

Оценочный лист деятельности учеников на уроке

Экспертная карта самооценки деятельности на уроке и оценки качества групповой работы

ФИ..... Название группы.....

Карта самооценки достижения учебной цели	
Критерий оценивания	Баллы (1-0) 1 – критерий реализован 0 – критерий не реализован
Я могу дать правильное определение понятию «бессоюзное сложное предложение»	
Я знаю, отчего зависит постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	
Я знаю, при каком значении в бессоюзном сложном предложении нужно ставить двоеточие	
Я умею определять значение причины, дополнения и пояснения в бессоюзном сложном предложении и ставить соответствующий знак препинания	
Я отличаю условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении от других пунктуационных случаев, где также нужно ставить данный знак препинания	
Итого баллов	
<i>Примечания для учителя (над каким заданием я бы хотел(а) поработать дополнительно?)</i>	

Карта оценки учебной деятельности внутри группы	
<i>Блок 1. Выполнение учебных заданий</i>	
Наименование задания	Баллы (выставляют в зависимости от количества правильных ответов и оценки данной представителями других групп согласно критериям)
Блиц-опрос (устные ответы на вопросы)	

Синтаксический и пунктуационный анализ	
Построение монолога-описания картинке с использованием БСП	
<i>Блок 2. Оценка деятельности внутри группы</i>	
Критерий оценивания	Баллы (0/1)
Соблюдение дисциплины при выполнении заданий	
Слаженность работы внутри группы (отсутствие неразрешимых конфликтов)	
Грамотное распределение групповых ролей (каждый участник выполняет посильное для него задание)	
Итого баллов	

Пакет заданий к раунду 2

Вариант 1

Пояснительная записка: в течение 5 минут выполните задания, предложенные вашей группе. Для соблюдения временных рамок рекомендуется распределить задания между всеми участниками группы в зависимости от уровня подготовки. Не забудьте осуществить внутренний контроль качества выполнения заданий. Удачи!

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык — зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

(1)Язык — зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2)Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам — носителям этого языка. (3)Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков — существует множество названий снега. (4)Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5)Каждый язык отражает картину мира и через грамматику: существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Ответ:

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2)В предложении 2 тире стоит потому, что после него следует еще одна грамматическая основа.
- 3) В предложении 3 двоеточие ставится, потому что оно сложное бессоюзное.
- 4) В предложении 4 двоеточие ставится, потому что оно сложное бессоюзное.

5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связями между частями.

(1) Язык — зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам — носителям этого языка. (3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков — существует множество названий снега. (4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику: существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Ответ:

Задание 3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) обстоятельство, выраженное деепричастием, обособляется.
- Б) Если вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает причину того, о чём говорится в первой, то между частями предложения ставится двоеточие.
- В) В бессоюзном сложном предложении со значением перечисления между двумя грамматическими основами ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Берёзовая рощица протягивала к небу ветки, могучий дуб закрывал своим шатром поляну, словом, всё было по-своему прекрасно.
- 2) Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.
- 3) Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов.
- 4) Все люди готовились к встрече со штормом: с Балтики на город напоздали тёмные тучи.
- 5) Старик взволнованно прошёл по всем помещениям: кабинету, людской, залу.

Ответ:

А	Б	В

Задание 4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **двоеточие**.

Арбат уже давно стал главной туристической артерией Москвы (1) сюда стекаются гости города со всех его концов. Пересекают Старый Арбат (2) Большой Афанасьевский (3) Староконюшенный (4) Калошин (5) Кривоарбатский (6) Денежный переулки. Это своеобразное наследство от расположенных здесь мастерских ремесленников (7) а само название Орбат впервые упоминается в 1475 году (8) «Погорел совсем на Орбате Никифор Басенков».

Ответ:

Итого баллов	
---------------------	--

Вариант 2

Пояснительная записка: в течение 5 минут выполните задания, предложенные вашей группе. Для соблюдения временных рамок рекомендуется распределить задания между всеми участниками группы в зависимости от уровня подготовки. Не забудьте осуществить внутренний контроль качества выполнения заданий. Удачи!

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) сыграла письменность (предложение 1)
- 2) она воплотилась (предложение 2)
- 3) поднимался человек (предложение 3)
- 4) обретают могущество (предложение 4)
- 5) книга — друг (предложение 5)

(1) Среди великих изобретений былых времён, окончательно выделивших род людской из принижённого состояния, наибольшую роль сыграла письменность. (2) Прошли годы и годы, десятилетия и века, она воплотилась в свой главный «продукт» — книгу. (3) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту. (4) Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины: они способны с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дороге человеческого прогресса. (5) Книга — верный, бескорыстный и наиболее сведущий друг, она самый терпеливый учитель,

готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль: нет ничего дороже книги для мыслящего человека!

Ответ:

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением.
- 2) Предложение 2 сложное бессоюзное.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) Предложение 4 простое осложнённое.
- 5) В предложении 5 представлены разные виды связи: бессоюзная и сочинительная.

(1) Среди великих изобретений былых времён, окончательно выделивших род людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. (2) Прошли годы и годы, десятилетия и века, она воплотилась в свой главный «продукт» — книгу. (3) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту. (4) Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины: они способны с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дороге человеческого прогресса. (5) Книга — верный, бескорыстный и наиболее сведущий друг, она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль: нет ничего дороже книги для мыслящего человека!

Ответ:

Задание 3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает причину того, о чём говорится в первой, то между частями предложения ставится двоеточие.
- Б) Между однородными членами предложения, при отсутствии союза ставится запятая.
- В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Зелёные дорожки в лесу все будто курятся, туман везде поднимается, вода пузырьками садится на листья и на хвоинки ёлок.
- 2) Солнце заглядывало под березы, сосны, пихты, которые густыми ветвями осеняли балкон.
- 3) Впрочем, гости редко заглядывали к Золотницким: скучно было у них.
- 4) Альберт Эйнштейн говорил: «Образование — это то, что остаётся, когда забывается всё, чему нас учили».
- 5) Вита шла по тёмной улице и всего боялась: и самой темноты, и длинного забора, за которым темнел кустарник, и встречных прохожих.

Ответ:

А	Б	В

Задание 4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **двоеточие**.

Горы Шиханы (1) уникальный и неповторимый природный памятник в Башкирии, беспристрастные свидетели процессов, которые происходили на этой территории миллионы лет назад. Шиханы состоят из четырёх горо-
одинок (2) Торатау (3) Шахтау (4) Юрактау и Куштау (5) образующих
узкую цепочку (6) вытянутую вдоль реки Белой на 20 км. Несомненно одно
(7) горы Шиханы представляют ценность и для градообразующего
предприятия (8) и для истории (9) потому что подобные горы остались
только в Австралии.

Ответ:

Итого баллов	
---------------------	--

Пакет заданий для раунда 3**Построение монолога-описания картинки с использованием БСП**

Пояснительная записка: в течение 3-х минут разработайте и запишите на листе А4 крупно, ярко и красивым почерком не менее 2-х фраз-клише с использованием БСП со значением пояснения, дополнения и причины для описания фотографии. Подготовьте монолог-описание предложенной вам фотографии. Заранее выберите представителя группы, который будет строить монологическое высказывание. Помните:

- монолог должен состоять не менее, чем из 10 фраз;
- монолог должен включать разработанные вами фразы-клише;
- монолог должен включать 3 логические части: вступление, основную часть, заключение.

При подготовке монолога опирайтесь на критерии оценки монологического высказывания:

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

+ 1 (бонусный балл) за присутствие в монологе фразы-клише на основе БСП.

Для справки. Клише́ — речевой оборот, шаблонная фраза, речевой штамп, легко воспроизводимые в определённых условиях и контекстах.

Пример фраз-клише: «Передо мной замечательная фотография. Она называется...»

Ваша задача – придумать такие фразы с использованием конструкции БСП, которые помогут вам при описании фотографии.

Задание. 1) Светлое Рождество (на основе описания фотографии). Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- 1) событие, изображённое на фотографии;
- 2) атмосферу праздника Рождества;
- 3) как эта атмосфера передана через фотографию;

4) место, изображённое на фотографии (почему фотография может быть посвящена Рождеству).

Задание. 1) Зима пришла (на основе описания фотографии). Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

1) кто изображён на фотографии;

- 2) общее настроение, которое передано на фотографии;
- 3) ваши впечатления от фотографии.

Задание. 1) Мой четвероногий друг (на основе описания фотографии).
Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- 1) кто изображён на фотографии;
- 2) какое событие изображено на фотографии;
- 3) настроение, которое передано на фотографии;
- 4) ваши впечатления от фотографии.

Задание. 1) Древний город (на основе описания фотографии). Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- 1) кто изображён на фотографии;
- 2) где и когда происходит действие, запечатлённое на фотографии;
- 3) что привлекает людей на развалины древнего города.