

## Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Русский язык			<i>Класс</i>	9В	<i>Дата</i>	11.03.2023
<i>ФИО учителя</i>	Калачева Марина Анатольевна						
<i>Тема урока:</i>	«Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению»						
<i>Цель урока:</i>	Формирование у обучающихся навыков написания сочинения – рассуждения, связанных с объяснением значения того или иного слова в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 13.3) и умения аргументировать свою точку зрения примерами из изучаемых произведений художественной литературы.						
<i>Задачи урока:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вспомнить структуру сочинения-рассуждения;</li> <li>✓ сформулировать лексическое значение морально-этических понятий;</li> <li>✓ проанализировать текст, определить его тему, идею;</li> <li>✓ сформулировать аргументы и прокомментировать их;</li> <li>✓ самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью;</li> <li>✓ оценивать устные письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>						
<i>Тип урока:</i>	урок рефлексии (урок-практикум по развитию речи).						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>	знать структуру сочинения-рассуждения, лексическое значение морально-этических понятий, уметь анализировать текст, определять его тему, идею, находить правильные аргументы, делать выводы; самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью; оценивать устные письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;					
	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>	<i>регулятивные:</i> формулировать тему, цели; соотносить цели и результаты своей деятельности; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с другими участниками группы, уметь строить связное монологическое высказывание; <i>познавательные:</i> уметь работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, преобразовывать её, строить рассуждения, делать вывод.					
	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:</b>	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста					
	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>	стремиться к творческой, речевой и мыслительной активности, понимать необходимость					

подготовки к ОГЭ, формировать умение выражать личностно-эмоциональное отношение к теме, необходимых волевых качеств.

### Ход урока

Этапы урока	Вре мя этап а	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Организацион- ный момент Самоопределе ние к деятельности	1'	<p><b>Задача этапа:</b> создание рабочей атмосферы.  <b>Содержание этапа :</b> приветствие, сообщение даты.                      Проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения учащихся.</p>	<p>Приготовление к уроку. Приветствие учителя.</p>	
Актуализация знаний (повторение материала) Устная разминка	5'	<p><b>Задача этапа:</b> актуализировать имеющиеся знания по теме, развитие речи.                      На прошлом уроке вы получили задание прочитать текст варианта ОГЭ.                      Как вы думаете, с какой целью?                      Вы правы, мы будем готовиться к написанию сочинения - рассуждения на тему, связанную с анализом текста - задание 13.3                      - Что нам нужно знать и уметь, чтобы хорошо написать сочинение?                      - Этим мы и займёмся сегодня на уроке: повторим теоретические сведения и подготовимся к написанию контрольного сочинения-рассуждения.</p>	<p>Форма работы – устная беседа с учащимися. Организация совместной деятельности учащихся с целью интенсификации процесса принятия решений посредством обсуждения проблемного вопроса</p> <p>1. Отвечают на вопрос учителя.                      2. Отвечают, что нужно знать композицию (строение) сочинения-рассуждения по лексическому значению слова, знать понятия «тезис», «аргументы», «вывод», способы толкования значения слова, уметь аргументировать свой тезис,</p>	Тетради рабочие

			логично строить работу.	
Постановка учебной задачи (формулировка цели, темы)	3`	<p>Целеполагание</p> <p><b>Задача этапа: создать мотивацию к уроку, вывести на цель урока, вместе с учащимися определить его задачи.</b></p> <p><b>Содержание: постановка проблемы, цели и задач урока.</b></p> <p><b>Учитель предлагает определить тему данного урока и использует подводный диалог.</b></p> <p>- В чем, по-вашему, будет заключаться наша работа на уроке?</p> <p>- Как вы думаете, что нам предстоит сегодня сделать на уроке, чтобы качественно подготовиться к написанию сочинения-рассуждения?</p> <p>- На что необходимо обратить особое внимание?</p> <p>Учитель делает вывод: итак, на уроке мы с вами должны вспомнить структуру сочинения-рассуждения, сформулировать лексическое значение морально-этических понятий, проанализировать текст, определить его тему, идею, найти правильные аргументы, сделать выводы;</p>	<p>Активная работа с классом.</p> <p><b>Использование подводного диалога.</b></p> <p>По выбору учителя обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p> <p>Намечают план действий на уроке.</p>	Рабочие тетради
Этап усвоения новых знаний и способов действий	10`	<p><b>Интерактивный метод – работа в группах</b></p> <p>Предлагает назвать структуру сочинения-рассуждения. Один из учеников оформляет запись на доске под сопровождение ответов одноклассников.</p> <p>Учитель говорит о том, что записанная схема структуры сочинения и будет алгоритмом работы</p>	<p><b>Форма работы – синтез</b> - соединение части в единое целое.</p> <p><b>Приём работы с текстом - организация и осмысление информации с помощью таблицы или схемы.</b></p>	Рабочие тетради, «Типовые экзаменационные материалы» под редакцией Р.А.Доцинского

		<p>на уроке при подготовке к написанию сочинения-рассуждения.</p> <p><b>Делит учащихся на группы.</b></p> <p>Учитель организовывает обсуждение вопроса «Что такое материнская любовь?» В чём проявляется сила материнской любви?»</p> <p>В каждую группу раздаёт листы в форме многоугольника, в середине листа написано: «Что такое материнская любовь?»</p> <p>Предлагает обсудить в группе определение понятия и оформить на листе. Ученики записывают определение после того, как все поделятся своими ответами.</p> <p>После обсуждения каждая группа вывешивает свой лист (приём «составление кластера»).</p> <p>Учитель предлагает сделать вывод по данной работе и оценить работу группы по разработанным критериям. Записать в лист оценивания.</p> <p>Учитель на слайде презентации показывает свой вариант определения понятия.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией.</p> <p>2. Работают, отвечают на вопросы.</p> <p>Примерные ответы групп: «Сила материнской любви проявляется в мудрости, терпении, стремлении вырастить своего ребёнка достойным человеком.</p> <p>Материнская любовь проявляется в бесконечной заботе, огромной самоотдаче, великом терпении и всепрощении.</p> <p>Таким образом, мама – это самый близкий и родной для нас человек, поэтому её нужно любить, беречь и быть благодарным ей за всё то, что она делает для нас».</p>	<p>о, слайд 2,3,4 презентации</p>
<p>Этап первичного закрепления (Применение полученных знаний на практике)</p>	<p>18`</p>	<p><b>Эвристический метод.</b></p> <p>1. Организует работу над тезисом сочинения и комментарием.</p> <p>Задание: прокомментировать определение словосочетания «Что такое материнская любовь?», (при необходимости учащиеся используют шаблон для составления определения и комментария). Оформить на листе разборчиво, представить работу группы. Оценить работу одноклассников. Сделать вывод по данному</p>	<p><b>Приём работы с текстом -анализ и осмысление информации.</b></p> <p>1. Составляют тезис, комментируют его. Оформляют на листе разборчивым почерком, представляют работу группы.</p> <p>2. Анализируют ответы одноклассников, вносят изменения, оценивают работу группы.</p>	<p>Рабочие тетради, «Типовые экзаменационные материалы» под редакцией Р.А.Доцинского, слайд 5,6,7 презентации</p>

		заданию.		
		<p>2. Организует работу по формулированию аргументов. <b>Первая группа</b> формулирует 1-ый аргумент из прочитанного текста. Предлагает ответить на вопросы: - Что будете делать в первую очередь? - По какой схеме будете выстраивать свой аргумент?</p> <p><b>Вторая группа</b> формулирует второй аргумент пример из художественной литературы (<i>приложение №1</i>) Третья группа – формулирует вывод согласно тезису сочинения.</p>	<p>1. Отвечают на вопрос учителя. Примерные ответы учащихся: - Выделять ключевые предложения, на которые будем опираться при написании аргумента. 1. тезис (мысль, которую буду доказывать, это первое предложение), 2. доказательства (рассказ о героическом поступке) 3. микровывод (последнее предложение аргумента).</p>	
		Организует представление работ групп.	Представляют работу группы. Слушают ответы одноклассников, анализируют, при необходимости вносят изменения.	
Подведение итогов. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	2`	<p><b>Индивидуальная форма обучения. Графическая форма организации рефлексии. Задача этапа: рефлексия учебного процесса на уроке, повторение этапов работы на уроке.</b> Предлагает ответить на вопросы ( слайд презентации) - Чему мы учились сегодня? (Применению алгоритма в практике написания сочинения-рассуждения; повторили композиционные особенности текста-рассуждения, учились</p>	Соотносят цели и результаты своей деятельности. Подводят итог.	Слайд 8 презентации

		<p>логично и образно излагать свои мысли, подбирали аргументы, как из прочитанного текста, так и из ранее изученного произведения, логично связывали их).</p> <p>- Были ли у вас какие-нибудь трудности сегодня на уроке?</p> <p>- Была ли эта работа полезна для вас? Поможет ли она вам при редактировании текста сочинения? Оцените свою работу на уроке, используя критерии оценивания.</p>		
ДЗ	1	Домашнее задание: подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту		