

## Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Русский язык	<i>Класс</i>	6 «А»	<i>Дата</i>	11.03.24
<i>ФИО учителя</i>	Килижекова Мария Николаевна				
<i>Тема урока:</i>	«Подготовка к сочинению-рассуждению»				
<i>Цель урока:</i>	сформировать умение выполнять анализ текста, писать сочинение-рассуждение; научить формулировать цели и задачи урока; сформировать способность к самооценке, уметь объяснять, составлять алгоритм действия, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать, способствовать обогащению словарного запаса				
<i>Задачи урока:</i>	научить писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, развивать умение формулировать определение, тезисы, микровывод, вывод, составлять устные рассуждения				
<i>Тип урока:</i>	урок общеметодологической направленности				
<i>Планируемые результаты обучения</i>	предметные	создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений с учетом характера темы); владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка			
	метапредметные	составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; публично представлять результаты проведённого языкового анализа; владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии			
	функциональная грамотность	научиться подбирать аргументы, формулировать выводы; научиться находить в тексте требуемую информацию; научиться владеть нормами литературного языка, правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности			
	личностные	умение принимать себя и других, не осуждая; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи			

Этап урока	Время	Деятельность		Средства обучения
		учителя	учеников	
Организационный момент		Проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения учащихся. Настраивает учащихся на восприятие знаний, обеспечивает быстрое включение в рабочий ритм	Приготовление к уроку. Приветствие учителя.	<b>Презентация Слайд 1</b>
Постановка учебной задачи (формулировка цели, темы постановка проблемы)	1	<p>Организует анализ терминов, связанных с сочинением-рассуждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вид работы предполагает творческий подход? Изложение своих мыслей?</li> <li>- Назовите три типа речи.</li> <li>- Какой тип речи имеет следующую композицию:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тезис.</li> <li>2. Аргументы: микротезис, пример, микровывод.</li> <li>3. Вывод.</li> </ol> </li> <li>- К какому виду работы мы сегодня с вами продолжим готовиться на уроке?</li> <li>- Сформулируйте тему урока.</li> </ul> <p>Направляет учеников для самостоятельного формулирования темы урока. ИЛИ Предлагает сформулировать тему урока, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Тема: Подготовка к сочинению-</p>	<p>Объясняют значение указанных терминов, отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему, записывают в тетрадь, формулируют цели и задачи, намечают план действий на уроке, формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. Планируют способы достижения намеченной цели.</p>	<b>Презентация Слайд 2</b>
				<b>Презентация</b>

		<p>рассуждению.</p> <p>Цель урока: научиться писать сочинение-рассуждение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить особенности композиции сочинения-рассуждения.</li> <li>2. Развивать навыки формулирования тезиса, аргумента, вывода.</li> <li>3. Уметь находить примеры в данном тексте.</li> <li>4. Применить полученные знания на практике: составить текст сочинения-рассуждения на заданную тему.</li> <li>5. Провести самооценку.</li> </ol> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей и задач урока. Размещает цель урока на доске. - В чем, по-вашему, будет заключаться наша работа на уроке? - На что необходимо обратить внимание при изучении темы? - Какие задания нам необходимо выполнить, чтобы тема урока была усвоена?</p>		<b>Слайд 3</b>
Актуализация знаний	1	Проводит устную разминку. Напоминает критерии оценивания устного ответа или просит ученика сформулировать критерии оценивания устного ответа.	Повторяют критерии оценивания устного ответа. Участвуют в разминке, дают определения, при необходимости	<b>Презентация Слайд 4</b>

		<p>Предлагает дать определение понятиям, которые необходимы для работы на уроке. Понятия по одному демонстрирует на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настойчивость</li> <li>• Целеустремленность</li> <li>• Решительность</li> <li>• Ответственность</li> <li>• Смелость</li> <li>• Самостоятельность</li> </ul> <p>Задаёт итоговый вопрос: - Какой человек, по вашему мнению, обладает всеми перечисленными качествами? Дайте краткую характеристику. Мотивирует учащихся к учебному действию. Спрашивает по очереди одного ученика с каждого ряда. Объявляет, что разминка закончена.</p>	<p>используют конструктор понятий (справочник). Составляют определение, дают полный развернутый ответ.</p>	<p><b>Презентация Слайд 5</b></p>
<p>Работа с понятием Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>5</p>	<p>Организует деятельность по работе с понятием урока «сильный характер». Раздает рабочие листы (без темы сочинения), предлагает заполнить 1 часть «Вступление» под названием «Сильный человек», ответить на вопросы: Какой? Что? Почему? Зачем? (<i>Приложение № 1</i>).</p> <p>- О каком человеке вы можете сказать, что у него сильный характер? - Какими качествами он должен обладать?</p>	<p>Заполняют рабочий лист самостоятельно. Затем представители каждого ряда предлагают свои варианты ответа на поставленные вопросы. Если ответ чей-то понравился, то записывают себе в рабочий лист.</p>	<p><b>Рабочий лист Презентация Слайд 6</b></p>

		<p>- Почему вы считает этого человека сильным?          - Какие поступки совершает?          - Зачем он совершает те или иные поступки?</p> <p>Контролирует время, спрашивает желающих с каждого ряда, фиксирует ответы, подводит итоги.</p> <p>Предлагает, опираясь на личные записи, сформулировать тезис, написав определение.          «Сильный человек – это ...»          Предлагает оценить себя, опираясь на данные критерии оценивания.  <u>Критерии оценивания ТЕЗИСА</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура тезиса: Понятие – ключевое слово, продолжение формулировки.</li> <li>2. Тезис содержит ответ на вопрос: «Кто такой настоящий человек?»</li> <li>3. Тезис отражает то, что можно подтвердить примерами.</li> </ol> <p>Подводит промежуточные итоги.</p>	<p>Формулируют тезис, представляют результат.</p> <p>Оценивают свою работу или результат одноклассника по данным критериям.</p>	<p><b>Презентация</b>  <b>Слайд 7</b></p>
<p>Включение в систему знаний</p>	<p>2</p>	<p>Организует работу с текстом о Левитане.          Перед знакомством с текстом демонстрирует на слайде картины художника, предлагая назвать автора картин, выразить свое отношение.  <i>- В чем заключается секрет обаяния пейзажей Левитана?</i></p>	<p>Называют автора картин, дают полный ответ на вопрос учителя.</p> <p>Выдвигают гипотезы. Дают полные</p>	<p><b>Рабочий лист</b>  <b>Презентация</b>  <b>Слайд 8</b></p>

		<p>- Какой характер, по-вашему, был у Левитана? (романтичный, ранимый и .т.п.)</p> <p>Спрашивает 2-3 учеников (можно по одному представителю с каждого ряда). Подводит промежуточные итоги.</p>	развернутые ответы.	
Этап усвоения знаний и способов действий	5	<p>Организует деятельность по применению знаний. Ставит частные учебные задачи. Организует анализ текста, раздает листы с текстами. (Приложение 2)</p> <p>Предлагает выполнить задание №1: подготовить выразительное чтение за 1 минуту.</p> <p>Проводит проверку выполнения задания. Предлагает оценить выразительное чтение по критериям, при необходимости корректирует.</p> <p>Ставит частные учебные задачи. Подводит промежуточные итоги.</p>	<p>Получают задание, знакомятся с текстом, готовят выразительное чтение.</p> <p>Представители от каждого ряда читают выразительно, один ученик оценивает выразительное чтение по данным критериям.</p> <p>Критерии оценивания выразительного чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интонация соответствует пунктуационному оформлению тексту.</li> <li>2. Темп чтения.</li> <li>3. Нет искажения слов.</li> </ol>	<b>Рабочий лист Презентация Слайд 9</b>
Этап закрепления (Применение полученных знаний на практике)	5	<p>Организует обсуждение текста с помощью вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы узнали о герое текста?</li> <li>- Считаете ли вы Левитана сильным человеком, почему?</li> </ul> <p>Ставит частные учебные задачи. Подводит промежуточные итоги.</p>	Дают полный развернутый ответ на вопрос.	<b>Рабочий лист Доска</b>
Этап включения в систему знаний и	1	Продолжает работу над составлением рабочих материалов для сочинения-рассуждения.	Отвечают на вопрос, приводят пример из текста.	<b>Рабочий лист Презентация Слайд 10</b>

повторение (включение новых знаний в систему изученного материала)	5	<p>- Можно ли Левитана назвать человеком с сильным характером? Предлагает продолжить работу с листом урока, перейти к основной части. Обращает внимание на критерии оценивания.</p> <p><u>Критерии оценивания ОСНОВНОЙ ЧАСТИ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура аргумента: микротезис, пример из текста, микровывод</li> <li>2. Пример из текста подтверждает микротезис.</li> <li>3. Микровывод содержит имя героя примера и ключевые слова темы размышления.</li> </ol> <p>Контролирует время выполнения задания.</p>	<p>Заполняют рабочий лист. Формулируют тезис, приводят пример из текста, составляют микровывод. Проводят самооценку</p>	
	5	<p>Проводит презентацию результатов следующим образом. Ученик 1 ряда читает микротезис, ученик 2 ряда пример. Ученик 3 ряда – микровывод. ИЛИ 1 ученик полностью читает, что у него получилось, а второй оценивает с точки зрения композиции основной части. Учитель подводит итоги, оценивает.</p>	<p>Представляют результаты своей работы по желанию. Пока одни ученики отвечают, остальные при необходимости вносят корректировку, оценивают работы с точки зрения композиции сочинения.</p>	<p><b>Рабочий лист Презентация Слайд 10</b></p>
	3	<p>Продолжает работу над составлением рабочих материалов для сочинения-рассуждения. Предлагает продолжить работу с листом урока, перейти к выводу. Обращает</p>	<p>Заполняют рабочий лист. Формулируют вывод, представляют результат. Проводят самооценку.</p>	<p><b>Рабочий лист Презентация Слайд 11</b></p>

		<p>внимание на то, что можно использовать клише.</p> <p><u>Критерии оценивания ВЫВОДА</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не содержит новой информации.</li> <li>2. Подводит итоги, связан по смыслу с ТЕЗИСОМ (1 часть).</li> <li>3. Отвечает на вопрос: «Зачем?»</li> </ol> <p>Проводит проверку результатов выполнения задания данного этапа, спрашивает представителей каждого ряда.</p>		
	1	<p>Тему размышления не объявляет заранее. После того как будет закончена работа по заполнению рабочих листов, объявляет тему сочинения и предлагает составить устное размышление, используя материалы из таблицы рабочего листа. Тема: «Кого можно назвать сильным человеком?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ряд. Вступление (тезис).</li> <li>2 ряд. Основная часть (тезис, пример из текста, микровывод).</li> <li>3 ряд. Вывод.</li> </ol> <p>Дает время на обдумывание.</p>	Устно составляют размышление, опираясь на материалы рабочего листа на тему «Кого можно назвать сильным человеком?»	<b>Рабочий лист Презентация Слайд 12</b>
Этап контроля и самооценки знаний и способов действия	5	<p>Проводит презентацию результатов следующим образом.</p> <p>5 учеников представляют результаты. Состав пятерки объявляет учитель.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ученик. Тезис.</li> <li>2 ученик. Микротезис.</li> <li>3 ученик. Пример из текста.</li> <li>4 ученик. Микровывод.</li> </ol>	Представляют результаты своей работы, составляют устное рассуждение на заданную тему, опираясь на композицию.	<b>Презентация Слайд 12</b>



		<p>5 ученик. Вывод. Учитель подводит итоги, оценивает. Обращается с вопросом к ученикам: - Можете ли вы себя назвать сильным человеком и почему?</p>	<p>Составляют полный развернутый ответ. Отвечают желающие.</p>	
Рефлексия	1	<p>Организует рефлексю. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся. Предлагает заполнить лист самооценки, подсчитать баллы. <i>(Приложение 3)</i>. Подводит итоги. Называет количество баллов и уровень. - Поднимите руки, у кого ... баллов? (Низкий. Базовый. Вы сегодня работали засучив рукава, но ... Теперь вы знаете, над чем вам еще предстоит поработать на уроках по подготовке к сочинению-рассуждению. Повышенный. Вы сегодня были как рыба в воде, но не стоит останавливаться на достигнутом. Высокий. Вы сегодня были на высоте. Комментирует степень достижения цели классом.</p>	<p>Осуществляют самооценку своей учебной деятельности. Соотносят цели и задачи с результатами своей деятельности, степень их соответствия.</p>	<p><b>Презентация Слайд 13</b></p>
ДЗ		<p>Написать сочинение-рассуждение «Кого можно назвать сильным человеком?» (50 слов)</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	