

Технологическая карта урока

Название предмета: Русский язык
Захарченко Дарья Олеговна, 9 «Б» класс
Дата урока: 11.03.2024
Тема урока: «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении». Практикум
Цель урока: закрепить у обучающихся умение различать БСП со значением причины, дополнения и пояснения, применять правило постановки знаков препинания в данного типа предложениях.
Задачи урока: повторить и систематизировать знания обучающихся о БСП; развивать навык применять имеющиеся знания в контексте выполнения экзаменационных заданий.
Планируемые результаты обучения:
<i>Деятельностная:</i> развивать у обучающихся умение работать с текстом экзаменационных заданий; стимулировать аналитическую деятельность.
<i>Функциональная грамотность:</i> развивать умение работать с текстом задания, анализируя его с точки зрения выполнимости/ невыполнимости – <i>какие знания мне необходимы, чтобы выполнить упражнение?</i>
<i>Содержательная:</i> формировать у обучающихся умение планировать, контролировать и оценивать свои действия.
<i>Познавательные:</i> развивать творческое мышление, внимание к слову, память обучающихся.
<i>Личностные:</i> воспитывать интерес к русскому языку, настойчивость, целеустремленность в достижении успешных результатов при выполнении заданий.
<i>Предметные:</i> формировать у обучающихся представления о БСП, развивать навык постановки знаков препинания в БСП со значением причины, дополнения и пояснения, использовать изученный материал при выполнении экзаменационных заданий.
<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативную культуру обучающихся.

Тип урока: викторина по мотивам ОГЭ и ИС.

Виды и формы работ на уроке: групповая работа.

Основные термины: бессоюзное сложное предложение; значение причины, дополнения и пояснения; монолог; диалог.

Этапы урока	Кол-во минут	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Средства обучения
1. Орг. момент	1	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку (<i>рассадка по группам согласно утвержденным ранее спискам: 4 группы по 4 человека в каждой</i>)	Ученики поднимаются, приветствуют преподавателя, настраиваются на работу.	Презентация (слайд 1)
2. Мотивация учебной деятельности	3	Обозначение условий работы в группе <i>Учитель задаёт ученикам вопросы, направленные на формулирование правил работы в группе.</i> - Как следует организовать деятельность внутри группы? (Работать должен каждый участник группы: предлагать своё решение учебной задачи, отвечать за выполнение определенной части группового задания)	Отвечают на вопросы и формулируют правила работы в группе Знакомятся с критериями оценки деятельности на уроке Анализируют языковой материал	Презентация (слайды 2-3) Доска Приложение 1 (Оценочный лист деятельности)

	2	<p>- Как принимать решение в случае, если ответы участников группы не совпадают? (Выслушивать мнение каждого, принимать решение путём компромиссов)</p> <p>- Каким образом нужно работать в группе? (Тихо, не нарушая дисциплину в классе и не мешая работать другим)</p> <p>- Каков порядок оглашения ответов группы? (Если хотите ответить – поднимите руку и дождитесь сигнала разрешения)</p> <p><i>Учитель демонстрирует правила работы в группе на экране, выдаёт каждому обучающемуся лист оценки, где он будет оценивать свою работу и работу своей группы)</i></p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Формулирование темы урока</p> <p><i>Учитель демонстрирует заранее написанные на доске предложения с целью определения темы урока и отработку пунктуационных навыков.</i></p> <p>Что общего и чем различаются предложения? Какое значение связывает части второго и первого предложений? Определите тему сегодняшнего урока.</p>	<p>Формулируют тему урока</p> <p>Оценивают свою работу на 1 этапе урока</p>	учеников на уроке)
--	---	---	---	--------------------

<p>3. Формулировка цели и постановка учебных задач</p>	<p>1</p>	<p>Тема урока. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Какой будет цель и задачи нашего урока? Цель: умею отличать БСП со значением причины, дополнения и пояснения и применяю правило постановки знаков препинания в нём. (учитель просит ознакомиться с критериями достижения цели в оценочных листах) Какие шаги нужно будет осуществить для достижения поставленной цели? Задачи: повторить особенности БСП; научиться различать условия постановки двоеточия в БСП и применять правило; применять полученные знания на практике (задания ОГЭ и ИС).</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь</p> <p>Ставят перед собой учебные цель и задачи</p> <p>Определяют практическую значимость урока</p>	<p>Презентация (слайд 4)</p> <p>Приложение 1 (Оценочный лист деятельности учеников на уроке)</p>
--	----------	--	--	--

<p>5. Этап групповой работы</p>	<p>1</p>	<p>Организационная беседа Учитель сообщает о том, как будет проходить учебная деятельность в формате групповой работы.</p> <p>1. Блиц-опрос (короткие ответы на вопросы по теоретическому материалу урока – по 1 вопросу для каждой группы).</p> <p>Критерии оценивания: 2 балла – правильный ответ без подготовки 1,5 балла – частично правильный ответ без подготовки 1 балл – правильный ответ с подготовкой 0,5 балла - частично правильный ответ с подготовкой</p> <p>2. Синтаксический и пунктуационный анализ (выполнение заданий 2-5 в группе с дальнейшей защитой ответа)</p> <p>3. Построение монолога-описания картинки с использованием БСП со значением причины, дополнения и пояснения (разработка внутри группы фраз-клише по типу БСП и создание монолога-описания картинки с включением этих фраз)</p> <p>1 раунд – «Блиц-опрос» <i>Учитель озвучивает вопросы. Стимулирует учеников корректировать озвученные</i></p>	<p>Знакомятся со структурой викторины</p> <p>Отвечают на вопросы блиц</p> <p>Получают задания раунда 2: распределяют между собой обязанности, выполняют задания</p> <p>Осуществляют проверку заданий команды конкурента/ защищают результаты своей групповой деятельности</p> <p>Задают вопросы на проверку знаний команды конкурента (отвечают на них)</p> <p>Получают задания раунда 3: создают фразы/клише на основе БСП, готовятся к</p>	<p>Презентация (слайды 5-10)</p> <p>Приложение 2 (Пакет заданий для раунда 2)</p> <p>Приложение 3 (Пакет заданий для раунда 3)</p> <p>Доска (таблица с баллами)</p> <p>Приложение 1 (Оценочный лист деятельности учеников на уроке)</p>
	<p>5</p>			

	11	<p><i>ответы (в случае необходимости) и оценивать свою деятельность и деятельность группы.</i></p> <p>Что такое бессоюзное сложное предложение? При каком условии в бессоюзном сложном предложении нужно поставить запятую? При каком условии в бессоюзном сложном предложении нужно поставить точку с запятой? Когда в бессоюзном сложном предложении нужно поставить двоеточие? Чем бессоюзное сложное предложение отличается от сложноподчиненного предложения?</p> <p>2 раунд – «Синтаксический и пунктуационный анализ»</p>	<p>монологу</p> <p>Строят монолог-описания с включением фраз с БСП</p> <p>Оценивают монологическую речь команд-соперников по критериям</p> <p>Проводят самооценку и оценку работы своей группы</p>	
	12	<p>Учитель раздаёт задание для выполнения, контролирует режим выполнения задания (5 минут).</p> <p>По истечении времени учитель собирает работы и организует процесс проверки результатов деятельности.</p> <p><i>Всего 4 группы: у 2-х задания будут совпадать. Группы осуществляют взаимопроверку по эталону. Выставляют баллы друг другу и озвучивают результаты своей деятельности, для того чтобы учитель зафиксировал их в таблице на доске.</i></p>		

		<p>3 раунд - «Построение монолога-описания фотографии с использованием БСП» Учитель раздаёт задание для выполнения, контролирует режим выполнения задания. По истечении времени учитель организует процесс проверки результатов деятельности. <i>Назначает сторону ответа и сторону контроля, которая будет производить оценку монологического высказывания по критериями ФИПИ.</i></p>		
7. Рефлексия	3	<p>Рефлексивная беседа Посмотрите на критерии оценивания и сделайте вывод: удалось ли вам достичь цели урока? Какие знания вы приобрели на этом уроке? Удалось ли достичь цели урока? В чём это проявилось? Как вы оцените работу своей группы на уроке? В чём вы видите успехи и «не»успехи работы вашей группы? <i>В зависимости от качества выполнения работы учитель комментирует</i></p>	<p>Анализируют результаты, к которому пришли на уроке Сдают листы самооценки и работы</p>	<p>Презентация (слайд 11) Приложение 1 (Оценочный лист деятельности учеников на уроке)</p>

		<i>деятельность учеников, хвалит за успехи и нацеливает на дальнейшую проработку особо сложных заданий.</i>		
8. Домашнее задание	1	Используя БСП, дать определение понятию КОМАНДА и прокомментировать его.	Записывают домашнее задание	Презентация (слайд 12) Тетради/дневник класса