

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Русский язык			<i>Класс</i>	11 «А»	<i>Дата</i>	11.03.2024
<i>ФИО учителя</i>	Романова Елена Александровна						
<i>Тема урока:</i>	«Стилистические приёмы». Практикум						
<i>Цель урока:</i>	Развивать навыки аналитико-исследовательской работы по тексту, культуру связной устной речи; логическое мышление						
<i>Задачи урока:</i>	Повторить теорию разделов: «Стилистика», «Лексика», «Фразеология»; познакомить с трудными случаями определения стилистических приёмов, лексических и синтаксических средств выразительности; показать алгоритм решения задания 26 ЕГЭ; разобрать примеры из Открытого Банка Заданий						
<i>Тип урока:</i>	урок обобщения материала						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, умение слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, использовать адекватные языковые средства для отображения мыслей, чувств, побуждений; умение работать индивидуально, самостоятельно					
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	Аналитико-исследовательская работа по сплошному и несплошному тексту					
	ЛИЧНОСТНЫЕ:	Саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового					

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Орг. момент		Приветствие. Эмоционально настраивает учащихся.	Эмоционально настраиваются на урок	
Актуализация знаний	5	Лингвистическая 5-ка. Презентация «Фразеологизмы» - Как называются устойчивые сочетания слов? - Что означает фразеологизм «красная нить»?	Просмотр презентации. Активно-продуктивное слушание.	Презентация. Слайды

		- Какую роль играют фразеологизмы в речи? - Какие ещё есть средства выразительности?	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	1-8
Формирование новых знаний	10	Слово учителя. Просмотр презентации: <u>«Стилистические приёмы»</u> - Определите и сформулируйте тему. - Какая цель стоит перед нами на уроке? - Как будем достигать цели – какие задачи надо выполнить? - На какие группы делятся ИВС (изобразительно-выразительные средства)? <u>Алгоритм выполнения задания:</u> 1.определить группу, 2.отметить в списке терминов (условно: СтП – Л – С - Т), 3. Соотнести предложенные в задании примеры с терминами из определённых групп. - Прочитайте <u>примеры</u> стилистических приёмов в тетради-справочнике. Они помогут вам в определении термина.	Определяют тему и цель урока. Активно-продуктивное слушание и просмотр презентации. /стилистические приёмы, лексические и синтаксические средства, тропы/ Решают задания на слайдах соотносят предложенные примеры с терминами из определённых групп.	Презентация. Слайды 9-15
Обобщение знаний	10	- Выполним <u>упражнение «Стилистические приёмы. Установи соответствие»</u> в программе <u>LearningApps</u> [ИВС – стр.3, ряд 1, упр 3] – Предлагаю каждому ответить на 2 вопроса по теме. Критерии оценивания ответов – в табличке на доске. <u>/Приложение 1/</u>	Выполняют упражнение в программе <u>LearningApps</u> – комментируют пример, объясняют выбор ответа.	Программа <u>LearningApps</u>
Закрепление знаний	10	Работа в тетради – справочнике /маркеры! / Решение индивидуальных заданий в тетради – справочнике – стр.26 /1, 26 /2 – теория. - Предлагаю ознакомиться с данным алгоритмом выполнения задания 26. - С чего следует начинать? Какие группы ИВС надо выделить? С чем их следует соотнести? Задание следует выполнять по предложенному <u>алгоритму</u> . - Выделите маркером группы ИВС, указанные в задании. Отметьте в списке, к каким группам относятся все 9 терминов: Т	Изучают алгоритм выполнения задания. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют маркером ИВС, предложенные в задании. Отмечают в списке все 9 терминов: Т – Л – С - П. Соотносят их с группами, указанными в задании. Определяют ИВС и записывают	Тетрадь – справочник

		<p>– Л – С - П. Соотнесите с заданием. Выбрав ответ, запишите его в специальное поле для ответов.</p> <p>- Решение с комментарием – 1 задание. - Самостоятельное решение – 2 - 5 задания.</p>	<p>ответ.</p> <p>Самостоятельно решают индивидуальные задания. Сдают на проверку.</p> <p>При обнаружении трудностей обращаются к учителю.</p>	
Рефлексия.	5	<p>- Как вы считаете, достигли цели, поставленной на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Заполните лист рефлексии «Акрослово». «Блок - эпитеты»</p>	<p>2-3 ученика (разного уровня подготовки) отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Заполняют лист рефлексии «Акрослово». «Блок - эпитеты»</p>	
Домашнее задание		<p>Решить задание 26 в вариантах 15 – 17. Сборник «ЕГЭ - 2024. 36 вариантов». Цыбулько И.П.</p>		<p>Сборник «ЕГЭ - 2024. 36 вариантов» Цыбулько И.П.</p>