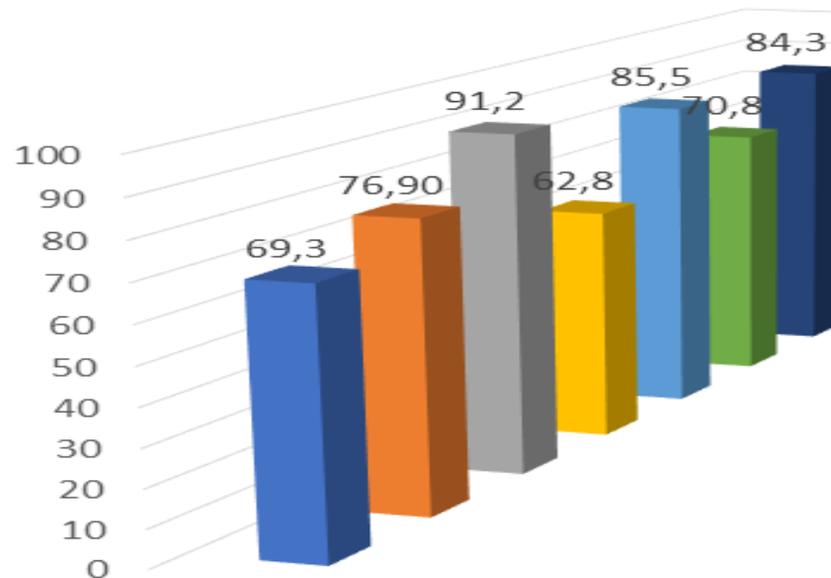


# Статистический анализ результатов ОГЭ (2023)



- Синтаксический анализ предложения
- Пунктуационный анализ
- Виды подчинительной связи в словосоч
- Орфографический анализ
- Анализ текста
- Изобразительно-выразительные средства
- Лексический анализ слова

# Карта оценивания участия в работе группы

№	Фамилия, имя ученика	Критерии оценивания				Сум- мар- ный балл
		Активность	Сотрудни- чество	Высказы- вание своей позиции	Поведе- ние	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**В шахматах в одиночку не создают  
шедевров: нужен соперник  
высшего уровня**



**Повторение изученного**  
**по теме «Бессоюзное**  
**сложное предложение»**

# Цель урока:

---

- 
- характер смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения;
  - правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;
  - анализировать текст

# **К чему стремлюсь, работая на уроке**

- Умею отличать бессоюзное сложное предложение от предложений других видов
- Умею определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- Умею ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- Умею анализировать текст с бессоюзными сложными предложениями

# **Вспомнить все...**

**Задание: вспомните и расскажите, когда ставятся запятая, точка с запятой, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении**

# **Вспомнить все...**

**1 группа. Составить таблицу «Знаки препинания в БСП», используя учебник**

**2 группа. Подобрать примеры для иллюстрации правила постановки знаков препинания в БСП из предложенного учителем текста:**

**Ни для кого не новость: игра в шахматы напрямую связана с повышением качества образования. В школе серьезно играют в шахматы – ученики показывают абсолютно другие оценки.**

**Шахматная партия – это одна большая загадка, которую нужно решить. Ответить надо на ходу: ваш противник все время меняет условия.**

**Шахматы учат логике: вы ограничены доской и фигурами. Действовать нужно эффективно: вы играете с противником, преследующим такую же цель.**

**3 группа. Соотнести правило постановки знаков препинания и пример-предложение**

Вспомним...

Пунктуация в БСП тесно связана со смысловыми отношениями.

)	;	:	—
Перечисления	Части имеют свои знаки препинания.	Причины	Резкой смены событий
		Пояснения	Противопоставления
	Дополнения	Времени	
	Части отдалены по смыслу.		Условия
			Следствия
			Сравнения

# Шахматы? Шахматы!

*Расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните свой выбор.*

**1. Шахматисты редко ошибаются  
они умеют считать на несколько  
ходов вперед.**

# Шахматы? Шахматы!

*Расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните свой выбор.*

2. Футбол это шахматы где  
фигурам не нужен шахматист.

(Ашот Наданян)

# Шахматы? Шахматы!

*Расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните свой выбор.*

3. **Огранка алмаза превращает его в бриллиант занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности.**

# Шахматы? Шахматы!

*Расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните свой выбор.*

**4. Никто и никогда не рождался мастером  
путь к этому званию лежит через годы учёбы  
борьбы радости и печали. (Пауль Керес)**

# Шахматы? Шахматы!

*Расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните свой выбор.*

**5. Не ход ищи не два хода целый  
план ищи. (Зноско-Боровский)**

# Шахматы? Шахматы!

*Расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните свой выбор.*

**6. Научиться играть в шахматы  
легко трудно научиться играть  
хорошо. (Капабланка)**

# Я достиг цели урока:

---

- 
- Умею отличать бессоюзное сложное предложение от предложений других видов
  - Умею определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
  - Умею ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
  - Умею анализировать текст с бессоюзными сложными предложениями

# Оцени свой уровень

<b>низкий</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<p>Знаю, не всегда понимаю, не могу применять, не могу объяснить другому</p>	<p>Знаю, понимаю, применяю с ошибками, с трудом могу объяснить другому</p>	<p>Знаю, понимаю, не всегда правильно применяю, не всегда могу объяснить другому без ошибок</p>	<p>Знаю, понимаю, всегда правильно применяю, могу объяснить другому</p>

# Домашнее задание:

*Репортаж* с урока русского языка по теме: «Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»

**ИЛИ**

вариант 21 (сборник)



