

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	История			<i>Класс</i>	5 «В»	<i>Дата</i>	11.03.24
<i>ФИО учителя</i>	Дуброва Инна Геннадьевна						
<i>Тема урока:</i>	«Поход Александра Македонского на Восток»						
<i>Цель урока:</i>	Сформировать представление о державе Александра Македонского						
<i>Задачи урока:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об Александре Македонском; - сформировать представления о походах Македонского; - сформировать представления о причинах побед Александра Македонского; - развивать умения работать с историческим источником и картой; - расширять понятийный аппарат и кругозор 						
<i>Тип урока:</i>	Общеметодической направленности						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	<p>определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории;</p> <p>развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию. Рассматривая завоевательные походы македонской армии, научить выявлять причины побед Александра Македонского, а также их последствия для завоёванных народов;</p> <p>умение читать и анализировать историческую карту/схему</p>					
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	<p>осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты;</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи;</p> <p>самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей</p>					
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	<p>уметь извлекать информацию из текста и видеисточника, преобразовывать ее из одной формы в другую</p>					

	ЛИЧНОСТНЫЕ:	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
--	-------------	---

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Организационно - мотивационный	1	Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока	Приветствуют учителя, организуют рабочее место, настраиваются на работу	
Актуализация знаний	3	<p>Напоминает, что на предыдущем уроке началось знакомство с Древней Македонией.</p> <p>Предлагает показать Македонию на карте.</p> <p>Предлагает показать, какую территорию стало занимать Македонское царство при царе Филиппе.</p> <p>Организует взаимооценку ответа на основе критериев в презентации.</p> <p>Предлагает выбрать из перечня в презентации причины побед Филиппа.</p> <p>Организует взаимооценку ответа на основе критериев в презентации</p>	<p>Обучающийся показывает территорию Македонии на карте, завоеванные Филиппом территории. Другой обучающийся оценивает ответ на основе критериев в презентации к уроку</p> <p>Осуществляют взаимооценку на основе критериев.</p> <p>Обучающийся выделяет верные причины побед Филиппа, аргументирует свой ответ.</p> <p>Организует взаимооценку ответа на основе критериев в презентации</p>	<p>Интерактивная панель, презентация к уроку, слайд 2.</p> <p>Презентация к уроку, слайд 3.</p> <p>Презентация к уроку, слайд 4.</p> <p>Презентация к уроку, слайд 5</p>

<p>Постановки учебной задачи</p>	<p>2-3</p>	<p>Предлагает проанализировать ситуацию и сформулировать тему урока. Показывает иллюстрацию, изображающую укрощение Александром Буцефала и слова Филиппа, о том, что его сыну следует искать себе новое царство, Македония для него слишком мала. Предлагает рассмотреть и сравнить карты Македонии при Филиппе и Державы Александра Македонского и предположить, благодаря чему Александр смог завоевать «полмира»? Предлагает сформулировать цель урока.</p>	<p>Формулируют тему урока, опираясь на представленный материал</p> <p>Формулируют предположения по проблемному вопросу.</p> <p>Формулирую цель: благодаря чему Александр смог завоевать «полмира»</p>	<p>Презентация к уроку, слайд 6.</p> <p>Презентация к уроку, слайд 7</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>15-17</p>	<p>Организует работу в группах (4 группы) на основе заданий к тексту и дополнительного материала. Объясняет алгоритм выполнения заданий</p>	<p>Группы получают комплект заданий к теме, заполняют карточку группы (<i>Приложение 2</i>), организуют выполнение заданий на основе текста учебника, устанавливают соответствия, составляют хронологию событий, выделяют правильные суждения, знакомятся с дополнительным материалом.</p>	<p>Карта походов Александра Македонского в презентации, слайд 7. Учебник, § 44, Комплект заданий для групп и карточка группы. (<i>Приложения № 1, № 2</i>) Дополнительный материал. (<i>Приложение № 3</i>)</p>

		Организует взаимопроверку результатов групповой работы	Меняются выполненными заданиями, осуществляют взаимопроверку на основе эталонов в презентации. Подсчитывают баллы, полученные группой, заполняют карточку группы, сдают учителю.	Презентация к уроку, слайды 9-11
Первичное осмысление и закрепление знаний	5	Предлагает определить, достигнута ли цель урока, можем ли мы ответить на вопрос, благодаря чему Александр Македонский завоевал полмира?	Перечисляют причины побед Александра Македонского.	
Итоги урока. Рефлексия	1-2	Предлагает охарактеризовать Александра Македонского на основе ассоциаций с цветом. Какие черты характера Александра Македонского вы бы хотели воспитать в себе? Подводит итоги урока на основе подсчитанных баллов.	Высказывают суждения, объясняют свой выбор. Знакомятся с итогами, переводят баллы в отметку на основе шкалы в презентации	Презентация к уроку, слайды 12-13 Презентация, слайд 14
Домашнее задание	1	Заполнить таблицу по учебнику, §44, показывать поход и места сражений по карте	Приклеивают в тетрадь лист с д\з, уточняют содержание или порядок выполнения, если возникает необходимость	<i>Приложение № 4</i>