

Рабочий лист ФИ

Тема урока _____

1) $3,7x^2 - 5x + 1 = 0$ 2) $48x^2 - x^3 - 9 = 0$ 3) $2,1x^2 + 2x - 0,1 = 0$ 4) $1 - 12x = 0$ 5) $7x^2 - 13 = 0$ 6) $-x^2 = 0$ 7) $\frac{1}{x} - 4x = 5$ 8) $\frac{1}{3}x - 17x = 5 + 8x$	Выпишите номера линейных уравнений Ответ:	
	Выпишите номера квадратных уравнений Ответ:	
Составьте алгоритм решения линейного уравнения	Алгоритм:	
3. Решите линейные уравнения:		
$7 - 3(2 - x) = 5x - 2$	$-3(2 - 5x) = 10x + 9$	$10 - 2(x - 4) = 1 + 3x$
Составьте алгоритм решения уравнений второй степени	Алгоритм:	
4. Решите квадратные уравнения (если уравнение имеет несколько корней, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания):		
$1 - 3x^2 = 2 - 4x^2$	$x^2 = 2x + 8$	$x^2 - 9 = (x + 3)^2$

--	--	--

<p>5. Футболист бьет по мячу под некоторым острым углом к горизонту. Траектория полета мяча описывается формулой $y = ax^2 + bx$, где $a = -\frac{1}{10}$ м $b = 1$ – постоянные параметры, $x^{(M)}$ – смещение мяча по горизонтали, $y^{(M)}$ – высота мяча над землёй. На каком наибольшем расстоянии (в метрах) от ворот высотой 2,4 м нужно ударить по мячу, чтобы он пролетал под верхней планкой не выше 1,5 м?</p>	<p>Решение</p>
<p>6. Автомобиль, движущийся в начальный момент времени со скоростью $v_0 = 20$ м/с, начал торможение с постоянным ускорением, $a = 4$ м/с². За t сек после начала торможения он проходит путь</p> $S = v_0 t - \frac{at^2}{2} \text{ (м)}$ <p>Определите время, прошедшее от начала торможения, если за это время автомобиль проехал 32 м. Ответ выразите в секундах.</p>	<p>Решение</p>

ЛИСТ САМООЦЕНКИ УЧЕНИКА

ФИ ученика _____ Класс _____

№ пп	Виды работ	Баллы ученик	Баллы учитель
1	Постановка цели и задач урока <i>Критерии:</i> «2 балла» - активно участвовал в определении цели и <u>всех</u> задач урока «1 балл» - участвовал в определении цели и нескольких задач урока «0 баллов» - не участвовал в определении цели и задач урока		
2	Применение знаний основных понятий по теме «виды уравнений» <i>Критерии:</i> «2 балла» - не допустил ни одной ошибки «1 балл» - допустил 1-2 ошибки «0 баллов» - допустил больше 2 ошибок		
3	Составление алгоритма решения уравнений, сводящихся к линейным <i>Критерии:</i> «2 балла» - составил алгоритм верно «1 балл» - допустил 1 ошибку при составлении алгоритма «0 баллов» - допустил 2 ошибок и более при составлении алгоритма		
4	Применение алгоритма при решении уравнений «А, Б, В» в рабочих листах учащихся <i>Критерии:</i> «2 балла» - применил алгоритм правильно ко всем трем уравнениям «1 балл» - применил алгоритм верно к 1-2 уравнениям «0 баллов» - ни к одному из уравнений не смог применить алгоритм верно		
5	Составление алгоритма решения квадратных уравнений, сводящихся к квадратным <i>Критерии:</i> «2 балла» - составил алгоритм верно «1 балл» - допустил 1 ошибку при составлении алгоритма «0 баллов» - допустил 2 ошибок и более при составлении алгоритма		
6	Применение алгоритма при решении уравнений «А, Б, В» в рабочих листах учащихся <i>Критерии:</i> «2 балла» - применил алгоритм правильно ко всем трем уравнениям «1 балл» - применил алгоритм верно к 1-2 уравнениям «0 баллов» - ни к одному из уравнений не смог применить алгоритм верно		
	Дополнительные задания «2 балла» - не допустил ни одной ошибки «1 балл» - допустил 1-2 ошибки «0 баллов» - допустил больше 2 ошибок		
7	<u>Работа в парах</u> «2 балла» получил правильный результат, принял активное участие, работая в паре «1 балл» получили правильный результат, участвовал в работе по мере своих возможностей «0 баллов» «передал инициативу партнеру, работая в паре		
Всего баллов:			
Оценка:			

Критерии оценивания**0-6 баллов – «2»****7-10 баллов – «3»****11-12 баллов – «4»****13-14 баллов – «5»**