

Технологическая карта урока

<i>Предмет:</i>	Английский язык		<i>Класс</i>	7 «Б»	<i>Дата</i>	11.03.2024
<i>ФИО учителя:</i>	Стеценко Олеся Владиславовна					
<i>Тема урока:</i>	«Нужен совет. Развитие навыков говорения»					
<i>Цель урока:</i>	Введение и отработка лексики по теме «Giving advice»					
<i>Задачи урока:</i>	Повторение лексики на тему «Компьютеры» и «Игры»; Повторение грамматики на тему «Степени сравнения прилагательных»; Развитие навыков говорения; Развитие навыка работы в паре; Развитие навыка осуществления оценки и самооценки; Развитие навыков аудирования, чтения с детальным пониманием содержания текста; Введение новых лексических единиц.					
<i>Тип урока:</i>	Комбинированный урок					
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	Создание устных и письменных связных диалогических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	Формирование умения общаться в устной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;				
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	Креативное мышление; Критическое мышление; Читательская грамотность; Навыки работы с несплошным текстом				
	ЛИЧНОСТНЫЕ:	Воспитание активной жизненной позиции				

Ход урока

Этап урока	Количе	Деятельность		Средства обучения	Планируемый результат
		учителя	учеников		

Мотивационный этап	2	<p>Good morning, guys, glad to see you. Доброе утро, ребята, рада вас видеть. Take your seats, please. Присаживайтесь, пожалуйста. What date is it today? Какое сегодня число? Open your copy-books. Write down the date, classwork and the word “theme”</p>	<p>Morning. Доброе. Today is ... Сегодня...</p>	<p>На доске: The 11th of March. Classwork. Theme:</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи, настрой на работу.</p>
Целеполагание	4	<p>Now, please, listen to the recording and call the theme of our lesson. Просит прослушать запись и назвать тему урока, цель и задачи. Name, translate my words. What should you do?</p>	<p>Один из учащихся переводит слова учителя, чтобы всем было понятно задание. Слушают аудио запись, высказывают свои предположения относительно темы урока, цели и задач</p>	<p>Аудиозапись <i>приложение № 3</i>, слайд 1</p>	<p>Повторение ранее изученной лексики. Развитие навыков аудирования, речи, целеполагания</p>
Работа с текстом	5	<p>Let`s start from the first step – “study new words”. I hand out you the cards, you stick them and repeat after me. Давайте начнём с первой задачи – «изучить новые слова». Раздаёт карточки с новой лексикой, читает вслух, просит учащихся повторить. Now you read one by one, sentence by sentence. Let`s start from ... Теперь вы читаете по одной фразе</p>	<p>Вклеивают лексику в тетрадь, повторяют произношение за учителем, знакомятся с переводом, читают фразы по цепочке.</p>	<p>Карточка с новой лексикой <i>приложение № 1</i> Учебник упр. 1, 2, 3 стр. 81 Аудиозапись</p>	<p>Развитие навыков аудирования, работы с текстом и произношением. Повторение темы</p>

	3	<p>Let`s listen to the text one more time and choose right answer. Who wants to do it on the board?</p> <p>Предлагает послушать диалог и выбрать верный вариант из предложенных слов.</p> <p>Спрашивает, о чем диалог.</p> <p>Просит посмотреть и сравнить товары на слайде. Задаёт вопросы. За каждый правильный ответ даёт поинт. Объявляет, что 3 поинта – дополнительный балл к отметке за урок.</p>	<p>Слушают диалог, выбирают верный вариант.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	Слайд 2	“Degrees of comparison”
Работа в парах \ группе	18	<p>Ребята, мы с вами уже ознакомились с новой лексикой, попрактиковались в аудировании, теперь приступим к практике говорения и проверке наших знаний.</p> <p>Разбейтесь, пожалуйста, на пары и составьте собственные диалоги.</p> <p>Один из вас выбирает подарок кому-нибудь, второй даёт совет. Вы можете пользоваться образцом в учебнике, карточкой с лексикой и идеей подарков на слайде.</p> <p>На подготовку у вас всего 5 минут, поэтому прошу не делать записей.</p> <p>Просто разделите роли и проговорите свой диалог. Выходить отвечать можно с лексикой на карточке.</p>	<p>Составляют диалоги;</p> <p>Представляют их классу;</p> <p>Осуществляют само- и взаимопроверку</p>	<p>Учебник упр. 4, 5 стр. 81</p> <p>Слайд 2, 3</p> <p>Карточки само- и взаимопроверки <i>приложение № 2</i></p>	<p>- Развите навыков говорения, работы в паре, само и ззаимо проверки, работы по критериям;</p> <p>- Активизация новой лексики в речи</p>

Рефлексия Объяснение домашнего задания	3	Возвращается к цели и задачам урока, спрашивает, что удалось сделать, на каком этапе урока и для чего это делалось? What do you think about our lesson today? Learn new phrases by heart.	Рассуждают вслух. Now I can ... I know how to ... Write down their hometask.	Учебник, интерактивный комплекс	Рефлексия, самоконтроль

