

Рабочий лист к уроку русского языка в 8А классе Ф.И. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Тема « \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

**Задание 1. Запишите номера предложений в рабочий лист в 2 столбика (1 столбик – обособленные определения, 2 столбик - обособленные приложения)**

1. Листья, падая, шепчутся.
2. Он, страстный рыболов, всё своё время проводил на реке.
3. Старинный парк, обнесённый оградой, раскинулся недалеко от дома.
4. Погруженный в раздумья, я вышел из кабинета.
5. Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы.
6. Река пенилась, вздымая валы.
7. Мальчик, по имени Валек, угрюмо шатался иногда по городу.
8. Выбирай друга не спеша, а еще меньше спешу менять.
9. Задачу я решил шутя.
10. Серёжа бежал сломя голову.

Обособленные определения	Обособленные приложения	Оценка
Предложения №	Предложения №	

**Задания для групп**

**Группа «Синтаксис»** изучает случаи обособления деепричастия и деепричастного оборота.

**Группа «Пунктуация»** изучает случаи употребления в предложениях фразеологических оборотов с деепричастиями и случаи употребления одиночных деепричастий со значением наречия.

**Группа «Обособление»** изучает случаи обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

**Критерии для оценивания выступления от группы:**

Группа	Оценка	Группа	Оценка	Группа	Оценка
Гр. «Синтаксис»		Гр. «Пунктуация»		Гр. «Обособление»	
1.Время		1.Время		1.Время	
2.Правильность		2.Правильность		2.Правильность	
3.Доступность		3.Доступность		3.Доступность	
4.Логика изложения, чёткость		4.Логика изложения, чёткость		4.Логика изложения, чёткость	
5.Речь, эмоциональность		5.Речь, эмоциональность		5.Речь, эмоциональность	
Итог: 5б.- «5», 3-4б.- «4», 2б. - «3»		Итог: 5б.- «5», 3-4б.- «4», 2б. - «3»		Итог: 5б.- «5», 3-4б.- «4», 2б. - «3»	

**Задание 3. Замените выделенные глаголы деепричастиями, расставьте запятые, укажите глагол, которому подчинён деепричастный оборот.**

- 1). Слабо мерцали и *отражались* в воде огни фонарей. \_\_\_\_\_
- 2). Он *жил* в Кронштадте и постоянно видел серые громады крейсеров. \_\_\_\_\_
- 3). Запах черёмухи врывается в окно и *заполняет* комнату. \_\_\_\_\_

Физкультминутка	Оценка

**Задание 4. В предложениях замените деепричастием сначала первый, затем второй глагол. Как изменится смысл предложений?**

- 1). Она накинула плащ и выбежала из комнаты. \_\_\_\_\_
- 2). Лавины сползали с гор и увлекали за собой камни. \_\_\_\_\_
- 3). Брат заинтересовался астрономией и начал часто посещать планетарий. \_\_\_\_\_

**Задание 5. Чем осложнены все эти предложения? Сформулируйте задание к данным предложениям**

1. Подъезжая к городу, начался ветер. \_\_\_\_\_
2. Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка. \_\_\_\_\_
3. Открыв окно, запахло соснами. \_\_\_\_\_

#### Домашнее задание

§34,

1.) Упр. № 386

2.) \*\*\*Создание миниатюры (по выбору учащегося) с использованием обособленных обстоятельств и определений:

- «Вот выехал я из города и...»,
- «Дождливый днём из окна автобуса».

