

Фамилия, имя _____

Дата: 11.03.2024

Тема: Повторение изученного по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

Цель: обобщить изученное по теме «Бессоюзное сложное предложение», повторить правила постановки знаков препинания в БСП



1. Умею отличать бессоюзное сложное предложение от предложений других видов.
2. Умею определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.
3. Умею ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
4. Умею анализировать текст с бессоюзными сложными предложениями.

Задание: вспомните и расскажите, когда ставятся запятая, точка с запятой, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. На выполнение задания – 5 мин.

1 группа. Составить таблицу «Знаки препинания в БСП», используя учебник

2 группа. Подобрать примеры для иллюстрации правила постановки знаков препинания в БСП из предложенного учителем текста:

Ни для кого не новость: игра в шахматы напрямую связана с повышением качества образования. В школе серьезно играют в шахматы – ученики показывают абсолютно другие оценки.

Шахматная партия – это одна большая загадка, которую нужно решить. Ответить надо на ходу: ваш противник все время меняет условия.

Шахматы учат логике: вы ограничены доской и фигурами. Действовать нужно эффективно: вы играете с противником, преследующим такую же цель.

3 группа. Соотнести правило постановки знаков препинания и пример-предложение

Задание: расставьте знаки препинания в предложениях

1. Шахматисты редко ошибаются они умеют считать на несколько ходов вперед.
2. Футбол это шахматы где фигурам не нужен шахматист. (Ашот Наданян)
3. Огранка алмаза превращает его в бриллиант занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности.
4. Не ход ищи не два хода целый план ищи. (Зноско-Боровский)
5. Никто и никогда не рождался мастером путь к этому званию лежит через годы учёбы борьбы радости и печали. (Пауль Керес)
6. Научиться играть в шахматы легко трудно научиться играть хорошо. (Капабланка)



низкий	базовый	повышенный	высокий
Знаю, не всегда понимаю, не могу применять, не могу объяснить другому	Знаю, понимаю, применяю с ошибками, с трудом могу объяснить другому	Знаю, понимаю, не всегда правильно применяю, не всегда могу объяснить другому без ошибок	Знаю, понимаю, всегда правильно применяю, могу объяснить другому

Карта оценивания участия в работе группы

Группа 1

№	Фамилия, имя ученика	Критерии оценивания*				Суммарный балл
		Активность	Сотрудничество	Высказывание своей позиции	Поведение	
1						
2						
3						

Карта оценивания участия в работе группы Группа 2

№	Фамилия, имя ученика	Критерии оценивания*				Суммарный балл
		Активность	Сотрудничество	Высказывание своей позиции	Поведение	
1						
2						
3						

Карта оценивания участия в работе группы

Группа 3

№	Фамилия, имя ученика	Критерии оценивания*				Суммарный балл
		Активность	Сотрудничество	Высказывание своей позиции	Поведение	
1						
2						
3						

Критерии оценивания работы в группе

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Активность	Сотрудничество	Высказывание своей позиции	Поведение
0	Не выполнено			
1	Ученик участвует в работе группы, но не проявляет инициативы, занимает пассивную позицию	Пассивно относится к распределению и выполнению своих обязанностей в работе группы; безответственно относится к работе в команде (не может спокойно выслушать, часто перебивает и/или навязывает свою точку зрения; не оказывает помощи другим)	Высказывает свое мнение; высказывание не всегда адекватно цели, содержательно, конкретно, логично или вообще не высказывает свое мнение	При выполнении задания ученик мешает работе группы, или других групп, отвлекает от выполнения задания, нарушает дисциплину (выкрикивает с места и др.) создает конфликтные ситуации (возможно наличие неразрешенных конфликтов)
2	Участвует в работе ситуативно (время от времени); положительно влияет на успешное выполнения задания	Участвует в распределении обязанностей в группе и выполняет свои обязанности; не всегда учитывает мнения других	Высказывает свое мнение по обсуждаемому вопросу, высказывания не всегда логичны, содержательны, корректны; не всегда слушает высказывания товарищей, задает вопросы на уточнение и понимание	Ученик работает в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании (не отвлекая других); не нарушает дисциплину (индивидуально выполняет свою часть задания; возможно наличие разрешенного конфликта)
3	Активно работает в группе (участвует в обсуждении), выступает с инициативой; большой вклад в выполнении задания	Ответственно относится к работе в группе; сотрудничает в совместном решении проблем с другими членами группы. Способен организовать деятельность группы, распределить работу среди членов группы, координировать ход выполнения задания (занимает позицию лидера)	Высказывает свое мнение, высказывания логичны, содержательны, корректны; считается с мнением группы; способен дать оценку группы, выступить от имени группы	Ученик выполняет задание, помогает участникам своей группы в выполнении (не отвлекая других / другие группы); не нарушает дисциплину, не создает конфликтных ситуаций

Оценивание устного ответа по русскому языку

При оценке ответа ученика руководствуемся следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 	<p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого 	<p>Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

Шахматы воспитывают склонность к самостоятельному мышлению - не следует их поощрять.

Фридрих Великий, прусский король

В том-то и состоят шахматы: сегодня ты даёшь сопернику урок, а завтра он тебе.

Роберт Джеймс Фишер

Я не играю в шахматы — в шахматах я борюсь.

Александр Алёхин

Шахматы способствуют росту интеллекта, они дисциплинируют ум человека.

М. Эйве, 5-й чемпион мира

Вы можете узнать гораздо больше из проигранной игры, чем от выигранной: вы должны проиграть сотни игр, прежде чем стать хорошим игроком.

Хосе Рауль Капабланка