

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Русский язык		8 «А»	13.03.2024
<i>ФИО</i>	Корнейчук Снежана Николаевна			
<i>Тема урока:</i>	«Обособление обстоятельств»			
<i>Цель урока:</i>	знакомство учащихся с правилами обособления обстоятельств			
<i>Задачи урока:</i>	изучить правила обособления и закрепить знания об обособлении обстоятельств, совершенствовать умение применять полученные знания на практике			
<i>Тип урока:</i>	комбинированный			
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	иметь представление об обособленных обстоятельствах; понимать их роль в речи; обобщать и систематизировать изученный материал		
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	создать условия для развития эстетического вкуса, повышения культурного уровня через обращение к текстам художественной литературы		
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	работа со сплошными и несплошными текстами		
	ЛИЧНОСТНЫЕ:	создать условия для развития критического мышления		

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Мотивация к учебной деятельности. Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом	1	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. Весна — время ярких красок. После холодов так хочется полюбоваться первоцветами. Эти растения наполняют сердце радостью, удовольствием. Какие первоцветы начинают свою "жизнь" ранней весной?	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. После просмотра делятся впечатлениями, эмоциями от увиденного, используя в ответе предложения с обособленными	Презентация, тетради Слайды 1–3

уровне		Организует просмотр видеоролика под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов»	членами.					
Актуализация знаний Цель этапа: повторение изученного материала	3	<p>На предыдущих уроках мы изучали обособленные определения и приложения.</p> <p>Прочитайте предложения (записаны на доске, распечатка у учащихся) и запишите нужный номер в рабочем листе в 2 столбика (1 столбик – обособленные определения, 2 столбик - обособленные приложения).</p> <p>1.Листья, падая, шепчутся. 2.Он, страстный рыболов, всё своё время проводил на реке. 3.Старинный парк, обнесённый оградой, раскинулся недалеко от дома. 4.Погруженный в раздумья, я вышел из кабинета. 5.Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы. 6.Река пенилась, вздымая валы. 7.Мальчик, по имени Валек, угрюмо шатался иногда по городу. 8.Выбирай друга не спеша, а еще меньше спешить менять. 9.Задачу я решил шутя. 10.Серёжа бежал сломя голову.</p> <table border="1"> <tr> <td>Обособленные определения</td> <td>Обособленные приложения</td> </tr> <tr> <td>Предложения № 3, 4</td> <td>Предложения № 2, 5, 7</td> </tr> </table>	Обособленные определения	Обособленные приложения	Предложения № 3, 4	Предложения № 2, 5, 7	Выполняют задание с последующей проверкой.	<p>Презентация, тетради, рабочий лист <i>(приложение № 1)</i></p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>
Обособленные определения	Обособленные приложения							
Предложения № 3, 4	Предложения № 2, 5, 7							
Постановка цели и задач	5	Посмотрите, пожалуйста, на доску. Сейчас мы с вами попробуем сформулировать тему	Отвечают на вопросы, направленные на определение учащимися темы урока	Презентация, тетради, рабочий				

урока		<p>сегодняшнего урока. Когда вы выполняли проверочную работу, почему вы не отметили предложения №1,6,8,9,10? Разве нет в данных предложениях обособленных членов? Внимательно посмотрите на них и скажите, есть ли у них что-то общее? Нужны ли запятые в этих предложениях? Почему? Какие второстепенные члены обособляются в этих предложениях?</p> <p>Вывод: тема урока – «Обособленные обстоятельства».</p>	<p>Определяют тему урока, цель и задачи и записывают в рабочий лист.</p>	<p>лист (<i>приложение № 1</i>)</p> <p>Слайды 6, 7</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	10	<p>Работа над темой урока.</p> <p>1. Беседа с классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что обозначают обстоятельства? - На какие вопросы они отвечают? - Какими частями речи могут быть выражены обстоятельства? - Что называется деепричастием? - Что такое деепричастный оборот? <p>2. Работа с учебником.</p> <p>1) Самостоятельное изучение условий обособления обстоятельств (§ 34, стр. 179–180). Пользуясь параграфом учебника, материалом параграфа, расскажите об обособленных обстоятельствах.</p> <p>Организует работу в группах. Напоминает правила работы в группе.</p> <p>Группа «Синтаксис» изучает случаи обособления деепричастия и деепричастного оборота.</p> <p>Группа «Пунктуация» изучает случаи употребления в предложениях</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся работают в группах и готовятся к защите своего объяснения, прикрепив на доску презентацию своего продукта в виде схемы, таблицы или кластера.</p> <p>Слушают одноклассников (отчёт групп). Делают необходимые записи. Оценивают ответы по предложенному плану. Задают вопросы. Делают замечания.</p> <p>Проводят взаимопроверку в группах.</p> <p>Лидер группы подводит итог о работе её участников.</p>	<p>Презентация, тетради, рабочий лист (<i>приложение № 1</i>).</p> <p>Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Учебник: § 34. Обособленные обстоятельства, стр. 179–180.</p> <p>Слайд 8</p>

		<p>фразеологических оборотов с деепричастиями и случаи употребления одиночных деепричастий со значением наречия.</p> <p>Группа «Обособление» изучает случаи обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</p> <p>3. Предлагает группам представить свой ответ.</p>		<p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
Применение знаний и умений в новой ситуации	10	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>1. <i>Заменить выделенные глаголы деепричастиями, расставить запятые, указать глагол, которому подчинён деепричастный оборот.</i></p> <p>1). Слабо мерцали и отражались в воде огни фонарей.</p> <p>2). Он жил в Кронштадте и постоянно видел серые громады крейсеров.</p> <p>3). Запах черёмухи врывается в окно и заполняет комнату.</p>	Выполняют задание	<p>Презентация, тетради, рабочий лист (<i>приложение № 1</i>)</p> <p>Слайд 11</p>
Физкультминутка	1	Организует выполнение лингвистической разминки	<p>Выполняют лингвистическую разминку, поднимая руки вверх при слитном написании НЕ с деепричастием.</p> <p><i>Недоумевая, не думая, неистовствуя, не спеша, не веря, невзлюбив</i></p>	
Этап первичного закрепления изученного материала	6	<p>Отработка навыков нахождения в тексте обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.</p> <p><i>В предложениях заменить деепричастием сначала первый, затем второй глагол. Как изменится смысл предложений?</i></p>	Выполняют работу в рабочем листе	Презентация, тетради, рабочий лист (<i>приложение № 1</i>)

		<p>1). Она накинула плащ и выбежала из комнаты. 2). Лавины сползали с гор и увлекали за собой камни. 3). Брат заинтересовался астрономией и начал часто посещать планетарий.</p> <p>Работа над грамматической ошибкой в употреблении деепричастных оборотов. Несмотря на кажущуюся простоту в употреблении деепричастий, есть правила, о которых нельзя забывать. Посмотрите на слайд. - Чем осложнены все эти предложения? Сформулируйте задание к данным предложениям. (Исправить речевые ошибки)</p> <p>1. Подъезжая к городу, начался ветер. 2. Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка. 3. Открыв окно, запахло соснами.</p>	<p>- Объясняют, как можно проверить, правильно ли построено предложение с деепричастным оборотом. - В предложениях с деепричастием/ деепричастным оборотом основное действие (глагол) и добавочное действие (деепричастие) должны относиться к одному субъекту</p>	<p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p>
Домашнее задание	1	<p>§34, 1.) Упр. № 386 2.) ***Создание миниатюры (по выбору учащегося) с использованием обособленных обстоятельств и определений: • «Вот выехал я из города и...», • «Дождливым днём из окна автобуса».</p>	Задают вопросы по выполнению домашнего задания	<p>Презентация, тетради, рабочий лист (<i>приложение № 1</i>). Учебник (§ 34, упр. № 386). Слайд 14</p>
Итог урока Рефлексия	3	<p>Подведение итогов урока и проведение рефлексии Какую цель ставили? Удалось достичь поставленной цели? Каким способом? Какие получили результаты?</p>	Отвечают на вопросы	Слайды 15-17

		Что вызвало особые затруднения? Где можно применить наши знания?		
--	--	---	--	--