

## Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Биология		<i>Класс</i>	11 «В»	<i>Дата</i>	11.03.24
<i>Ф.И.О. учителя</i>	Подсвинова Светлана Васильевна					
<i>Тема урока:</i>	«Биотические связи организмов в экосистемах»					
<i>Цель урока:</i>	связать ранее изученный материал о биотических связях организмов в экосистемах. и их роли в Биосфере; ответственного отношения к живой природе и воспитания бережного отношения к ней с новой темой, применить полученные знания при решении заданий ЕГЭ различного уровня сложностей.					
<i>Задачи урока:</i>	Определять понятие биотических связей. Раскрывать понятия конкуренции, хищничества, паразитизма, как факторов, влияющих на живые организмы. Делать вывод о сформированных под воздействием абиотических факторов среды экологических приспособлениях различных групп организмов. Выполнять задания ЕГЭ различного уровня сложности с применением полученных знаний. Развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы; умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность; умения анализировать информацию, выделять главное в изучаемом материале; умения применять навыки самооценки и оценки деятельности одноклассников.					
<i>Тип урока:</i>	Приобретение новых знаний					
<i>Планируемые результаты обучения</i>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>	Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;				
	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельно находить биологическую информацию в разных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;				
	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:</b>	<p><b>Читательская грамотность</b> – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни.</p> <p><b>Естественнонаучная грамотность</b> – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.</p>				

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;

### Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Организационный этап. Планирование деятельности	1	1.Предлагает обучающимся занять места в группах; родителям на отведенных для них местах. Проверяет готовность обучающихся, их настрой на работу 2.Сообщает план работы групп: <u>II блок</u> « Работа с текстом. Решение заданий второй части ЕГЭ по теме «Биотические отношения» <u>III блок</u> «Решение тематических заданий ЕГЭ разного уровня сложности 3. Сообщает Критерии оценки заданий со шкалой оценивания ( <b>на доске и в рабочем листе</b> )	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Занимают места в группах.  <b><u>Критерии написаны на доске:</u></b>  1. Даю определение биотических связей - <b>(Верно/неверно) 1 балл/0 баллов</b>  2. Умею различать все типы биотических связей <b>(Верно/неверно) 1 балл/0 баллов</b>  3. Умею решать задания различного уровня сложности <b>(Критерии к ним даны в рабочем листе)</b>	На столах номера и список участников групп Слайд №1 презентации  <b><i>Приложение №1 Рабочий лист</i></b>
Актуализация знаний	5	1. Создает проблемную ситуацию. Задает вопрос: «Влияют ли организмы друг на друга в процессе жизнедеятельности»? 2. Для разрешения проблемной ситуации	Смотрят видеофрагмент. Отвечают на вопросы.	Видео-фрагмент «Биотические взаимоотноше

		<p>предлагает посмотреть видеофрагмент «Биотические взаимоотношения в природе»</p> <p>3.Подводит учащихся к формулированию темы урока. Что такое биотические факторы?</p> <p>Какова цель урока сегодня? Какие задачи мы будем сегодня решать?</p> <p>4.Для изучения нового материала мы поработаем с рабочим листом, содержащим задания различного уровня сложности, критериями и шкалами оценивания, справочным материалом и учебными пособиями.</p> <p>Итогом работы будут выполненные задания, тесты и задачи. По ходу выполнения заданий вы будете заполнять оценочные таблицы в рабочем листе с самооценкой и оценкой работы ваших одноклассников.</p>	<p>Формулируют тему урока:</p> <p>Биотические взаимоотношения в природе - тема нашего урока.</p> <p>Определяют цель урока:</p> <p>Знать, что такое биотические связи. Уметь их характеризовать, научиться правильно решать задания разного уровня сложности.</p> <p>Формулируют задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнавать представителей различных биотических верно определять их типы их взаимодействия</li> <li>2. Уметь применять полученные знания в решении заданий ЕГЭ 2024.</li> </ol>	<p>ния в природе» Слайды № 2, 3, 4</p> <p>презентации</p> <p><b>Приложение № 1</b> <b>Рабочий лист</b></p>
Открытие нового знания	5	<p>Через работу с текстом вклейки предлагает обучающимся</p> <p>Повторить материал о биотических связях организмов</p>	<p>Работают с текстом</p>	<p><b>Приложение № 2</b> <b>Текст «Виды биотических связей»</b> (Текст Маян Амировны. Сообщество</p>

				ЕГЭ \ОГЭ. «Биология от сердца»
Применение новых знаний	22	<p><u>В рабочем листе ознакомьтесь с заданием блока1.</u> Поднимите руку, кто сможет объяснить, как правильно выполнить это задание</p> <p><u>I блок «Блиц-опрос»</u> 2.Самооценка. Взаимооценка. 3.<u>Предлагает решить задания II блока « Работа с текстом. Решение заданий второй части ЕГЭ по теме «Биотические отношения»</u> Поднимите руку, кто сможет объяснить, как правильно выполнить эти задания</p> <p>4.Самооценка. Взаимооценка Поднимите руку, кто сможет объяснить, как правильно выполнить эти задания</p> <p><u>5.Предлагает решить задания III блока «Решение тематических заданий ЕГЭ разного уровня сложности</u> 6.Самооценка. Взаимооценка</p> <p><i>После выполнения каждого блока заданий предлагает обменяться рабочими листами и по эталону оценить правильность выполнения заданий при опоре на критерии оценивания</i></p>	<p>Объясняют, как правильно выполнить задания Решают задания. Осуществляют самооценку и взаимооценку по критериям и шкале оценивания. В ходе выполнения заданий применяют сигнальные карточки</p>	<p><b>Приложение № 1</b> <b>Рабочий лист</b></p> <p>Слайды № 5–19 презентации с эталонами правильных ответов</p>
Итог урока	5	<p>Учитель собирает рабочие листы и по сумме набранных баллов по критериям и шкале оценивания за выполненные задания выставляет отметки за урок. Озвучивает также результат в</p>	<p>Слушают Задают вопросы</p>	<p><b>Приложение № 1</b> <b>Рабочий лист</b></p>

		переводе на баллы ЕГЭ (первичные и тестовые)		
Рефлексия	1	Какая цель стояла перед нами? Достигли ли вы ее? Какие новые знания вы приобрели? Где они вам пригодятся? Сделайте вывод: насколько вы готовы к ЕГЭ по данной теме?	Делают выводы Отвечают на вопросы	
Домашнее задание	1	Решить задания в задачнике «В. Рохлов. Биология. ЕГЭ 2024»	Записывают домашнее задание	Задачник В. Рохлов. Биология. ЕГЭ 2024» №5, 8,12 и 23 варианта 15