

Технологическая карта урока

Предмет	История
ФИО учителя	Головки Ирина Андреевна
Дата:	11.03.2024
Тема:	«Восстание Спартака»
Цель:	Создать условия, при которых обучающиеся смогут сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и организованном восстании рабов.
Задачи:	<i>Образовательная</i> – способствовать формированию навыков получения информации от исторической карты, умения работать с историческим документом, умения систематизировать информацию. <i>Развивающая</i> – развивать интерес к истории, мотивацию к учению; <i>Воспитательная</i> - акцентировать внимание на воспитании уважения к общечеловеческим ценностям – свободе, равенству, достоинству, справедливости; <i>Здоровьесберегающая</i> : обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.
Планируемые результаты обучения	<i>Предметные</i> : строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - владеть смысловым чтением; - искать информацию в различных источниках; - структурировать текст, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий -устанавливать причинно-следственные связи. - анализировать и обобщать;
	<i>Метапредметные</i> : прогнозировать (предвидеть будущие события и развитие процесса); - осуществлять целеполагание; - планировать пути достижения цели; - самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - самостоятельно контролировать своё время; - осуществлять саморегуляцию организовывать учебное сотрудничество со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
	<p><i>Личностные:</i> формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
Функциональная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков читательской грамотности; - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и --- использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни.
Средства обучения	Учебник Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Под редакцией А.А. Искандерова. М. – Просвещение, 2023 год, презентация к уроку, раздаточный материал, атлас, интерактивный дисплей, доска

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
1. Организационный момент	1	Приветствует всех присутствующих, проверяет готовность к уроку. <i>Всем здравствуйте! Мы с вами вновь отправимся в захватывающее путешествие по Древнему Риму и узнаем об одном из самых значимых событий в истории этого Великого государства Древности.</i>	Приветствуют учителя, подготавливают свое рабочее место	

<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>5</p>	<p><u>Организует работу с картой «Древний Рим. Италия»</u> Внимательно посмотрите на карту атласа, предлагаю вспомнить географические особенности Италии. <i>Чтоб Италию на карте Отыскать в короткий срок, Запомни, нужно полуостров Найти, похожий на... (сапог). Конечно, путь туда не близкий, На полуостров ... (Аппенинский). Довольно труднопроходимы Крутые горы ... (Аппенины). Там, где Тибр полноводный Течет в зеленые долины, Селились в древности глубокой Трудолюбивые ... (латины). До сей поры в музее Римском Ей даже памятник хранится. И как же тут не удивиться, Что малышей спасла ... (волчица). Ромул дал название месту, Это потому, что им Был основан город ... (Рим).</i></p> <p><u>Организует работу с иллюстративным рядом на</u></p>	<p>Учащийся выходит к карте</p> <p>Заканчивают предложения</p>	<p>Презентация (слайд 1, 2) предложения</p> <p>Презентация (слайд 3),</p>
---------------------------------------	----------	---	--	---

		<p><u>слайде:</u> -что общего в сюжетах, представленных на данных иллюстрациях? (все сюжеты о рабстве) -почему в Риме появилось множество дешевых рабов (завоевания, торговля, пленные) -в чем главное отличие раба от свободного человека? (к рабу относились как к вещи) -какое зрелище было одним из любимых у римлян? (гладиаторские бои).</p> <p>-Подумайте, к какому результату может привести такое бесчеловечное отношение к рабам? (к бунту, к восстанию).</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>иллюстративный ряд с изображением рабов в Древнем Риме</p>
<p>3. Целеполагание</p>	<p>3</p>	<p><u>Совместно с обучающимися формулирует цель и задачи урока.</u> <u>Какова цель нашего урока?</u> Узнать о самом крупном восстании рабов в Древнем Риме. Как мы узнаем, что достигли цели урока? Критерии оценки достижения цели урока:</p>	<p>Участвуют в постановке цели и задач урока. Мы узнаем: -когда было восстание Спартака -кто такой Спартак -почему началось восстание (причины) -результат восстания Научимся: -отмечать на контурной карте продвижение войск</p>	<p>Презентация (слайды 4-7) тема и план урока</p>

			<i>Спартака и места важных сражений -формулировать значение восстания для Рима</i>	
4. Открытие нового знания.	2	Предлагаю на некоторое время перенестись в Италию 73 год до н.э. и вместе с восставшими пройти тем же путем. Вам предстоит вести записи и отмечать все объекты нашего следования на контурной карте. Перед вами на партах находятся специальные «походные листы» с заданиями, <i>(Приложение 1)</i> за выполнение которых будут начисляться баллы. Критерии начисления баллов находятся на ваших столах. <i>(Приложение 2)</i> Итак, в путь!	Слушают, задают уточняющие вопросы	
	5	<u>Организация выполнения задания №1.</u> <i>Послушайте разговор гладиаторов и ответьте на вопросы.</i> Инсценировка «Разговор римских гладиаторов» <i>(Приложение 3)</i>	Смотрят инсценировку, выполняют задание, Озвучивают результат работы, сверяют с образцом, выставляют баллы	Презентация (слайд 8) образец выполнения задания 1
	3	<i>Идем дальше.</i> <u>Организация выполнения задания №2</u> Прочтите текст из п. 1 с.63 и ответьте на вопросы: 1)В какую ловушку попали рабы на горе Везувий?	Выполняют задание, озвучивают результаты, сверяют с образцом, выставляют баллы	Презентация (слайд 9), текст учебника с.63, атлас.

	3	<p>2)Какую хитрость придумали рабы, чтобы выбраться из ловушки? 3)Отметьте на контурной карте красной точкой место, где рабы раскинули военный лагерь</p> <p><u>Организация выполнения задания №3.</u> Используя карту атласа с. отметьте на карте стрелками направление, куда отправилась армия Спартака после победы над римским войском.</p>	<p>Выполняют задание №3, используя карту атласа, озвучивают результаты, сверяют с образцом, выставляют баллы</p>	<p>Презентация (слайд 10), карта атласа</p> <p>Презентация (слайд 11) карта</p>
	3	<p><i>Идем далее по маршруту восставших. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы (задание №4)</i></p> <p>1)Отметьте на карте стрелками путь армии Спартака, о котором говорится в документе 2)Почему Спартак повернул на юг, а не пошел дальше?</p>	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы, обсуждают, выставляют баллы в «походных листах»</p>	
	2	<p>Физминутка <i>Не устали идти? Поход наш долгий, поэтому предлагаю остановиться и немного отдохнуть.</i></p> <p><u>Организация физминутки</u> <i>Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли, опустили. Раз — согнуться-разогнуться. Два — встать ровно, потянуться. Три — в ладоши три хлопка,</i></p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Презентация (слайд 12) физминутка, бодрящая музыка</p>

	5	<p><i>Головою три кивка. Голова чтоб не болела, Ей вращаем вправо-влево (вращение головой.) Мы на плечи руки ставим, Начинаем их вращать. Так осанку мы исправим. Раз, два, три, четыре, пять! (руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.) А теперь давайте вместе Пошагаем все на месте. (ходьба на месте)</i></p> <p><i>Отправляемся дальше по пути следования восставших</i></p> <p><u>Организация выполнения заданий №5 и №6</u></p> <p><i>Новый план Спартака – на остров Сицилию. «Там множество рабов: мы нуждаемся в людях, в оружии и продовольствии. <u>Лишь пополнив армию, мы двинемся на Рим» - говорил Спартак.</u> – Удалось Спартаку осуществить свой план? (нет не удалось, предательство пиратов)</i></p> <p><i>Именно здесь, на юге Италии Спартак решил дать основное сражение римским войскам под предводительством Красса.</i></p> <p><i>1)Используя текст учебника п.5 и карту атласа отметьте место последнего сражения восставших с римским войском.</i></p> <p><i>2)Перечислите причины поражения восставших</i></p>	<p>Выполняют задание № 5, отвечают на вопрос, выставляют баллы</p> <p>Выполняют задание № 6, отвечают на вопрос, называют причины поражения восстания, выставляют баллы -тактические разногласия между рабами;</p>	<p>Презентация (слайд 13)</p> <p>Презентация (слайд 14)причины поражения восстания</p>
--	---	--	--	--

		<p><i>под предводительством Спартака. Восставшие сражались храбро, но силы их были не равны, они были разбиты. Сам Спартак пал на поле боя. 6 тысяч оставшихся рабов в живых были взяты римлянами в плен и распяты на крестах вдоль <u>Аппиевой дороги</u> (от Капуи до Рима)</i></p> <p><i>Ответьте на главный вопрос нашего урока: могли ли рабы под предводительством Спартака одержать победу?</i></p>	<p><i>- отсутствие единого плана ведения войны с Римом;</i></p> <p><i>- преимущество римлян в численности войск и вооружении.</i></p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Определяют значение восстания</p> <p><i>Это было крупнейшее в Древнем мире восстание рабов за свою свободу. Римляне, напуганные размахом восстания, старались смягчить свое отношение к рабам.</i></p>	
5. Закрепление материала	4	<p><u>Организация выполнения заданий на закрепление (№7-8)</u></p> <p>Подведение итогов, подсчет баллов и выставление итоговых отметок в «походные листы»</p>	<p>Выполняют и проверяют правильность выполнения заданий.</p> <p>Подсчитывают общее количество баллов за работу на уроке, выставляют отметки согласно критериям.</p> <p>Сдают «походные листы» учителю.</p>	Презентация (слайд 15)

