

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Русский язык			<i>Класс</i>	9 «А»	<i>Дата</i>	11.03.2024
<i>Учитель</i>	Чернякова Татьяна Леонидовна						
<i>Тема урока:</i>	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». Практикум						
<i>Цель урока:</i>	<p>Образовательная цель урока: Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них» через практическую деятельность на уроке.</p> <p>Развивающая цель урока: Развитие творческих способностей учащихся, развитие языковой компетенции учащихся</p> <p>Воспитательная цель урока: Воспитание вдумчивого отношения к слову; воспитание любви к литературе, развитие мысли о том, что человек должен развиваться, меняться в течение всей своей жизни</p>						
<i>Задачи урока:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повторить теоретический материал по темам «Сложное предложение» и «Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП»; - совершенствовать умение различать сложное предложение и простое предложение, осложненное однородными членами; - совершенствовать пунктуационные навыки в предложениях данного типа; - расширять и углублять предметную компетенцию учащихся; воспитывать личность, способную на самостоятельную деятельность; - создать проблемную ситуацию и побудить учащихся к высказыванию собственной точки зрения 						
<i>Тип урока:</i>	Комбинированный/повторение изученного материала						
<i>Планируемые результаты обучения</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ:	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. Научиться определять виды сложных предложений, виды СПП, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях. Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в тексте					
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	<p>- коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>- регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>					

		<p>необходимую информацию</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, проектировать свое развитие через включение в новые виды деятельности</p> <p>- познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы), переходить от одного представления данных к другому
	ЛИЧНОСТНЫЕ:	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Ход урока

Этап урока		Деятельность		Средства обучения
		учителя	учеников	
Организационный этап	2	<p>Проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения учащихся. Настраивает учащихся на восприятие знаний, обеспечивает быстрое включение в рабочий ритм. Говорит об организации работы в группах. Обращает внимание на таблицы оценки деятельности как индивидуальной, так и в составе группы. Раздает рабочие листы (Приложение 1-4)</p> <p>Карта оценивания участия в работе группы</p> <p>Класс _____ Группа _____</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Изучение правил работы в группах</p>	<p>Карты оценивания</p> <p>Правила работы в группе</p> <p>Слайд 1-3</p>

		№	Фамилия, имя ученика	Критерии оценивания*			Сум- мар- ный балл			
				Актив- ность	Сотруд- ничество	Высказы- вание своей позиции				Пове- дение
		1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
		*Критерии оценивания более подробно представлены в Приложении 3								
Повторение ранее изученного материала (подготовка к ОГЭ)	3	Создает условия для проведения словарно-грамматической работы: зрительный словарно-грамматический диктант с текущей самопроверкой (<i>Приложение 6. Видеоматериал</i>)					Выполняют работу на отработку грамматических, орфоэпических, орфографических норм (зрительный диктант). В ходе работы самостоятельно проверяют задание, опираясь на эталон, выставляют отметку («5» - 0 ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3 ошибки; «2» - 4 и более ошибок)		Дисплей Classic Solution (видео диктант)	
Постановка учебной задачи (формулировка цели, темы постановка)	2	Сообщает тему урока: Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум - Назовите ключевые понятия, с которыми мы работаем сегодня. - В чем, по-вашему, будет заключаться цель нашей					Записывают тему в рабочий лист, конкретизируют цели и задачи, формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной		Дисплей Classic Solution Слайд 4- 6	

проблемы)		<p>работа на уроке?</p> <p>- Как мы поймем, что достигли цели?</p> <p>Критерии оценки достижения цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умею отличать бессоюзное сложное предложение от предложений других видов. 2. Умею определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. 3. Умею ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 4. Умею анализировать текст с бессоюзными сложными предложениями. <p>- На что необходимо обратить особое внимание в ходе нашей работы?</p> <p>Планируем деятельность</p>	цели				
Повторение теоретического материала по теме	10+ 10	<p>Организует групповую работу учащихся по анализу знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения», используя прием «Инвентаризация» (рефлексия содержания учебного материала по теме):</p> <p>1 группа: Составить таблицу «Знаки препинания в БСП», используя учебник;</p> <p>2 группа: Подобрать примеры для иллюстрации правила постановки знаков препинания в БСП из предложенного учителем текста:</p> <p><i>Ни для кого не новость: игра в шахматы напрямую связана с повышением качества образования. В школе серьезно играют в шахматы – ученики показывают абсолютно другие оценки.</i></p> <p><i>Шахматная партия – это одна большая загадка, которую нужно решить. Ответить надо на ходу: ваш противник все время меняет условия. Шахматы учат логике: вы ограничены доской и фигурами.</i></p>	<p>Обращаются к материалу предыдущих уроков. Работают в группах, производя контроль знаний, умений по выбранной теме.</p> <p>По окончании работы представитель группы знакомит с результатами деятельности. Остальные команды оценивают выступление, выставя баллы в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1451 1305 1960 1479"> <tr> <td data-bbox="1451 1305 1621 1479">Полнота материала</td> <td data-bbox="1621 1305 1792 1479">Возможность применения</td> <td data-bbox="1792 1305 1960 1479">Грамотность речи предста-</td> </tr> </table>	Полнота материала	Возможность применения	Грамотность речи предста-	<p>Дисплей Classic Solution Слайд 7-9, учебник (стр. 123,126, 130)</p>
Полнота материала	Возможность применения	Грамотность речи предста-					

		<p><i>Действовать нужно эффективно: вы играете с противником, преследующим такую же цель.</i></p> <p>3 группа: Соотнести правило постановки знаков препинания и пример-предложение (Приложение 5).</p> <p>Организует проверку задания. Корректирует учебный процесс в зависимости от ситуации.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>вителя команды</td> </tr> <tr> <td>0-1</td> <td>0-1</td> <td>0-1</td> </tr> </table>			вителя команды	0-1	0-1	0-1	
		вителя команды								
0-1	0-1	0-1								
Закрепление с проговариванием во внешнюю речь	6	Предлагает объяснить постановку знаков препинания в СПП (презентация) в ходе игры «Передай ход»	Объясняют постановку знаков препинания (интерактивный демонстрационный экран) по очереди представители команд (дано 6 предложений)	Дисплей Classic Solution Слайд 10-15						
Включение в систему знаний	2	Организует фиксацию нового содержания изученного на уроке и фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности	Фиксируют полученное знание, проводят самопроверку, планируют следующий урок: записывают на листах вопросы учителю по теме урока, по заданиям ОГЭ	Индивидуальные бланки для записи						
Рефлексия	4	<p>Организует рефлекссию. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся. Критерии оценки достижения цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умею отличать бессоюзное сложное предложение от предложений других видов. 2. Умею определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. 3. Умею ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 4. Умею анализировать текст с бессоюзными сложными предложениями. 	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Осуществляют самооценку своей учебной деятельности. Соотносят цели и задачи с результатами своей деятельности, степень их соответствия</p>	Дисплей Classic Solution Слайд 16-17						

		<p>Продолжите фразы. Главным для меня на уроке было, ... Теперь я буду знать, что ... Мне наиболее понравилось, как ... Какие предложения вы использовали, чтобы сделать выводы? Дает краткую характеристику ответам учеников, обосновывая отметки</p>		
ДЗ	1	<p><i>Репортаж</i> с урока русского языка по теме: «Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» или вариант 21 (сборник)</p>		Слайд 18-19