


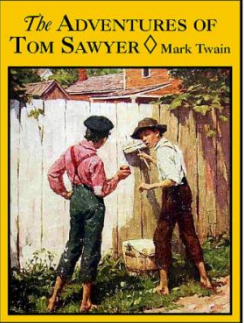
## Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Иностранный язык (английский)			<i>Класс</i>	6 «В»	<i>Дата</i>	11.03.24
<i>ФИО учителя</i>	Валова Ольга Владимировна						
<i>Тема урока:</i>	«Внешность и характер литературного персонажа»						
<i>Цель урока:</i>	уметь описывать внешность и характер литературного персонажа						
<i>Задачи урока:</i>	выбрать литературного персонажа для презентации, изучить шаблон устного высказывания, собрать необходимую информацию по персонажу, построить устное высказывание с опорой на шаблон						
<i>Тип урока:</i>	комбинированный урок						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>предметные:</i>	создание небольшого устного высказывания с использованием шаблона (объём устного высказывания 7–8 фраз)					
	<i>метапредметные:</i>	понимание основного содержания текста, умение находить ключевые слова, отбирать нужную информацию					
	<i>функциональная грамотность:</i>	работа с линейным и нелинейным текстом, визуальными опорами					
	<i>личностные:</i>	восприимчивость к литературному творчеству своего и других народов, понимание его эмоционального воздействия, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения					

**Основные термины:** determined, brave, artistic, imaginative, ingenious, young, cute, freckles, height,

### Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
1. Организационный момент	1	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Предлагает занять места по парам. Говорит, сесть за парту, где указана фамилия и имя	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Обучающие занимают места по парам, согласно табличкам с именем и	Презентация РР, доска

		учащегося. Распределяет учащихся по своему усмотрению.	фамилией обучающегося.	
2. Вступительный этап урока	4	Подготавливает речевой аппарат учащихся к воспроизведению английской речи. Предлагает учащимся назвать дату и день недели на английском языке. Просить посмотреть на классные часы и назвать точное время. Далее предлагает посмотреть на картинки и назвать представленное время. Читает скороговорку вместе с учащимися, обращая внимание на слова, сложные в произношении.	Учащиеся называют дату и день недели на английском языке. Смотрят на классные часы, называют точное время, далее по очереди называют время, представленное на картинках. Повторяют и запоминают новую скороговорку несколько раз, увеличивая темп, сохраняя артикуляцию. Обращают внимание на чередование звуков <i>t/a</i>	Презентация РР, доска Слайд 1-7 [t],[æ] A fat cat sat on a mat and ate a fat rat 
3. Основной этап урока	3	Показывает учащимся картинку книги «Приключения Тома Сойера» Марка Твена просит определить тему урока (литературные персонажи), поставить цели и задачи. Совместно с учащимися определяет и повторяет ранее изученные языковые единицы по теме. Т-Ребята давайте определим цель нашего урока ( <i>уметь описывать внешность и характер литературного персонажа</i> ). Т-Ребята, скажите, как мы поймем, что мы достигли нашей цели? Учитель предлагает ознакомиться с критериями. Критерии: 1. Знаю лексику по теме урока «Внешность и характер литературного персонажа» 2. Умею правильно произносить слова 3. Умею грамотно строить предложения 4. Умею составлять описание героя связано,	Рассматривают картинку книги «Приключения Тома Сойера» Марка Твена, определяют тему урока (литературные персонажи), ставят цели и задачи. Проговаривают изученные ранее языковые единицы по теме «внешность, характер». У- уметь описывать внешность и характер литературного персонажа. У- мы сможем это сделать с помощью критериев оценки достижения цели.	Презентация РР, доска Слайд 8-9 

		<p>логично.</p> <p>Обращает внимание на то, что у каждой пары на столах лежат листы с самооценкой, которые они будут заполнять по ходу урока. В конце урока ребята представят свои полученные баллы, которые совместно с учителем переведут в отметку.</p>		
	2	<p>Вызывает по желанию одного учащегося к доске, а остальным учащимся на листочке вспомнить и выполнить spidergarm со словами, встречающимися в теме жанры книг. Помогает дополнить спайдерграмму новыми словами. Обращает внимание на то, что за правильно выполненное задание учащиеся получают один балл, если вспомнят 7 слов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Верно выполнено задание – 1 балл. Допущены ошибки – 0 баллов.</p>	<p>Один учащийся выполняет задание у доски, а остальные записывают в тетрадь спайдерграмму, записывают слова, дополняют ее новыми словами. Затем читают лексику вслух, обращая внимание на произношение новых слов.</p> <p>Предполагаемый список слов: Mystery Biography Humorous story Science fiction story Adventure Fairy tale</p> <p>Отмечают в листе самооценки +/-, выполняют самооценивание.</p> <p><i>Приложение №5</i></p>	<p>Презентация РР, доска Слайд 10</p>
	4	<p>Учитель обращает внимание на критерии выполнения данного задания. Предлагает посмотреть на картинки и определить главного героя.</p> <p>Учитель высвечивает эталон задания, обращает внимание ребят на то, что за каждое правильно выполненное задание ученик получает один</p>	<p>Внимательно изучают критерии выполнения данного задания. Смотрят на картинки известных сказок и называют главного героя. Alice in wonderland, Peter Pen, Harry Porter, Pippi long stocking, Marry Poppins, Frodo, Robin Hood, Tom Sowyer, Winny-the-Pooh, Cinderella, Simba, Snowwhite</p> <p>Дополняют предложения</p>	<p>Презентация РР, доска Слайд 11-12</p>

		балл. Организует взаимопроверку. Критерии оценивания:  Верно выполнено задание – 1 балл. Допущены ошибки – 0 баллов.	прилагательными, описывающими необходимого персонажа. Учащиеся проводят взаимооценивание, проверяют по эталону. Каждый вносит полученные баллы в свой лист самооценивания.	
	4	Предлагает посмотреть на табличку- план описания внешности персонажа.  Предлагает прочитать описание персонажа и нарисовать данного героя, обращает внимание на критерии выполнения данного упражнения 6-7 правильных слов- 2 балла, 5 правильных слов -1 балл, менее 5 слов- 0 баллов (ребятам необходимо определить 7 пунктов внешности)	Смотрят на табличку, читают. Выполняют задание, читают характеристику персонажа, рисуют, демонстрируют полученный результат, сравнивают с одноклассниками выполняя взаимооценивание, обращают внимание на критерии. <i>Приложение №1</i>	Презентация РР, доска Слайд 13-14
	2	Предлагает выполнить задание по аудированию, прослушать диалог и ответить на следующие вопросы. Обращает внимание на критерии указанные на экране(1 правильный ответ на вопрос равен 1 баллу) Критерии оценивания:  Верно выполнено задание – 1 балл. Допущены ошибки – 0 баллов.	Обращают внимание на представленные критерии к данному заданию, в листе записывают полученные баллы (за данное упражнение можно получить 2балла). Слушают диалог между Кларой и Фионой, отвечают на вопросы: Куда пошли девочки? (театр) Каких героев они увидели?	Презентация РР, доска Слайд 15
	5	Каждая пара получает лист с заданием. Предлагает парам: сопоставить текст с одним из 4-х рисунков, на которых изображены герои популярных детских книг, предупреждает, что самостоятельно определит отвечающего, тем	Читают тексты в парах, определяют имя героя, в рабочем листе заполняют табличку выписывают внешность героя, черты характера. Представляют полученный результат, выполняя	Презентация РР, доска Слайд 16

		<p>самым предопределяет активное участие всех ребят в классе. Затем дети заполняют таблицу о характере, интересах и занятиях персонажа, обсудив вопросы в парах. Предлагает представить свой продукт классу, назначает отвечающего. Обращает внимание на оценивание каждой пары.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i> Верно выполнено задание – 1 балл. Допущены ошибки – 0 баллов.</p>	<p>взаимооценивание. <i>Приложение № 2</i> <i>Приложение № 3</i></p>	
	2	Предлагает выполнить физкультминутку.	Обучающиеся поют песню, выполняют движения под музыку.	Презентация РР, доска Слайд 17
	8	<p>Предлагает составить и рассказать описание выбранного героя с развернутыми предложениями, с применением новой лексики и шаблона устного высказывания, напоминает правило использования прилагательных. Обращает внимание на представленные критерии устного высказывания. Предлагает осуществить взаимооценивание по критериям.</p> <p>Предлагает по жребию определить двух отвечающих ребят, уточняет, что остальные сдают письменно.</p>	<p>Составляют рассказ о выбранном персонаже. (7-8) Представляют свой продукт группам, слушают комментарии учителя, осуществляют взаимооценивание по критериям. <i>Приложение № 4</i></p>	Презентация РР, доска Слайд 18-19

<p>4. Подведение итогов, домашняя работа</p>	<p>5</p>	<p>Проводит рефлексию: что нового узнали, в чем возникли сложности, чему научились. Спрашивает, какая была цель нашего урока, и достигли они ее или нет.          Просит заполнить лист самооценивания. Объявляет отметки за урок.          Объявляет домашнее задание, объясняет алгоритм выполнения          Your homework: SBp.133ex.3,4          You've done a great work! All of you are great hard-working students and you got excellent marks.          Did you like the lesson?          Was it interesting?          What new words have you learnt today?          Who was the best pupil at the lesson?          Have a nice day.          Thank you very much everyone.</p>	<p>Говорят, что узнали нового, с чем легко справились, что вызвало затруднения, оценивают свою работу на различных этапах урока, в том числе и работу одноклассников. Говорят, что цель урока была достигнута, отвечают на вопросы.  <i>Приложение № 5</i>          Записывают домашнее задание, задают вопросы, если возникают.</p>	<p>Презентация РР, доска Слайд 20</p>
--	----------	--	--	---------------------------------------