

## Технологическая карта урока английского языка

|  |  |  |  |              |     |             |          |
|--|--|--|--|--------------|-----|-------------|----------|
| <b>Предмет</b>                         | Иностранный язык (английский)  |  |  | <i>Класс</i> | 7 б | <i>Дата</i> | 11.03.24 |
| <b>Учитель</b>                         | Белоусова Марина Александровна   |  |  |              |     |             |          |
| <b>Тема урока:</b>                     | «Покупки (поход по магазинам)»   |  |  |              |     |             |          |
| <b>Цель урока:</b>                     | Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Покупки (поход по магазинам)»   |  |  |              |     |             |          |
| <b>Задачи урока:</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать лексику по теме "Покупки (поход по магазинам)", ввести новые слова</li> <li>2. Обеспечить активизацию изучаемого материала в ситуациях реального общения;</li> <li>3. Активизировать грамматический материал по теме «Present Simple» и “Present Continuous”.</li> <li>4. Выполнить лексико-грамматические задания по теме.</li> <li>5. В парах составить диалоги по теме "Покупки (поход по магазинам)" и драматизировать диалоги.</li> <li>6. Организовать самооценивание и рефлексия</li> </ol> |  |  |              |     |             |          |
| <b>Тип урока:</b>                      | Комбинированный  |  |  |              |     |             |          |
| <b>Методы:</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесный (диалог)</li> <li>2. Практический (выполнение заданий)</li> <li>3. Дедуктивный (анализ, применение знаний, обобщение)</li> </ol>   |  |  |              |     |             |          |
| <b>Планируемые результаты обучения</b> | <b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>   | <p>Актуализировать ранее изученные и изучить новые лексические единицы по теме.</p> <p>Формировать языковые навыки: фонетические, орфографические, лексические, грамматические в рамках темы;</p> <p>Совершенствовать умения: говорения через практику диалогической речи, чтения письма, аудирования;</p> <p>Развивать навыки аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы;</p> <p>Формировать социокультурную осведомлённость</p>  |  |              |     |             |          |
|  | <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>   | <p>Развивать умение самостоятельно определять цель учебной деятельности (формулировка и принятие учебных задач урока);</p> <p>Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Развивать социальные умения школьника, необходимые для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, речь учащихся</p> <p>Развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Развивать планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение</p> |  |              |     |             |          |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | способов взаимодействия.   |
|                         | <b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:</b>       | Формировать умение обучающихся понимать смысл прочитанного текста  |
|                         | <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>                       | Развивать ответственное отношение к учению;<br>Развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.  |
| <b>Основные понятия</b> | Лексические единицы и полезные выражения | <b>May I help you?</b><br><b>Can I help you?</b><br><b>I'm looking for a briefcase (a necklace, a pair of jeans).</b><br><b>What size are you?</b><br><b>What colour would you like your T-shirt?</b><br><b>How about this one?</b><br><b>How about these ones?</b><br><b>It suits you well.</b><br><b>I like it. How much is it?</b><br><b>Great. I'll take it.</b> |

### Ход урока

| Этапы урока    | Время этапа | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   | Средства обучения      |
|----------------|-------------|---|--|------------------------|
| 1. Орг. момент | 2           | Мотивирует учащихся к учебной деятельности.<br>Актуализирует требования к началу урока.<br>Создает условия для подготовки к восприятию.<br>Приветствует учеников.<br>Задаёт вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What date is it today?</li> <li>2. What's the weather like today?</li> </ol> | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.<br>Настраиваются на урок. Включаются в рабочий ритм | Интерактивный комплекс |

| 2.<br>Вступительный этап урока                         | 3                        | Предлагает посмотреть короткое видео и затем ответить на вопросы для активизации предварительных знаний обучающихся: Что вы видите на экране? О чем мы собираемся говорить сегодня в классе? Вопросы учитель предварительно озвучивает  | Предлагают различные варианты ответов на поставленные вопросы, строят свои предположения по невербальным опорам. Догадываются, что речь пойдет о покупках (походе по магазинам)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3MkIldBoiM4">https://www.youtube.com/watch?v=3MkIldBoiM4</a>   | Слайд 1;<br>Видео |            |         |        |  |                          |                            |                            |          |          |          |          |  |
|--|--------------------------|---|--|-------------------|------------|---------|--------|--|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|--|
|  | 1                        | Развивает навыки целеполагания. Предлагает определить цель и задачи урока. Ребята, как мы поймем, что цель достигнута? Учитель демонстрирует критерии достижения цели урока:<br>1) Знаю слова и выражения по теме «Покупки».<br>2) Правильно произношу эти слова.<br>3) Могу правильно составлять предложения.<br>4) Могу участвовать в диалоге «Покупки».<br>5) Определил цель и задачи урока. | Записывают в тетрадь тему урока. Определяют цель и задачи. Ознакамливаются с критериями достижения цели урока. А также с уровнями достижения целей урока<br><table border="1" data-bbox="936 678 1899 1029"> <thead> <tr> <th>Высокий</th> <th>Повышенный</th> <th>Базовый</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знаю, правильно применяю, могу объяснить однокласснику</td> <td>Знаю, правильно применяю</td> <td>Знаю, неправильно применяю</td> <td>Не знаю. Не могу применять</td> </tr> <tr> <td><b>5</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </tbody> </table> | Высокий           | Повышенный | Базовый | Низкий | Знаю, правильно применяю, могу объяснить однокласснику | Знаю, правильно применяю | Знаю, неправильно применяю | Не знаю. Не могу применять | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | Слайды 1-3;<br>Слайды 19-20;<br>Рабочий лист |
| Высокий  | Повышенный               | Базовый   | Низкий   |                   |            |         |        |  |                          |                            |                            |          |          |          |          |  |
| Знаю, правильно применяю, могу объяснить однокласснику | Знаю, правильно применяю | Знаю, неправильно применяю  | Не знаю. Не могу применять   |                   |            |         |        |  |                          |                            |                            |          |          |          |          |  |
| <b>5</b>   | <b>4</b>                 | <b>3</b>  | <b>2</b>   |                   |            |         |        |  |                          |                            |                            |          |          |          |          |  |
|  | 1                        | Подготавливает речевой  | Повторяют слова за учителем, сначала хором, затем  | Слайд 4           |            |         |        |  |                          |                            |                            |          |          |          |          |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | аппарат учащихся к воспроизведению английской речи на основе введения тематической лексики урока  | индивидуально при необходимости  |  |
| 3. Актуализация знаний                                   | 1 | Учитель проводит повторение ранее изученной грамматики по теме. Задает вопрос «Чем отличается настоящее простое от настоящего длительного времени?». Учитель проводит обсуждение возникших затруднений и совместно с обучающимися разрабатывает план действий для их устранения | Обучающиеся отвечают на вопросы, выполняют упражнения для актуализации знаний. Называют отличительные характеристики этих времен. Обучающиеся предлагают свои идеи по разрешению возникших затруднений и выбирают оптимальные действия | Слайд 5  |
| 4. Обобщение и систематизация знаний и способов действий | 2 | Семантизирует лексические единицы по теме "Покупки (поход по магазинам)", прорабатывая ее через иллюстрации и выполнения лексико-грамматических заданий. Предлагает ответить на вопрос: В каких магазинах продаются какие вещи?   | Выполняют лексико-грамматические задания по теме "Покупки (поход по магазинам)". Обучающиеся работают индивидуально или в парах, учитывая свои затруднения. Отмечают в рабочем листе   | Слайды 6-18;<br><i>Приложение 1.</i><br>Рабочий лист |

|   |           |   |   |                                   |
|---|-----------|---|---|-----------------------------------|
| <p>5.<br/>Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу</p> | <p>5</p>  | <p>Разбивает класс на пары, организует работу в парах. Предлагает в группах составить и разыграть парах диалоги по теме "Покупки (поход по магазинам)"</p>  | <p>- Обучающиеся составляют критерии оценивания в группах, затем представляют их в классе. Слушают и обсуждают выступления представителей групп.</p> <p>- Обучающиеся проверяю свою работу с помощью эталонного образца</p> | <p>Слайд 20;<br/>Рабочий лист</p> |
| <p>6. Включение в систему знаний и умений</p>   | <p>10</p> | <p>Выслушивает представителей пар. Комментирует выступления. Организует деятельность экспертов (все остальные обучающиеся), которые будут оценивать драматизацию диалогов. Критерии оценивания диалога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 7 реплик с каждой стороны.</li> <li>2. Грамматически правильное построение предложений.</li> <li>3. Правильное произношение слов и интонация.</li> <li>4. Употребление тематической лексики в каждом предложении.</li> <li>5. Соблюдены</li> </ol> | <p>- Обучающиеся составляют диалоги по теме "Покупки (поход по магазинам)" и драматизируют диалоги.</p> <p>- Слушают и оценивают выступления других пар, записывая в рабочий лист.</p>                                      | <p>Слайд 20;<br/>Рабочий лист</p> |

|   |   | временные рамки.  |   |                           |
|---|---|---|---|---------------------------|
| 7. Рефлексия.<br>Контроль и самоконтроль знаний | 3 | <p>Организовывает рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности. Предлагает соотнести результат урока с поставленной целью. Критерии самооценивания для ученика.(+/-)</p> <p>Оценивает деятельность учащихся. Удалось ли вам справиться со сложностями?</p> | <p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности данного урока.</p> <p>Обучающиеся заполняют лист самооценки, оценивая свои достижения по целям урока.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы рефлексии: достигли ли они целей урока и что было сложным, что нужно повторить. Умеют выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки</p> | Слайд 21;<br>Рабочий лист |