2.2.3. На уровнях основного общего образования и среднего общего образования оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе оценочных процедур с использованием инструментария.

№	Оценочные процедуры	Инструментарий	Сроки
1.	Стартовая диагностика в 5 классах, в 6 классах (для вновь зачисленных обучающихся)	— письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности (<i>Приложение 1</i>); — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности (<i>Приложение 2</i>)	Сентябрь
2.	Стартовая диагностика в 10 классе	— практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности (<i>Приложение 3</i>); — письменная диагностическая работа по учебному предмету «Литература» для проверки читательской грамотности (итоговое сочинение)	Сентябрь Декабрь

2.2.4. Критерии и нормы оценивания метапредметных результатов обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования содержатся в материалах диагностических работ.

2.3. Стартовая диагностика функциональной грамотности обучающихся на уровнях ООО и СОО

2.3.1. Стартовая диагностика функциональной грамотности обучающихся осуществляется в 5, 10 классах на основе выполнения стартовых комплексных диагностических работ для проверки функциональной грамотности (*Приложение 4*).

Критерии и нормы оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования стартовых комплексных диагностических работ. В них для оценки уровня сформированности функциональной грамотности используются внеучебные задачи.

2.3.2. Критерии и нормы оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровнях ООО и СОО содержатся в *Приложении 4*.

3. Содержание и порядок осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Особенности текущего контроля

3.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится для:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса.

3.1.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

3.1.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной шкале оценивания: «5» – «отлично», «4» – «хорошо», «3» – удовлетворительно, «2» – «неудовлетворительно».

Пятибалльная шкала соотносится с тремя уровнями успешности (базовый, повышенный и высокий). Перевод отметки по пятибалльной шкале приведен в таблице.

<i>Качество освоения программы</i>	<i>Уровень успешности</i>	<i>Отметка по 5-балльной шкале</i>
92-100%	Высокий	«5»
72-91%	Повышенный	«4»
50-71%	Базовый	«3»
до 49%	Ниже базового	«2»

С целью повышения объективности оценивания педагоги используют интегральную оценку результатов видов деятельности обучающихся 5-11 классов в соответствии с Положением о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся.

Отметки заносятся в электронный журнал в соответствии с Положением по ведению электронного журнала.

3.1.4. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической (способствующей выявлению и осознанию педагогом и обучающимся существующих проблем в обучении).

3.1.5. Текущее оценивание может быть нормативным или критериальным в соответствии с «Особенностями оценки по учебному предмету» (Приложения к ООП ООО и ООП СОО Школы).

3.1.6. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностью выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП ООО и ООП СОО. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке установленном в Положении о внеурочной деятельности обучающихся.

3.1.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.1.8. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (*Приложение 5*).

3.1.9. Для каждого учебного предмета учитель в электронном журнале использует формы контроля ориентируясь на «Примерный перечень форм контроля по учебным предметам» (*Приложение 6*).

3.1.10. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам фиксируются в приложениях к ООП ООО и ООП СОО.

3.2. Особенности текущей оценки предметных образовательных результатов

3.2.1. Текущая (в том числе тематическая) оценка проводится в течение учебного года в 5-11 классах по всем предметам учебного плана.

В ходе текущей оценки выявляются причины, препятствующие достижению обучающимися планируемых образовательных результатов, и принимаются управленческие организационно-методические решения по совершенствованию образовательного процесса в школе.

3.2.2. В 5-11 классах для оценки предметных результатов обучающихся используется критериально-уровневый подход.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание:

- роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах;
- терминологии;
- понятий и идей;
- процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает использование:

- изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

• использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Уровневая шкала оценки сформированности предметных результатов представлена в *Приложении 7*.

3.3. Особенности текущей оценки метапредметных образовательных результатов

3.3.1. Текущая диагностика достижения метапредметных результатов на уровнях ООО и СОО проводится в ходе оценочных процедур с использованием инструментария.

№	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки</i>
1	Текущая диагностика в 5–9 классах	<ul style="list-style-type: none"> — На уроках по всем предметам с целью диагностики уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, сформулированных в поурочном планировании по предмету, при решении типовых задач, участии в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в индивидуальном и групповом формате; — в ходе реализации учебной программы курса «Основы проектной деятельности» для диагностики ключевых компетенций: разрешения проблем, информационной, коммуникативной; — во внеурочной деятельности в форме образовательных событий (различных видов путешествий, образовательно-деятельностной игры, продуктивной игры и т.д.) 	В течение года по плану
2.	Текущая диагностика в 10–11 классах	<ul style="list-style-type: none"> — На уроках по всем предметам с целью диагностики уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, сформулированных в поурочном планировании по предмету, при решении типовых задач, участии в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в индивидуальном и групповом формате; — в ходе реализации учебной программы курса «Индивидуальный проект» для диагностики ключевых компетенций: разрешения проблем, 	В течение года

		информационной, коммуникативной; — во внеурочной деятельности в форме образовательных событий (различных видов путешествий, образовательно-деятельностной игры, продуктивной игры и т.д.)	
--	--	--	--

3.3.2. Критерии и нормы оценивания метапредметных результатов обучающихся на уровнях ООО и СОО содержатся в *Приложении 8*.

3.4. Особенности текущей оценки функциональной грамотности

3.4.1. Текущая оценка функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) на уровнях ООО и СОО осуществляется на основе выполнения специальных (комплексных) заданий – внеучебных задач, в которых:

- описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся;

- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.;

- способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания;

- решение значительной части задач требует осознанного выбора модели поведения.текущих предметных диагностических или контрольных работ по предметам, курсам 5-11 классов.

3.4.2. Критерии и нормы оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ООО и СОО содержатся в *Приложении 4*.

3.5. Особенности текущей оценки отдельных личностных образовательных результатов

3.5.1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, установленных требованиями ФГОС общего образования.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающихся, а получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

3.5.2. Оценка личностных образовательных достижений осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга сформированности личностных образовательных результатов (далее – мониторинг).

Цель мониторинга – изучение процесса развития личности обучающихся в ходе реализации ООП ООО и ООП СОО и определение уровня сформированности отдельных личностных образовательных результатов.

Задачи мониторинга:

- оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в части соответствия личностных образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- формирование базы данных необходимой для проектирования и коррекции содержания образования и воспитательной среды Школы, осуществление на этой основе индивидуального подхода личностному развитию;
- развитие мотивации обучающихся к самопознанию, творческой самореализации и личностному росту;
- повышение эффективности взаимодействия Школы и родителей (законных представителей) в вопросах личностного развития обучающихся.

3.5.3. Мониторинг осуществляется через оценку отдельных личностных результатов и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3.5.4. Оценка отдельных личностных образовательных результатов проводится:

- в целях оптимизации оценки личностного развития;
- с учетом этических принципов охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося;
- с результатами в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных;
- с использованием методов, инструментов оценивания, временных границ, исполнителей в зависимости от вида диагностики.

<i>Образовательный результат</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Сроки</i>
Соблюдение норм и правил поведения	Спокоен, внимателен, активен, вежлив	Количество обучающихся, демонстрирующих отличное и хорошее поведение, сознательно и ответственно относятся к своим обязанностям	«Дневник поведения класса» (Приложение 9)	2 раза в год	Декабрь, май
Степень участия в общественной жизни ОО и ближайшего социального окружения	Активно и продуктивно участвует в общих делах класса, школы	Количество обучающихся демонстрирующих высокий и повышенный уровень активности и продуктивности в	Экспертные карты, эссе, портфолио	По плану учебно-воспитательной работы школы	В течение года

<i>Образовательный результат</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Сроки</i>
		общественной жизни школы, класса			
Прилежание и ответственность за результаты обучения	Всегда готов к уроку, содержит учебные принадлежности в порядке, аккуратен, обязателен, старателен, ответственен, инициативен, самостоятелен в учебной деятельности	Количество обучающихся демонстрирующих высокий и повышенный уровень прилежания и ответственности за результаты обучения	«Дневник поведения класса» (Приложение 9), педагогическое наблюдение, портфолио	2 раза в год	Декабрь, май

3.5.5. Контроль и оценка результатов воспитательной деятельности Школы осуществляется в ходе мониторинга, алгоритм которого описан в *Приложение 10*.

4. Содержание и порядок осуществления итогового контроля успеваемости обучающихся

4.1. Особенности итоговой оценки предметных результатов.

4.1.1. Итоговое оценивание для определения уровня сформированности способов действий и образовательных результатов за учебный год проводится по текстам администрации Школы в конце учебного года:

- в 5-8 классах по математике, русскому языку в форме контрольной работы;
- в 10 классах по математике, русскому языку, биологии, обществознанию в форме контрольной работы;
- в 7-8 классах по биологии в форме устного экзамена.

4.1.2. Итоговое оценивание в конце учебного года в форме, определяемой учителем, может проводиться по другим предметам учебного плана Школы.

4.1.3. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для оценки уровня подготовки школьников с учётом требования ФГОС проводятся ежегодно по определяемому графиком Рособнадзора учебным предметам в 5-8, 10 классах. Школа использует результаты ВПР как итоговую оценку образовательных результатов обучающихся по отдельным предметам.

4.1.4. Итоговое оценивание достигнутых образовательных результатов обучающихся на уровнях ООО и СОО проводится в конце учебного года для обучающихся 9, 11 классов по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в форме контрольной работы.

4.2. Особенности итоговой оценки метапредметных результатов.

4.2.1. Итоговой оценкой достижения метапредметных результатов на уровне ООО является:

- написание обучающимися 5-9 классов письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности (февраль-май);
- написание обучающимися 5-8 классов практической работы в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности (апрель-май);
- оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности обучающихся 9 классов в ходе предварительной экспертизы оценки результатов ИИП (март);
- защита итогового индивидуального проекта (далее – ИИП) обучающимися 9 классов (март-апрель).

4.2.2. Итоговой оценкой метапредметной обученности на уровне СОО является:

- оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности обучающихся 10 классов в ходе предварительной экспертизы оценки результатов ИИП (апрель);
- защита итогового индивидуального проекта обучающимися 10 классов (апрель-май);
- публичное выступление-самопрезентация «Я – выпускник» с элементами пресс-конференции обучающихся 11 классов (май).

4.2.3. Тексты письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности являются стандартизированными материалами (*Приложение 11*). Проверка осуществляется с помощью компьютерной программы обработки результатов.

Тексты практической работы в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности разработаны учителями информатики Школы (*Приложение 12*).

4.2.4. Требования к организации проектной деятельности, содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки итогового индивидуального проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с особенностями Школы в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

4.3. Итоговая оценка функциональной грамотности

4.3.1. Итоговая оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе выполнения итоговых комплексных диагностических работ для проверки функциональной грамотности в 5-9 класса (*Приложение 13*), в ходе защиты ИИП (9, 10 класс) и публичного выступления-самопрезентации «Я – выпускник» (11 класс).

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят:
– обучающиеся, осваивающие ООП ООО и ООП СОО во всех формах обучения;

– обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется ООП ООО и ООП СОО.

5.2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

– промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления четвертной (5-9 классах), полугодовой (10-11 классах) и годовой (5-11 классах) отметки по учебному предмету, курсу;

– промежуточная аттестация обучающихся, зачисленных в течение учебного года, для установления уровня освоения отдельной части или всего объема образовательной программы учебного предмета, курса, не изучавшегося в предыдущей образовательной организации, проводится в сроки определяемые Школой; результаты учитываются при аттестации обучающегося за учебный период;

– обучающиеся, имеющие академическую задолженность или пропустившие промежуточную аттестацию по уважительной причине, проходят её в дополнительные сроки, определяемые Школой;

– фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

5.3. Для объективной аттестации обучающихся необходимо не менее 3 отметок за четверть при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 6 – при учебной нагрузке более одного часа в неделю.

5.4. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и могут фиксироваться следующим образом:

- отметочно;
- безотметочно;
- зачет/незачет;
- НПА – непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине;
- АЗ – академическая задолженность.

5.5. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9 и 11 классов к государственной аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Школы.

5.6. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным

предметам, курсу образовательной программы или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

5.7. Ликвидация академической задолженности обучающимися.

Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности

5.7.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора.

5.7.2. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам;
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога.

5.7.3. Школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль своевременности ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для ликвидации академической задолженности во второй раз.

5.7.4. Родители (законные представители), обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль своевременности ликвидации обучающимся академической задолженности.

5.7.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академическую задолженность по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

5.7.6. Обучающиеся по ООП ООО и ООП СОО в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в Школе.

6. Оценивание в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

6.1.1. Процедуры оценивания в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся 5-11 классов на основе методов наблюдения и реализации психологических программ осуществляются через мониторинг интеллектуального и личностного развития воспитанников с формированием и обновлением банка данных о результатах.

6.1.2. Цель мониторинга – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

6.1.3. Задачи мониторинга:

- оценка сформированности уровня развития, отслеживание динамических изменений универсальных учебных действий (далее – УУД) и личностных образовательных результатов (далее – ЛОР) обучающихся 5-11 классов;
- выявление обучающихся с низким уровнем сформированности ЛОР и УУД, разработка и реализация комплекса мероприятий по развитию и коррекции, повышению мотивации обучающихся к саморазвитию;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию ЛОР и УУД;
- формирование банка методических материалов для организации, проведения мониторинга уровня сформированности ЛОР и УУД обучающихся 5-11 классов;
- разработка, апробация системы критериев и показателей уровня сформированности ЛОР и УУД у обучающихся основного и среднего общего образования.

6.1.4. Объекты мониторинга:

- личностные образовательные результаты обучающихся 5-11 классов;
- метапредметные образовательные результаты обучающихся 5-11 классов;
- психолого-педагогические условия развития метапредметных УУД на уровне основной и средней школы.

6.1.5. Области применения данных мониторинга

Получаемые в ходе мониторинга показатели позволяют:

- оценивать вероятность возникновения затруднений в учебе, понять их причины;
- планировать мероприятия по профилактике и коррекции проблем;
- планировать мероприятия по оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- использовать для оперативной коррекции особенностей личностного развития обучающихся.

Результаты мониторинга адресованы:

- администрации для внесения изменений в образовательно-воспитательный процесс в случае необходимости;
- педагогам, инспекторам внутреннего порядка, тренерам для внесения изменений во взаимодействие с обучающимися, учета выявленных индивидуальных особенностей, повышения уровня сформированности ЛОР и УУД;
- педагогам-психологам для выстраивания дальнейшей индивидуальной или групповой работы с субъектами образовательного процесса, развития уровня сформированности ЛОР и УУД;
- обучающимся для понимания причин рекомендованной индивидуальной психологической работы, для повышения уровня мотивации к самопознанию и саморазвитию;
- родителям (законным представителям) в профилактических и просветительских целях.

6.1.6. Описание процедуры проведения мониторинга

Мониторинг проводится во всех классах один раз в год.

Основной процедурой в системе образовательного мониторинга является диагностика:

- стартовая диагностика, обеспечивающая дальнейшее планирование и организацию педагогического процесса;
- промежуточная диагностика, дающая возможность вносить коррективы и осуществляемая в течение всего образовательного процесса;
- итоговая диагностика, дающая возможность судить о полученных результатах.

6.1.7. Мониторинг сформированности метапредметных ЛОР и УУД на уровне ООО проводится в три этапа:

- стартовая диагностика 5 классов и вновь зачисленных обучающихся 6 классов с целью выявления актуальный уровень метапредметных образовательных результатов;
- промежуточная диагностика проводится – в 6-8 классах;
- итоговая диагностика – в 9 классах.

6.1.8. Мониторинг сформированности ЛОР и УУД на уровне СОО проводится в два этапа:

- стартовая диагностика в 10 классах;
- итоговая диагностика во втором полугодии 11 классах.

Содержание оценки результатов освоения ООП ООО и ООП СОО представлено ниже в таблицах.

Содержание оценки результатов освоения обучающимися **5–6-х классов** основной образовательной программы
основного общего образования

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/ инструментарий	Период	Сроки
Оценка личностных образовательных результатов					
<i>Способность к самоопределению</i>	Способность самокритичности	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень самокритичности	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
	Готовность к переменам в самореализации	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень готовности к переменам в процессе самореализации	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
<i>Способность к смыслообразованию</i>	Мотивация к учебной деятельности	Количество обучающихся с высокой степенью мотивации к обучению	Методика «Диагностика учебной мотивации» Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
<i>Ценностная и морально-этическая ориентация – ситуация нравственного выбора</i>	Ценностные ориентации	Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций	«Опросник Ценностно-смысловая сфера личности» Л.Н. Силантьевой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
	Ответственность, исполнительность	Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности ответственности, исполнительности	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
Оценка метапредметных образовательных результатов					
<i>Способность к эмоционально-волевому самоконтролю</i>	Эмоциональная устойчивость	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития эмоциональной устойчивости	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
	Волевой самоконтроль	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития волевого самоконтроля	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
<i>Эмоциональное само-</i>	Тревожность	Количество обучающихся, демонстрирующих оптимальный уровень тревожности	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/ инструментарий	Период	Сроки
<i>чувствие</i>					
Коммуникативные навыки	Коммуникабельность	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития коммуникабельности, умения сотрудничать в группе	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
	Социальная смелость в общении	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития социальной смелости в общении со взрослыми и незнакомыми людьми	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
	Лидерский потенциал	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития лидерского потенциала	«Личностный опросник Кеттелла» в модификации А. Ясюковой	1 раз в год	Сентябрь-октябрь

Содержание оценки результатов освоения обучающимися **7–9 классов** основной образовательной программы
основного общего образования

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/ инструментарий	Период	Класс/ Сроки
Оценка личностных образовательных результатов					
Способность к самоопределению	Внутренний локус-контроль	Количество обучающихся, демонстрирующих, внутренний локус-контроль	«Опросник уровня субъективного контроля» Е.Ф. Бажин (Дж. Роттер)	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Способность к самоорганизации	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень самоорганизации	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Готовность к переменам в самореализации	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень готовности к переменам в процессе самореализации	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/ инструментарий	Период	Класс/ Сроки
	ции				
<i>Способность к смыслообразованию</i>	Мотивация к учебной деятельности	Количество обучающихся с высокой степенью мотивации к обучению	Методика «Диагностика учебной мотивации» Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
<i>Ценностная и морально-этическая ориентация – ситуация нравственного выбора</i>	Ценностные ориентации	Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций	«Опросник Ценностно-смысловая сфера личности» Л.Н. Силантьевой	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Ответственность, исполнительность	Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности ответственности, исполнительности	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Социальные нормы и правила поведения	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень освоения социальных норм и правил поведения	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
Оценка метапредметных образовательных результатов					
Способность к саморегуляции	Умение планировать свою деятельность для достижения целей	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень умения планировать свою деятельность для достижения целей	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Способность правильно выделять и гибко изменять модель значимых условий для	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень способности правильно выделять и гибко изменять модель значимых условий для достижения целей	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/ инструментарий	Период	Класс/ Сроки
	достижения целей				
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Умение правильно оценивать результаты своей деятельности и поведения	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень умения правильно оценивать результаты своей деятельности и поведения	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Способность гибко перестраивать систему саморегуляции при необходимости	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень способности гибко перестраивать систему саморегуляции при необходимости	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, поведение при постановке и достижении значимых	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень умения самостоятельно организовывать свою деятельность, поведение при постановке и достижении	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/ инструментарий	Период	Класс/ Сроки
	целей				
	Общий уровень сформированности саморегуляции	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
Способность к эмоционально-волевому самоконтролю	Эмоциональная устойчивость	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития эмоциональной устойчивости	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Волевой самоконтроль	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития волевого самоконтроля	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
Коммуникативные навыки	Коммуникабельность	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития коммуникабельности, умения сотрудничать в группе	«Личностный опросник Кеттелла» 1 факторный	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Социальная смелость в общении	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития социальной смелости в общении со взрослыми и незнакомыми людьми	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Лидерский потенциал	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития лидерского потенциала	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
Эмоциональный интеллект	Способность к пониманию мыслей, чувств, мотивов (в том числе скрытых) других людей	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития способности к пониманию мыслей, чувств, мотивов (в том числе скрытых) других людей	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/ инструментарий	Период	Класс/ Сроки
	Эмпатия	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития умения сопереживать, сочувствовать другому человеку	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
Особенности познавательной сферы	Интеллектуальные функции, общая осведомленность	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень сформированности интеллектуальных функций, общей осведомленности	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Абстрактное мышление	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень сформированности абстрактного мышления	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь
	Гибкость мышления, быстрота принятия решений	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития гибкость мышления, быстроты принятия решений	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Сентябрь-ноябрь

Содержание оценки результатов освоения обучающимися 10–11 классов основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/ инструментарий	Период	Класс/ Сроки
Оценка личностных образовательных результатов					
Способность к самоопределению	Внутренний локус-контроль	Количество обучающихся, демонстрирующих, внутренний локус-контроль	«Опросник уровня субъективного контроля» Е.Ф. Бажин (Дж. Роттер)	1 раз в год	Декабрь - февраль
	Способность к самоорганизации	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень самоорганизации	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Декабрь - февраль

	Готовность к переменам в самореализации	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень готовности к переменам в процессе самореализации	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Декабрь - февраль
Способность к смыслообразованию	Мотивация к учебной деятельности	Количество обучающихся с высокой степенью мотивации к обучению	Методика «Диагностика учебной мотивации» Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.	1 раз в год	Декабрь - февраль
Ценностная и морально-этическая ориентация – ситуация нравственно-го выбора	Ценностные ориентации	Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций	«Опросник Ценностно-смысловая сфера личности» Л.Н. Силантьевой	1 раз в год	Декабрь - февраль
	Ответственность, исполнительность	Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности ответственности, исполнительности	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Декабрь - февраль
	Социальные нормы и правила поведения	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень освоения социальных норм и правил поведения	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Декабрь - февраль
Оценка метапредметных образовательных результатов					
	Умение планировать свою деятельность для достижения целей	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень умения планировать свою деятельность для достижения целей	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Декабрь - февраль
	Способность правильно выделять и гибко изменять модель значимых условий для	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень способности правильно выделять и гибко изменять модель значимых условий для достижения целей	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Декабрь - февраль

Способность к саморегуляции	достижения целей				
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Умение правильно оценивать результаты своей деятельности и поведения	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень умения правильно оценивать результаты своей деятельности и поведения	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Способность гибко перестраивать систему саморегуляции при необходимости	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень способности гибко перестраивать систему саморегуляции при необходимости	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, поведение при постановке и достижении значимых целей	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень умения самостоятельно организовывать свою деятельность, поведение при постановке и достижении	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Декабрь-февраль

	Общий уровень сформированности саморегуляции	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой	1 раз в год	Декабрь-февраль
Способность к эмоционально-волевому самоконтролю	Эмоциональная устойчивость	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития эмоциональной устойчивости	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Волевой самоконтроль	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития волевого самоконтроля	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Декабрь-февраль
Коммуникативные навыки	Коммуникабельность	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития коммуникабельности, умения сотрудничать в группе	«Личностный опросник Кеттелла» 1 факторный	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Социальная смелость в общении	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий уровень развития социальной смелости в общении со взрослыми и незнакомыми людьми	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Лидерский потенциал	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития лидерского потенциала	«Личностный опросник Кеттелла»	1 раз в год	Декабрь-февраль
Эмоциональный интеллект	Способность к пониманию мыслей, чувств, мотивов (в том числе скрытых) других людей	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития способности к пониманию мыслей, чувств, мотивов (в том числе скрытых) других людей	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Эмпатия	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития умения сопереживать, сочувствовать другому человеку	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Декабрь-февраль

Особенности познавательной сферы	Интеллектуальные функции, общая осведомленность	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень сформированности интеллектуальных функций, общей осведомленности	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Абстрактное мышление	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень сформированности абстрактного мышления	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Декабрь-февраль
	Гибкость мышления, быстрота принятия решений	Количество обучающихся, демонстрирующих, высокий и средний уровень развития гибкость мышления, быстроты принятия решений	«Личностный опросник Кеттелла» 16 факторный	1 раз в год	Декабрь-февраль

6.1.9. Банк данных об уровне сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся формируется и обновляется в ходе диагностики, осуществляемой индивидуально или в группах. Полученные результаты заносятся в:

- «Индивидуальные психологические карты обучающихся 5-6 классов» (*Приложение 14*),
- «Индивидуальные психологические карты обучающихся 7-11 классов» (*Приложение 15*).
- «Сводную ведомость уровня сформированности ЛОР и УУД обучающихся 5-6 классов» (*Приложение 16*),
- «Сводную ведомость уровня сформированности ЛОР и УУД обучающихся 7-11 классов» (*Приложение 17*).

Анализ результатов по каждому обучающемуся, заключение и рекомендации по коррекционно-развивающей работе фиксируются в «Индивидуальных психологических картах обучающихся».

6.1.10. Для обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов разрабатывается комплекс мероприятий по развитию и коррекции УУД, повышению мотивации к саморазвитию.

Данные (в %) по уровням сформированности метапредметных УУД (высокий, повышенный, базовый, низкий) по каждому классу заносятся в таблицы «Общие показатели сформированности метапредметных образовательных результатов» (*Приложение 18*).

6.1.11. Углубленная индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов, тренеров, инспекторов внутреннего порядка, администрации или родителей (законных представителей) обучающихся.

6.1.12. После проведения мониторинга уровня сформированности ЛОР и УУД на уровне ООО и СОО проводится аналитическая работа и выстраиваются цели и задачи на новый учебный год:

1. Анализ динамики уровня сформированности ЛОР и УУД:
 - индивидуально по каждому обучающемуся;
 - по каждой параллели;
 - по школе в целом.
2. Анализ динамики уровня сформированности ЛОР и УУД у обучающихся с низким уровнем после проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Анализ влияния факторов, способствующих повышению уровня сформированности ЛОР и УУД.
4. Анализ динамики уровня сформированности ЛОР и УУД у обучающихся после проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса в Школе в реализации ООП ООО и ООП СОО.
5. Анализ эффективности и целесообразности выбора и применения методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности ЛОР и УУД обучающихся 5-11 классов.

6. Разработка и составление проекта плана работы по психолого-педагогическому сопровождению формированию и развитию ЛОР и УУД.

7. Особенности индивидуального учета индивидуальных достижений обучающихся в освоении образовательных программ

7.1. Целью системы индивидуального учета результатов освоения ООП обучающимися Школы является определение образовательных потребностей и интересов обучающихся, эффективное и поступательное развитие их способностей, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

7.2. Задачи системы индивидуального учета результатов освоения ООП:

- определение уровня освоения обучающимися ООП;
- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;
- контроль и оценка качества образовательной деятельности Школы;
- выявление обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и Школы в интересах развития детей.

7.3. Система индивидуального учета образовательных результатов освоения ООП обучающимися обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям), информации об образовательных достижениях обучающегося за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

7.4. Достижение цели системы индивидуального учета результатов освоения ООП обучающимися обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета образовательных достижений обучающихся;

- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработку, выбора адекватных возрасту форм оценивания, контрольно-измерительных материалов и др.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- организацию мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся и участие в системных исследованиях;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации, образовательных мероприятий и др.);
- повышение уровня компетентности педагогов и обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом и результатами образовательной деятельности.

7.5. В основу индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП положены следующие принципы:

- планомерность;
- обоснованность;
- полнота;
- системность;
- открытость;
- результативность;
- непрерывность.
- достоверность.

7.6. К индивидуальным образовательным результатам обучающихся относятся:

- учебные достижения;
- достижения внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- личностные образовательные результаты.

7.6.1. К учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные результаты освоения ООП ООО и ООП СОО;
- метапредметные результаты освоения ООП ООО и ООП СОО;
- функциональная грамотность;
- результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации,
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- достижения обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7.6.2. К достижениям внеурочной деятельности, дополнительного образования относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, необходимые для продолжения образования;

- результаты участия в олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах;
- результаты участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;
- функциональная грамотность;
- сдача норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».

7.6.3. К отдельным личностным образовательным результатам относятся:

- готовность обучающегося к построению индивидуальной образовательной траектории, приводящей к раскрытию творческих способностей и самореализации;
- готовность обучающегося к личностному самоопределению, в ходе которого им обретаются идентичность и внутриличностная жизненная позиция;
- готовность обучающегося к гражданскому самоопределению, в ходе которого им осознается собственная принадлежность к гражданскому обществу и осознание своего места в нем;
- уровень сформированности личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, ценностной и морально-этической ориентации.

7.6.4. К метапредметным образовательным результатам обучающихся относятся степень владения следующими универсальными учебными действиями:

- регулятивные (целеполагание, планирование деятельности, выбор способов деятельности, самоконтроль, самооценка и др.);
- познавательные (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме, перевод одного способа подачи информации в другой, смысловое чтение, проектно-исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, выражение своего мнения, бесконфликтность, создание текстов различных типов, стилей и видов).

7.7. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ:

7.7.1. Индивидуальный учет результатов освоения ООП обучающимися осуществляется посредством:

- внутренней оценки результатов освоения ООП (стартовая диагностика, текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, проектной деятельности, промежуточная аттестация);
- внешней оценки результатов освоения ООП (результаты мониторингов федерального, регионального уровня, ГИА, участия в олимпиадах и иных конкурсах школьников).

7.7.2. Учет результатов освоения ООП обучающимися осуществляется в формах оценивания, установленных настоящим Положением в разделах 2, 3, 4, 5.

7.7.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на бумажных и электронных носителях.

7.7.3.1. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП относятся:

- личные дела;
- книги учета и записи выданных аттестатов;
- аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

7.7.3.2. К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП относятся:

- электронные журналы;
- электронные портфолио обучающихся.

7.7.4. Перечень электронных и бумажных носителей, с помощью которых осуществляется учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся, представлен ниже в таблице.

№ п/п	Перечень электронных и бумажных носителей	Ответственные
1. Предметные образовательные результаты (электронный носитель)		
1.1.	<i>Электронные журналы</i> автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование», содержащие результаты оценочных процедур в виде отметок по 5-балльной шкале	Учителя – предметники
1.2.	<i>Электронные дневники обучающихся</i> автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование», содержащие персональные данные результатов оценочных процедур в виде отметок по 5-балльной шкале	Учителя – предметники
1.3.	<i>Портфолио обучающихся 5–11 классов</i> , иллюстрирующие достижение предметных образовательных результатов	Обучающиеся 5–11 классов
2. Предметные образовательные результаты (бумажный носитель)		
2.1.	<i>Личные дела</i> , фиксирующие итоговые результаты (отметки) обучающихся по каждому году обучения	Классные руководители 5–11 классов
2.2.	<i>Книги учета и записи выданных аттестатов</i> , отражающие итоговые отметки обучающихся по результатам освоения ООП ООО/ООП СОО	Директор, классные руководители 9, 11 классов
2.3.	<i>Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании</i> , отражающие итоговые отметки и освоенные безотметочно курсы обучающихся по результатам освоения ООП ООО/ООП СОО	Директор, классные руководители 9, 11 классов
2.4.	<i>Характеристика обучающегося</i> , содержащая сведения о предметных образовательных достижениях обучающегося	Классный руководитель
3. Метапредметные образовательные результаты (электронный носитель)		
3.1.	<i>Портфолио обучающихся 5-11 классов</i> , иллюстрирующие достижение метапредметных образовательных результатов	Обучающиеся 5–11 классов
4. Метапредметные образовательные результаты (бумажный носитель)		
4.1.	<i>Карта учета результатов оценки уровня</i>	Зам. директора

	сформированности читательской грамотности обучающегося , учитывающая результаты выполнения метапредметных комплексных работ	
4.2.	Карта учета результатов оценки уровня сформированности цифровой грамотности обучающегося , учитывающая результаты выполнения комплексной практической работы по определению уровня сформированности цифровой грамотности обучающихся 5–8 классов	Учитель информатики
4.3.	Протокол защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 9, 10 классов , фиксирующий итоговую оценку их метапредметной обученности	Члены экспертного совета
4.4.	Карта экспертной оценки презентации проекта , фиксирующая результаты оценки устного представления итогового индивидуального проекта и проектного продукта	Член экспертного совета
4.5.	Отзыв на итоговую индивидуальную проектную работу обучающегося , отражающий оценку степени самостоятельности и уровня сформированности ключевых компетентностей обучающегося, продемонстрированных при выполнении различных операций в ходе работы над проектом /исследованием	Руководитель проекта
4.6.	Рецензия на итоговую индивидуальную проектную работу обучающегося , содержащая экспертную оценку содержания и результата проектной работы/исследования	Эксперт – педагог школы
4.7.	Карта экспертной оценки ИКТ-компетентности обучающегося , фиксирующая оценку уровня цифровой грамотности на основе материалов проектной/исследовательской работы (текст, мультимедийная презентация)	Учитель информатики
4.8.	Индивидуальные психологические карты обучающихся 5–11 классов , содержащие результаты диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой) уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, их анализ, заключение педагога-психолога, при необходимости – рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	Педагог-психолог
5. Личностные образовательные результаты (бумажный носитель)		
5.1.	Книга моих размышлений (рабочие тетради для обучающихся 5–9 классов), содержащая результаты выполнения обучающимися упражнений-тестов в рамках мониторинга реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» по направлению «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся»	Обучающиеся 5–9 классов

5.2.	Рабочий блокнот для педагога (набор бланков для исследования в 5–9 классах), содержащий оценку результатов выполнения обучающимися упражнений-тестов «Книги моих размышлений» и характеристику динамики нравственного развития и воспитания обучающихся	Инспектор внутреннего порядка
5.3.	Индивидуальная характеристика обучающихся для родителей (законных представителей) , включающая нравственные особенности развития ребенка, основные тенденции динамики развития обучающегося, его достижения в течение года, при необходимости – психолого-педагогические рекомендации, оценку результатов воспитательной деятельности, осуществляемой в Школе	Инспектор внутреннего порядка

7.7.5. К документам, подтверждающим индивидуальные образовательные результаты обучающихся, относятся:

- документ об образовании;
- справка о периоде обучения, содержащая информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (перечень и объем изученных учебных предметов, курсов, отметки по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), заверенная печатью школы и подписью директора;
- дипломы победителей и призеров олимпиад и конкурсов;
- грамоты за участие в учебно-исследовательской работе, в спортивных соревнованиях/соревнованиях, в творческих конкурсах (искусство, музыка и т. д.);
- сертификаты участников научно-практических конференций, образовательных событий, летней творческой мастерской «Успех», творческих фестивалей и др.;
- протоколы защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 9 и 10 классов Школы.

7.7.6. Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут использоваться:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- летопись летней творческой мастерской «Успех»;
- презентации (в виде цифрового учебного объекта или распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов индивидуальной / групповой работы;
- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио

(накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (цифровые, печатные формы и др.);
— выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

7.8. Правила использования информации об индивидуальных образовательных результатах обучающихся

7.8.1. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией школы исключительно в интересах обучающегося для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

7.8.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах обучающихся осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребенка, не допускается.

7.8.3. Информация об индивидуальных образовательных результатах предоставляется обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) на основании их личного заявления, выраженного в устной и (или) письменной форме.

7.9. Порядок хранения индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ

7.9.1. Хранение в архиве данных об учете результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на бумажных и электронных носителях согласно требованиям Инструкции по делопроизводству.

7.9.2. Срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел школы.

8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от учредителя, органов коллегиального управления, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации Школы.

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Школы.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения и утверждаются приказом директора Школы.