



*Отчёт о самообследовании*

**2023**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР  
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)  
ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
НЧОУ «СОШ-интернат  
«ФК «Краснодар  
(протокол от 22.03.2024 № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ООО НЧОУ «СОШ-  
интернат «ФК «Краснодар»  
О.В. Андреева  
22.03.2024

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**


Отчетный период с 1.01.2023 по 31.12.2023


Краснодар, 2024

Здесь вы сможете ознакомиться с информацией об организации образовательного процесса в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», деятельности школы-интерната, о жизни наших воспитанников и педагогов.

Надеюсь вы найдете в отчете о самообследовании полезную информацию и ответы на интересующие вас вопросы.

О.В. Андреева,  
исполнительный директор ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																			
<p><b>Общие сведения об организации</b></p> 	<p><i>Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:</i> Негосударственное частное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат «Футбольного клуба «Краснодар» (НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)</p> <p><i>Юридический и фактический адрес:</i> 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Жлобы, 114</p> <table border="1" data-bbox="618 751 1883 831"> <tr> <td><b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102</td> <td><b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru</td> <td><b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a></td> </tr> </table> <p><i>Учредитель:</i> Учредителем НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является ООО ФК «Краснодар»</p> <p><i>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):</i></p> <table border="1" data-bbox="629 978 2033 1294"> <thead> <tr> <th>Реализуемые образовательные программы</th> <th>Серия, №</th> <th>Дата выда и</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам</td> <td>№ Л035-01218-23/00280876</td> <td>24 марта 2012 года</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td rowspan="4"></td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <td>Дополнительное образование детей и взрослых</td> </tr> <tr> <td>Программы физкультурно-спортивной направленности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i></p> <table border="1" data-bbox="640 1369 1917 1441"> <tr> <td></td> <td>Серия</td> <td>Дата выдачи</td> <td>Свидетельство действительно</td> </tr> </table>	<b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102	<b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru	<b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a>	Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выда и	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	№ Л035-01218-23/00280876	24 марта 2012 года	Основное общее образование			Среднее общее образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Программы физкультурно-спортивной направленности		Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно
<b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102	<b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru	<b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a>																		
Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выда и																		
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	№ Л035-01218-23/00280876	24 марта 2012 года																		
Основное общее образование																				
Среднее общее образование																				
Дополнительное образование детей и взрослых																				
Программы физкультурно-спортивной направленности																				
	Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно																	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 02199	29 мая 2012	Бессрочно
	Основное общее образование			
	Среднее общее образование			
	<i>І. Аналитическая часть</i>			
<p data-bbox="141 730 495 810"><b>Система управления организации</b></p> 	<p data-bbox="526 667 1809 699">Администрацию школы представляют директор и руководители структурных подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="526 707 981 738">– отделения общего образования,</li> <li data-bbox="526 746 1122 778">– отделения дополнительного образования,</li> <li data-bbox="526 786 1043 818">–руководитель медицинской службы,</li> <li data-bbox="526 826 1055 858">– руководитель службы эксплуатации,</li> <li data-bbox="526 866 1048 898">– руководитель службы безопасности.</li> </ul> <p data-bbox="526 906 2116 962">Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через структурные единицы управления.</p> <p data-bbox="526 970 2116 1026">Заместители директора реализуют оперативное управление процессом образования и осуществляют информационную, аналитическую регулирующую функции.</p> <p data-bbox="526 1034 1122 1066">Органы управления действующие в Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="526 1074 2116 1145">– <i>Директор</i>: – контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство,</li> <li data-bbox="526 1153 2116 1329">– <i>Педагогический совет</i> – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышение квалификации педагогических работников, координацию деятельности творческих групп педагогов,</li> <li data-bbox="526 1337 2116 1441">– <i>Общее собрание работников</i> – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: участвовать в разработке и корректировке Правил трудового распорядка, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями</li> </ul>			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																					
	<p>работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p> <p>Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>Школа работает по согласованному утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы.</p> <p>Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ, в порядке установленном Уставом НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар».</p> <p>Деятельность регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказами и распоряжениями директора;</li> <li>– должностными инструкциями;</li> <li>– положениями;</li> <li>– инструкциями, в том числе, по охране труда и ТБ;</li> <li>– правилами.</li> </ul> <p><b>Выводы:</b> в целом структура НЧОУ «СОШ-интернат-интернат «ФК «Краснодар» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения функций управления организацией в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ.</p> <p>Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений школы-интерната и позволяет успешно вести образовательную деятельность.</p>																					
<p><b>Оценка организации образовательной деятельности (учебного процесса)</b></p>	<p><b>Комплектование по уровням образования</b></p> <p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 17 классах-комплектах обучалось по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="723 1166 1921 1436"> <thead> <tr> <th><i>Класс</i></th> <th><i>Численность на начало года</i></th> <th><i>Численность на конец года</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11а</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>11б</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td><i>Итого:</i></td> <td>26</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>10а</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>10б</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>10в</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>	11а	13	13	11б	13	13	<i>Итого:</i>	26	26	10а	15	15	10б	13	14	10в	12	12
<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>																				
11а	13	13																				
11б	13	13																				
<i>Итого:</i>	26	26																				
10а	15	15																				
10б	13	14																				
10в	12	12																				

**Наименование раздела****Содержание раздела**

<i>Итого:</i>	40	41
9а	18	14
9б	19	16
<i>Итого:</i>	37	30
8а	20	22
8б	19	22
8в	20	22
<i>Итого:</i>	59	66
7а	20	21
7б	21	20
7в	20	21
<i>Итого:</i>	61	62
6а	18	18
6б	16	19
6в	17	22
<i>Итого:</i>	51	59
5а	13	22
<b>Итого</b>	<b>287</b>	<b>306</b>

**Режим образовательной деятельности**

Учебный год начался 1 сентября 2022 года, закончился 17 марта 2023 года в 11 классах, 18 мая 2023 года – в 5–10 классах. Продолжительность учебного года - 25 учебных недель без учета ГИА в 11 классах (ускоренный режим обучения), 34 учебные недели в 5-10 классах.

*Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул в 5-10 классах:*

<i>Учебный период</i>	<i>Сроки учебных периодов</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>	<i>Выход на занятия</i>
I полугодие	01.09.2022– 21.12.2022	16 недель	Зимние	22.12.2022– 15.01.2023	25	16.01.2023
II полугодие	13.01.2023– 18.05.2023	18 недель	Летние	19.05.2023– 31.08.2023	104 дня	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																					
	<b>Итого</b>		<b>34 недели</b>			<b>129 дней</b>																
	<i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул в 11 классах (ускоренный режим обучения):</i>																					
	<i>Учебный период</i>	<i>Сроки учебных периодов</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>	<i>Выход на занятия</i>															
	I полугодие	01.09–21.12	16 недель	Зимние	22.12–15.01	25	16.01.2023															
	II полугодие	13.01–17.03	9 недель	Летние	Окончание ГИА - 31.08	125 дней																
	<b>Итого</b>		<b>25 недель</b>			<b>150 дней</b>																
	<i>Режим начала занятий, расписание звонков:</i>																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="913 644 1733 683" style="text-align: center;">1 смена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 683 1361 721">5 «А»;</td> <td data-bbox="1361 683 1733 721">1 урок 10.30–11.10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 721 1361 759">6 «А», 6 «Б», 6 «В»;</td> <td data-bbox="1361 721 1733 759">2 урок 11.20–12.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 759 1361 798">7 «А», 7 «Б», 7 «В»;</td> <td data-bbox="1361 759 1733 798">3 урок 12.30–13.10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 798 1361 836">8 «А», 8 «Б», 8 «В»;</td> <td data-bbox="1361 798 1733 836">4 урок 13.20–14.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 836 1361 874">9 «А», 9 «Б»;</td> <td data-bbox="1361 836 1733 874">5 урок 14.10–14.50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 874 1361 912">10 «А», 10 «Б», 10 «В»;</td> <td data-bbox="1361 874 1733 912">6 урок 15.00–15.40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 912 1361 951">11 «А», 11 «Б»</td> <td data-bbox="1361 912 1733 951">7 урок 15.50–16.30</td> </tr> </tbody> </table>						1 смена		5 «А»;	1 урок 10.30–11.10	6 «А», 6 «Б», 6 «В»;	2 урок 11.20–12.00	7 «А», 7 «Б», 7 «В»;	3 урок 12.30–13.10	8 «А», 8 «Б», 8 «В»;	4 урок 13.20–14.00	9 «А», 9 «Б»;	5 урок 14.10–14.50	10 «А», 10 «Б», 10 «В»;	6 урок 15.00–15.40	11 «А», 11 «Б»	7 урок 15.50–16.30
1 смена																						
5 «А»;	1 урок 10.30–11.10																					
6 «А», 6 «Б», 6 «В»;	2 урок 11.20–12.00																					
7 «А», 7 «Б», 7 «В»;	3 урок 12.30–13.10																					
8 «А», 8 «Б», 8 «В»;	4 урок 13.20–14.00																					
9 «А», 9 «Б»;	5 урок 14.10–14.50																					
10 «А», 10 «Б», 10 «В»;	6 урок 15.00–15.40																					
11 «А», 11 «Б»	7 урок 15.50–16.30																					
	<p>В связи со спецификой (тренировочным процессом) начало занятий в школе было организовано с 10:30. Режимом дня воспитанников школы в 5–11 классах предусмотрена внеурочная деятельность до и после уроков согласно расписанию. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями - 40 минут.</p>																					
	<p>В 2022–2023 учебном году работу школы регламентировало расписание учебных занятий, составленное в электронном виде в программе «aSc Расписания» с учётом гигиенических требований СанПиН 2.4.3648-20.</p>																					
	<p>Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели:</p>																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 1203 898 1315" style="text-align: center;"><i>Классы</i></th> <th data-bbox="898 1203 1435 1315" style="text-align: center;"><i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)</i></th> <th data-bbox="1435 1203 1980 1315" style="text-align: center;"><i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 1315 898 1353" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="898 1315 1435 1353" style="text-align: center;">29</td> <td data-bbox="1435 1315 1980 1353" style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1353 898 1391" style="text-align: center;">6</td> <td data-bbox="898 1353 1435 1391" style="text-align: center;">30</td> <td data-bbox="1435 1353 1980 1391" style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1391 898 1430" style="text-align: center;">7</td> <td data-bbox="898 1391 1435 1430" style="text-align: center;">32</td> <td data-bbox="1435 1391 1980 1430" style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table>						<i>Классы</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)</i>	5	29	6	6	30	6	7	32	7				
<i>Классы</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)</i>																				
5	29	6																				
6	30	6																				
7	32	7																				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																
	8	33	7														
	9	33	7														
	10–11	34	7														
	<p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами (согласно п.3.4.16. СанПин). Для предупреждения переутомления в течение недели обучающимся выставлен облегченный день в среду или в четверг.</p> <p>При составлении расписания уроков чередовались предметы естественно-математического профиля с гуманитарными. Наиболее трудные предметы проводились на 2–4-м уроках, в 10–11 классах в наличии сдвоенные уроки литературы. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 30 минут. В работе - четыре новых для проведения уроков кабинета: технологии, биологии, математики и истории.</p> <p><i>Осуществлено деление классов на группы по следующим предметам:</i></p> <table border="1" data-bbox="696 783 1951 1161"> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 783 1025 823">5 «А»</td> <td data-bbox="1025 783 1951 823">Иностранный язык (английский), технология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 823 1025 863">6 «А»,6 «Б»,6 «В»</td> <td data-bbox="1025 823 1951 863">Иностранный язык (английский), технология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 863 1025 903">7 «А, 7 «Б», 7 «В»;</td> <td data-bbox="1025 863 1951 903">Иностранный язык (английский), технология, информатика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 903 1025 943">8 «А», 8 «Б», 8 «В»;</td> <td data-bbox="1025 903 1951 943">Иностранный язык (английский), технология, информатика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 943 1025 1015">9 «А», 9 «Б»;</td> <td data-bbox="1025 943 1951 1015">Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1015 1025 1086">10 «А»,10 «Б»,10 «В»;</td> <td data-bbox="1025 1015 1951 1086">Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1086 1025 1161">11 «А», 11 «Б»</td> <td data-bbox="1025 1086 1951 1161">Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 2022–2023 учебном году в 5–11 классах продолжено обучение по полугодиям.</li> <li>2. Режим работы школы в этом учебном году соответствовал календарному учебному графику.</li> <li>3. Расписание занятий школы на 2022–2023 учебный год способствовало эффективному функционированию школы, соответствовало нормам СанПин 2.4.3648-20.</li> <li>4. Деление классов на группы по отдельным предметам позволяло получать более высокие учебные результаты.</li> </ol>			5 «А»	Иностранный язык (английский), технология	6 «А»,6 «Б»,6 «В»	Иностранный язык (английский), технология	7 «А, 7 «Б», 7 «В»;	Иностранный язык (английский), технология, информатика	8 «А», 8 «Б», 8 «В»;	Иностранный язык (английский), технология, информатика	9 «А», 9 «Б»;	Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология	10 «А»,10 «Б»,10 «В»;	Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология	11 «А», 11 «Б»	Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология
5 «А»	Иностранный язык (английский), технология																
6 «А»,6 «Б»,6 «В»	Иностранный язык (английский), технология																
7 «А, 7 «Б», 7 «В»;	Иностранный язык (английский), технология, информатика																
8 «А», 8 «Б», 8 «В»;	Иностранный язык (английский), технология, информатика																
9 «А», 9 «Б»;	Иностранный язык (английский), информатика, русский язык, биология																
10 «А»,10 «Б»,10 «В»;	Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология																
11 «А», 11 «Б»	Иностранный язык (английский), информатика, математика, русский язык, биология																



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывая режим тренировочного процесса и турниров воспитанников футбольной Академии, продолжить в следующем учебном году обучение во всех параллелях по четвертям.</li> <li>2. При составлении расписания оптимально использовать вместимость учебных кабинетов.</li> <li>3. В связи с возникающими сложностями (достаточно большим количеством делящихся на группы предметов) продолжить использование программы «aSc Расписания» (последней версии).</li> </ol> <p><b><i>Качество реализации образовательных программ</i></b>  <i>(рабочие программы по предметам, учебный план, формы, методы и технологии, используемые учителями)</i>  <i>Рабочие программы 10–11 классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (<i>утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413</i>) на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<i>протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з</i>) («Математика» (10–11 классы), «Информатика» (10–11 классы), «Биология» (10–11 классы)) либо авторской программы по предмету («Астрономия» (10 класс)), учебно-методической литературы («Избранные вопросы математики (10–11 классы), «Избранные вопросы биологии» (10–11 классы), «Экология» (11 класс));</li> <li>– изложены в новой редакции (<i>структурно стали состоять только из пояснительной записки, содержания, планируемых результатов и тематического планирования с указанием используемых электронных ресурсов</i>);</li> <li>– учли Программу воспитания школы через личностные результаты и раздел «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся» рабочих программ, в который добавлен столбец «Основные направления воспитательной деятельности» с указанием кодов этих направлений;</li> <li>– в связи с изменениями в учебном плане школы на 2022–2023 учебный год в ООП СОО школы добавлена рабочая программа курса по выбору «Практикум по естествознанию» (11 класс, 68 ч.);</li> <li>– упорядочена система оценочных процедур;</li> <li>– в КТП всех программ раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, по которым распределены учебные часы из расчета максимальной учебной нагрузки. Запланированы личностные, метапредметные и предметные результаты обучения (приложены кодификаторы), контроль, формы и средства организации уроков, оборудование, учтена отработка уроков, выпавших на праздничные дни.</li> </ul> <p><i>Рабочие программы 5–9 классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны на уровень основного общего образования («Математика» (5–9 классы), «Технология» (5–9 классы)), либо на каждый год обучения в основной школе («География» (5–9</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>классы), «Информатика» (7–9 классы), «Физика» (7–9 классы), «Химия» (8–9 классы), «Биология» (5–9 классы), «Русский язык» (5–9 классы), «Литература» (5–9 классы), «Английский язык» (5–9 классы), «Физическая культура» (5–9 классы), «ОБЖ» (8–9 классы), «Музыка» (5–8 классы), «Изобразительное искусство» (5–7 классы) в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлены с помощью Конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание образования» <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>;</li> <li>– учли Программу воспитания школы через личностные результаты;</li> <li>– упорядочена система оценочных процедур;</li> <li>– некоторые программы стали <u>авторскими</u> в связи с расширением содержания, результатов и тематического планирования из-за наличия неизученного по новому ФГОС материала («Математика» (5–9 классы), «Биология» (6,7 классы), «Информатика» (8,9 классы), «Физика» (9 класс), «Химия» (9 класс), «География» (6,9 классы), «Технология» (5–9 классы), «Обществознание» (6–9 классы), «История» (5–9 классы).</li> </ul> <p><i>Заявленные учебники</i> соответствовали Федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 28.10.2018 № 345 или от 20.05.2020 № 254. Исключение – учебник для курса «Вероятность и статистика» предмета «Математика» 7–9 кл., так как в Федеральном перечне таких учебников не было.</p> <p><i>Учебные пособия</i> изданы организациями, указанными в приказе Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.</p> <p>Для проверки выполнения <i>учебного плана</i> Школы по итогам каждого полугодия 2022–2023 учебного года проанализировано выполнение учебных программ и их практической части на 21 декабря 2022 года и 18 мая 2023 года. Учебная программа и её практическая часть по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Уменьшение количества фактически проведенных уроков в сравнении с плановым в 5–11 классах связано с праздничными днями.</p> <p>Приказом по школе с 1.09.2022 для каждого работника была утверждена его тарификационная нагрузка на 2022–2023 учебный год в соответствии учебным планом и учётом квалификации, физических возможностей работников, а также - со штатным расписанием и нормами законодательства. В среднем в течение учебного года нагрузка педагога составляла 20 часов в неделю (как и в прошлом году).</p> <p>Ряд обучающихся 5–11 классов в течение учебного года испытывали трудности в освоении учебных программ, поэтому для них проведены дополнительные индивидуальные или групповые занятия во внеурочное время, свободное от тренировочного процесса, консультации, предложены индивидуальные домашние задания. Учителя диагностировали и корректировали пробелы каждого нуждающегося в этом воспитанника.</p> <p>В 10–11 классах в рамках ФГОС СОО шестой год функционировала модульно-блочная система обучения.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>В течение 2022–2023 учебного года посещены 42 урока в 5–11 классах. При подготовке к занятиям учителями составлены технологические карты, темы уроков соответствовали календарно-тематическим /поурочным планам, учебники и учебные пособия – Федеральному перечню. Учителя на уроках реализовывали ФГОС, работая на результаты, заложенные в рабочих программах по предметам. Для достижения результатов урока учителя активней стали использовать работу с текстом, видеоматериалы, создавали много работ на шаблонах, раздаточный материал и обрабатывали задания по подготовке к ГИА (Лобач О.В., Воронкова Л.И., Схакумид А.Р., Нагдалян И.А., Подсвинова С.В., Романова Е.А., Здрок Д.О., Дуброва И.Г., Василенко В.А., Килижекова М.Н.).</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность школы в 2022–2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</li> <li>2. Работа педагогического коллектива обеспечивала выполнение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>3. Педагогический коллектив обновлен учителями математики Бобрусь Н.С., технологии Никитиной Л.В., ОБЖ Вертяевым Д.С., работал над поиском наиболее эффективных форм обучения подростков-футболистов.</li> <li>4. Учебные планы для 5–11 классов на 2022–2023 учебный год по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме.</li> <li>5. Рабочие программ 5–9 классов составлены с помощью Конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание образования». Некоторые в этот переходный год стали авторскими в связи с расширением содержания, результатов и тематического планирования из-за наличия неизученного по ФГОС-2021 материала.</li> <li>6. Во всех рабочих программах учтена программа воспитания школы.</li> </ol> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В силу активного участия выпускников 9 классов в весенних футбольных турнирах не рассматривать возможность ускоренного освоения учебных программ этих классов с начала учебного года.</li> <li>2. Обеспечить условия для более эффективного формирования и функционирования индивидуальной образовательной траектории старшеклассников.</li> <li>3. Учителям-предметникам во время уроков активней занимать позицию тьютора, максимально давая возможность воспитанникам быть субъектами обучения.</li> <li>4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению жизнедеятельности воспитанников.</li> <li>5. При распределении стимулирующих выплат в 2023–2024 учебном году максимально учесть результативности</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>работы каждого учителя по всем направлениям работы.</p> <p><b><i>Реализация воспитательной компоненты</i></b></p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников и является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p> <p>В начале 2022–2023 учебного года была разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Краснодарского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p> <p>Вся воспитательная работа за 2022–2023 учебный год проводилась согласно модулям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Урочная деятельность</li> <li>✓ Внеурочная деятельность</li> <li>✓ Классное руководство</li> <li>✓ Основные школьные дела</li> <li>✓ Внешкольные мероприятия</li> <li>✓ Предметно-пространственная среда</li> <li>✓ Взаимодействие с родителями</li> <li>✓ Самоуправление</li> <li>✓ Профилактика и безопасность</li> <li>✓ Социальное партнёрство</li> <li>✓ Профорientация</li> <li>✓ Сопровождение разновозрастной команды</li> <li>✓ Школьные медиа</li> </ul> <p><b><i>«Основные школьные дела»</i></b></p> <p>Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела (далее – ОШД)</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ОШД в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.</p> <p>Для этого в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в течение 2022–2023 учебного года были использованы следующие виды и формы работы:</p> <p>– <i>Выездной сбор «Кругосветка»</i>. Для обучающихся 5–7 классов с 3 по 5 сентября 2022 года в г-к Анапа был проведён разновозрастной сбор с целью формированию коммуникативных навыков, укреплению и сплочению классных коллективов, адаптации вновь прибывших обучающихся, знакомству с традициями школы. Данный сбор включал в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывалось особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Сопровождали обучающихся на выездном сборе воспитатели и тренеры.</p> <p>– <i>Общешкольные праздники</i> – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Праздники стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика, развивают воспитательную составляющую образовательной деятельности.</p> <p>Праздник <i>«День Знаний»</i> – традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки «Здравствуй, школа», серии тематических классных часов, знакомства с традициями школы «Школьный калейдоскоп» и т.д.</p> <p>Творческая программа праздника «День знаний-2022» формировалась в течение последнего месяца лета, в рамках внеурочных занятий «Вокальный ансамбль», «Хоровое пение» и «Танец».</p> <p>Стоит отметить, что репертуар каждого общешкольного праздника уникален, также как и сценарная часть. Все сценарии являются авторскими разработками педагога-организатора школы-интерната.</p> <p>Сценарная задумка «Дня знаний» строилась на знакомстве со школьной жизнью, ученица 11 класса Пантелеева Алёна, которая проучилась в школе целый год, рассказывала как здесь всё устроено новичку – шестикласснику Калешину Прохору.</p> <p>Репертуар праздника: Песня «И снова школа, и снова здравствуй» (Дрозд, Пантелеева, Лиферова), Дефиле школьной жизни (воспитанники 2006 г.р.), Итоги Летней творческой мастерской «Успех» демонстрация: Белорусской народной сказки «Андрей, всех мудрей» (воспитанники 2008 г.р.), Нанайской народной сказки «Пустая голова» (воспитанники 2010 г.р.), Греческой сказки «Анфуса золотые косы» (девочки-юниорки), Армянской сказки «Кот скорняк» (воспитанники 2009 г.р.), казачий номер (Дедаев, Агасиев, Волканов, Доброродов, Закарлюка, Карпенко, Федотов, Федько+ студентки КубГУ, ансамбль «Сударушка»), номер «Снова в школу», стихотворение «Сережа учит уроки» (Александр Брагинец), танец «Шахматы», футбольный номер</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>«Фристайл» (Кузнецов, Чернухин, Засеев), переключка девизов спортивных команд, Флешмоб от новых обучающихся (2011 г.р. -2010 г.р.), коридор из флагов, посвящение вновь прибывших учеников, выступление учеников 11 класса, общая песня «1 сентября».</p> <p>Право дать первый звонок нового учебного года было предоставлено Михееву Александру, ученику 6 «В» класса, он на электросамокате с флагом школы и звонком проехал по периметру площадки, где проводилась линейка.</p> <p>После линейки все отправились на классный час – занятие «Разговоры о важном», посвящённом Дню знаний.</p> <p>Праздник «<i>Вот и стали мы на год взрослей!</i>» (линейка «Последний звонок»); церемония вручения Похвальных листов – поощрение образовательной активности обучающихся; самопрезентация образовательных достижений «Я-выпускник»; итоговые классные часы и др.).</p> <p>В 2022–2023 учебном году выпускниками стали сразу 26 обучающихся, из них в историю вошёл девятый золотой медалист – Болотов Андрей.</p> <p>Похвальные листы «за особые успехи в учении» были вручены: обучающемуся 5 «А» класса Евдокимову И., обучающемуся 6 «А» класса Осокину И., обучающимся 7 «Б» класса Страшко Н. и Орлову М., обучающемуся 7 «В» класса Чуеву М., обучающимся 8 «А» класса Ижику И. и Крючкову Я., обучающемуся 8 «Б» класса Ведищеву Р., обучающемуся 8 «В» класса Агасиеву Т. и обучающемуся 11 «Б» класса Болотову А..</p> <p>С начала учебного года проходил конкурс в школьной библиотеке на звание самого читающего ученика и самого читающего класса, ими стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самым читающим классом признан 5 «А» класс;</li> <li>- самым читающим ребёнком на уровне основного общего образования – Евдокимов И., 5 «А» класс;</li> <li>- самым читающим ребёнком на уровне среднего общего образования – Тереховский И., 10 «В» класс.</li> </ul> <p>Также прошло награждение по результатам поэтического баттла: победителем среди 10х классов стала команда 10 «А» класса, победителем в номинации «Приз зрительских симпатий» стал 10 «В» класс. Грамоту за участие вручили 10 «Б» классу.</p> <p>Победителями открытого первенства по шахматам стали: Захаров М. 10 «А», Максимов И. 6 «Б», Грицык К. 8 «Б».</p> <p>Самые активные участники Редакционной коллегии школьного журнала «Горожане»: Мелентьев Ф., Новикова К., Евдокимов И., Нарматова К..</p> <p>Благодарственными письмами «За активное участие в подготовке и создании выпусков школьного журнала «Горожане» были награждены: Дениско С., Ковреченков И., Крылов К., Галичанин А.,</p> <p>Благодарственные письма «За активное участие в подготовке и создании выпусков школьного телевидения «Перемена» получили: Трубицин Д., Гавриш В., Андреева К., Бачурина В., Передерий К., Хохлов А.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Активисты школьных образовательных событий за 2 полугодие: Зиберов А., Енина Д., Шмырева К., Деяев Е., Тарасюк П., Юсупова К., Калинина Т., Постриган М., Карданов М., Минченко В., Воинов А., Беликов М., Сибирский А., Чуприна М., Сидоренко А., Королёв А., Капитунов Я., Полевой А., Федотов М., Ерж А.</p> <p>Дополнительные награды вручили: лауреату 1 степени седьмого Всероссийского и Международного музыкальных конкурсов «Надежды России» Осокину И. Лауреату 3 степени седьмого Всероссийского вокального конкурса «Надежды России» Бойко Л.. Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Звонче, музыка весны!» вручили Чуеву М.. Диплом участника Международного творческого конкурса «Весна идёт-весне дорогу!» вручили Городову А.</p> <p>Концепция праздника «Последний звонок» заключалась в проведении последнего школьного урока для одиннадцатиклассников в формате «Разговора о важном», классные руководители модерировали проведение самого жизненного урока, предоставляя слово каждому из выпускников. Обучающиеся делились информацией о тех жизненных ценностях, которые они заберут с собой во взрослую жизнь из школы.</p> <p>Праздничная программа линейки состояла из: выступления барабанщиц ФГБОУ ВО КубГУ, выхода под индивидуальную характеристику каждого ученика 11-х классов, исполнения гимна РФ с вынесением огромных полотен триколора, вступительного слова директора Академии ФК «Краснодар», затем выпускники, сидя за партами вели рассказ о жизненных ценностях. Первой было «Здоровье и занятие спортом», через пролог и творческий номер данная ценность была представлена совместным номером гимнастической студии МАОУ СОШ№ 46 и учеников 5 «А» класса. Вторая ценность – «образование», выпускники, спев песню и подарив учителям цветы, поблагодарили педагогов за их труд. Третья ценность – «счастье» было представлено танцами «Джайф» и «Сальса» в исполнении обучающихся 6 и 8 классов. Затем ценность дружбы в своём танцевально-музыкальном массовом номере отразили ученики 6–7 классов. Девятиклассники подготовили лирический, смысловой номер про доброе отношение друг к другу. После процедуры награждения ценность «детства» отразили в своём выступлении «Школа+футбол» ученики 6–8 классов, завершили данный блок нежным выступлением обучающихся хореографического училища с номером «Вальс-зефир». Далее, ответное слово взяли родители обучающихся, не смотря на то, что родительская общественность проживает на разных территориях Российской Федерации, в сжатые сроки удалось подготовить лирический номер с авторской песней «А наши дети выросли». Затем обучающиеся 8-х классов вместе с коллективом «Сударушка» выступили с социальным танцем «Выход за рамки». После, пришла пора 10-м классам в целях преемственности поколений выступить с творческим подарком, они спели песню про мечту и подарили выпускникам лотерейные билеты «Мечталлион». Впервые за историю существования школы-интерната в 2023 году все пары школьного вальса состояли из её выпускников. Перед тем, как дать последний школьный звонок, прошла демонстрация стендов самопрезентации образовательных достижений «Я-выпускник», через ценность творчества, девочки с гимнастическими лентами как бы рисовали в воздухе яркие полотна, отражающие текстовое содержание биографических статей, выполненных в определённом</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>публицистическом жанре. Завершили праздник исполнением финальной песни «Мы будем идти на свет». После праздника обучающиеся 11-х классов, учителя, воспитатели и родители отправились на следующее образовательное событие «Я-выпускник».</p> <p>В 2022–2023 учебном году самопрезентация образовательных достижений «Я-выпускник» содержала следующие виды деятельности: написание эссе «Школа в моей жизни» и биографической статьи, создание коллажа для формирования выпуска школьного журнала «Горожане», оформление стендового постера и съёмка и монтаж фильма об истории классов, через историю их выпускников.</p> <p><i>Образовательное событие «День школы»</i> – традиционный ежегодный праздник, включающий в себя ряд различных мероприятий, способствующий развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, становлению школьной идентичности подростка.</p> <p>В 2022–2023 учебном году образовательное событие «День школы» проходило в формате концертной программы от студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, спешили поздравить обучающихся и сотрудников школы-интерната творческий коллектив досугового центра Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. В концерте приняли участие: Вокальный коллектив «Спорт.ру», Коллектив современного танца «Gold», Коллектив народного танца «Барыня», Коллектив современного танца «Gold project», Коллектив современного танца «InDance», Барсегян А., Антипова А., Свейдан А., Стадников А. и Федина С.</p> <p>Также, в рамках концертной программы состоялась церемония награждения тех обучающихся, кто за последний год принимал участие в большинстве проводимых праздников, посещал огромное количество репетиций и играл значимую роль в школьных постановках.</p> <p>Благодарственные письма за активное участие в творческой жизни школы, артистизм, стремление совершенствовать свои таланты, оригинальность реализации приобретённых навыков и отличные выступления в рамках проведения образовательных событий школы были вручены:</p> <p>Пантелеевой А. 11 «А», Постриган М. 8 «В», Поповой Д. 9 «Б», Минченко В. 9 «А», Нафигиной А. 8 «А», Дрозд М. 8 «А», Денк С. 8 «Б», Ивановой В. 7 «Б», Барашковой Е. 8 «В», Пестрецовой А. 10 «Б», Бачуриной В. 10 «А», Поздняковой Ю. 8 «В», Ананиковой А. 8 «В», Мельниковой М. 8 «Б», Черникову М. 7 «Б», Сотникову И. 7 «Б», Страшко Н. 7 «Б», Танев-Дубских С. 7 «Б», Попандопуло В. 7 «Б», Асварову А. 7 «Б», Орлову М. 7 «Б», Попандопуло В. 7 «Б», Асварову А. 7 «Б», Орлову М. 7 «Б», Брагинец А. 7 «Б», Воинову А. 6 «А», Грицыщук П. 7 «Б», Гусейнову М. 7 «Б», Чуприна М. 10 «А», Калешину П. 6 «Б», Постриган Е. 10 «В».</p> <p>Ученик 7 «В» класса Чуев М. был награжден, как победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» в рамках проведения выставки «Радостный мир красок» среди обучающихся 5–7 классов.</p>



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>После концертной программы для обучающихся 5–8,10-х классов состоялась «Встреча с интересными людьми». После встречи прошло интерактивное занятие «Неигры», в рамках которого обучающиеся прошли несколько испытаний на логику, сноровку, внимание. В завершение праздничного дня всех ожидал тематический торт. Вечером, для обучающихся 8–11 классов состоялось танцевальное мероприятие «Зажигай», фуршет, конкурсная программа.</p> <p>«День учителя» – праздник, формирующий нравственные компетенции обучающихся в ходе совместной творческой деятельности.</p> <p>В рамках празднования «Дня учителя» был подготовлен и проведен тематический «капустник». В актовом зале прошёл праздничный концерт, в котором ребята показали творческие номера, посвящённые Дню учителя, а также вручили своим преподавателям и воспитателям цветы и подарки.</p> <p>Концепцией капустника была вёрстка журнала «Горожане», где ведущими выступали журналист-сыщик (Чуприна М.) и новость (Минченко В.).</p> <p>Творческие номера: Рассказ «Учитель» (Попандопуло В.), Музыкальный театр «Частушки ко Дню учителя» (2011 год), Попурри из танцев (Сибирский А., Авагумян А., Хабаров В.), Абхазский танец (Сакисян Г., Ажиба Л., Гардалоев А., Позднякова Ю., Еланская Э., Юсупова К.), Стихотворение собственного сочинения ко Дню учителя от Бачуриной В., Авторское стихотворение для воспитателей читал Страшко Н., танец «Ромашки», выступление Сборной школы «ФК «Краснодар» по КВН (Переломов, Гусейнов, Гварлиани, Танев-Дубских, Черников, Сотников, Грицыщук, Дёмин), песня «Ваши глаза» (Пантелеева А., Постриган Е.).</p> <p><i>Образовательное событие «День безопасности»</i> состоялось 17 октября 2022 года в целях реализации рабочей программы воспитания и создания условий для формирования безопасной среды жизнедеятельности обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>Начался день с радиолинейки «Жизнь без опасности». Далее – состоялось проведение классных часов, интерактивных и психологических занятий на тему профилактики и безопасности.</p> <p>В 5 «А» прошло интерактивное занятие «Театр безопасных дорог», организатором которого выступила Краснодарская краевая организация «Кубань-территория безопасности», в 6 «А» и «В» классах педагог-психолог Бондаренко О.В. провела психологическое занятие «Техники бесконфликтного общения», 6 «Б» состоялся классный час «Правила нашей безопасности», в 7 «А» и «В» классах - классный час «Школа – территория безопасности», в 7 «Б» авторская интерактивная игра «Опасные ситуации за пределами Академии» от ученицы 10 «А» класса Бачуриной В., 8 классы посетили интерактивную программу «Кубань вне зависимости», проводимую специалистами ГБУЗ «Наркологический диспансер» министерства здравоохранения, в 9 «А» прошло интерактивное занятие «Финансовая безопасность» от Финансового советника Красиковой Т., в 9 «Б» классе организация «Стоп-угроза» провела тренинг «Защита от неприятностей», в 10 «А» было проведено</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>интерактивное занятие «Мифы и правда о нашем здоровье» педагогом-организатором Багдасарян Н.Е., в 10 «Б» состоялось интерактивное занятие «Брейн-ринг по ЗОЖ», которое провела педагог-организатор Шмелева Е.С., в 10 «В» прошло интерактивное занятие «Как распознать фейковую новость?» (педагог-организатор Гончарова Е.И.), 11-е классы посетили интерактивное занятие «Кибербезопасность. Безопасный интернет» от АНО «Краснодарский краевой мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям».</p> <p><i>Летняя творческая мастерская «Успех».</i> В 2022–2023 учебном году летняя творческая мастерская проходила с 22 мая по 02 июня в формате финансового лагеря. Обучающиеся 5–8 классов были разделены на 11 команд и 3 мастерские – «СМИ», «Театр», «ДПИ».</p> <p>Каждая команда по индивидуальному плану работы согласно возрасту проходила ряд деловых, сюжетно-ролевых, станционных игр, тренингов на коммуникацию, развитие навыков тайм-менеджмента, целеполагания, самоорганизации, мастер-классов по финансовой грамотности. Данная деятельность была направлена на подведение итогов годовой поэтапной игры «Финансовые следопыты».</p> <p>Мастерская «СМИ» работала автономно, изучая навыки фото и видео съёмки, освещала деятельность команд, занимающихся финансовой грамотностью, готовила отчётный видеоролик.</p> <p>Мастерская «ДПИ» работала над созданием декораций к спектаклю «В стране невыученных уроков», обучающиеся узнавали новые техники создания арт-объектов, костюмов для героев, атрибутики сцены.</p> <p>Участники театральной мастерской на протяжении двух недель изучали основы актерского мастерства, проходили мастер-классы по сценической речи, сцен. движению, работе со зрительным залом, друг с другом. Каждодневные тренинги и упражнения способствовали раскрепощению, сплочению коллектива, созданию благоприятной творческой атмосферы. Продуктом деятельности мастерской является спектакль по мотивам повести «В стране невыученных уроков».</p> <p>1.08.2023 НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» посетили гости из Южного ГУ Банка России. Начался день с приветственного слова от представителей банка, затем прошла интерактивная лекция «Личное финансовое планирование», которую вёл Романенко А.П. – ведущий эксперт отдела финансовой грамотности, далее воспитанники посетили интерактивную лекцию «Как защитить свои финансы от мошенников» от Лапина Д.В., начальника центра компетенции информационной безопасности.</p> <p>После обеда в школе состоялись: деловая игра «Финактив», лекция-игра «Знай свои деньги» и Финансовый квест.</p> <p>После проведения финансового квеста по 8 локациям, все собрались в актовом зале для подведения итогов и награждения памятными призами.</p> <p><i>Встречи с интересными людьми.</i> 25 ноября 2022 года в школе-интернате прошла встреча с олимпийским чемпионом (2000г., Сидней)</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Станиславом Владимировичем Кулинчинко и тренером юношеской команды 2009 года рождения по гандболу ГБУ ДО Краснодарского края – Станиславом Юрьевичем Дроботовым. У обучающихся школы-интерната была возможность задать интересующие их вопросы, пройти мастер-класс по игре в гандбол и попробовать свои силы против команды профессионалов.</p> <p>Также, 06.04.2023 состоялась встреча с именитыми футболистами Широковым Р., Бузникиным М. и Быстрым В., а 11.04.2023 со спортивным комментатором, блогером, журналистом Нобелем Арустамяном. В рамках данных встреч у обучающихся была возможность задать вопросы о спортивной журналистике, медиа футболе, спортивных достижениях и личных историях успеха гостей.</p> <p>Также, в рамках проведения Всероссийской недели детской книги обучающиеся 7-х классов приняли участие в онлайн-встрече с писательницей Ириной Щегловой, которая отметила, что вопросы, которые задавали воспитанники школы-интерната оказались одними из самых интересных, в благодарность за это, она выслала подписанный экземпляр своей книги «Исполняющий желания».</p> <p><i>Образовательное событие «День открытых дверей»</i> – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.</p> <p>Это общее дело позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность обучающихся в один процесс и способствует развитию школьной идентичности обучающихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. Презентация творческих программ в ходе «Дня открытых дверей» направлена на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, создание в школе атмосферы толерантности.</p> <p>11.11.2022 был организован и проведён первый за долгое время «День открытых дверей», который состоял из открытых тренировок, тематических родительских собраний «Финансовая грамотность – залог жизненного успеха» и демонстрации расширенной версии мюзикла «Волшебный остров».</p> <p>В рамках проведения 17 тематических родительских собраний прошло знакомство с годовой поэтапной игрой «Финансовые следопыты». В разных формах и направлениях совместно обучающиеся и их родители (законные представители) познакомились с основами финансовой грамотности. После родительских собраний состоялась выставка продуктов совместной деятельности. Далее родители были приглашены в актовый зал, где обучающиеся</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>продемонстрировали мюзикл «Волшебный остров» (продолжительностью 1 час 15 минут) в котором было задействовано 55 человек из разных классов.</p> <p>В марте 2022 года впервые данный мюзикл был продемонстрирован воспитанникам и педагогам, на тот момент его продолжительность составляла - 30 минут, в течение полугода 8 человек из основного состава были отчислены, всего участвовало 26 человек. Для демонстрации данной творческой работы в рамках «Дня открытых дверей» был написан новый, расширенный сценарий, проработаны танцевальные и музыкальные композиции, количественный состав задействованных детей составил 55 человек, были восстановлены прежние сцены и декорации, пошиты новые костюмы и нарисованы декорации.</p> <p>После просмотра мюзикла родителям (законным представителям) обучающихся было предложено принять участие в рефлексии через программу «wooslap». С помощью своих смартфонов родители ответили на 3 вопроса, через qr-код: «Опишите сегодняшний день одним словом», «Какие эмоции вы испытали от просмотра концерта?», «Что необходимо добавить в следующую программу «Дня открытых дверей».</p> <p>Эмоции, которые испытали родители при просмотре концертной программы: восторг, счастье, радость, восхищение, позитив, умиление, благодарность, вдохновение, интерес, удивление, волнение, ностальгия по детству, тепло, любовь и др.</p> <p>В завершении концертной программы двумя солистами и хором состоящем из 30 человек была исполнена песня «Мы рады встрече», написанная и подготовленная специально для мероприятия.</p> <p><i>Весенний «День открытых дверей»</i> состоялся 3.03.2023. Традиционно день начался с открытых тренировок, которые смогли посетить родители (законные представители) обучающихся, там же поговорить с тренерским составом об успехах воспитанников в футболе. Далее классные руководители пригласили принять участие в родительских собраниях на тему «Волшебная сила слов и поступков» в формате коллективно-деятельностного проекта. В рамках проведения собраний, рассматривались проблемы, возникающие в детской и подростковой среде и пути их решения. Собрания были направлены на развитие коммуникативной культуры обучающихся, этических норм, изучения способов бесконфликтного сосуществования, а также осознания ответственности за свои слова и поступки.</p> <p>После проведения родительских собраний состоялась большая концертная программа в холле 2 этажа школы, в формате «Весеннего бала», в рамках которой обучающиеся продемонстрировали свои творческие способности. Подготовка к балу началась сразу после завершения осеннего ДОД, активная фаза подготовки стартовала после зимних каникул. Обучающиеся, принимавшие участие в УТС в Турции, сумели дистанционно подготовить текстовый материал и за несколько дней освоить танцевальные номера.</p> <p>В танцевальной программе бала были задействованы не только дети, но и педагоги. Например, в танце «Кадриль»</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>принимали участие учителя:  Бобрусь Н.С., Валова О.В., Декреон В.А., Дуброва И.Г., Минаева Д.К., Головки И.А., Розина А.Е., Скахумид А.Р., Стеценко О.В., педагоги-психологи: Блинова Я.С., Бондаренко О.В., педагог-организатор Шмелева Е.С. В течение нескольких недель по утрам шёл репетиционный процесс.</p> <p>Программа «Весеннего бала» состояла из рассказа о Бальном этикете (Чуприна, Беликов, Сибирский, Сидоренко, Постриган, Тереховский, Карданов), отрывка из романа «Юнкера» - «Полонез» (Михайловский, Рыбалов, Юсупова), отрывка из рассказа «Натали» (Попандопуло), отрывка из романа «Гордость и предубеждение» (Капитунов, Полевой), стихотворения «Русская пляска» (Брагинец, Сотников, Зиберов), отрывка из рассказа «Памятный бал» (Гусейнов М.), отрывка из рассказа «Детство» (Страшко), композиции «Дуэль» (Агасиев, Федотов), композиции «Бал Наташи Ростовской» (Дедаев Е., Дениско, Калешин), отрывка из «Евгения Онегина» (Саркисян Глеб), отрывка из романа «Анна Каренина» (Попов Г.), отрывка из «Евгения Онегина» (Ижик), отрывка из рассказа «После бала» (Переломов, Грицышук, Попов Д., Енина), романса «Средь шумного бала» (Бойко), отрывка из романа «Герой нашего времени» (Крючков, Попова), стихотворения «Да, славен бал возможностями встречи» (Воинов, Орлов, Королев), песни «Ветер перемен» (Белуха, Еланская), стихотворения «Грядущий бал» (Танев-Дубских).</p> <p>В процессе подготовки программы «Весеннего бала» было важно: при выборе литературного материала обратиться к отечественной классической литературе; найти достаточно объёмные литературные фрагменты, отражающие эстетику проведения балов 19 века; задействовать обучающихся, которых не принимали участия в танцевальных номерах, проработать смысловое содержание каждого фрагмента с выступающими.</p> <p>Танцы, которые были подготовлены к балу: «Полонез» (изучили танец 85% обучающихся, выступали 35%), «Русский лирический» (Хайрутдинова, Еланская, Чернышов, Клименко, Боро, Виноградова), «Полька» (5–6 классы), «Сударушка» (7 классы), «Марш» (7 классы), «Кадриль» (8 классы + учителя), «Вальс-Гавот» (9 классы), «Вальс-Мазурка» (10 классы), «Большой фигурный вальс» (11 классы).</p> <p>22% обучающихся не приняли участия в творческой программе «Весеннего бала», в связи с полученными травмами на футбольных матчах, тренировках, по причине плохого самочувствия, отсутствию достаточного количества партнёров для парных танцев или собственному нежеланию.</p> <p>В рамках проведения рефлексии образовательного события, родителям было предложено принять участие в интерактивной «фотосушке». В холле второго этажа школы, в дверном проёме, ведущем в актовый зал, расположилась «фотосушка» на гирляндах. Принцип «фотосушки»: были развешены фотографии детей, родителей, учителей с образовательных событий школы-интерната и тот, кто находил свою фотографию, мог забрать её себе после окончания «Весеннего бала», а взамен оставить отзыв о мероприятии.</p> <p>Несколько отзывов: «Спасибо за такие трогательные и запоминающиеся моменты, за эстетическое развитие наших мальчишек. Это бесценно (Семья Даниловых)», «Спасибо огромное за</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>душевное мероприятие», «Родители 8В класса были приятно удивлены приёмом учителей. Проведением, общением, приятными сюрпризами и общением», «Спасибо огромное за Весенний бал!!! Было очень красиво, великолепно и просто супер!!!», «Большая благодарность за организацию праздника, подаренные эмоции и за воспитание наших детей», «Огромная благодарность за проведение прекрасного бала. Получили только положительные эмоции!!! Спасибо за Ваш труд!», «Огромное спасибо за такое чудесное мероприятие – Бал! Это Великолепно!», «Огромное спасибо за такой прекрасный бал. Всё на высшем уровне. Спасибо».</p> <p><i>Внутриклассные поздравления</i>, посвящённые празднованию Дня Защитника Отечества и Международного женского дня. Накануне праздничных дней Творческие Советы классов подготовили и провели коллективно-творческие дела по поздравлению мальчиков и девочек с предстоящими праздниками. В разных классах состоялись викторины, конкурсы, демонстрации подготовленных стенгазет, видеороликов и т.п.</p> <p>«<i>А у нас Масленица</i>» – 22 февраля состоялся тематический урок для обучающихся по традициям празднования Масленицы на Кубани. В интерактивной форме ребята узнали о народном празднике «Масленица», о его обрядах и традициях. В рамках занятия после небольшой лекционной части, проводимой в диалоговом формате, обучающиеся сыграли в несколько народных игр «Уточка и селезень», «Золотые ворота», «Шла матрёшка по дорожке», «Стенка на стенку».</p> <p>Акция «От всего сердца» с 6.02.2023 по 14.02.2023 обучающиеся на уроках изобразительного искусства изучали технику создания открыток и изъявили желание путём школьной почты отправить добрые пожелания, признания, тёплые слова друг другу, учителям и воспитателям. Данная акция способствовала развитию гендерного воспитания, формированию доброжелательной среды и поднятию эмоционального настроения в течение учебного дня.</p> <p><i>Праздник «Для милых дам»</i>. 7 марта в актовом зале школы состоялся праздничный концерт в формате капустника, посвящённый Международному женскому дню. Подготовка к празднику осуществлялась в очень сжатые сроки, в связи с тем, что предыдущие 2 месяца активно проводился репетиционный процесс к «Весеннему балу» (3.03.2023), где было задействовано 78% обучающихся.</p> <p>Концепция концертной программы строилась на 8 секретных агентах, которые разрабатывали план по поздравлению женской половины школы с наступающим праздником.</p> <p>Репертуар праздника: Песня «При долинушке калинушка растёт» – ансамбль 5 «А» класса, Стихотворение «Однажды я разбил стекло» (Зиберов А.), Песня «Такие девушки как звёзды» (Осокин И.), Песня «Счастье не вешает нос» (Дугинов, Нургалеев, Михитарьянц, Самойлов, Михайловский), Стихотворение «Всё начинается с любви» (Ерж А.), Видео-поздравление, подготовленное заведующей библиотекой и медиатекой О.И. Бахметьевой с участием обучающихся 5–11 классов, Песня «Просто друг» (выпускник школы Куликов А.), Выступление народного самодеятельного коллектива группы «РЯ.бит» муниципального бюджетного учреждения культуры муниципального образования город Краснодар «Центр культуры «Прикубанский».</p> <p><i>Годовая поэтанная игра «Финансовые следопыты»</i> – образовательное событие, посвящённое финансовой</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>грамотности в 2022–2023 учебном году проходило в 4 этапа. Старт был дан в рамках осеннего «Дня открытых дверей», где обучающиеся вместе с родителями работали по трём направлениям – «Личные финансы» (проходили деловые игры), «Мой инвестиционный портфель» (решали кейсы) и «Инвестиции в себя» (устраивали дискуссионные площадки). Зимой обучающиеся на классных часах продолжили изучение финансовых вопросов: 5–6 классы проходили игру «Экономическое приключение в волшебном лесу», где им необходимо было найти и составить развёрнутые ответы на вопросы, предложенные в пакете заданий и разместить свои ответы на фрагменте карты «финансового леса», а также придумать творческий вариант оформления размещённых ответов на плакате, оформить продукт коллективной работы, и отправить его в последующем на выставку; 7–8 классы решали кейсы «Финансовая лихорадка» - каждый класс работал в своём направлении финансового мошенничества: «Скимминг и уличные мошенники», «Фальшивые деньги», «Подозрительные смс-сообщения», «Мошенничество в интернете», «Онлайн-казино», «Вирусы». Им необходимо было разобрать готовый комикс по направлению финансового мошенничества, создать новый сюжет рассказа с началом истории про мошенничество, подобрать персонажей, обозначить ситуацию (введение, завязка сюжета), оставить данный рассказ незаконченным, передать рассказ соседнему классу, затем к полученному рассказу необходимо написать логическое завершение, оформить посредством комикса и составить 10 финансовых советов футболистов «Как не попасть в руки мошенников». 9–10 классы работали над созданием собственного бизнес-плана «Собственный бизнес. Как создать и не потерять», затем в актовом зале прошла публичная защита.</p> <p>Третий этап «Финансовых следопытов» пришелся на январь-февраль 2023 года, в гости к обучающимся приходили сотрудники центра финансовой грамотности ПАО банка «Центр-инвест» для проведения игр «Финансовый гений» и «Финансовые бои».</p> <p>Завершающим этапом образовательного события стал финансовый лагерь в рамках проведения летней творческой мастерской «Успех», где обучающиеся были разбиты на 11 разновозрастных команд (5–6 и 7–8 классы) и ежедневно на протяжении двух недель посещали мастер-классы, интерактивные лекции, участвовали в деловых, сюжетно-ролевых играх по разным направлениям финансовой грамотности. Итогом годовой работы стал финансовый фестиваль, где обучающиеся смогли проверить полученные знания на практике.</p> <p><i>Спектакль «12 месяцев».</i> В след уходящему 2022 году было принято решение поставить мюзикл «12 месяцев». Прежде, в подобных постановках принимали участие обучающиеся 5–7 классов, в этот раз была поставлена задача вовлечь обучающихся 8–11 классов в театральную деятельность. В конечном итоге принимало участие в мюзикле 54 человека. Были подготовлены: Песня «Снежинка», танец «Снежинки», танец «Королевский дворец», песня Королевы, танец подснежников, танец ягод и танец «Лесная полянка», финальная песня и выход Деда Мороза со Снегурочкой. Мюзикл получился очень красочным, содержательным и сделанным очень в сжатые сроки. Это первый мюзикл, который был полностью костюмирован и для которого было создано большое количество</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>реквизита. По завершении демонстрации спектакля обучающимся вручили новогодние подарки и поздравили с наступающим Новым годом.</p> <p><i>Поэтический баттл.</i> Данная форма проведения образовательного события стала новой для школы-интерната. 11.04.2023 года поэтический баттл проходил в актовом зале в несколько туров. Каждой команде давалось «домашнее» задание: выбрать поэта и показать театрализованное представление о его творчестве. Выбор пал на Сергея Есенина, Федора Тютчева и Владимира Маяковского. Во втором туре десятиклассникам нужно было продекламировать стихи выбранных авторов. Третий тур «Муки творчества» заключался в сочинении собственных стихотворений. В первом задании ребята заканчивали предложенные рифмы, играли в буриме, а во втором - составляли четверостишия, где должны были встретиться слова «Финт», «Матч», «Поле». В заключительном туре под названием «Кто больше» необходимо было прочесть отрывки стихотворений Есенина, Маяковского и Тютчева. Итоги были подведены на линейке, посвященной празднику «Последний звонок».</p> <p><b><i>Внешкольные мероприятия:</i></b> 25.11.2022 трое обучающихся 7 «Б» класса приняли участие во II открытом городском конкурсе художественного слова «ГлаголЪ», который проводился на базе МБУК «Пашковского городского Дома культуры». Зиберов А. выступал с произведением «Однажды я разбил стекло» (А. Барто), Попандопуло В. читал рассказ «Учитель», а Брагинец Александр «Серёжа учит уроки» (А. Барто), ребята выступали в разных номинациях, но тем не менее все стали лауреатами 2 степени и награждены дипломами, Жюри высоко оценило уровень подготовки обучающихся.</p> <p><b><i>Социальное партнёрство</i></b> 1.12.2022 совместно с благотворительным фондом «Поколение», волонтерами серебряного возраста состоялся мастер-класс по изготовлению свечей и мыловарению для обучающихся 5 «А» класса. 4.12.2022 обучающиеся 7 классов вместе с воспитателями посетили технопарк «Кванториум» - учреждение дополнительного образования, где проводятся занятия по техническим и химико-биологическим направлениям. Обучающиеся посетили 4 мастер-класса: «Робоквантум», «Аэроквантум», «Биоквантум», «Хай-тэк цех». На мастер-классах ученикам удалось попробовать себя в авиа моделировании, мыловарении, работе с 3Д принтерами и робототехнике. 5.12.2022, представители редакционной коллегии школьного журнала «Горожане» и корреспонденты школьного телевидения «Перемена» (22 обучающихся с 5 по 11 классы) побывали в редакции городской газеты «Краснодарские известия» и на экскурсии по зданию телеканала «Краснодар». Где у обучающихся была возможность увидеть, как происходит вёрстка газеты, сбор материалов для публикаций, работа журналистов, попробовать себя в роли ведущих новостей на телеканале «Краснодар», разобраться, как работает телетекст, телевизионное оборудование.</p>



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Дополнительно, в пресс-центре газеты был организован мастер-класс по спортивной журналистике и репортажной фотографии. Специальный корреспондент телеканала «Кубань 24» Евгений Резник рассказал, как создать телевизионный сюжет и сделать эффектные репортажные снимки. Встреча проходила в формате живой дискуссии. 30.06.2023 в рамках проведения ЛТМ «Успех», участники мастерской «СМИ» отправились на экскурсию по зданию телеканала «Кубань 24», где состоялся мастер-класс от начальника отдела утренних программ Антона Скляра.</p> <p><b>«Школьный урок»</b></p> <p>2 февраля 2023 года исполнилось 80 лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. В честь этой памятной даты ежегодно проводится Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». В этот единый день по всей России участники акции читают вслух литературные художественные произведения о Сталинградской битве. В этот юбилейный год НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» приняла участие в данной акции. Заведующая библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И. рассказала ученикам 7 «Б» класса о Сталинградской битве. Ребятами были прочитаны рассказы Сергея Алексеева «Ни шагу назад!», «Ранен в бою солдат», «Злая фамилия», «Данко». Стихотворения Ольги Берггольц «Сталинграду», «Ленинград - Сталинград - Волго-Дон...». К мероприятию была оформлена книжная выставка «80 лет победе в Сталинградской битве», где представлены книги различных авторов о великой Победе под Сталинградом.</p> <p>8 февраля отмечается День юного героя-антифашиста, который был утвержден Ассамблеей ООН в 1964 году. Этот день посвящается мальчикам и девочкам всех стран мира, детям, которые боролись и умирали во имя победы. В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» были организованы мероприятия памяти юных героев - антифашистов. Для учащихся 8 «В» класса заведующая библиотекой Бахметьева О.И. провела урок мужества «Юные герои Великой Отечественной войны». Ребята узнали о том, что война стала общей биографией целого поколения детей. В грозные годы Великой Отечественной войны на борьбу с фашистами рядом со взрослыми поднялись девчонки и мальчишки, их ровесники. В ходе мероприятия библиотекарь рассказала о пионерах-героях, о подвигах мальчишек и девчонок, бесстрашно и гордо шагнувших в зарево войны. Обучающиеся академии познакомились с произведениями, представленными на книжной выставке «8 февраля - День памяти юных героев-антифашистов».</p> <p>В рамках проведения практических уроков технологии, в специально оборудованном кабинете: 16 февраля 2023 года обучающиеся 5–6 классов прошли мастер-класс по приготовлению бутербродов по технологической карте. 21 февраля 2023 года 6 класс посетил мастер-класс по приготовлению блинов. 22 марта 2023 года 7-е классы приняли участие в мастер-классах по приготовлению слоёного печенья «Язычки». На практических уроках по технологии обучающиеся 5 класса сделали пасхальные подарки.</p> <p><b>«Классное руководство»</b></p> <p>Классный руководитель осуществляет воспитательную деятельность с классом в школе-интернате, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками в данном классе; взаимодействие с инспектором внутреннего порядка; работу с</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p><b>«Работа с родителями»</b>  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется классными руководителями, ИВП, учителями-предметниками, педагогами-психологами, администрацией НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.</p> <p>Большинство родителей (законных представителей) обучающихся проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся происходит в основном в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи.</p> <p><b>«Педагогическое сопровождение разновозрастной команды»</b>  Следствием круглосуточного пребывания детей в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является включение каждого ребенка в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате основные функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: классным руководителем и инспектором внутреннего порядка (далее – ИВП). Деятельность ИВП осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы.</p> <p><b>Работа с коллективом разновозрастной команды</b>  – Организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с воспитанниками вверенной ему разновозрастной команды (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками разновозрастной команды, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>В рамках внеурочной занятости вместе с ИВП воспитанники посещают театры, например в 2022–2023 году спектакль «Дорогая Елена Сергеевна» (7-11 классы, 30.11.2022, «Театр Защитника Отечества»), музыкальный театр «Премьера» балет «Щелкунчик» (11.12.2022, 5–6 классы), спектакль «Старший сын» (7 классы, 04.02.2023, «Театр Защитника Отечества»), (5–6 классы, 19.02.2023) спектакль «Лунный принц».</p> <p>Исторический парк «Россия - моя история» (12.02.2023, 7–8 классы) где состоялись праздничные события, посвященные 80-летию освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, а именно экскурсия по экспозиции «Кубань: летопись освобождения», выступления творческих коллективов города, урок мужества.</p> <p>– Проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции в беседе каждого члена команды, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>Часы общения, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социальное развитие</li> </ul> <p>для гармоничного развития и благополучной социализации личности подростка создаются условия формирующие общественную направленность воспитанника и его эмоциональное благополучие в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нравственное развитие</li> </ul> <p>для высокой степени сформированности у воспитанников представления о нравственном идеале человека (характеристики личности) и интереса к своей личности (потребности в самопознании);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ позитивное отношение к учению и труду</li> </ul> <p>для высокой степени сформированности познавательных интересов и</p> <p>и низкой степени формализма в усвоении школьных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья для высокого уровня экологической культуры воспитанников и высокой степени сформированности представлений о личной ответственности человека за свое здоровье;</li> <li>✓ эстетическое развитие</li> </ul> <p>для высокой степени сформированности представления о разнообразии видов искусства и сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории).</p> <p>– <i>Сплочение коллектива команды</i> через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые ИВП и родителями; празднования дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикомандные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни команды.</p> <p>– <i>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности команды</i> с помощью организационно-деятельностной игры: выработка совместно с воспитанниками законов команды, помогающих подросткам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в команде. Проводится один раз в начале учебного года.</p> <p>– <i>Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»</i>. С сентября 2022 года каждый понедельник у воспитанников начинался с занятия «Разговоры о важном» и исполнения гимна Российской Федерации. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Целью «Разговоров о важном» является формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Для этого воспитанникам ИВП рассказывают о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учат выстраивать коммуникации, отношения в обществе, формируют в них культуру здорового образа жизни и гармонично развитую личность.</p> <p><b><i>Индивидуальная работа с воспитанниками</i></b></p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– <i>Изучение динамики нравственного развития и социализации воспитанников в условиях специально организованной воспитательной деятельности</i> ходе мониторинга в рамках реализации Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг» (через наблюдение за поведением подростков в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам).</p> <p>– <i>Поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем</i> (проведение рефлексивных бесед, педагогическое сопровождение), когда каждая проблема трансформируется ИВП в задачу для подростка, которую они совместно стараются решить.</p> <p>– <i>Коррекция поведения воспитанника</i> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками команды; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в команде.</p> <p><b><i>Взаимодействие с классными руководителями</i></b>  ИВП регулярно осуществляет взаимодействие с классными руководителями по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества подготовки воспитанников к школе (выполнение домашнего задания по учебным предметам, наличие необходимых учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей в соответствии с расписанием уроков);</li> <li>- участия подростков в ОШД (праздниках, проектах, образовательных событиях и др.);</li> <li>- регулярного информирования родителей об успехах и проблемах воспитанников, о жизни команды в целом.</li> </ul> <p>Отчётность и анализ работы за 2022–2023 учебный год модуля «Педагогическое сопровождение одновозрастной команды» ведётся в отдельном документе, согласно планам воспитательной работы ИВП.</p> <p><b><i>«Самоуправление»</i></b>  Поддержка детского самоуправления в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p> <p>Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.</p> <p>Детское самоуправление в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» существует как в школе, так и в спальных корпусах. Это обусловлено круглосуточным пребыванием детей в школе-интернате и вхождением каждого ребенка в два постоянных коллектива (классный в ходе обучения в школе и командный во время проживания в спальном корпусе).</p> <p>Детское самоуправление в школе-интернате осуществлялось следующим образом:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– <i>Творческий совет школы</i> помогал организовывать и проводить основные школьные дела.</p> <p>– <i>Редакционный совет школьных СМИ</i> помогал готовить выпуски школьного журнала «Горожане», радиолейки школьного радио «Горизонт Плюс», выпуски школьного телевидения «Перемена».</p> <p>– <i>Учебно-дисциплинарный совет школы</i> помогал решать конфликтные ситуации, следил за соблюдением норм поведения, контролировал соблюдение школьных правил и устава сосуществования.</p> <p>– <i>Библиотечный актив</i> оказывал помощь в организации и проведении библиотечных мероприятий, следил за сохранностью и внешним видом учебников, проверял наличие учебников, рабочих тетрадей, атласов у обучающихся и т.д.</p> <p>– <i>Школьный спортивный клуб «Гамбит быка»</i> был открыт 1.02.2023 руководителем назначен Савченко Дмитрий Игоревич. Члены ШСК организовали и провели открытое командное и индивидуальное первенства по шахматам. Приняли участие в открытых всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая ладья».</p> <p><b><i>На уровне разновозрастных команд</i></b></p> <p>Были сформированы <i>Советы команд</i>, в которые входили представители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учебного сектора</i>, которые курировали взаимопомощь в учении (подготовке домашнего задания); осуществляли контроль за успеваемостью, состоянием учебников;</li> <li>– <i>трудового сектора</i>, которые контролировали санитарное состояние комнат, порядок в комодах, гардеробе, сдачу и разбор экипировки, выполнение правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– <i>творческий сектор</i>, которые занимались подготовкой и проведением КТД, оформлением стендов и т.д.</li> </ul> <p><b><i>«Профориентация»</i></b></p> <p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.</p> <p>Эта работа осуществлялась через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Циклы профориентационных часов общения</i>, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</li> <li>– Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация <i>профессиональных проб</i> дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль:</li> <li>– Проведение экскурсии на телеканал «Краснодар» и «Кубань 24», в редакцию газеты «Краснодарские известия» для лучшего понимания основ профессии спортивного журналиста.</li> <li>– Проведение диагностик по профориентации психологической службой школы-интерната, с целью выявления профориентационных предпочтений и формирования «банка альтернативных профессий», за исключением приоритетных - спортсмена-футболиста/ тренера.</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– Освоение обучающимися основ профессии футболиста в рамках различных соревнований, тренировочного процесса.</p> <p>Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб актуализируют реальный практический опыт в ходе тренировок и соревнований различного уровня.</p> <p>Организацию и проведение освоения основ профессии футболиста осуществляет спортивная часть Академии.</p> <p><b>«Школьные медиа»</b></p> <p>Цель школьных медиа НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, укрепление культурно-нравственных основ.</p> <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа разновозрастного Редакционного совета школьных СМИ, выпуск номеров школьного журнала «Горожане», создание передач школьного телевидения «Перемена» и школьного радио «Горизонт плюс».</p> <p><i>Редакционный совет школьных СМИ</i> состоит из главных редакторов школьного журнала «Горожане», школьного радио «Горизонт плюс» и телевидения «Перемена», целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления.</p> <p><i>Школьный журнал «Горожане»</i> в течение 2022–2023 учебного года выходил один раз в два месяца, всего было выпущено 4 выпуска + журнал «Я-выпускник». В начале учебного года выпускающим редактором школьного журнала была сформирована редакционная коллегия, члены которой, еженедельно на занятиях знакомились с основами жанров журналистики, пробовали создавать информационные материалы, учились формулировать открытые и закрытые вопросы, применять знания на практике формировали материал, создавали заготовки для новостей.</p> <p><i>Школьное телевидение «Перемена»</i> в течение года работало по индивидуальному плану, всего в течение учебного года было опубликовано 16 передач в телеграмм канале, часть из них размещена на школьном сайте и периодически шла трансляция на экране 2 этажа школы.</p> <p><i>Школьное радио «Горизонт плюс»</i> в течение 2022–2023 учебного года подготовило 17 радиоподкастов на разнообразную тематику.</p> <p>Особой популярностью школьные СМИ пользуются в конце учебного года, когда происходит защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9–10 классов, которые отражают результаты своей деятельности в формате написания статьи в школьный журнал или подготовки радиоподкаста, выпуска телепередачи, согласно</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>теме своего ИИП.</p> <p><b>Педагогические задачи:</b>  Анализируя проделанную работу за 2022–2023 учебный год, можно сделать вывод, что воспитательная работа способствовала формированию коллективов классов, спортивных команд, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, доброжелательного стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, спальном корпусе, в традиционных мероприятиях школы.  В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.  Подводя итоги воспитательной работы за 2022–2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей и ИВП приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В личностном развитии школьников за 2022–2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.</li> <li>2. Не весь спектр воспитательных мероприятий, отражённых в календарном плане воспитательной работы был реализован по ряду причин, тем не менее добавилось значительное количество событий, которые прошли на высоком уровне.</li> <li>3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся приняла активное участие в основных школьных делах.</li> <li>4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей и интересы обучающихся.</li> <li>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы спальных корпусов в различных формах. Установлена положительная динамика в вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.</li> <li>6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».</li> <li>7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.</li> <li>8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90 %.</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <p>1. При планировании и организации воспитательной работы на новый учебный год <i>заместителю директора и педагогу-организатору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;</li> <li>– пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей/законных представителей;</li> <li>– повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;</li> <li>– продолжить создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствовать развитию стремления к ведению здорового образа жизни;</li> <li>– создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>– привлекать большее количество педагогов и обучающихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Педагогам-предметникам:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;</li> <li>– при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;</li> <li>– при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;</li> <li>– во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;</li> </ul> <p><b><i>Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в новом учебном году не менее 95%;</li> <li>– переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;</li> </ul>



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;</li> <li>– рассмотреть возможность более активного участия школьников в конкурсах, фестивалях.</li> </ul> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний у обучающихся, формированию ценностных ориентаций обучающихся.</li> <li>2. Активизировать работу в конкурсном движении.</li> <li>3. С целью социализации обучающихся проводить больше внешкольных мероприятий, а также совместных творческих проектов с социальными партнёрами школы-интерната.</li> <li>4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных качеств; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.</li> <li>5. Педагогам-организаторам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.</li> <li>6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.</li> <li>7. Педагогам-психологам усилить работу по повышению педагогической грамотности родителей, что поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе и позволит избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и учителями.</li> </ol>
<p><b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b></p>	<p><b>Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в учебном году.</b></p> <p>На конец 2022–2023 учебного года аттестации подлежали 306 обучающихся 5–11 классов. По итогам года аттестованы 306 обучающихся, что составляет 100%.</p> <p><i>На отлично закончили учебный год 10 обучающихся (3,3%):</i> Евдокимов И. (5 «А»), Осокин И. (6 «А»), Орлов М., Страшко Н. (7 «Б»), Чуев М. (7в), Ижик И., Крючков Я. (8 «А»), Ведищев Р. (8 «Б»), Агасиев Т. (8 «В»), Болотов А. (11 «Б»).</p> <p><i>На «4» и «5» успевают 119 человек (38,9%).</i> Качество знаний по 5–11-м классам школы составило <b>42,2%</b>.</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

<i>Класс</i>	<i>Обучались</i>	<i>На «4» и «5»</i>	<i>На «5»</i>	<i>Качество знаний по результатам учебного года</i>
5 «А»	22	13	1	64%
6 «А»	18	11	1	66%
6 «Б»	19	11	0	58%
6 «В»	22	10	0	45,5%
7 «А»	21	5	0	18%
7 «Б»	20	9	2	55%
7 «В»	21	7	1	38%
8 «А»	22	3	2	22,7%
8 «Б»	22	12	1	59%
8 «В»	22	8	1	41%
9 «А»	14	5	0	35,7%
9 «Б»	16	8	0	50%
10«А»	15	2	0	13%
10 «Б»	14	6	0	42,8%
10 «В»	12	6	0	50%
11 «А»	13	1	0	7,7
11 «Б»	13	2	1	23
<i>Итого</i>	<b>306</b>	<b>119</b>	<b>10</b>	<b>42,2%</b>

**Выводы:**

1. По результатам 2022–2023 учебного года в 5–11 классах школы 100% успеваемость (как и по результатам прошлого учебного года), качество знаний – 42,2% (*выше* соответствующего показателя прошлого учебного года на 10,2%) .
2. Высокое качество знаний в 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 8 «Б» классах, низкое – в 7 «А», 8 «А», 10 «А», 11 «А», 11 «Б».
3. В школе есть резерв отличников – (4 чел.), хорошистов (21 чел.).

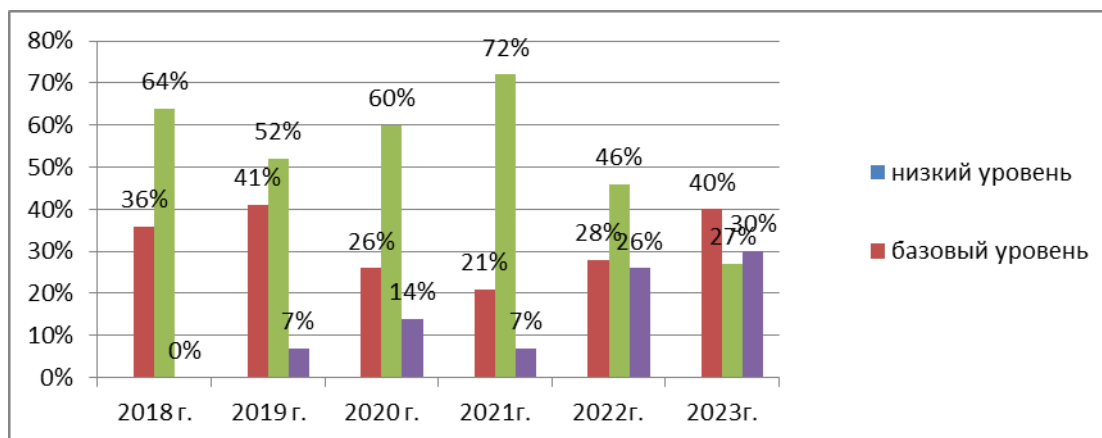
**Педагогические задачи:**

1. С целью своевременного выявления затруднений, обучающихся и корректировки учебного процесса каждому

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>учителю-предметнику практиковать в рамках мониторинга достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ ведение индивидуальных диагностических карт.</p> <p>2. Активно внедрять интерактивные формы обучения, позволяющие создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников к изучению предметов.</p> <p><b><i>Достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов (комплексная оценка):</i></b></p> <p>– <b><i>предметные результаты (результаты годовых и итоговых контрольных работ, ВПР)</i></b></p> <p><i>Результаты устного экзамена по биологии в 7–8 классах</i></p> <p>Обучающиеся 7 классов продемонстрировали качество знаний 50%, 8 классов – 56%. Успеваемость – 100%. Ниже всего качество знаний в 7 «А» классе. Самое высокое – в 7 «Б» классе. Средний первичный балл в 7 и 8 классах 5,9 балла (74% от максимально возможного).</p> <p>Отличную подготовку продемонстрировали в 7 «А» классе Михитарьянц М., Новикова К., в 7 «Б» классе Брагинец А., Орлов М., Попандупуло В., Страшко Н., в 7 «В» классе Корсун А., Марцинкевич Я., Чернухин Д., Чуев М., Шмырева К., 8 «А» классе Плотников Н., Кривенко Е., Гардалоев А., в 8 «Б» классе Бабанский З., Ведищев Р., Денк С., Мельникова М., Семизаров О., в 8 «В» классе – Агасиев Т., Доброродов В., Исаев И., Постриган М., Шишкин А., Шомко А.</p> <p>Низкий уровень подготовки в 7 «А» классе у Букова М., Чиликяна А., Пшизова Б., Проворченко К., Красневича Д., в 7 «Б» классе у Михайловского С., в 7 «В» классе у Быстрицкого Р., Ериной Д., Тищенко Н., Урбина А., Шилкина Е., в 8 «А» классе у Дряхлова А., Корякина Д., Саркисяна Г., Пушкина И., Нафигиной А., Акманова И., Деяева Е., в 8 «Б» классе у Ажибы Л., Кудзаву Б., Мелентьева Ф., Самодурова Д., Юсуповой К., в 8 «В» классе у Амбарцумова Д., Волканова Д., Карпенко А., Плотниковой А.</p> <p><i>Результаты промежуточных (годовых) контрольных работ в 10 классах</i></p> <p>В 10 классах школы по результатам промежуточной контрольной работы по <i>математике</i> качество знаний составило 61%, успеваемость – 98%, увеличившись по сравнению с результатами стартовой работы. Затруднения у обучающихся в основном связаны с логикой, применением формул и вычислительными навыками. Высокий уровень математической подготовки продемонстрировали в 10 «Б» классе Ковреченков И. (20 первичных баллов), Пестрецова А., Сидоренко А., Чередников С. (по 19 первичных баллов); в 10 «А» классе Мосин А. – (18 первичных баллов); в 10 «В» классе Гуренко Е., Звонарев К. (по 18 первичных баллов). Низкий результат у Беликова М. (10</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>«А» классе; 6 первичных баллов при пороге успешности в 8 баллов).</p> <p>К концу учебного года в 10 классах <i>по биологии</i> качество знаний 38% (выросло на 25%), успеваемость – 87% (на 2% выше). Затруднения у обучающихся вызывают разные формы работы с биологическим текстом. Лучший результат у Бачуриной В. (10а) и Пестрецово́й А. (10б) – по 36 первичных баллов. Меньше всех набрал баллов Передерий К. (10б кл.; 10 первичных баллов).</p> <p><i>Результаты итоговых административных контрольных работ в 9,11 классах</i></p> <p><i>По математике в 9 классах</i> качество знаний 40% (ниже на 3% результата прошлого года), успеваемость - 97% (ниже на 1%). Средний первичный балл за работу - 14 при пороге успешности в 8 баллов (ниже на 0,2 балла результата прошлого года в 9 классах). Низкая результативность в отношении решения заданий части 2, особенно – в 9 «Б» классе. Хорошую подготовку к ГИА продемонстрировали Лазарев А. (9 «А» класс; 23 первичных балла) и Митин Г. (9 «А» класс; 22 первичных балла). Низкий результат в 9 «А» класс у Казанцева А. (7 первичных баллов), в 9 «Б» класс - у Чеге́мова Р. (8 первичных баллов). Не преодолел порог успешности в 9 «А» класс Казанцев А. (7 первичных баллов).</p> <p><i>По математике в 11 классах</i> успеваемость – 95%, качество знаний - 59%. Средний первичный балл по 11 классам – 12,9 при пороге успешности в 8 баллов (базовый уровень) и 7 баллов – (профильный уровень). Высокий уровень подготовки продемонстрировали Болотов А. и Домоцев А. (11 «Б»), набрав по 21 первичному баллу. Самый низкий первичный балл у Воротынцевой Ю. (11 «Б»; 3 балла).</p> <p><i>По биологии в 9 классах</i> успеваемость – 100%, качество знаний - 71%. Средний первичный балл по 9 классам – 28,9 при пороге успешности в 13 баллов. Высокая результативность у обучающихся 9 «Б» класса Соснихина Я. - 39 первичных баллов и 9 «А» класса Бекетова А. - 38 первичных баллов. Самый низкий результат (но превышающий порог успешности) в 9 «А» класса у Казанцева А. (19 первичных баллов).</p> <p><i>По биологии в 11 классах</i> успеваемость – 95%, качество знаний - 9%. Средний балл по 100-бальной шкале по 11-м классам – 46,7 при пороге успешности в 36 баллов. Наибольшая результативность у обучающихся 11 «А» класса Новосад Д. и 11 «Б» класса Казначеевского К. (по 32 первичных балла по 57 – по шкале ЕГЭ (при пороге успешности в 36 баллов)). Низкий результат у обучающихся 11 «А» класса Уса Д. (15 первичных баллов; 34 – по шкале ЕГЭ) и Богданца М. (18 первичных баллов; 39 – по шкале ЕГЭ).</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируемые у обучающихся способы действий проверяются и оцениваются через использование разработанных контрольно-измерительных материалов в ходе административной диагностики (промежуточной (годовой), итоговой).</li> <li>2. По школе положительная динамика качества знаний, успеваемости, среднего балла в сравнении с результатами</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>стартовых (входных) работ по учебным предметам.</p> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для повышения результативности выполнения административных работ усилить контроль диагностики образовательных результатов, обучающихся каждым учителем.</li> <li>2. Активизировать практику административных контрольных срезов в течение года.</li> <li>3. Повысить интерес обучающихся к естественно-научным дисциплинам за счет применения современных информационных технологий.</li> <li>4. Организовать мастер-классы педагогов с целью обмена опытом преподавания.</li> </ol> <p><b>– метапредметные результаты</b> (комплексные диагностические работы, смысловое чтение, ИКТ- компетентность, межпредметные понятия, группы УУД, проекты);</p> <p>Приказом директора от 05.09.2022 № 67-О «Об организации работы по подготовке итоговых индивидуальных проектов за курс основного общего образования» в школе организовано выполнение итоговых учебных индивидуальных проектов обучающимися 9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов (литература, математика, биология, обществознание, русский язык, физика, информатика, химия, английский язык, география, история, изобразительное искусство) с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую), а также – допуска на уровне школы к ГИА.</p> <p>У большинства у выпускников основной школы навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности сформированы на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровне ниже базового – 0 обучающихся;</li> <li>▪ базовом уровне – 12 обучающихся (40%);</li> <li>▪ повышенном уровне - 8 обучающихся (27%);</li> <li>▪ высоком - 10 обучающихся (33%).</li> </ul> <p>По сравнению с результатами прошлого учебного года увеличилась доля обучающихся, достигших базового уровня (на 12%) и высокого уровня (на 7%), снизилась на 19% доля достигших повышенного уровня.</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

Результативная и качественная работа над проектом у:

Заец Е. (9 «А»; «Способы преодоления языкового барьера в английском языке на примере обучающихся 9-х классов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)),

Матвеев В. (9 «Б»; «Магия планирования свободного времени»)),

Мукаилова К. (9 «Б»; «Как следовать духовно-нравственным традициям ислама в условиях Академии «ФК «Краснодар»)),

Казанцева А. (9 «А»; «Как улучшить клёв рыбы?»)),

Кондакова М. (9 «Б»; «Как не скучать по дому в условиях Академии «ФК «Краснодар»)),

Саркисян Г. (9 «Б»; «Как повысить свой иммунитет»)),

Лазарева А. (9 «А»; «Как создать свой комикс»)),

Житлова К. (9 «Б»; «Как улучшить качество письменной речи обучающихся 9 «А» класса НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»»)),

Совмиза Р. (9 «Б»; «Авторское мыло»)),

Гвенетадзе А. (9 «А»; «Развитие коммуникативных навыков, обучающихся 9 «А» класса НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»»)).

Поверхностные, не реализованные в должной мере проекты у:

Уржумцева М. (9 «Б»; «Здоровое питание для футболиста на каникулах»)),

Антипова И. (9 «Б»; «Влияние сладких газированных напитков на организм спортсмена-подростка»)).

Свободно владеют компетенцией выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, делать выводы Матвеев В.,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Заец Е., Минченко В., Саркисян Г., Лазарев А., Каратаева А.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг показал преимущественно повышенный и высокий уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности выпускников основной школы.</li> <li>2. Виды представленных проектных продуктов свидетельствуют о формировании у девятиклассников в ходе проектной деятельности как навыков практической, инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, так и способности к самообразованию в целом, свидетельствуют об овладении ключевыми компетентностями.</li> <li>3. Обучающиеся успешно совершенствовали такие регулятивные учебные действия, как умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, делать выводы.</li> <li>4. Проблемы - с формулировкой проблемы, цели, гипотезы, обращением к достоверным источникам, справочно-библиографическому аппарату.</li> </ol> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для формирования у обучающихся метапредметных результатов развивать в школе различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков.</li> <li>2. Продолжить использование видеофильмов (продуктов проектных работ) для демонстрации на переменах в холле второго этажа школы.</li> <li>3. Провести в августе 2023 года серию семинаров по повышению квалификации учителей в плане организации и проведения проектной работы.</li> </ol> <p>– <i>Личностные образовательные результаты (портфолио, дневники поведения)</i></p> <p>В 2022–2023 учебном году в каждом классе 1 раз в неделю проходил классный час, направленный на работу по подготовке к годовой поэтапной игре «Финансовые следопыты», заполнению «Портфолио достижений» и профилактическим беседам с целью коррекции выявленных ситуаций, нашедших своё отражение в «Дневниках поведения».</p> <p>Анализ «Дневников поведения класса», ежедневные беседы с целью корректировки поведения, успеваемости обучающихся неотъемлемая часть работы классного руководителя.</p> <p>Дневник поведения является обязательным документом и представляет собой систему контроля опозданий на урок, нарушений правил поведения, готовности класса к уроку, прилежания и поведения обучающихся, дежурства в классе. Таким образом, используя систему бальной оценки, можно отразить уровень сформированности отдельных личностно образовательных результатов обучающихся по каждому классному коллективу.</p>

*Наименование раздела**Содержание раздела*

Согласно плану ВШК регулярно проводились проверки дневников поведения классов. Рейтинговый балл для каждого класса определялся на основе анализа статистических данных полученных в ходе текущих проверок дневников поведения и информации, полученной от классных руководителей, в которой учитывалось количество баллов отражающих общий уровень сформированности личностных образовательных результатов, количество баллов отражающих низкий уровень сформированности отдельных ЛОР и количество уроков за текущий период. Средние рейтинговые баллы ежемесячно и по итогам 1 и 2 полугодия представлены в таблице.

Таблица

<i>№</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Итоговый балл (сентябрь)</i>	<i>Итоговый балл (октябрь)</i>	<i>Итоговый балл (ноябрь)</i>	<i>Итоговый балл (декабрь)</i>	<i>Средний рейтинговый балл по классам за 1 полугодие</i>	<i>Итоговый балл (март)</i>	<i>Итоговый балл (апрель)</i>	<i>Средний рейтинговый балл по классам за 2 полугодие</i>	<i>Итого год</i>
1	Пищенко Н.В.	5А	19,8	19,7	19,8	20	<b>19,83</b>	19,6	19,3	19,45	<b>19,64</b>
2	Стеценко О.В.	6А	17,7	19,11	18,59	17,19	<b>18,15</b>	18,5	19,8	19,15	<b>18,65</b>
3	Розина А.Е.	6Б	19,67	19,1	19,4	19,5	<b>19,42</b>	19,05	19,76	19,4	<b>19,4</b>
4	Третьякова М.И.	6В	19,33	19,57	19,7	19,5	<b>19,53</b>	18,02	18,6	18,31	<b>18 92</b>
5	Корнейчук С.Н.	7А	19,08	18,53	19,92	19,85	<b>19,35</b>	18,98	18,63	18,8	<b>19,07</b>
6	Калачева М.А.	7Б	19,60	19,45	19,62	19,81	<b>19,62</b>	19,29	18,97	19,13	<b>19,375</b>
7	Головко И.А.	7В	19,2	17,8	19,3	19,4	<b>18,93</b>	17,3	18,6	17,95	<b>18,44</b>
8	Чернякова Т.Л.	8А	18,2	19,3	18,8	8,25	<b>18,64</b>	18,97	18,88	18,9	<b>18,78</b>
9	Слепцова	8Б	19,41	18,16	18,9	19,25	<b>18,93</b>	18,4	19	18,7	<b>18,8</b>



## Наименование раздела

## Содержание раздела

	Г.М.										
10	Схакумид А.Р.	8В	19,6	14,7	19,3	19,3	<b>18,23</b>	19,4	18,5	18,95	<b>18,59</b>
11	Здрок Д.О.	9А	18,6	17,8	19,8	18,04	<b>18,56</b>	19	19	19	<b>18,78</b>
12	Декреон В.А.	9Б	14	19 2	18,7	18,7	<b>17,65</b>	19,9	19,1	19,5	<b>18,5</b>
13	Нагдалян И.А.	10А	19,2	18	19,2	19,6	<b>19,00</b>	19,4	19,8	19,6	<b>19,3</b>
14	Воронкова Л.И.	10Б	19,6	19,5	19,6	18,4	<b>19,28</b>	19,2	19,6	19,4	<b>19,34</b>
15	Дуброва И.Г.	10В	18,87	17,32	19,26	19,14	<b>18,65</b>	19,4	19,62	19,51	<b>19,08</b>
16	Лобач О В.	11А	20	18,9	19,7	19,3	<b>19,48</b>	-	-	-	<b>19,48</b>
17	Килижекова М.Н.	11Б	19,99	20	18,86	20	<b>19,71</b>	-	-	-	<b>19,71</b>
	<b>Ср. по школе</b>		<b>18,93</b>	<b>18,60</b>	<b>19,32</b>	<b>19,13</b>	<b>19,00</b>	18,96	19,1	19,03	<b>19,01</b>

Средний рейтинговый балл по классам по итогам года представлен на диаграмме.

Диаграмма



Итоги 2022–2023 учебного года по классам:

- самый низкий показатель – 7В (Головка И.А.);
- самый высокий показатель – 11Б (Килижекова М.Н.), 5А (Пищенко Н.В.).

Средний рейтинговый балл по школе – 19,01.

Содержание дневника поведения представляет систему контроля опозданий на урок, нарушений правил поведения, готовности класса к уроку, прилежания и поведения обучающихся, дежурства в классе.

Анализ записей педагогов в дневнике поведения класса позволяет увидеть частоту и форму поведенческих

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>проявлений обучающихся, определить уровень сформированности отдельных ЛОР, определить направление корректирующей деятельности для предупреждения поведенческих проблем. Поэтому, очень важно увидеть картину целиком, на каждом уроке, на каждом предмете.</p> <p>По сравнению с предыдущими годами обучения, ситуацию с не выставлением оценок в дневниках поведения удалось стабилизировать и минимизировать.</p> <p>Алгоритм работы с дневником поведения класса требует от классного руководителя ежедневного просмотра дневника после окончания уроков для своевременной коррекции деятельности обучающихся и профилактики дальнейших нарушений и предполагает тесный и своевременный контакт с учителями, работающими в данном классе.</p> <p>Он является основой для подведения итогов и аргументации классным руководителем оценки поведения и прилежания класса, так как должен отражать реальную картину соблюдения правил поведения на уроках. Следовательно, все записи в дневнике делаются только учителями в графе соответствующей тематике нарушения, либо внизу страницы с указанием даты, предмета и фамилии преподавателя. Не допускаются грубые исправления, небрежность в ведении дневника.</p> <p>Проверка выявила нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дневниках поведения часто встречаются распечатки, в которых строки не состыкованы между страницами разворота и невозможно понять к какому предмету относится какая строка;</li> <li>- зачастую, учителя-предметники ошибаются в выставлении оценок в строке, отвечающей за подготовку к урокам;</li> <li>- обучающиеся позволяют себе собственноручно зачеркивать фамилии нарушителей из дневников поведения;</li> <li>- фамилии и замечания порой написаны неразборчивым почерком и между строк.</li> </ul> <p>Поэтому, классным руководителям необходимо ответственно относиться к организации работы с дневником поведения внутри своего класса.</p> <p>Следующим немаловажным направлением работы классного руководителя является педагогическое сопровождение заполнения обучающимися документа «Портфолио достижений».</p> <p>В 2022–2023 учебном году «Портфолио достижений» в печатном виде вели обучающиеся 5–10 классов.</p> <p>Результаты текущих проверок портфолио обучающихся, системного анализа, который был проведен классными руководителями на основе материалов личных портфолио образовательных достижений обучающихся и педагогического наблюдения за обучающимся в течение учебного года позволяют дать текущую оценку деятельности обучающихся по наполнению портфолио и сформированности у обучающихся компетенций целеполагания, планирования, самоанализа деятельности, рефлексии.</p> <p>Результаты деятельности обучающихся по наполнению портфолио, включающей в себя работу ученика с портфолио, наполняемость разделов, своевременность наполнения, инициативность и активность ученика представлены в таблице.</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела***Таблица*

<i>Класс</i>	<i>Средний балл по работе с документом оценка классного руководителя</i>	<i>Средний балл по работе документом по разделам сводная ведомость</i>
5 «А»	7,16	3,65
6 «А»	6,97	3,03
6 «Б»	6,90	3,89
6 «В»	6,93	6,27
7 «А»	0	0
7 «Б»	7,65	2,64
7 «В»	6,26	4,09
8 «А»	7,80	5,02
8 «Б»	6,90	6,54
8 «В»	6,98	2,65
9 «А»	6,76	1,86
9 «Б»	8,84	4,24
10 «А»	6,99	2,26
10 «Б»	7, 5	4,18
10 «В»	8,34	2,52
По школе	6,77	3,52

*Диаграмма*

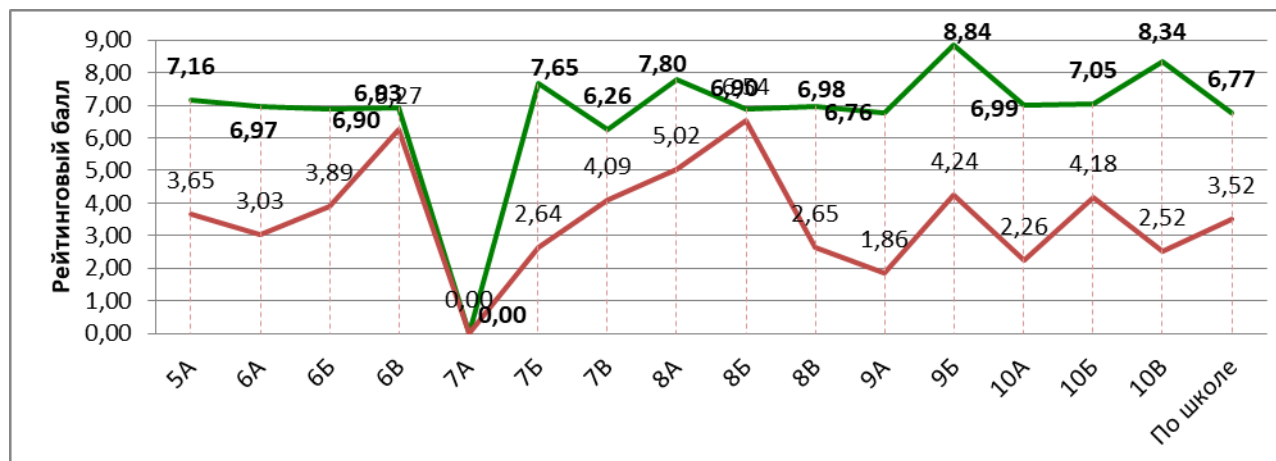
На диаграмме отображено распределение классов по уровням, отражающим текущую деятельность обучающихся по наполнению портфолио.

## Наименование раздела

## Содержание раздела

Средний балл по школе – 6,77, что соответствует повышенному уровню.

Самый высокий показатель в 9Б классе (Декреон В.А.), самый низкий в 7В (Головко И.А.).



Таблица

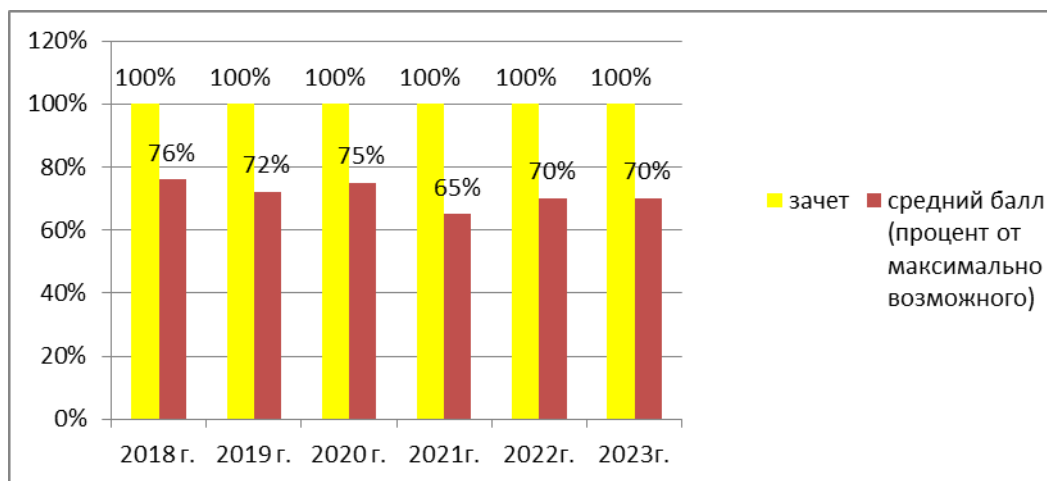
Список обучающихся с самыми высокими средними итоговыми рейтинговыми баллами по классам:

Евдокимов Иван	5 «А»	8,4	5,45
Осокин Иван	6 «А»	8 8	4,9
Крылов Кирилл	6 «Б»	8,15	5,08
Городов Александр	6 «В»	8,11	7,10
-	7 «А»	-	-
Калинин Роман	7 «Б»	9,3	3,3
Чуев Михаил	7 «В»	9,2	5,3
Дрозд Милана	8 «А»	8,7	6,3
Грицьк Кира	8 «Б»	9,0	8,11
Агасиев Тимур	8 «В»	9,1	4,8
Бекетов Александр	9 «А»	7,	,4
Попова Дарья	9 «Б»	9,5	5,5
Захаров Михаил	10 «А»	8,29	2,92
Ковреченков Иван	10 «Б»	8,69	5,92

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>							
	<table border="1" data-bbox="600 220 1590 261"> <tr> <td data-bbox="600 220 952 261">Постриган Егор</td> <td data-bbox="952 220 1167 261">10 «В»</td> <td data-bbox="1167 220 1382 261">9,6</td> <td data-bbox="1382 220 1590 261">3,16</td> </tr> </table> <p data-bbox="524 300 2123 778">           По итогам полученных данных были сформированы рекомендации для классных руководителей, а именно:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематическое тьюторское сопровождение работы обучающихся с портфолио;</li> <li>– ответственно относиться к заполнению блока портфолио «Комментарии тьютора»;</li> <li>– при сопровождении деятельности обучающихся по наполнению портфолио обращать внимание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– на правильное построение плана своей деятельности, формулирование целей и задач, но при этом не подменять деятельность ученика своей деятельностью, не тиражировать цели и задачи, а используя принцип деятельности тьюторов, наводящими вопросами направлять учеников, особенно пятиклассников и шестиклассников;</li> <li>– на то, что размещаемая информация должна отражать деятельность обучающегося по продвижению по ИОТ;</li> <li>– на содержательность размещаемой в разделе информации;</li> <li>– на соответствие размещаемой информации конкретным целям, поставленным самим обучающимся на указанный учебный период;</li> <li>– на соответствие содержания информации и раздела, в котором она размещена;</li> <li>– на необходимость при оценивании работ обучающихся следовать критериям оценки.</li> </ul> </li> </ul> </p> <p data-bbox="524 820 1771 852"> <b>– Результаты внешней аттестации (ГИА, сочинение, собеседование по русскому языку)</b> </p> <p data-bbox="524 858 2123 1222">           В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 24.01.2023 № 73 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в муниципальном образовании город Краснодар 08.02.2023» в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 8.02.2023 для 13 обучающихся 9 классов школы и 15.03.2023 для 17 обучающихся 9 классов школы, отсутствовавших 8.02.2023 по уважительной причине (участие в предсезонных сборах в Турции), проведено итоговое устное собеседование по русскому языку. В результате все 30 участников получили «зачет» (100%). Средний балл по школе - 13,9, что составило 70% от максимально возможного балла. Высокий разговорный уровень у Кондакова М. (96) – 18 первичных баллов. Большая часть участников набрала 14 или 15 баллов. Сравнение с результатами итогового собеседования прошлого года следующее:         </p>				Постриган Егор	10 «В»	9,6	3,16
Постриган Егор	10 «В»	9,6	3,16					

## Наименование раздела

## Содержание раздела



Решением педагогического совета от 18.05.2022 (протокол № 4) к государственной итоговой аттестации были допущены все 30 обучающихся 9 классов. Аттестатов с отличием нет.

*Результаты аттестации по школе (в сравнении с результатами по г. Краснодару) по итогам основного периода следующие:*

Пред-мет	Класс	Всего допущено	Аттестованы	Получили отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Учитель
				5	4	3	2				
Матема-тика	9А	14	14	1	13	0	0	100%	100%	18,6	Лобач О.В.
	9Б	16	16	0	15	1	0	94%	100%	18,1	Воронкова Л.И.
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>18,3</b>	
Русский язык	9А	14	14	7	3	4	0	71%	100	9,5	Здрок Д.О.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>											
	9Б	6	16	9	6	1	0	94%	100%	30,3	Романова Е.А.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>83%</b>	<b>100%</b>	<b>29,9</b>		
<b>Биология</b>	9А	12	12	0	10	2	0	83%	100%	31,4	Нагдалян И.А.	
	9Б	16	16	0	15	1	0	94%	100%	29,4	Подсвинова С.В.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>30,3</b>		
<b>Общество- знание</b>	9А	14	14	1	11	2	0	86%	100%	26,9	Дуброва И.Г.	
	9Б	16	16	0	12	4	0	75%	100%	26,2	Василенко В.А.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>26,5</b>		
<b>История</b>	9А	1	1	0	1	0	0	100%	100%	29	Дуброва И.Г.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>		
<b>Иностранный язык (английский)</b>	9А	1	1	0	1	0	0	100%	100	56	Декреон В.А.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>56</b>		
<i>Сравнение этих данных с результатами итоговых административных контрольных работ 2023 года по классам по в таблице:</i>												
<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>К-во обуч- ся</i>	<i>Качество знаний</i>			<i>Успеваемость</i>						
			<i>Итоговая работа</i>	<i>Итогова аттестация</i>	<i>Дин- мика</i>	<i>Итоговая работа</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Дин- мика</i>				
<b>9а</b>	<b>Математика</b>	14	43%	100%	↗	93%	100%	↗				
<b>9б</b>		16	38%	94%	↗	100%	100%	→				
<b>9а</b>	<b>Русский язык</b>	14	50%	71%	↗	100%	100%	→				
<b>9б</b>		16	50%	94%	↗	100%	100%	→				
<b>9а</b>	<b>Биология</b>	12	75%	3	↗	100%	100%	→				
<b>9б</b>		6	69%	94%	↗	100%	100%	→				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>									
	<b>9а</b>	<b>Обществознание</b>	14	43%	86%	↗	100%	100%	→	
	<b>9б</b>		16	44%	75%	↗	100%	100%	→	
	<b>9а</b>	<b>История</b>	1	100%	100%	→	100%	100%	→	
	<b>9а</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	1	100%	100%	→	100%	100%	→	
<i>Сравнение годовых и экзаменационных отметок приведено в таблице:</i>										
<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество обучающихся, имеющих годовую отметку выше экзаменационной</i>	<i>Количество обучающихся, имеющих годовую отметку ниже экзаменационной</i>	<i>Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку на экзамене</i>					
М тематика	9а	Лобач О.В.	0	10	4					
	9б	Воронкова Л.И.	0	4	12					
Русский язык	9а	Здрок Д.О.	0	8	6					
	9б	Романова Е.А.	0	13	3					
Биология	9а	Нагдалян И.А.	4	0	8					
	9б	Подсвинова С.В.	1	1	14					
Обществознание	9а	Дуброва И.Г.	0	4	10					
	9б	Василенко В.А.	5	2	9					
История	9а	Дуброва И.Г.	0	0	1					
Иностранный язык	9а	Декреон В.А.	1	0	0					



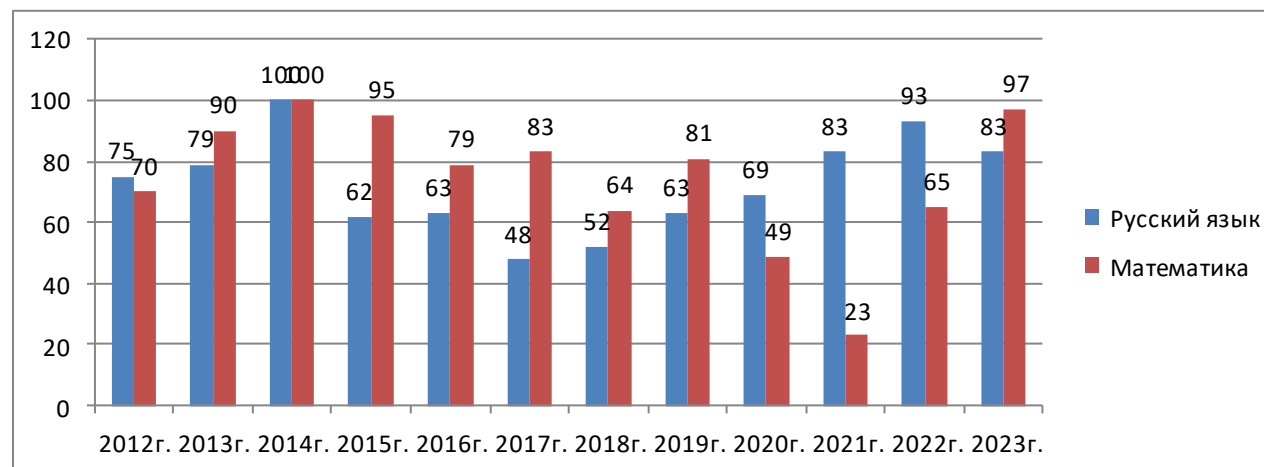
**Наименование раздела**

**Содержание раздела**

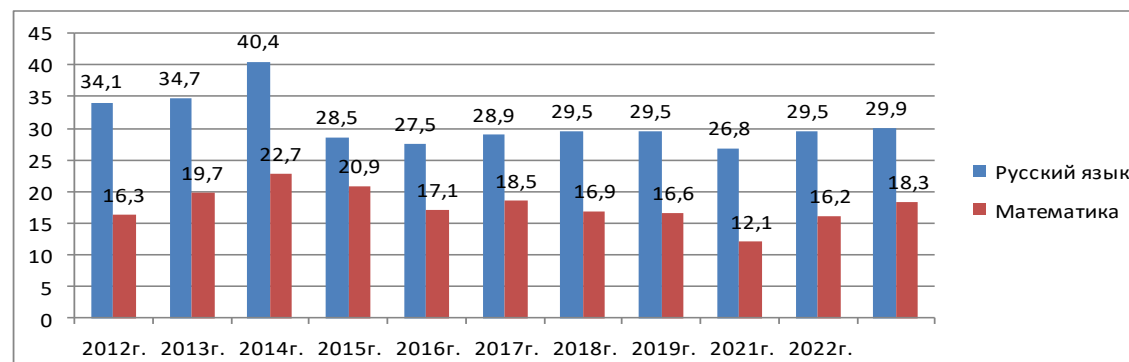
(английский)

*Динамика качества знаний НЧОУ «СОШ-интернат  
«ФК «Краснодар» по русскому языку и математике  
на ГИА-9 с 2012 по 2023 год*

*(в 2020 году – по результатам годовой промежуточной аттестации)*

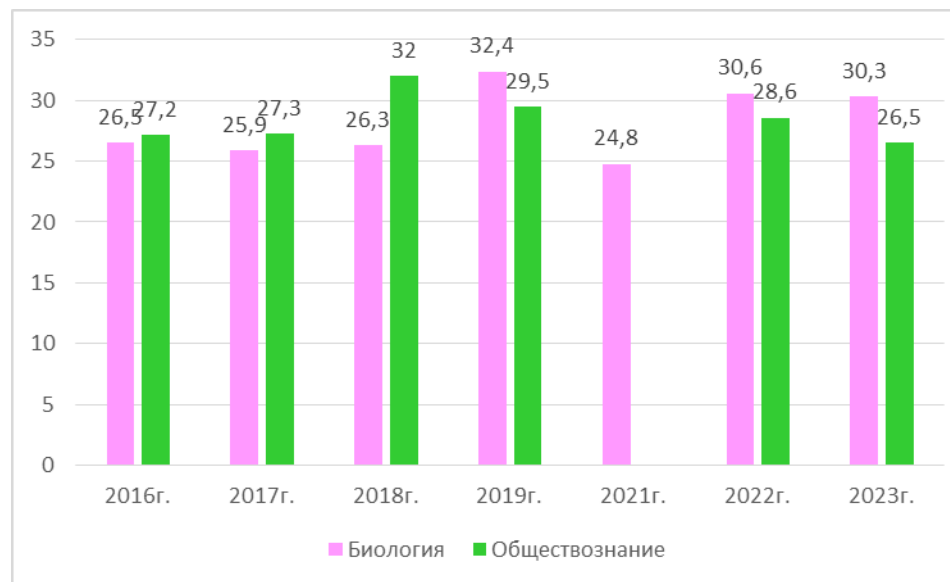


*Динамика среднего балла НЧОУ «СОШ-интернат  
«ФК «Краснодар» по русскому языку и математике на ГИА-9  
с 2012 по 2019, 2021–2023 год*



**Наименование раздела****Содержание раздела**

*Динамика среднего балла НЧОУ «СОШ-интернат  
«ФК «Краснодар» по предметам по выбору (биология и обществознание) на ГИА-9 с 2016 по 2023 год*

**Выводы:**

1. Выпускники основной школы в ходе итогового собеседования по русскому языку подтвердили качественный уровень подготовки, успешно прошли процедуру допуска к ГИА.
2. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по подготовке выпускников основной школы к ГИА.
3. Каждым девятиклассником выполнены итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.
4. Выпускники 9 классов школы по результатам государственной итоговой аттестации 2022 года показали 100%-ю обученность и качество знаний по всем предметам, динамика результативности по сравнению с итоговыми работами положительная.
5. Большинство обучающихся в ходе экзаменов подтвердили свои годовые отметки по математике, биологии и обществознанию. У двух обучающихся по русскому языку расхождение годовой и экзаменационной отметок в 2 балла: годовая – «3», экзаменационная – «5» (Кузьменко А. (9 «А») и

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Науменко Д. (9 «Б»).</p> <p>6. По сравнению с итогами ГИА-9 2022г. повысилась результативность по математике на 2,1 первичных балла, по русскому языку на 0,4 первичных балла. Снизилась по биологии на 0,3 первичных балла, по обществознанию на 2,1. Качество знаний повысилось по математике на 32%, понизилось по русскому языку на 10%, по биологии на 2%, по обществознанию на 5%. Успеваемость 100-процентная по итогам двух последних лет.</p> <p>7. 100% выпускников 9 классов получили аттестаты об окончании основной общей школы.</p> <p>8. По итогам ГИА-9 2023 года НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в числе школ Краснодарского края с высокими результатами по математике, биологии, обществознанию.</p> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <p>1. Провести во всех классах коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов. Продолжить практику постоянного самообразования, активного использования дистанционного обучения, вебинаров по предметам.</p> <p>2. Для повышения стрессоустойчивости обучающихся организовывать тестирование в режиме онлайн.</p> <p>В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации от 10.12.2018 №52952 7 декабря 2022 года в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано проведение итогового сочинения в 11-х классах.</p> <p>Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи. Согласно заявлениям обучающихся 11-х классов на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 26 человек, фактически приняли участие 26 человек (100%).</p> <p>Анализ работ показывает, что количество, получивших «зачет» по всем критериям составляет 26 обучающихся (100%), что на уровне 2021–2022 учебного года.</p> <p>Выпускники <u>11-х классов</u> сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык (26 человек), математика (базовый уровень) – 25 человек, математика (профильный уровень) – 1 человек, предметы по выбору (биология,</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

обществознание) в досрочный период ГИА. Количество предметов по выбору у каждого выпускника было обусловлено специализацией высшего учебного заведения. Согласно положению о проведении государственной итоговой аттестации тестовый балл за работу не переводился в школьную отметку. Все учащиеся 11-х классов (26 чел.) преодолели порог успешности по обязательным предметам (русский язык, математика); по предмету по выбору – обществознанию не преодолел порог успешности 1 (3,8%).

*Результаты государственной итоговой аттестации*

Предмет	Количество обучающихся	Порог успешности в баллах	Количество преодолевших порог успешности	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России	Учитель
Русский язык	26	36	26	69,8 <i>(выше на 1,3)</i>	66,43	Килижекова М.Н. (11а, б)
Математика (базовый уровень)	25	3	25	4,4 <i>(ниже на 0,4)</i>	4,0	Лобач О.В. (11а) Схакумид А.Р. (11б)
Математика (профильный уровень)	1	27	1	<b>58</b>	55,62	Схакумид А.Р. (11б)
Биология	22	36	22	48,2 <i>(ниже на 0,3)</i>	50,87	Нагдалян И.А. (11а), Подсвинова С.В.(11б кл.)
Обществознание	5	42	4	58,4 <i>(выше на 6,9)</i>	56,4	Василенко В.А. (11б)

*Динамика среднего балла выпускников НЧОУ «СОШ-интернат*

## Наименование раздела

## Содержание раздела


«ФК «Краснодар» по предметам ГИА-11 с 2018 по 2023 год

**Выводы:**

1. Выпускники среднего общего образования в ходе написания итогового сочинения по русскому языку подтвердили качественный уровень подготовки, успешно прошли процедуру допуска к ГИА.
2. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по подготовке выпускников среднего общего образования к ЕГЭ.
3. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты об окончании среднего общего образования.
4. Основные навыки по всем предметам за курс среднего общего образования выпускниками 11-х классов усвоены на удовлетворительном уровне.
5. *Средний балл*
  - **по русскому языку** по результатам ЕГЭ *выше* федерального на 3,4;
  - **по математике (базовый уровень)** *выше* федерального на 0,4;
  - **по биологии** по результатам ЕГЭ *ниже* федерального на 2,6;
  - **по обществознанию** по результатам ЕГЭ *выше* федерального на 7,13.
6. В сравнении с итогами ЕГЭ 2022 г. по школе *повысилась* результативность по русскому языку и обществознанию, сдаваемым в форме ЕГЭ.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																																				
	<p>7. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных результатов учащихся 11-х классов показал, что 78% экзаменационных баллов совпали с годовыми результатами, 5% - выше и 17% - ниже годовых результатов.</p> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести во всех классах коррекционную работу по выявленным в ходе итогового сочинения и ЕГЭ пробелам в знаниях и умениях обучающихся 11 классов.</li> <li>2. Заместителю директора, классным руководителям 11 классов усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024 году.</li> <li>3. Активизировать работу над проблемой повышения первичного балла на ГИА, для чего каждому педагогу продолжить практику постоянного самообразования, активного использования дистанционного обучения, вебинаров по предметам.</li> </ol>																																																																																				
<p><b>Востребованность выпускников</b></p>	<p>Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования Краснодарского края и страны. Специальности, выбираемые ими, в основном, связаны со спортивной направленностью школы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Распределение выпускников 9 классов (основное общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="689 916 1957 1342"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> <th>2018 год</th> <th>2019 год</th> <th>2020 год</th> <th>2021 год</th> <th>2022 год</th> <th>2023 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td>37</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>54</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>10 классы школы</td> <td>31</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>35</td> <td>27</td> <td>45</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>10 классы других ОО</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Учреждения СПО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Учреждения НПО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Трудоустройство</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Распределение выпускников 11 классов (среднее общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="528 1418 1792 1458"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2018 год</th> <th>2019 год</th> <th>2020 год</th> <th>2021 год</th> <th>2022 год</th> <th>2023 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	Число выпускников	37	24	23	25	27	35	30	54	30	10 классы школы	31	19	22	23	25	35	27	45	28	10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0	3	9	2	Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0		Год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год							
Год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год																																																																												
Число выпускников	37	24	23	25	27	35	30	54	30																																																																												
10 классы школы	31	19	22	23	25	35	27	45	28																																																																												
10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0	3	9	2																																																																												
Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																												
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																												
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																													
Год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год																																																																															

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>												
	Число выпускников	15		24		18		26		23		26	
Вузы	15	100%	22	92%	16	89%	24	92%	23	100%	25	96%	
<i>Спортивная специализация</i>	14	93%	19	86%	6	100%	24	100%	22	96%	25	100%	
<i>Психология (спорт, силовые структуры)</i>	1	6,7%	0	0	0	0	0	0	1	4%	0	0	
<i>Техническая специализация</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Журналистика</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Экономика</i>	0	0	3	14%	0	0	0	0	0	0	0	0	
Учреждения СП	0	0	2	8%	2	11	2	8%	0	0	1	4%	
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<p>Привлекательными для выпускников нашей школы являются специальности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная тренировка в избранном виде спорта (профессия – тренер)- обучаются 75% выпускников.</li> <li>2. Спортивный менеджмент - обучаются 24% выпускников.</li> <li>3. Психология – обучаются 1% выпускников.</li> </ol>												
<b><i>Внутренняя система оценки качества образования</i></b>	<p>В 2022–2023 учебном году в функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» были запланированы и реализованы следующие приоритетные направления.</p> <p>– Внедрение ФГОС ООО, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287</p> <p>В соответствии с решением педагогического совета от 18.03.2022 года в школе-интернате с 1 сентября 2022 года был осуществлен переход всех классов с 5 по 9 на обучение по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 №287 (далее – ФГОС-21). Поэтому одной из важнейших задач ВСОКО являлся</p>												

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>контроль и оценка качества условий НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», обеспечивающих реализацию требований ФГОС-21.</p> <p>– <i>Контроль качества реализации образовательной деятельности</i>  <i>Контроль соответствия основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» требованиям ФГОС-21</i></p> <p>В августе 2022 года был осуществлен контроль соответствия основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» требованиям ФГОС-21, который показал:</p> <p>➤ Структура и содержание ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» соответствуют требованиям ФГОС ООО-21, программа содержит три раздела:</p> <p><u>целевой раздел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов;</li> <li>• включает пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов;</li> </ul> <p><u>содержательный раздел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержит программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>• включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания;</li> </ul> <p><u>организационный раздел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает общие рамки организации образовательного деятельности, организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы;</li> <li>• включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный</li> <li>• учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации основной образовательной программы.</li> </ul> <p>➤ ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» отражает осуществление одновременного перехода всех классов с 5 по 9 на обучение по ФГОС-21.</p> <p>2022–2023 учебный год в школе-интернате был переходным периодом по введению в действие ФГОС третьего поколения одновременно во всех классах уровня основного общего образования. В этой связи для достижения в полном объеме планируемых предметных образовательных результатов по годам обучения содержательный раздел ООП ООО включает</p>



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>разработанные учителями авторские рабочие программы следующих учебных предметов: «География» (6 кл., 9 кл.), «Физика» (9 кл.), «Химия» (9 кл.), «Информатика» (8 кл., 9 кл.), «Биология» (6 кл., 7 кл.), «Биология» (6 кл., 7 кл.), «Технология» (6–9 кл.), «Математика» (6–9 кл.), «Обществознание» (7–9 кл.), «История» (6–9 кл.). В качестве методической основы для этих авторских рабочих программ использованы примерные рабочие программы, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. Для достижения в полном объеме планируемых предметных результатов по годам обучения содержание этих примерных рабочих программ дополнено неизученными ранее темами, т.е. внесены изменения в части перераспределения содержания между годами изучения.</p> <p>Одновременный переход 5–9 классов на обучение по ФГОС-21 отражает содержание программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся и рабочей программы воспитания.</p> <p>Организационный раздел ООП ООО отражает специфику переходного периода в учебном плане, плане внеурочной деятельности, календарном учебном графике, календарном плане воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.</p> <p>– <i>Контроль качества результатов освоения ООП ООО</i>  <i>Контроль формирования и развития функциональной грамотности</i></p> <p>Контроль формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) в урочной и внеурочной деятельности показал, что в августе 2022 года был разработан план мероприятий по формированию и развитию ФГ обучающихся на 2022–2023 учебный год. Структура плана целесообразна и логична. В план включены мероприятия подготовительного, основного и оценочного этапов.</p> <p>Все запланированные мероприятия по повышению компетентности педагогов школы-интерната в вопросах ФГ, диагностике сформированности и развитию ФГ обучающихся были реализованы полностью.</p> <p>Анализ посещенных уроков и внеурочных занятий директором и его заместителями показал, что с сентября 2022 года по май 2023 года педагогическими работниками осуществлялось формирование и развитие ФГ обучающихся 5–11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в урочной деятельности через реализацию рабочих программ всех учебных предметов, курсов учебных планов основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», в том числе курсов по выбору;</li> <li>– во внеурочной деятельности через реализацию всех рабочих программ курсов внеурочной деятельности учебных планов основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</li> </ul> <p>28 ноября 2022 года состоялся педагогический совет «ВПр как внешняя экспертиза качества образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», в ходе которого были:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>1) проанализированы результаты ВПР, осуществлено их сравнение с результатами аттестации обучающихся за 2021–2022 учебный год;</p> <p>2) выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;</p> <p>3) определены причины выявленных проблем и дефицитов, способы и механизмы их устранения;</p> <p>4) разработана стратегия эффективного повышения качества образовательных результатов по каждому учебному предмету.</p> <p>В ходе педагогического совета были определены основные проблемы и дефициты обучающихся школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа обучающихся с текстом.</li> <li>– работа с терминологией.</li> <li>– составление устных и письменных текстов.</li> <li>– узкий кругозор обучающихся.</li> <li>– соотнесение темы и понятий.</li> <li>– анализ.</li> <li>– метапредметность.</li> </ul> <p>Решение педсовета направлено на систематическое применение выработанных учителями школы-интерната механизмов работы по устранению проблем и дефицитов обучающихся.</p> <p><i>Контроль и оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i></p> <p>Анализ плана методической работы школы-интерната на 2022–2023 учебный год показал, что в него включены мероприятия по методической поддержке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по ФГОС-21;</li> <li>– внедрению новых предметных концепций по биологии, ОДНКНР и экологическому образованию;</li> <li>– по формированию и развитию ФГ обучающихся;</li> <li>– введению в образовательный процесс государственных символов РФ;</li> <li>– совершенствованию ИКТ-компетенций учителей;</li> <li>– организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации.</li> </ul> <p>Все запланированные мероприятия методической работы школы-интерната реализованы в полном объеме за учебный год.</p> <p>Проверка показала, что в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации ФГОС-21. Систематически проводятся заседания творческих предметных групп учителей, на которых обсуждаются актуальные вопросы и проводится</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>обмен опытом. В школе функционирует медиатека цифровых образовательных ресурсов. Банк методических материалов для систематизации практического опыта учителей постоянно пополняется. Учителя-предметники регулярно посещают внутришкольные и муниципальные семинара, а также всероссийские вебинары, посвященные актуальным вопросам, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В результате проверки был выявлен удовлетворительный уровень работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися и недостаточная мотивированность таких обучающихся.</p> <p><i>Контроль и оценка качества условий, обеспечивающих внедрение федеральной образовательных программ основного общего и среднего общего образования в «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с 1 сентября 2023–2024 учебного года</i></p> <p>Проверка показала, что в 2022–2023 учебном году в школе-интернате систематически велась работа по обеспечению условий для внедрения федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ООО и ФОП СОО) с 1 сентября 2023–2024 учебного года.</p> <p>Разработанная рабочей группой «Дорожная карта формирования условий, обеспечивающих внедрение ФОП и ФОП СОО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 2023–2024 учебном году» содержала организационное, нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение введения федеральных образовательных программ в школе-интернате. Мероприятия по разработке и корректировке ООП, обсуждению и утверждению ООП, корректировке локальных нормативных актов (далее – ЛНА) были реализованы в срок и в полном объеме.</p> <p>Рабочая группа внесла необходимые изменения подлежащих корректировке ЛНА, организовала обсуждение и утверждение скорректированных следующих ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение о рабочей программе;</li> <li>– положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП;</li> <li>– положение о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положение об итоговом индивидуальном проекте;</li> <li>– положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.</li> </ul> <p><i>Контроль повышения объективности системы оценивания</i></p> <p>Для повышения объективности системы оценки НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» педагогическим коллективом было принято решение использовать для оценки образовательных результатов обучающихся 5–11 классов средневзвешенный балл.</p> <p>Для перехода на средневзвешенную оценку в 10–11 классах пришлось отказаться от модульно-рейтинговой системы оценки, которую в школ-интернате практиковали пять лет. В ходе обсуждения педагогическим коллективом отказа от модульно-рейтинговой системы учителями были выявлены следующие причины:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– все виды деятельности обучающихся на уроке оцениваются, но модульно-рейтинговая система не позволяет это отразить в классном электронном журнале. На уроке измерения планируемых образовательных результатов осуществляется, но нет отражения в виде отметки в электронном журнале, дневнике. Это вызывает вопросы у родителей старшеклассников, проживающих в разных регионах РФ и из-за удаленности наблюдающих продвижение детей в освоении ООП СОО в основном на страницах электронного дневника;</p> <p>– нет возможности использовать все функции комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование» (далее – АИС). Например, работа с отчетами. В АИС используется пятибалльная система оценки, а текущее оценивание модульно-рейтинговой системы предполагает сто балльную систему. При выставлении отметки за период баллы переводились в отметку и выставлялись вручную;</p> <p>– в связи с рекомендациями по формированию годового календарного графика по реализации программ по ФОП;</p> <p>– средневзвешенное оценивание демонстрирует зависимость показателя успеваемости от степени сложности и важности вида работы, которую выполнил ученик, следовательно, оно повышает объективность оценки за период обучения.</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся были проинформированы о переходе НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на средневзвешенную оценку образовательных результатов обучающихся. После разъяснения причин и сути переход на средневзвешенную оценку подавляющее большинство родителей (законных представителей) поддержали внедрение такой оценки.</p> <p>Положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП регламентировало использование средневзвешенной оценки в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив, реализуя мероприятия разработанной дорожной карты, обеспечил необходимые условия внедрения ФОП ООО и ФОП СОО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с 1 сентября 2023–2024 учебного года.</li> <li>2. В школе-интернате созданы оптимальные организационные, нормативно-правовые, методические, информационные, кадровые условия для реализации требований ФГОС-21.</li> <li>3. Формирование ФГ осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, однако для повышения результативности необходимо последовательное развитие функциональной грамотности обучающихся, систематическое применение эффективных педагогических технологий.</li> </ol>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<i>(характеристика штата, повышение профессиональной компетенции педагогов в динамике, методическая</i>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

*работа (анализ)*

*Характеристика штата*

В 2022–2023 учебном году НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками.

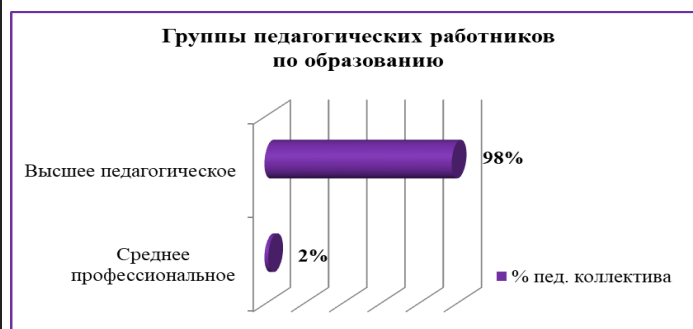
Уровень квалификации педагогических и иных работников школы-интерната соответствует необходимым требованиям. Все педагогические и руководящие работники в своей профессиональной деятельности активно используют возможности ИКТ.

Количественная характеристика групп педагогического коллектива представлена ниже на диаграммах

Диаграмма



Диаграмма



Диаграмма

## Наименование раздела

## Содержание раздела



Диаграмма

**Выводы:**

1. В НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС.
2. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.
3. Педагоги школы-интерната являются творческими, способными к инновационной деятельности, следовательно, у педагогического коллектива хорошие перспективы профессионального роста для успешной реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

*Повышение профессиональной компетентности педагогов*

Педагогические работники НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» для эффективной реализации требований

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2022–2023 учебном году регулярно осуществляли повышение профессиональной компетентности через <i>систему непрерывного повышения квалификации</i>, которая включает следующие составные части:</p> <p>– <i>Самообразовательная деятельность педагогов</i></p> <p>С целью повышения эффективности самообразовательной деятельности педагогического коллектива школы-интерната были осуществлены следующие шаги.</p> <p><i>ШАГ №1: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов учителей.</i></p> <p>В сентябре 2022 года каждый педагог:</p> <p>а) осуществил самодиагностику уровня профессиональной компетентности, определил уровень соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своих <i>знаний</i> требованиям профессионального стандарта «Педагог», разделы «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»;</li> <li>• своих <i>умений</i> требованиям профессионального стандарта «Педагог», разделы «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»;</li> <li>• выявил профессиональные дефициты;</li> </ul> <p>б) получил критерии оценки планирования самообразования;</p> <p>в) по результатам самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определил зону своего ближайшего развития;</li> <li>• осуществил проектирование индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) восполнения профессиональных дефицитов в «Дневнике самообразования» в электронном формате с учетом предложенных критериев оценки планирования самообразования (сформулировал тему самообразования и средства достижения результатов самообразования на 2022–2023 учебный год);</li> <li>• разместил планирование самообразовательной деятельности в электронной автоматизированной системе «Программа управления качеством образования через управление профессиональным развитием учителя».</li> </ul> <p><i>ШАГ №2: анализ ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей.</i></p> <p>Для повышения качества проектирования и реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей в октябре 2022 года заместитель директора по УВР Белканья И.А. осуществила экспертную оценку и анализ содержания разделов «Дневников самообразования» всех учителей школы-интерната.</p> <p>В результате анализа были даны количественная и качественная характеристики планирования самообразовательной деятельности педагогов, которые приводятся ниже.</p> <p>а) <i>Количественная характеристика планирования ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей:</i></p> <p>– 100% учителей запланировали темы самообразовательной деятельности, её цели, задачи, планируемые</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

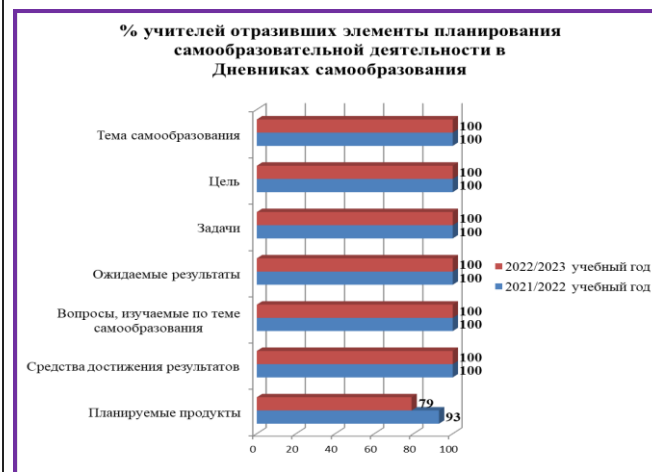
результаты, вопросы, изучаемые по теме самообразования, средства достижения результатов.

– 79% учителей запланировали продукты своего самообразования.

Диаграмма отражает динамику наличия и отсутствия необходимых элементов планирования в 2021–2022 и 2022–2023 учебных годах.

По сравнению с предыдущим учебным годом в 2022–2023 учебном году на 14% уменьшилось количество учителей запланировавших продукты своего самообразования.

Диаграмма



– *Качественная характеристика планирования ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей.*

Наиболее успешно педагоги запланировали следующие элементы ИОМ:

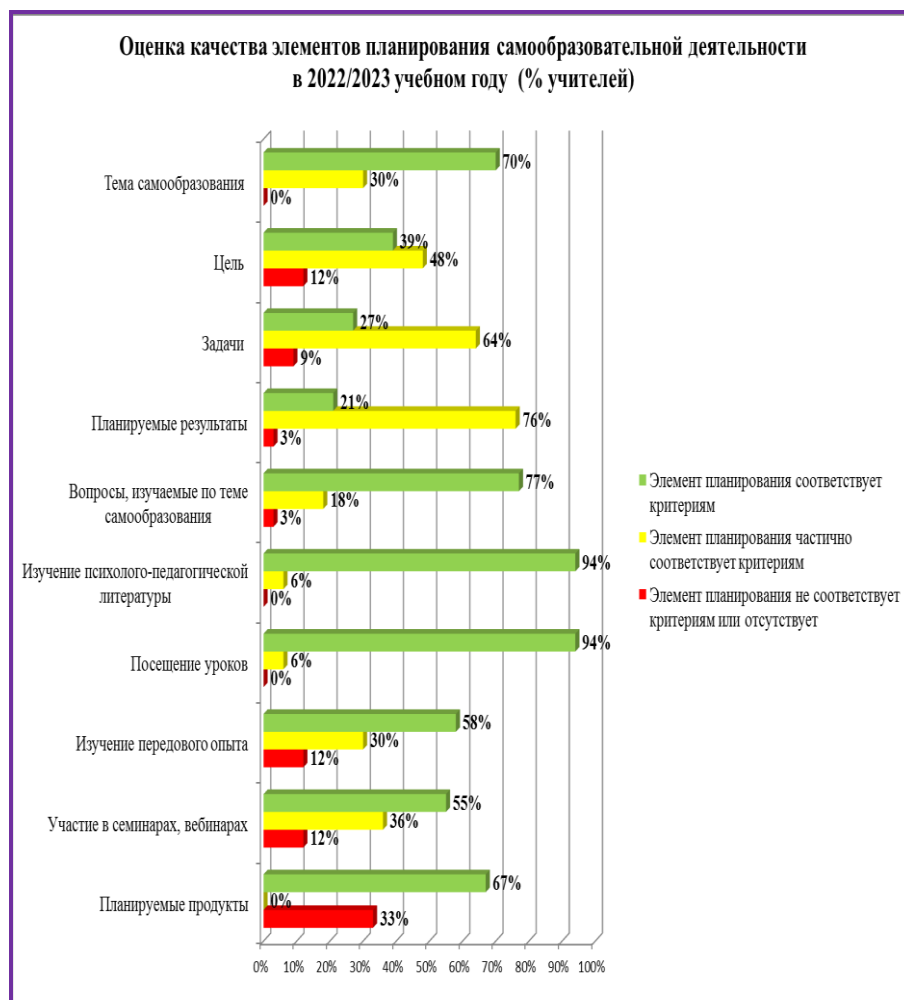
- у 70% учителей тема самообразования является следствием самодиагностики соответствия знаний, умений требованиям профессионального стандарта «Педагог» и направлена на устранение профессиональных дефицитов; не дублирует формулировку методической темы школы; способствует продвижению работы над методической темой школы «*Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся 5–11 классов в урочной деятельности*»;
- 77% педагогов запланировали изучать вопросы, формулировки которых соответствуют теме самообразования; способствуют решению задач и достижению цели; указали конкретные сроки изучения;
- 94% учителей корректно запланировали изучение психолого-педагогической литературы, способствующей



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>ликвидации выявленных профессиональных дефицитов (составили список литературы: указали ФИО автора, название, издательство, год издания и/или адрес сайта; указали конкретные сроки ее изучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 94% педагогов запланировали изучение опыта работы по теме самообразования (взаимопосещение уроков учителей школы-интерната; изучение опыта работы методистов, ученых, педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», Краснодара, Краснодарского края, РФ, ближнего и дальнего зарубежья);</li> </ul> <p>В ходе планирования самообразования в 2022–2023 учебном году основные затруднения у педагогов вызвало формулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели самообразовательной деятельности у 50% учителей;</li> <li>– задач самообразования у 73% учителей (сформулированные задачи частично способствуют достижению цели, некоторые задачи не конкретны, не измеримы);</li> <li>– результатов самообразования (у 76% учителей планируемые результаты лишь частично отражают достижение цели и задач самообразования);</li> <li>– прохождение курсов (в том числе и дистанционно) и/или участие в вебинарах, семинарах различного уровня (город, край, РФ, ближнее и дальнее зарубежье) запланировали корректно 55% педагогов;</li> <li>– 33% учителей не запланировали продукты самообразовательной деятельности.</li> </ul> <p>Диаграмма иллюстрирует результаты экспертной оценки качества элементов планирования самообразовательной деятельности учителей в 2022–2023 учебном году.</p> <p style="text-align: right;"><i>Диаграмма</i></p>

## Наименование раздела

## Содержание раздела



В таблице приведен перечень уровней владения компетенцией планирования самообразовательной деятельности и соответствие критериям оценки.

Таблица

Уровень

% соответствия критериям оценки

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>								
	<table border="1" data-bbox="902 225 1744 376"> <tr> <td>Высокий</td> <td>100% – 95%</td> </tr> <tr> <td>Повышенный</td> <td>90% – 80%</td> </tr> <tr> <td>Базовый</td> <td>79% – 65%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>64% и меньше</td> </tr> </table> <p data-bbox="524 419 2123 523">Количественная и качественная характеристики планирования ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей показали, что большинство педагогического коллектива (82% учителей) владеют компетенцией планирования самообразовательной деятельности.</p> <p data-bbox="524 528 2123 596">В 2022–2023 учебном году педагоги НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» продемонстрировали следующие уровни владения планированием самообразовательной деятельности:</p> <ul data-bbox="524 601 1547 820" style="list-style-type: none"> <li>– 46% учителей показали высокий и повышенный уровни: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень (28% учителей);</li> <li>• повышенный уровень (18% учителей);</li> </ul> </li> <li>– 36% учителей базовый уровень;</li> <li>– 18% учителей владеют компетенцией планирования самообразования на низком уровне.</li> </ul> <p data-bbox="524 825 2123 892">В диаграмме представлено сравнение уровней владения планированием самообразования учителей в 2021–2022 и 2022–2023 учебных годах.</p> <p data-bbox="524 935 680 967"><i>Диаграмма</i></p>	Высокий	100% – 95%	Повышенный	90% – 80%	Базовый	79% – 65%	Низкий	64% и меньше
Высокий	100% – 95%								
Повышенный	90% – 80%								
Базовый	79% – 65%								
Низкий	64% и меньше								

## Наименование раздела

## Содержание раздела



По сравнению с предыдущим учебным годом в 2022–2023 учебном году:

– наблюдается *положительная динамика*, рост уровня компетенции планирования следующих элементов самообразования:

- на 7% увеличилось количество учителей преодолевших порог успешности – продемонстрировавших высокий, повышенный, базовый уровни планирования самообразования (в 2021–2022 учебном году – 75%, в 2022–2023 – 82%);
- в 7 раз увеличился процент учителей владеющих высоким уровнем компетенции планирования самообразования (в 2021–2022 учебном году – 4%, в 2022–2023 – 28%);
- в 1,4 раза уменьшился процент учителей продемонстрировавших низкий уровень владения компетенцией планирования самообразования (в 2021–2022 учебном году – 25%, в 2022–2023 – 18%);
- 24% педагогов повысили уровень компетенции планирования самообразования;
- наблюдается *отрицательная динамика*:
- в 2,4 раза уменьшился процент учителей продемонстрировавших повышенный уровень;
- 12% учителей понизили уровень компетенции планирования самообразования.

*ШАГ №3: реализация ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей.*

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>С сентября 2022 по май 2023 года каждый педагог НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлял реализацию запланированного ИОМ.</p> <p><i>ШАГ №4: анализ реализованных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей.</i></p> <p>В конце мая 2023 года заместитель директора по УВР Белкания И.А. осуществила экспертную оценку и анализ содержания разделов дневников самообразовательной деятельности педагогов.</p> <p>Анализ реализованных в 2022–2023 учебном году ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей показал:</p> <p>а) Педагоги регулярно осуществляли повышение профессиональной компетентности формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов.</p> <p>б) 100% учителей в 2022–2023 учебном году систематически вели электронный «Дневник самообразования», своевременно заполняя его следующие разделы:</p> <p><i>Раздел 1. Целеполагание самообразовательной деятельности:</i> формулировали и при необходимости корректировали формулировки запланированных целей, задач, ожидаемых результатов, источников и форм самообразования.</p> <p><i>Раздел 2. Вопросы по теме самообразования, планируемые для изучения:</i> заполняли в формате таблицы, при необходимости расширяли и/или углубляли круг запланированных вопросов.</p> <p><i>Раздел 3. Изучение психолого-педагогической литературы по теме самообразования:</i> заполняли в формате таблицы, при необходимости дополняли запланированный перечень литературы, вносили изменения в запланированные сроки изучения.</p> <p><i>Раздел 4. Изучения опыта работы по теме самообразования:</i></p> <p>Подраздел 1. Посещение уроков: регулярно заполняли в формате таблицы с указанием ФИО учителя, учебного предмета, даты, темы посещенного урока, класса. В графе «Возьму на заметку» посещающий учитель записывал методические находки, педагогические методы, приемы, увиденные на посещенном уроке, которые планировал применять в своей педагогической практике.</p> <p>Подраздел 2. Изучение передового опыта педагогов нашей школы, города, края, страны, зарубежья по теме самообразования: систематически заполняли в формате таблицы с указанием формулировки вопроса по теме самообразования, ФИО педагога, методиста, ученого, чей опыт изучался, а также фиксировали источник информации (как правило, адрес сайта) и сроки изучения опыта; при необходимости дополняли запланированный перечень.</p> <p>Подраздел 3. Участие в вебинарах: своевременно заполняли в формате таблицы с указанием даты, темы, рассматриваемых вопросов в рамках</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>вебинара, с приложением копий сертификатов, подтверждающих участие педагогов в вебинарах.</p> <p><i>Раздел 5. Курсы повышения квалификации:</i> после заполняли в формате таблицы с указанием полного наименования организации, проводившей курсы, темы, количества часов, формата прохождения курсов (очно, дистанционно), № удостоверения, регистрационного номера.</p> <p><i>Раздел 6. Продукты самообразовательной деятельности:</i> регулярно заполняли в формате таблицы с указанием названия продукта, цели и даты его создания, если продукт создавался в паре или группе, фиксировались ФИО соавторов; таблица имеет приложения, где помещено содержание продуктов; многие педагоги расширили запланированный список продуктов самообразования.</p> <p><i>Раздел 7. Самоанализ эффективности самообразовательной деятельности:</i> Подраздел 1. Количественные показатели самообразовательной деятельности: учителя заполняли в конце первого полугодия и в конце учебного года, где в табличной форме они подводили итоги своей самообразовательной деятельности, сверяя планируемый и реализованный индивидуальный маршрут восполнения дефицитов.</p> <p>Подраздел 2. Качественные показатели: педагоги по завершении учебного года осуществили самооценку в формате развернутых, аргументированных высказываний по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень достижения цели самообразования (достигнута; частично достигнута; не достигнута);</li> <li>• степень решения каждой поставленной задачи самообразования (достигнута; частично достигнута; не достигнута);</li> <li>• степень достижения каждого ожидаемого результата самообразования (достигнут; частично достигнут; не достигнут);</li> <li>• степень соответствия созданных продуктов теме и цели самообразования (соответствуют; частично соответствуют; не соответствуют);</li> <li>• степень востребованности созданных продуктов самообразования (востребованы; не востребованы) с указанием категории субъектов образовательного процесса;</li> <li>• наиболее эффективные средства самообразования по мнению педагогов.</li> </ul> <p>Подраздел 3. Участие в методической работе школы: после завершения учебного года учителя осуществили самооценку личного участия в методической работе школы с указанием названия мероприятия, даты его проведения.</p> <p>в) В результате экспертной оценки содержания вышеперечисленных разделов дневников самообразования были даны количественная и качественная характеристики реализации спроектированных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей. Экспертная оценка осуществлялась в соответствии с критериями, предоставленные педагогам на этапе проектирования ИОМ.</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

Диаграмма отражает количественные показатели самообразовательной деятельности педагогов реализованных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов в 2022–2023 учебном году.

*Диаграмма*



Диаграмма иллюстрирует динамику количественных показателей самообразовательной деятельности педагогов реализованных ИОМ восполнения профессиональных дефицитов в 2021–2022 и 2022–2023 учебных годах.

По сравнению с предыдущим учебным годом в 2022–2023 учебном году наблюдается *положительная динамика*, увеличение количества:

продуктов самообразовательной деятельности – на 108;

посещенных вебинаров – на 43;

взаимопосещенных уроков – на 16;

По сравнению с 2021–2022 учебным годом в 2022–2023 учебном году учителя школы-интерната уменьшили количество изучения

психолого-педагогической литературы – на 574;

количество педагогов, методистов, ученых, чей передовой опыт изучен – на 211.

## Наименование раздела

## Содержание раздела

Диаграмма



г) У 100% педагогов самообразовательная деятельность носила продуктивный характер, т.к. все учителя предоставили созданные ими продукты в ходе реализации ИОМ. Созданные продукты самообразования успешно применялись педагогами в урочной деятельности обучающихся 5–11 классов, создавая условия для формирования и развития функциональной (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) грамотности школьников. Педагоги работали над созданием продуктов индивидуально и в парах. Чаще всего учителя в 2022–2023 учебном году использовали следующие форматы продуктов самообразования:

- технологические карты уроков;
- тетради-тренажеры для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ;
- банки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

д) В 2022–2023 учебном году в ходе самообразовательной деятельности учителя реализовали ИОМ восполнения профессиональных дефицитов на следующих уровнях:

- на высоком уровне (21% педагогов);
- на повышенном уровне (61% педагогов);
- на базовом уровне (15% педагогов).

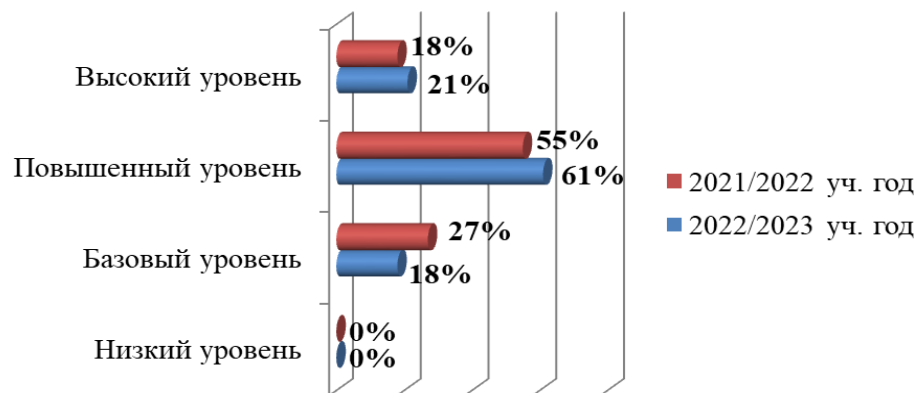
В диаграмме представлено сравнение уровней реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей в 2021–2022 и 2022–2023 учебных годах.

Диаграмма



**Наименование раздела****Содержание раздела**

**Уровни реализации ИОМ  
восполнения профессиональных дефицитов  
(% учителей)**



По сравнению с предыдущим учебным годом в 2022–2023 учебном году наблюдается *положительная динамика*, повышение качества реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителей. На 9% увеличилось количество педагогов, реализовавших ИОМ на высоком и повышенном уровнях:

- на высоком уровне увеличилось количество учителей на 3%;
- на повышенном уровне увеличилось количество учителей на 6%.

*Оказание адресной методической помощи педагогам*

Учителя НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» регулярно повышали уровень профессиональной квалификации благодаря функционированию системы методического консультирования школы-интерната. Традиционно (начиная с сентября 2019 года) каждый четвертый понедельник месяца проводится ежемесячный методический день, в ходе которого педагоги получают адресную методическую помощь по запросу.

Ежемесячно с 1 по 10 число в электронном формате в системе «Сетевой Город. Образование» учителя отправляли вопросы, по которым им необходимо проконсультироваться. Зам. директора по УВР Белкания И.А. анализировала запрос педагогов с целью формирования тематики методических консультаций.

Посещали методические консультации не только педагоги осуществившие запрос, но и учителя для которых тема консультации была актуальна. Ниже в таблице приведен перечень проведенных по запросу учителей консультаций.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	<i>Таблица</i>	
	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема консультации</i>
	22.08.2022	Самодиагностика уровня профессиональной компетентности педагога. Проектирование ИОМ восполнения профессиональных дефицитов учителя. Критерии оценки планирования самообразования
	26.09.2022	Специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке
	24.10.2022	Активные формы, методы и приемы обучения в урочной деятельности
	27.11.2022	Эффективные практики формирования на уроке читательской грамотности обучающихся – инструмента оценки деятельности составляющей читательской компетентности
	25.12.2022	Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности
	22.01.2023	Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования
	19.02.2023	Повышение учебной мотивации обучающихся посредством организации решения ситуационных задач, осуществляющих связь между содержанием школьного образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире
	27.03.2023	Потенциал игры в оценивании логических универсальных учебных действий
	24.04.2023	Интеллект-карты: предназначение, принципы создания, применение
	<p>Директор ООО НЧОУ СОШ-интерна и его заместители посетили в 2022–2023 учебном году более 100 уроков учителей в 5–11 классах. После посещения урока учитель приглашался на беседу, в ходе которой педагог делал самоанализ проведенного урока (по специально разработанной экспертной карте), а посетивший представитель школьной администрации озвучивал анализ просмотренного урока и давал <i>методические рекомендации</i>.</p> <p>Анализ посещенных уроков позволил выявить наличие <i>трех групп учителей</i> обладающих различным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <p>1. <i>творческий уровень – 30% педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги на своих уроках реализуют системно-деятельностный подход, допуская незначительные шероховатости на каком-либо этапе урока;</li> <li>– характерен для учителей, отличающихся высоким уровнем проектировочных, конструктивных, прогностических, аналитических умений, связанных с конструированием общего способа решения задачи на основе концептуальной базы при построении выхода из проблемной педагогической ситуации;</li> </ul> <p>2. <i>активный уровень – 55 % педагогического коллектива:</i></p>	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>												
	<p>– педагоги значительно продвинулись по пути реализации системно-деятельностного подхода, однако, у них имеются проблемы на нескольких этапах урока;</p> <p>– характерен для учителей способных модифицировать известные способы решения задач на основе их анализа; уроки отличаются применением заданий развивающего характера, инициирующих познавательную активность школьников; частично-поисковые методы используются адекватно задачам и содержанию урока;</p> <p><b>3. ситуативный уровень – 15% педагогического коллектива:</b></p> <p>– педагоги, частично реализующие системно-деятельностный подход, которым предстоит большая работа по приобретению проектировочных, конструктивных, прогностических компетенций;</p> <p>– педагогическую деятельность отличают интересные приемы, находки, но потенциал используется нерационально, нестабильна учебная атмосфера; преобладают объяснительно-репродуктивные методы преподавания.</p> <p>Ниже на диаграмме представлен количественный состав групп учителей, обладающих творческим, активным и ситуативным уровнем компетенций проектирования, реализации, анализа урока за последние два учебных года.</p> <p><i>Диаграмма</i></p> <div data-bbox="528 778 1301 1321" style="border: 1px solid purple; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Динамика количественного состава групп учителей, обладающих различными уровнями компетенций проектирования, реализации, анализа урока</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровень компетенций</th> <th>2021/2022 уч. год</th> <th>2022/2023 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Творческий уровень</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Активный уровень</td> <td>53%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Ситуативный уровень</td> <td>17%</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Анализ диаграммы позволяет увидеть:</p> <p>а) положительную динамику роста уровня компетенций проектирования, реализации, анализа урока в 2021–2022 учебном году по сравнению с 2020–2021 учебным годом:</p>	Уровень компетенций	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	Творческий уровень	30%	30%	Активный уровень	53%	55%	Ситуативный уровень	17%	15%
Уровень компетенций	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год											
Творческий уровень	30%	30%											
Активный уровень	53%	55%											
Ситуативный уровень	17%	15%											

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>										
	<p>– на 2% выросло количество педагогов обладающих <i>активным уровнем</i> данных компетенций;  – на 2% уменьшилось количество педагогов обладающих <i>ситуативным уровнем</i> этих компетенций.</p> <p>б) в 2021–2022 учебном году <i>творческий уровень</i> компетенций проектирования, реализации, анализа урока соответствовал 2020–2021 учебному году.</p> <p>Кроме того, систематическому росту профессиональной компетентности педагогов способствовали индивидуальные и групповые консультации, которые проводили члены администрации школы в ходе подготовки мероприятий для школьников в событийно-деятельностном формате, подготовки и проведения педагогических советов, методических семинаров, отличительной чертой которых была творческая атмосфера педагогического поиска.</p> <p><i>Курсы повышения профессиональной квалификации</i></p> <p>В 2022–2023 учебном году для эффективной реализации ООП ООО и ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» учителя, члены администрации школы-интерната прошли курсы по программам повышения квалификации:</p> <p>а) администрацией школы-интерната было инициировано прохождение курсов повышения квалификации с 15.08.22 по 24.08.22 в объеме 108 академических часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» всего педагогического коллектива школы-интерната в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»;</p> <p>б) в таблице перечислены педагоги, которые по собственной инициативе повысили профессиональную квалификацию</p>										
	<i>Таблица</i>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1460 636 1492"><i>№ п/п</i></th> <th data-bbox="636 1460 994 1492"><i>ФИО педагога</i></th> <th data-bbox="994 1460 2063 1492"><i>Тема курсов повышения квалификации</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1492 636 1332">1</td> <td data-bbox="636 1492 994 1332">Валова О.В. (учитель английского языка)</td> <td data-bbox="994 1492 2063 1332">- дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский университет)» в объеме 72 академических часов; - дистанционное обучение по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык: требования и технологии» в АНОДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» в объеме 144 академических часов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1332 636 1444">2</td> <td data-bbox="636 1332 994 1444">Гулякина Е.А. (учитель информатики)</td> <td data-bbox="994 1332 2063 1444">- дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский</td> </tr> </tbody> </table>		<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема курсов повышения квалификации</i>	1	Валова О.В. (учитель английского языка)	- дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский университет)» в объеме 72 академических часов; - дистанционное обучение по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык: требования и технологии» в АНОДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» в объеме 144 академических часов	2	Гулякина Е.А. (учитель информатики)	- дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский
<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема курсов повышения квалификации</i>									
1	Валова О.В. (учитель английского языка)	- дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский университет)» в объеме 72 академических часов; - дистанционное обучение по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык: требования и технологии» в АНОДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» в объеме 144 академических часов									
2	Гулякина Е.А. (учитель информатики)	- дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский									

Наименование раздела	Содержание раздела	
		университет)» в объеме 72 академических часов
	3	Гончарова Н.Е. (учитель информатики) - дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский университет)» в объеме 72 академических часов
	4	Декреон В.В. (учитель английского языка) - очное обучение по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в ГБОУ ИРО Краснодарского края в объеме 36 академических часов
	5	Игнатовская И.В. (учитель английского языка) - очное обучение по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в ГБОУ ИРО Краснодарского края в объеме 36 академических часов; - дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский университет)» в объеме 72 академических часов
	6	Лобач О.В. (учитель математики) - дистанционное обучение по теме «Развитие креативного мышления в школе: методики и практики» в Яндекс Учебник в объеме 16 академических часов
	7	Розина А.Е. (учитель математики) - дистанционное обучение по теме «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников» на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС-онлайн» в объеме 26 академических часов
	8	Стеценко О.В. (учитель английского языка) - очное обучение по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в ГБОУ ИРО Краснодарского края в объеме 36 академических часов; - дистанционное обучение по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей-предметников в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национально-исследовательский университет)» в объеме 72 академических часов; - дистанционное обучение по теме «Методические аспекты подготовки обучающихся к международным экзаменам, итоговой аттестации и олимпиадам по английскому языку» в ООО «Фоксфорд» в объеме 144 академических часов

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	<p>9 Чернякова Т.Л. (учитель русского языка и литературы)</p>	<p>- дистанционное обучение по теме «Система оценки качества обучения по русскому языку и литературе как один из инструментов реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербурга в объеме 16 академических часов;</p> <p>- дистанционное обучение по теме «Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка» в Академии «Просвещение» в объеме 36 академических часов;</p> <p>- дистанционное обучение по теме «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы согласно ФГОС 2022 в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербурга в объеме 16 академических часов</p>
<p>Декреон В.В. дистанционно осуществила профессиональную переподготовку по программе «Учитель иностранного языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» в объеме 620 академических часов, получила диплом о профессиональной переподготовке.</p> <p><i>Аттестация педагогических работников</i></p> <p>Для организации проведения процедуры аттестации педагогических работников школы-интерната в 2022–2023 учебном году в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности согласно приказу от 3 августа 2022 г.</p> <p>№ 46-1-О «О подготовке к проведению аттестации педагогических работников» были составлены списки работников организации, подлежащих аттестации и график проведения аттестации. Заместители директора по УВР Белкания И.А. и Позднякова Г.В. подготовили и внесли в аттестационную комиссию представления на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лобач Ольгу Викторовну, учитель математики;</li> <li>– Белоусову Марину Александровну, учителя английского языка;</li> <li>– Гончарову Светлану Владимировну, учителя истории и обществознания;</li> <li>– Игнатовскую Инну Викторовну, учителя английского языка;</li> <li>– Нагдалян Ирину Анатольевну, учителя биологии;</li> <li>– Корнейчук Снежанну Николаевну, учитель русского языка и литературы.</li> </ul> <p>Педагоги, проходившие аттестацию, предоставили дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации или даты поступления на работу в образовательную организацию.</p>		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																					
	<p>В таблице приведен список учителей прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022–2023 учебном году согласно графику (приказ от 6 августа 2022 г. № 47-1-О «О проведении аттестации педагогических работников»).</p> <p><i>Таблица</i></p> <table border="1" data-bbox="528 371 2119 639"> <thead> <tr> <th><i>№ п/п</i></th> <th><i>ФИО</i></th> <th><i>Дата проведения аттестации</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Лобач О.В., учитель математики</td> <td>7.09.2022</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Белоусова М.А., учителя английского языка</td> <td>22.09.2022</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Гончарова С.В., учителя истории и обществознания</td> <td>22.09.2022</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Игнатовская И.В., учителя английского языка</td> <td>22.09.2022</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Нагдалян И.А., учителя биологии</td> <td>22.09.2022</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Корнейчук С.Н., учитель русского языка и литературы</td> <td>28.02.2023</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В 2022–2023 учебном году учителя НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» систематически целенаправленно и активно занимались повышением профессиональной компетентности через самообразовательную деятельность, получение адресной методической помощи, курсы повышения квалификации.</li> <li>Благодаря регулярному заполнению разделов электронного «Дневника самообразования» в соответствии с критериями оценки самообразовательной деятельности, методическому сопровождению проектирования и реализации ИОМ восполнения профессиональных дефицитов у педагогов школы-интерната по сравнению с предыдущим учебным годом в 2022–2023 учебном году наблюдается рост уровня компетенции самообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>на этапе планирования <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня качества планирования самообразовательной деятельности, значительное увеличение количества учителей владеющих компетенцией планирования самообразования на высоком и повышенном уровнях;</li> </ul> </li> <li>на этапе реализации <ul style="list-style-type: none"> <li>рост количества педагогов, реализовавших ИОМ на высоком и повышенном уровнях;</li> <li>рост количественных показателей самообразовательной деятельности педагогов (увеличение количества созданных продуктов самообразования, посещенных вебинаров, взаимопосещенных уроков);</li> <li>на этапе рефлексии <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение качества самоанализа эффективности самообразовательной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Прохождение педагогическим коллективом курсов повышения квалификации по инициативе администрации школы-интерната, а также освоение программ курсов повышения квалификации по инициативе учителей создали</li> </ul></li></ol>	<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата проведения аттестации</i>	1	Лобач О.В., учитель математики	7.09.2022	2	Белоусова М.А., учителя английского языка	22.09.2022	3	Гончарова С.В., учителя истории и обществознания	22.09.2022	4	Игнатовская И.В., учителя английского языка	22.09.2022	5	Нагдалян И.А., учителя биологии	22.09.2022	6	Корнейчук С.Н., учитель русского языка и литературы	28.02.2023
<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата проведения аттестации</i>																				
1	Лобач О.В., учитель математики	7.09.2022																				
2	Белоусова М.А., учителя английского языка	22.09.2022																				
3	Гончарова С.В., учителя истории и обществознания	22.09.2022																				
4	Игнатовская И.В., учителя английского языка	22.09.2022																				
5	Нагдалян И.А., учителя биологии	22.09.2022																				
6	Корнейчук С.Н., учитель русского языка и литературы	28.02.2023																				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>условия для роста профессиональной компетентности формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>4. Регулярные посещения уроков членами школьной администрации, проведение их анализа, получение методических рекомендаций способствовали росту у педагогов уровня компетенций проектирования, реализации, анализа урока по сравнению с 2021–2022 учебным годом.</p> <p>5. Результатом повышения профессиональной квалификации явилась продуктивная деятельность педагогов, направленная на эффективную реализацию ООП ООО и ООП СОУ НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», создание условий для становления личности обучающихся, обладающей высоким уровнем образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p><b>Педагогический задачи:</b></p> <p>1. Учителям, осуществившим планирование самообразовательной деятельности на базовом и низком уровнях, а также учителям, реализовавшим ИОМ на базовом уровне повысить свою компетенцию проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следования предложенным критериям оценки планирования и реализации ИОМ;</li> <li>– изучения теоретического материала по целеполаганию самообразования;</li> <li>– получения адресной консультативной методической помощи от зам. директора Белканиа И.А.</li> </ul> <p>2. Педагогам, обладающим ситуативным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать воспитательный и обучающий потенциал урока, изучить и систематически применять эффективные педагогические практики;</li> <li>– увеличить количество посещений уроков своих коллег, обладающих творческим уровнем этих компетенций с целью повышения профессионального мастерства.</li> </ul> <p>3. В рамках самообразовательной деятельности педагогам с целью повышения уровня методической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличить количество взаимопосещенных уроков;</li> <li>– активнее внедрять в педагогическую практику продукты самообразования;</li> <li>– эффективнее внедрять образовательные технологии электронного обучения для повышения качества образования.</li> </ul> <p><i>Анализ методической работы</i></p> <p>В 2022–2023 учебном году педагогический коллектив школы-интерната направил усилия на реализацию <i>цели</i></p> <p><i>1. повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, формирующей ключевые компетенции,</i></p>



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.</i></p> <p>Достигалась данная цель через планомерное решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить выполнение требований ФГОС СОО и реализацию ООП СОО «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;</li> <li>• обеспечить внедрение ФГОС ООО-21 в 5–9 классах и реализацию ООП ООО «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;</li> <li>• повысить качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;</li> <li>• создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;</li> <li>• укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий обучения и воспитания обучающихся, охраны их физического и психического здоровья;</li> <li>• обеспечить повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» через систему непрерывного повышения квалификации.</li> </ul> <p>В 2022–2023 учебном году педагогический коллектив школы-интерната функционировал в инновационном режиме развития, <i>работая над методической темой «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся 5–11 классов в урочной деятельности»</i></p> <p>Для эффективного достижения цели педагогический коллектив НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлял планомерную деятельность в рамках следующих приоритетных направлений:</p> <p>– <i>Обеспечение условий внедрения федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с 1 сентября 2023–2024 учебного года</i></p> <p>Для обеспечения условий внедрения федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) в 5–9 классах и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в 10–11 классах школы-интерната с 1 сентября 2023 года педагогическим коллективом были осуществлены следующие основные шаги.</p> <p><i>ШАГ №1: создана рабочая группа по обеспечению перехода на ФОП ООО и ФОП СОО.</i></p> <p>В состав рабочей группы по обеспечению перехода на ФОП ООО и ФОП СОО (далее – рабочая группа) вошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заместители директора Белканиа И.А., Коковкина О.И., Позднякова Г.В.,</li> <li>– педагог-организатор Шмелева Е.С.,</li> <li>– педагоги психологи Блинова Я.С., Бондаренко О.В.,</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– руководители творческих предметных групп учителей: Пищенко Н.В., Валова О.В., Гончарова С.В., Чернякова Т.Л., Воронкова Л.И.,</p> <p>– заведующая библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.</p> <p><i>ШАГ №2: разработана «Дорожная карта формирования условий, обеспечивающих внедрение ФОП ООО и ФОП СОО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 2023–2024 учебном году».</i></p> <p>Рабочая группа разработала дорожную карту в формате таблицы, где:</p> <p>– запланировано формирование следующих условий обеспечивающих внедрение ФОП ООО в 5–9 классах и ФОП СОО в 10–11 классах школы-интерната с 1 сентября 2023 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организационное обеспечение,</li> <li>✓ нормативно-правовое обеспечение,</li> <li>✓ методическое обеспечение,</li> <li>✓ информационное обеспечение;</li> </ul> <p>– перечислены конкретные мероприятия с указанием их результатов, продуктов, сроков исполнения, ФИО ответственных.</p> <p><i>ШАГ №3: рабочая группа организовала и провела следующие мероприятия.</i></p> <p><i>Подготовительные мероприятия:</i></p> <p>– изучила ФОП ООО и ФОП СОО, документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФОП; организовала обсуждение данных документов педагогическим коллективом школы-интерната на семинаре-практикуме;</p> <p>– осуществила анализ действующих ООП школы-интерната на предмет соответствия ФОП ООО и ФОП СОО;</p> <p>– осуществила анализ фонда учебников на предмет соответствия ФОП и новому ФПУ;</p> <p>– обновила фонд учебников в соответствии с требованиями ФОП и ФПУ;</p> <p>– информировала педагогов о ФОП, в том числе проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по вопросам разработки и применения ФОП ООО и ФОП СОО;</p> <p>– организовала в формате онлайн информирование родителей об основных образовательных программах ООО и СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», подготовленных по ФГОС и ФОП.</p> <p><i>Мероприятия по разработке и корректировке ООП:</i></p> <p>– организовала проведение совещаний по вопросам разработки ООП школы в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО;</p> <p>– осуществила мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и их родителей (законных представителей) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО и СОО;</p> <p>– разработала проекта ООП ООО по ФОП ООО;</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– разработала проекта ООП СОО по ФОП СОО.</p> <p><i>Мероприятия по обсуждению и утверждению ООП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовала рассмотрение проекта ООП ООО на заседании педсовета;</li> <li>– осуществила доработку проекта ООП ООО, организовала рассмотрение доработанного проекта и утверждение ООП ООО;</li> <li>– организовала рассмотрение проекта ООП СОО на заседании педсовета;</li> <li>– осуществила доработку проекта ООП СОО, организовала рассмотрение доработанного проекта и утверждение ООП СОО.</li> </ul> <p><i>Мероприятия по корректировке локальных нормативных актов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществила экспертизу локальных нормативных актов (далее – ЛНА) НЧОУ «СОШ «ФК «Краснодар» на соответствие требованиям ФОП ООО и ФОП СОО;</li> <li>– составила перечень ЛНА школы-интерната, подлежащих корректировки:</li> <li>– положение о рабочей программе;</li> <li>– положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП;</li> <li>– положение о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положение об итоговом индивидуальном проекте;</li> <li>– положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.</li> <li>– внесла необходимые изменения в ЛНА, подлежащих корректировки;</li> <li>– организовала обсуждение и утверждение скорректированных ЛНА.</li> </ul> <p><i>Обеспечение условий проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p> <p>Для эффективной организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся педагогическим коллективом были осуществлены следующие шаги.</p> <p><i>ШАГ №1: обучающий семинар «Проектная и учебно-исследовательская деятельность: теория и практика».</i></p> <p>7 сентября 2022 года в целях повышения качества тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9-х и 10-х классов был проведен обучающий семинар для руководителей итоговых индивидуальных проектов старшеклассников. Так как тема семинара была актуальна для всего педагогического коллектива, в нем приняли участие все учителя школы-интерната.</p> <p>На семинаре Гончарова С.В. подробно осветила особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. В своем выступлении она рассказала о целях, этапах, направлениях, формах представления итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Ответила на вопросы учителей.</p> <p>Белкания И.А. в ходе своего выступления прокомментировала критерии оценки проектного замысла и замысла учебного исследования.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	<p>В практической части семинара учителям было предложено одновременно занять позицию обучающихся 9-х, 10-х классов и тьюторскую позицию. Педагоги в ходе обсуждения заполняли таблицу «Сопровождение деятельности обучающихся по разработке проектного замысла»:</p>			
	<i>Оцениваемые параметры (элементы проектного замысла)</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Алгоритм деятельности тьютора</i>	<i>Характеристика элементов проектного замысла</i>
Формулировка темы проекта		1. Содержит краткое описание того, на что будут направлены усилия в рамках работы над проектом? 2. Тема является достаточно «узкой»? 3. Тема реализуема в имеющихся условиях школы?		
Актуальность проекта				
...				
...				
	<p>В позиции обучающихся учителя изучали содержание двух первых столбцов, взятых из электронного бланка «Защита идеи проекта» (этот бланк заполняют проектанты школы-интерната при разработке проектного замысла):</p> <p>1-й столбец «Оцениваемые параметры» – содержит перечень необходимых элементов проектного замысла – формулировка темы проекта, актуальность проекта, реальная ситуация, желаемая ситуация, проблема, цель, задачи, проектный продукт (характеристика свойств), продуктом смогут воспользоваться (кто и для чего).</p> <p>2-й столбец «Критерии оценивания» – к каждому выше перечисленному оцениваемому параметру (элементу проектного замысла) составлены вопросы, отвечая на которые ученик дает корректное описание характеристик элементов проектного замысла.</p> <p>В позиции тьютора педагоги заполняли 3-й столбец таблицы, где фиксировали алгоритм своей деятельности по продвижению ученика испытывающего трудности в характеристике оцениваемых параметров элементов проектного замысла.</p> <p>4-й столбец «Характеристика элементов проектного замысла» учителя заполняли в позиции старшеклассников, отвечая на вопросы, размещенные во 2-м столбце, приводя свои примеры.</p>			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Таким образом, в ходе практикума педагоги смогли найти оптимальные решения корректного тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p><i>ШАГ №2: экспертиза защиты идей проектов и учебных исследований обучающихся 9-х и 10-х классов.</i></p> <p>В сентябре 2022 года обучающиеся 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 10 «В» классов на основе личных предпочтений осуществили выбор предметной области итогового индивидуального проекта (далее – ИИП), а также определили его формат – учебный проект или учебное исследование.</p> <p>Для эффективной организации деятельности по разработке проектного замысла каждый старшеклассник заполнял электронный бланк «Защита идеи учебного проекта» или «Защита идеи учебного исследования».</p> <p>Для повышения качества разработки проектного замысла старшеклассники осуществляли самооценку в электронный бланк «Самооценка защиты идеи учебного проекта» или «Самооценка защиты идеи учебного исследования».</p> <p>В начале октября 2022 года старшеклассники завершили работу над проектным замыслом или замыслом учебного исследования. Руководители ИИП отправили эксперту в «Сетевом Городе» заполненные старшеклассниками бланки «Защита идеи учебного проекта» и «Самооценка защиты идеи учебного проекта», «Защита идеи учебного исследования» и «Самооценка защиты идеи учебного исследования».</p> <p>В 2022–2023 учебном году экспертную оценку осуществляла зам. директора по УВР Белкания И.А. Она в ходе проверки заполняла электронные бланки «Экспертная оценка защиты идеи учебного проекта» и «Экспертная оценка защиты идеи учебного исследования». Оцениваемые параметры и критерии оценки данных электронных бланков идентичны оцениваемым параметрам и критериям оценки, находящимся в бланках «Самооценка защиты идеи учебного проекта» и «Самооценка защиты идеи учебного исследования».</p> <p>Каждый старшеклассник после оценки элементов замысла ИИП получил письменную обратную связь от эксперта в бланке «Экспертная оценка защиты идеи учебного проекта» или «Экспертная оценка защиты идеи учебного исследования». Белкания И.А. подробно охарактеризовала ошибки или недочеты, допущенные в элементах замысла ИИП. Поэтому у каждого обучающегося и его руководителя была возможность изучения и исправления совершенных ошибок, недочетов.</p> <p>Результаты экспертной оценки овладения учениками 9-х классов навыками разработки элементов замысла учебного исследования приведены в диаграмме</p>

*Наименование раздела*

*Содержание раздела*

*Диаграмма*



Результаты экспертной оценки овладения девятиклассниками навыками разработки элементов замысла учебного проекта приведены в диаграмме

*Наименование раздела**Содержание раздела**Диаграмма*

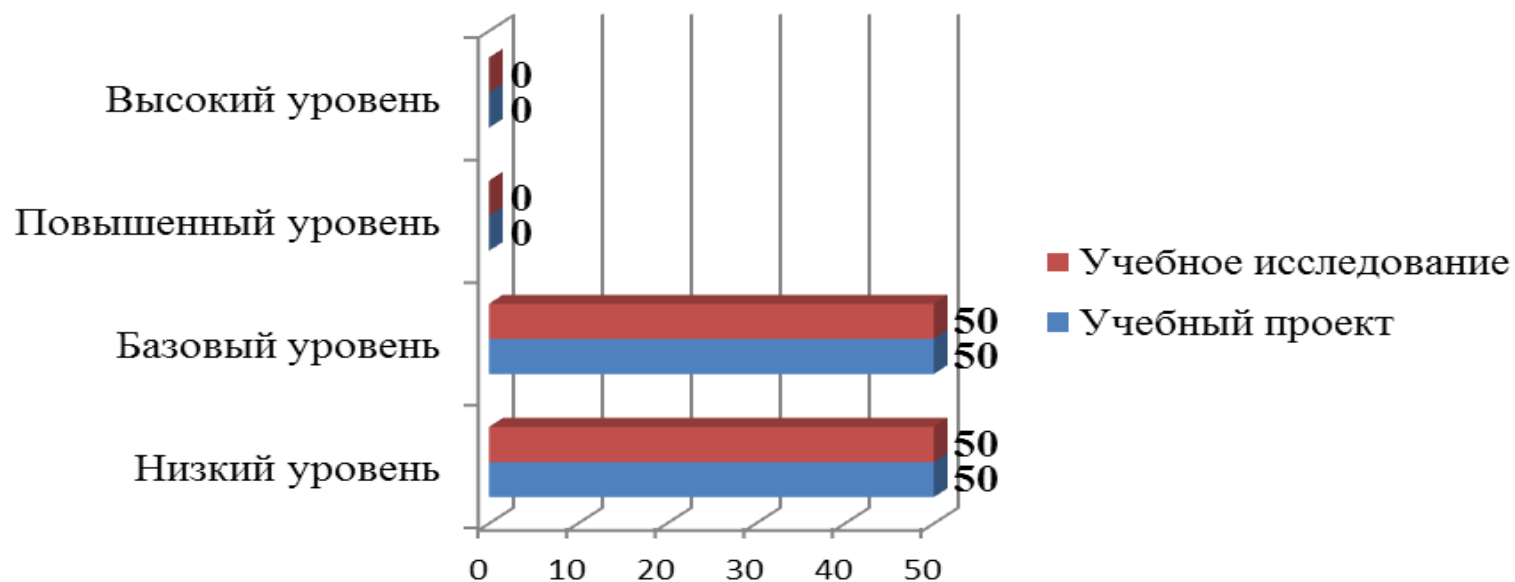
Анализ экспертной оценки защиты идей учебного проекта и идей учебного исследования обучающихся 9-х классов показал, что группы девятиклассников выбравших ИИП в формате учебного проекта и в формате учебного исследования продемонстрировали одинаковые уровни овладения навыками разработки их замысла:

- базовый уровень – 50% обучающихся;
- низкий уровень – 50% обучающихся;
- повышенный и высокий уровень – 0% обучающихся.

Диаграмма №14 иллюстрирует сравнение успешности обучающихся 9-х классов в овладении навыками разработки замысла ИИП.

*Наименование раздела**Содержание раздела**Диаграмма*

**Сравнение успешности обучающихся 9-х классов  
в овладении навыками разработки замысла  
учебного проекта и учебного исследования (%)**



Результаты экспертной оценки овладения учениками 10-х классов навыками разработки элементов замысла учебного исследования приведены в диаграмме



*Наименование раздела**Содержание раздела**Диаграмма*

Результаты экспертной оценки овладения десятиклассниками навыками разработки элементов замысла учебного проекта приведены в диаграмме

*Наименование раздела**Содержание раздела**Диаграмма*

Анализ экспертной оценки защиты идей учебного проекта и идей учебного исследования обучающихся 10-х классов показал, что десятиклассники, выбравшие ИИП в формате учебного проекта, немного успешнее овладели навыками разработки его замысла по сравнению с обучающимися, выбравшими ИИП в формате учебного исследования.

3% обучающихся освоили навыки разработки замысла учебного проекта на повышенном уровне. Никто из десятиклассников на повышенном уровне не освоил навыки разработки замысла учебного исследования.

На базовом уровне учеников освоивших навыки разработки замысла учебного проекта на 4% больше, чем

**Наименование раздела****Содержание раздела**

старшеклассников освоивших навыки разработки замысла учебного исследования.  
 На низком уровне обучающихся освоивших навыки разработки замысла учебного проекта на 7% меньше, чем учеников освоивших навыки разработки замысла учебного исследования.  
 Никто из десятиклассников не овладел навыками разработки замысла ИИП на высоком уровне.  
 Диаграмма иллюстрирует сравнение успешности десятиклассников в овладении навыками разработки замысла учебного исследования и учебного проекта.

*Диаграмма*

Экспертиза защиты идей проекта и учебных исследований обучающихся 9-х и 10-х классов показала необходимость повышать их уровень владения навыками разработки элементов проекта и учебного исследования.

### *3. Обеспечение условий формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности*

В 2022–2023 учебном году педагогический коллектив НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» продолжил работу по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5–11 классов.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>ШАГ №1: разработан и реализован план мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2022–2023 учебный год.</i></p> <p><i>Мероприятия подготовительного этапа.</i></p> <p>В сентябре 2022 года проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся. Анализ результатов анкетирования выявил наличие профессиональных затруднений учителей и необходимость планомерных действий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов педагогов в формировании и оценки ФГ обучающихся.</p> <p>В сентябре - октябре 2022 года учителя осуществляли индивидуальное изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</li> <li>– подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;</li> <li>– материалы размещенные на сайте ФГБНУ «ИСРО РАО».</li> </ul> <p>В августе 2022 года заместитель директора по УВР Коковкина О.И. подготовила список учебных пособий для обучающихся по формированию ФГ. Она организовала обсуждение в педагогическом коллективе списка учебных пособий. С августа по ноябрь 2022 года заведующей библиотекой и медиатекой Бахметьевой О.И. осуществила закупку учебных пособий для обучающихся по формированию ФГ.</p> <p>Начиная с сентября в течение учебного года классные руководители информировали обучающихся 5–11 классов и их родителей (законных представителей) о мероприятиях по формированию ФГ.</p> <p>С октября по декабрь 2022 года классные руководители 5–11 классов провели родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA».</p> <p>В октябре 2022 года было осуществлено проведение входной диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности</p> <p><i>Мероприятия основного этапа.</i></p> <p>В ноябре 2022 года состоялся семинар-практикум «Теория и практика формирования функциональной грамотности обучающихся 5–11 классов в урочной и внеурочной деятельности», где поделились своим опытом работы учитель русского языка Чернякова Т.Л., учитель математики Лобач О.В., учитель химии Пищенко Н.В., учитель физики Слепцова Г.М.</p> <p>С ноября 2022 года по февраль 2023 года руководители творческих предметных групп учителей Пищенко Н.В., Валова О.В., Гончарова С.В., Чернякова Т.Л., Воронкова Л.И. провели заседания рабочих групп</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования ФГ. С сентября 2022 года по май 2023 года педагогическими работниками осуществлялось формирование и развитие ФГ обучающихся 5–11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в урочной деятельности через реализацию рабочих программ всех учебных предметов, курсов учебных планов основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», в том числе курсов по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум по естествознанию (11 класс).</li> <li>• Избранные вопросы математики (10–11 классы).</li> <li>• Избранные вопросы биологии (10–11 классы).</li> <li>• Функциональная грамотность (10–11 классы).</li> <li>• Финансовая грамотность (10 класс).</li> <li>• Коммуникативный практикум (10–11 классы).</li> </ul> </li> <li>– во внеурочной деятельности через реализацию всех рабочих программ курсов внеурочной деятельности учебных планов основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читаем, решаем, живем. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом (5–6 классы).</li> <li>• Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. (6–9 классы).</li> <li>• Журналистика для начинающих (5–9 классы).</li> <li>• Основы проектной деятельности (6, 9 классы).</li> <li>• Школа волонтера (10–11 классы).</li> <li>• Основы предпринимательства (10–11 классы).</li> <li>• Школьные СМИ: радио, газета, телевидение (10–11 классы).</li> <li>• Киноклуб «Дискуссия» (10–11 классы).</li> </ul> </li> <li>– в рамках годовой поэтапной игры «Финансовые следопыты» для обучающихся 5–9 классов.</li> </ul> <p>С ноября 2022 года по май 2023 года учителя школы-интерната осуществляли внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью эффективного формирования ФГ.</p> <p><i>Мероприятия оценочного этапа.</i></p> <p>В конце мая 2023 года зам. директора по УВР Белкания И.А. осуществила анализ реализации плана работы за 2022/2023 учебный год.</p> <p>В августе 2023 года на основе анализа был разработан проект плана по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2023–2024 учебный год. Белкания И.А. организовала обсуждение проекта план педагогическим коллективом, в результате которого в план были внесены изменения и дополнения.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>ШАГ №2: подготовка и проведение педагогического совета «ВПр как внешняя экспертиза качества образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</i></p> <p>Подготовительный этап педагогического совета проходил 1 по 25 ноября 2022 года, в ходе которого была осуществлена следующая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование рабочей группы, в ее состав вошли заместители директора по УВР Белкания И.А., Коковкина О.И., Позднякова Г.В., руководители творческих предметных групп учителей;</li> <li>• рабочая группа разработала план педсовета, тактику и стратегию его проведения;</li> <li>• создано мультимедийное сопровождение педсовета.</li> </ul> <p>28 ноября 2022 года состоялся педагогический совет «ВПр как внешняя экспертиза качества образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Директор школы-интерната Андреева О.В. открыла заседание педсовета, озвучила актуальность его темы.</p> <p>Она определила <i>цель педсовета</i>: совершенствование преподавания учебных предметов для повышения качества образования.</p> <p>Андреева О.В. сформулировала <i>задачи</i>, которые необходимо решить в ходе заседания педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать результаты ВПр, сравнить их с результатами аттестации обучающихся за 2021–2022 учебный год.</li> <li>2. Выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПр.</li> <li>3. Определить причины выявленных проблем и дефицитов, способы и механизмы их устранения.</li> <li>4. Разработать стратегию эффективного повышения качества образовательных результатов по каждому учебному предмету.</li> </ol> <p>С анализом общих результатов ВПр за 2021–2022 учебный год выступила заместитель директора по УВР Коковкина О.И. Далее была организована групповая работа учителей.</p> <p>На первом этапе работы группы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляли проблемные поля и дефициты обучающихся по каждому учебному предмету;</li> <li>– определяли стратегии повышения уровня образовательных результатов обучающихся по следующему алгоритму:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 шаг. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проанализируйте таблицу «Форма сбора результатов...» (из пакета электронных материалов по предмету) по каждой параллели, выбирая номера заданий, в которых % справившихся до 75.</li> <li>2) Внесите эти номера в первый столбец таблицы «Повышение уровня образовательных результатов» (форму таблицы см. ниже).</li> </ol> </li> </ol>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

3) Для каждой параллели (участвовавшей в ВПР по предмету) сформируйте и заполните отдельную таблицу. Все таблицы заполняйте в электронном формате. Добавьте в названии таблицы предмет и параллель.

2 шаг.

Из электронной папки «Описание КИМ ВПР» выберите соответствующие внесенным номерам заданий формулировки проверяемых требований (умений) и вставьте их во второй столбец таблицы «Повышение уровня образовательных результатов».

3 шаг.

Вычлените из детских работ по каждому из выбранных номеров заданий типичные ошибки и поместите их в третий столбец таблицы «Повышение уровня образовательных результатов».

4 шаг.

Определите причины совершенных ошибок и запишите их в четвертый столбец таблицы «Повышение уровня образовательных результатов».

5 шаг.

Подберите эффективные способы устранения каждой типичной ошибки и перечислите их в пятом столбце таблицы «Повышение уровня образовательных результатов».

*Таблица. Повышение уровня образовательных результатов  
(укажите предмет, нужный номер параллели)*

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемое требование (умение)</i>	<i>Типичные ошибки</i>	<i>Причины ошибок</i>	<i>Способы устранения</i>

На втором этапе работы группы педагогов:

– осуществляли разработку стратегии эффективного повышения качества образовательных результатов обучающихся школы-инертна по следующему алгоритму:


1 шаг.

На основе анализа всех разработанных таблиц «Повышение уровня образовательных результатов» (их количество должно совпадать с количеством параллелей, участвовавших в ВПР по предмету) создайте на листе ватмана постер «Стратегия эффективного повышения качества образовательных результатов», иллюстрирующий механизмы

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>повышения качества образовательных результатов обучающихся нашей школы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности обучающихся школы-интерната по достижению предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности;</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</li> </ul> <p>2 шаг.</p> <p>Подготовьте текст стендового доклада для предъявления результатов работы группы. Включите в него, в том числе недостатки методики преподавания, явившиеся причиной выявленных в ходе педсовета проблем и дефицитов.</p> <p>Результатом выступлений групп учителей стало выявление основных проблем, определенных в ходе анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа обучающихся с текстом.</li> <li>2) Работа с терминологией.</li> <li>3) Составление устных и письменных текстов.</li> <li>4) Узкий кругозор обучающихся.</li> <li>5) Соотнесение темы и понятий.</li> <li>6) Анализ.</li> <li>7) Метапредметность.</li> </ol> <p>Механизмы работы по устранению проблем и дефицитов обучающихся были представлены педагогами в стендовых докладах.</p> <p><b><i>Педсовет решил:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ применения утвержденных в школе единых критериев оценки качества образовательных результатов с целью выявления объективности оценивания уровня знаний обучающихся в ходе текущего контроля.</li> <li>2. Продолжить применение критериальных систем оценивания (портфолио, самоанализ, самооценка, взаимооценка), осуществляя работу с оценочными системами по отдельным учебным предметам.</li> <li>3. Систематически организовывать работу обучающихся с текстом, используя приемы и стратегии смыслового чтения, выполняя типовые задания КИМ ВПР.</li> <li>4. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ.</li> <li>5. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по коррекции знаний обучающихся «группы риска» по учебным предметам.</li> </ol>



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагогический коллектив, реализуя мероприятия разработанной дорожной карты, обеспечил необходимые условия внедрения ФОРМ ОО и ФОРМ СОО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с 1 сентября 2023–2024 учебного года.</li> <li>2) Экспертно-методическое сопровождение деятельности учителей-руководителей индивидуальных итоговых проектов способствовало повышению уровня компетентности тьюторского сопровождения проектной работы старшеклассников.</li> <li>3) Процедура экспертизы защиты идей проектов и учебных исследований обучающихся 9-х и 10-х классов создала условия для их продвижения в понимании проектирования элементов замысла ИИП, повысила качество проектной деятельности старшеклассников.</li> <li>4) Реализация плана мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2022–2023 учебный год способствовала профессиональному росту педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> </ol> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <p>В 2023–2024 учебном году направить усилия педагогического коллектива НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на достижение следующей цели:</p> <p><i>сформировать единое образовательное пространство для эффективной реализации требований обновленных ФГОС, повысить информационную безопасность обучающихся, сформировать у них представление о важности профессии педагога, ее особом статусе.</i></p> <p>Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие <i>приоритетные задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОРМ;</li> <li>– использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;</li> <li>– повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОРМ;</li> <li>– проведение мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>– создание условий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;</li> <li>– совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;</li> <li>– проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;</li> <li>– проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;</li> <li>– создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</b></p> 	<p>Основными направлениями деятельности информационно-библиотечного центра в 2022–2023 учебном году были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей.</li> <li>– Оказание информационно-методической, консультационной помощи всем участникам образовательного процесса.</li> <li>– Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать и перерабатывать полученную информацию.</li> <li>– Развитие у обучающихся привычки и потребности к чтению и учению, а также привитие любви к пользованию библиотекой в течение всей жизни.</li> </ul> <p>Воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление возможности для использования информации как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия.</li> <li>– Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг. Формирование у пользователей библиотеки информационной информационной культуры и культуры чтения.</li> </ul> <p>Основные функции информационно-библиотечного центра, направления деятельности</p>

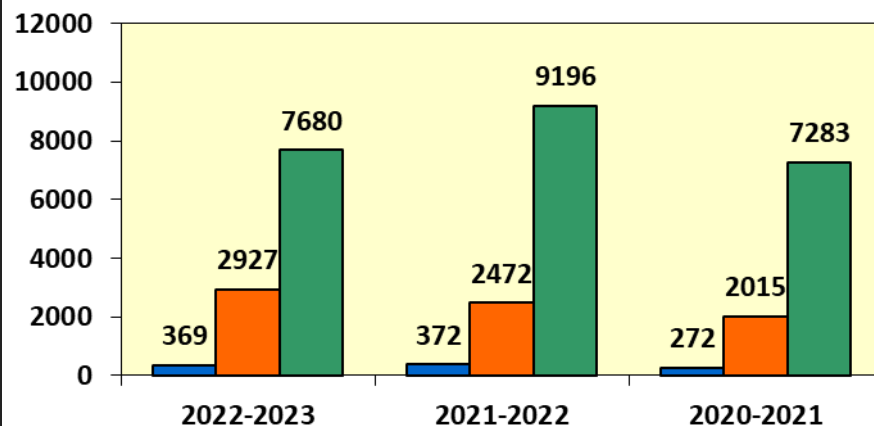
**Наименование раздела****Содержание раздела**

Анализ показателей работы библиотеки

Абсолютные показатели работы библиотеки

Показатель	2022–2023у.г.	2021–2022у.г.	2020–2021у.г.
Число пользователей	369	372	272
Количество посещений	2927	2472	2015
Количество книговыдач	7680	9196	7283
Всего обучающихся читателей библиотеки	310	327	216

Графический анализ показателей работы библиотеки за три учебных года

*Наименование раздела**Содержание раздела*


Из анализа абсолютных показателей работы мы видим, что по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество посещений, а показатели книговыдачи снизились.

Относительные показатели библиотечной работы


Показатель	2022–2023	2021–2022	2020–2021	Средний показатель
Книгообеспеченность пользователей библиотеки (достаточность книжного фонда без учета учебников)	12	12	16	8–12 книг
Посещаемость (активность посещения библиотеки)	8	7	7	18
Обращаемость (степень использования) фонда	1,7	1,4	1,6	1,4–1,7
Читаемость (интенсивность)	21	25	26	17–22

**Наименование раздела****Содержание раздела**

чтения)

 - соответствует средним показателям

 - ниже средних показателей

 - выше средних показателей

Относительные показатели библиотечной работы обращаемость фонда соответствует общепринятым средним показателям. Книгообеспеченность также соответствуют норме. Интенсивность чтения по сравнению с предыдущим годом понизилась на 4 пункта и стала соответствовать средним показателям. Посещаемость ниже среднего показателя на 10 единиц, что говорит о низкой активности посещения библиотеки читателями. Поэтому необходимо продолжать эффективную работу по привлечению читателей в библиотеку и рекламе книг, запланировать дополнительные мероприятия для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг. Думаю, что, повысив количество библиотечных мероприятий на будущий год, удастся улучшить и остальные показатели. В 2022 году НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» была подключена к ЛитРес:Школе:

Учебный год	Кол-во зарегистрир. пользователей	Кол-во активных читателей	Выдано книг	Число посещений
2022-2023	55	15	52	78

Из таблицы мы видим, что обучающиеся нашей школы предпочитают читать бумажные книги, а электронные книги читают значительно реже. Это связано также с ограничением использования детьми гаджетов по времени в нашей Академии. Тем не менее, многие ученики выбирают электронные и аудиокниги во время футбольных сборов и в дороге.

**Читаемость**

Анализ количества выданных наименований книг и периодических изданий по классам

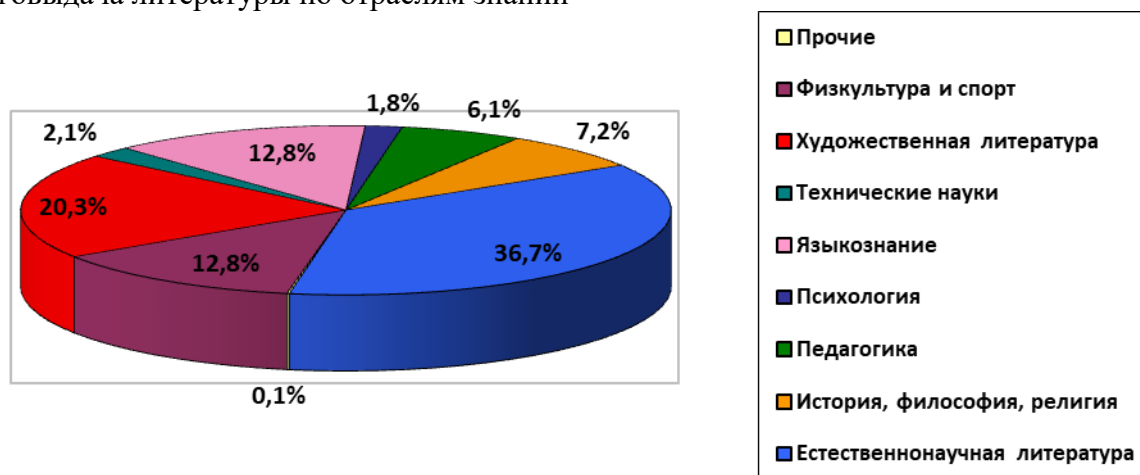
Класс	Выданные книги	Выданные журналы,	Выданная учебная	Средняя читаемость	Лучший читатель

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	(количество наименований)	газеты (количество)	литература, помимо учебников (количество)		
5 «А»	136	8	27	9,0	Евдокимов Иван (33 экз.)
5 классы/19	136	8	27	9,0	Евдокимов Иван (33 экз.)
6 «А»	42	0	30	3,1	Виноградова Алиса (21 экз.)
6 «Б»	85	1	23	5,2	Саляхов Мирон (11 экз.)
6 «В»	88	0	31	5,4	Ерж Артём (20 экз.)
6 классы/66	215	1	84	4,5	Виноградова Алиса (21 экз.)
7 «А»	21	2	22	2,1	Белуха Александр, Гончаров Александр, Новикова Ксения (по 5 экз.)
7 «Б»	57	2	46	4,6	Гварлиани Давид (9 экз.)
7 «В»	28	0	29	2,3	Тищенко Никита (12 экз.)
7 классы/69	106	4	97	3,0	Тищенко Никита (12 экз.)
8 «А»	29	4	30	2,6	Кадигроб Арина (6 экз.)
8 «Б»	14	0	47	2,5	Королев Андрей (6 экз.)
8 «В»	25	1	68	3,9	Шомко Александр (18 экз.)
8 классы/72	68	5	145	3,0	Шомко Александр (18 экз.)
9 «А»	44	5	28	4,3	Заец Елена (9 экз.)
9 «Б»	26	10	46	4,1	Дениско София (9 экз.)
9 классы /38	70	15	74	4,2	Заец Елена, Дениско София (по 9 экз.)
10 «А»	4	0	0	0,3	Мосин Александр (2 экз.)
10 «Б»	43	0	24	4,2	Резаев Арсен (13 экз.)
10 «В»	47	5	22	5,7	Тереховский Игнат (27 экз.)
10 классы /44	94	5	46	3,3	Тереховский Игнат (27 экз.)
11 «А»	10	0	1	1,0	Магомедов Мурад (3 экз.)

Наименование раздела	Содержание раздела																									
	11 «Б»	8	0	3	1,2	Защепкин Родион (5 экз.)																				
	11 классы/26	18	0	4	1,1	Защепкин Родион (5 экз.)																				
	ИТОГО/332	707	38	477	3,7	Евдокимов Иван (33 экз.)																				
<p>Самые высокие показатели читаемости в 5 «А» (9,0), 10 «В» (5,7), 6 «В» (5,4). Классы с самыми читающими учениками: 5 (9,0), 6 (4,5). Самая низкая читаемость наблюдается в следующих классах: 10 «А» – 0,3, 11 «А» – 1,0, 11 «Б» – 1,2. По сравнению с прошлым годом читаемость среди обучающихся увеличилась на 0,5 (3,7). Увеличился интерес к чтению периодики среди воспитанников Академии. Значительно повысилось количество выданной учебной литературы, обучающиеся чаще стали брать дополнительную учебную литературу по предмету. Художественные произведения, изучаемые по школьной программе, учителя литературы зачастую берут на свой формуляр в необходимом для класса количестве. Ребята практикуют передачу библиотечных книг из рук в руки. Берет читать в библиотеке один ученик, а читают все его друзья. Также увеличился срок возврата книг обучающимися в библиотеку: ученики держат книги на руках месяцами, что категорически неприемлемо, так как срок возврата литературы в библиотеку составляет 2 недели.</p> <p>Выводы: при составлении плана работы школьной библиотеки на следующий учебный год особое внимание следует уделить обучающимся старшего звена. Следует продолжать вести активную работу с задолжниками (беседы с читателями, составление списков задолжников, совместная работа библиотечным активом, с классными руководителями и воспитателями). Библиотекаряю необходимо продолжать внедрять в работу более современные способы активизации и поддержания подросткового интереса к чтению. Также следует развивать тесное взаимодействие с учителями-предметниками в реализации учебно-воспитательных стратегий, что гарантирует приобщение школьников к чтению как основному виду их познавательной деятельности и досуга.</p> <p>Анализ состава выданной литературы</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="728 1074 1122 1193">Отрасль знания</th> <th data-bbox="1122 1074 1388 1193">Кол-во выданных книг 2022–2023</th> <th data-bbox="1388 1074 1650 1193">Кол-во выданных книг 2021–2022</th> <th data-bbox="1650 1074 1912 1193">Кол-во выданных книг 2020–2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="728 1193 1122 1233">Прочие</td> <td data-bbox="1122 1193 1388 1233">3</td> <td data-bbox="1388 1193 1650 1233">1</td> <td data-bbox="1650 1193 1912 1233">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1233 1122 1273">Физкультура и спорт</td> <td data-bbox="1122 1233 1388 1273">322</td> <td data-bbox="1388 1233 1650 1273">188</td> <td data-bbox="1650 1233 1912 1273">223</td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1273 1122 1345">Художественная литература</td> <td data-bbox="1122 1273 1388 1345">511</td> <td data-bbox="1388 1273 1650 1345">323</td> <td data-bbox="1650 1273 1912 1345">364</td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1345 1122 1460">Технические науки. Сельское хозяйство. Медицина</td> <td data-bbox="1122 1345 1388 1460">53</td> <td data-bbox="1388 1345 1650 1460">347</td> <td data-bbox="1650 1345 1912 1460">321</td> </tr> </tbody> </table>	Отрасль знания	Кол-во выданных книг 2022–2023	Кол-во выданных книг 2021–2022	Кол-во выданных книг 2020–2021	Прочие	3	1	14	Физкультура и спорт	322	188	223	Художественная литература	511	323	364	Технические науки. Сельское хозяйство. Медицина	53	347	321				
	Отрасль знания	Кол-во выданных книг 2022–2023	Кол-во выданных книг 2021–2022	Кол-во выданных книг 2020–2021																						
Прочие	3	1	14																							
Физкультура и спорт	322	188	223																							
Художественная литература	511	323	364																							
Технические науки. Сельское хозяйство. Медицина	53	347	321																							

Наименование раздела	Содержание раздела			
	История, философия, религия	182	301	122
	Естественнонаучная	923	1045	755
	Литературоведение	24	122	5
	Языкознание	323	660	723
	Искусство	6	36	8
	Педагогика	153	225	455
	Психология	46	44	23
	Учебники	4804	5441	3849

#### Книговыдача литературы по отраслям знаний



В отраслевой структуре книговыдачи наиболее востребована литература по языкознанию, естественнонаучная, программная художественная, а также физкультура и спорт. По сравнению с предыдущими годами значительно сократилась книговыдача технической литературы и литературы по языкознанию. Обучающиеся стали меньше интересоваться исторической литературой (ее книговыдача сократилась по сравнению с предыдущим годом). Такая отрасль литературы как физкультура и спорт (в частности футбол) всегда пользовалась популярностью у воспитанников Академии. В этом году ее книговыдача увеличилась.

Часто библиотекарь не может выполнить запросы читателей (запрашиваемых книг нет в фонде). Это касается книжных новинок, книг про футбол и футболистов, а также недостаточного количества литературы по школьной программе. Поэтому следует на это обратить особое внимание при комплектовании библиотечного фонда.



*Наименование раздела**Содержание раздела*

Книжный фонд библиотеки  
Анализ состава книжного фонд

Контрольные показатели фонда:	
Объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы)	6056 экз.
Из них книги инвентарного учета	4548 экз.
Учебники	6461 экз.
Учебно-методические пособия	1310 экз.
Аудиовизуальных документов –	13 экз.
Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет)	5 наименований
В том числе количество названий периодики для школьников	3
В том числе количество названий периодики для учителей	1
В том числе количество названий библиотечных изданий	1

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для учащихся, художественной литературой для внеклассного чтения и разделен на группы:

- справочно-библиографический фонд,
- фонд учебно-методической литературы,
- фонд художественной литературы,
- фонд научно-популярной литературы,
- фонд краеведческой литературы,
- фонд литературы открытого доступа для среднего и старшего школьного возраста (5–11 классы),
- фонд периодических изданий,
- фонд медиатеки.

В помещении отдельно выделен фонд учебной литературы с учетом школьной программы и Федерального перечня учебников.

В течение года проводилась систематическая работа по формированию учебного и основного фонда библиотеки. Расстановка книжного фонда велась в соответствии с требованиями для школьных библиотек. Доступ к основному фонду частично свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

Фонд расставлен согласно таблицам Библиотечно-библиографической классификации (ББК), технически обработан (проштампован, зашифрован, присвоены инвентарные номера).

В фонде открытого доступа литературы для более быстрого самостоятельного поиска интересующих читателей книг, выделены тематические полки литературы:

- «В помощь изучения школьных предметов»,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Изучаем английский язык»,</li> <li>– «Изучаем русский язык»,</li> <li>– «Изучаем биологию»,</li> <li>– «Изучаем географию»,</li> <li>– «Изучаем историю»,</li> <li>– «Изучаем физику»,</li> <li>– «Хочу всё знать!»,</li> <li>– «Новинки литературы»,</li> <li>– «Изучаем психологию»,</li> <li>– «100 книг для дополнительного чтения»,</li> <li>– «Биографическая литература»,</li> <li>– «Книги о Великой Отечественной войне»,</li> <li>– «Фантастика»,</li> <li>– « Приключения»,</li> <li>– «Исторические произведения»,</li> <li>– «Книги о живой природе»,</li> <li>– «О жизни подростков»,</li> <li>– «Весёлые истории»,</li> <li>– «Литература ужасов (хоррор)»,</li> <li>– «Сказки»,</li> <li>– «Футболисты читают! И советуют книги!» (данная тематическая полка пользуется особой популярностью у воспитанников академии. Ее дополняет картотека «Что читают футболисты», выполненная тьютором. Этот продукт нашел свое практическое применение в библиотеке).</li> </ul> <p>Все полочные разделители выполнены на цветном принтере, в едином стиле.</p> <p>На открытом доступе (84 отдел) два стеллажа отведены следующим категориям: «Отечественная литература» и «Зарубежная литература», они оформлены красочными разделителями с портретами писателей и поэтов, содержат даты жизни.</p> <p>Отдельный стеллаж в библиотеке посвящен краеведению: «Кубановедение». Краеведение традиционно является одним из направлений библиотечной деятельности. Краеведческая литература является многоотраслевой и представлена необходимым для изучения Краснодарского края: физическая и экономическая география, геология, диалектика, физическая культура и спорт, искусствоведение, история, этнография. Основные задачи данной тематической полки – пропаганда краеведческой литературы, воспитание у школьников уважения к культуре края, бережного отношения к историческому и культурному наследию прошлого, развитие художественно-эстетического</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

вкуса. Стеллаж красочно украшен экспонатами и полностью отражает его тематику (герб Кубани, старинное фото казачьей семьи начала 20 века, предметы быта).

Всё это способствует эстетическому и познавательному развитию пользователей библиотеки, упрощает выбор необходимых книг и привлекает читателей в библиотеку.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда (электронные и рукописные),
- инвентарные книги (электронный и рукописный вариант),
- папки приходных и расходных накладных,
- папки актов списания книг и учебников,
- картотека учета учебников,
- журнал учета учебников,
- тетрадь выдачи учебников по классам,
- тетрадь (инвентарная книга) учета литературы временного хранения,
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Записи в документах проводятся своевременно по мере необходимости.

В конце учебного года в библиотеке проводилась частичная инвентаризация учебного фонда, в результате которой выявлена учебная литература временного характера (рабочие тетради, пособия для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ), подлежащая списанию, а также книги, невозвращенные читателями. Все эти пособия и книги будут включены в акт списания в сентябре месяце.

Уровень соответствия фонда

№№		Кол-во 2022–2023
1	Книговыдача основного фонда	2876
2	Книгообеспеченность основного фонда	12,3
3	Книговыдача учебников	4804
4	Обеспеченность учебниками	20,8
5	Книговыдача всего	7680
6	Обеспеченность итог	16

Поступление новых книг и учебников в библиотеку в 2022–2023 учебном году

	Количество (шт.)	Сумма (руб.)

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																											
	<table border="1"> <tr> <td>Литература библиотечного фонда</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Учебники</td> <td>639</td> </tr> <tr> <td>Учебные пособия</td> <td>680</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>1325</td> </tr> </table>	Литература библиотечного фонда	6	Учебники	639	Учебные пособия	680	ИТОГО	1325		<table border="1"> <tr> <td>На общую сумму</td> <td>673 716,00</td> </tr> </table>	На общую сумму	673 716,00																															
Литература библиотечного фонда	6																																											
Учебники	639																																											
Учебные пособия	680																																											
ИТОГО	1325																																											
На общую сумму	673 716,00																																											
	<p>При заказе новой литературы учитывался читательский спрос и рекомендательные списки литературы. В целях раскрытия книжного фонда для читателей оформлялись тематические книжные выставки, выставки новинок литературы, тематические полки, просмотры литературы, проводились беседы, консультации у книжных полок, библиографические обзоры книг.</p> <p>Динамика приобретения книг за последние три года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ед. измер.</th> <th>2022–2023</th> <th>2021–2022</th> <th>2020–2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество поступлений Литературы в библиотечный фонд</td> <td>экз.</td> <td>1325</td> <td>3718</td> <td>3192</td> </tr> <tr> <td>В том числе книг основного фонда</td> <td>экз.</td> <td>6</td> <td>27</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>В том числе учебной литературы</td> <td>экз.</td> <td>1319</td> <td>3691</td> <td>3111</td> </tr> <tr> <td>Из них учебники</td> <td>экз.</td> <td>639</td> <td>1849</td> <td>1689</td> </tr> <tr> <td>Учебные пособия</td> <td>экз.</td> <td>680</td> <td>1842</td> <td>1422</td> </tr> <tr> <td>Финансирование на приобретение учебной, художественной и прочей литературы</td> <td>руб.</td> <td>673 716,00</td> <td>1 276 575,62</td> <td>1 143 690,55</td> </tr> <tr> <td>Подписка на периодические издания</td> <td>руб.</td> <td>29 851,44</td> <td>27 760,21</td> <td>30 182,15</td> </tr> </tbody> </table>					Ед. измер.	2022–2023	2021–2022	2020–2021	Количество поступлений Литературы в библиотечный фонд	экз.	1325	3718	3192	В том числе книг основного фонда	экз.	6	27	81	В том числе учебной литературы	экз.	1319	3691	3111	Из них учебники	экз.	639	1849	1689	Учебные пособия	экз.	680	1842	1422	Финансирование на приобретение учебной, художественной и прочей литературы	руб.	673 716,00	1 276 575,62	1 143 690,55	Подписка на периодические издания	руб.	29 851,44	27 760,21	30 182,15
	Ед. измер.	2022–2023	2021–2022	2020–2021																																								
Количество поступлений Литературы в библиотечный фонд	экз.	1325	3718	3192																																								
В том числе книг основного фонда	экз.	6	27	81																																								
В том числе учебной литературы	экз.	1319	3691	3111																																								
Из них учебники	экз.	639	1849	1689																																								
Учебные пособия	экз.	680	1842	1422																																								
Финансирование на приобретение учебной, художественной и прочей литературы	руб.	673 716,00	1 276 575,62	1 143 690,55																																								
Подписка на периодические издания	руб.	29 851,44	27 760,21	30 182,15																																								
	<p>Работа с периодикой</p> <p>Периодические издания – одна из важных частей фондов библиотек, так как содержит актуальные проблемы современности и пользуется повышенным спросом среди читателей. Подписка оформлялась 2 раза в год (май, ноябрь).</p> <p>На второе полугодие 2022 года была оформлена подписка на 5 наименований газет и журналов на общую сумму 13704,48 рублей. На первое полугодие 2023 года была оформлена подписка на 5 наименований газет и журналов на общую сумму 16146,96 рублей.</p> <p>Итого в отчетном году стоимость подписки газет и журналов составила 29851,44 рублей.</p>																																											

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	Общественно-политические газеты	Краснодарские известия
	Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2
	Познавательные издания	Наука и жизнь
	Литературно-художественные журналы и газеты	Детская роман-газета
	Журналы и газеты спортивной тематики	64-Шахматное обозрение
	<p>Работа с учебниками и учебными пособиями</p> <p>Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в 2021–2022 учебном году приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</p> <p>Учебная литература в фонде библиотеки представлена учебниками и учебно-методическими пособиями. Учебниками по основным школьным предметам учащиеся обеспечены на 100%. Всего в фонде 6461 экземпляр учебников.</p> <p>Коэффициент книгообеспеченности учебной литературой по школьным предметам выше 1 (что выше нормативного).</p> <p>Фонд библиотеки укомплектован методическими материалами по всем предметным линиям УМК с 5-11 кл. В фонде имеются для каждого учащегося школы рабочие тетради по обществознанию, тетради-тренажеры по ОПД, а также атласы, контурные карты по географии и истории России.</p> <p>Составлен школьный перечень учебников, утвержденных к использованию в 2022–2023 учебном году (август). В 2022–2023 учебном году было получено 1319 экземпляров учебного фонда книг: из них учебников – 639 экз., учебных пособий – 680 экз.</p> <p>Вновь поступившие учебники и пособия были поставлены на хранение (запись в учетные документы, обработка) по мере поступления.</p> <p>Заказ учебных пособий по ГИА был организован в октябре месяце. Получены пособия в ноябре-декабре 2022 года. Для обучающихся 10-11 классов было закуплено 465 экземпляров учебных пособий по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, история, информатика, английский язык.</p>	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Была организована связь с книготоргующими организациями, размещен заказ и получены все необходимые учебники и учебные пособия.</p> <p>Выдача учебной литературы с 5–11 классы производилась по классам в августе месяце. В мае библиотекой был организован сбор учебников так же по классам.</p> <p>Подготовлена справка «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2022 год» (апрель).</p> <p>Подготовлен вместе с завучами список учебников из Федерального перечня, принятый Министерством просвещения РФ (приказ № 858 от 21.09.2022 г.), которые нужно докупить и заменить. В мае месяце был проведен анализ учебного фонда, определены потребности в учебниках и учебных пособиях к новому учебному году. На основании этого составлена справка по итогам сверки библиотечного фонда школьных учебников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 2022–2023 учебного года с ФП учебников, принятом Министерством просвещения РФ (приказ № 858 от 21 сентября 2022 г.).</p> <p>Учебно-методическая литература занимает важное место в структуре комплектования фонда школьной библиотеки. В 2022–2023 учебном году было закуплено 680 экземпляров (48 наименований). Всего фонд УМЛ составляет 1310 экземпляров.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая. Каждый ученик имеет все необходимые учебно-методические пособия для подготовки к ГИА (тренировочные варианты, типовые экзаменационные задания и т.д.). «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» в наличии по количеству обучающихся с 5 по 9 классы.</p> <p>В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы – 13 дисков; сетевые образовательные ресурсы, доступ к электронным библиотекам на сайте школы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, электронные книги).</p> <p>Библиотека стремится оперативно обеспечивать потребности учебного процесса и каждого обучающегося основной учебной литературой по всем предметам, предусмотренным школьной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется и подлежит корректировке: устаревшая, непрофильная, ветхая литература ежегодно списывается.</p> <p>За 2022–2023 учебный год списано 1929 экз.: из них книг – 2, учебников – 0, учебных пособий – 1927 на сумму 428 350,04 рублей (акт № 57 от 29.09.2022).</p> <p>Анализ справочно-библиографической и информационной работы Совершенствование СБА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжена работа по формированию каталогов библиотеки:</li> <li>– в алфавитный каталог расставлено 67 карточек,</li> <li>– в систематический каталог - 67 карточек.</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>В информационно-библиотечном центре НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» продолжается работа с электронным каталогом по мере необходимости с сохранением карточных каталогов и картотек. За текущий учебный год в него внесены 6 книг, объем составляет 4430 книг. Электронный каталог полноценно функционирует и обеспечивает поиск книг в ЭК по основным параметрам: автор, заглавие, издание, год, инвентарный номер.</p> <p>Продолжена работа с тематическими картотеками: библиографическая картотека персоналий: футбол, краеведческая, картотека учебников, картотека методической и учебной литературы. Регулярно (2 раза в неделю) пополняется картотека периодических изданий, которая насчитывает 22 наименований газет и журналов. В помощь педагогам создана картотека «Праздники. Сценарии. Игры». Проведена работа по поиску, сбору и систематизации необходимой информации. В картотеку влиты 46 карточек, и она продолжает регулярно пополняться.</p> <p>В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной Министерством образования и науки РФ, в 2021–2022 учебном году на сайте нашей Академии был опубликован каталог электронных библиотек, который включает в себя 17 наименований. Каждый информационный ресурс содержит аннотацию, ссылку на сайт и QR-код электронной библиотеки для быстрого перехода на сайт.</p> <p>В 2022–2023 учебном году школа продлила годовую подписку и является коллективным пользователем электронной библиотеки ЛитРес. Проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьным библиотекам, подключенным к проекту, выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Ученики нашей школы получили бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков. Всего в электронной библиотеке ЛитРес зарегистрировано 55 читателей (таблица 3). В следующем учебном году продолжится коллективная запись учеников нашей школы в электронной библиотеке ЛитРес, а также библиотечная рекламная кампания по привлечению новых читателей и библиотечные уроки.</p> <p>Справочно-библиографическое обслуживание  Выполнено библиографических справок – 23, проведено 12 консультаций.</p> <p>Проведен самоанализ работы библиотеки за 2022 год с оценкой учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>Ежедневно проводилось изучение и анализ читательских формуляров (ежедневный мониторинг), еженедельно заполнялся Дневник библиотеки, ежедневно велась тетрадь статистики библиотеки по учету основных контрольных показателей библиотеки (читатели, посещение, книговыдача).</p> <p>Ведется тетрадь учета библиотечных отказов. Главная причина отказа в получении запрашиваемой литературы – отсутствие необходимых изданий в фонде. Учет отказов помогает вести работу по докомплектованию книжного фонда библиотеки. Так за прошлый учебный год из 8 записей библиотечных отказов фонд пополнила 1 книга – Уэйн Руни. Автобиография. За 2022–2023 учебный год в тетради учета библиотечных отказов выполнено 7 записей</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	№	ФИО	Читательская категория	Запрашиваемая литература	Причина отказа
	1	Стигнеев Владислав	6В	Говард Чайкин «Чудесные моменты Marvel. Человек-паук»	Отсутствие в фонде
	2	Урбин Арсений	7В	Б.Уиндхорст «Леброн. Спортсмен, который заработал миллиард»	Отсутствие в фонде
	3	Митин Глеб	9А	Бенджамин Грэм «Разумный инвестор: Полное руководство по стоимостному инвестированию»	Отсутствие в фонде
	4	Кузьмин Михаил	11Б	Харлан Эллисон «Мне нужно крикнуть, а у меня нет рта»	Отсутствие в фонде
	5	Максимов Илья	6Б	Р. Погодин «Кирпичные острова»	Отсутствие в фонде
	6	Гизей Леонид	6Б	С. Лукьяненко «Мальчик и тьма»	Отсутствие в фонде
	7	Орехов Матвей	7Б	Катя Брандис «Дети леса»	Отсутствие в фонде
	<p>Повышение библиотечно-библиографической грамотности</p> <p>Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Эта задача решалась через индивидуальные и групповые беседы, консультации с читателями и в проведение библиотечно-библиографических занятий.</p> <p>Для всех классов оформлены и регулярно пополняются рекомендательные списки литературы по классам «Что читать», «100 книг для дополнительного чтения», «30 книг кубанских авторов для дополнительного чтения».</p> <p>Издан библиографический дайджест к 80-летию победы в Сталинградской битве «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости».</p> <p>Оформлены стенды: «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» к 210-летию со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года (сентябрь), «14 декабря – День Наума Грамотника», «Учителя, педагоги, наставники...» в рамках Года педагога и наставника (январь-июнь), «Навстречу к звездам» ко Дню космонавтики в России (апрель), «Мудрое слово древней Руси» ко Дню славянской письменности и культуры (май).</p> <p>В рамках библиотечно-библиографических мероприятий проведены библиотечные занятия: «Библиотека – дом книг» – первое посещение библиотеки. Посвящение в читатели» – уроки-экскурсии в 5–6 классах (сентябрь).</p> <p>Проведены интегрированные библиотечные уроки совместно с Гончаровой С.В. (преподавателем проектной деятельности) в 5–8 классах (ноябрь, май):</p> <p>– «Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки»;</p>				



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Выбор книг. Библиографические указатели»;</li> <li>– «Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. Их структура и назначение»;</li> <li>– «Поиск информации. Её хранение, систематизация и способы передачи»;</li> <li>– «Информационная среда школьной библиотеки».</li> </ul> <p>Оказана помощь обучающимся 9, 10 классов в работе над итоговыми индивидуальными проектами (подбор литературы, консультации, помощь в создании видеороликов). Тьюторское сопровождение обучающихся 9 классов: Лазарев А.(9 «А»), Казанцев А. (9 «А»), Мукайлов К. (9 «А»), Воронюк П. (9 «Б»).</p> <p>В качестве эксперта прорецензировала содержание и результат итоговых проектных работ Бачуриной В. (10 «А» класс), Халибегова М. (10 «Б» класс).</p> <p>В следующем учебном году планируется увеличить и разнообразить количество библиотечных уроков с целью формирования у обучающихся нашей Академии информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.</p> <p>Анализ массовой работы</p> <p>В течение года был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение общей культуры личности обучающихся разных возрастов. Для этого в библиотеке проводились различные формы массовых мероприятий: книжные выставки, громкие чтения, акции, конкурсы, обзоры литературы, беседы.</p> <p>В библиотеке были оформлены следующие выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «ГИА-9. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования»,</li> <li>– «ГИА-11. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования»,</li> <li>– «ФК «Краснодар»,</li> <li>– «Сохраняя традиции – сохраним историю» (Год культурного наследия народов России – 2022),</li> <li>– «Дар возвышающий искусства» (Год культурного наследия народов России – 2022),</li> <li>– «Любимый сердцем край» (85 лет со дня образования Краснодарского края),</li> <li>– «Его величество учитель...» (Всемирный день учителя),</li> <li>– «Муза Серебряного века» (130 лет со дня рождения русской поэтессы М.И. Цветаевой),</li> <li>– «Чемоданное настроение» (книги в дорогу),</li> <li>– «Женщина-мать в русской литературе» (День Матери в России),</li> <li>– «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»,</li> <li>– «80 лет победе в Сталинградской битве»,</li> <li>– «Как понять мир: лучшие научно-популярные книги» (День российской науки – 8 февраля),</li> <li>– «8 февраля - День памяти юных героев-антифашистов»,</li> <li>– «Балы на страницах книг»,</li> <li>– «Мудрость произведений Константина Ушинского» (200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского),</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– «Удивляйтесь, ищите, дерзайте!» (выставка продуктов ИИП 9,10 кл.),</p> <p>– «Минувших лет живая память» (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945),</p> <p>– «Юбилей писателя – радость для читателя» (А.К. Толстой, О. Генри, Б.С. Житков, К.Э. Циолковский, Стивен Кинг, И.И. Лажечников, В.Н. Войнович, М.И. Цветаева, Мигель де Сервантес Сааведра, Илья Ильф, В.И. Белов, Е.А. Пермяк, С.Я. Маршак, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Астрид Линдгрэн, Г.Б. Остер, В. Гауф, Я.И. Перельман, А.И. Одоевский, Э.Н. Успенский, Я.В. Смеляков, А.Н. Толстой, Шарль Перро, В.В. Вересаев, Л.П. Гроссман, Стендаль, М.М. Пришвин, Жюль Верн, В.А. Жуковский, Ю.И. Коваль, Жорж Сименон, Л.Е. Улицкая, Э.Г. Казакевич, Ф.К. Сологуб, С.В. Михалков, Б.Н. Полевой, В.А. Закруткин, К.М. Станюкович, В.Д. Берестов, Майн Рид, А.Н. Островский, Б.Н. Стругацкий, И.А. Ефремов, Ярослав Гашек, А.С. Иванов, Н.А. Заболоцкий, А.А. Вознесенский, С.Л. Прокофьева, Омар Хайям, М.И. Веллер, А.Н. Арбузов, Л.С. Петрушевская, Эрих Мария Ремарк, Джордж Оруэлл и др.).</p> <p>За годы работы нашей библиотекой накоплен большой опыт выставочной деятельности, сложились известные методики и алгоритмы создания книжных выставок. Помимо основных видов традиционных выставок, внедряются и инновационные книжные выставки. Например, выставка-инсталляция «Чемоданное настроение». Эта пространственная композиция, созданная из книжных изданий, расположенных в чемодане, привлекла внимание учеников, откуда они с интересом выбирали книги себе в дорогу. К 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского в библиотеке была организована интерактивная выставка. Интерактивная выставка проходила в игровой форме, ребята искали в книгах с выставки ответы на заданные вопросы, после чего получали призы за правильные ответы. Такая выставочная форма призвана обеспечить обратную связь между читателем и библиотекарем и организовать живое общение между посетителями выставки, призвать их к обсуждению поставленной проблемы.</p> <p>Всего организовано 30 выставок. Из них четыре постоянно действующие. По материалам книжных выставок регулярно проводились обзоры, беседы.</p> <p>В 5 «А» классе был проведен интегрированный урок: библиотека и изобразительное искусство «Многообразие русских народных промыслов» совместно с учителем изобразительного искусства Минаевой Д.К. Основная цель – привлечение внимания к важному событию в жизни страны, края – «Году культурного наследия народов России», повышения общеобразовательного и общекультурного уровня; воспитание нравственно-эстетического отношения к миру и искусству, любви к Родине и ее культуре (03.10.2022). А в холле 2 этажа была оформлена выставка творческих работ «Сохраняя традиции – сохраним историю», на которой экспонировались работы учеников 5 «А» класса, оформленные росписями русского народного промысла.</p> <p>Продвижение книги, чтения остается основным направлением в деятельности каждой библиотеки, и в первую очередь оно направлено на молодого читателя. Если рассматривать продвижение книги к читателю как некую маркетинговую задачу, использовать в разработке стратегии современные механизмы пиара, то выбор именно</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>интерактивных форм работы окажется в приоритете. К 160-летию со дня рождения американского писателя О. Генри был создан интерактивный плакат «Линии судьбы печального автора веселых рассказов» (11.09), к 170-летию со дня рождения Д.И. Мамина-Сибиряка «По следам сказок Д.И. Мамина-Сибиряка» с учениками 5 «А» класса была проведена игра-путешествие (07.11), к Всемирному дню информации выполнен интерактивный плакат «Информация и знания: две валюты, которые никогда не выходили из моды» (25.11), к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова среди учеников 5А класса прошла игра-викторина «Знатоки книг» по творчеству писателя (13.03). С 23.03.2023 по 31.03.2023 библиотека НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» приняла участие во всероссийской акции «Неделя детской книги-2023», организованной Союзом детских и юношеских писателей.</p> <p>23 марта состоялась онлайн-встреча с детским писателем - Ириной Щегловой «Пишем роман – как рождаются интересные истории». В мероприятии принимали активное участие ученики 7 «В» класса. За самые лучшие вопросы автору наша школа получила приз: книгу «Исполняющий желания» Ирины Щегловой с дарственной надписью.</p> <p>Онлайн-встреча с детским писателем – Татьяной Богатыревой «Сценарный цех» – пишем настоящий сценарий фильма» прошла 28 марта. Ученики 6 «А» класса не только познакомились с творчеством писателя, но и узнали, как пишутся сценарии к фильмам, приняли активное участие в написании сценария фильма «Вперед в прошлое».</p> <p>29 марта состоялась онлайн-встреча с детским писателем – Тамарой Крюковой «Книга в киберпространстве», в которой принимали участие ученики 7Б класса. Знаменитая писательница рассказала о своих книгах, творческих планах, поведала интересные истории из своей жизни и отвечала на вопросы слушателей.</p> <p>Современная молодежь, прежде всего, является потребителем компьютерных продуктов, личностью, ориентированной на восприятие визуальной информации. Сегодняшнему школьнику надо, чтобы информация подавалась ярко, динамично, и желательно коротко. А для библиотекаря главное – привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, желание взять книгу в руки.</p> <p>Так ко Дню города был представлен мультимедийный обзор «Мелодия души – мой Краснодар» (стихи и песни о Краснодаре).</p> <p>В День отца в России в холле 2 этажа нашей Академии состоялся кинообзор «Это имя простое – отец». Обучающиеся познакомились с трогательными фильмами об отцовской любви, снятыми по мотивам книг.</p> <p>К 140-летию со дня рождения русского писателя А.Н. Толстого был подготовлен видеоролик о жизни и творчестве писателя «Большой, ценный, веселый талант А.Н. Толстого».</p> <p>К Международному женскому дню (8 марта) было снято и представлено на торжественном мероприятии видеопоздравление «Ах, какие женщины!», в котором приняли участие представители мужского пола из всех классов нашей Академии.</p> <p>Одно из основных направлений работы в библиотеке – патриотическое воспитание. Историко-патриотическое воспитание направлено на пропаганду среди школьников знания отечественной истории и формирование уважения</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>к героическому прошлому своей родины. Данная цель реализовалась через выставочную деятельность, различные массовые мероприятия, раскрытие библиофонда, издательскую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематический стенд «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» к 210-летию со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года,</li> <li>– Беседа-диспут «Есть ли место героизму в современном мире?» ко Дню героев Отечества (09.12.22),</li> <li>– Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» к 80-летию победы в Сталинградской битве (02.02.23),</li> <li>– Тематическая полка «80 лет победе в Сталинградской битве»,</li> <li>– Библиографический дайджест «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»,</li> <li>– Урок мужества «Юные герои Великой Отечественной войны» ко Дню юного героя антифашиста (08.02.23),</li> <li>– Выставка-просмотр «8 февраля – День памяти юных героев-антифашистов»,</li> <li>– Выставка-память «Минувших лет живая память» – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945.</li> </ul> <p>День информации – это комплексное мероприятие, позволяющее максимально широко и многоаспектно раскрыть фонд, ресурсы библиотеки и тем самым довести информацию до потребителей. 12 декабря в школьной библиотеке прошел День информации «Закон нашей страны», посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Вниманию посетителей была представлена выставка-информация «12 декабря – День Конституции Российской Федерации». Выставка-информация сопровождалась беседами о представленных изданиях, рекомендациями полезных изданий, консультациями по интересующим ребят вопросам. Также в течение дня посетителям была предоставлена возможность проверить свои знания в интеллектуальной игре «День Конституции Российской Федерации», представленной на интерактивной доске в библиотеке.</p> <p>Несмотря на то, что наша школа-интернат имеет спортивную направленность, в библиотеке проводятся профориентационные мероприятия для обучающихся, так как даже среди профессий, связанных с футболом, порой нелегко сделать выбор. В этом году был выпущен видеоролик – интервью «Выбор профессии – выбор будущего» со студентами-выпускниками Академии ФК «Краснодар». Материалы предоставили: ученик 9 «Б» класса Соснихин Ярослав (его итоговый индивидуальный проект носит профориентационный характер), педагоги нашей школы: Бондаренко О.В. и Калачева М.А. Из видео ученики Академии узнали, с какими проблемами сталкивались при поступлении в ВУЗ выпускники нашей школы, почему выбрали ту или иную профессию, легко ли совмещать спортивную карьеру и учебу.</p> <p>Все проводимые мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, ИВП в проведении общешкольных, массовых мероприятий и конкурсов (помощь в поиске и выборе источников информации, подбор литературы, печать материалов на цветном принтере, оформлялись книжные выставки, помощь в создании и</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>монтаже видеороликов).</p> <p>– Школьное телевидение «Перемена»: в качестве выпускающего редактора совместно с Килижековой М.Н. подготовили к выпуску всего 2 передачи в рубрике PRO-ШКОЛУ (ко Дню учителя) и в рубрике ИНТЕРЕСНОЕ В ДЕТАЛЯХ (про школьную газету).</p> <p>Проект «Читаем вместе»</p> <p>Продолжилась работа над общешкольным проектом «Читаем вместе» с целью повышение культурной и читательской компетентности учащихся как средство формирования у учащихся общекультурных ценностей.</p> <p>В сентябре стартовал традиционный конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки - 2023», который проходил в течение всего учебного года. Он был направлен на поддержку и развитие интереса обучающихся нашей школы к чтению, книге. В конкурсе принимали участие все читатели школьной библиотеки с 5 по 11 классы. В апреле был проведен анализ читательских формуляров. Оценивалась активность читателей за текущий учебный год.</p> <p>На торжественной линейке в честь последнего звонка были награждены самые активные читатели нашей Академии. Лучшим читателем 2023 среди 5–9 классов стал ученик 5 «А» класса Евдокимов Иван. Лучшим читателем 2023 среди 10–11 классов стал ученик 10 «В» класса Тереховский Игнат. Победитель в номинации «Самый читающий класс – 2023» – 5 «А» (136 кн. и 201 посещ.). Все победители получили почетные грамоты и призы – книги о футболе и настольные игры. На призы из бюджета школы было потрачено 2310 рублей.</p> <p>В текущем учебном году продолжил свою работу буккроссинг, организованный на трех этажах Академии. Буккроссинг (раздача книг, книговорот) – это процесс обмена книгами между незнакомыми людьми (в нашем случае между «академиками»), а также специальное место, оборудованная полка, для совершения этого обмена. Все стеллажи с книгами для буккроссинга были красочно оформлены, имелась «карантинная» полка (при возврате и новые книги помещались именно туда). Всего на полках буккроссинга насчитывалось 60 книги различных жанров (художественные, исторические, книги о спорте, по психологии и т.д.). В основном это книги, оставшиеся с прошлого года. В этом году было подарено 14 книг. С полок было взято книг в количестве 10, возвращено 6 книг. По сравнению с прошлым годом книгооборот незначительно снизился. Связано это с тем, что нет большого разнообразия и выбора книг. Таким образом, можно сделать следующие выводы и рекомендации: - буккроссинг привлекает читателей разного возраста, разной подготовленности к чтению и разной направленности интересов чтения; - для большей востребованности, на полках буккроссинга следует чаще менять книги, разнообразить представленную литературу.</p> <p>Реклама книги в форме презентации проходила с периодичностью 1 раз в четверть на мониторе в холле 2 этажа - «Знакомьтесь, новые книги!», «Книги-юбиляры - 2023», «Электронные библиотеки для школьников и учителей», «На каникулы с книгой».</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Поэтому в марафоне семейного чтения «Путешествие в мир Пришвина» (к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина) приняли участие ученики 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов и их родители. Участники марафона читали поочередно отрывки из рассказа Михаила Пришвина «Наш сад». Результатом марафона семейного чтения стал видеоролик, который демонстрировался на экране в холле 2 этажа и в Telegram-канале нашего школьного телевидения.</p> <p>Сочинение на тему «Как я провел лето» приходится писать всем без исключения школьникам. Это одна из первых творческих работ, которую задают ученикам после летних каникул. Для ребят это повод окунуться в приятные воспоминания, поделиться впечатлениями с окружающими, найти новые темы для общения с коллективом. А для учителя – проверка остаточных знаний после каникул, развитие памяти, мышления, активного словарного запаса у школьников. А когда сочинения сопровождаются красочными рисунками и фотографиями – это прекрасная идея для создания сборника детских сочинений «Лето глазами юных футболистов», которую в этом учебном году осуществила библиотека совместно с учениками 7Б класса и классным руководителем М.А. Калачевой.</p> <p>В годовом календаре праздников и значимых дат есть немало памятных дней, имеющих прямое отношение к слову и письменности, книге и литературе. Один из таких праздников – Международный день родного языка. В библиотеке прошел увлекательный час словесности «Родной язык, как ты прекрасен!» для пятиклассников (21.02). Ребята узнали об истории возникновения этого праздника, познакомились с высказываниями, пословицами и поговорками, посвященными языку, с интересом выполняли орфографические задания, разгадывали ребусы, «исследовали» фразеологизмы. Командная работа проходила в атмосфере дружбы и позитива, но, конечно, присутствовал и соревновательный дух.</p> <p>В преддверии Нового года – 2023 (с 12.12.22 по 16.12.22) в библиотеке был организован библиотечный квилт «Зимние фантазии». Это одна из новых креативных форм библиотечной работы по продвижению чтения и привлечению читателей в книжный храм. Посетителям библиотеки было предложено написать пожелания, мечты на зеленых стикерах, которые должны обязательно сбыться в новом году! Читатели вместе с библиотекарем на оконном стекле при входе в библиотеку создали узор лоскутного полотна в виде новогодней елки, внося свой «лоскуток» в общее дело.</p> <p>К Всемирному дню поэзии прошел поэтический баттл «Городские рифмы» среди 10 классов (11.04.2023) с целью формирования у участников живого интереса к поэзии, любви к чтению. Поединок состоял из 4 туров. Команды (10 «А», 10 «Б», 10 «В») представили творчество поэтов: С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, В.В. Маяковского в виде театрализованных представлений. Во втором туре представители команд наизусть зачитали стихотворения своих поэтов на тему «поэзия». В 3 туре – «Муки творчества» – команды сочиняли стихи (буриме, акростих). Заключительный тур – баттл, на котором участники по очереди зачитывали заранее подготовленные стихотворения о любви выбранного поэта. Выступление команд оценивало жюри –</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Килижекова М.Н., Гончарова С.В., Минаева Д.К., Багдасарян Н.Е. Зрителями на мероприятии были ученики 7 «В», 8 «А», 11 «А», 11 «Б» классов, которые также получили оценочные листы выступлений участников поэтического баттла. Победители поэтического баттла «Городские рифмы» были объявлены на торжественной линейке в честь последнего звонка. Победила команда 10А класса, в номинации «Приз зрительских симпатий» победу одержала команда 10В класса. Все участники поэтического баттла получили грамоты, а победители – призы (настольные игры).</p> <p>К 200-летию со дня рождения великого русского драматурга А.Н. Островского был создан буктрейлер «Искусный драматург» по пьесе А.Н. Островского «За чем пойдешь, то и найдешь» («Женитьба Бальзаминова»). Главные роли исполнили: Богданец Максим (11 «А»), Пантелеева Алена (11 «А»), Новосад Дарья (11 «А»), Лиферова Дарья (11 «Б»). Ролик был продемонстрирован на мониторе в холле 2 этажа.</p> <p>С целью выявления читательских предпочтений и улучшения взаимодействия читателей и школьной библиотеки НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» был создан опрос в Гугл-Форме «Я и школьная библиотека». В опросе приняли участие 250 человек: 170 учащихся 5–8 кл., 34 учащихся 9–11 кл., 46 воспитателей и учителей (приложение 1).</p> <p>Из данного опроса можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более половины опрошенных (179 чел.) читают несколько раз в неделю и чаще;</li> <li>- для большинства респондентов чтение – это часть учебы (150 чел.), но для многих это и развлечение (109 чел.);</li> <li>- большинство опрошенных главным источником получения информации назвали Интернет (197 чел.), вторым по популярности ответом стала книга (174 чел.);</li> <li>- в библиотеку за информацией большинство опрошенных обращаются иногда (182 чел.). 33 человека никогда не общались в библиотеку за необходимой информацией;</li> <li>- при выборе книг большинство респондентов руководствуются советом друзей (88 чел.), внимание на рецензии и отзывы о книге обращают 75 человек. К совету библиотекаря прислушиваются лишь 44 человека;</li> <li>- времени на чтение в течение дня большинство опрошенных готовы уделять не более часа (135 чел.);</li> <li>- наиболее предпочитаемые жанры литературы среди опрошенных: фантастика (123 чел.), детективы (85 чел.);</li> <li>- для большинства респондентов цель посещения библиотеки – взять и прочитать книгу (188 чел.), но для 82 человек – взять и сдать учебники;</li> <li>- на вопрос «Что Вы сейчас читаете?» - большинство ответили: «Ничего» (128 чел.).</li> </ul> <p>Проект «Читаем вместе» в нашей школе осуществляет работу уже не один год и показывает положительную динамику. Разнообразные мероприятия, проводимые в рамках проекта, помогают менять отношение к книжной,</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	<p>читательской культуре, ведут к повышению интеллектуального потенциала учеников.</p> <p>Работа с Федеральным списком экстремистских материалов Ежемесячно в библиотеке проводилась работа по отслеживанию обновлений Федерального списка, который опубликован на официальном сайте Министерства юстиции РФ, распечатаны и сохранены в папке «Федеральный список экстремистских материалов» (далее Федеральный список) 154 материалов (№№ 5191-5344). Составлено одиннадцать актов проверки фонда школьной библиотеки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием (№ 52–62). Литературы экстремистского содержания в фонде библиотеки не выявлено. Факт сверки зафиксирован в Журнале сверки «Федерального списка экстремистских материалов» с фондом библиотеки.</p> <p>Структура библиотеки (информационно-библиотечного центра). Материально-техническая база Библиотека (информационно-библиотечный центр) организована в ноябре 2011 года. Библиотека занимает отдельное изолированное помещение площадью 160 кв.м. Находится на втором этаже школы в кабинете № 218 по адресу: г. Краснодар, ул. Жлобы, 114. В библиотеке оборудовано автоматизированное место библиотекаря: компьютер, многофункциональное устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера и копировального аппарата; зоны для читателей: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, совмещенный с абонементом, медиа-зона. В библиотеку приобретен второй компьютер с выходом в Интернет для читателей, интерактивная доска с проектором, ламинатор. Библиотека оборудована современной библиотечной мебелью, каталожным шкафом из 24 ящиков. Организует работу библиотеки один человек. Режим работы библиотеки – с 9:00 до 17:00 ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Оборудование и оснащение библиотеки</p>		
	Наименование оборудования и оснащение	Единица измерения	Количество, да/нет
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	есть зона читального зала с 12 посадочными местами




<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	– рабочих мест для работы на компьютере или компьютере-моноблоке		да
– медиатеки	да		
– средств сканирования и распознавания текста	да		
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров	да		
– принтера	да		
– ксерокса	да		
– ламинатора	да		
– стационарной интерактивной доски	да		
Количество персональных компьютеров	единиц	2	
Наличие электронного каталога в библиотеке	единиц	1	


#### Издательская деятельность

Издательская работа библиотеки является неотъемлемой частью ее деятельности. На сегодняшний день в издательской деятельности реализуются следующие направления:

- интеллектуальные материалы:
- «Зачем нужно читать?» (чек-лист) (январь);
- «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости» (библиографический дайджест к 80-летию победы в Сталинградской битве) (май);
- рекламная продукция,
- индивидуальная работа:
- папка материалов с сайта «Знай наших (как попасть в историю школы)»,
- организация «видимой» библиотеки (разделители, стенды, цитаты о книгах и чтении и т.д.),
- оформление общешкольных стендов: «Календарь памятных дат» (ежемесячно), «Родная речь» (раз в полгода);
- оформление тематических стендов: «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» (к 210-летию со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года), «14 декабря – День Наума Грамотника», «Навстречу к звездам» (ко Дню космонавтики в России), «Мудрое слово древней Руси» (День славянской письменности и

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>культуры),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– памятка «Правила, которые научат быстро и правильно сдать учебники в школьную библиотеку», памятка «Книжкина больница»,</li> <li>– рекомендательный список книг для летнего чтения для 6-11 классов «На каникулы с книгой», рекомендательный список литературы «Книги о женском футболе»,</li> <li>– творческая деятельность обучающихся: на протяжении всего учебного года поддерживалось тесное сотрудничество информационно-библиотечного центра с журналом «Горожане». Юными журналистами нашей школы освещалась библиотечная работа, которая вылилась в следующие статьи: «Выставка Цветаевой» (ж-л «Горожане №1/2022, С.7), «Выставка Года народного искусства» (ж-л «Горожане №1/2022, С.7), «Библиотекарь: ответы на вопросы» (ж-л «Горожане №1/2022, С.10), «Финансовые следопыты» (ж-л «Горожане №2/2022, С.13), «Общественные чтения к празднику» (ж-л «Горожане №3/2023, С.10), «Библиотечные уроки» (ж-л «Горожане №3/2023, С.10), «Школьный буккроссинг» (ж-л «Горожане №4/2023, С.8), «Встреча с писателем» (ж-л «Горожане №4/2023, С.9), «Интервью с лучшим читателем школьной библиотеки 2021-2022 учебного года» (ж-л «Горожане №4/2023, С.9), «Поэтический баттл» (ж-л «Горожане №4/2023, С.10).</li> </ul> <p>Таким образом, издательская продукция создается по актуальным темам года, поддерживает все направления библиотечной деятельности, способствует созданию положительного имиджа библиотеки, решению проблем привлечения читателей и активизации чтения.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важно продолжить формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации;</li> <li>– необходимо использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;</li> <li>– следует проводить совместные мероприятия с классными руководителями и учителями по ОПД;</li> <li>– рекомендовано пополнить фонд библиотеки электронными средствами обучения, а также книгами из списка отказов: современные художественные книги, новые автобиографии футболистов, книги по психологии, учебно-методическая литература;</li> <li>– следует продолжить работу с активом школьного информационно-библиотечного центра;</li> <li>– особое внимание требуется уделить рекламе библиотеки, ее услуг и документов;</li> <li>– необходимо продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;</li> <li>– большее внимание уделить повышению показателей посещаемости и читаемости школьной библиотеки;</li> <li>– важно продолжить работу по привлечению к чтению и пользованию библиотекой обучающихся 10-11 классов,</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>так как работа с учениками старших классов остается недостаточной в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендовано продолжить работу над общешкольным проектом «Читаем вместе»;</li> <li>– следует систематически знакомить читателей с новинками литературы и периодикой, используя современные методы работы.</li> </ul> <p>Часть рабочего времени необходимо отводить формированию фонда, индивидуальному руководству чтением и издательской деятельности.</p> <p>Следует повышать эффективность работы информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо осваивать нетрадиционные формы работы ИБЦ, привлечь к активному сотрудничеству всех участников учебно-воспитательного процесса и максимально задействовать научно-методический, организационный, информационный, технический потенциал образовательного учреждения (расширить информационные услуги библиотеки, запланировать составление картотеки новых носителей информации, создать методический фонд программных разработок из опыта творчески работающих педагогических работников, одаренных учеников).</p>
<p><b>Оценка материально-технической базы</b></p> 	<p>Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>В школе-интернате оборудованы 32 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогов, интерактивными досками и панелями, 2 компьютерных класса.</p> <p>Педагогические работники и обучающиеся имеют свободный доступ к сети Интернет.</p> <p>В здании школы расположены бассейн, 3 тренажерных зала, актовый зал, конференц зал, библиотеки и медиатека.</p> <p>За 2023 произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения оборудования, материально-технических средств обучения, оргтехники, оборудования.</p> <p>В 2023 году проведен косметический ремонт во всех учебных кабинетах 2-3 этажей школы, отремонтированы коридоры. Дополнительно открыты 4 новых учебных кабинета: истории и обществознания, математики, биологии, технологии оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами, интерактивными пособиями позволяющими реализовать требования ФГОС, подготовить обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, реализовать практическую часть программы, применить интерактивные технологии обучения.</p> <p><i>Организация условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организация питания</i></p> <p>Для медицинского обследования воспитанников в школе-интернате функционирует медицинский центр, работающий по лицензии. Штат медицинских работников укомплектован полностью. Кабинеты оборудованы самым современным оборудованием.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется в ГБУЗ ДП</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>№ 2 г. Краснодара. Медработники осуществляют профилактические медосмотры обучающихся, работает кабинет психологов.</p> <p>Созданы необходимые условия для реализации питания обучающихся и работников организации. Обеденные залы рассчитаны на 350 мест. В соответствии с требованиями оборудован пищеблок. Имеется полный набор производственных административно-бытовых, складских помещений, холодильные камеры. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии, 5-ти разовое питание осуществляется на основе 2-х недельного меню.</p> <p>В школе-интернате разработана и действует программа комплексной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение безопасности участников образовательного процесса;</li> <li>– охрана имущества;</li> <li>– безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;</li> <li>– создание безопасных условий труда;</li> <li>– обеспечение информационной безопасности.</li> </ul> <p>В здании и на территории школы-интерната ведется видеонаблюдение. Вход детей сотрудников, посетителей происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам.</p> <p>Контроль доступа на территорию осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия. Все помещения школы оборудованы системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией с прямым выходом сигнала на пульт МЧС. Школа-интернат оборудована кнопкой тревожного оповещения с выходом сигналов на территориальное отделение полиции.</p> <p>Согласно требованиям п.15, ч.3, ст. 28, п. 8 ч 1 ст 41 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасности во время пребывания их в школе-интернате.</p>
<p><b>Выводы и перспективы развития</b></p> 	<p>Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Организованно работают коллектив обучающихся, родителей и педагогов. Определены цели, задачи и перспективы развития, избраны ведущие концептуальные идеи совершенствования работы школы-интерната, ведется постоянная работа по совершенствованию уровня педагогической квалификации преподавателей. Идет отработанный, но постоянно совершенствующий образовательный процесс.</p> <p>Основная цель – формирование современной и эффективной системы устойчивого развития НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» как необходимого условия повышения качества образования через реализацию обновленных ФГОС ООО и СОО, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей, создание совокупности организационно-педагогических условий развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
<p><b>Показатели деятельности</b></p> 	<p><b>II. Результаты анализа показателей деятельности</b>  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.</p>		
	Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность		
	Общая численность учащихся	человек	366
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119/42,2
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,9
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18,3
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,4
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0/0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11	человек (процент)	1/3,8

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	0/0
	– федерального уровня		0/0
	– международного уровня		0/0
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67/17,2
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	39
	– с высшим педагогическим образованием		38
	– средним профессиональным образованием		1
	– средним профессиональным педагогическим образованием		0
	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	3/7,6
	– первой		2/5,1
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	36
	– больше 30 лет		2/5,1
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в	человек (процент)	17/43,5



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	возрасте: – до 30 лет		
	– от 55 лет		
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39/100
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц		26,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет		да

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да  да  да  да  да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	366/100
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	70,1