

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Обществознание			<i>Класс</i>	10 «Б»	<i>Дата</i>	11.03.2024
<i>Тема урока:</i>	«Банки. Банковская система»						
<i>Цель урока:</i>	Рассмотрев сущность банковской системы РФ, сформировать у обучающихся первичные умения работы с коммерческим банком						
<i>Задачи урока:</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности двухуровневой банковской системы РФ, -коммерческий банк -кредит, депозит <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, - выгодно взять кредит - выгодно положить депозит 						
<i>Тип урока:</i>	Получение новых знаний						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	Сформировать представления о понятиях: банковская система, Центральный банк, коммерческий банк, банковские операции с физическими лицами					
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	Развивать умения: определять проблему, цель урока составление плана действий, определение уровня полученных знаний, представление полученной систематизированной информации					
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	Формирование читательской грамотности – работа с текстом различной сложности, Формирование финансовой грамотности – определение преимуществ депозита и кредита при работе с коммерческим банком					
	ЛИЧНОСТНЫЕ:	Развивать умения: проецировать себя как потенциального клиента коммерческого банка понимать важность личного участия при работе с коммерческим банком					

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Организацион-	1 мин	Проверяет подготовку обучающихся к уроку,	Готовятся к уроку	Тетрадь,

ной		настраивает на урок		учебник
<p>Определение проблемы, темы, цели, задач, плана урока</p>	<p>5 мин</p>	<p>Организует беседу по вопросам: Посмотрите на два высказывания: 1. В чем смысл каждого из них? 2. Какую тему мы изучали на прошлом уроке? 3. Какие факторы производства использует предприниматель, чтобы организовать производство? 4. Соединяя смысл высказывания и тему предыдущего урока, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? Правильно, и тема урока нашего будет называться 5. Мы не предприниматели, но деньги нам тоже нужны. Поэтому на уроке мы будем говорить только о работе банков с физическими лицами. 6. Проблема нашего сегодняшнего урока 7. Из проблемы вытекает цель: 8. Знакомство с системой оценивания на уроке Сегодня на уроке вы будете фиксировать ответы на листочках (Приложение 1), из которых будет складываться отметка за урок. <i>Критерии оценивания:</i> 1. Я знаю, правильно могу дать определение изученных на уроке понятий 2. Понимаю смысл этих понятий 3. Умею правильно решать практические задачи по определению процентов кредита и депозита в коммерческом банке</p>	<p>Отвечают на вопросы: 1. Банковские кредиты брать очень опасно При работе с банком нужно тратить свои деньги 2. Тема прошлого урока «Предпринимательство» 3. Труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация. 4. Мы будем говорить о банках и деньгах «Банки и банковская система» 6. Мы не знаем, как работать с банком 7. Знать и понимать, что такое коммерческий банк Уметь определять ставки по кредитам и депозитам</p>	<p>Слайд 1 с высказываниями: «Падая в финансовую пропасть, цепляйтесь за каждые выступления, кроме банковских кредитов» В. Сухоруков «Банк-ваш друг, а друзья обходятся недешево» Ремарк Слайд2 «Критерии оценивания»</p>
<p>3. Получение новых знаний</p>	<p>18 мин</p>	<p>Организует работу в группах по вопросу изучения банковской системы: 1 группа</p>	<p>Работают в группах: 1. Озвучивают правила работы в группе</p>	<p>На слайде правила работы в</p>

		<p>Обучающиеся получают:</p> <p>1. Задание – составить схему «Банковская система»:</p> <p>1) Ознакомиться с теоретическим материалом (ЦБ, функции ЦБ, коммерческий банк, функции коммерческого банка, резерв, процентная ставка, депозит, кредит)</p> <p>2) Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p>3) Представить полученные знания в виде схемы</p> <p>4) Шаблон для выступления</p> <p>2. Раздаточный материал: карточки с теорией и цветные иллюстрации</p> <p>2 группа</p> <p>Обучающиеся получают:</p> <p>1. Задание – составить схему «Коммерческие банки»:</p> <p>1) Ознакомиться с теоретическим материалом (коммерческий банк, функции коммерческого банка, резерв, процентная ставка, депозит, кредит)</p> <p>2) Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p>3) Представить полученные знания в виде схемы</p> <p>4) Шаблон для выступления</p> <p>2. Раздаточный материал: карточки с теорией и цветные иллюстрации</p> <p>Организует оценивание данного этапа урока</p>	<p>2. Распределяют роли</p> <p>3. Составляют схему</p> <p>4. Выступает группа, первая выполнившая задание</p> <p>5. Оценивают свою работу, и работу участников группы по 1 или 0 баллов</p> <p><i>Оценивают свою работу в группе по критериям:</i></p> <p><i>1. Отражена сущность (банковской системы, системы работы коммерческого банка)</i></p> <p><i>2. Отражены функции системы (банковской системы, системы работы коммерческого банка)</i></p> <p><i>3. Представление ясное, четкое, логичное</i></p> <p><i>4. Умение задавать вопросы по изложенному материалу</i></p> <p><i>5. Умение правильно подсказать</i></p>	<p>группе.</p> <p>Карточки с понятиями (Приложение 2)</p> <p>Иллюстрации (Приложение 3), листы ватмана, клей, фломастеры</p>
<p>4. Применение полученных знаний на практике</p>	<p>10 мин</p>	<p>Организует работу по решению обществоведческих задач, связанных с финансовой грамотностью клиентов банка. Задачи решаются индивидуально</p> <p>Организует оценивание выполненных заданий:</p>	<p>Индивидуально решают задачи. Передают свои листочки с ответами соседу по парте – взаимопроверка.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p><i>1. Знает определения понятий,</i></p>	<p>Листочки с заданиями (Приложение 4). На слайде правильные</p>

		<p>-взаимопроверка</p> <p>-каждая правильно выполненная задача оценивается в 3 балла</p>	<p><i>встречающихся в задании</i></p> <p>2. <i>Имеет знания по основам математической грамотности</i></p> <p>3. <i>Правильно объяснил полученный результат</i></p>	<p>ОТВЕТЫ</p>
<p>5. Рефлексия, подведение итогов урока</p>	<p>5 мин</p>	<p>Организует работу по подсчету заработанных баллов и выставлению отметок.</p> <p>Организует беседу по рефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова цель нашего урока? 2. Подсчет заработанных баллов 3. <i>Определение уровней усвоения информации:</i> <p>Высокий: <i>знаю, понимаю, применяю и могу объяснить полученную на уроке информацию</i></p> <p>Повышенный: <i>знаю, понимаю, применяю полученную на уроке информацию</i></p> <p>Базовый: <i>знаю, понимаю, применяю с ошибками полученную на уроке информацию</i></p> <p>Низкий: <i>знаю, понимаю, применяю всегда с ошибками полученную на уроке информацию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оценка работы всего класса 5. Объяснение того, что при получении низкого и базового уровня оценки за урок, нужно поработать, чтобы стать успешным 	<p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке, каждый подсчитывает свои баллы.</p> <p>Обучающиеся участвуют в беседе, отвечают на вопросы</p>	<p>Слайд с баллами для выставления отметок (Приложение 5).</p> <p>Слайд с вопросами по рефлексии</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>1 мин</p>	<p>Объясняет алгоритм выполнения домашнего задания: тест «Банки. Банковская система»</p>		<p>Листочки с тестом</p>