

Технологическая карта урока

Предмет	Иностранный язык (английский)			Класс	8 «Б»	Дата	11.03.2024
ФИО учителя: Игнатовская Инна Викторовна							
Тема урока:	«Природа (редкие животные)»						
Цель урока:	Знать и уметь рассказать, какие животные становятся редкими и какие меры принимаются для их сохранения						
Задачи урока:	Актуализировать лексические структуры по теме «Природа», прочитать текст, составить диалогическое высказывание						
Тип урока:	Урок комплексного применения знаний						
Планируемые результаты обучения	предметные:	развитие навыков чтения и говорения (составление высказывания на основе прочитанного текста)					
	метапредметные:	понимание запрашиваемой информации, умение находить ответы на вопросы					
	функциональная грамотность:	работа с линейным и нелинейным текстом, визуальными опорами					
	личностные:	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды					

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
1. Организационный момент	1	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок	Презентация слайд 1, смартдоска
2. Фонетическая зарядка	3	Подготавливает речевой аппарат учащихся к говорению на иностранном языке с помощью скороговорки	Повторяют скороговорку, обращая внимание на артикуляцию. Увеличивают темп говорения	Презентация слайд 2, смартдоска
3. Целеполагание	5	Показывает учащимся видеофрагмент, Предлагает записать слова и выражения, которые вызывают ассоциации с просмотренным видеороликом.	Смотрят видеофрагмент без слов. записывают ассоциации. проговаривают вслух. комментируют свои ассоциации. Затем смотрят полное видео, записывают	Рабочий лист. приложение 4 Презентация слайд 3,

		<p>Задаёт проблемный вопрос: Почему некоторые животные становятся редкими? Просит определить тему урока, сформулировать цель и поставить задачи урока.</p>	<p>одну новую для себя идею, слушают идеи одноклассников. Выдвигают идеи, определяют тему урока, ставят цель (прочитать текст и выяснить, почему животные становятся редкими и как можно исправить ситуацию, создать устное высказывание на основе прочитанного текста). формулируют задачи (повторить лексику, развивать навыки аудирования: понимание речи учителя и одноклассников, запрашиваемой информации), развивать навыки чтения, умения задавать специальные вопросы, отвечать на них)</p>	<p>Видеофрагмент 1 Презентация слайд 4, Видеофрагмент 2, смартдоска Презентация слайд 5,</p>
4. Актуализация знаний	7	<p>Организует работу по развитию лексико-грамматических навыков по теме «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (2 мин) Подбирают слова к картинкам и определениям, отвечают по очереди (фронтальная работа) • (2 мин) Выполняют упражнение «Вычеркни лишнее» (9 заданий по 4 слова), один выполняет в лоску, объясняет свой выбор, остальные комментируют и исправляют ошибки (индивидуальная работа). • (2 мин) Участвуют в блип-опросе: заполняют пропуски предложенными словами на карточках (на каждое предложение 5 секунд), затем проверяют друг в друга с помощью эталона на лоску. Тот, кто выполнил все правильно, получает отметку «отлично» 	<p>Презентация слайд 6, Презентация слайд 7, упр.1 в рабочем листе, слайд 8-19, упр.2 в рабочем листе, слайд 1, смартдоска</p>
	4	<p>Предлагает повторить стратегии чтения и прочитать короткий текст, опробовать стратегии на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечитайте предложения, если непонятно. • Продолжайте читать, чтобы найти ключевые слова и выражения. • Внимательно изучи картинки, таблички, 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают стратегии чтения, задают вопросы, уточняют информацию. • Затем читают текст про ленивца, практикуя стратегии чтения: отмечают, что непонятно, подчеркивают ключевые слова, описывают картинку к тексту 	<p>Презентация слайд 20, смартдоска приложение 4</p>

<p>5. Применение знаний на практике</p>	<p>16</p>	<p>Организует работу по развитию навыков чтения и говорения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До чтения текста просит рассмотреть картинки и ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • How many kinds of elephants are there on the Earth? • Are there any differences between the Asian and the African elephants? • What is the Russian for the Asian elephant? • What kind of elephant is extinct now? • What are the ideas of the text? 2. Предлагает прочитать текст, применяя стратегии чтения. 3. Предлагает составить высказывание на основе прочитанного в форме диалога 	<ul style="list-style-type: none"> • Перед чтением текста описывают картинки к тексту, отвечают на вопросы. • Подчеркивают в тексте ключевые слова. высказывают свои идеи. • Читают текст в сопровождение аудиозаписи • Выполняют задания к тексту: <ol style="list-style-type: none"> 1) отмечают верные утверждения 2) выбирают правильный ответ на вопрос 3) заполняют пропуски в утверждениях словами из текста 4) выделяют главную идею текста <p>Комментируют ответы одноклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбиваются на две группы для составления устного высказывания в форме диалога. • Изучают критерии оценки диалогического высказывания. заполняют таблицы для оценивания одноклассников в рабочем листе. • Составляют устное высказывание 	<p>Текст в рабочем листе, Презентация слайд 21-22,</p> <p>Текст в рабочем листе</p> <p>Презентация слайд 23, 24, приложение № 1 смартдоска</p>
---	-----------	---	---	--

			<p>по образцу. комментируют ответы одноклассников по критериям</p> <p>S1: I think elephants will/won't survive</p> <p>S2: Why do you think so?</p> <p>S1: People will help ...</p>	
4. Подведение итогов, домашняя работа	4	<p>Проводит рефлексию:</p> <p>Предлагает заполнить спайдерграмму ответами на проблемный вопрос.</p> <p>Домашнее задание: рассказать о животном из Красной книги России</p>	<p>Заполняют спайдерграмму, отмечают, какая информация была новой.</p> <p>Анализируют, какие задачи урока были выполнены и в каком объёме, достигнута ли цель урока и на каком уровне, с чем возникли сложности, как их ликвидировать.</p> <p>Записывают задание: составить текст объёмом -8-10 предложений по образцу в рабочем листе</p>	<p>Смартдоска ,</p> <p><i>приложение № 2,</i></p> <p><i>\ приложение № 3</i></p> <p>тетрадь</p>