

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Русский язык			Класс	11 «Б»	Дата	11.03.24
<i>Ф.И.О учителя</i>	Грекова Виктория Владимировна						
<i>Тема урока:</i>	«Виды речевой деятельности»						
<i>Цель урока:</i>	Представить результат усвоения разных видов речевой деятельности обучающимися 11-го класса.						
<i>Задачи урока:</i>	Деятельностная: научить структуризации полученных знаний, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот. Содержательная: обобщить информацию, построить теоретические предположения о дальнейшем развитии тем, использовать способы действия в рамках изучаемых тем. Разработать критерии для предоставления результата деятельности, составить устное выступление, анализировать текст в соответствии с учебной задачей						
<i>Тип урока:</i>	Урок-совершенствования						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм русского языка					
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; • устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; 					
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;					
	ЛИЧНОСТНЫЕ:	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;					

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Организация начала урока		Приветствует учащихся, настраивает на работу	Ученики встали, настроились на работу, проверили наличие учебных предметов, поделились эмоциями	
Самоопределение	3	<p>Сообщает тему урока, обозначает ее актуальность в связи с завершением обучения в школе.</p> <p>Речевая деятельность представляет собой систему умений творческого характера, нужных для решения коммуникативных задач в зависимости от ситуации общения. Чтобы общение состоялось, необходимо участие информанта (того, кто сообщает) и адресата (того, кому предназначается сообщение), т.е. минимум двух человек.</p> <p>Предмет речевой деятельности — выражение мысли как форма отражения окружающей действительности. Основное средство оформления и выражения мысли — язык.</p> <p><i>Как подчеркивал А.Р.Лурия, “от мотива, стоящего у истоков высказывания, зависит выбор из всех возможных связей, стоящих за словом, только тех, которые соответствуют данному мотиву и придают этому высказыванию</i></p>	Самоопределяются в теме урока. понимают предмет речевой деятельности	Презентация Слайд 1-2

		<i>совершенно определенный субъективный смысл”.</i>		
Актуализация знаний и фиксирование затруднений.	3	<p>Выделяют четыре основных вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.</p> <p>Аудирование и говорение обслуживают устную форму общения, а чтение и письмо — письменную.</p> <p>Однако не все одинаково хорошо владеют этими видами, или разная степень овладения к окончанию школы</p>	Актуализируют четыре вида речевой деятельности, понимая их важность	<i>Слайд 3</i>
Проблематизация, постановка учебной задачи, целей урока.	3	<p>Ставит проблемный вопрос: Как понять овладели обучающийся этими видами речевой деятельности?</p> <p><i>Просит определить цель и задачи урока</i></p> <p>Какие критерии успешного овладения мы можем сейчас уже представить?</p> <p>Предлагает разделить класс на 4 группы (по 3 человека) по количеству видов речевой деятельности и составить внутри групп свои критерии успешности освоения этих видов деятельности:</p>	<p>Задумываются над проблемным вопросом: каковы критерии измерения успешности овладения всеми четырьмя видами речевой деятельности на конец обучения в школе?</p> <p><i>Определяют цель и задачи урока.</i></p> <p>Высказывают свои предположения (хорошо слушать, говорить, читать и писать, что значит «хорошо»)</p> <p>Делятся на четыре группы и через 3-5 минут предлагают свои критерии успешности в разных видах речевой деятельности</p>	

Составление плана, стратегии по разрешению затруднения	2	<p>Предлагает обучающимся доказать, насколько они освоили четыре вида речевой деятельности и умеют отбирать языковые средства для решения той или иной задачи. А критериями их ответов-рассуждений будут как раз те критерии, которые они только что проговорили.</p> <p>Чтение: начиная с техники чтения до смыслового проникновения в текст, когда мы учимся отвечать на вопросы, видеть детали и использовать в собственных целях прочитанное.</p> <p>Говорение: совершенствование умений, навыков оформления устного выражения своих мыслей и чувств, оформление связной речи в зависимости от поставленной задачи (здесь учитывается и словарь, и логика построения текста, и уровень построения предложений)</p> <p>Аудирование – процесс восприятия звучащей речи, предполагающий слушание, понимания и интерпретацию воспринимаемой на слух информации.</p> <p>Письмо – процесс овладение письменной речи с учетом норм русского языка, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения</p>	Получают учебную задачу и готовятся ее решить, представить свои языковые навыки	
Реализация выбранного проекта.	5	Предлагает учебные задачи группам по тексту ЕГЭ Л.Н. Толстого <i>«Мне бы хотелось на прощание»</i>		Текст Л.Н. Толстого, приложение № 1

Говорит об истории создания этой статьи. «Любите друг друга», по словам В. Г. Черткова, «была вызвана желанием автора сказать, на прощание, несколько слов» кружку крестьянской молодежи. Ряд мыслей для этой статьи Толстой впервые записал в конце августа или в начале сентября 1907 г. в Записной книжке, потом несколько раз дорабатывал записи.

1. **Говорение** (на основе анализа методической литературы можно выделить характерные признаки говорения как вида речевой деятельности. Е. И. Пассов выделяет следующие:

«мотивированность, активность, целенаправленность, связь с действительностью, связь с коммуникативной функцией мышления, связь с личностью, ситуативность, эвристичность, самостоятельность и темп»)

Составить устное выступление по теме «Счастливые люди», осмыслия текст Толстого и собственное видение (публичное выступление, чтобы раскрыть собственную позицию) без речевых и грамматических ошибок, темп, личная заинтересованность, логичность и т.д, речь 1-2 минуты

2. **Аудирование:** прослушать текст Толстого и

1 группа

анализирует текст и составляет устное высказывание (1-2 минуты), остальные оценивают устное выступление по следующим критериям, с бинарным оцениванием

1. Соответствие заявленной теме (0-1)
2. Свободное изложение материала (опора на план) 0-1
3. Четкая и понятная речь 0-1
4. Речевая грамотность 0-1
5. Умение удержать внимание аудитории (эмоциональность: интонации, тембр, жесты, оригинальности подачи) 0-1

2 группа

Анализирует текст и составляет инфографику по предложенному тексту Толстого, учащиеся остальных групп оценивают выступление 2й группы по следующим критериям:

1. Полнота содержания (соответствие содержанию)

Слайды 4-7

	<p>передать его близко к тексту</p> <p>3. Чтение: прочитать текст Л.Н.Толстого (часть) и выделить главную мысль, ответить на вопросы, подобрать отрывки из текста, иллюстрирующие главную мысль (критерии ЕГЭ)</p> <p>4. Письмо</p> <p>Расставляют в отрывке текста Толстого орфограммы, знаки препинания, объясняют и то, и</p>	<p>авторского текста) (0-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Информация хорошо систематизирована, понятна (0-1) 3. Представлены текстовый контент, таблицы и графика (0-1) 4. Отсутствие лексических, речевых, фактологических ошибок (0-1) 5. Удобочитаемость, интересные способы визуализации (0-1) <p>3 группа:</p> <p>Анализирует текст Толстого, отвечает на вопросы по содержанию (внимательное прочтение текста), определяют основную проблему текста, подбирают отрывки из текста, иллюстрирующие главную проблему, определяют позицию автора, выражают свою позицию, подкрепляя ее аргументами. Остальные оценивают ответ по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определена проблема текста (0-1) 2. Соответствие содержанию текста (задание ЕЭ, прав.ответ) (0-1) 3. Подобраны два примера из текста, иллюстрирующие проблему (0-1) 	
--	--	---	--

другое.
(18) Угодить же душе человек всегда может, потому что душе нужна только любовь, а для любви не нужно ни с кем бороться; не только не нужно бороться с другими людьми, а напротив, чем больше любишь, тем больше с ними сближаешься. (19) Так что любви ничто помешать не может, и всякий человек чем больше любит, тем всё больше и больше не только сам делается счастливым и радостным, но и делает счастливыми и радостными других людей.
(20) Так вот это-то, милые братья, мне хотелось сказать вам на прощание, сказать то, чему учили вас все мудрецы мира: что жизнь наша бывает несчастна от нас самих, что та сила, которая послала нас в жизнь и которую мы называем Богом, послала нас не затем, чтобы мы мучились, а затем, чтобы имели то самое благо, какого мы все желаем, и что не получаем мы это предназначенное нам благо только тогда, когда понимаем жизнь не так, как должно, и делаем не то, что должно.

4. Определена позиция автора (0-1)
5. Обозначена собственная позиция, подкрепленная аргументом (0-1)

4 группа

Анализируют отрывок из текста Толстого с точки зрения грамотности: объясняют вставленные орфограммы, знаки препинания, лексику, отвечают на вопросы по морфологии. Остальные оценивают ответ по следующим критериям:

1. Орфографическая грамотность (найти примеры пяти любых орфограмм и объяснить их) 0-1
2. Пунктуационная грамотность (объяснить постановку пяти знаков препинания) 0-1
3. Можно ли назвать 20-ое предложение периодом и почему? 0-1
4. Найдите в тексте примеры служебных частей речи, определите их разряд 0-1
5. Найдите слово в тексте, употребляемое как в высоком литературном стиле, так и в разговорном

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	20	Просит группы выступить поочередно с достижениями в разных речевых видах деятельности, просит представить оценки отвечающим	Выступают с устной речью, чтением, письмом, аудированием. Оценивают образовательные достижения друг друга	Слайд 8
Этап рефлексии деятельности	4	Выставляет отметки, высказывает мнение о работе учащихся, спрашивает, достигли ли цели на уроке? Подводит итоги о достижениях учащихся на уроке. Чтобы показать творческие способности учащихся, их умение работать с разными формами речевой деятельности, предлагает создать поздравление мамам на 8 Марта в стиле Л.Н.Толстого и оформить его на открытке	Участвуют в беседе, отвечают на вопрос. Обучающиеся устно проговаривают свои слабые и сильные стороны Создают открытки-поздравления в стиле Л.Н.Толстого	Слайд 9