

Технологическая карта урока географии

<i>Предмет:</i>	География	<i>Класс</i>	6 «Б»	<i>Дата:</i>	11.03.2024
<i>ФИО Учителя:</i>	Третьякова Марина Ивановна				
<i>Тема урока:</i>	«Человек и биосфера»				
<i>Цель урока:</i>	Знать как человек и биосфера влияют друг на друга.				
<i>Задачи урока:</i>	Объяснить понятие «биосфера», рассмотреть взаимодействие человека и биосферы				
<i>Тип урока:</i>	урок открытия нового знания				
<i>Планируемые результаты обучения:</i>					
<i>Предметные:</i>	Объяснять взаимосвязь человека и природы.				
<i>Метапредметные:</i>	Регулятивные планирование деятельности для достижения цели, анализ причин успеха или неуспеха в работе.				
	Познавательные использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания.				
	Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.				
<i>Функциональная грамотность:</i>	Составить план действий по сохранению биосферы для будущих поколений.				
<i>Личностные:</i>	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды				

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Организационный <i>Цель: включить обучающихся в учебную деятельность</i>	10:00-10:01	Приветствует обучающихся. Осуществляет проверку готовности обучающихся к уроку	Приветствуют учителя. Осуществляют самопроверку готовности к уроку	

<p>Опрос ранее изученного материала <i>Цель: проверить понимание учащимися материала, изученного ранее</i></p>	<p>10:01-10:11</p>	<p>Осуществляет проверку ранее изученного материала. Ребята, чтобы наш урок прошел продуктивно, я предлагаю вам вспомнить ранее изученный материал. Это поможет вам лучше понять новую тему и быть успешным на уроке. - В чем разница между биосферой и другими оболочками Земли? Дайте полный ответ - С помощью рисунка определите, какие земные оболочки и их части охватывает биосфера. -Дочь Владимира Вернадского Нина. Вернадская-Толль пишет: «...он [Вернадский] учил меня смотреть, и слушать, и быть частью поля, леса, космоса... сознавать человека как часть мира». Можете ли вы аргументированно ответить на вопрос о том, являетесь ли вы частью биосферы?</p>	<p>Высказывают предположения, строят логические рассуждения</p>	<p>Слайд №1, 2,3</p>
<p>Актуализация и мотивация. <i>Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого сформулировать тему урока, цель урока</i></p>	<p>10:11-10:16</p>	<p>Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. <i>Организуют работу по формированию темы урока</i> Просмотрите видеосюжет и определите его основную идею. Затем, исходя из этой идеи, предложите свою гипотезу, о чем мы будем говорить на уроке. Предлагает обучающимся сформулировать</p>	<p>Демонстрируют широту своего кругозора, высказывают суждения. Проявляют познавательную инициативу. Смотрят видеосюжет, определяют главную идею, предполагают свою гипотезу, о чем будет идти речь на уроке.</p>	<p>Слайд № 5, 6 Видеосюжет</p>

		<p>тему урока. Дает готовый проблемный вопрос урока, опираясь на который предлагает сформулировать цели и задачи урока. Каким образом мы сможем определить, достигли ли мы цели урока? В этом нам помогут критерии оценки достижения цели.</p>	<p>Знакомятся с главным вопросом урока, определяют цель урока.</p>	
<p>Изучения новых знаний и способов действий <i>Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление обучающимися изучаемого материала</i></p>	<p>10:16 10:32</p>	<p>Организует работу учащихся с видеосюжетом о взаимодействии человека и биосферы на образовательной платформе «Открытая школа» Предлагает посмотреть видеосюжет «Как и зачем человек изменяет биосферу?» и ответить на следующие вопросы: 1. Как биосфера связана с атмосферой, литосферой и гидросферой? 2. Как хозяйственная деятельность людей влияет на биосферу? 3. Почему изменение одного из компонентов биосферы может нарушить природное равновесие? 4. Сможет ли человечество существовать вне биосферы? Почему? <u>Знакомит с критериями оценки работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • На вопрос №1 ответ устный. • На вопрос № 2,3 – письменный полный ответ. Каждый правильный ответ – 1 балл 	<p>Работают с видеосюжетом о взаимодействии человека и биосферы на образовательной платформе «Открытая школа» Смотрят видеосюжет, отвечают на поставленные вопросы и представляют свои ответы перед классом.</p>	<p>Слайд № 7–12. Образовательная платформа «Открытая Школа» https://707.su/WfR2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • На вопрос № 4 – письменный полный ответ. Оценивается в 2 балла 4 балла – «5», 3 балла – «4», 2 балл – «3» <p>Организует творческую работу в парах (Приложение №1)</p> <p>- Предлагает по картинкам определить, к каким неблагоприятным последствиям для биосферы приводят различные виды деятельности людей.</p> <p>Как вы думаете, охрана природы - это только дело взрослых или дети тоже могут внести свой вклад? Что школьники могут делать для охраны природы?</p>	Обсуждают задание, выполняют его	
Рефлексия. <i>Цель: осознать и осмыслить свои действия на уроке</i>	10:32 10:39	<p>Организует подведение итогов урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, какая цель нашего урока? • Как вы оцениваете свой уровень понимания изученного материала? • Давайте посмотрим, на каком уровне вы достигли цели урока? 	Проводят анализ своей работы	Слайд №13
Домашнее задание	10:39 10:40	<p>Предлагает записать домашнее задание.</p> <p>Выучить теорию в тетради</p>	Записывают домашнее задание	Слайд №14