

Технологическая карта урока

Название предмета: Основы проектной деятельности класс 5 «А»

Учитель: Гончарова Светлана Владимировна

Тема урока: «От проблемы – к цели»

Цели: Описывать и анализировать реальную и желаемую ситуацию, выделять признаки, находящиеся в противоречии друг с другом, и на их основе формулировать проблему и осуществлять постановку цели

Задачи:

-Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние.

-Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем

-Понимание проблемы как противоречия между желаемой и реальной ситуациями.

-Получить опыт остановки проблемы

- Осуществить постановку цели

Тип урока: **практикум**

-Компьютер, проектор, интерактивная доска

Планируемые результаты:

Метапредметные

-Составлять устные тексты и письменные тексты.

-Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

-Работать в группе.

-Осуществлять рефлексию взаимодействия по критериям

-Осуществлять само и взаимооценивание

-Определять цель, проблему в учебной деятельности.

-Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.

-Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

-Работать по плану, сверяясь с целью.

-Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.

Личностные

- формирование у учащихся позитивного отношения к чтению;

- расширение кругозора школьников;

- развитие познавательных интересов, формирование стремления обучающихся к размышлению и поиску информации;

-совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;

-Создать условия для понимания учащимися значимости грамотной работы с новым текстом и новой информацией, путем осмысленного чтения и анализа текста Формирование социально-критического мышления.

Предметные

Работа в группе по описанию проблемной ситуации, определение и формулирование проблемы, постановке цели на основании проблемы

Умение раскрыть смысл, значение понятий

Умение высказать аргументированное суждение, содержательный вывод по определенным проблемам

Ход урока

Этап урока	Количество	Деятельность		Средства обучения (№ страниц учебника, тетрадей на печатной основе, заданий, задач, вопросов, упражнений, слайдов презентации и др.)
		учителя	учеников	
Организационно-мотивационный этап		<p>Учащиеся сидят по парам. Столы расставлены соответствующим образом. Состав пар заранее известен. Суворов Савелий Хагуш Осман Габараев Тимур Божина Александр Одинокое Ярослав Ивченко Руслан Самвелян Вячеслав Костенко Илья Петрунин Арсений Кадракаев Кирилл Шидаков Данил Цимбал Егор Попов Михаил Коробченко Александр Кравцов Арслан Волков Никита</p> <p>Приветствует учащихся. Активизирует их внимание. Настраивает на урок. Задает вопрос. Как вы поднимаете данное</p>	<p>Рассуждают о смысле высказывания. Определяют проблему, которую поднимает автор высказывания. Формулируют понятие проблема.</p>	Презентация

		<p>высказывание: «Те, кто читает книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор»</p> <p>В данном высказывание автор поднимает очень серьезную проблему. Кто скажет, что такое проблема?</p> <p>А какую проблему поднимает автор?</p>		
Создание проблемной ситуации		<p>Почему важно научиться правильно определять проблему? А что необходимо для того, чтобы проблему решить? Кто скажет, что такое цель?</p> <p>Определяют в процессе диалога тему урока: От проблемы – к цели</p>	<p>Настраиваются на урок. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока</p>	<p>Презентация Рабочий лист</p>
Формулирование цели урока		<p>Задаёт вопрос: Какова цель нашего урока?</p>	<p>Цель урока: Определить, сформулировать проблему и поставить цель, достижение которой эту проблему решит</p> <p>Критерии достижения цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаю, как определить и сформулировать проблему 2. Знаю, что такое цель 3. Умею правильно осуществить постановку цели 4. Могу предложить способы решения проблемы 	<p>Презентация Рабочий лист</p>

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Блиц-опрос: Учащиеся (по желанию) отвечают на вопросы: Что такое ситуация? Дайте определение реальной ситуации. Дайте определение желаемой ситуации. Что такое «признак ситуации»? Как осуществить анализ ситуации? Что такое противоречие? Еще раз ответьте на вопрос– что такое проблема? А кто попробует сформулировать новое понятие «Цель»? Записываем определение понятия «Цель» в словарь урока (рабочий лист)</p>	<p>Отвечают на вопросы СИТУАЦИЯ - часть действительности (людей, отношений между ними, предметов, существующего порядка вещей и т.п.), которую вы рассматриваете в связи с тем или иным вопросом. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ - общие сведения о ситуации, изложенные с вашей точки зрения. ПРИЗНАК СИТУАЦИИ - важное для вас свойство, которым обладает та или иная ситуация. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ - выделение признаков ситуации на основе каких-либо критериев. ПРОТИВОРЕЧИЕ - отношение между двумя явлениями, признаками, оценками, сведениями и т.п., когда одно из них полностью исключает другое. ПРОБЛЕМА - противоречие между должной (желаемой) и реальной ситуацией. ЦЕЛЬ – осознанный образ результата</p>	<p>Презентация Рабочий лист</p>
----------------------------	---	--	--

<p>Практическая работа</p>	<p>Предлагает прочитать задание 1 в рабочем листе Предлагает прочитать тексты заданий. Задаёт вопросы на понимание смысла заданий. Задание 1.1 Перед вами описание реальной ситуации. <i>В школе Академии обучается 343 человека. В день библиотеку посещает в среднем 10 человек. Один ученик за год в среднем берет 5 книг. С каждым годом снижается интерес к чтению художественной литературы</i> Осуществите ее анализ на основании важного для нас критерия. Давайте подумаем, какой критерий для нас является важным? Подчеркните признаки реальной ситуации. Осуществите ее анализ на основании важного для нас критерия Задание 1.2. Опишите желаемую ситуацию на основании предложенного анализа реальной ситуации. Задание 1.3. Проведите анализ реальной и желаемой ситуации. Запишите признаки реальной и желаемой ситуации в таблицу в вашем рабочем листе Задание 2.1 Выявите противоречие Задание 2.2 На основе выявленных противоречий сформулируйте проблему. Проблема: _____ _____ Задание 3. Поставьте цель, достижение которой устранил проблему</p>	<p>Работают над 1 заданием. Определяют критерий в процессе обсуждения.</p> <p>Насколько воспитанники Академии НЧОУ СОШ «ФК «Краснодар» проявляют интерес к чтению ?</p> <p>Подчеркивают признаки реальной ситуации Работа в парах: Осуществляют самооценку и взаимооценку по эталону Описывают желаемую ситуацию Работа в парах: Осуществляют самооценку и взаимооценку по эталону Проводят анализ реальной и желаемой ситуаций Заполняют таблицу в рабочем листе Работа в парах: Осуществляют самооценку и взаимооценку по эталону Выявляют противоречие, формулируют проблему Работа в парах: Осуществляют самооценку и взаимооценку по эталону Осуществляют постановку цели Работа в парах:</p>	<p>Презентация Рабочий лист</p>
----------------------------	--	--	--

			Осуществляют самооценку и взаимооценку по эталону	
Применение нового знания		Задание 4. Укажите два способа решения проблемы	Указывают два способа решения проблемы Заполняют рабочий лист Работа в парах: Осуществляют самооценку и взаимооценку по эталону	Презентация Рабочий лист
Рефлексия		Знакомство с критериями определения уровня достижения цели урока. Критерии: Высокий уровень – 11-12 баллов Повышенный уровень – 9-10 баллов Базовый уровень – 6-8 баллов Низкий уровень – 0-5 баллов	Смотрят и слушают. Читают критерии. Анализируют. Работают с рабочим листом, осуществляют подсчет баллов Определяют индивидуальный уровень достижения цели урока . Делают выводы и обобщения.	Презентация Рабочий лист
Итог урока		Подводит итоги урока	Смотрят Слушают Задают вопросы	Презентация Рабочий лист