

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Иностранный язык (английский)			<i>Класс</i>	6 «В»	<i>Дата</i>	11.03.2024
<i>ФИО учителя</i>	Степурина Ксения Дмитриевна						
<i>Тема урока:</i>	«Мой любимый герой»						
<i>Цель урока:</i>	владеть лексикой по теме «Описание внешности»						
<i>Задачи урока:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексику по теме «Описание внешности»; - повышать культуру обучающихся в области литературы и общий уровень эрудированности; - формирование навыков изучающего чтения; - актуализация лексико-грамматических единиц в речи; 						
<i>Тип урока:</i>	урок отработки умений и рефлексии						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	<p>Лексическая сторона речи: Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы и/или употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>Грамматика: Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</p> <p>Говорение: Давать краткую характеристику литературных персонажей</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух и полностью понимать звучащую английскую речь</p> <p>Чтение: Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя владение основами изучающего чтения;</p> <p>Письменная речь: Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;</p> <p>Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно произносить слова/фразы изучаемого иностранного языка и соблюдать правильное ударение в изученных словах</p>					
	МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ:	<p>Коммуникативные: Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения: уметь контролировать речевое и</p>					

		<p>неречевое поведение;</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Определять возможные роли в совместной деятельности и играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</p> <p>Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>Строить алгоритм действия, уметь работать по алгоритмам;</p> <p>Владеть основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>а) общенаучные:</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>б) логические:</p> <p>Способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	<p>Читательская грамотность;</p> <p>Креативное мышление</p>
	ЛИЧНОСТНЫЕ:	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, освоение общемирового культурного наследия</p>

Ход урока

Этапы урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
-------------	-------------	----------------------	--------------------------	-------------------

Организационный	1	<p>Проверяет готовность к уроку у обучающихся. Приветствует обучающихся</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Отвечают на приветствие</p>	
<p>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Спрашивает у обучающихся дату, предлагает записать в тетрадь. Раздаёт рабочие листы. Предупреждает обучающихся, что на уроке накопительная система баллов, которые они получат за каждое задание. В конце урока баллы перейдет в отметку. Организует работу обучающихся в группах. Уточняет, что фонетическая разминка будет проводиться в 2 группах. На слайде высвечивает 2 скороговорки¹.</p> <p>Для формулирования темы урока проводит небольшой квиз: Высвечивает персонажа на слайде, предлагает обучающимся его назвать.</p> <p>Спрашивает, что общего у всех этих персонажей? (<i>What do the characters have in common?</i>) Предлагает сформулировать тему урока.</p> <p>Спрашивает, что ребята могут рассказать о</p>	<p>Ученик 1 называет дату. Делают стандартные записи в тетради.</p> <p>Обучающиеся в группах отчитывают скороговорки в течение 1 минуты. Затем по очереди группы произносят свою скороговорку. Остальные группы оценивают чтение: <i>Very good – good – not good</i> по критериям, представленным на слайде. Смотрят на изображение, отгадывают персонажей. Примерные ответы: 1 - <i>Sherlock Holmes</i> by Arthur Conan Doyle 2 - <i>Karlsson-on-the-Roof</i> by Astrid Lindgren 3 - <i>The Miraculous Doctor</i> by Alexander Kuprin 4 - <i>The Lefthander</i> by Nikolai Leskov</p> <p>Отвечают, что они все персонажи из книг: <i>They are book characters</i>. Формулируют тему урока – «<i>My favourite book character</i>» («Мой любимы книжный персонаж»)</p>	<p>Приложения № 1 и № 2 Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайды 3-6</p> <p>Слайд 7</p>

¹ Источник: сайт для изучения английского языка British Council Kids. Официальный сайт: [Home | LearnEnglish Kids \(britishcouncil.org\)](http://Home | LearnEnglish Kids (britishcouncil.org))

		персонажах	Определяют границы знания и не знания. Высказывают свои варианты	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	5	<p>Совместно с ребятами формулирует цель урока.</p> <p>Предлагает подумать, как ребята смогут проверить, выполнена ли цель.</p> <p>Совместно с ребятами формулирует задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленной цели.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить лексику 2) Составить план описания внешности 3) Подготовить своё выступление 4) Слушать ответы одноклассников и оценивать их по критериям <p>После обсуждения подводит итог, используя план на интерактивной доске (включая после обсуждения).</p>	<p>Формулируют цель самостоятельно или при помощи уточняющих вопросов учителя.</p> <p>Формулируют критерии проверки, достигнута ли цель урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знаю лексику по теме «Описание внешности» (правильно произношу, пишу, знаю перевод); 2. правильно её применяю для составления портфолио <p>Формулируют последовательность шагов для достижения результата.</p>	Слайд 8
Первичное закрепление + в знакомой ситуации (типовые) + в изменённой ситуации (конструктивные)	4	<p>Организует первичное закрепление в форме фронтального опроса. Предлагает описать картинку, используя структуры <i>he/she has got</i> и <i>he/she is</i>.</p> <p>Обращает внимание на задание 3 на рабочих</p>	<p>Смотрят на слайд, где появляется картинка. Называют предложение, используя подходящую грамматическую структуру и изученную лексику (учили в качестве домашней работы).</p> <p>Ученик 1 составляет предложение.</p> <p>Ученик 2 комментирует: correct/incorrect, при необходимости исправляет ошибки.</p> <p>Работают с заданием на карточках, где</p>	Слайды 9-13

		<p>листах². Предлагает обучающимся самостоятельно выполнить его в течение 3 минут.</p> <p>По истечении времени организует взаимопроверку по ключам.</p>	<p>им нужно выбрать правильный вариант. После звукового сигнала отдают свои работы родителям.</p>	<p>Слайды 14-15</p>
<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>17-20</p>	<p>Предлагает проанализировать образцы и составить требования к портфолио.</p> <p><u>Содержание портфолио:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>фото</i> - <i>краткая информация (имя, возраст)</i> - <i>кем является/работает</i> - <i>описание внешности</i> <p>Организует работу в парах над составлением портфолио литературного персонажа.</p>	<p>Изучают образец, высказывают свои идеи относительно того, что можно отобразить в портфолио.</p> <p>Ребята в парах начинают работать над заданием – созданием портфолио. Даниил формулирует критерии к выступлению.</p> <p>Знакомит ребят с критериями. Пары репетируют. Представляют результаты своей работы, которую оценивают одноклассники.</p>	<p>Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>
<p>Домашняя работа. Рефлексия</p>	<p>3-5</p>	<p>Просит подсчитать общее количество набранных баллов.</p> <p>Предлагает поднять руку тех, кто набрал баллы в диапазоне от 13 до 17 баллов/18-22 баллов/23-26 баллов?</p> <p>Высвечивает количество баллов и соответствующую им оценку на слайде.</p> <p>Просит поднять руку тех, кто сегодня смог достичь поставленной в ходе урока цели.</p>	<p>Подсчитывают баллы.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>Переводят баллы в отметку на рабочих листах.</p> <p>Анализируют результаты своей работы. Используя неоконченные фразы, говорят</p>	<p>Слайд 18</p>

² Источник: сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка Pinterest. Официальный сайт: [classmateterrero #Bildung #classmateterrero | Worksheets for kids, English lessons for kids, English teacher resources \(pinterest.com\)](#)

	<p>Предлагает проанализировать деятельность обучающихся в ходе достижения поставленной цели – создания портфолио литературного персонажа.</p> <p>Домашняя работа: Выбрать любого выдающего деятеля и составить его личное портфолио</p>	<p>о том, что получилось сделать в ходе урока, а что – нет, анализируют причины удачи и неудачи.</p>	
--	---	--	--