

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет:	обществознание	
ФИО учителя:	Головки Ирина Андреевна	
Дата:	11.03.2024	
Тема урока:	«Образование. Самообразование»	
Тип урока:	Комбинированный	
Цель урока	Раскрыть сущность понятия «образование» и охарактеризовать его связь с другими сферами общественной жизни. Дать представление о важной роли самообразования в повышении культуры личности.	
Задачи урока	<p><u>Образовательная:</u> раскрытие роли и значения образования и самообразования в жизни человека, изучение понятий «самообразование», «образование», формирование умения различать эти понятия; изучение вопроса оценивания самообразования и его форм в современном обществе.</p> <p><u>Развивающая:</u> формирование логических операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; развитие познавательных процессов.</p> <p><u>Воспитательная:</u> способствование воспитанию уважительного отношения к учёбе.</p>	
Образовательные ресурсы	Учебник Обществознания , 8 класс, Котова, Лискова, 2021, учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2019, презентация	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование 2. Самообразование 3. Уровни образования в РФ 	
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
Основные понятия	Образование, уровни образования в РФ, самообразование	
Функциональная грамотность	<p>-формирование навыков читательской грамотности;</p> <p>-способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и --использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни.</p>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к обществознанию как науки.</p>
---	--	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Средства обучения
I.Организационный.	2	<p>Приветствует всех присутствующих, организует положительный настрой на работу. Организует рассадку обучающихся по группам согласно спискам.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, организует фронтальную беседу по прошлой теме:</p>	<p><i>Приветствуют учителя и всех присутствующих, готовят свое рабочее место, рассаживаются по группам</i></p>	Фронтальная работа	
II. Актуализация знаний	6	<p>Организует работу с видеофрагментом</p> <p>-Сформулируем на основе просмотра видеоролика тему нашего урока.</p> <p>Организовывает просмотр видеоролика: «Новости. Россия. Опрос выпускников российского ВУЗа»</p> <p>Тема урока: «Образование. Самообразование».</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Образование. 2.Самообразование 3.Уровни образования в РФ 	<p><i>Просматривают видеоролик, формулируют тему урока,</i></p> <p><i>Записывают тему и план урока.</i></p> <p><i>Обучающиеся озвучивают цели урока:</i></p> <p><i>1)знать, что такое «образование» и</i></p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Интерактивный дисплей: видеоролик</p> <p>Презентация (слайд 1-4)</p> <p>Презентация (слайд 5)</p>

		<p>Сформулируйте цели нашего урока.</p> <p>Достигать целей урока вы будете, работая в группах, напомним, пожалуйста, правила групповой работы (слайд 3)</p>	<p><i>«самообразование»</i> <i>2) понимать их роль и значение в жизни человека</i></p> <p><i>Называют правила работы групповой работы</i></p>		
<p>III. Изучение нового материала (25 мин)</p>	1	<p>Озвучивает критерии оценивания работы в группе и формат выполнения групповых заданий на маршрутном листе (<i>Приложение 2</i>). <i>Группы выполняют задания в маршрутном листе (Приложение 1)</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Организует выполнение задания №1. По одному представителю от группы</p>	<p><i>Обучающиеся знакомятся с критериями оценивания групповой работы и форматом выполнения заданий на маршрутном листе</i></p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Презентация (слайд 6)</p>
	4	<p>4 озвучивают результаты, сверяют ответы между группами и ответом на слайде.</p> <p><i>Задание 2.</i> В каком обществе мы живем? (в информационном). Для этого общества характерны небывало быстрые темпы научно-технического прогресса. Решите задачу,</p>	<p><i>Работают в группах, выполняют задание №1.</i> <i>Озвучивают результаты групповой работы,</i> <i>Сравнивают ответы между группами и с ответом на слайде, оценивают правильность выполнения задания в баллах на маршрутном листе.</i></p> <p><i>Выполняют задание №2, формулируют вывод по заданию.</i> <i>Представитель от каждой группы озвучивает результаты работы, остальные участники комментируют, вносят изменения (при необходимости), оценивают результаты</i></p>		

	5	<p>представленную в третьем задании и сформулируйте вывод. Какие качества личности, соответствующие запросам информационного общества, формируются в школе? <i>(уметь приобретать и обновлять знания, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность в принятии решений, стремиться быть всесторонне развитым и культурным человеком)</i></p> <p>Задание 3. Достаточно ли тех знаний, которые вы получаете на уроке для самосовершенствования? (нет). Что еще вам необходимо для этого? <i>(самообразование)</i>. Объясните смысл понятия «Самообразование». Занимаетесь ли вы самообразованием? Организация выполнения задания №3.</p>	<p><i>своей работы в баллах.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос, выполняют задание №3, представитель от команды озвучивает результаты работы, другие участники дополняют, исправляют (при необходимости), оценивают результат своей работы в баллах.</i></p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Презентация (слайд 8)</p>
	5	<p>Задание 4 Актуальной задачей в нашей стране является осуществление принципа доступности об-</p>	<p><i>Обучающиеся выполняют задание №4, обмениваются результатами работы между группами и осуществляют взаимопроверку, оценивают и выставляют баллы. Один представитель от каждой группы озвучивает баллы и аргументирует</i></p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Презентация (слайд 10), учебник стр. 82-83</p>

		<p>разования для всех граждан, а также его качество должно соответствовать всем отечественным и международным стандартам.</p> <p>Эта задача относится как к общему, так и к профессиональному образованию. Какие уровни образования существуют в нашей стране? На каком из этих уровней находитесь вы? Выполняя задание №5 ответьте на эти вопросы.</p> <p>Задание 5</p> <p>Вы отлично справились с заданиями, теперь сформулируйте развернутый ответ на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какова роль и значение образования лично для каждого из вас? -Для чего вам необходимо самообразование? -Какие формы самообразования вы используете? 	<p><i>оценку.</i></p> <p><i>Обучающиеся выполняют задание, затем представитель каждой группы озвучивает результаты работы, задают уточняющие вопросы, оценивают выступление по определенным критериям.</i></p>	<p>Групповая работа, фронтальная работа</p>	
IV. Первичное	5	<p>Давайте подведем итоги нашей работы.</p>	<p><i>Составляют синквейн на одну из предложенных тем, затем обмени-</i></p>		<p>Презентация (слайд</p>

