

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Иностранный язык (английский)			<i>Класс</i>	8 «Б»	<i>Дата</i>	11.03.2024
<i>ФИО учителя:</i>	Декреон Виктория Александровна						
<i>Тема урока:</i>	«Природа. Редкие животные»						
<i>Цель урока:</i>	<p>Знать слова о животных и уметь рассказывать об исчезающих видах животных. Критерии достижения цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знаю слова о животных, произношу и пишу их правильно; 2. умею рассказывать о животном с использованием лексики модуля; 3. умею применять эти слова в предложениях, говорю не менее 10 предложений 						
<i>Задачи урока:</i>	применять выученные лексические единицы по теме урока, выполнять упражнения на отработку лексики урока, рассказать о редком животном, провести самооценку и взаимооценку по критериям						
<i>Тип урока:</i>	комбинированный						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения; - составлять монологические высказывания; - уметь практически использовать полученные знания (мини-проекты) 					
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему урока; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; - строить осознанные и произвольные речевые высказывания по теме урока; - осуществлять самооценку и взаимооценку по критериям 					
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	- проявлять сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения необходимых для принятия разумных решений					
	ЛИЧНОСТНЫЕ:	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; - проявлять интерес к овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира; - проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, - осознавать глобальный характер экологических проблем 					

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
1. Организационный момент	1	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	презентация, доска
2. Вступительный этап урока	2	Подготавливает речевой аппарат учащихся к воспроизведению английской речи на основе скороговорки.	Повторяют скороговорку, обращая внимание на артикуляцию. Увеличивают темп говорения, сохраняя произношение	презентация, доска
3. Основной этап урока	7	Показывает учащимся слайд (защита окружающей среды, исчезающие виды животных), просит определить тему урока, поставить цели и задачи. Затем предлагает учащимся составить в тетрадях спайдерграммы с исчезающими видами животных, комментирует их ответы	Рассматривают слайд, определяют и записывают тему урока (защита окружающей среды, исчезающие виды животных), ставят цели и задачи. Слушают комментарии учителя, определяют и записывают ключевые слова, записывают их в спайдерграммы	презентация, доска, тетради
	8	Предлагает прослушать аудиотекст про известного британского приматолога Джейн Гудолл, занимающуюся спасением исчезающих видов обезьян в Африке, устно ответить на вопросы к тексту, выразить свое мнение, что могут сделать люди для спасения исчезающих видов животных	Слушают текст о деятельности известного приматолога Джейн Гудолл, отвечают на вопросы, подтверждают свои ответы отрывками из текста, высказывают свое мнение о том, что могут сделать люди для спасения исчезающих видов животных	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=jane+a+snapshot презентация, <i>приложение 1</i>
	15	Предлагает каждому из учащихся представить результаты своих мини-проектов, оформленных на ватмане, рассказать о выбранном животном, ответить	Рассказывают о выбранном животном, показывают результаты мини-проектов на ватмане, отвечают на вопросы учителя, учеников,	презентация, продукты мини-проектов на ватмане,

		на вопросы учителя и учеников, осуществить самооценивание и взаимооценивание по критериям	осуществляют самооценивание и взаимооценивание по критериям	<i>приложение 2</i>
	5	Предлагает поиграть в игру «Угадай животное». Показывает слайды с фактами о животных и ключевыми словами, предлагает отгадать о каком животном идет речь, объяснить свой выбор	По очереди читают факты о животных, отгадывают их, отвечают на вопросы учителя и одноклассников	презентация
4. Подведение итогов. Домашняя работа	2	Проводит рефлексию: что нового узнали, в чем возникли сложности, чему научились. На этапе рефлексии возвращаемся к целям, комментируем степень достижения цели. Затем учитель подводит итоги урока Домашнее задание: выучить лексику урока	Проводят рефлексию, комментируют степень достижения цели. Отвечают на вопросы учителя.	презентация