

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ КОНТРОЛЬНО-  
ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|      |  |       |
|------|--|-------|
| I.   | Способы формирования универсальных учебных действий  | с. 2  |
| II.  | Этапы формирования УУД группы структурные элементы учебной деятельности  | с. 4  |
| III. | Организация участия обучающихся в основных этапах контрольно-оценочной деятельности  | с. 5  |
|      | Приемы и способы организации 1-го этапа КОД – постановка цели урока как образовательного результата деятельности обучающихся | с. 5  |
|      | Приемы и способы организации 2-го этапа КОД – выработка конкретных критериев оценивания деятельности учеников на уроке       | с. 9  |
|      | Приемы и способы организации 3-го этапа КОД – контроль учебных действий и деятельности                                       | с. 15 |
|      | Приемы и способы организации 4-го этапа КОД – самооценка и взаимная оценка достигнутых результатов                           | с.23  |

Методические рекомендации разработаны в ходе педагогического совета «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФОП ООО и ФОП СОО» (26.12.2023).

Цель данных рекомендаций – методическая поддержка учителей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по созданию условий способствующих формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности.

ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки педагога на самооценку учеников, с контроля – на самоконтроль и рефлексию. В этой связи формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся является особенно актуальным.

## **I. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Контрольно-оценочная деятельность предполагает владение школьниками универсальными учебными действиями (далее – УУД). В соответствии с типологией, предложенной ФГОС, УУД разделены на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

С точки зрения особенностей формирования метапредметных действий регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД делятся на две группы (см. схема №1):

➤ 1-я группа УУД – **универсальные способы** действия, мышления, коммуникации, самопознания – это ВСЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД и ЧАСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД (те, что связаны с формулированием и доказательством своей точки зрения, построением вопросов).

Педагогическая задача по отношению к данной группе УУД заключается в передаче ученикам универсального способа действий и формирования на его основе умения. Для этого используются специальным образом *доработанные предметные задания – метапредметные задания*. Такие задания, помогая школьникам осваивать или применять уже освоенный учебный материал, построены на том или ином метапредметном способе (анализе, синтезе, сравнении и др.).

В процессе выполнения *метапредметных заданий* у обучающихся формируются универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания.

➤ 2-я группа УУД – **структурные элементы учебной деятельности** – это способы обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах:

- обнаружение проблемы и постановка цели;
- расшифровка цели в задачах;
- планирование последовательности решения задач;
- выбор рационального (с точки зрения данной цели) способа действия;
- осуществление контроля;
- оценивание результата;
- рефлексия собственной деятельности.

Важной особенностью УУД данной группы является то, что вне конкретной деятельности они не существуют. Передавать ученикам способы осуществления их можно только в процессе специально организуемой учебной или практической деятельности.

К группе **структурные элементы учебной деятельности** относятся **ВСЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД и часть КОММУНИКАТИВНЫХ УУД** (те, что обеспечивают осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработку общей позиции по поводу достижения цели и т.д.).

Основным инструментом формирования УУД группы структурные элементы учебной деятельности является **урок, выстроенный по деятельностной технологии**.

### Схема № 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Из выше сказанного следует, что для формирования **УУД группы структурные элементы учебной деятельности** школьникам нужно занимать позицию **СУБЪЕКТА**, а НЕ ОБЪЕКТА образования. Другими словами,

учителю на уроках необходимо регулярно создавать условия для получения учениками опыта самостоятельной учебной деятельности (в т.ч. контрольно-оценочной) и ее рефлексии.

## II. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД группы СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность имеет закономерные этапы своего осуществления, среди которых в качестве основных можно выделить целеполагание, планирование, выполнение, контроль и коррекция, оценивание результата, рефлексия.

Этапов формирования УУД группы структурные элементы учебной деятельности четыре. На схеме № 2 зеленым цветом обозначены этапы, выполняемые учениками самостоятельно.

### Схема №2. Самостоятельность обучающихся на разных этапах освоения учебной деятельности

|        |                 |              |            |                      |                       |           |
|--------|-----------------|--------------|------------|----------------------|-----------------------|-----------|
| 1 этап | Принятие цели   | Планирование | Выполнение | Контроль и коррекция | Оценивание результата | Рефлексия |
| 2 этап | Принятие цели   | Планирование | Выполнение | Контроль и коррекция | Оценивание результата | Рефлексия |
| 3 этап | Принятие цели   | Планирование | Выполнение | Контроль и коррекция | Оценивание результата | Рефлексия |
| 4 этап | Постановка цели | Планирование | Выполнение | Контроль и коррекция | Оценивание результата | Рефлексия |

**На первом этапе** учитель сам ставит цель урока, осуществляет планирование и определение его этапов, объясняет назначение конкретных заданий, которые обучающимся предстоит выполнить самостоятельно, а затем контролирует и оценивает их действия по заранее определенным критериям, проводит рефлексию освоенных способов действия.

Обучающиеся вместе с учителем проходят через ситуацию деятельности, но их самостоятельность минимальна – на этапе выполнения предложенного учителем действия.

**На втором этапе** педагог ставит цель урока, определяет его план и этапы, объясняет назначение конкретных заданий, однако обучающиеся не только самостоятельно их выполняют, но и осуществляют контроль и оценивание результата.

**На третьем этапе** обучающимся передается еще и этап планирования порядка действий в соответствии с целью, поставленной учителем на уроке. Целеполагание и рефлексия остаются за учителем.

**На четвертом этапе** педагог создает проблемную ситуацию, а обучающиеся самостоятельно определяют на ее основе цель, порядок действий и осуществляют все последующие этапы учебной деятельности по решению проблемы.

В задачи начальной школы входит освоение первых двух этапов. В полном объеме УУД, связанные с целеполаганием, планированием и рефлексией учебной деятельности, развиваются в основной школе.

В ходе такой постепенной передачи самостоятельности ученикам при осуществлении учебной деятельности, учитель создает условия для развития человека, способного осознавать свои цели, планировать их достижение, оценивать результат, исправлять ошибки и рефлексировать процесс деятельности.

Создавая условия для поэтапного формирования УУД, учитель развивает у учеников способность учиться, помогая им стать самостоятельными и компетентными деятелями, как в рамках образовательного процесса, так и в собственной жизни.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, педагог должен передавать им «инструменты и механизмы» оценивания. С этой целью учителю необходимо в ходе проектирования урока планировать участие обучающихся в основных этапах контрольно-оценочной деятельности (далее – КОД):

1-й этап – постановка цели урока как образовательного результата деятельности обучающихся, формулирование задач как шагов деятельности учеников;

2-й этап – выработка конкретных критериев оценивания деятельности учеников на уроке;

3-й этап – контроль учебных действий и деятельности;

4-й этап – оценивание достигнутых результатов;

5-й этап – рефлексивное осмысление познавательного процесса и его результатов.

#### **ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ 1-го ЭТАПА КОД – ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель** – это образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, созданным за определенный промежуток времени, а качество этого продукта можно продиагностировать.

В педагогике **целеполагание** – это процесс постановки целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Постановка цели урока – это не одномоментный акт, а процесс, которым начинается и заканчивается планирование.

Цель – это то, что является мотиватором и результатом любого действия. Цель имеет тесную связь с процессом оценивания, они связаны с представлением о ближайшем будущем, волей и сознанием ученика.

Учебная цель – это заявление о том, чего учитель с учениками планирует достичь в течение урока. Цель нужно формулировать **кратко** и

**точно.** Грамотно сформулированные цели всегда **конкретны** и ориентированы на действие. При формулировании цели учителю нужно задать себе вопрос, что он хочет получить в результате ее достижения. Чем яснее и точнее это видение у педагога, тем более **понятно** это и для его учеников.

Приступая к планированию урока, учителю важно ответить на некоторые вопросы. Зачем этому учить своих учеников? Что будет полезным для них? Как полученный опыт ученики смогут использовать в будущем? Что они будут знать и уметь после урока? Что они будут помнить из этого урока через несколько лет?

Главное не перестараться с высокими ожиданиями в отношении учеников, ведь цель может превратиться в несбыточную мечту. Основное требование – **цель должна быть диагностической**. Это значит, что нужно представлять средства и возможности проверить степень ее достижения.

Проверку сформулированной учебной цели учитель может осуществить, применяя одну из самых известных методик постановки SMART-целей. В переводе с английского smart – «умный». SMART – это аббревиатура которую в 1954 году ввел Питер Друкер (по первым буквам пяти английских слов). Эти буквы обозначают пять важнейших критериев постановки правильных целей (см. таблица № 1).

**Таблица № 1. Проверка целей с помощью SMART-технологии**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Specific /<br/>Конкретность</b>    | Содержится ли в формулировке цели информация, отвечающая на вопросы: кто, что, когда, как?<br><i>Цель должна быть максимально конкретной и ясной. Степень ее прозрачности определяется однозначностью восприятия всеми учениками. Поэтому прежде, чем сформулировать цель, представьте не очень успешного ученика и подумайте, поймет ли он ее</i>  |
| <b>Measurble /<br/>Измеримость</b>    | Имеется ли надежная система или объективный источник для измерения степени достижения цели?<br><i>Достижение цели должно быть измерено, причем критерии должны касаться не только конечного результата, но и промежуточных. Указатели критериев могут быть качественные – ученики знают...дают определение...перечисляют...выделяют...подчеркивают – и количественные: назовут 3 причины..., составят 5 предложений с изученной лексикой... и др.</i> |
| <b>Achievable /<br/>Достижимость</b>  | Может ли цель быть достигнута разумными усилиями и средствами?<br><i>Согласованная, ориентированная на конкретные действия</i>  |
| <b>Realistic /<br/>Реалистичность</b> | Реалистична ли цель и ориентирована ли на конкретные результаты?<br><i>Цель должна быть реалистичной в данной ситуации,</i>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>вписываться в контекст урока</i>   |
| <b>TimeBased /<br/>Ограниченность<br/>во времени</b> | Имеются ли четко названные окончательные и/или начальные сроки?<br><i>Цель сформулирована на один урок или на определенный тематический блок (2 или более уроков по теме)</i> |

Чем более конкретную цель обучения ставит учитель, тем точнее он будет подбирать материал и методы ее достижения. Ясная и четкая цель будет направлять весь процесс обучения.

#### УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:

- ✓ является выражением желательного результата или достижения;
- ✓ зафиксирована через положительные утверждения, описывающие поведение, навыки или определенные события, которые будут наблюдаться в течение определенного времени;
- ✓ должна быть понятной всем, кто ее читает;
- ✓ в хорошо сформулированной цели содержится информация о том, кто и что будет делать, когда и насколько хорошо.

Учителю, формулируя цель урока, нужно указать на результат, который он планирует получить: определенные знания и умения обучающихся. Это действительно важно, т.к. цель для педагога – это ориентир деятельности. Если же цель сформулирована с помощью глаголов: повторить, доказать, сформировать, познакомить и т.д., то это только указание на намерения учителя, на то, что он сам собирается делать на уроке. В таких случаях на уроке педагог сам работает (повторяет, формирует, знакомит...), а ученики не проявляют активности. Более того, формулирование цели через деятельность учителя носит исключительно формальный характер, т.к. при ее отсутствии на уроке ничего не изменится.

Если же цель сформулирована через планируемый результат, то педагог при подготовке к уроку больше озабочен тем, что будут делать на уроке ученики, нежели собственной деятельностью. Чтобы достичь диагностически заданной цели на уроке, педагог организует соответствующую деятельность обучающихся. ЧТО ЗНАЧИТ ДИАГНОСТИЧЕСКИ ЗАДАТЬ ЦЕЛЬ УРОКА? ФОРМУЛИРОВКА ТАКОЙ ЦЕЛИ САМА ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ ИЗМЕРЕНИЯ.

#### **Шаблоны формулировок диагностического описания учебной цели урока:**

- ✓ ученики **будут знать** (правило, даты, формулу, определение, исторический факт и т.д.) и **будут уметь** (перечислять, воссоздавать, приводить примеры, объяснять смысл и т.п.);
- ✓ ученики **смогут** решить задачу (указывается номер), успешно выполнить тест (прилагается), составить диалог (учитель сам составляет требования к нему), разобрать предложение по членам, правильно заполнить контурную карту и др.);
- ✓ ученики **будут владеть способом** (переводить единицы скорости с км/ч м/с, определения наименьшего общего кратного, проверки правописания и т.д.).

При планировании урока учителю важно не только правильно сформулировать цели, но и учитывать какие этапы формирования УУД группы структурные элементы учебной деятельности освоили ученики данного класса (см. Схема № 2. Самостоятельность обучающихся на разных этапах освоения учебной деятельности на с. 4).

Если обучающиеся *освоили 2-й или 3-й этап* формирования структурных элементов учебной деятельности, необходимо запланировать приемы, которые помогут ученикам **осознать и принять цели** урока, сформулированные учителем.

Если обучающиеся *освоили 4-й этап* формирования УУД, педагог планирует организацию **самостоятельного целеполагания** учеников или обсуждение и формирование цели **в диалоге учителя с учениками**.

**Для ОСОЗНАНИЯ и ПРИНЯТИЯ ЦЕЛИ урока обучающимися учитель может использовать следующие приемы:**

1. Учитель объясняет цель урока, а затем предлагает ученикам в парах обсудить и перефразировать цель своими словами. Так педагог увидит, все ли школьники хорошо поняли его.

Важно, чтобы цель, сформулированная на языке детей, была весь урок перед их глазами (на доске или в их тетрадях), чтобы они могли отслеживать, как приближаются к цели, осуществлять необходимую коррекцию и определять содержание и характер дальнейшей работы. Цель на языке учеников (в случае диагностического описания учебной цели) может стать *инструментом измерения степени ее достижения* в конце урока, что позволит осуществить коррекцию и оптимизировать содержание домашнего задания.

2. Педагог обращает внимание на записанную на доске тему урока и предлагает ученикам индивидуально, а затем в парах определить для себя цель на данный урок. Предложения записываются на доске, потом учитель обобщает сказанное учениками, и таким образом, определяется цель учеников – планируемый результат их деятельности.

3. На доске учитель пишет ключевые понятия урока. Учитель обращает на них внимание и предлагает ученикам спрогнозировать, что они могут означать. Что мы можем сделать, чтобы точно узнать? Вместе с детьми педагог формулирует цели.

4. Учитель несколько вариантов цели (записаны на доске), которые отличаются уровнями усвоения (по Б. Блуму<sup>1</sup>). Каждому ученику нужно выбрать свой уровень.

**Для ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛИ УРОКА С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ можно использовать следующие приемы:**

<sup>1</sup> Бенджамин Блум разработал свою теорию в 1956 году. Основная идея заключается в том, что обучение – это последовательный процесс. Состоит он из 6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый из них опирается на предыдущий: без знания невозможно понимание, без понимания – применение и далее. Например, если человек не знает, что такое молоток, то не поймет, как с его помощью вбить гвоздь.



1. Учитель вовлекает учеников в короткий тематический диалог. Он задает наводящие вопросы, получает ответы и реакции на них, предлагает школьникам сформулировать на основании этих ответов цели урока.

2. У каждого ученика есть таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (разработана Донной Огл в 1986 г.). Такая же отображена на доске или на ватмане (см. Таблица № 2). В течение урока ученики последовательно заполняют свои таблицы, затем все вместе – общую.

**Таблица № 2**

| <b>Знаем</b><br>(связь с предыдущими знаниями по теме урока) | <b>Хотим узнать</b><br>(формулировка в виде вопросов) | <b>Узнали</b><br>(подводим итог урока) |
|--|---|--|
|--|---|--|

3. В начале урока учитель обращает внимание учеников на тему и предлагает сказать, как они в конце урока узнают, что усвоили тему. Их предложения (они называют определенные аспекты темы), по сути, становятся целью деятельности на уроке.

4. Ученикам демонстрируется тест, который они будут выполнять в конце урока; им предлагается сделать прогноз успешности выполнения заданий теста.

5. Учитель создает проблемную ситуацию, формулирует ключевой (проблемный) вопрос. Ученики приходят к выводу, что для разрешения ситуации, ответа на ключевой вопрос необходимо что-то знать и уметь. Это «что-то» называют сами ученики. Таким образом они определяют свою цель.

В конце урока учитель и ученики должны проверить, достигли ли они поставленной цели, чтобы знать, можно ли двигаться дальше, либо нужно еще какое-то время поработать над данной темой.

Подведение учителем и учениками итогов урока возможно различными методами и средствами.

### **ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ 2-го ЭТАПА КОД – ВЫРАБОТКА КОНКРЕТНЫХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ**

Определить критерии достижения цели – это значит точно очертить те показатели, благодаря которым учителю и ученику будет видно, в какой мере удалась достичь цели урока.

Если критерии оценки определены, то ученик точно знает, какую работу он должен выполнить, какими будут ожидания учителя, а учитель не будет иметь проблем с оценкой работы ученика. Такая ясность – один из элементов создания учебной атмосферы, которая основывается на доверии к учителю и на самостоятельности ученика.

Критерии должны быть *конкретные*, могут даже использоваться цифры для их уточнения. Критерии для оценки любых достижений в обучении должны быть *прозрачными* для учеников, чтобы у них постепенно сложилось четкое представление о целях своей работы и о том, что означает

ее полное и надлежащее исполнение. Эти критерии могут быть слишком абстрактными для детей, поэтому, чтобы облегчить их понимание, учителю необходимо приводить практические примеры их применения.

**Понимание** учениками критериев достижения целей повышает их ответственность и самостоятельность. Озвучивание требований перед выполнением заданий способствует активности учеников в образовательном процессе и делает его открытым.

Определение критериев оценки осуществляется непосредственно после целей урока и в процессе их формулировки. Таким образом, критерии оценки достижения цели выступают как средство уточнения цели.

#### ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ:

1. В критериях оценки указывается, на что учитель должен обращать внимание, когда оценивает деятельность учеников и ее результаты.

2. В критериях оценки обозначается, на что самим ученикам нужно обращать внимание во время работы на уроке или дома.

3. Если цель урока на языке учеников не достаточно конкретная, то ее можно уточнить с помощью критериев оценки.

4. Критерии оценки предлагаются ученикам на урок, на этап урока, на конкретное задание (классное или домашнее), как список требований к работе в группе.

5. Критерии оценки предъявляются ученикам до начала работы по решению задач урока, достижению его цели. Они должны быть обсуждены со школьниками. Формулировки критериев оценки должны быть понятными не только учителю, но и ученикам.

6. Формулировки критериев оценки должны быть конкретными, без абстрактных формулировок, должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

7. Если учитель запланировал выставление отметок по определенному материалу, то желательно указать, какие позиции критериев оценки соответствуют тому или иному баллу.

Благодаря критериям оценки ученики знают, **какие знания и навыки** должны получить на уроке и **какой уровень** выполнения задач требуется. Ученики больше концентрируются на цели урока, а также могут сами определить, чего они достигли, а чего еще нет.

Чтобы упростить процесс формулирования критериев, нужно задать вопрос: каким образом мы увидим, что цель урока была достигнута?

Например, если цель урока – понимание учеником нового содержания, то критерием достижения цели может служить тот факт, что ученик сможет объяснить эти понятия своими словами, приведет примеры их применения или будет в состоянии эффективно использовать эти термины при изучении следующей темы. Учителю следует уточнить, каких именно результатов должен достичь на уроке ученик:

- только понять новые термины,
- правильно повторить определения терминов,

– правильно применить новые знания.

В зависимости от этого критерии оценки будут разными.

При планировании урока учителю важно не только правильно определить и сформулировать критерии оценки, но и учитывать какие этапы формирования УУД группы структурные элементы учебной деятельности освоили ученики данного класса (см. Схема №2. Самостоятельность обучающихся на разных этапах освоения учебной деятельности на с. 4).

Если обучающиеся *освоили 2-й или 3-й этап* формирования УУД группы структурные элементы учебной деятельности, критерии оценки **определяет учитель и объясняет их ученикам**. Определить критерии оценки к уроку учителю достаточно просто, если он знает, какими знаниями ученики владеют к этому уроку, что им надо нового узнать, чему научиться на уроке и для чего это надо.

Учитель может по-разному информировать учеников о критериях оценки:

- ✓ предложить школьникам записать их в тетрадях;
- ✓ раздать карточки с критериями для вклеивания в тетради (иногда с критериями оценки к нескольким урокам или ко всей теме, разделу);
- ✓ вывесить на ватмане или записать на доске.

Если обучающиеся *освоили 4-й этап* формирования УУД, то **учитель может определять совместно с учениками** критерии оценки или организовать **самостоятельную разработку критериев школьниками** (индивидуально, в парах, в группах, всем классом).

Учитель может организовать совместную разработку критериев оценки следующим образом. После определения цели и задач урока в процессе совместного определения критериев оценки:

- 1) предложить каждому ученику написать один-два критерия, по которым будет оцениваться достижение цели;
- 2) записать на доске критерии, предложенные детьми;
- 3) убедиться, что все поняли предложенные критерии;
- 4) расположить критерии по степени важности.

Или учитель может предложить ученикам выполнить задание, очень похожее на то, что они уже умеют делать, но которое сделать они не смогут, т.к. у них недостаточно знаний, умений. В развивающем обучении это называется ситуацией разрыва или проблемной ситуацией. Вопросы учителя о том, почему не выполнено задание, что нужно сделать, – помогут детям сформулировать свои проблемы, а значит, и критерии оценки.

В процессе обсуждения выбрать приоритетные критерии.

Если предполагается выставление отметки, определить количественное выражение (баллы) каждого критерия или произвести его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

Участие детей в разработке критериев оценки повышает их ответственность за собственное учение, ученики знают, по каким критериям можно понять, что цели урока достигнуты. Это можно сделать, в том числе и на уроке повторения перед проверочной работой, определив вместе с

учениками самое существенное в изученном материале. Очень полезным для школьников является выбор ими того, что является важным в изученной теме и что они должны обязательно знать. В процессе совместного определения критериев оценки у педагога будет возможность понять, что ученики не успели хорошо усвоить и к чему еще предстоит вернуться.

## ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ К УРОКАМ

### История

**Тема урока:** Распад СССР и образование СНГ.

**Цель урока:** к концу урока ученики будут знать основные социально-экономические тенденции развития СССР в период перестройки, основные причины и версии распада СССР; будут уметь анализировать политику перестройки, процесс распада СССР и образования СНГ, документы и материалы по теме; давать оценку процессу распада СССР, деятельности М.С. Горбачева.

#### **Критерии оценки:**

1. Называть даты событий: период перестройки, авария на ЧАЭС, вывод советских войск из Афганистана, «парад суверенитетов», августовский путч в Москве, подписание Беловежского соглашения.
2. Давать определения понятиям: перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов.
3. Формулировать основные задачи перестройки.
4. Называть причины распада СССР.
5. Называть государства, которые вошли в состав СНГ.
6. Давать характеристику (оценку) наиболее значимым политическим событиям и личностям для судьбы СССР в этот период.

### География

**Тема урока:** Составление плана местности.

**Цели урока:** к концу урока ученики должны знать, что такое глазомерная съемка, полярная съемка; должны уметь составлять план небольшого участка местности.

#### **Критерии оценки:**

1. При помощи компаса определять направление «север-юг», отмечать его на черновике плана, назвать азимут (или сторону горизонта), по которому ориентирован край спортивной площадки.
2. На черновике плана уметь нарисовать контуры площадки.
3. Измерять размеры площадки и расстояния между объектами на ней.
4. Используя условные знаки и масштаб, наносить объекты площадки на черновик плана.

### Физика

**Тема урока:** Электромагнитные волны.

**Цели урока:** к концу урока ученики должны знать общие сведения об электромагнитных волнах, называть их свойства, характеристики и виды, решать задачи в одно-два действия по теме.

**Критерии оценки.** Поскольку это первый урок в модуле, то цели относятся к уроку, а критерии ко всему модулю.

1. Знать:

1.1. определения электромагнитного поля, электромагнитной волны;

1.2. условие возникновения электромагнитной волны;

1.3. особенности и свойства электромагнитных волн.

2. Уметь:

2.1. объяснить процесс образования электромагнитной волны и ее экспериментальное открытие;

2.2. называть виды волн и их характеристики;

2.3. записать формулу, связывающую длину волны, скорость и частоту;

2.4. решить задачи на применение формулы для длины волны.

Установление четких критериев оценки позволяет избежать элемента неожиданности, потому что ученики знают, какие требования должны выполнить, чтобы получить ожидаемый результат на проверочной работе.

**Критерии оценивания ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЬ может ОПРЕДЕЛИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО**, а ученикам раздать их на листах для вклеивания в тетрадь.

Критерии проверочной работы по истории (см. Таблица № 3) раздаются на первом уроке раздела. На вопросы со звездочкой нужно дать более развернутый ответ – порассуждать, высказать свое мнение. Таким образом, ученик, который хочет получить более высокую оценку, готовит еще и дополнительные вопросы.

В течение 5–6 уроков ученик может учить материал самостоятельно, отмечая вопросы, которые уже хорошо знает, над которыми необходимо работать. Учитель в свою очередь обращает на уроках особое внимание на эти вопросы.

**Таблица № 3**

| Элементы знаний  | Отметка о выполнении |
|--|----------------------|
| <u>Даты</u><br>12 июня 1812 г., 26 августа 1812 г., 25 декабря 1825 г., 1853 – 1856 гг., 19 февраля 1861 г., 1904 – 1905 гг., 1905 – 1907 гг., 9 января 1905 г., 17 октября 1905 г., 3 июня 1907 г., 2 марта 1917 г. |                      |
| <u>Понятия</u><br>сословие, разночинцы, западники, славянофилы, реформа, революция, радикалы, забастовка, РСДРП, Тройственный союз, марксистское движение  |                      |
| <u>Личности</u><br>М. Кутузов, Николай I, Александр II, А. Герцен, Н. Чернышевский, Александр III, В. Ленин, Николай II  |                      |
| <u>Вопросы</u><br>1. Причины, результаты и значение восстания декабристов.<br>2. Основные идеи западников и славянофилов.  |                      |

| Элементы знаний  | Отметка о выполнении |
|--|----------------------|
| <p>3. Основные идеи народников и их ошибки.</p> <p>4. Причины буржуазных реформ в России. Суть реформы отмены крепостного права 1861 г.</p> <p>5. Политические партии в революции 1905 – 1907 гг. и их требования.</p> <p>6. Результаты революции 1905 – 1907 гг. и Февральской революции.</p> <p><u>Вопросы*</u></p> <p>1. Сформулируйте свое отношение к идеям западников, славянофилов или народников. С какими идеями вы согласны и почему?</p> <p>2. В чем вы видите недостатки реформ в России в середине XIX в.?</p> <p>3. Почему, на ваш взгляд, реформы имели ограниченный характер?</p> <p>4. Какие изменения в экономике России произошли после реформ?</p> <p>5. О чем свидетельствует возникновение марксистского движения в России и Российской социал-демократической рабочей партии?</p> |                      |

**Критерии оценивания ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЬ может РАЗРАБОТАТЬ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ.** Перед проведением контрольной работы учитель вместе с детьми вырабатывает критерии оценивания каждого задания. Критериями выступают предметные результаты, сформулированные в виде умений. Как вырабатывать критерии? На каждом уроке ставить цель: формирование или развитие конкретного умения. Такая же урочная постановка цели позволяет ученикам легко сформулировать критерии оценки контрольной работы.

**Пример формулировок критериев оценки контрольной работы (по теме уравнения, математика 5 класс).**

Умею:

- решать уравнения и выполнять проверку уравнения для заданного корня;
- составлять уравнение для заданного корня;
- применять рациональные способы решения;
- упрощать выражения;
- выносить за скобки общий множитель;
- решать уравнения, упрощая выражение и применяя законы арифметических действий;
- составлять буквенные выражения по заданному условию;
- решать шифровки и логические задачи с использованием математической модели;

– самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений.

Далее ученики получают **ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ**, где указаны тема работы, таблица, в которой представлены критерии оценивания, количество баллов, прогностическая оценка (п/о), ретроспективная оценка (р/о), оценка учителя.

### **ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ 3-го ЭТАПА КОД – КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Контроль в педагогике** – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений обучаемых. Выявление и измерение называют проверкой – это составной элемент контроля. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности ученика, но и объема выполняемого им учебного труда. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль результатов учебной деятельности обучающихся, выделяют следующие **ТРИ ТИПА КОНТРОЛЯ**:

- 1) **внешний** контроль (деятельность ученика контролирует учитель);
- 2) **взаимный** контроль (деятельность одноклассника контролирует ученик);
- 3) **самоконтроль** (ученик контролирует собственную деятельность).

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен научить ребенка самостоятельно контролировать и оценивать свою учебную деятельность. Самоконтроль не зарождается сам по себе, а требует систематической и целенаправленной проработки. Следовательно, педагогу в ходе разработки технологической карты урока необходимо запланировать такие виды деятельности учеников, которые развивают умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Действию самоконтроля в обучении принадлежит особая роль, поскольку овладение этим действием «характеризуют всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс» – Эльконин Д.Б. Следовательно, для овладения учебной деятельностью он просто необходим, иначе учебную деятельность нельзя считать сформированной.

#### **УЧЕНИК ОВЛАДЕЛ ДЕЙСТВИЯМИ САМОКОНТРОЛЯ, ЕСЛИ ОН УМЕЕТ:**

- сравнивать результат своей деятельности с эталоном;
- анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебной деятельности и средств достижения цели;
- осуществлять поиск ошибок в чужой и своей работах, анализировать причины их появления и определять пути их устранения.

Можно выделить следующие **УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ САМОКОНТРОЛЯ**:

| Уровень самоконтроля | Характеристика уровня освоения действий самоконтроля |
|----------------------|--|
|----------------------|--|

|             |   |
|-------------|---|
| 1-й уровень | ученик самостоятельно не замечает ошибок при проверке и находит ошибки и устраняет их только при помощи взрослого или другого ученика |
| 2-й уровень | ученик находит ошибки самостоятельно и устраняет их после окончания работы  |
| 3-й уровень | ученик находит и устраняет ошибки в момент их совершения, т.е. в процессе работы  |
| 4-й уровень | ученик не допускает появления ошибки, мысленно предупреждает ее появление   |

Контрольно-проверочные действия предполагают подробную обратную связь, обращенную к познавательным процессам и учебным задачам, позволяющую ученикам понять, насколько корректно их образовательное поведение.

Для обучающихся с точки зрения их личностного развития наиболее важным типом контроля является самоконтроль. Это связано с тем, что в ходе самоконтроля ученик осознает правильность своих действий, обнаруживает совершенные ошибки и анализирует их. Эти действия ученика позволяют ему в дальнейшем предупреждать возможные ошибки и оптимальным образом формировать остаточные знания.

Взаимный контроль позволяет учащимся зафиксировать внимание на объективной стороне контроля результатов обучения. Проверяя работу одноклассника, ученик сверяет ее с эталоном и одновременно, во внутреннем плане, сверяет с этим же эталоном собственные знания. В ходе работы с эталоном ученик фиксирует в своем сознании составные элементы знания и основные этапы выполнения конкретного задания, уточняя и приводя в систему учебную информацию, т. е. превращая ее в знание. Взаимный контроль эффективно подготавливает ученика к самоконтролю.

**Самоконтроль ученика и контроль со стороны учителя** выступают как *две формы обратной связи*, которые совершенствуют и поддерживают друг друга. Главный путь формирования самоконтроля лежит через овладение учениками приемами и способами самоконтроля, специфичными в каждом учебном предмете.

Контроль и самоконтроль являются средством развития субъекта учебной деятельности. Субъект учебной деятельности – это человек, умеющий учиться самостоятельно. По своим внутренним побуждениям стремящийся дойти до сути устройства предметов и явлений, способный обостренно чувствовать и рефлексивно видеть границы своих знаний, умеющий и имеющий привычку преодолевать эти границы. Особую роль при этом играет рефлексивный контроль, который ученик использует как важнейший инструмент открытия нового способа действия или понятия либо применения в нестандартных условиях уже знакомого способа действия. Такой контроль теснейшим образом связан с мышлением, а особенно с теоретическим мышлением. Таким образом, создавая условия для развития рефлексивного контроля и самоконтроля, учитель способствует развитию теоретического мышления и целого ряда основных характеристик истинного



субъекта учебной деятельности. При этом на первый план необходимо выводить характеристики поисковой, исследовательской, преобразующей, творческой учебной активности обучающихся. Главная педагогическая задача научить учеников **ПОСТОЯННОМУ САМОКОНТРОЛЮ**. Видный исследователь проблемы контроля и самоконтроля М.Э. Бодманова подчеркивала: «Если вам удастся научить ребенка постоянному самоконтролю, считайте, что вы сделали очень важный шаг – вы поставили его на эскалатор, который вынесет его к вершинам самостоятельности». Конечно, человек, умеющий себя контролировать в самых разных проявлениях жизни и деятельности способен добиться многого.

На уроках можно использовать **ТРИ ВИДА КОНТРОЛЯ** и **САМОКОНТРОЛЯ** в зависимости от того на каком этапе выполнения действий они проявляются: заключительный, пооперационный (по ходу действия), предварительный (планирующий).

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ** выполняет важнейшую функцию оценки результатов обучения.

**ПООПЕРАЦИОННЫЙ (ПО ХОДУ ДЕЙСТВИЯ) КОНТРОЛЬ** играет особую роль в процессе усвоения знаний. Его основная функция – обратная связь в ходе сравнения выполняемого действия с его ориентировочной основой, с образцом, с операционным алгоритмом. В этом случае, прежде всего контроль – внимание в ходе отработки уже открытого способа действий. Если бы ученик мог сразу после открытия способа действия, безукоризненно выполнять его, этот вид контроля был бы не нужен. Но, как правило, ученик совершает ошибки и, вовремя замечая (обратная связь) их, исправляет. Именно применительно к пооперационному (по ходу действия) контролю справедлива поговорка: «На ошибках учатся». Наиболее динамично усвоение знаний идет, когда ученик учится на своих ошибках сам или вместе с одноклассниками. Поэтому особая роль в ходе пооперационного контроля принадлежит именно самостоятельной работе. Как же задействовать развивающий потенциал самостоятельности?

Пооперационный контроль – это великолепный «полигон» для перехода внешнего, учительского контроля, в самоконтроль.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ САМОКОНТРОЛЬ (ПЛАНИРУЮЩИЙ)** – это умение составить план действий, необходимый для решения задачи и заранее предвидеть трудные места. В этой связи планируется и подготовительная работа.

Предварительный самоконтроль самый сложный. Его осуществление возможно лишь, когда ученика есть достаточный «багаж знаний», позволяющий ему оценить сложность поставленной задачи и дать оценку будущей деятельности, исходя из ее важности и сложности.

**ОБУЧЕНИЕ САМОКОНТРОЛЮ** проводится на материале учебных письменных работ и различных заданий на внимание. Как правило, ошибки учеников порождены не незнанием правил, а неумением сравнивать свою работу с эталоном, т.е. недостатками пооперационного контроля. Приведем прием устранения этих недостатков. На уроке русского языка в 5 классе

учитель может вместе с учениками выяснить состав и последовательность операций по проверке слов, выделить контроль «по написанию» (правильность орфографии), составить правило проверки на карточке. После его освоения самоконтроль осуществляется в форме громкой речи, затем шепотом и, наконец, «про себя». После отработки всех этапов самоконтроль осуществляется по правильности конечного результата.

**УСЛОВИЯМИ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ** являются установление критериев оценки задания (наличие эталона), регулярная аргументированная оценка преподавателя (анализ и интерпретация результатов учебной деятельности учащихся с учетом сформированности самоконтроля).

### **ПРИМЕРЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ САМОКОНТРОЛЯ В СТРУКТУРУ УРОКА.**

Обучение самоконтролю не является разовой акцией. Это сложный процесс, которому учат в течение всех лет обучения. В идеале ребенок должен самостоятельно уметь выбирать эталон решения и составлять полноценный алгоритм выполнения задания, уметь вычленять в этом алгоритме самые трудные этапы и намечать пути самосовершенствования.

#### **ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ САМОКОНТРОЛЮ:**

##### **I. ОТ НАГЛЯДНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО – К УМСТВЕННОМУ.**

Изначально ученик должен видеть перед собой конечный результат. На первых порах учитель сам предоставляет готовый эталон, образец, ученикам необходимо лишь сверить свои результаты. Лучше всего с этой задачей справляются разнообразные дидактические игры. Они, во-первых, оживляют процесс обучения, во-вторых, вводят элемент соревновательности. А самое главное – учат внимательности и скорости мышления. Вот несколько способов, которые окажутся под силу всем ученикам:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по словесной инструкции;
- проверка с помощью сигнальных карточек.

##### **II. ОТ НАГЛЯДНОГО КОНТРОЛЯ – К РЕЧЕВОМУ.**

Теперь ученик, видя конечный результат, должен озвучить свою оценку. Насколько он был успешен в выполнении, все ли этапы работы выполнены, нужны ли были исправления и т.д. То есть, ребенок учится проговаривать свои выводы.

Варианты заданий:

- взаимопроверка в паре, группе;
- подбор нескольких способов решения и выделение самого оптимального с проговариванием обоснованности своего выбора.

Например, на уроках математики в 5-6 классах:

- Можно использовать **мозаику или пазл**. Лист бумаги разрезается на определенное количество прямоугольников. На них пишутся задания. Точно такой же лист с рисунком разграфить на такое же количество секторов. В каждом секторе пишется вариант правильного ответа. Дети решают задачи/примеры, выбирают правильные ответы – в итоге собирается рисунок.

В старших классах вместо забавного рисунка подобным образом можно зашифровать цитату, фразу, правило и т.д.

### **III. ОТ КОНСТАТИРУЮЩЕГО КОНТРОЛЯ – К КОРРЕКТИРУЮЩЕМУ.**

На данном этапе обучения самоконтролю ученик должен не только увидеть ошибку, но и исправить ее, выбрав правильный вариант.

Приемы самоконтроля для данного этапа:

• **Найди ошибку.** Предлагается задача с решением, но ответ неверен. Ученикам нужно найти ошибку самостоятельно.

Варианты заданий:

• предложить задачу с неполным решением — ученики должны дорешать;

• предложить задачу с неполными данными или лишними сведениями; ученики должны найти эти данные и объяснить свой выбор.

• **Кластеры** – прекрасно помогут ребенку оценить уровень и полноту своих знаний по теме.

Например, ученикам предлагается составить кластер для имени существительного. Дается только слово, на «лучах» схемы обучающийся должен написать все признаки, по которым можно узнать имя существительное: вопросы «Кто? Что?», «обозначает предмет или лицо», категория одушевленности/неодушевленности, собственные/нарицательные, изменение по родам, изменение по падежам и т.д.

Неплохо работает и обратный вариант – когда дается перечень признаков, а ученикам необходимо узнать обозначенный предмет. Например, на уроке литературы можно указать несколько характерных черт героя произведения, а ученики должны назвать имя этого героя.

### **IV. ОТ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ – К ВНУТРЕННЕМУ.**

Этот этап вводится, когда ученики уже в достаточной степени накопили опыт, позволяющий им проговаривать свои суждения, отстаивать свою точку зрения. Теперь внешняя речь перетекает во внутренний монолог. Как результат озвучивается лишь вывод, оценка своего труда.

Это самый сложный этап, который подготавливает учеников к предварительному (планирующему) самоконтролю.

Один из возможных приемов: **анонсирующая контрольная**. То есть ученикам заранее, недели за две, сообщается о проведении контрольной и дается перечень тем, которые будут затронуты в работе. Ученикам предстоит разработать план подготовки, вычленив из плана те пункты, которые представляют трудности для данного ученика (возможно, эту тему он пропустил) и далее – планомерна подготовка с решением подобных заданий. Главное, чтобы учитель постоянно контролировал эту подготовительную работу, а не пускал все на самотек, иначе смысл анонса теряется, а ученики, как всегда, кинутся готовиться в последний вечер перед контрольной.

Обучение самоконтролю – это объемная, многоплановая и многоэтапная работа, стоящая перед современным учителем. И результат будет, если приемы самоконтроля будут использоваться регулярно, на каждом уроке, а не от случая к случаю.

В качестве средств и приемов самоконтроля могут **использоваться ключи, учебные инструкции-алгоритмы, модели решений.**

### **ОПИСАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Карточка с порядком проведения самоконтроля.** Обучающимся выдается карточке, где приведен порядок проведения самоконтроля, выполнения проверки задания. В указаниях должны содержаться разъяснения о том, когда и какими способами ученикам следует контролировать свои действия и их результаты.

**Инструкция-алгоритм** используется при решении примеров по математике:

1. Проверь, правильно ли ты списал пример.
2. Правильно ли наметил порядок выполнения действий. Какое действие будет первым, почему?
3. Проверь первое действие.
4. Проверь второе действие.
5. Проверь итоговый результат.
6. Сравни с готовым ответом.

**Прием «Ориентировка».** Ученики до начала работы отвечают на вопросы: «Сможете вы выполнить задание?», «Является ли оно трудным для вас?», «С чего начнете выполнение?», «В какой последовательности будете выполнять задание?», «Как вы сможете проверить выполнение?», «Какие трудности и ошибки могут появиться?», «Каков алгоритм работы?».

**Прием «Фиксирование ошибочного действия».** Подчеркнуть, выделить проблемные места, которые требуют особого внимания.

**Игра «Учитель».** На доске решены несколько заданий, но в них допущены ошибки. Ученики, выступая в роли учителей, выполняют проверку. Тестирование используется по завершении изучения учебных модулей или блоков.

**Письмо с пропусками орфограмм.** Ученики на длительный период получают разрешение пропускать буквы, в написании которых сомневаются. Данный вид письма может быть двух видов:

- 1) пропуски делаются везде, где есть орфограммы;
- 2) пропуски делаются только там, где ученики сомневаются в букве.

Важно учитывать то, что второй способ без отработки первого не принесет желаемых результатов. Также важно приучить школьников обнаруживать все орфограммы в слове, в том числе и еще не изученные.

**Выделение орфограмм зеленой пастой.** Для того чтобы пользоваться этим приемом, каждому ученику нужно иметь две ручки – с синей и зеленой пастой. Зеленой пастой ученики выделяют орфограммы, подчеркивают главные члены предложения, составляют схемы.

Поскольку прежде, чем начать контролировать свои действия, необходимо научиться контролировать действия других людей, при развитии умений самоконтроля учителю на уроке следует использовать взаимный контроль.

**ВЗАИМОКОНТРОЛЬ** и **ВЗАИМОПРОВЕРКА** – это особая форма контроля. Когда ученик объективно оценивает работу одноклассника, целой группы учеников. Здесь важно, чтобы учащиеся научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку.

Как организовать взаимоконтроль и взаимопроверку на уроках?

Прежде, чем вводить взаимопроверку на уроках, учителю необходимо донести до обучающихся **алгоритмы проверки**. Например, вы просите учеников обмениваться тетрадями и проверить выполненное задания друг у друга. Ученики должны не просто исправить ошибки, но и обосновать исправление – объяснить правило и условия его применения.

Поэтому сначала рекомендуется проводить **коллективную проверку вместе с учителем**. То есть весь класс слушает ответ ученика, затем проводится коллективное исправление ошибок, проговариваются обоснования исправлений. Таким образом дети запоминают алгоритм действий и учатся объективности оценивания.

#### **ПРИЕМЫ ВЗАИМОКОНТРОЛЯ**

**Работа в парах.** Это самый распространенный прием. Можно попросить ученика проверить у соседа по парте выполненное задание в тетради, проверить знание теоретического материала. Вариантов много. Такой прием позволяет контролировать усвоение материала, так как **взаимопроверку в парах можно проводить на любом этапе урока**: при проверке домашних заданий, на этапе закрепления новой темы, обобщения знаний по теме и т.д.

Поменявшись тетрадями, ученики выступают в роли учителя. Во-первых, это повышает ответственность школьников при проверке работ. Во-вторых, чтобы установить правильно ли решена задача, выполнено упражнение, обучающимся необходимо еще раз прорешать ее. Кроме того, можно дать задание объяснить найденные ошибки тому, чью работу проверяли. Это значит, ученикам приходилось не просто механически исправлять то, что было неверно, а обосновывать свое решение. Умение не только видеть ошибки, но и исправлять их и объяснять их причины, является составной частью самоконтроля, взаимоконтроля.

**Работа в группах.** Здесь вариантов работы больше.

*Выполнение письменной работы.* На группу дается одно общее задание. Ребята решают задание совместно, попутно контролируя своих одноклассников.

*Выполнение устной работы.* Также дается одно задание и назначается главный консультант в группе. Консультант опрашивает 2-3 человек, остальные следят за объективностью оценивания. Затем роль консультанта переходит к другому ученику.

*Выполнение проекта.* Группе обучающихся дается задание, на выполнение которого предусмотрено несколько дней. Это может быть реферат, доклад, презентация по теме, проект. Выполненную работу презентует выбранный из группы ученик. В чем особенность: оценку каждому участнику группы ставят сами ученики этой группы. Но каждая оценка опять-таки должна быть обоснована (какой вклад внес данный

ученик в работу, насколько правильными были его суждения и т.д.)

**Работа по карточкам.** Каждый ученик получает карточку с вопросом по теме. Ответ на этот вопрос он должен знать хорошо. На обратной стороне карточки пишутся фамилии одноклассников, которых он должен опросить и сроки проверки. На подготовку дается 1-2 дня. В указанный день ученик опрашивает одноклассников, за правильный ответ ставится «+», за неправильный «-», за недочеты «?». Учитель раз в неделю просматривает карточки взаимопроверки. Если много «минусов», проверка знаний всей группы можно провести педагогу.

Такую взаимопроверку лучше проводить в конце каждого урока. Времени она много не занимает (минуты 3-4). Пример работы с карточками:

Попросите учеников подготовить дома карточки по какой-то теме (например, выделение грамматической основы в предложении). На одной стороне карточки ребята пишут свое предложение. На другой стороне записывается то же предложение, но уже с выделенной основой. Естественно, все карточки проверяются учителем. Затем карточки возвращаются детям и в течение следующего урока можно провести взаимопроверку. Ученик показывает лицевую сторону карточки соседу и проверяет его знания, ориентируясь на правильный ответ, записанный с другой стороны. Чем старше ученики, тем более сложные задания можно предлагать для взаимоконтроля.

**Контроль ответа ученика одноклассниками.** Класс слушает ответ ученика у доски. После того как школьник закончил отвечать, с места ему задают вопросы, чтобы уяснить отдельные моменты решения задания, затем делают замечания по существу его ответа (по полученному результату, по идее решения, по ходу решения – кто что заметил), предлагают другие варианты решения задания и высказывают общие соображения по поводу услышанного (именно в такой последовательности); поощряются небольшие дискуссии. Общий итог выступлениям подводит учитель.

Когда обучающиеся привыкают к такой форме работы, задания усложняются. Кому-либо из класса предлагается оценить ответ одноклассника полностью, т.е. высказать свои соображения относительно полученного результата, идеи и хода решения, а также попытаться улучшить решение. То же самое предлагается и другому ученику. Отвечающий у доски, разумеется, имеет право на «защиту» своего ответа. Итог всему подводит учитель, оценивая как основной ответ, так и содержательные критические выступления.

## **ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ 4-го ЭТАПА КОД – САМООЦЕНКА И ВЗАМНАЯ ОЦЕНКА ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Самооценка в обучении** – это умение соотнести достигнутый результат с эталоном и собственными возможностями.

В процессе формирования действий самоконтроля как его компонент формируется самооценка. Причем связь здесь прямая: чем лучше ученик

контролирует себя, тем адекватнее его самооценка. Неуспевающие школьники, страдающие завышенной или заниженной самооценкой, как правило, контролировать себя не умеют. Следовательно, одно из средств повышения успеваемости – обучение учеников навыкам самоконтроля (но далеко не единственное и не главное, т.к. за неуспеваемостью скрывается целый комплекс причин ее породивших).

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки используется сравнение двух самооценок ученика – прогностической и ретроспективной. Пример сравнения этих самооценок приводится в Таблице № 4.

Ученики получают **ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ**, где указаны тема работы, таблица, в которой представлены критерии оценивания, количество баллов, прогностическая оценка (п/о), ретроспективная оценка (р/о), оценка учителя.

Перед началом работы проводится **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ** оценка с целью определения исходного уровня умений. Прогностическую оценку ученики выполняют в виде знаков «+» (умею), «-» (не умею), «?» (сомневаюсь) и приступают к выполнению работы. Следующий этап – проверка выполнения задания по образцу (эталону). На экран интерактивной доски выводятся правильные ответы. Если задание выполнено верно, ученик в графе «РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА» ставит плюс, если неверно – минус. При соотнесении прогностической и ретроспективной оценок идет формирование адекватной самооценки.

Далее следует проверка и оценка работы учителем по тем же критериям, соотнесение оценки учителя и оценки учеников, обнаружение расхождений в оценке, определение уровня успешности ученика. После анализа контрольной работы каждый обучающийся четко знает, какие умения у него не сформированы или сформированы не в полной мере и делает запрос учителю подобрать задания для формирования соответствующего умения, работа над которым продолжается на следующем за контрольной работой учебным занятием. Это позволяет каждому ученику самостоятельно работать над развитием конкретного действия, а учителю обеспечивать сопровождение образовательной деятельности. Таким образом в классе можно реально осуществить индивидуальный подход.

**Таблица № 4**

**Контрольная работа по теме «Длина окружности. Площадь круга. Часть от целого и целое по его части. Все действия с рациональными числами»**

**1 вариант. Фамилия Имя \_\_\_\_\_ 6 «\_\_» класс**

| П/о | Критерии оценки (умения)   | Задание  | Уровень сложности | Кол-во баллов       | Р/о | Оценка учителя |
|-----|--|--|-------------------|---------------------|-----|----------------|
|     | – Вычисление длины окружности по формуле;<br>– вычисление площади круга по формуле;<br>– недопущение | <b>№ 1.</b> Считая, что $\pi = 3,14$ , определите длину окружности и площадь круга, если радиус $R = 5$ см | Базовый           | 1<br><br>1<br><br>1 |     |                |

| П/о | Критерии оценки (умения)  | Задание  | Уровень сложности | Кол-во баллов      | Р/о | Оценка учителя |
|-----|---|--|-------------------|--------------------|-----|----------------|
|     | вычислительных ошибок   |  |                   |                    |     |                |
|     | – Определение типа задачи на дроби;<br>– выполнение арифметического действия с рациональными числами;<br>– недопущение вычислительных ошибок                  | <b>№ 2.</b> Кукурузой занято 84 га, что составляет $\frac{1}{3}$ всего поля. Определите площадь поля   | Базовый           | 1<br>1<br>1        |     |                |
|     | – Определение типа задачи на дроби;<br>– определение арифметического действия с рациональными числами;<br>– недопущение вычислительных ошибок                 | <b>№ 3.</b> Площадь поля 84 га, из них $\frac{2}{3}$ картофелем. Определите площадь занятую картофелем   | Базовый           | 1<br>1<br>1        |     |                |
|     | – Решение сложных задач на части;<br>– недопущение вычислительных ошибок  | <b>№ 4.</b> В первый день Маша прочитала 36% книги, а во второй – $\frac{1}{4}$ остатка, после чего ей осталось прочитать 48 страниц. Сколько страниц в книге? | Повышенный        | 4<br>1             |     |                |
|     | – Определение порядка действий;<br>– умножение/деление рациональных чисел;<br>– сложение/вычитание рациональных чисел;<br>– недопущение вычислительных ошибок | <b>№ 5.</b> Вычислите:<br>$8\frac{3}{4} \times 2\frac{4}{7} - 10\frac{1}{8} \times 3\frac{1}{3}$   | Повышенный        | 1<br>1+1<br>1<br>1 |     |                |
|     |   |  | <b>Итого 19</b>   |                    |     |                |

Ваш результат \_\_\_\_\_ баллов \_\_\_\_\_% Уровень успешности \_\_\_\_\_

Как и диалог учителя с учениками, оценивание ученических работ одноклассниками создает возможности глубокого осмысления и рефлексии. Взаимное оценивание дает школьникам возможность не только взаимодействовать, но и закреплять изученный материал с помощью оценивания друг друга.

Преимущество взаимно оценки – обучающиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других и, следовательно, анализируют собственный прогресс. Также использование взаимной оценки позволяет:



индивидуализировать оценивание, улучшать социальные и коммуникативные способности, лучше понимать необходимость и роль оценивания.

Планируя урок учителю важно помнить, что должна преобладать не внешняя оценка учебных достижений, а самооценка обучающимися результатов их обучения и самого процесса получения знаний.

Оценочная деятельность должна осуществляться на основе эталонов, критериев результата в рамках самого образовательного процесса. В процессе оценочной деятельности ученики учатся соотносить конечные результаты, промежуточные этапы и выполненные ими задания с эталонами: целями, схемами, алгоритмами, планами, образцами объектов и процессов, ответами, принципами, точками зрения, подходами. Их должен получить от учителя каждый ученик.

Используя взаимную оценку и самооценку, педагог дает возможность обучающимся побывать в роли учителя. Ученики на основе определенных критериев оценки проверяют работы друг друга, давая одноклассникам советы. Организовывая деятельность школьников по самооценке и взаимной оценке учитель развивает их способность самостоятельно оценивать себя таким образом, чтобы это помогало саморефлексии и самостоятельному управлению процессом своего учения.

Педагогу важно помнить, если он использует на уроке взаимную оценку и самооценку, это должна быть **именно оценка, а не отметка, выраженная баллом**. Необходимо отметить, что во **взаимной оценке** объединение комментария с баллом не приносит пользы, а может только вызвать ненужные эмоции, претензии и дискуссии. В **самооценке** выставление отметки может привести к недобросовестности учеников. Школьники необходимо знать, что взаимная оценка и самооценка должны помогать в обучении, а не в получении отметки.

Учителю необходимо ученикам дать общие рекомендации по осуществлению самооценки или взаимной оценки:

- помните, что оценивается работа, а не личность;
- проверяйте только то, что записано в критериях оценки;
- правильные ответы отмечайте знаком «+», а неправильные – «-»;
- используйте образцы ответов;
- если вы сомневаетесь, попросите учителя помочь.

Учителю очень важно научить обучающихся, оценивая работы одноклассников, давать устные или письменные комментарии, т.е. давать обратную связь.

Взаимную оценку желательно вводить постепенно, например, сначала комментарий может относиться только к тому, что одноклассник или сосед по парте сделал хорошо, потом – что он должен сделать иначе. После этого можно добавлять более основательные комментарии, предложения по улучшению работы, по тому, как эффективно работать в дальнейшем.

При этом следует начать работу с взаимной оценки небольших ученических работ. Это может быть самостоятельная работа или небольшое

домашнее задание. Ученики не должны начинать работу с взаимной оценке большой работы.

Примерная схема ученического комментария может быть такой:

- определение положительных сторон работы;
- определение неполных и неправильных ответов;
- советы, как улучшить то, что сделано не очень хорошо.

Наиболее подходящий способ обучения школьников взаимной оценке – использование работы (на эту же тему) конкретного ученика, написанной в предыдущем году. Из нее нужно удалить личные данные ее автора, а потом вместе с учениками оценить ее в соответствии с определенными ранее критериями. Чтобы облегчить это задание, можно разделить работу на фрагменты и попросить учеников в группах (парах) оценить части работы. Важно, чтобы школьники обосновывали оценку каждой части работы. После оценивания частей задания группы могут обмениваться работами и проверить правильность комментариев. Особенно тех, которые вызывают сомнения и должны быть обсуждены.

Хорошо написанная самооценка или взаимная оценка могут быть использованы как образец для других учеников.

Использование самооценки и взаимной оценки:

- позволяет организовать оперативную обратную связь, пока эта информация актуальна для учеников. Сразу происходит коррекция знаний, расстановка необходимых акцентов;
- взаимная оценка способствует взаимообучению. Знакомясь с работой одноклассника, ученик сосредоточивает прежде всего внимание на тех моментах или заданиях, которые он выполнил иначе или на которые совсем не обратил внимания. Обсуждая эти проблемные места, они ученики приходят к определенным выводам, правильным ответам.

### **ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА САМООЦЕНКИ и ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ**

#### **Прием «Сигналы рукой».**

Описание. Учитель предлагает ученикам показывать сигналы рукой, обозначающие понимание или непонимание изучаемого материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т. д.). Предварительно следует договориться с обучающимися об использовании условных сигналов. Возможные варианты:

1. «Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх.
2. «Я все еще не понимаю» – большой палец направлен вниз.
3. «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – большой палец направлен в сторону.

Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание: учитель, обучающиеся (самооценка).

Цели проведения – анализ понимания объясняемого материала; определение темпа урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятный материал повторно.

#### **Прием «Светофор».**

Описание. У каждого ученика имеются карточки красного, зеленого и

желтого цвета. Учитель предлагает обучающимся давать карточками сигналы: «понимаю» или «не понимаю» материал. При наличии желтых и красных карточек учитель должен повторно объяснить непонятный учащимся материал или попросить это сделать тех учеников, которые подняли зеленые карточки.

Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание: учитель, обучающиеся (самооценка).

Цели проведения – анализ понимания объясняемого материала; определение темпа урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятный материал повторно.

#### **Прием «Таблицы оценивания».**

Описание. Универсальные таблицы оценивания определенных типов работ (сочинение, изложение, математический тест, пересказ, портфолио и т. д.). Таблицы имеют одинаковые критерии оценивания для всех типов работ вне зависимости от предмета изучения. Например, сочинение по литературе и по истории будет оцениваться при помощи универсальной таблицы критериев.

Оцениваемые результаты: предметные.

Кто проводит оценивание: учитель, обучающиеся (самооценка, взаимооценка).

Цель проведения – анализ с точки зрения учителя и учеников различных аспектов выполнения работы, сравнительный анализ результатов оценивания учителя и учеников.

#### **Прием «Две звезды и желание».**

Описание. Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки, – «желание». Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме.

Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание: обучающиеся (взаимооценка).

Цель проведения – анализ результатов проверки позволит определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность учеников обобщать.

\*\*\*

Педагогу, анализируя разработанную им технологическую карту урока, необходимо осуществить самоконтроль и самооценку организации участия обучающихся на основных этапах КОД. Для этого предлагается использовать разработанную учителями НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» *экспертную карту «Самооценка деятельности учителя по формированию и развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся».*

Чем выше степень самостоятельности обучающихся на основных этапах КОД, тем выше уровень организации условий на уроке для формирования и развития их контрольно-оценочной самостоятельности.

Действия контроля и оценки, как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся включены в контекст всей учебной работы школы и направлены на достижение «конечного» результата – формирование у школьников механизмов самоконтроля и самооценки, что в дальнейшем способствует самопознанию и самосовершенствованию, а это прямой путь к успеху в жизни.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования : научно-методическое пособие / науч. ред. М.Р. Битянова. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2016. – 304 с.

Коллектив авторов. Активная оценка в образовательном процессе школы / под редакцией Н.И. Запрудского // Библиотека журнала «Директор школы». Педагогика. – 2018. – №6 – М.: Сентябрь, 2018. – 168 с.