

Согласовано  
с учредителем  
НП «ФК «Краснодар»  
Генеральный директор  
В.И. Хашиг



**Рассмотрена**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**Утверждена**

Приказом директора ООО  
НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»  
№ 65-О от 31 августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ О.В. Андреева

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
Негосударственного частного образовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа-интернат «Футбольного клуба «Краснодар»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	13
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	13
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	17
Планируемые предметные результаты отдельных предметов:	
1.2.3.1. Русский язык	18
1.2.3.2. Литература	21
1.2.3.3. Иностранный язык (английский)	26
1.2.3.4. Право	34
1.2.3.5. Обществознание	38
1.2.3.6. Россия в мире	42
1.2.3.7. Математика	46
1.2.3.8. Информатика	66
1.2.3.9. Биология	69
1.2.3.10. Астрономия	73
1.2.3.11. Физическая культура	77
1.2.3.12. Основы безопасности жизнедеятельности	80
1.2.3.13. Экология	81
1.2.3.14. Индивидуальный проект	82
Планируемые предметные результаты курсов по выбору:	
1.2.3.15. Практикум по естествознанию	83
1.2.3.16. Избранные вопросы математики	84
1.2.3.17. Избранные вопросы биологии	88
1.2.3.18. Функциональная грамотность	90
1.2.3.19. Финансовая грамотность	93
1.2.3.20. Коммуникативный практикум	95
Планируемые предметные результаты курсов внеурочной деятельности:	
1.2.3.21. Шахматы	96
1.2.3.22. Гигиена и здоровье школьников	97
1.2.3.23. Гамбит быка	97
1.2.3.24. Школа волонтера	98
1.2.3.25. Основы предпринимательства	98
1.2.3.26. Школьные СМИ: радио, газета, телевидение	100
1.2.3.27. Киноклуб «Дискуссия»	100
1.2.3.28. Вокальный ансамбль	101
1.2.3.29. Танцевальная мозаика	102
1.2.3.30. Разговоры о важном	102
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	105
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>117</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	117

2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	117
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	118
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	126
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	128
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	128
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	129
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	130
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	132
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	134
2.2.1.	Русский язык	135
2.2.2.	Литература	154
2.2.3.	Иностранный язык (английский)	177
2.2.4.	Право	181
2.2.5.	Обществознание	185
2.2.6.	Россия в мире	208
2.2.7.	Математика	223
2.2.8.	Информатика	231
2.2.9.	Биология	238
2.2.10.	Астрономия	243
2.2.11.	Физическая культура	245
2.2.12.	Основы безопасности жизнедеятельности	249
2.2.13.	Экология	263
2.2.14.	Индивидуальный проект	265
	Программы курсов по выбору:	
2.2.15.	Практикум по естествознанию	268
2.2.16.	Избранные вопросы математики	271
2.2.17.	Избранные вопросы биологии	274
2.2.18.	Функциональная грамотность	277
2.2.19.	Финансовая грамотность	284
2.2.20.	Коммуникативный практикум	290
	Программы курсов внеурочной деятельности	

2.2.21.	Шахматы	294
2.2.22.	Гигиена и здоровье школьников	298
2.2.23.	Гамбит быка	300
2.2.24.	Школа волонтера	302
2.2.25.	Основы предпринимательства	304
2.2.26.	Школьные СМИ: радио, газета, телевидение	309
2.2.27.	Киноклуб «Дискуссия»	311
2.2.28.	Вокальный ансамбль	314
2.2.29.	Танцевальная мозаика	317
2.2.30.	Разговоры о важном	318
2.3.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>331</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>358</b>
3.1.	Учебный план	358
3.1.1.	Календарный учебный график	363
3.2.	План внеурочной деятельности	364
3.2.1	Календарный план воспитательной работы	375
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	394
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования	394
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	400
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	404
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	405
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	408
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	410
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	411
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	412
3.6.	Контроль состояния системы условий	415

**Приложение 1. Рабочие программы отдельных учебных предметов:**

- 1.1. «Рабочая программа по иностранному языку (английскому).10 – 11 классы»
- 1.2. «Рабочая программа по праву.10 – 11 классы»
- 1.3. «Рабочая программа по России в мире.10 – 11 классы»
- 1.4. «Рабочая программа по математике.10 – 11 классы»
- 1.5. «Рабочая программа по информатике.10 – 11 классы»
- 1.6. «Рабочая программа по биологии.10 – 11 классы»
- 1.7. «Рабочая программа по астрономии. 10 класс»
- 1.8. «Рабочая программа по физической культуре.10 – 11 классы»
- 1.9. «Рабочая программа по экологии. 11 класс»
- 1.10. «Рабочая программа по индивидуальному проекту.10 класс»

**Приложение 2. Рабочие программы курсов по выбору:**

- 2.1. «Рабочая программа курса «Практикум по естествознанию».11 класс»
- 2.2. «Рабочая программа курса «Избранные вопросы математики».10 – 11 классы»
- 2.3. «Рабочая программа курса «Избранные вопросы биологии».10 – 11 классы»

- 2.4. «Рабочая программа курса «Функциональная грамотность». 10 – 11 классы»
- 2.5. «Рабочая программа курса «Финансовая грамотность». 10 класс»
- 2.6. «Рабочая программа курса «Коммуникативный практикум». 10 – 11 классы»

**Приложение 3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:**

- 3.1. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы». 10 – 11 классы»
- 3.2. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гигиена и здоровье школьников». 10 – 11 классы»
- 3.3. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гамбит быка». 10 – 11 классы»
- 3.4. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера». 10 – 11 классы»
- 3.5. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства». 10 – 11 классы»
- 3.6. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ: радио, газета, телевидение». 10 – 11 классы»
- 3.7. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноклуб «Дискуссия». 10 – 11 классы»
- 3.8. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальный ансамбль». 10 – 11 классы»
- 3.9. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Танцевальная мозаика». 10 – 11 классы»
- 3.10. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 10 – 11 классы»

**Приложение 4. Оценочные материалы:**

- 4.1. ФОС «Русский язык. 10 – 11 классы»
- 4.2. ФОС «Литература. 10 – 11 классы»
- 4.3. ФОС «Иностранный язык (английский)». 10 – 11 классы»
- 4.4. ФОС «Право». 10 – 11 классы»
- 4.5. ФОС «Обществознание». 10 – 11 классы»
- 4.6. ФОС «Россия в мире». 10 – 11 классы»
- 4.7. ФОС «Математика». 10 – 11 классы»
- 4.8. ФОС «Информатика». 10 – 11 классы»
- 4.9. ФОС «Биология». 10 – 11 классы»
- 4.10. ФОС «Астрономия». 10 класс»
- 4.11. ФОС «Физическая культура». 10 – 11 классы»
- 4.12. ФОС «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 – 11 классы»
- 4.13. ФОС «Экология». 11 класс»
- 4.14. ФОС «Индивидуальный проект. 10 класс»
- 4.15. ФОС «Практикум по естествознанию. 11 класс»
- 4.16. ФОС «Избранные вопросы математики». 10 – 11 классы»
- 4.17. ФОС «Избранные вопросы биологии». 10 – 11 классы»
- 4.18. ФОС «Функциональная грамотность». 10 – 11 классы»
- 4.19. ФОС «Финансовая грамотность». 10 класс»
- 4.20. ФОС «Коммуникативный практикум». 10 – 11 классы»

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (далее – ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар») разработана педагогическим коллективом:

- в соответствии с требованиями:
  - Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 28.08.2020 № 442;
  - Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- с учетом:
  - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
  - Устава НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;
  - анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учредителя.

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Целями реализации ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» являются:**

- становление и развитие личности старшеклассника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, профессионально-спортивными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями старшеклассников, обладающих повышенным уровнем одаренности в занятиях футболом и связывающих его с перспективами своей профессиональной социализации;
- создание комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий развития образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся, реализуемых ими в культурной форме построения индивидуальной образовательной траектории как авторского проекта своего продвижения к социально значимым индивидуальным образовательным результатам

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся через систему дополнительного образования детей (футбол);
- внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий планирования и достижения индивидуальных образовательных результатов как педагогически организованной деятельности старшеклассников;
- внедрение в образовательный процесс разнообразных практик оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся в событийно-деятельностных форматах, включая разработку и защиту индивидуальных проектов старшеклассников;
- создание базы информационных и образовательных ресурсов, необходимых для достижения обучающимися индивидуальных образовательных результатов в процессе освоения различных социокультурных образовательных практик;
- обеспечение карьерно-творческой образовательной среды школы-интерната, максимально способствующей развитию творческих способностей обучающихся и исключаяющей возможности их личностных деформаций, связанных с неадекватностью стиля педагогического общения и неэффективностью системы профилактики рисков социализации спортивно одаренных детей;

- создание внутришкольной системы административной поддержки и научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, направленной на разработку педагогических технологий развития образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся разного возраста;
- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП СОО с социальными партнерами.

В соответствии с государственным и социальным заказом на качественное образование индивидуальными потребностями выпускника среднего общего образования должны быть личностная, социальная и профессиональная успешность. Успешность и своевременность формирования интеллектуальной сферы, качеств и свойств личности связана с активной позицией педагогических работников, а также созданием условий и ресурсов, необходимых для построения образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых результатов.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Цели реализации ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» определяют **систему базовых принципов** образовательного процесса школы-интерната:

#### **Принцип гуманистической ориентации.**

Согласно данному принципу образование, получаемое обучающимися, рассматривается как их собственное благо, средство удовлетворения базовых культурных потребностей. В частности, личностная, профессионально-спортивная и социальная компетентность, составляющие ядро получаемого образования, служат для обучающихся главным культурным средством построения жизненной и профессиональной карьеры на основе максимального раскрытия творческих способностей, выбора соответствующего профессии спортсмена стиля профессионального и социального поведения.

Данный принцип исключает взгляд на будущего спортсмена исключительно как на средство достижения коммерческих и пр. целей спортивного клуба, которые не соотносятся с целями и перспективами профессиональной социализации личности будущего футболиста.

#### **Принцип деятельности.**

Согласно данному принципу личностное и профессиональное становление будущего футболиста осуществляется в процессе его собственной, педагогически целесообразно организованной деятельности, по своим базовым характеристикам отвечающей общим и возрастным закономерностям физического, социального и психического развития ребенка. В подростково-юношеском возрасте она предстает как широкий спектр социально одобряемых и полезных деятельностей, в которых субъект (ребенок) имеет возможность моделировать соответствующие социальные и профессиональные отношения, получать соответствующее социальное вознаграждение и утверждать себя в субъективно новом, взрослом качестве. Данный принцип предполагает последовательное становление субъектности ученика в каждом осваиваемом виде деятельности на всех ее этапах, включая целеполагание, прогнозирование, проектирование, планирование, реализацию и оценку полученных результатов.

Данный принцип отрицает возможности построения образовательного процесса как репродуктивного освоения ребенком предъявляемых схем и образцов учебных и профессионально-спортивных действий без опоры на его собственную преобразовательно-творческую активность.

#### **Принцип инновационности.**

Данный принцип предполагает активное использование в качестве средств образования внешних информационных, социальных, природных и пр. ресурсов, требующих творческого освоения со стороны учащихся и педагогов. Таковые ресурсы призваны формировать в образовательном пространстве школы-интерната системные и



устойчивые новшества, приводящие образовательный процесс к максимальному соответствию изучаемых явлений и процессов их современному состоянию. Согласно данному принципу осваиваемое содержание образования выступает инновационным проектом, реализуемым совместно педагогами и обучающимися с использованием продуктивных средств – экспериментирования, моделирования, исследования.

Данный принцип отрицает воспроизводство в образовательном процессе морально устаревших сведений и способов действий, малоэффективных в современных условиях схем и алгоритмов.

#### **Принцип опосредованности педагогических воздействий.**

Согласно данному принципу наиболее эффективными для достижения личностно ориентированных результатов выступают воздействия на обучающихся, порождаемые объектами и субъектами специально создаваемой образовательной среды. Определяемые настоящей программой цели образования будущих спортсменов-профессионалов позволяют характеризовать образовательную среду школы-интерната как карьерно-творческую, то есть максимально благоприятствующую развитию индивидуальных творческих проявлений обучающихся, служащих достижению общих целей и социально вознаграждаемых в т.ч. возможностями карьерного роста будущих профессионалов. Согласно данному принципу, образовательную среду формируют разделяемые ее субъектами культурные ценности, нормы деятельности и общения, события жизни школьного сообщества, устойчивые способы отношений субъектов друг к другу и к преобразуемым объектам.

Данный принцип отрицает приоритет прямых педагогических воздействий на учащихся, основанных на внушении, принуждении и манипуляции.

#### **Принцип единства содержания образования и образа жизни обучающихся.**

Данный принцип требует формирования уклада и образа жизни школы, соответствующих нормам жизни мирового спортивного сообщества. Приоритетами и нормами такого образа жизни выступают: непрерывное укрепление здоровья и совершенствование физических и интеллектуальных возможностей; сознательное принятие персональной ответственности за достижение общих целей; принятие надличностных целей в качестве ориентиров индивидуального развития, сознательная дисциплина, взаимовыручка и взаимопомощь.

Данный принцип отрицает формальное усвоение норм совместной жизни будущих спортсменов, не подкрепленное реальными действиями и поступками.

#### **Образовательная система школы-интерната базируется на культурных ценностях:**

- **Свобода личности** каждого ребенка, реализуемая в нравственном выборе им жизненного и профессионального пути, стратегий и способов достижения наивысших индивидуальных результатов в процессе личностного и профессионального развития при соблюдении прав и свобод других людей.

- **Творческий труд**, выступающий для человека главным средством самореализации и достижения индивидуальной успешности в отношениях с обществом и государством.

- **Здоровье** (психическое, соматическое, социальное и духовное) как благо человека и необходимое условие его полноценной самореализации в культуре и обществе.

- **Образование** как общественное благо и индивидуальная культура человека, главный способ освоения им своей культурной и социальной идентичности и совершения жизненной и профессиональной карьеры.

- **Толерантность** как универсальная способность человека строить гармоничные отношения с представителями других культур в процессе совместной деятельности и достижения общих целей.

- **Патриотизм** как ощущение собственной сопричастности культуре и истории своего Отечества и стремление быть достойным своего народа.

**Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» формируется на основе **средового подхода**, способствующего созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей в образовательной среде школы-интерната каждого старшеклассника:

- обладающего повышенным уровнем одаренности в занятиях футболом и связывающего его с перспективами своей профессиональной социализации;
- обучающегося в специфической среде постоянного проживания в школе-интернате;
- находящегося в условиях непрерывной конкурентной борьбы;
- ограниченного в общении со сверстниками.

Осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для:

- развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности;
- реализации потенциальных возможностей каждого старшеклассника.

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» **опирается на базовые достижения среднего школьного возраста**, а именно:

- сформированность предметных и универсальных учебных действий, позволяющих решать учебные и внеучебные задачи в коллективных и индивидуальных формах;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- способность к самоконтролю учебной деятельности;

- способность к содержательному и бесконфликтному участию в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться самостоятельно.

Кроме того, ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» формируется с **учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 – 18 лет, связанных:**

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с **первым периодом юности**, или **первым периодом зрелости**, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

В целом ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся 10-11 классов является личностное самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится

«проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» формируется с учетом **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» формируется в соответствии с **требованиями ФГОС СОО** и с учетом **индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей** (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

#### **Общая характеристика основной образовательной программы**

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет содержание среднего общего образования в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов базового уровня изучения, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных футбольных команд, разновозрастных объединений по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» и запросов участников образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:



- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Результаты углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **Соответствие планируемых результатов ФОО СОО**

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», полностью соответствуют ФОО СОО.

#### **1.2.3.1. Русский язык**

##### **Предметные результаты. Базовый уровень.**

##### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

##### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

##### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» полностью соответствуют ФОП СОО.*

## **1.2.3.2. Литература**

### **Предметные результаты (10 –11 классы). Базовый уровень.**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,

зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

#### **10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;



3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» полностью соответствуют ФОП СОО.*

### 1.2.3.3. Иностранный язык (английский)

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки****Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Предметные результаты по годам обучения**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

##### **10 класс**

##### **Ученик на базовом уровне научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **11 класс**

##### **Ученик на базовом уровне научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения.

##### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- вести полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.

## Говорение, монологическая речь

### 10 класс

#### Ученик на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### 11 класс

#### Ученик на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться резюмировать прослушанный/прочитанный текст.*

## Аудирование

### 10 класс

#### Ученик на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### *Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### 11 класс

#### Ученик на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### *Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.*

## Чтение

### 10 класс

#### Ученик на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной.

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **11 класс**

##### **Ученик на базовом уровне научится:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое и изучающее чтение в зависимости от коммуникативной задачи;

– выявлять наиболее значимые факты в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров.

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

#### **10 класс**

##### **Ученик на базовом уровне научится:**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### **11 класс:**

##### **Ученик на базовом уровне научится:**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится** владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### **11 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится** владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**11 класс**

**Ученик на базовом уровне научится** владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться** произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи****10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться** узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

**11 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться** использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

**Грамматическая сторона речи****10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;



- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

**11 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### 1.2.3.4. Право

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Предметные результаты по годам обучения**

#### **10 класс**

#### **Ученик на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
- различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

#### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права.

### 11 класс

#### **Ученик на базовом уровне научится:**

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

#### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### 1.2.3.5. Обществознание

#### Предметные результаты. Углубленный уровень.

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на

поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и

социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных



семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы,

соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» полностью соответствуют ФОП СОО.*

### 1.2.3.6. Россия в мире

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

### **Предметные результаты по годам обучения**

#### **10 класс**

#### **Ученик на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,

- обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
  - характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
  - знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
  - знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

## 11 класс

**Ученик на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

***Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

### 1.2.3.7. Математика

	<b>Базовый уровень</b> <b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>	
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
	<b>Требования к результатам</b>	
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	– Оперировать на базовом уровне <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие,	Оперировать <sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями:

<sup>1</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>2</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

	<p>частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i> <i>проверять принадлежность элемента множеству;</i> <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i> <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i> <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>
<p><b>Числа и выражения</b></p>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня</p>

<p>чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их</li> </ul>	<p><i>натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul> <p><i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> <li>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</li> </ul>
--	--



	<p>конкретными числовыми значениями;</p> <p>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <p>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <p><i>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>– использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i></p> <p><i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</p> <p><i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>
<b>Функции</b>	– Оперировать на базовом уровне	– Оперировать понятиями.

	<p>понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p><i>зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p><i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p><i>строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p>
--	---	---

	<p>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></p>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p>	<p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и</i></p>

<p><b>рика</b></p>	<p>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p>– <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p>– <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></p> <p><i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<p>– Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из</p>	<p><i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></p> <p><i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></p> <p><i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></p> <p><i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <p><i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы,</i></p>

	<p>них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></li> <li>– <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></li> <li>– <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></li> <li>– <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид</i></li> </ul>

	<p>чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>	<p><i>сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>– формулировать свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</li> <li>– вычислять расстояния и углы в пространстве.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>
<p><b><i>Векторы и координаты в пространстве</i></b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</p> <p>находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></p> <p><i>находить расстояние между двумя</i></p>

		<i>точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса</i>
<b>История математики</b>	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	<i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i>
<b>Методы математики</b>	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	<i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>

### Предметные результаты по годам обучения

#### 10 класс

#### Ученик на базовом уровне научится:

##### Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа и выражения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a(bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения при решении несложных практических задач.

### **Функции**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом



промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

#### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

#### **Геометрия**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, изучаемые в 10 классе;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей, изучаемые в 10 классе;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач, решаемых в 10 классе;
- замечать и характеризовать математические закономерности, изучаемые в 10 классе, в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей, изучаемых в 10 классе в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
- *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
- *проверять принадлежность элемента множеству;*
- *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
- *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа и выражения**

- *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа,*

часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства;
- решать тригонометрические уравнения вида:  $\sin x=a$ ,  $\cos x=a$ ,  $\operatorname{tg} x=a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график

зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни.

### **Геометрия**

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (призмы, пирамиды, параллелепипеды);
- вычислять расстояния и углы в пространстве;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

## История математики

*Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

### Методы математики

- Применять основные методы решения математических задач, изучаемых в 10 классе;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач, изучаемых в 10 классе.

## 11 класс

**Ученик на базовом уровне научится:**

### Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

### Числа и выражения

- Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

### Уравнения и неравенства

- Применять основные способы решения рациональных уравнений и неравенств;
- применять основные способы решения логарифмических уравнений и неравенств;
- применять основные способы решения показательных уравнений и неравенств;
- применять основные способы решения иррациональных, тригонометрических уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

### Функции

Проводить элементарное исследование функции;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи на реальные зависимости между величинами с использованием свойств функций и их графиков.

### Элементы математического анализа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Текстовые задачи**

- Анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек.

### **Геометрия**

- Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу);
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объёмы простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера.

### **Векторы и координаты в пространстве**

оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, изучаемые в 11 классе;
- знать примеры математических открытий и их авторов, изучаемых в 11 классе, в связи с отечественной и всемирной историей, понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач, решаемых в 11 классе;
- замечать и характеризовать математические закономерности, изучаемые в 11 классе, в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей, изучаемых в 11 классе, в природе.

***Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:***

### **Элементы теории множеств и математической логики**

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.*

### **Числа и выражения**

- *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*
- *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
- *находить значения числовых и буквенных выражений, включающих степени с рациональным показателем, корни натуральной степени, логарифмы и тригонометрические функции, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера из различных областей знаний;*
- *использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

### **Уравнения и неравенства**

- *Решать системы рациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств, простейших иррациональных и тригонометрических уравнений;*
- *решать системы простейших иррациональных и тригонометрических уравнений;*
- *использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;*

- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

Описывать в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей.

### **Элементы математического анализа**

- Иметь представление о пределе функции в точке, бесконечном пределе и пределе на бесконечности;
- применять для решения задач теорию пределов;
- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- владеть понятиями: криволинейная трапеция, первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница для вычисления площади в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
- интерпретировать полученные результаты.

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;



- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов.

### **Геометрия**

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- доказывать геометрические утверждения;
- находить объёмы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;

### **Векторы и координаты в пространстве**

- Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

## **История математики**

*представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

### **Методы математики**

- *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач, изучаемых в 11 классе;*
- *на основе математических закономерностей в природе изучаемых в 11 классе, характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*
- *использовать готовые компьютерные программы при решении математических задач, изучаемых в 11 классе*

### **1.2.3.8. Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Предметные результаты по годам обучения**

**10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

- понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владеть навыками алгоритмического мышления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации программного обеспечения;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное кодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерными и мобильными устройствами.*

## 11 класс

**Ученик на базовом уровне научится:**

- понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владеть навыками алгоритмического мышления;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации программного обеспечения;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её; создавать учебные многотабличные базы данных;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
  - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### 1.2.3.9. Биология

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### **Предметные результаты по годам обучения**

#### **10 класс**

#### **Ученик на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

#### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологическую теорию (эволюционную), учение о биосфере;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их

*возможное использование в практической деятельности;*

- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ*

## **11 класс**

### **Ученик на базовом уровне научится:**

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологическую теорию (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*



- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности.

### 1.2.3.10. Астрономия

- Предметные результаты изучения астрономии в средней школе отражают:
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### Астрономия, ее значение и связь с другими науками

##### Ученик на базовом уровне научится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

#### Практические основы астрономии

##### Ученик на базовом уровне научится:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

##### Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

*объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;*

#### Строение Солнечной системы

##### Ученик на базовом уровне научится:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.*

### Природа тел Солнечной системы

**Ученик на базовом уровне научится:**

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- описывать характерные особенности природы планет гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

### Солнце и звезды

**Ученик на базовом уровне научится:**

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр – светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых звезд;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

### Строение и эволюция Вселенной

#### Ученик на базовом уровне научится:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и Галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

#### Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» – вида материи, природа которой еще неизвестна.

### Жизнь и разум во Вселенной

#### Ученик на базовом уровне научится:

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

### Проектная или исследовательская деятельность

#### Ученик на базовом уровне научится:

##### получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);

**сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

**сможет:**

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### 1.2.3.11. Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### Предметны результаты по годам обучения 10 класс

**Ученик на базовом уровне научится:**

**В области познавательной культуры:**

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

**В области нравственной культуры:**

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.

**В области трудовой культуры:**

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

**В области эстетической культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности.

**В области коммуникативной культуры:**

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения.

**В области физической культуры:**

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность выполнять виды испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-оздоровительным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

**В области познавательной культуры:**

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации.

**В области нравственной культуры:**

- умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

**В области трудовой культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

**В области эстетической культуры:**

- подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в

*зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;*

- *способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки.*

**В области коммуникативной культуры:**

- *способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.*

**В области физической культуры:**

- *способность составлять индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;*
- *способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.*

## 11 класс

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**В области познавательной культуры:**

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

**В области нравственной культуры:**

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.

**В области трудовой культуры:**

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

**В области эстетической культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки;

**В области коммуникативной культуры:**

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения.

**В области физической культуры:**

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность выполнять виды испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-оздоровительным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

**В области познавательной культуры:**

- *знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о*

- *положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;*
- *знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации.*

**В области нравственной культуры:**

*умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.*

**В области трудовой культуры:**

- *способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.*

**В области эстетической культуры:**

- *способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.*

**В области коммуникативной культуры:**

- *способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.*

**В области физической культуры:**

- *способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;*
- *способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.*

### 1.2.3.12. Основы безопасности жизнедеятельности

**Предметные результаты. Базовый уровень.**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;



- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью соответствуют ФОП СОО.***

### 1.2.3.13. Экология

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях.
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

### **1.2.3.14. Индивидуальный проект**

**В результате изучения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- формулировать проблему, гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- определять актуальность своего проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта видеть возможные варианты применения результатов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, учитывать их при постановке собственных целей;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ).

## Планируемые предметные результаты курсов по выбору

### 1.2.3.15. Практикум по естествознанию

**В результате изучения курса «Практикум по естествознанию» на базовом уровне: ученик научится:**

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**ученик получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

-решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

-устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

-оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### 1.2.3.16. Избранные вопросы математики

**В результате изучения курса «Избранные вопросы математики» на уровне среднего общего образования:**

**10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

**Числа и выражения**

- Выполнять преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени с целым показателем, квадратные корни;
- находить значения числовых и буквенных выражений, включающих степени с целым показателем, квадратные корни, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

**Уравнения и неравенства**

- Овладеть основными типами рациональных уравнений и неравенств и стандартными методами их решения и применять их при решении задач;
- использовать метод интервалов для решения неравенств

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении практических задач.

**Функции**

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- извлекать информацию, представленную на диаграммах, графиках;
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

**Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

вычислять и оценивать вероятности событий в реальной жизни.

### **Текстовые задачи**

- Решать текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой записи, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту.

### **Геометрия**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах на плоскости, представленную на чертежах, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- решать задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе, используя отношения равенности и равносоставленности, по образцам или алгоритмам.

### **Методы математики**

Применять известные методы при решении стандартных математических задач, решаемых в 10 классе.

***Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:***

### **Числа и выражения**

- *Оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

### **Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;*
- *овладеть основными типами иррациональных уравнений и неравенств и стандартными методами их решения и применять их при решении задач;*
- *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями*
- *использовать тождественные преобразования при решении рациональных, иррациональных уравнений и систем;*
- *владеть методами решения рациональных, иррациональных уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор.*
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Текстовые задачи**

- Решать задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- решать практические задачи и задачи из других предметов.

#### **Геометрия**

Вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников); применять для вычислений тригонометрические формулы.

#### **Методы математики**

Применять основные методы решения математических задач, решаемых в 10 классе.

### **11 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

#### **Числа и выражения**

- Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени с рациональным показателем, корни натуральной степени, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, включающих степени с рациональным показателем, корни натуральной степени, логарифмы и тригонометрические функции, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов.

#### **Уравнения и неравенства**

Решать простейшие показательные, логарифмические уравнения и простейшие неравенства;

решать простейшие тригонометрические уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

#### **Функции**

Определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.).

#### **Элементы математического анализа**

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания или скорости величин в реальных процессах.

### **Геометрия**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах в пространстве, представленную на чертежах;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- решать задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объёмных фигур;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

### **Методы математики**

применять известные методы при решении стандартных математических задач, решаемых в 11 классе.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

#### **Числа и выражения**

*Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.*

#### **Уравнения и неравенства**

- Овладеть основными типами показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями
- свободно использовать тождественные преобразования при решении показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, неравенств и систем уравнений;
- владеть методами решения показательных, логарифмических, степенных уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор

#### **Функции**

- Описывать по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

#### **Элементы математического анализа**

- Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- владеть понятиями первообразная функция;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

#### **Геометрия**

- Иметь представления о сечении многогранников, находить площадь сечения в простейших случаях;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

#### **Методы математики**

*Применять основные методы решения математических задач, решаемых в 11 классе.*

### **1.2.3.17. Избранные вопросы биологии**

**В результате изучения курса «Избранные вопросы биологии» на уровне среднего общего образования:**

#### **10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности.



## 11 класс

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека, объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний;

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК по участку ДНК; решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК, антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности.

### 1.2.3.18. Функциональная грамотность

**В результате изучения курса «Функциональная грамотность» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне получит:**

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- 4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- восстанавливать и описывать речевые ситуации на основе текста, рисунка, фрагмента фильма;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Предметные результаты по годам обучения**

**10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы;
- применять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- создавать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели;
- участвовать в эффективной коммуникации в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума;

- вербально выражать в процессе диалога собственные чувства.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

## 11 класс

**Ученик на базовом уровне научится:**

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- владеть средствами языка для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном и неофициальном общении;
- восстанавливать и описывать речевые ситуации на основе текста, рисунка, фрагмента фильма;
- соблюдать правила гибкого, уместного речевого поведения;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом, мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения

чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

- критически относиться к

рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### 1.2.3.19. Финансовая грамотность

**В результате изучения курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Выпускник научится оперировать базовыми понятиями:**

личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; коррупция, опасность коррупции для общества и государства, антикоррупционные стандарты поведения.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться понимать и применять базовые понятия:**

*стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды.*

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;
- находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком;
- откладывать деньги на определённые цели;
- использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка;
- искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций;
- находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком;
- получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт;
- заблокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств;
- соблюдать обязанности налогоплательщика;
- оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет.
- читать договор страхования;
- ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;
- ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса;
- понимать структуру бизнес-плана компании;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме;
- распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;
- понимать сущность финансовой пирамиды и механизм её функционирования как вида финансового мошенничества;

- понимать причины вовлечения населения в финансовую пирамиду;
- выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме;
- применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда;
- осознавать опасность коррупции для общества и государства, необходимость формирования правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;
- понимать значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- осознавать необходимость уважительного отношения к чужой собственности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков;
- проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги;
- определять вид пакета акций, которым владеет индивид;
- рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке;
- искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
- сравнивать котировки акций во времени;
- искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний;
- получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;
- заполнять налоговую декларацию;
- использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет;
- рассчитывать размер налогового вычета;
- оформлять заявление на получение налогового вычета;
- искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования;
- ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности;
- производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности;
- осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты;
- отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного;
- находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании;
- отличать организационно-правовые формы предприятий;
- осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи;
- находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации;
- вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль;
- рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения;
- находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет;
- идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности;
- проводить элементарные расчёты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности;

- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете;
- распознавать мошенническую схему в сети Интернет;
- осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду;
- понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид и совершение иных финансовых мошеннических действий;
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации;
- осуществлять условный расчёт будущей пенсии;
- различать способы управления накопительной пенсией;
- использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда;
- осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов.

### **1.2.3.20. Коммуникативный практикум**

**В результате изучения курса «Коммуникативный практикум» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **10 класс**

- осознавать роль речи в жизни людей, значение правил риторики;
- применять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- создавать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели;
- участвовать в эффективной коммуникации в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума;
- вербально выражать в процессе диалога собственные чувства.

#### **11 класс**

- оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- владеть приёмами понимания и анализа текстов;
- объяснять принципы продуктивного диалога;
- владеть этикетными средствами вежливости в различных коммуникативных ситуациях (просьба, отказ, комплимент, довод в споре);
- корректировать тексты в соответствии с коммуникативной целью

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **10 класс**

- определять типологии высказываний по коммуникативной цели;
- использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения;
- владеть навыками построения высказывания;
- соблюдать семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста;
- успешно участвовать в риторических играх.

#### **11 класс**

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- владеть средствами языка для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном и неофициальном общении

- *восстанавливать и описывать речевые ситуации на основе текста, рисунка, фрагмента фильма*
- *решать риторические задачи;*
- *соблюдать правила гибкого, уместного речевого поведения.*

## **Планируемые предметные результаты курсов внеурочной деятельности**

### **1.2.3.21. Шахматы**

#### **10 класс**

##### **Ученик на базовом уровне научится:**

- использовать технику расчета вариантов при поиске наилучшего продолжения;
- применять шахматную интуицию и стратегическое мышление;
- использовать приемы атаки и защиты на практике;
- анализировать партии, находить ошибки;
- понимать принципы игры в эндшпиле;
- понимать стратегические идеи дебютов;
- понимать принципы игры в миттельшпиле;
- понимать и применять стратегические приёмы игры;
- решать шахматные задачи и этюды.

##### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *особенностям игры в тяжелофигурном эндшпиле;*
- *захватывать центр собственными фигурами, а также играть против центра противника;*
- *решать и составлять задачи с нестандартными правилами;*
- *решать математические задачи на шахматной доске;*
- *демонстрировать на практике изученные теоретические знания.*

#### **11 класс**

##### **Ученик на базовом уровне научится:**

- использовать технику расчета вариантов при поиске наилучшего продолжения;
- применять шахматную интуицию и стратегическое мышление;
- оценивать позицию, делать правильные выводы;
- реализовывать материальное и позиционное преимущество;
- использовать приемы атаки и защиты на практике;
- анализировать партии, находить ошибки;
- понимать принципы игры в эндшпиле;
- понимать стратегические идеи дебютов;
- понимать принципы игры в миттельшпиле;
- решать шахматные задачи и этюды.

##### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *особенностям игры в ферзевых окончаниях;*
- *понимать особенности пешечных структур;*
- *понимать и применять тактические приёмы игры;*
- *понимать и применять стратегические приёмы игры;*
- *решать и составлять задачи с нестандартными правилами;*
- *решать математические задачи на шахматной доске;*
- *демонстрировать на практике изученные теоретические знания.*



### 1.2.3.22. Гигиена и здоровье школьников

#### 10 класс

**Ученик на базовом уровне научится:**

- применять полученные знания и умения для оказания первой помощи в повседневной жизни;
- общению, взаимодействию с окружающим миром;
- основам здорового образа жизни.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать виды и тяжесть ран;
- понимать значение основ медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях;
- основам антисептики, правилам ее использования.

#### 11 класс

**Ученик на базовом уровне научится:**

- заботиться о своём здоровье как высшей ценности человека;
- понимать особенности растущего организма и изменения в нем в процессе физического воспитания;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;
- поведению, которое поможет избежать опасности для жизни и здоровья;
- объяснять физиологические и психологические отличия юношей и девушек.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать особенности растущего организма и изменения в нем в процессе физического воспитания;
- выделять общие закономерности деятельности эндокринной системы.

### 1.2.3.23. Гамбит быка

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- оценивать позиции, делать выводы;
- понимать принципы игры в эндшпиле;
- решать шахматные задачи и этюды;
- знать дебютные принципы;
- понимать принципы игры в миттельшпиле;
- понимать и применять стратегические приёмы игры;
- демонстрировать на практике изученные теоретические знания;
- анализировать, искать ошибки в сыгранных партиях;
- знать и применять способы подготовки к конкретному сопернику.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- находить ничейные ресурсы в эндшпиле;
- решать математические задачи на шахматной доске;
- понимать стратегические идеи дебютов;
- уметь эффективно проводить атаку на короля соперника;
- знать о видах пешечного центра и расположении пешек;
- принимать участие в соревнованиях.

### 1.2.3.24. Школа волонтера

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- владеть приемами критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- целостному восприятию всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- сформирует мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

### 1.2.3.25. Основы предпринимательства

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- анализировать политику государства в отношении предпринимательства;
- формулировать собственную позицию по отношению к политике государства в области предпринимательства;
- вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы;
- определять степень влияния социально-экономических условий на предпринимательскую деятельность;
- использовать навыки формирования бизнес-моделей с учётом степени влияния социально-экономических условий;
- определять содержание и сущность предпринимательской деятельности, её виды и формы;
- владеть основам формирования культуры предпринимательства;
- уметь определять принципы делового этического поведения предпринимателя;
- уметь выделять принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности и самоорганизации человека в конкретной деловой среде;
- объяснять изученные положения на рассматриваемых конкретных примерах (бизнес-кейсы);
- решать практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- владеть основными формами сотрудничества;
- использовать категории для оценки предпринимательской деятельности;
- оценивать новые рыночные возможности в соответствии с целями и ресурсами предприятия;
- определять сущность, виды и принципы формирования организационно-правовых форм субъектов предпринимательства;
- применять на практике принципы бизнес-планирования и бизнес-проектирования;
- использовать основные подходы к принятию предпринимательских решений;
- проводить анализ эффективности предпринимательской деятельности;
- систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности;
- формулировать банк предпринимательских идей;
- проводить маркетинговое исследование, разрабатывать план маркетинга;
- составлять бизнес-план;

- анализировать и синтезировать информацию;
- работать над проектом;
- готовить презентации;
- знать коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- владеть информацией об основах законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), регламентирующей предпринимательскую деятельность;
- анализировать ситуации повседневной деловой жизни;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности на основе деловой активности.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- анализировать существующие рыночные возможности;
- использовать необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;
- научиться избегать возможные проблемы на разных этапах предпринимательской деятельности;
- определять свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- ориентироваться в рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;
- осуществлять поиск необходимых инструментов для анализа предпринимательской деятельности;
- владеть навыками самостоятельной творческой работы;
- определять и реализовывать на практике предрасположенность к ведению предпринимательской деятельности;
- строить экономические модели;
- оценивать возможность применения полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- использовать методику определения рыночных возможностей в соответствии с целями и ресурсами предприятия;
- применять технологию координации предпринимательской деятельности с учётом изменений социально-экономических условий её осуществления;
- применять методы анализа предпринимательской деятельности;
- использовать методику отбора и принятия оптимальных экономических решений, адекватных целям деятельности субъектов предпринимательства, а также этике и личным качествам участников предпринимательства;
- использовать методику составления бизнес-плана;
- создавать предпринимательскую структуру и организовывать её деятельность;
- рассчитывать основные предпринимательские показатели: точка безубыточности, прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать образовательную траекторию или вариант трудоустройства;
- оценивать собственные возможности и потенциал своей семьи для реализации предпринимательской деятельности;
- моделировать экономические ситуации;
- выдвигать и генерировать предпринимательские идеи.

### 1.2.3.26. Школьные СМИ: радио, газета, телевидение

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- различать жанровые особенности журналистских статей;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- проводить индивидуальные и коллективные интервью;
- создавать журналистский текст в различных жанрах (заметка, эссе, очерк, репортаж, интервью);
- корректировать и редактировать печатную журналистскую продукцию;
- осуществлять дизайн и верстку самодеятельной газеты;
- критически оценивать и безопасно использовать информационные ресурсы;
- владеть различными методами сбора информации;
- анализировать журналистские тексты различных стилей;
- основам речевой культуры журналиста.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- *структурировать журналистские тексты и основам его композиции;*
- *использовать при работе с журналистским текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);*
- *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации для позитивного взаимодействия и журналистской деятельности;*
- *навыкам создания фото-, аудио- и видеоматериалов;*
- *выпускать самодеятельную газету (планировать, корректировать, редактировать);*
- *интерпретировать информацию;*
- *использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта*
- *координировать разные мнения и различные позиции, добиваться продуктивного сотрудничества.*

### 1.2.3.27. Киноклуб «Дискуссия»

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- составлять рецензию на произведение;
- сопоставлять поступки героев, давать им оценку;
- корректно выражать свое мнение;
- различать произведения по жанру;
- рассуждать о возможных вариантах судеб персонажей в произведениях с открытым финалом.

### 1.2.3.28. Вокальный ансамбль

#### 10 класс

##### Ученик на базовом уровне сформирует:

- навыки безопасности в работе с аппаратурой;
- навыки гигиены и охраны певческого голоса;
- навыки применения правильной вокально-певческой установки и комплекса дыхательных упражнений;
- навыки применения вокальных техник и средств выразительности;
- интерес и умение анализировать вокальную музыку;
- умения взаимодействовать в процессе ансамблевого (коллективного) воплощения различных художественных образов;
- навыки публичных (концертных) выступлений;
- навыки работы исполнителей между ансамблем и инструментальным сопровождением;
- умения осуществлять элементарный анализ музыкального произведения;
- вовлеченность и устойчивый интерес принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты и др.);

##### Ученик на базовом уровне получит возможность сформировать:

- *навыки практического применения методики американского педагога-вокалиста Сетта Риггса;*
- *умения определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;*
- *умения ориентироваться в разновидностях молодежных песенных субкультур;*
- *умения наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения.*

#### 11 класс

##### Ученик на базовом уровне сформирует:

- навык составления правил техники безопасности в работе с звукоусиливающим оборудованием;
- навык составления правил гигиены певческого голоса и методов профилактики дисфонии;
- умения пользоваться основными вокально-певческими навыками;
- устойчивый интерес к вокальному исполнительству, к работе в коллективе;
- личную ответственность перед другими участниками ансамбля и коллективная за вклад в звучание произведений на репетициях и на концертах;
- умения самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, музыкальных произведениях и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения;
- умения воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов;
- умения самостоятельно оценивать качество своей работы в творческом коллективе;
- умения высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в

шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.

**Ученик на базовом уровне получит возможность сформировать:**

- умения осуществлять анализ исполняемых произведений – определять лад, размер, музыкальную форму, роль хоровой партии, тип хоровой партитуры, выразительные средства;
- навыки импровизации в исполняемых произведениях;
- умения понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове;
- умения выразить эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;
- умения ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира.

### 1.2.3.29. Танцевальная мозаика

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- четко выполнять основные танцевальные движения современной хореографии;
- исполнять синхронно движения и комбинации;
- развить чувство ансамбля через исполнение танцевальных номеров.
- владеть танцевальной терминологией;
- корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;
- расширит общекультурный кругозор.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность сформировать:**

- точно передавать характер и эмоции при исполнении движений;
- выразить свои эмоции в исполнении танца, в придумывании подходящих танцевальных элементов.

### 1.2.3.30. Разговоры о важном

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы

и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение

навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.



*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» и является основанием для разработки локальных нормативных актов:

- Положение о системе оценки образовательных достижений, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП,
- Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся,
- Положение о фонде оценочных средств.

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Оценивание** учебных достижений – *это процесс* установления степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оцениванию подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Отметка** – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией);
- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую (в том числе – тематическую) оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Оценка результатов деятельности педагогических работников** осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется администрацией образовательной организации на основе критериев, регламентированных *Положением об оплате труда и премирования работников Отделения Общего Образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»*.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется творческими предметными группами учителей и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя (курсы, семинары, самообразовательная деятельность и т.п.).

Результаты процедур оценки результатов деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» обсуждаются на педагогическом совете, совещании при директоре и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки, принятая в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», реализует следующие подходы к оценке образовательных достижений:

- системно-деятельностный,
- уровневый,
- комплексный.

**Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений** проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений** реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной), как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образованием;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Виды уровневого подхода	Реализация уровневого подхода
Уровневый подход к <i>содержанию оценки</i> на уровне среднего общего образования	– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного; – планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»
Уровневый подход к <i>представлению и интерпретации результатов</i>	Реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: – базового уровня, – уровней выше и ниже базового.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в

отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «выпускник получит возможность научиться», **может** быть включено в материалы блока «выпускник научится». Это дает возможность обучающимся демонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных образовательных результатов служит сформированность трех основных блоков:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

**Во внутреннем мониторинге** в целях оптимизации личностного развития обучающихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» и осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, инспекторами внутреннего порядка, педагогами-психологами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Содержание и периодичность оценочных процедур регламентируется *Положением о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП.*

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность оценочных процедур регламентируется *Положением о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП* и *Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.*

Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными **формами** оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- познавательных учебных действий – письменные измерительные материалы;
- ИКТ-компетентности – комплексная практическая работа с использованием компьютера;

- сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;
- межпредметных понятий – письменная диагностика уровня освоения.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального итогового проекта* в 10-м классе, а в 11-м классе – *публичное выступление-самопрезентация «Я – выпускник» с элементами пресс-конференции*.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. *Положение о фонде оценочных средств* регламентирует разработку и применение учебных заданий, выступающих средством оценки достижения планируемых результатов обучающихся. Приложения к Положению служат своеобразным навигатором для конструирования оценочного инструментария, обеспечивающего установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе образования планируемым результатам освоения программ учебных предметов, курсов. Содержание приложений позволяет разрабатывать оценочные средства, отвечающие требованиям Стандарта второго поколения и обеспечить реализацию единой оценочной политики НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущей (в том числе тематической), промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по каждому предмету учебного плана фиксируются в рабочих программах, которые согласовываются с руководителем творческой предметной группы учителей, заместителем директора по УВР и утверждаются решением педагогического совета НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Локальные акты, регламентирующие систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, рабочие программы доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочих программах учебных предметов, курсов фиксируются:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных);
- особенности оценки: общие принципы оценивания, виды оценок и отметок, виды оценочных процедур, технология оценивания планируемых результатов.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» установлено четыре уровня достижений:

1. **Базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

2. **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

3. **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

4. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, определен **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Не достижение базового уровня (низкий уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Подробные критерии оценивания предметных результатов по каждому предмету описаны в рабочих программах.

### Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру *оценки готовности к обучению* на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностика готовности к изучению *отдельных предметов* проводится учителем по отдельным предметам учебного плана. В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» оценивание планируемых предметных результатов проводится по модульно-рейтинговой технологии, регламентированной *Положением о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся*.

Стартовая диагностика освоения *метапредметных* результатов проводится в начале 10 класса. *Объектами* оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру *оценки индивидуального продвижения* в освоении учебной программы курса.

В ходе оценки сформированности *метапредметных результатов* обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно

относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Текущая диагностика проводится на всех уроках предметов учебного плана с целью диагностики уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, зафиксированных в календарно-тематическом планировании по предмету. Текущая диагностика осуществляется при решении типовых учебных задач, в ходе участия в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Сформированность метапредметных УУД отражается учителем в классном электронном журнале на соответствующей странице. В связи с техническими ограничениями «Сетевого Города» (невозможностью отображения в электронном журнале наименования уровня достижения метапредметных результатов обучающихся (низкого, базового, повышенного, высокого) для обозначения уровней достижения метапредметных результатов в качестве условных обозначений необходимо использовать следующие цифры:

- 2 - низкий уровень;
- 3 - базовый уровень;
- 4 - повышенный уровень;
- 5 - высокий уровень.

Критерии и показатели сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД регламентированы *Положением о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП.*

*В ходе текущей оценки предметных результатов объектом* оценки являются промежуточные *предметные планируемые образовательные результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Формой **тематической оценки предметных результатов** служит **контроль усвоения модуля**. **Модуль** – логически завершенная часть программного материала в рамках одного предмета, обязательно сопровождаемая контролем его усвоения. Основой для формирования модуля служит рабочая программа учебной дисциплины. Число модулей зависит как от особенностей самого предмета, так и от желаемой частоты контроля обучения, продолжительности учебных периодов года.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.



Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру *оценки динамики* учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В старших классах портфолио ученика создается не только с целью сбора и систематизации достижений, но и призвано сформировать способности к самоанализу. В процессе создания портфолио ученик анализирует не только собственные успехи и достижения, но и учится ставить цели, планировать их достижение. Составление портфолио формирует у обучающихся навыки самопрезентации, которые ему пригодятся в дальнейшем при трудоустройстве.

В портфолио могут отражаться все основные сведения о жизни ученика, личностные предпочтения, склонности к определенному виду творчества, спорта, участие в общественной жизни класса, школы, внеклассные увлечения, итоги каждого учебного года, планы на будущее, отзывы, рекомендации. В портфолио включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учеником совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио, ознакомление с ним без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в электронном виде, служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности.

Деятельность по созданию портфолио, его педагогическому сопровождению регламентируется *Положением о портфолио достижений обучающихся*.

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в учебные заведения.

**Внутренний мониторинг образовательной организации** представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) либо государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Все основные позиции проектной деятельности закрепляются в локальном акте НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» – *Положении об индивидуальном итоговом проекте.*

Итоговая отметка по учебным предметам, курсам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании в соответствии с законодательством РФ.

### **Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

Система оценки достижений результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку индивидуальных достижений обучающегося (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности НЧОУ «СОШ- интернат «ФК «Краснодар» .

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации и развития системы внеурочной деятельности;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях:*

– представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, клуба, ученического сообщества, системы мероприятий, летней творческой мастерской и т. п.);

– *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (педагогическое наблюдение индивидуального продвижения обучающегося в освоении курса внеурочной деятельности);

– *качественная и количественная оценка эффективности деятельности* НЧОУ «СОШ- интернат «ФК «Краснодар» по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся (ежегодный качественный и количественный анализ выполнения рабочих программ внеурочной деятельности).

#### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

– Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на классных и/или общешкольных мероприятиях в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

– Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар». Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Программа направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо

полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия условно разделяют на

1. регулятивные,
2. познавательные,
3. коммуникативные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

### Характеристика УУД

1. **Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
контроль	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
коррекция	внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
оценка	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий

2. **Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы, знаково-символические

Общеучебные универсальные действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
	применение методов информационного поиска, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ
	структурирование знаний
	работа с текстами различных видов и стилей речи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
	смысловое чтение: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации
	создание алгоритмов деятельности
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Логические универсальные действия	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
	синтез: составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
	подведение под понятие, выведение следствий
	установление причинноследственных связей
	выдвижение гипотез, их обоснование
	построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений
Постановка и решение проблемы	доказательство
	формулирование проблемы
Знаковосимволические универсальные действия	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в зависимости от конкретных условий
	моделирование: преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая)
	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

### 3. Коммуникативные УУД

Коммуникация как взаимодействие, направленное на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
	учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
	формулирование собственного мнения и позиции
Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
	умение строить понятные для партнера высказывания
	умение контролировать действия партнера
Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	умение задавать вопросы
	умение контролировать действия партнера
	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Формирование различных групп УУД происходит на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности. Знакомство и отработка метапредметных умений идет на внепредметном и предметном учебном содержании.



Однако, в каждом учебном предмете можно выделить следующие приоритеты в формировании УУД (таблица).

Приоритеты предметного содержания в формировании метапредметных и личностных результатов Учебный предмет	Приоритетные метапредметные и личностные результаты
Русский язык, иностранный язык (английский)	Коммуникативные, личностные
Математика, информатика	Познавательные, логические
Литература, обществознание, Россия в мире, право	Коммуникативные, личностные
Биология, химия	Познавательные

**Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.** Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с понятийным материалом;</li> <li>- поиск и определение особенностей литературных жанров;</li> <li>- простой, сложный, цитатный план текста;</li> <li>- представление о системе стилей языка художественной литературы;</li> <li>- прослеживание «судьбы героя»;</li> <li>- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра;</li> <li>- представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- ориентация в системе личностных смыслов;</li> <li>- эмоционально-действенная идентификация;</li> <li>- эмоциональная сопричастность действиям героя;</li> <li>- умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- культура чтения;</li> <li>- способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи, видеоролики;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- семинары, лекции;</li> <li>- инсценировки, театральные зарисовки;</li> <li>- литературные гостиные, художественный монтаж;</li> <li>- концертное исполнение поэтических произведений;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- сообщения, доклады;</li> <li>- презентации;</li> <li>- поиск информации в системе Интернет;</li> <li>- реферат;</li> <li>- конференции;</li> <li>- экскурсии</li> </ul>

	<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение речевой культуры;</li> <li>- разные виды пересказов</li> </ul>	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- работа с текстами, словарями, таблицами;</li> <li>- поиск ответов на заданные вопросы в тексте;</li> <li>- навыки грамотного письма;</li> <li>- умение составлять письменные документы;</li> <li>- создание письменных текстов;</li> <li>- нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях;</li> <li>- умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>- владение различными приемами редактирования текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы, конференции, фестивали;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие работы: сочинения, эссе</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- исследовательская работа;</li> <li>- реферат, сообщение</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- основы логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>- владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные недели;</li> <li>- конкурсы, конференции, математические игры;</li> <li>- проекты, исследовательские работы;</li> <li>- презентации;</li> <li>- доклады, сообщения;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- макеты</li> </ul>
Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычная коммуникативная компетенция;</li> <li>- использование иностранного языка как средства получения информации;</li> <li>- умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка;</li> <li>- нахождение ключевых слов при работе с текстом;</li> <li>- словообразовательный анализ;</li> <li>- пересказ текста;</li> <li>- создание плана текста;</li> <li>- перевод;</li> <li>- умение пользоваться двуязычными словами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- проекты, в том числе разновозрастных;</li> <li>- «языковое» погружение с участием носителей языка;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- творческие задания: рисунки, газеты, плакаты;</li> <li>- проекты межпредметного характера;</li> <li>- концерт (песни, стихи на английском языке);</li> <li>- театральные постановки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации;</li> <li>- поиск информации в системе Интернет;</li> <li>- чтение иностранной литературы на языке оригинала</li> </ul>
Россия в мире, право, обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации в тексте;</li> <li>- навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук;</li> <li>- целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий;</li> <li>- формулировка своей позиции;</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- составление простого, цитатного, сложного плана;</li> <li>- реферат, исследовательская работа;</li> <li>- использование социального опыта;</li> <li>- работа с документом;</li> <li>- поиск информации в системе Интернет;</li> <li>- умение обобщать, анализировать и оценивать информацию;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции;</li> <li>- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог;</li> <li>- дискуссия, дебаты;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- семинары, лекции;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- конкурсы, конференции;</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания: рисунки, газеты, плакаты, видеоролики;</li> <li>- конкурс исследовательских работ;</li> <li>- историческая реконструкция;</li> <li>- кейс;</li> <li>- презентации</li> </ul>
Биология, экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с приборами;</li> <li>- работа со справочниками;</li> <li>- конспект, таблицы, схемы;</li> <li>- наблюдение за живыми организмами;</li> <li>- умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>- работа с различными источниками информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- урок выполнения практических работ поискового характера;</li> <li>- творческие задания: рисунки, газеты, плакаты;</li> <li>- проекты, исследовательские работы;</li> <li>- конференции, конкурсы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения в природе;</li> <li>- аргументированная оценка полученной информации;</li> <li>- владение основными методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические акции и проекты;</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- изготовление макетов;</li> <li>- презентации</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура личности;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний;</li> <li>- владение физическими упражнениями различной функциональной направленности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования;</li> <li>- проекты</li> </ul>
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания (плакаты, газеты, видеоролики и др.)</li> </ul>

### **Особенности формирования УУД на уровне среднего общего образования**

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом

уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на уровне среднего общего образования регламентированы *Положением о системе оценки образовательных достижений, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП.*

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;



- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность регламентирована *Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся*.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

**Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:**

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Для успешного формирования УУД создано единое методическое пространство внутри НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» как во время уроков, так и вне их. На уроках реализуется коммуникативное пространство (учебное сотрудничество), происходит информационный обмен, затребована читательская компетенция, созданы условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Выше описанные условия для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение осуществляется с одновременным наращиванием компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Читательская компетенция наращивается за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбираются педагогом или группой педагогов-предметников. Таким образом, шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все выше перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:**

- материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии участвуют обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, выпускники;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
- Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:
  - для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
  - правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;
  - каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
  - на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
  - в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

#### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разработаны детально и сформулированы в *Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся*.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников носить выраженный научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях допускается использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной части учебного плана НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработаны на основе федеральных рабочих программ по учебным предметам *базового и углубленного* уровня с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» расположенного на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

Каждой рабочей программе учебного предмета, созданной в «Конструкторе рабочих программ» присвоен уникальный ID номер, свидетельствующий, что программа создана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Ниже в таблице приводится перечень рабочих программ, разработанных педагогами НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с указанием присвоенного ID номера.

№ п/п	Название рабочей программы	ID номер	Уровень
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	451273	Базовый
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	374637	Базовый
3	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	371574	Углубленный
4	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	525406	Базовый

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности» *полностью соответствуют ФОП СОО.*

### 2.2.1. Русский язык

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО,

представленных в ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, а также с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и

уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **10 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке**



Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## 11 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### Язык и речь. Культура речи

#### Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

#### Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические,

морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**



К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.2	Формы существования русского национального языка	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.3	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.4	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.2	Культура речи как раздел	1			Библиотека ЦОК

	лингвистики				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.</b>					
<b>Словообразовательные нормы</b>					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.6	Правописание не и ни	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>					

8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		8			
Повторение		6			
Итоговый контроль		6	6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>



3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		21			
Повторение		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итоговый контроль		6	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Учебное пособие «ЕГЭ 2023 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов» под редакцией И.П. Цыбулько. - Москва, 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методическая помощь к УМК Русский язык. Рыбченкова Л. М. (10-11) Русская словесность. 10-11 классы. Методические рекомендации и Методические рекомендации к учебнику "Русский язык". 10-11 классы в электронном виде на сайте издательства "Просвещения"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.gramota.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://fipi.ru>

<http://dic.academic.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://philology.ru/default.htm>

<http://mlis.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.slovoedia.com>

## **2.2.2. Литература**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, а также с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе

потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы

духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

### **10 КЛАСС**

#### **Литература второй половины XIX века**

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

#### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### **Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

### **11 КЛАСС**

#### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

#### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;



- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

## 2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

## 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 3) принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
  - признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10 –11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А.

С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

#### **10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;



8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все-го	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	3	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	9	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		69			
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>					
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	
<b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b>					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>				
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.				
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.10	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.15	В.О.Богомоллов. Роман "В августе сорок четвертого"	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.				
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b>					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>					
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b>					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»;	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.				
<b>Итого по разделу</b>		1			
<b>Раздел 6. Литература народов России</b>					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		2			
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>					
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		4			
Развитие речи		7			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

- Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



- Литература (в 2 частях), 11 класс/ Сухих И.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Журнал «Русская словесность» - <http://www.schoolpress.ru>

«Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей - [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru).

"Учим стихи. Среднее общее образование. Литература", 10-11 класс, АО Издательство

"Просвещение" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/>

«Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.klassika.ru>

<http://old-russian.chat.ru>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime>

<https://resh.edu.ru/subject/14>

<https://infourok.ru/filosofskaya-lirika-a-s-pushkina-konca-h-h-gg-3083746.html>

[www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/)

[http://hallenna.narod.ru/mertv-duchi\\_ustar\\_slova.htm](http://hallenna.narod.ru/mertv-duchi_ustar_slova.htm)

<http://www.1september.ru>

<http://litera.edu.ru>

### **2.2.3. Иностранный язык (английский)**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

- Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»

определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в

зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи****Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета по годам обучения****10 класс**

**Модуль 1. Жизнь современного подростка.** Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Природные ресурсы. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Иностранные языки для повседневного общения.

**Модуль 2. Школа и работа. Вопросы экологии.** Городская инфраструктура. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Изучение иностранных языков.

**Модуль 3. Путешествия. Здоровый образ жизни.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Природные ресурсы. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для

повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Модуль 4. Развлечения. Научно-технический прогресс.** Общение с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Возобновляемые источники энергии. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Достопримечательности. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### 11 класс

**Модуль 1. Отношения между людьми. Поведение в стрессовых ситуациях.** Покупки. Семейные традиции. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Активный отдых. Природные ресурсы. Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и странах изучаемого языка. Здоровый образ жизни. Путешествие по своей стране и за рубежом. Переписка с друзьями.

**Модуль 2. Молодежь в современном обществе. Вопросы здоровья.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Образование и профессии. Достопримечательности. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Достопримечательности. Крупные города. Путешествия по своей стране и за рубежом. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

**Модуль 3. Проживание в различных условиях. Современные информационные технологии.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Прогресс науки. Космос. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

**Модуль 4. Планы на будущее. Путешествия.** Активный отдых. Новые информационные технологии. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Увлечения и интересы. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Путешествие по своей стране и за рубежом. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» представлено в приложении 1.1. «Рабочая программа по иностранному языку (английскому). 10 – 11 классы».*

## 2.2.4. Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской

активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к учебному предмету, как «Обществознание», что создает возможность одновременного изучения тем.

Программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

### **Базовый уровень**

#### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

#### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

#### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

#### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

## **Содержание учебного предмета по годам обучения**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

#### **Модуль 2. Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина

Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

### **Модуль 3. Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права*.

## **11 класса**

### **Модуль 1. Гражданское право.**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право*. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт*. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. *Формы защиты гражданских прав*. Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве*.

### **Модуль 2. Налоговое право. Семейное право.**

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор*. Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей*.

Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов*.

### **Модуль 3. Трудовое право. Административное право.**

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров*. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.

### **Модуль 4. Уголовное право. Основы российского судопроизводства. Правовая культура**



Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Право» представлено в приложении 1.2. «Рабочая программа по праву. 10 – 11 классы».*

## 2.2.5. Обществознание

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, а также с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»,

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и

построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

#### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его

характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная

политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## 11 КЛАСС

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.



Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формирования социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и

достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и

гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в



различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в

демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.5	Деятельность как способ	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	существования людей				<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.10	Этика и этические нормы	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.11	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.12	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>					
3.1	Социальная психология как наука	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.3	Социальная психология групп	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.6	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			

3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.3	Институт рынка	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.4	Рынки и ресурсы	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.5	Институт предпринимательства	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.6	Фирмы в экономике	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.7	Финансовые институты	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.8	Государство в экономике	9			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.10	Международная экономика	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.11	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.12	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	2	0	

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>					
1.1	Социология как наука	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Субъекты общественных отношений	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.5	Положение личности в обществе	9			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Введение в политологию</b>					
2.1	Политология как наука	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Политика и общество	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>

					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.7	Политический процесс	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Введение в правоведение</b>					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.5	Основы	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	конституционного права				<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.8	Основные отрасли частного права	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.9	Основные отрасли публичного права	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.11	Международное право	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.13	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.14	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - М.: Просвещение, 2023.

Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. [https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/образования\\_РАО.Методическое\\_пособие.\\_Обществознание.\\_10-11\\_классы\\_углубленный\\_уровень\\_\(2023\\_г.\)\\_https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/МП\\_Общество\\_УУ\\_формат-docx\\_15082023\\_на-сайт\\_Новая.pdf](https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/образования_РАО.Методическое_пособие._Обществознание._10-11_классы_углубленный_уровень_(2023_г.)_https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/МП_Общество_УУ_формат-docx_15082023_на-сайт_Новая.pdf)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

### 2.2.6. Россия в мире

Программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире».

#### Общая характеристика

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;



- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

##### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

##### **Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

##### **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

### **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

### **Новое время**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Наращение технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

## Содержание учебного предмета по годам обучения

### 10 класс

#### **МОДУЛЬ 1. История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. *Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний*. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

**Предцивилизационная стадия истории человечества** Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Древний Восток и античный мир.** Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

**Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье.** Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык,

литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование ранне-феодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

**Византийская империя и восточнохристианский мир.** Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

**Исламский мир.** Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**Западная Европа в XI—XV вв. Экономическое и политическое развитие.** Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западно-европейского общества. Еретические движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура средневекового Запада.** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. Рыцарская культура. Крестьянская культура. Городская культура. Средневековые университеты.

## **МОДУЛЬ 2. Древняя Русь**

**Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

**Церковь и культура.** Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

**Государство и общество.** Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

**Раздробленность Руси.** Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

**Русь между Востоком и Западом.** Держава Чингис-хана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

### **МОДУЛЬ 3. Российское государство в XIV—XVII вв.**

**Москва во главе объединения русских земель.** Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство.** Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование

сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

**Становление самодержавия Романовых.** Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура.** Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

### **МОДУЛЬ 4. Запад в Новое время**

**Европа в начале Нового времени.** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и Религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

**Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. «Просвещенный абсолютизм» в странах Европы.

**Революции XVIII столетия.** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Французской революции XVIII в. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Французской революции XVIII в.

**Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

#### **МОДУЛЬ 5. Российская империя в XVIII в.**

**Власть и общество.** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству.

**Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век российского дворянства.

**Расширение территории государства.** Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на юг. Территориальное расширение России на восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

#### **МОДУЛЬ 6. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации**

**Эпоха Наполеоновских войн.** Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

**Революции и реформы.** Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 и 1848 гг. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

**Идейные течения и политические партии.** Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

**Колониальные империи.** Ослабление старых колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

**Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.** Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

## **МОДУЛЬ 7. Россия на пути модернизации. Культура XIX в.**

**Российское государство в XIX в.** Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

**Общественная жизнь в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

**Реформы 1860–1870-х гг.** Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

**Россия – многонациональная империя.** Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

**Научно-технический прогресс и общество.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.



**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

### 11 класс

#### **МОДУЛЬ 1. Россия и мир в начале XX в.**

**Новые тенденции в развитии общества.** Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода Новейшей истории. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

**Первая российская революция.** Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

**Российское общество и реформы.** Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третье-июньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

**Россия в системе мирового рынка и международных союзов.** Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

#### **МОДУЛЬ 2. Мировая война и революционные потрясения**

**Первая мировая война.** Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915 – 1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

**Российская революция 1917 г.** Революционные события февраля – марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевикизация Советов.

#### **Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти.**

Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства.

Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

**Гражданская война в России.** Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советскую власть весной 1918 г. Комух и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Борьба между красными и белыми. Расширение Белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

**От Российской республики Советов к СССР.** Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик

образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

**Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.** Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

### **МОДУЛЬ 3. Мир в межвоенный период**

**Мировой экономический кризис.** Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США.

Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

**Тоталитарные режимы в Европе.** Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии. Природа и характерные черты националистических диктаторских режимов. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

**Модернизация в странах Востока.** Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

### **МОДУЛЬ 4. Социалистический эксперимент в СССР**

**Советская страна в годы нэпа.** Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности

пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

**Пути большевистской модернизации.** Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

**СССР в системе международных отношений.** Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

## **МОДУЛЬ 5. Вторая мировая война**

**Агрессия гитлеровской Германии.** Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

**Начало Великой Отечественной войны.** Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана «молниеносной войны». Контрнаступление Красной армии под Москвой зимой 1941–1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

**Коренной перелом.** Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома в ходе войны. Наступление Красной армии зимой 1942 — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны.

Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

**Победа антигитлеровской коалиции.** Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

## **МОДУЛЬ 6. Биполярный мир и «холодная война»**

**Начало противостояния.** Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».

Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

**Мир на грани ядерной войны.** Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

**От разрядки к новому противостоянию.** Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

**СССР: от Сталина к началу десталинизации.** Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и де-нежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина.

Приход к власти новоруководства во главе с Н.С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост не-довольства политическим и экономическим курсом Н.С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

**Кризис развитого социализма.** Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция развитого социализма. Кризис

догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса развитого социализма.

**Социализм в Восточной Европе.** Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт между Тито и Сталиным. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980 – 1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

**Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-е гг.** Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

**Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-е гг.** Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и в Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

## **МОДУЛЬ 7. Россия в современном мире**

**СССР в период перестройки.** М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на ускорение. Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Все-союзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х – начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

**Крах социализма в Восточной Европе.** Общие черты экономического и политического кризиса стран реального социализма. Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

**Становление новой России.** Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

**Российская Федерация в 1994 – 1999 гг.** Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества.

**Российская Федерация в начале XXI в.** Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI в. В. В. Путин – Президент РФ. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия». Избрание В. В. Путина Президентом России на третий срок. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

**Мир на рубеже XX – XXI вв.** Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Членство России в ШОС и БРИКС. Отношения со странами СНГ. Региональные и общемировые конфликты. Ближневосточный конфликт и революции в арабских странах. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

## **МОДУЛЬ 8. Духовная жизнь**

**Развитие научной мысли.** Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

**Научно-технический прогресс.** Развитие транспорта. Автомобилестроение. Авиация. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

**Основные тенденции развития мировой художественной культуры.** Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

**Российская культура Серебряного века.** Серебряный век. Проблемы культуры России на рубеже XIX – XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в.

**Культура России: от соцреализма к свободе творчества.** Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20—30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Россия в мире» представлено в приложении 1.3. «Рабочая программа по России в мире. 10 – 11 классы».*

### 2.2.7. Математика

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

математика для использования в профессии;

творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

**На базовом уровне:**

Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного

*продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.*

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем, чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

В программе большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать программу, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. Программа уделяет внимание умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

### **Основная базовая программа**

#### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ . (

$0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$  рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*



Тригонометрические функции  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ . Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арктангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число  $e$ . *Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.*

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

## Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).*

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

*Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.*

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

### **Вероятность и статистика. Работа с данными**

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.*

*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*

*Показательное распределение, его параметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

## Содержание учебного предмета по годам обучения

### 10 класс

#### **Функции и графики.**

Функция, определение, способы задания. График функции. Свойства функции: нули функции, промежутки знакопостоянства, непрерывность, монотонность, наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.

Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, *растяжение и сжатие*, отражение относительно координатных осей.

#### **Параллельность прямых и плоскостей**

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения. Точка, прямая и плоскость в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Параллельность прямых в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.

Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.

Тетраэдр. Параллелепипед. Сечения куба и тетраэдра.

#### **Степени и корни**

Степенная функция и ее свойства и график. Четность и нечетность функций. Функция  $y = \sqrt[n]{x}$  и ее свойства и график. *Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.*

Корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

Преобразования простейших выражений, содержащих корни, степени с рациональным показателем.

*Иррациональные уравнения и неравенства.*

#### **Перпендикулярность прямых и плоскостей**

Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Расстояние между фигурами в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах. Проекция фигуры на плоскость. Угол между прямой и плоскостью.

Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед и его свойства. Теорема Пифагора в пространстве.

#### **Показательная и логарифмическая функции**

Показательная функция и ее свойства и график. Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число e. Натуральный логарифм.* Преобразование логарифмических выражений.

Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Логарифмические уравнения и неравенства.

#### **Тригонометрические функции**

Решение задач с использованием градусной меры угла. Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного

угла. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ . ( $0$ ,  $\frac{\pi}{6}$ ,  $\frac{\pi}{4}$ ,  $\frac{\pi}{3}$ ,  $\frac{\pi}{2}$  рад).

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения.

*Решение простейших тригонометрических неравенств.*

*Формулы приведения.*

Тригонометрические функции  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.*

### **Тригонометрические формулы**

Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Преобразования тригонометрических выражений. *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы двойного аргумента.*

Решение тригонометрических уравнений.

### **Многогранники**

Понятие многогранника. Призма, ее элементы. Правильная призма. Вычисление элементов призмы (рёбра, диагонали, углы). Площадь поверхности прямой призмы.

Пирамида, её элементы. Прямая пирамида. Правильная пирамида. Вычисление элементов пирамиды (рёбра, диагонали, углы). Площадь поверхности правильной пирамиды. Усечённая пирамида.

Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

### **Вероятность и статистика**

Вероятность и статистическая частота наступления события. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.

Перебор вариантов и элементы комбинаторики (формулы числа перестановок, размещений и сочетаний элементов). Решение задач с применением комбинаторики.

### **Повторение разделов геометрии 10 класса**

Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках. Решение задач с использованием фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач на вычисление углов, длин и площадей многоугольников. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на вычисление углов, длин в окружности, площади круга. Решение задач на измерения на плоскости.

Решение задач с использованием аксиом стереометрии, свойств параллельных прямых и плоскостей. Решение задач с использованием фактов, связанных с перпендикулярностью прямых и плоскостей. Решение задач с использованием фактов, связанных со свойствами прямоугольного параллелепипеда. Решение задач с использованием фактов, связанных с призмой. Решение задач с использованием фактов, связанных с пирамидой. Решение задач по теме «Свойства призмы, пирамиды». Решение задач с использованием фактов, связанных с правильными многогранниками.

### **Повторение разделов алгебры и начал математического анализа 10 класса**

Преобразование степенных, иррациональных, логарифмических и тригонометрических выражений.

Решение иррациональных уравнений.

Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

## **11 класс**

### **Непрерывность и предел функции. Производная функции**

Понятие о непрерывных функциях. *Понятие предела функции в точке. Понятие бесконечного предела и предела функции на бесконечности. Свойства пределов.*

Приращение аргумента и приращение функции. Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Признак возрастания (убывания) функции. Точки экстремума (максимума и минимума) функции.

Исследование элементарных функций на точки экстремума.

*Построение графиков функций с помощью производных.*

### **Цилиндр, конус и шар**

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. *Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

### **Техника дифференцирования**

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного). Производные элементарных функций. Сложные функции. Производная сложной функции вида  $y=f(kx+b)$ .

Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.

*Вторая производная, ее геометрический и физический смыслы.*

*Применение производной при решении задач.*

### **Объемы тел**

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. *Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

### **Интеграл и первообразная**

Площадь криволинейной трапеции. *Определенный интеграл.* Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона—Лейбница.

*Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел с помощью интеграла.*

### **Векторы и метод координат в пространстве**

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам.*

*Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

### **Вероятность и статистика**

Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, *формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

Статистическая обработка данных. Статистические характеристики числовых рядов. Представление статистических данных. Таблицы и диаграммы. Решение задач на табличное и графическое представление данных.

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.*

*Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

### **Итоговое повторение разделов геометрии при подготовке к ГИА**

*Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Объёмы тел. Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.*

### **Итоговое повторение разделов алгебры и начал математического анализа при подготовке к ГИА**

*Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов. Модуль числа и его свойства.*

*Решение задач на движение и совместную работу, на концентрацию, сплавы и смеси с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем.*

*Решение задач с использованием свойств многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.*

*Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.*

*Решение задач с использованием свойств степеней, корней, логарифмов и тригонометрических функций, преобразований буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции.*

*Основные приёмы решения рациональных уравнений, неравенств и их систем. Решение рациональных уравнений и их систем, содержащих модули и параметры.*

*Основные приёмы решения иррациональных уравнений и их систем. Решение иррациональных уравнений и их систем, содержащих модули и параметры.*

*Основные приёмы решения показательных и логарифмических уравнений и их систем. Решение показательных и логарифмических уравнений и их систем, содержащих модули и параметры.*

*Основные приёмы решения показательных и логарифмических неравенств и их систем. Решение показательных и логарифмических неравенств и их систем, содержащих модули.*

*Основные приёмы решения тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений, содержащих модули и параметры.*

*Решение практических задач, связанных с реальными зависимостями между величинами, с использованием свойств функций и их графиков.*

*Решение уравнений, простейших систем уравнений с использованием свойств функций и их графиков. Графические методы решения уравнений и неравенств.*

*Решение задач с использованием фактов, связанных с понятием производной.*

*Решение задач с использованием фактов, связанных с понятием первообразной.*

*Решение задач с использованием понятий и формул комбинаторики. Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.*

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Математика» представлено в приложении 1.4. «Рабочая программа по математике. 10 – 11 классы».*

### **2.2.8. Информатика**

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

#### **Базовый уровень**

##### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

##### **Математические основы информатики**

###### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

###### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

###### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

###### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

##### **Алгоритмы и элементы программирования**

###### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

###### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

*алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

*алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

*алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

*алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

*Постановка задачи сортировки.*

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

## **Использование программных систем и сервисов**

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*



*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.*

*Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

*Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

*Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.*

*Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.*

*Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.*

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

#### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

*Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.*

#### **Электронные (динамические) таблицы**

*Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).*

#### **Базы данных**

*Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.*

*Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.*

#### **Автоматизированное проектирование**

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

#### **3D-моделирование**

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

#### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

#### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## **Содержание учебного предмета по годам обучения**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Информация. Информационные процессы**

##### **Введение. Структура информатики.**

Цели и задачи изучения курса в 10–11 классах. Составные части предметной области информатики. Цели и задачи изучения курса в 10–11 классах. Составные части предметной области информатики.

Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

##### **Информация. Представление информации.**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации. Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

### **Измерение информации.**

Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации. Определение бита с алфавитной точки зрения. Связь между размером алфавита и информационным весом символа. Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации.

### **Представление чисел в компьютере.**

Принципы представления данных в памяти компьютера. Представление целых чисел. Диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком. Принципы представления вещественных чисел.

### **Представление текста, изображения и звука в компьютере.**

Способы кодирования текста в компьютере. Способы представления изображения. Различие растровой и векторной графики. Способы дискретного (цифрового) представления звука.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.* Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием*

*сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

Работа с аудиовизуальными данными. *Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.* Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

### **Хранение и обработка информации.**

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

### **Информационные процессы в компьютере.**

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.* Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.*

## **Модуль 2. Программирование**

### **Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование.**

Этапы решения задачи на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.

#### **Программирование линейных алгоритмов.**

Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Операторы ввода и вывода. Правила записи арифметических выражений на Паскале. Оператор присваивания. Структура программы на Паскале.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.

#### **Логические величины и выражения, программирование ветвлений.**

Логический тип данных, логические величины, логические операции. Правила записи и вычисления логических выражений. Условный оператор If. *Оператор выбора Select case. Алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления.*

#### **Программирование циклов**

Различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием. Различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом. Операторы цикла While и Repeat–Until. Оператор цикла с параметром For. *Порядок выполнения вложенных циклов.*

Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Постановка задачи сортировки.

*Алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.).*

#### **Подпрограммы.**

Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы. Правила описания и использования подпрограмм-функций. Правила описания и использования подпрограмм-процедур.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. *Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

#### **Работа с массивами.**

Правила описания массивов на Паскале. Правила организации ввода и вывода значений массива. Правила программной обработки массивов. *Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

#### **Работа с символьной информацией.**

Правила описания символьных величин и символьных строк. Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа, фрагмента, удаление и вставка символа, фрагмента, поиск вхождения заданного образа).*

## 11 класс

### Модуль 3. Информационные системы и базы данных. Интернет

#### Системный анализ.

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Основные свойства систем. «Системный подход» в науке и практике. Модели систем: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель. *Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

*Системы искусственного интеллекта и машинное обучение. Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

#### Базы данных.

База данных (БД). Реляционные (табличные) БД. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в БД. Сортировка данных. Создание, ведение и использование БД при решении учебных и практических задач.

#### Организация и услуги Интернета.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.* Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### Модуль 4. Социальная информатика

#### Информационное общество.

Понятие информационные ресурсы общества. Информационное общество. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.* Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

#### Информационное право и безопасность.

Основные законодательные акты в информационной сфере. Правовое обеспечение информационной безопасности. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

### Модуль 5. Информационное моделирование

#### Компьютерное информационное моделирование.

Понятие модели. Понятие информационной модели. Этапы построения компьютерной информационной модели. *3D-моделирование. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

#### **Моделирование зависимостей между величинами.**

Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Математическая модель. Формы представления зависимостей между величинами. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

#### **Модели статистического прогнозирования.**

Использование статистики для решения практических задач. Регрессионная Модель. Изучение прогнозирования по регрессионной модели.

#### **Моделирование корреляционных зависимостей.**

Понятие корреляционной зависимости, коэффициента корреляции. Использование табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

#### **Модели оптимального планирования.**

Понятие оптимального планирования, ресурсы, ограниченность ресурсов. Стратегическая цель планирования и её условия. Определение задачи линейного программирования для нахождения оптимального плана. Применение возможностей табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Информатика» представлено в приложении 1.5. «Рабочая программа по информатике. 10 – 11 классы».*

## **2.2.9. Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую, проектную, экскурсионную деятельность.

### **Базовый уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

### **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. *Перспективы развития биологических наук.*

## Содержание учебного предмета по годам обучения

### 10 класс

#### **Модуль 1. Введение в курс общей биологии**

Биология как комплексная наука. *Перспективы развития биологических наук.* Отрасли биологии, и её связи с другими науками, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биологические системы как предмет изучения биологии. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровневая организация живой природы.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, практическое значение биологических знаний. Методы научного познания, используемые в биологии.

#### **Модуль 2. Биосферный уровень жизни**

Особенности биосферного уровня организации жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы о происхождении жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Работы О.А.Опарина и Дж. Холдейна. Эволюция биосферы. Основные этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Биологический круговорот. Круговороты веществ в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Человек как житель биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Среды жизни организмов на Земле. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологические факторы среды. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действие экологических факторов.

#### **Модуль 3. Биогеоценотический уровень жизни**

Особенности биогеоценотического уровня организации живой материи. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Строение и свойства биогеоценоза. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Взаимоотношения популяций разных видов экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов. Агрэкосистема. Сохранение разнообразия биогеоценозов. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

#### **Модуль 4. Популяционно-видовой уровень жизни**

Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч.Дарвина. Значение работ Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Многообразие организмов как результат эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Видообразование



и его формы. Принципы классификации, систематика. Приспособленность к среде обитания.

Образование новых видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Свидетельства эволюции живой природы. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие - современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Значение популяционно-видового уровня жизни.

### **Лабораторные работы**

«Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

«Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания)

«Описание особенностей вида по морфологическому критерию, выявление изменчивости у особей одного вида»

« Анализ и оценка гипотез происхождения жизни человека»

### **Практические работы**

« Использование различных методов при изучении биологических объектов»

«Изучение и описание экосистем своей местности»

«Сравнение видов по морфологическому критерию»

### **Экскурсии**

«Многообразие видов. Сезонные изменения в природе»

## **11 класс**

### **Модуль 1. Организменный уровень жизни**

Организм - единое целое. Организм как биосистема. Жизнедеятельность организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов, гомеостаз. Типы питания организмов: гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, хищники) и автотрофы (хемотрофы и фототрофы).

Размножение организмов (половое и бесполое). Значение оплодотворения. Двойное оплодотворение у покрытосеменных(цветковых) растений. Искусственное оплодотворение у растений и животных. *Способы размножения у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушения развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Гены и признаки.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их материальные основы - изменение генов и хромосом. Мутагены их влияние на здоровье человека.

Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Взаимодействие генов. Закономерности сцепленного наследования.

Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Основные факторы, формирующие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека.

Доместикация и селекция. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Методы селекции.

Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). *Биобезопасность*.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Способы борьбы со СПИДом.

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организмы разных царств живой природы. Бактерии, их разнообразие и значение в природе. Многообразие растений, грибов и животных, их значение в природе.

### **Модуль 2. Клеточный уровень жизни**

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, К.М. бер, М.Я. Шлейден, Т.Шванн, Р.Вирхов). Цитология, методы цитологии. Возникновение клетки как этап эволюционного развития жизни. Клетка – основная структурная, функциональная и генетическая единица одноклеточных и многоклеточных организмов. Клетки прокариот и эукариот. Многообразие клеток и тканей.

Роль клеточной теории в становлении естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Основные части и органоиды клетки, их функции. Поверхностный комплекс. Цитоплазма, ее органоиды и включения. Ядро.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Жизнедеятельность клетки. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Хромосомы, их структура и функции. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин. Компактизация хромосом. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

Гармония и целесообразность в живой природе.

### **Модуль 3. Молекулярный уровень жизни**

Молекулярные основы жизни. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.

Мономерные и полимерные соединения. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии*. Строение и химический состав нуклеиновых кислот. Структура и функции ДНК. Репликация ДНК. Матричная функция ДНК. Правило комплементарности. Ген, геном. Генетический код. Понятие о кодоне. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.

Пластический. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Процессы синтеза как часть метаболизма живой клетки, его роль в природе. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Роль фотосинтеза в природе. Биосинтез белка. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке.

Молекулярные процессы расщепления веществ в клетке. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии обеспечения клетки энергией. Регуляторы биополимерных процессов.

Последствия деятельности человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Опасность химического загрязнения окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Значение экологической культуры человека и общества. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке*.

### **Лабораторные работы**

«Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»  
 «Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»  
 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.  
 Приготовление и использование микропрепаратов различных клеток»  
 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»  
 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»

#### **Практические работы**

«Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства»  
 «Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач»  
 «Составление и анализ родословных человека»  
 «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»  
 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»  
 «Решение элементарных задач по молекулярной биологии»  
 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде глобальных экологических проблем и путей их решения»

#### **Экскурсии**

1. «Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения»
2. «Естественные и искусственные системы (окрестности школы)»

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Биология» представлено в приложении 1.6. «Рабочая программа по биологии. 10 – 11 классы».*

### **2.2.10. Астрономия**

**Цель изучения астрономии** – обеспечение возможности использования астрономических знаний и умений в повседневной жизни и успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием астрономии.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- изучение достижений современной науки и техники;
- формирование естественно-научной грамотности;
- формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы, небесных тел;
- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции планеты Земля, всех космических тел и их систем, Вселенной;
- развитие познавательных способностей обучающихся;
- формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять астрономические явления;
- овладение способами информационно - коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Образовательная деятельность по астрономии фокусируется вокруг **предметных линий**:

- экспериментальный и теоретический методы в астрономии;
- пространственно-временное описание и понимание явлений и процессов;
- установление причинно-следственных связей между небесными явлениями и процессами;
- картография.

#### **Базовый уровень**

## Содержание учебного предмета

### **Модуль 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Практические основы астрономии**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

### **Модуль 2. Строение Солнечной системы. Жизнь и разум во Вселенной**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

### **Модуль 3. Природа тел Солнечной системы**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

### **Модуль 4. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды – далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр–светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А.Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

### **Практические работы:**

Практическая работа с планом Солнечной системы.  
Две группы планет Солнечной системы.

### **Перечень направлений проектной или исследовательской деятельности**

**Модуль 1.** Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Практические основы астрономии.

Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера.

**Модуль 2.** Строение Солнечной системы. Жизнь и разум во Вселенной  
Конструирование и установка глобуса Набокова.

Конструирование школьного планетария.

**Модуль 3.** Природа тел Солнечной системы.

Определение высоты гор на Луне по способу Галилея.

**Модуль 4.** Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной.

Определение условий видимости планет в текущем учебном году.

Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры.

Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен.

Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной.

Наблюдение метеорного потока.

Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса.

Изучение переменных звезд различного типа.

Исследование ячеек Бенара.

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Астрономия» представлено в приложении 1.7. «Рабочая программа по астрономии. 10 класс».*

### **2.2.11. Физическая культура**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### **Базовый уровень**

##### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

## **Содержание учебного предмета по годам обучения**

### **Базовый уровень**

#### **10 класс**

### **Модуль 1. Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

**Физическая культура человека.** Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

### **Модуль 2. Способы двигательной активности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий.** Обучение умению вести наблюдения за своим здоровьем и индивидуальными показателями физической подготовленности. Подбор физических упражнений для развития различных физических качеств. Правила подбора упражнений, определение последовательности их выполнения, дозировка. Самостоятельные занятия по развитию двигательных качеств. Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием.

Оценка эффективности занятий. Определить степень освоения знаний. Определить технику владения двигательными умениями и навыками. Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, физическую подготовленность. Тестирование уровня физической подготовленности (быстроты). Тестирование уровня физической подготовленности (силы). Тестирование уровня физической подготовленности (ловкости, выносливости). Тестирование уровня физической подготовленности.

### **Модуль 3. Физическое совершенствование**

Общая физическая и специальная подготовка. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом. Гимнастические упражнения. Упражнения для развития быстроты, силы.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, ловкости. Тестирование физических качеств.

**Легкая атлетика.** Бег на 90 – 100 м. Тестирование бега на 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту с разбега. Техника метания гранаты на дальность с разбега. Метание гранаты (700г) на дальность. Кросс 3000 метров.

Баскетбол. Т.Б. на уроках баскетбола. Бросок мяча одной рукой от головы в движении. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча во время передачи. Перехват мяча во время ведения. Накрывание мяча; повороты с мячом на месте. Тактические действия: подстраховка, личная опека.

Волейбол. Т.Б. на уроках волейбола. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Прием мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону. Прямой нападающий удар. Индивидуальное блокирование в прыжке с места. Тактические действия: передача мяча из зоны защиты в зону нападения. Тактические действия: передача мяча из зоны защиты в зону нападения. Тестирование физических качеств.

Футбол. Т.Б. на уроках футбола. *Техника передвижения:* бег, прыжки, остановки, повороты. *Приемы техники владения мячом и основные способы их выполнения.* Ведение мяча. Удары по мячу. Остановка мяча. Отбор мяча. Обманные движения. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. *Формирование тактического мышления.* Подвижные игры: с элементами футбола. Эстафеты: с элементами футбола. Эстафеты с предметами и без предметов, направленные на воспитание гибкости, ловкости, быстроты, силы и выносливости. Тестирование физических качеств.

Модуль 4. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающим направлением

Физическая подготовленность. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Подвижные игры с элементами футбола. Быстрота реакции, выбор позиции, отражение удара. Тестирование различных ситуаций при отражении ударов по мячу.

Модуль 5. Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательным направлением.

**Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским Физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Современное состояние физической культуры и спорта в России. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Техника сдачи нормативов ГТО.**

Тактическая подготовка. Тактика игры полевого игрока: тактика нападения. Тактика игры полевого игрока: тактика защиты. Тактика игры вратаря.

Соревновательная деятельность. Участие в соревнованиях различного уровня.

11 класс

### **Модуль 1. Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

**Физическая культура человека.** Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж.

### **Модуль 2. Способы двигательной активности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий.** Правила подбора упражнений, определение последовательности их выполнения, дозировка. Самостоятельные занятия по развитию двигательных качеств. Организация досуга средствами физической культуры и спорта. Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка эффективности занятий. Определить степень освоения знаний. Определить технику владения двигательными умениями и навыками. Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, физическую подготовленность. Тестирование уровня физической подготовленности (быстроты). Тестирование уровня физической подготовленности (силы). Тестирование уровня физической подготовленности (ловкости, выносливости). Тестирование уровня физической подготовленности.

### **Модуль 3. Физическое совершенствование**

Общая физическая и специальная подготовка. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом. Гимнастические упражнения. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития ловкости. Тестирование физических качеств.

**Легкая атлетика.** Т.Б. на уроках лёгкой атлетики. Низкий старт 90 - 100 м. Бег на результат 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту с разбега. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание гранаты (700г) на дальность с разбега. Кросс 3000 метров.

Баскетбол. Т.Б. на уроках баскетбола. Бросок мяча одной рукой от головы в движении. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча во время передачи. Перехват мяча во время ведения. Накрывание мяча. Повороты с мячом на месте. Тактические действия: подстраховка, личная опека.

Волейбол. Т.Б. на уроках волейбола. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Прием мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону. Индивидуальное блокирование в прыжке с места. Тестирование физических качеств. Тактические действия: передача мяча из зоны защиты в зону нападения.

Футбол. *Техника передвижения:* бег, прыжки, остановки, повороты. *Приемы техники владения мячом и основные способы их выполнения.* Ведение мяча. Удары по мячу. Остановка мяча. Отбор мяча. Обманные движения. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. *Формирование тактического мышления.* Подвижные игры: с элементами футбола. Эстафеты: с элементами футбола. Эстафеты с предметами и без предметов, направленные на воспитание гибкости, ловкости, быстроты, силы и выносливости. Тестирование физических качеств.

### **Модуль 4. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающим направлением**

Физическая подготовленность. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Подвижные игры с элементами футбола. «Финты корпусом», «Гонка мячей по кругу», «Чехарда», «Пятнашки»

### **Модуль 5. Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательным направлением.**



**Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским Физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Новый комплекс ГТО. ГТО для тебя. Нормы ГТО – нормы жизни!**

Тактическая подготовка. Тактика игры полевого игрока: тактика нападения. Тактика игры полевого игрока: тактика защиты. Тактика игры вратаря.

Соревновательная деятельность. Участие в соревнованиях различного уровня.

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» представлено в приложении 1.8. «Рабочая программа по физической культуре. 10 – 11 классы».*

## **2.2.12. Основы безопасности жизнедеятельности**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, с учётом преемственности с уровнем основного общего образования. При составлении программы учитывались положения программы воспитания НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной

напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций,

готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах (по 34 часа в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»**

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»**

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»**

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»**

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»**

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимо-связь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### ***Гражданское воспитание:***

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за



свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

***Физическое воспитание:***

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями***

***Общение:***

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

***Овладение универсальными регулятивными действиями***

***Самоорганизация:***

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

**Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
2	Модуль "Безопасность в быту"	6		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	6		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	7		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	

### 11 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	-----------------------	------------------	------------------------

п/п	и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	2		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
2	Модуль "Безопасность в социуме"	8		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
3	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	8		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
4	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	6		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
5	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	10		2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	6	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы безопасности и жизнедеятельности. 10 -11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В.

Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа. Петров С. В., Кисляков П. А.

Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал. Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябикина. — СПб, Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.

Методическое пособие к учебнику / С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс» Издательский центр «Вентана-Граф», 2021 / С.В. Ким, «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## **2.2.13. Экология**

### **Модуль 1. Введение. Организм и среда**

Экология — комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Основные законы экологии: закон оптимума, закон ограничивающего фактора. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Саморазвитие экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.

Потенциальные возможности размножения организмов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.

### **Модуль 2. Типы взаимоотношения между организмами (7 ч.)**

Понятие об надорганизменных системах: популяциях, сообществах, экосистемах.

Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе. Прямые и косвенные связи. Тип отношений — конкуренция. Симбиоз. Комменсализм. Тип отношений — нейтральный. Паразитизм. Хищничество.

### **Модуль 3. Популяции**

Популяции. Демографическая структура популяций. Рост численности и плотность популяций. Численность популяций и ее регуляция в природе. Биоценоз и его устойчивость.

#### **Модуль 4. Экосистема**

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Агроценозы. Агроэкосистемы. Саморазвитие экосистем — сукцессии. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций. *Эволюция развития экосистем*. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости биоценозов, экосистем. Биосфера. Экология как научная основа природопользования.

#### **Модуль 5. Экологические связи человека**

Экологические связи в системе «человечество - общество - природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Социоэкосистема и её особенности. Человек как биосоциальный вид. Использование орудий и энергии. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. Человек разумный. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Принципы устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности. Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

#### **Модуль 6. Современное состояние и охрана окружающей среды**

Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения.

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности*.

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны. Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

#### **Модуль 7. Экологическая демография**

Экологическая демография. Демографические проблемы и перспективы развития человечества. Социально-экологические особенности демографии человечества. Рост



численности человечеств. Социально-географические особенности демографии человека. Демографические перспективы.

### **Модуль 8. Экологические проблемы и их решение**

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации. Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения. Рациональное использование энергоресурсов. Проблема глобального влияния человечества на планету. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы.

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

#### **Перечень лабораторных работ**

Лабораторная работа №1: «Почвенные обитатели и их средообразующая деятельность»

Лабораторная работа №2: «Жизненные формы животных (на примере насекомых)»

Лабораторная работа №3: «Загрязнения воздуха в городе»

Лабораторная работа №4: «Определение загрязнения воды»

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Экология» представлено в приложении 1.9. «Рабочая программа по экологии. 11 класс».*

### **2.2.14. Индивидуальный проект**

**Цель программы** – развитие способности обучающихся ставить и решать практические проблемы за счет формирования у них умений:

- анализировать проблемные ситуации, выявлять и ставить практические проблемы;
- разрабатывать варианты решения проблем;
- оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проектировать цели;
- планировать достижение целей;
- эффективно работать в группе
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего образования, в-третьих, психологическими, возрастными особенностями учащихся, а также спортивной направленностью образовательного учреждения.

### **Общая характеристика учебного курса**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – получает возможность научиться планировать и работать по плану. А это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей обучающихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласуется с ведущим учителем (руководителем проекта) не менее за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта учащиеся еженедельно в рамках расписания уроков имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

Презентация учебного проекта в качестве промежуточной аттестации предоставляет возможность обучающимся продемонстрировать следующие компетенции:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);

- способность выбирать адекватные поставленной практической задачи средства и способы ее решения.

- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных

-социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектирования являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 10 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

## **Содержание учебного курса**

### **Базовый уровень**

#### **Что такое проект?**

Понятие проект. Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XXI века.

#### **Порядок проектной деятельности**

Алгоритм проектной деятельности. Понятие «концепция проекта» и его элементы. Анализ ситуации и потребностей. Постановка проблемы. Определение цели и задач проекта. Результат проекта: характеристика и оценка. Анализ целесообразности идеи проекта. Анализ риска проекта. Выбор стратегии реализации проекта. План проекта и технология планирования проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Понятие проектной документации. Экспериментально-исследовательская деятельность.

### **Проектная деятельность и ее особенности**

Проектная деятельность и ее содержание. Отличие проектной деятельности от учебной работы. Методы ученического исследования. Роль учителя и ученика в проектной работе. Значение проектирования в развитии современного общества.

### **Основные представления об общении в совместной деятельности**

Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегии группового взаимодействия

### **Работа с информацией**

Виды информации в текстах. Работа с информацией.

Способы представления информации. Восприятие информации. Планы, тезисы, конспекты.

### **Работа над индивидуальным проектом**

Выбор темы на основе личного интереса. Анализ проблемной ситуации. Определение идей и цели проекта. Определение объекта и предмета исследования. Актуальность проекта. Составление плана работы. Планирование этапов проекта. Сбор, систематизация и анализ материала в соответствии с планом работы. Формирование ресурсов, бюджет проекта. Сопровождение лабораторных работ и практикумов на базе партнеров. Организация контактов с партнерами. Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности. Корректировка задач с учетом полученных результатов. Оформление проекта. Подготовка презентации. Оформление отчетной документации. Выбор индивидуального стиля представления результатов. Рецензирование и взаимооценка проектных работ (предзащита проекта). Защита проекта. Анализ результатов работы.

*Полное содержание рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» представлено в приложении 1.10. «Рабочая программа по индивидуальному проекту. 10 класс».*

## **Программы курсов по выбору**

### **2.2.15. Практикум по естествознанию**

Программа курса «Практикум по естествознанию» расширяет и углубляет основные сведения по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, обеспечивая преемственность и возможность дальнейшей успешной профессионализации.

**Цель программы:** достижение выпускниками компетенций и компетентностей, повышающих уровень подготовки к ЕГЭ, позволяющих войти в мир новых социальных связей и отношений на «послешкольных» этапах непрерывного образования, развивающих интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Поставленные цели достигаются решением следующих **основных задач:**

- расширение, углубление и обобщение ключевых вопросов биологии;
- формирование способности решать учебно-практические задачи, связанные с процессами и явлениями, закономерностями живой природы;
- реализация внутрипредметных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе ознакомления с современными достижениями науки;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

**Программа составлена по модульному принципу:**

Модуль 1: Естественно - научный эксперимент

Модуль 2: Молекулярная биология

Модуль 3: Жизненные циклы живых организмов

Модуль 4: Практикум по решению генетических задач

**Предметные линии курса:**

- структурно-функциональные связи в биологических системах;
- передача информации в процессе онтогенеза и эволюции живых систем;
- моделирование биологических процессов.

Количество часов, предусмотренное учебным планом НЧОУ «СОШ – интернат «ФК «Краснодар», в 11 классе – 2 часа в неделю (68 ч. за учебный год).

## Содержание учебного курса

### Модуль 1. Естественно - научный эксперимент

**Введение**

Понятийный аппарат, определяющий исследовательскую деятельность. Зависимая, независимая переменная в опыте.

**Естественно - научный эксперимент в ботанике**

Опыты, доказывающие необходимость света и углекислого газа для фотосинтеза. Эксперименты по дыханию растения в целом и отдельных его органов (побегов, корнеплодов, семян). Влияние различных факторов на прорастание семян. Обнаружение корневого давления. Транспирация. Обнаружение органических веществ в семенах. Транспорт веществ в растениях.

**Естественно - научный эксперимент в зоологии**

Реакции простейших на действие различных раздражителей. Поглощение веществ и образование пищеварительных вакуолей у простейших. Влияние температуры воды на скорость размножения простейших. Опыты по формированию условных рефлексов у различных животных. Влияние дафний на фильтрацию воды. Выяснение значения плавников в передвижении рыбы. Влияние различных факторов на поведение животных.

**Эксперимент в области физиологии человека**

Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной костей. Определение времени задержки дыхания до и после нагрузки. Физиологические тесты и пробы (определение артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, жизненной емкости легких, утомляемости мышц и т.д.). Опыты на безусловные рефлексы, на формирование и торможение условных рефлексов. Влияние ферментов слюны и желудочного сока на расщепление веществ.

**Эксперимент в области общей биологии**

Денатурация белков с помощью различных температур. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука. Каталитическая активность ферментов в живых тканях. Эксперимент по распределению температурных порогов пигментообразования шерсти у горностаевых кроликов. Опыт с ацетабулярией, демонстрирующий ведущую роль клеточного ядра в наследственности

## **Модуль 2. Молекулярная биология**

### **Введение**

Молекулярная биология – комплексная наука о физико-химических особенностях макромолекул и связанных с ними процессах в клетке.

### **Структура и физико-химические свойства нуклеиновых кислот**

Нуклеиновые кислоты (НК) – биополимеры. Правило Чаргаффа о соотношении оснований. ДНК. Структура, масса, размеры. Локализация их в клетке, выполняемая функция. РНК. Структура, их нуклеотидный состав. Виды РНК. Функции их в клетке. АТФ – нуклеотид, выполняющий роль аккумулятора энергии. Переход АТФ в нуклеотид РНК.

### **Структура и физико-химические свойства молекул белка**

Белки-биополимеры. Особенности строения, амфотерные свойства белков. Качественные реакции на белки. Структура белковых молекул. Химические связи. Простые и сложные белки. Свойства и функции белков. Белки – ферменты. Особенности строения их молекул, активный центр фермента. Современная классификация ферментов и реакции их катализа.

### **Процессы в клетке, связанные с функционированием макромолекул**

Энергетический обмен. Этапы обмена веществ. Фотосинтез. Автотрофы и гетеротрофы. Хлоропласты – материальная основа фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Свет и жизнь. Механизм прохождения фаз фотосинтеза.

### **Деление клетки как результат функционирования молекул**

Способы деления клеток. Митоз – часть жизненного цикла клетки. Значение митоза. Амитоз. Мейоз – редукционное и эквационное деление.

## **Модуль 3. Жизненные циклы живых организмов**

### **Жизненные циклы живых организмов.**

Способы размножения организмов, их биологическая роль. Гаметогенез - предзародышевое развитие. Оплодотворение, регуляция оплодотворения. Зародышевый путь развития. Этапы постэмбрионального развития. Чередование различных способов размножения в жизненных циклах животных. Жизненные циклы со сменой поколений у Водорослей и Мхов. Жизненные циклы со сменой поколений у Папоротникообразных. Жизненные циклы со сменой поколений у Голосеменных и Покрытосеменных.

## **Модуль 4. Практикум по решению генетических задач**

### **Введение**

Основные понятия генетики.

### **Менделеевская генетика**

Решение генетических задач на применение I и II законов Г. Менделя. Определение генотипа и фенотипа потомков по генотипу и фенотипу родителей. Определение генотипа и фенотипа родителей по генотипу и фенотипу потомков.

### **Хромосомная теория наследственности**

Закон Моргана. Наследование сцепленных признаков. Определение расстояний между генами и порядка их расположения в хромосоме. Кроссинговер. Наследование признаков, сцепленных с полом. Летальность в популяции. «Крисс-кросс» наследование. Наследование двух пар признаков: одна пара сцеплена с X-хромосомой, а гены второй пары признаков расположены в аутосомах.

### **Практикум**

1. Решение заданий базового и углубленного уровня по темам модулей.

*Полное содержание рабочей программы курса по выбору «Практикум по естествознанию» представлено в приложении 2.1. «Рабочая программа курса «Практикум по естествознанию». 11 класс».*

### 2.2.16. Избранные вопросы математики

Данная программа направлена на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, формирование успешности в будущей профессиональной деятельности.

Обучение в старшей школе завершается государственной итоговой аттестацией.

**Цель программы** - обобщение и систематизация разделов математики, повышение эффективности подготовки учащихся к ГИА за курс средней школы по этому предмету, подготовка к дальнейшему образованию.

**Задачи:**

- совершенствовать приёмы решения математических задач базового уровня;
- овладеть навыками рационализации поиска решения, подбора наиболее удачных способов решения, выстраивания алгоритмов;
- познакомиться с нестандартными методами решения задач, использовать их на практике;
- развить такие качества, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления, преодоление трудности при решении задач повышенной сложности;
- оценить свой потенциал для дальнейшего обучения.

Учебный предмет «Избранные вопросы математики» развивает базовый курс математики на старшем уровне общего образования. Он реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках алгебры и начал анализа и геометрии системой упражнений, которые расширяют школьный курс и одновременно обеспечивает **преемственность с основной школой**. Программа для 10 класса полностью включает в себя темы, которые были изучены в основной школе. В это время на уроках алгебры и геометрии учащиеся изучают новый материал. Программа курса для 11 класса построена так, что идет обобщение материала, изученного в 10 и 11 классах. Это позволит учащимся, слабо усвоившим соответствующие темы в 10 классе и первом полугодии 11 класса, еще раз вернуться к ним, а учащимся, которые хорошо усвоили эти темы на базовом уровне, будут предложены задачи повышенного и высокого уровня сложности. Таким образом, наиболее сложные для усвоения темы будут рассмотрены с учащимися дважды, что позволит им лучше подготовиться к итоговой аттестации.

Содержание структурировано по модульному принципу, представлено в **8** логически законченных и взаимосвязанных **блоках** по наиболее значимым темам, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность.

**Модуль «Практико-ориентированные задачи»** - в начале курса, так как теоретический материал, необходимый для решения задач, изучен в основной школе. Он включает задачи с практическим содержанием, целью которых является проверка сформированности у обучающихся базовых умений моделирования явлений и процессов реальной действительности.

**Модуль «Алгебраические выражения, уравнения и неравенства»**, уравнения и неравенства» обеспечивает систематизацию знаний по алгебре 7-9 классов по двум содержательным линиям – алгебра и уравнения и неравенства. В модуле обобщаются методы и способы решения задач на преобразование рациональных выражений, вычисление их значений, действий с квадратными арифметическими корнями, решения рациональных уравнений и неравенств.

**Модуль «Планиметрия»** призван систематизировать знания и способы действий учащихся по школьному курсу планиметрии: виды плоских фигур, их свойства, признаки

и метрические соотношения. Данный модуль включает задачи на вычисление углов, расстояний, длин, площадей плоских фигур, в том числе по готовому рисунку.

**Модуль «Решение задач с помощью уравнений и неравенств»** поможет лучше усвоить основные типы, приемы и методы решения задач на проценты, движение, производительность и т.п. с помощью уравнений и систем уравнений. Также модуль включает задачи прикладной направленности, содержащие формулы. Явления, положенные в основу задачной фабулы, отобраны так, что соответствующие функции являются привычными для школьников: это линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая функции. И хотя большинство учащихся с такими формулами из физики, биологии, химии и других наук не сталкивались, они могут овладеть алгоритмом решения таких задач. К этому времени учащиеся изучат простейшие трансцендентные уравнения на уроках алгебры и получают возможность применять их для построения и исследования математических моделей прикладных задач.

Программа 11 класса начинается с модуля **«Преобразование выражений»**, который систематизирует материал, изученный в 10 классе: действия с корнями  $n$ -степени и степенями с рациональным показателем, тождественные преобразования тригонометрических, показательных и логарифмических выражений. Модуль поможет лучше усвоить формулы, обобщить их применение в большем количестве типов задач.

Далее идет модуль **«Неалгебраические уравнения и неравенства»**, он призван систематизировать способы решения тригонометрических уравнений, показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений и неравенств.

К середине 11 класса у учеников сформирован основной объем понятий, формул стереометрии и способов действий. Модуль **«Стереометрия»** позволит обобщить имеющиеся у учащихся знания о многогранниках и телах вращения, способы решения задач на вычисление углов, расстояний, площадей поверхности и объемов. Свойства тел и формулы повторяются в ходе решения задач по готовым чертежам. Кроме того, включены задачи, в которых требуется ответить на вопросы, связанные с сечениями, комбинацией пространственных тел, изменением площади поверхности, объема тела при изменении его линейных размеров.

**Модуль «Начала математического анализа»** поставлен в программе последним, так как эта тема изучается в 11 классе, и для её осмысления нужно время. Он включает задания на функции, их графики, графики их производных и первообразных, исследование функции с помощью производной. В модуль включены также задания на исследование функции, заданной формулой. Решение этих задач предполагает умение находить производные элементарных функций и их комбинаций, находить промежутки их знакопостоянства, применять алгоритм при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.

При изучении предмета «Избранные вопросы математики» получают развитие **предметные линии математики:**

- элементы теории множеств и математической логики;
- числа и выражения;
- уравнения и неравенства;
- функции;
- элементы математического анализа;
- статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика;
- текстовые задачи;
- геометрические фигуры;
- измерение геометрических величин.

## Содержание учебного предмета

**Базовый уровень**  
**10 класс**



**Модуль 1. Практико-ориентированные задачи.** Арифметические действия с целыми, дробными числами.

Чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.

Решение практических арифметических задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.

**Модуль 2. Алгебраические выражения, уравнения и неравенства.** Тождественные преобразования степеней с целым показателем, многочленов, дробно-рациональных выражений. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Равносильные уравнения. Решение линейных, квадратных уравнений. Основные типы рациональных и иррациональных уравнений и методы их решения.

Свойства неравенств. Равносильные неравенства. Решение линейных, квадратных, дробно рациональных неравенств. Метод интервалов для решения неравенств.

**Модуль 3. Планиметрия.** Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках. Решение задач с использованием свойств параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

Решение задач с использованием свойств центральных и вписанных углов, касательной к окружности, вписанной и описанной окружности.

Решение задач на вычисление длин, углов площадей на клетчатой бумаге.

**Модуль 4. Решение задач с помощью уравнений и неравенств.** Решение задач на движение и совместную работу с помощью уравнений. Решение задач на смеси и сплавы с помощью уравнений и их систем. Решение задач с использованием процентов с помощью уравнений и их систем. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии.

Решение задач на анализ явления, описываемого формулой функциональной зависимости, с помощью уравнений и неравенств.

## 11 класс

**Модуль 5. Преобразование выражений.** Тождественные преобразования выражений, включающих корни натуральной степени.

Тождественные преобразования степенных выражений.

Тождественные преобразования логарифмических выражений.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

**Модуль 6. Неалгебраические уравнения и неравенства.** Основные типы показательных и логарифмических уравнений и неравенств, методы их решения.

Решение тригонометрических уравнений. *Решение тригонометрических неравенств.*

*Системы показательных уравнений и неравенств.*

*Системы логарифмических уравнений и неравенств.*

*Смешанные системы и совокупности уравнений от одной и двух переменных.*

**Модуль 7. Стереометрия.** Решение задач с применением свойств прямоугольного параллелепипеда, призм и пирамид.

Решение задач с применением свойств цилиндра, конуса, шара.

Решение задач на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, правильной пирамиды. Решение задач на нахождение площади поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса, площади сферы.

Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Решение простейших задач на комбинации многогранников и тел вращения между собой.

**Модуль 8. Начала математического анализа.** Геометрический и физический смыслы производной. Уравнение касательной к графику функции.

Исследование функций на монотонность, точки экстремума по графику функции.

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного). Таблица производных основных элементарных функций.

Применение производной к исследованию функций, заданных формулой, на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение.

Решение задач с применением первообразной.

*Полное содержание рабочей программы курса по выбору «Избранные вопросы математики» представлено в приложении 2.2. «Рабочая программа курса «Избранные вопросы математики». 10 – 11 классы».*

### 2.2.17. Избранные вопросы биологии

Программа курса расширяет и углубляет основные сведения по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, обеспечивая преемственность и возможность дальнейшей успешной профессионализации.

**Цель программы:** достижение выпускниками в рамках курса по выбору планируемых результатов: компетенций и компетентностей, которые позволят обучающимся войти в мир новых социальных связей и отношений на «послешкольных» этапах непрерывного образования.

Поставленные цели достигаются решением следующих **основных задач:**

- расширение, углубление и обобщение ключевых вопросов биологии;
- формирование способности решать учебно-практические задачи, связанные с процессами и явлениями, закономерностями живой природы;
- реализация внутрипредметных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе ознакомления с современными достижениями науки;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

**Предметные линии курса:**

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и этнокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### Содержание учебного курса

#### Базовый уровень

#### 10 класс

#### Модуль 1. Многообразие организмов. Царство бактерий. Царство грибов

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний

растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников

### **Модуль 2. Царство растений**

Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма. Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

### **Модуль 3. Царство животных**

Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

## **11 класс**

### **Модуль 4. Биология как наука. Методы научного познания. Клетка как биологическая система**

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение,

рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

Современная клеточная теория, ее основные положения. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Строение клетки. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

### **Модуль 5. Организм как биологическая система**

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы

размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых

растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Значение генетики для медицины. Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Биотехнология, ее направления. Клеточная и геновая инженерия, клонирование.

### **Модуль 6. Организм человека и его здоровье**

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.

### **Модуль 7. Эволюция живой природы**

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека.

### **Модуль 8. Экосистемы и присущие закономерности**

Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект).

*Полное содержание рабочей программы курса по выбору «Избранные вопросы биологии» представлено в приложении 2.3. «Рабочая программа курса «Избранные вопросы биологии». 10 – 11 классы».*

### **2.2.18. Функциональная грамотность**

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. При обучении родному языку делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Изучение данного курса в школе предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

**Методическая основа** преподавания курса «Функциональная грамотность» базируется на:

- практической направленности, единстве обучения и воспитания;
- особенностях комплексного анализа текста;
- образцах сочинений различного жанра,
- рекомендациях, памятках, упражнениях по формированию функциональной грамотности (с использованием ИКТ);
- разнообразных формах организации групповой и индивидуальной учебной деятельности.

Содержание курса «Функциональная грамотность» в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10 – 11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

С этих позиций определение результатов освоения программы на **базовом уровне**, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях – метапредметном и предметном.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как общественном явлении, предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**Коммуникативно-деятельностный** подход в обучении определяет особенности предъявления материала в данной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших:

**коммуникативных универсальных учебных действий** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции);

**познавательных универсальных учебных действий** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

**регулятивных универсальных учебных действий** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Изучение курса «Функциональная грамотность» предполагает прежде всего углубление знаний о функционально-стилистической системе русского языка, развитие умения смыслового чтения, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение курса обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста, а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания практическое овладение всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Программа предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения.

Темы курса перекликаются с областями изучения таких предметов, как русский язык, литература, история, обществознание, искусство, психология.

#### **Содержательные линии курса:**

- практический русский язык – использование языковых средств в соответствии с
  - общественными ценностями, ожиданиями и интересами;
  - стилистика русского языка и культура речи – овладение компонентами речевого
    - мастерства;
    - межкультурная коммуникация – сравнение типов приема и передачи информации
    - представителями разных культур;
    - основы русской культуры – традиции художественной литературы, расширение
      - общего кругозора учащихся посредством приобщения к достижениям мировой культуры.

### **Содержание учебного курса**

#### **Базовый уровень**

В разработанной программе четыре смысловых модуля:

в 10 классе

первый – «**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**»;

второй – «**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**».

в 11 классе

первый – «**Работа с текстом: оценка информации**»;

второй – «**Функциональные стили речи**».

Краткая характеристика содержания каждого из модулей.

**В 10 классе** – два модуля.

Модуль 1 – «**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**»

- дает представление о роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств, помогает разграничивать лексическое значение слова в зависимости от контекста, определять понятия в зависимости от контекста, определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, учит сознательно употреблять их в своей речи, опознавать изобразительные лексические средства русского языка при смысловом чтении текста.

Модуль 2 – «**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**»

- включает в себя занятия-практикумы по преобразованию и интерпретации информации. В процессе изучения этого модуля развивается умение аннотировать, умение резюмировать, адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, представленную в разными способами, умение преобразовывать текст, используя новые способы представления информации, умение преобразовывать текст, используя новые способы представления информации.

**В 11 классе** – два модуля.

Модуль 1 – «**Работа с текстом: оценка информации**» дает представление о сути

оценки информации. Учит использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной



литературы. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат.

Модуль 2 – «**Функциональные стили речи**» - дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; дает представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Учит различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

Главное внимание уделяется формированию «умения учиться», одного из основ которого является работа с книгой, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению как искусству слова.

### **Предметное содержание курса по годам обучения**

#### **Базовый уровень**

#### **10 класс**

#### **Модуль 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Введение. Общие сведения о функциональной грамотности. Читательские умения.

Лексическое богатство русского языка. Слово в художественном тексте.

Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значения слов, заимствование. Слово как основная единица языка.

Практикум. Определение лексического значения слова в зависимости от контекста.

Практикум. Определение понятий в тексте.

Прямое и переносное значение слова. Троп как образное употребление слова в переносном значении. Основные виды тропов: метафора, метонимия, олицетворение, эпитет, гиперболы, сравнение, аллегория, синекдоха.

Практикум. Определить тропы, помогающие автору передавать мысли и чувства героев.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Виды омонимов; их экспрессивное использование в художественных произведениях для усиления образности, заострения внимания к значению слова, для создания комического эффекта.

Стилистическое употребление синонимов и антонимов в художественной речи. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза и оксюморон и языковые средства их создания. Смысловое различение паронимов.

Практикум. Законы лексической сочетаемости. Исправление лексической ошибки при употреблении паронимов.

Практикум. Подбор синонимов, антонимов в зависимости от контекста.

Фразеологизмы. Стилистическое использование фразеологизмов в художественной речи: использование семантически и структурно не измененных фразеологизмов как средства эмоциональной характеристики явлений и персонажей; смысловое обыгрывание фразеологизмов; индивидуально-авторские преобразования состава фразеологизмов (частичная или полная замена их компонентов)

Практикум. Поиск в тексте фразеологизмов, определение значения. Экспрессивное использование пословиц, поговорок, литературных цитат (крылатых слов) в художественном

Особенности русского синтаксиса. Стилистические фигуры речи. Свойства русского синтаксиса, определяющие его богатство и разнообразие, безграничные возможности в передаче смысла речи и создании художественных образов: свободный порядок слов, развитая синонимика синтаксических конструкций, функционально-стилистическая закреплённость синтаксических средств.

Стилистические фигуры речи как синтаксические построения, обладающие повышенной экспрессией и выразительностью (бессоюзие, многосоюзие, инверсия, параллелизм, риторический вопрос и обращение, эллипсис, анафора, эпифора, антитеза, градация, умолчание и др.).

Наблюдение за индивидуально-авторскими особенностями синтаксиса в произведениях русских писателей и поэтов.

Практикум. Использование изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Контроль усвоения модуля 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

## **Модуль 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Текст. Признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость, связность, композиционная завершенность, стилистическое единство. Микротема. Микротекст. Основная мысль текста. Главная информация, содержащаяся в тексте.

Практикум. Определение главной и избыточной информации, содержащейся в тексте.

Части текста. Абзац. Тезис. Деление текста на смысловые части. План.

Практикум. Составление простого плана и сложного плана. Сокращение текста. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат.

Практикум. Составление тематического конспекта.

Практикум. Составление тезисного плана текста.

Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Практикум. Написание рецензии.

Информация, представленная разными способами в тексте: таблицы, схемы, карты.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации: диаграмм, таблиц, схем, переход от одного представления данных к другому.

Практикум. Изучение информации, представленной в форме диаграмм, таблиц, схем и ее систематизация.

Сравнение объектов. Выделение существенных признаков для сравнения объектов.

Различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое изучение. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Практикум. Подготовка доклада на предложенную тему.

Практикум. Подготовка презентации к докладу в электронном виде.

Контроль усвоения модуля 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

## **11 класс**

### **Модуль 1. Работа с текстом: оценка информации**

Логическая последовательность предложений текста. Средства и способы связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Практикум. Определение средств связи предложений в тексте.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Смысловая и композиционная целостность текста.

Практикум. Понимание информации, заложенной в тексте

Выявление проблемы текста. Типы проблем текста. Способы выявления проблемы.

Практикум. Выявление проблем авторского текста.

Содержание и форма текста. Позиция автора. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Типы информации в тексте. Преобразование и интерпретация информации.

Способы отсылки к тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы текста. Введение цитат в текст сочинения. Работа с текстом: оценка информации. Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте. Аргументация собственного мнения.

Речевое оформление сочинения. Редактирование собственного текста

Контроль усвоения модуля 1. «Работа с текстом: оценка информации».

## **Модуль 2. Функциональные стили речи**

Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный, научно-популярный стили.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Практикум. Создание и защита текста в научном стиле

Официально-деловой стиль речи: сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Практикум. Составление текста в деловом стиле.

Публицистический стиль речи: сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Практикум. Публичное выступление

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся)

Разговорная речь: сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.

Практикум. Анализ диалога в художественной литературе

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

Практикум. Анализ прозаического и стихотворного текста с целью выявления и употребления в нем основных изобразительно-выразительных средств языка. Тропы и фигуры речи.

Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.

Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.

Контроль усвоения модуля 2. «Функциональные стили речи».

*Полное содержание рабочей программы курса по выбору «Функциональная грамотность» представлено в приложении 2.4. «Рабочая программа курса «Функциональная грамотность». 10 – 11 классы».*

### 2.2.19. Финансовая грамотность

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Курс «Финансовая грамотность» для 10 классов является логичным продолжением целостной программы повышения экономической грамотности в рамках предмета обществознание, однако данный курс вполне может рассматриваться и как самостоятельный, поскольку обучающиеся 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, умениями и инструментарием, которые позволили бы понять и освоить предлагаемые темы. В выпускных классах можно изучать темы, которые подростками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» для 10 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому возможно установление межпредметных связей и более глубокое понимание материала курса, умение применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов. Материал курса носит практико-ориентированную направленность и способствует осознанию подростками, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Ввиду того, что ЕГЭ по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока, включающие различные аспекты финансовой грамотности, рабочая тетрадь, входящая в состав учебно-методического комплекта, разработана с учётом типовых заданий экзамена.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

В курсе раскрываются вопросы, связанные с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними, рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд. Обучающиеся научатся основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума.

Курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Финансовая грамотность» для 10 классов разбит на тематические модули «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления». Практико-ориентированное изучение учебного материала данных модулей на основе системно-деятельностного подхода обеспечит освоение обучающимися широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя.

Задачи курса:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Учебная программа рассчитана на обучающихся 10 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков.

## **Содержание учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ**

##### **Управление личными финансами и выбор банка**

Базовые понятия и знания:

личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные

операции; знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.

### **Как сберечь накопления с помощью депозитов**

Базовые понятия и знания:

финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов; знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.

### **Проценты по вкладу: большие и маленькие**

Базовые понятия и знания:

банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада; знание способов начисления процентов по вкладам.

### **Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах**

Базовые понятия и знания:

драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета; знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами.

### **Кредит: зачем он нужен и где его получить**

Базовые понятия и знания:

кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель; знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов.

### **Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть**

Базовые понятия и знания:

потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история;

знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история.

### **Как управлять деньгами с помощью банковской карты**

Базовые понятия и знания: банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код; знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

## **МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ**

### **Финансовые риски и стратегии инвестирования**

Базовые понятия и знания:

инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация; знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены.

#### **Что такое ценные бумаги и какими они бывают**

Базовые понятия и знания:

- рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;

- знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

#### **Граждане на рынке ценных бумаг**

Базовые понятия и знания:

- стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции;

- знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке.

#### **Зачем нужны паевые инвестиционные фонды**

Базовые понятия и знания:

паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление;

знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов.

### **МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ**

#### **Что такое налоги**

Базовые понятия и знания:

налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.

#### **Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России**

Базовые понятия и знания:

• налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;

• знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.

#### **Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет**

Базовые понятия и знания:

налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет; знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

## МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

### **Страховой рынок России: кратко о главном**

Базовые понятия и знания:

страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;

знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

### **Страхование имущества: как защитить нажитое состояние**

Базовые понятия и знания:

страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.

понимание сущности страхования имущества и его возможностей;

понимание организации страхования имущества в России;

осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии;

понимание условий осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества; понимание оснований отказа в страховых выплатах.

### **Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании**

Базовые понятия и знания:

- личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма;

- знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием;

- понимание возможностей личного страхования для индивидуума; понимание принципов организации личного страхования в России; осознание существенных условий договора личного страхования и их последствий для индивидуума; - понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием; понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя); осознание целесообразности приобретения конкретного продукта личного страхования; понимание условий осуществления страхового обеспечения по договору личного страхования.

### **Если нанесён ущерб третьим лицам**

Базовые понятия и знания:

- ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений; знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.

### **Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика**

Базовые понятия и знания:

- критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.



## МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

### Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать

Базовые понятия и знания:

- бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности; знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

#### Пишем бизнес-план

Базовые понятия и знания:

бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности; знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления.

#### Расходы и доходы в собственном бизнесе

Базовые понятия и знания:

доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор; знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

#### Налогообложение малого и среднего бизнеса

Базовые понятия и знания:

налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН); знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

#### С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

Базовые понятия и знания:

предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск; знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков.

## МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

### Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников

Базовые понятия и знания: финансовое мошенничество, финансовая пирамида;

знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

### Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет

Базовые понятия и знания:

фишинг, фарминг, Evil Twin / HoneyPot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP); знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

### Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»

Базовые понятия и знания:

финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски; знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

## МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

### **Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия**

Базовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

### **Как распорядиться своими пенсионными накоплениями**

Базовые понятия и знания:

накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений; знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

### **Как выбрать негосударственный пенсионный фонд**

Базовые понятия и знания:

надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

### **Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»**

Базовые понятия и знания:

негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

## МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

### **Занятия – презентации учебных достижений**

Все понятия и знания умения и компетенции модулей 1–7 в презентации проектных и исследовательских работ.

*Полное содержание рабочей программы курса по выбору «Финансовая грамотность» представлено в приложении 2.5. «Рабочая программа курса «Финансовая грамотность». 10 класс».*

## **2.2.20. Коммуникативный практикум**

### **Цель изучения дисциплины:**

Овладение русским языком в объеме, обеспечивающем достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции во всех сферах общения; интенсивное развитие навыков и умений письменной и устной речи, диалогической и монологической, расширение и активизация лексико-грамматического материала в речевой деятельности.

**Задачи** изучения курса «Коммуникативный практикум» в основной школе:

1) совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;

2) овладение лексикой в рамках изложенных тем, относящихся к общественно-бытовой и социально-культурной сферам;

3) овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;

4) способность решать вопросы, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения.

**Методическая основа** преподавания курса «Коммуникативный практикум» базируется на

- практической направленности, единстве обучения и воспитания;
- особенностях комплексного анализа текста;
- образцах сочинений различного жанра,
- рекомендациях, памятках, упражнениях по стилистике и орфографии (с использованием ИКТ);
- разнообразных формах организации групповой и индивидуальной учебной деятельности.

Эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

В классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с ней контакт, как реализовывать свой замысел, оценивать свою речь.

Основная задача курса «Коммуникативный практикум» в школе – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, ориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом и коммуникативным намерением.

Курс «Коммуникативный практикум» должен вестись так, чтобы вызвать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

Эти размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составят основу для формирования у выпускников школы взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность. Поэтому в разработанную программу включены риторические задачи и игры, риторический анализ как устных, так и письменных текстов.

Темы курса перекликаются с областями изучения таких предметов, как русский язык, литература, история, обществознание, искусство, психология.

#### **Содержательные линии курса:**

- практический русский язык – использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- аудирование – умение воспринимать на слух орфоэпические и акцентологические ошибки, слушание эталонной речи;
- стилистика русского языка и культура речи – овладение компонентами речевого мастерства;
- межкультурная коммуникация – сравнение типов приема и передачи информации представителями разных культур;
- основы русской культуры – традиции художественной литературы, расширение общего кругозора учащихся посредством приобщения к достижениям мировой культуры.

В разработанной программе четыре смысловых модуля:

в 10 классе  
 первый – «**Правильность русской речи**»;  
 второй – «**Учимся говорить**»;  
 в 11 классе  
 первый – «**Межличностное общение**»;  
 второй – «**Речевые жанры текста**».

### Содержание учебного курса

#### Базовый уровень

Краткая характеристика содержания каждого из модулей.

**В 10 классе** – два модуля.

Модуль 1 – «Правильность русской речи» – дает представление об истории риторики как науки, актуализирует знания учащихся старших классов в области норм русского литературного языка.

Модуль 2 – «Учимся говорить» – включает в себя занятия-практикумы по различным коммуникативным ситуациям. В процессе изучения этого модуля предлагается решение импровизационных задач, развивающих спонтанную речь.

**В 11 классе** – два модуля.

Модуль 1 – «Межличностное общение» – дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением. Также в этом модуле предусмотрены темы, к которым изучаются коммуникативные качества речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.). Часть практических занятий посвящена изучению правил речевого поведения в сложных ситуациях общения (психологические барьеры, конфликты).

Модуль 2 – «Речевые жанры текста» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом модуле центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности. Имеются в виду не жанры

художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, автобиографии, резюме, репортажа и т.д.

В каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры. Мы стремились отобрать и сделать предметом обучения в школе наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента).

Главное внимание уделяется формированию риторических умений двух типов:

– первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);

– вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры текста», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи, успехи и достижения.

Курс «Коммуникативный практикум» в школе – сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – познакомить, убедить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то учащиеся должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

Имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа, коллективный диалог. Однако на уроках курса «Коммуникативный практикум» особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

– риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;

- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.). Вторая группа более сложных вопросов: в какой мере удалось решить свою коммуникативную задачу, насколько его речь была эффективной. При этом обучающиеся учатся оценивать как свою собственную речь, так и речь другого человека.

Риторические задачи формируют важную группу умений. Они основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации. Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты. В риторических задачах обычно описываются не только близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль родителя, учителя, журналиста, телерепортёра, комментатора и т.д. В риторических задачах иногда действуют литературные персонажи. Анализ их речи и поступков помогает охарактеризовать героев, а также составить проекцию на поведение человека в реальной жизни. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) смешнее расскажет байку, быстрее произнесет скороговорку, составит остроумное или серьёзное резюме, сочинит и произнесет более теплое похвальное слово.

## **Содержание учебного предмета по годам обучения**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Правильность русской речи**

Введение. Культура речи. Речевое мастерство. Чему учит риторика. Античные риторика. Риторические игры. Развитие красноречия в средние века. Риторические задачи. Ораторское искусство в России. Риторический анализ устных текстов. Нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Лексические нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Орфографические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Стилистические нормы. Письменная речь. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации). Компьютер и редактирование.

#### **Модуль 2. Учимся говорить**

Качества хорошей речи: ясность, образность, произношение. Поговорки и пословицы. Подготовленная и неподготовленная речь. Скороговорки. Паузы, обдумывания, повторы. Частушки и рэп. Поза, жесты, мимика. Молчание – золото? Выразительное чтение прозаических текстов. Выразительное чтение поэтических текстов. Импровизационные задачи. Диалоги, развивающие спонтанную речь. Импровизационные задачи. Монологи, развивающие спонтанную речь. Письменная речь. Написание письма. Редактирование и взаиморедактирование. Письменная речь. Написание поздравительного текста на открытке. Толковый словарь. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов. Речевой этикет. Этикетные речевые жанры. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения. Репортаж с места событий (с элементами интервью). Туристическая поездка. Репортаж с места событий (с элементами интервью). Блок новостей. Репортаж со стадиона (с элементами интервью). Комментарий матча. Правила разговора по телефону.

### **11 класс**

#### **Модуль 1. Межличностное общение**

Роскошь человеческого общения. Виды общения: для контакта и для получения информации. Речь как средство характеристики героев художественных произведений. Вербальные и невербальные средства общения. Правила разговора по скайпу, SMS-сообщений. Словесная вежливость, речевой этикет. Устное и письменное общение. Виды речевой деятельности. Слушание. Говорение. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.). Составление памятки. Правила хорошего тона. Культура выражения несогласия. Психологические барьеры в общении. Составление памятки «Пути преодоления барьеров в общении». Моделирование ситуаций конфликтов в процессе обучения и жизнедеятельности. Составление памятки «Пути разрешения конфликтов в общении». Учимся разрешать конфликты. Разбор конкретных ситуаций. Самооценка коммуникативности (урок-игра).

### **Модуль 2. Речевые жанры текста**

Текст как смысловое и тематическое единство. Разнообразие текстов. Типы текстов. Рассуждение: тезис, доказательства, вывод. Описание: научное, разговорное и художественного стиля. Повествование. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Написание заметки в газету. Составление характеристики. Написание похвальной торжественной речи. Диспут. «Ещё раз про любовь...». Дебаты. «Поколение Next выбирает». Дискуссия. «Счастье – жить». Полемика. «Историко-литературная параллель». Написание рецензии. Автобиографическое повествование. Составление резюме. Типичные ошибки в публичном выступлении. Подготовка к публичному выступлению.

*Полное содержание рабочей программы курса по выбору «Коммуникативный практикум» представлено в приложении 2.6. «Рабочая программа курса «Коммуникативный практикум». 10 – 11 классы».*

## **Программы курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.21. Шахматы**

В современном мире наиболее эффективным способом получения качественного образования, необходимого для достижения лично значимых целей в условиях высокой степени неопределённости окружающего мира, является продвижение учащихся по индивидуальной образовательной траектории. Для этого старшекласснику предстоит овладеть целеполаганием, выбором средств достижения поставленных целей, планированием и осуществлением последовательности целесообразных действий, оценкой достигнутых результатов. Такая образовательная самостоятельность в футбольной академии «Краснодар» формируется во внеурочной деятельности на занятиях шахматами. Обучение этому виду спорта позволяет использовать тактические и стратегические шахматные приемы, как на футбольном поле, так и в жизни вообще.

Сходство между шахматами и футболом проявляется, когда дело касается анализа проведённых партий или игр. Шахматист после сыгранной партии имеет возможность сесть вновь за доску и в спокойной обстановке пройти всю «дорогу» заново, но уже не в темноте, а при ярком свете и с лупой в руках. Очень часто шахматисты во время подобного изучения партий находят ключевые позиции, в которых решалась судьба шахматного поединка и которые в то же время остались незамеченными двумя игроками по ходу партии. Со временем эти позиции попадают в шахматную литературу, которую затем изучают и используют шахматисты нового поколения, экономя время игры и ускоряя процесс мышления.

Практически в каждом футбольном матче есть хотя бы один эпизод, которому присущи определенные признаки. Если такие эпизоды собирать на протяжении длительного времени, а затем сортировать, например, по таким принципам: комбинации на третьего игрока, комбинации с забиваниями по флангу, примеры движения без мяча с целью создания игрового пространства для партнера, переводы мяча на фланг с целью создания открытого пространства на другом и т.п., то со временем, может получиться целая видеотека подобных позиций с различными типичными комбинациями, маневрами и ошибками игроков. На базе этих эпизодов также можно строить различные тренировочные упражнения, которые будут максимально приближены к игровым условиям. Причем, пользу они могут принести не только футболистам и тренерам, но и рядовым болельщикам. Таким образом, благодаря шахматам футболисты могут существенно улучшить своё профессиональное мастерство.

**Цель программы:**

становление и развитие инициативной, ответственной самостоятельной личности, готовой к самоопределению; достижение универсальных компетенций и компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- формировать высокую мотивацию учебной деятельности: умения и желания трудиться, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- создавать условия для усвоения учащимися практических навыков работы с материалами;
- развить стратегическое мышление;
- развить образное мышление;
- формировать правильный расчет вариантов;
- формировать абстрактное мышление;
- развить умение делать выводы и ставить задачи на будущее;

*воспитательные:*

- развить коммуникативные навыки;
- уметь работать в команде, группе в условиях конкуренции, творческой и спортивной борьбе;
- вовлечь учащихся в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитать творческую активность;
- воспитать усидчивость, упорство, стремление к достижению поставленной цели;
- развить сильные стороны характера;
- воспитать психологическую устойчивость к поражениям, умение бороться с депрессией, «звездной» болезнью

*развивающие:*

- развить умственные способности, речи;
- сформировать потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;
- обучать абстрактно-логическому мышлению;
- развить качества настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.).

**Направление программы:** общеинтеллектуальное.

**Содержание курса внеурочной деятельности по годам обучения**

**Базовый уровень**

**10 класс**

**1. Теория и методика шахматной игры**

**Расчёт вариантов**

Техника поиска и принятия решений. Техника поиска хода и расчёта вариантов. Зрительное воображение в вариантном расчёте.

**Развитие шахматной интуиции**

Развитие шахматной интуиции. Борьба за захват инициативы

**Практическая целесообразность при принятии решений**

Практические шансы в шахматной партии. Игра на обострение. Тяга к красивым ходам

**2. Шахматный практикум****Атака**

Атака при разносторонних рокировках

**Защита**

Принятие трудных решений

**Разбор партий**

Разбор партий выдающихся шахматистов

**Творческие достижения учеников школы**

Творческие достижения учеников школы

**3. Тактика и стратегия ведения шахматной игры****Эндшпиль**

Изолированные пешки. Сдвоенные пешки. Ладья против пешки. Ладья и пешка против ладьи. Слон против пешек. Конь против пешек. Ладья против слона. Слон и пешка против коня. Ладья против коня. Ферзь против пешек. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Ферзь против коня и пешки. Ферзь против слона и пешки.

**Дебют**

Венская партия. Сицилианская защита: система Тайманова. Французская защита: вариант Стейница. Каталонское начало. Новоиндийская защита. Защита Нимцовича. Староиндийская защита. Дебют ферзевых пешек.

**Миттельшпиль**

Атака на не рокированного короля. Атака на короля. Ошибки при расчёте. Решение комбинации. Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно – пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Два слона в миттельшпиле. Успешная борьба против двух слонов.

**4. Шахматная композиция****Ортодоксальная композиция**

Решение задач и комбинаций по теме: «Двойной шах». Решение задач и комбинаций по теме: «Открытый шах». Решение задач и комбинаций по теме: «Открытое нападение». Решение задач и комбинаций по теме: «Одновременное нападение». Решение задач и комбинаций по теме: «Двойной удар». Решение задач и комбинаций по теме: «Завлечение». Решение задач и комбинаций по теме: «Мат в три хода». Решение задач и комбинаций по теме: «Многоходовые задачи».

**Неортодоксальная композиция**

Решение задач и комбинаций по теме: «Кооперативный мат». Решение задач и комбинаций по теме: «Обратный мат».

**Математические шахматные задачи**

Решение задач и комбинаций: задача о восьми ферзях. Решение задач и комбинаций: задача обхода шахматной доски конём.

**Применение приобретенных теоретических знаний в практической игре**

Чемпионат класса. Сеанс одновременной игры.



## 11 класс

### 1. Теория и методика шахматной игры

#### *Расчёт вариантов*

Фиксация результатов расчёта вариантов. Выводы после фиксации результатов расчёта вариантов. Принципы рационального, экономического мышления.

#### *Развитие шахматной интуиции*

Поиск идей достижения цели. Расчёт вариантов в порядке их приоритета.

#### *Практическая целесообразность при принятии решений*

Горизонты расчёта. Оценка создавшейся позиции. Реализация преимущества

### 2. Шахматный практикум

#### *Атака*

Тактическое прямое нападение на фигуры соперника.

#### *Защита*

Виртуозная защита.

#### *Разбор партий*

Разбор партий выдающихся шахматистов.

#### *Творческие достижения учеников школы*

Творческие достижения учеников школы.

### 3. Тактика и стратегия ведения шахматной игры

#### *Эндшпиль*

Две пешки против двух пешек. Решение проблемы переходов в пешечные окончания.

Ладья против двух пешек. Ладья и две пешки против ладьи. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Конь с пешками против коня с пешками или без них. Ладья против слона и пешки. Конь и пешка против слона. Ладья против коня и пешки. Ферзь против двух пешек. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи и пешки. Ферзь против коня и пешек. Ферзь против слона и пешек.

#### *Дебют*

Защита Грюнфельда. Ферзевый гамбит и его разновидности. Дебют королевского коня

Испанская партия: вариант Алехина. Испанская партия: гамбит Яниша. Испанская партия: римский вариант. Испанская партия: контратака Маршала. Дебют четырех коней: гамбит Хеллоуин.

#### *Миттельшпиль*

Слабое поле в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки на полуоткрытые линии. Проходная пешка. Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур

Компенсация за ферзя. Две лёгкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и трех пешек. Компенсация за легкую фигуру. Геометрия доски, Приём «отталкивания». Прорыв. Запасные темпы. Активность короля. Использование открытой линии. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса

### 4. Шахматная композиция

#### *Ортодоксальная композиция*

Решение задач и комбинаций по теме: «Двухходовые задачи». Решение задач и комбинаций по теме: «Двухходовые задачи». Решение задач и комбинаций по теме: «Трёхходовые задачи». Решение задач и комбинаций по теме: «Четырёхходовые задачи». Решение задач и комбинаций по теме: «Шахматные Миниатюры». Решение задач и комбинаций по теме: «Популярные шахматные задачи». Решение задач и комбинаций по теме: «Шахматные Этюды». Решение задач и комбинаций по теме: «Шахматные Этюды».

#### *Неортодоксальная композиция*

Решение задач и комбинаций по теме: «Кооперативный мат». Решение задач и комбинаций по теме: «Обратный мат».

**Математические шахматные задачи**

Лабиринты на шахматной доске. Задачи о перестановках фигур на шахматной доске.

**Применение приобретенных теоретических знаний в практической игре**

Чемпионат класса. Сеанс одновременной игры.

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Шахматы» в приложении 3.1. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программа ученического сообщества «Шахматы». 10 – 11 классы».*

## 2.2.22. Гигиена и здоровье школьника

### Гигиена и здоровье школьников

При составлении данной программы внеурочной деятельности была учтена специфика школы-интерната ФК «Краснодар»:

- школа – интернат работает в режиме полного дня;
- отдаленность от родителей вызывает потребность в приобретении гигиенических навыков вне семьи, что становится возможным на занятиях данного курса;
- обучающиеся совмещают основное образование с дополнительным (футболом);
- перспектива профессиональной социализации сопряжена с большой физической нагрузкой обучающихся школы и дефицитом свободного времени.

**Направление программы:** спортивно-оздоровительное

**Цель программы:**

- сформировать осознанную потребность в здоровом образе жизни,
- сформировать валеологическую культуру у будущих профессиональных футболистов.

**Задачи программы:**

- создать условия для формирования у будущих профессиональных футболистов основ здорового образа жизни на уровне осознанных убеждений;
- сформировать основные умения и навыки оказания первой медицинской помощи;
- сформировать знания об особенностях растущего организма и изменениях в нем в процессе физического воспитания;
- сформировать понятия о различных периодах развития организма юношей и девушек, об их физиологических и психологических особенностях;

Полученные обучающимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

### Содержание курса внеурочной деятельности по годам обучения

#### Базовый уровень

#### 10 класс

#### Тема 1. Виды ран. Антисептика

Значение основ медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях.

Опасность инфицирования ран. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный). Антисептика, ее виды (механическая, физическая, химическая и биологическая). Способы применения антисептических средств (наружно, энтерально,

парентерально, ингаляционно). Виды антисептических веществ (химические, биологические и фитонциды). Антисептики домашней аптечки. Понятие об асептике, сепсисе, столбняке. Виды мягких повязок.

#### **Практикумы**

1. Отработка навыков наложения мягких повязок (повязки: на культю, спиральная, восьмиобразная, на затылок, черепашья, ползучая на предплечье).

2. Отработка навыков наложения мягких повязок (повязки: на глаз, «чепец», спиральная и крестообразная на грудь).

#### **Тема 2. Шоковые состояния и первая противошоковая помощь**

Понятие о травматическом шоке. Классификация травматического шока (травматический, ожоговый, операционный, гемотрансфузионный, анафилактический, цитратный). Тяжесть шокового состояния. Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему. Асфиксия и ее признаки.

#### **Практикумы**

1. Первая противошоковая помощь

2. Первая помощь при асфиксии

#### **Тема 3. Ожоги. Виды ожогов**

Общие сведения об ожогах. Классификация ожогов (термические, световые, электрические, химические, лучевые). Степени термических ожогов. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Признаки ожогов дыхательных путей. Первая помощь пострадавшему при ожоге. **Итоговое тестирование.**

#### **Практикум**

1. Первая помощь пострадавшему при ожоге.

### **11класс**

#### **Тема 1. Физиологические основы здорового образа жизни**

Понятие о здоровье. Состояние здоровья и факторы, его определяющие. Физиологические основы здоровья. Диагностика здоровья. Основные способы формирования и сохранения здоровья. Понятие о здоровом образе жизни. Роль двигательной деятельности и физической активности в жизни человека.

#### **Тема 2. Особенности растущего организма и изменения в нем в процессе физического воспитания**

Физическое развитие. Энергетический обмен, дыхание и кровообращение. Опорно-двигательный аппарат и развитие двигательных качеств. ЦНС и ее роль в регуляции функций при физических упражнениях. Нейроэндокринные изменения. Внутренние органы при физических нагрузках. Изменение в работе кожи. Возрастные проблемы кожи – угри и акне. Особенности работы потовых желез подростка. Гигиена кожи. Влияние систематических занятий спортом на организм юных спортсменов.

#### **Практикум**

1. Выбор оптимального косметического набора для ухода за кожей

#### **Тема 3. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Половое созревание**

Гендерные отличия вторичных половых признаков.

Эндокринная часть половых желез. Половое созревание. Значение возраста и половой зрелости для физической работоспособности. Психологические отличия юношей и девушек. **Круглый стол «Инь- янь»**

### **Практикум**

1. Решение ситуационных задач

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Гигиена и здоровье школьников» представлено в приложении 3.2. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гигиена и здоровье школьников». 10 – 11 классы».*

## **2.2.23. Гамбит быка**

В центре современной концепции, предъявляемой Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

В НЧОУ СОШ «ФК «Краснодар» шахматы как один из видов спорта включены во внеурочную деятельность учащихся. Обучение игре в шахматы помогают открыть дорогу к творчеству, расширить круг общения, позволяет использовать тактические и стратегические шахматные приемы для использования их на футбольном поле. Логическое мышление за шахматной доской, а в дальнейшем на футбольном поле, позволяет продумывать все действия футболистов наперед, чтобы избежать ошибок.

Работа с обучающимися по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Теоретические занятия с детьми проводятся в форме лекций, интерактивных бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Обучающиеся так же готовят примеры на основании собственного практического опыта, проводят анализы сыгранных партий.

Занятия проводятся в формате клуба выходного дня.

### **Цель программы**

Повышение интеллектуального уровня развития детей, углубленное изучение стратегии и тактики шахмат. Развитие аналитических способностей при оценке возникающих ситуаций на шахматной доске, совершенствование мыслительных процессов.

### **Задачи программы**

*Обучающие:*

- знакомить с творчеством лучших шахматистов мира, формировать способность делать выводы, учиться на ошибках;
- формировать навыки верной оценки позиции;
- формировать навыки позиционной и комбинационной борьбы;
- формировать тактическое и стратегическое планирование;
- формировать навыки расчета и запоминания вариантов игры;

- обучать теории дебютов;
- обучать основным законам и принципам игры в эндшпиле.

*Воспитательные:*

- формировать культуру поведения в коллективе, команде, группе в условиях конкуренции, творческой и спортивной борьбе;
- научить уважать соперника, корректно вести себя в соответствии с правилами шахмат;
- воспитать усидчивость, упорство, стремление к достижению поставленной цели;
- формировать навыки здорового образа жизни и образа игры в шахматы как элемента образа жизни;
- формировать гражданскую позицию на примерах из жизни великих русских шахматистов;
- формировать интерес к повышению уровня шахматного мастерства.

*Развивающие:*

- развить творческие и аналитические способности, умение сопоставлять, обобщать, принимать решения;
- развить личностные свойства: самоанализ, самоконтроль и самооценка; ответственность и аккуратность; творческая и жизненная активность;
- развить логическое мышление и аналитические способности;
- формировать потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;
- формировать привычки, соблюдать нормы спортивного поведения.

Программа рассчитана для разновозрастной группы обучающихся 10-11 классов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», на 1 год обучения.

**Направление программы:** общеинтеллектуальное

### **Содержание курса внеурочной деятельности Базовые знания для понимания шахматной игры**

Оценка материального соотношения сторон, компенсация. Оценка позиционного соотношения сторон, позиционные факторы влияющие на оценку позиции.

### **Тактика и стратегия ведения шахматной игры**

Пешечные и коневые эндшпили. Поля соответствия, дальняя оппозиция. Эндшпили с разноцветными и одноцветными слонами. Ферзевые окончания, ферзь против ладьи, ферзь против двух ладей. Ничейные ресурсы. Игра на пат, вечный шах, «бешеная» фигура. Теоретическая ничья. Построение «крепости». Геометрия шахматной доски. Математические задачи на шахматной доске. Знаменитые задачи и этюды, классические примеры шахматной композиции. Современные дебютные принципы. Испанская партия. Защита Стейница, вариант Сс5. Классический вариант. Атака Маршалла. Русская партия. Шотландская партия. Сицилианская защита. Челябинский вариант. Вариант Паульсена. Королевский гамбит. Защита Грюнфельда. Индийская защита, Новоиндийская защита, Лондонская система. Типичные дебютные ошибки. Разбор партий известных шахматистов

Тактический прием «мельница». Промежуточный ход. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Извлечение короля соперника. Контратака в миттельшпиле. Цугцванг. Преимущество двух слонов. Позиционная жертва. Красота комбинации. Турнир по игре «вслепую». Шахматная стратегия. Маневрирование. Центр и его виды. Пешечный, Фигурный, Смешанный. Подрыв центра. Расположение пешек. Карлсбадская структура. Преимущество в пространстве и его реализации.

**Применение приобретенных теоретических знаний в практической игре и при решении шахматных задач**

Чемпионат кружка. Турнир по необычным шахматам. Двухходовки. Шахи. Турнир по необычным шахматам. Поддавки. Шахматы Фишера. Командные виды шахмат. Парные шахматы, шведские шахматы. Разбор сыгранных турнирных партий и поиск ошибок. Тематический турнир. Гамбиты. Конкурс решения задач и этюдов. Сеанс одновременной игры с учителем шахмат. Подготовка к сеансу одновременной игры с Президентом клуба.

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Гамбит быка» в приложении 3.3. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программа ученического сообщества «Гамбит быка». 10 – 11 классы».*

#### 2.2.24. Школа волонтера

Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» использует воспитательные возможности содержания предметной области «Общественные науки» в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», определяемого Рабочей программой воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначен для работы с обучающимися 10–11 классов и направлен на формирование у школьников личностной и гражданской позиции, усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Он способствует трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся и реализуется в форме урочной и внеурочной деятельности.

Вовлечение молодёжи в занятие волонтерской работой позволяет сформировать устойчивые установки, развить чувство самоуважения и ответственности. Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у молодёжи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодёжной политики, направленной на включение подготовленных волонтеров в активную пропагандистскую деятельность и формирование у молодёжи личностной ответственности за выполняемую работу.

**Цель** курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

**Задачи** курса внеурочной деятельности:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

**Особенность** курса – его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала соответствующим образом: 60 % – практика, 40 % – теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Практическое занятие (лат. *prakticos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических

положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий – формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений — аналитических, проектировочных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Программа рассчитана для разновозрастной группы обучающихся 10-11 классов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», на 1 год обучения (34 часа), 1 час в неделю.

**Направление программы:** социальное.

### **Содержание учебного курса «Школа волонтера»**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Введение. Волонтеры меняют мир.

#### **Раздел 1. Волонтерская деятельность в России (9 часов)**

**Из истории волонтерского движения в России.** Древняя Русь и Московское княжество. Императорская Россия. Советский период. Современная Россия.

**Правовое регулирование волонтерской деятельности в России.** Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Цели деятельности волонтера. Права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).

**Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации.** Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Волонтерская организация.

**Направления волонтерской деятельности.** Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство.

#### **Раздел 2. Вы решили стать волонтером (6 часов)**

**Мотивация к участию в волонтерской деятельности.** Ценности личности.

Базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности волонтера.

**Как стать волонтером.** Выбор направления волонтерской деятельности. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта. Прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров.

**Что необходимо знать и уметь волонтеру.** Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера.

#### **Раздел 3. Волонтерский проект: от идеи к результатам (9 часов)**

**Что такое волонтерский проект.** Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта.

**Разработка волонтерского проекта.** Формулирование идеи проекта. Постановка целей и задач проекта составление плана. Формирование команды. Определение ресурсов. Начало реализации проекта.

**Реализация волонтерского проекта.** Привлечение ресурсов. Презентация проекта. Воплощение проекта (создание проектного продукта).

**Подведение итогов волонтерского проекта.** Оценка результативности проекта. Подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта. Встреча участников проекта. Благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

#### **Раздел 4. Из опыта волонтерской деятельности (7 часов)**

Организация школьного волонтерского центра. Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Мы вместе». Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация курса-тренинга школьным волонтерским центром.

**Резерв учебного времени – 2 часа.**

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» в приложении 3.4. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера». 10 – 11 классы».*

### **2.2.25. Основы предпринимательства**

**Цели и задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства»

Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» является одним из основополагающих в системе экономического образования обучающихся. Для гражданина России экономические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией экономики.

Экономическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой. Качественная система экономического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области экономических наук, но и в сферах государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.

- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам и интересам, социальной ответственности, экономической грамотности, предпринимательской культуры.

Школьное образование является базисным для всей системы экономического образования. Преподавание курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» в школе должно основываться на формировании яркой и образной



картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования экономической информации.

Глобальные цели экономического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения экономического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» являются:

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере экономической науки.

Помимо этого, изучение курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

- экономическое самосознание;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при дальнейшем изучении экономики в целом на углублённом уровне).

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» в средней школе должно:

- использовать потенциал курса «Основы предпринимательства» как яркого, увлекательного, образного инструмента, позволяющего преподносить информацию максимально доступными для восприятия современными средствами: статистическими (в том числе моделирование), иллюстративными (включая видео, компьютерную графику) и др.;

- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня предпринимательской культуры и экономических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач;

- обеспечивать соответствие содержания курса, учебно-методических материалов, технологии и методики преподавания возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

- вестись по учебникам нового поколения, ориентированным на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, направленным на достижение конкретных результатов учебной деятельности, в том числе посредством развития навыков самостоятельной творческой работы обучающихся, ориентации на формирование умения учиться;

- реализовываться посредством дополнительных учебных материалов, электронных и печатных: хрестоматий, статистических сборников, словарей экономических терминов, справочников и др.;

- предоставлять каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения любого уровня экономической подготовки с учётом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий.

Основные цели изучения курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» в школе:

- развитие типа личности предпринимателя в широком контексте, формирование эффективного предпринимательского поведения;

- развитие системного представления о законах производства, обмена и распределения материальных благ в условиях рынка;

- ознакомление с организационно-правовыми формами предпринимательства;

- формирование моделей предпринимательского мышления;

- познание на конкретных примерах многообразия современного экономического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать экономическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в экономическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от экономических условий деятельности;

- глубокое и всестороннее изучение экономики России, включая её геоэкономическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачами реализации курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- формирование реалистичного понимания содержания предпринимательского труда;

- становление восприятия предпринимательства как востребованной и уважаемой профессии;

- выработка отношения к успешным предпринимателям, как к людям, сделавшим карьеру за счёт собственного труда, создавшим свои истории успеха и ставшим примером для подражания и для последовательного вовлечения школьников в профессиональное предпринимательство;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая сеть Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Основой современной системы преподавания курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» в школе являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к учению с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе базовые для экономики геоинформационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение практикумов, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, «зелёной экономики» позволят достичь как глобальных целей экономического образования, так и частных. Этот процесс основан на раскрытии идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами экономики в целом и курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» в частности.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» 10-11 КЛАССЫ. 34 часа**

### **Тема 1. Что такое предпринимательство (4 часа)**

#### **Содержание темы**

История развития предпринимательства в России. Первые предприниматели России. Развитие предприятия при правлении Петра I и Екатерины II. Содержание

предпринимательской деятельности. Признаки классификации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства по форме собственности. Важность предпринимательства в обществе.

### **Тема 2. Каким должен быть предприниматель (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Личностные качества предпринимателя. Ключевые способности. Навыки технической и управленческой природы. Важные предпринимательские качества. Типы предпринимателей. Имидж делового человека. Компоненты имиджа делового человека. Ключевые факторы, влияющие на производимое положительное впечатление на окружающих. Требования, предъявляемые к тактике делового общения. Этапы делового общения. Важные моменты этикета делового общения.

### **Тема 3. Как стать предпринимателем (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Сфера и вид предпринимательской деятельности. Признаки классификации предпринимательской деятельности. Основные сферы бизнеса. Вид бизнеса. Бизнес-единица. Виды предпринимательства: торговое, производственное, информационное, технологическое и т.д. Эффективность предпринимательской деятельности. Организационно-правовая форма предпринимательства. Основные элементы деятельности предпринимательской структуры, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Порядок регистрации ИП. Алгоритм открытия ООО. Учреждение и прекращение бизнеса. Законодательная база в сфере предпринимательской деятельности.

### **Тема 4. Маркетинг (10 часов)**

#### **Содержание темы**

Маркетинг как система целенаправленных действий. Четыре основных составляющих маркетинга. Определение продукта. Создание жизнеспособных продуктов. Алгоритм исследования рынка для производства новых товаров. Определение цены. Расчёт цены. Зависимость суммарной прибыли от объёмов реализации. Требования к установлению цены. Условия предоставления скидки. Определение места. Условия подбора местонахождения предприятия. Типы распределения товаров среди клиентов. Определение продвижения. Пути обеспечения хорошей рекламы. Примеры умелого расположения товаров. Идеи для стимулирования продвижения товара. Организация стимулирования продаж. Особенности потребителей.

### **Тема 5. Как управлять бизнесом (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Организуй себя. Способы повышения эффективности использования времени. Управляй людьми. Основные факторы, которые влияют на возможную высокую текучесть кадров. Бизнес-коммуникации. Источники пополнения кадров предприятия. Этапы процедуры отбора работника. Четыре основных правила ориентации работника. Шесть факторов подготовки нового работника к ориентации. Найди партнёров. Пути определения потенциальных поставщиков. Важные вопросы при заказе товара. Знай конкурентов. Действия в конкурентной среде. Действия по выполнению обязательств перед окружением. Привлечение инвестиций. Развитие бизнеса.

### **Тема 6. Бизнес-планирование (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Структура бизнес-плана. Генерация бизнес-идей. Бизнес-модель. Бизнес-процесс. Стартап. Разработка карт стартапов, предстартовых бизнес-моделей, прототипирования. Прототипирование. Построение финансовых моделей. Анализ бизнес-плана.

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» в приложении 3.5. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства». 10 – 11 классы».*

### 2.2.26. Школьные СМИ: радио, газета, телевидение

Средства массовой информации в школе – это, прежде всего, дополнительное средство общения. Пресса в школе играет ту же роль, что и в обществе: развивает социальные навыки, гражданское самосознание. Но, кроме того, она также выполняет образовательную функцию, позволяя обучающимся приобретать навыки выражения собственных мыслей, понимания получаемой информации и ее интерпретации.

Курс внеурочной деятельности «Азбука журналистики» дает представление о журналистике как области общественной практики, включающей специфические для нее формы авторской, редакторской, организаторской работы, раскрывает базовые законы этой сферы деятельности, зависящие от закономерностей социальной жизни общества.

Средства массовой информации являются частью духовного пространства обучающихся. Работа над газетой и видео-продуктами позволяет обучающимся меняться, взрослеть, оценивать мир с разных точек зрения. Встречи с известными людьми, родителями, интересными книжными изданиями, кинофильмами – все находит отражение в их рефлексивных статьях, размышлениях. Именно с помощью СМИ ребята познают не только окружающий мир, но и себя, свои мысли и чувства. Средства массовой информации помогают учащимся пройти нелегкий путь совершенствования духа (или себя).

Данная программа направлена на то, чтобы прививать навыки коммуникации обучающимся, помочь им научиться адекватно воспринимать происходящее. Иногда средства массовой информации умело манипулируют психикой подростка. Являясь активными потребителями информации масс-медиа, школьники, однако, не всегда понимают скрытый смысл сообщения, мотивы и механизмы его создания. Поскольку прекратить или ограничить влияние СМИ на обучающихся невозможно, необходимо научить их отделять зерна от плевел, сделать средства массовой информации не соперником, а союзником – вот одна из задач программы.

Программа способствует активной социальной адаптации, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем современном мире, познанию себя. Занятия содействуют формированию активной гражданской позиции, развитию критического мышления.

Программа способствует формированию ключевых компетентностей, в частности - способности увидеть проблему и определить направление деятельности по её решению, готовности брать ответственность на себя и умению отстаивать собственную точку зрения, уважая чужое мнение.

***Направление программы:*** духовно-нравственное.

#### **Цель изучения курса внеурочной деятельности:**

становление духовного мира человека, создание условий для социализации, формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей и навыков коммуникации;

возможность получения профессиональных знаний и умений в области журналистики с целью осуществления профессиональной деятельности после завершения футбольной карьеры.

#### **Главными задачами реализации программы курса являются:**

- создать образовательную среду, направленную на становление личности обучающегося как гражданина общества;

- сформировать уважение к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;

- освоить знания и приобрести умения в области журналистики, журналистской культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- сформировать метапредметные умения и обобщенные способы деятельности, необходимые для решения проблем, соответствующих изучаемой сфере; для продуктивного использования и преобразования информационных ресурсов; для позитивного взаимодействия с другими людьми; для представления результатов своей деятельности; для самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов;
- создать условия для получения опыта с целью применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- развить творческие, коммуникативные и организаторские способности обучающихся, личностную и эмоционально-ценностную сферы; сформировать нравственно ориентированную личность;
- создать оптимальные условия для развития нравственного, творческого потенциала обучающихся через приобщение к словесному творчеству;
- сформировать основы критического мышления;
- сформировать умение работать с документами; проводить опросы; видеть речевые и стилистические ошибки в газетных публикациях; определять жанры публицистики;
- получить опыт делового общения, публичного выступления, ведения конструктивного диалога;
- сформировать навыки оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствовать собственные коммуникативные способности и речевую культуру.
- умело использовать богатейшие возможности русского языка при соблюдении языковых норм;
- развить умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- совершенствовать речь обучающихся во всех видах речевой деятельности (говорения, чтения и письма);
- обучить основам верстки газеты, монтажа радиопередач и видеороликов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Базовый уровень**

##### **Тема 1. Вводное занятие**

Теория. Давайте познакомимся. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с графиком выпуска школьной газеты.

##### **Тема 2. Журналистика как вид деятельности**

Теория. Журналистика как форма информационной деятельности. Профессиональные качества журналиста. Требования к журналисту. Журналистский инструментарий. Виды средств массовой информации.

Электронные СМИ (радио, телевидение). Взаимодействие СМИ с аудиторией.

*Практикум 1.* Проведение дискуссии на тему: «Какая информация нужна аудитории?» (приглашение участников курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ» 5-9 классов).

*Практикум 2.* Проведение дискуссии «Качества, которыми должен обладать профессиональный журналист». Разработка кодекса этики журналиста, руководствуясь которым можно работать в редакции школьного издания.

##### **Тема 3. Речевая культура журналиста**

Теория. Культура устной речи. Роль стилистических фигур в звучащем тексте. Дикция. Критерии оценки текста. Язык и стиль журналистского произведения.

Редактирование. Правка текста. Корректурa. Речевые ошибки.

*Практикум 1.* Игра-конкурс: заполни 2-х минутную паузу в радиопередаче.

*Практикум 2.* Дикция – это важно. Разучивание наизусть и быстрое произнесение 10 скороговорок.

Диагностика. Форма зачетной работы: публичное выступление.

#### **Тема 4. Журналистский текст**

Теория. Методы сбора материала. Источники информации. Структура журналистского текста. Типы заголовков: вопросительные, утверждающие, в виде обращения. Как придумать оригинальный заголовок.

Работа над журналистским текстом. Композиция текста. Основные публицистические жанры.

*Практикум 1.* Игра «Интервью».\_ Опрос на тему «Плюсы и минусы современного школьного образования».

*Практикум 2.* Нахождение в газетах примеров языковой игры в заголовках. Поиск в свежей прессе текстов разных жанров.

#### **Тема 5. Номер газеты**

Теория. Дизайн. Оформление газеты. Макет номера. Виды иллюстраций: фотоиллюстрации, рисунки, заставки, диаграммы. Технология выпуска печатного издания.

*Практикум 1.* Разработка концепции газеты, которую вы будете издавать. (придумывание логотипов для газет разной направленности, подбор примеров удачного графического оформления заголовка).

*Практикум 2.* Групповой проект-номер газеты.

Диагностика. Форма зачетной работы: защита группового проекта-номера газеты.

#### **Тема 6. Медиакоммуникации в жизни футболиста**

Теория. SMM - продвижение футбольного клуба и взаимодействие с целевой аудиторией посредством социальных сетей.

*Практикум 1.* Создание своего контента на ютубе и в социальных сетях с целью развития репутации и образа игрока. Влияние соцсетей на имидж футболиста, а также их использование для развития личного бренда.

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ: радио, газета, телевидение» представлено в приложении 3.6. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ: радио, газета, телевидение». 10 – 11 классы».*

### **2.2.27. Киноклуб «Дискуссия»**

**Цель** киноклуба «Дискуссия» – заинтересовать обучающихся искусством кинематографа, расширить кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать развитию критического мышления, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Разработка и внедрение программы обусловлены потребностью общества в развитии нравственных, эстетических, коммуникативных качеств. Важным является научить школьников критически воспринимать информацию. Современная киноиндустрия, как правило, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем. Поэтому необходимо знакомить школьников с лучшими образцами отечественного и зарубежного кинематографа. Особый интерес у школьников могут вызвать фильмы про сверстников, которые позволят сформировать позитивный зрительский опыт и вкус, развивать качества толерантной, социально активной личности, способствовать развитию воображения, фантазии и

внимания. А последующее обсуждение и рецензирование окажет благоприятное воздействие на общую коммуникативную культуру и уважительное отношение.

Данная программа может быть одним из эффективных способов противостоять негативному влиянию общества на ребенка (СМИ, улица и пр.), развивая его самоорганизацию. Современные подростки большую часть времени проводят дома, в интернете, общаются онлайн, тем самым данная ситуация приводит к тому, что они все меньше могут открыто выразить свое мнение, вступать в диалог, дискуссии. Умение общаться, вступать в диалог, выразить свою точку зрения и слушать других является одним из важнейших коммуникативных функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушение речи в той или иной степени негативно влияет на все психическое развитие ребенка, отражается на его учебной деятельности, поведении, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, замкнутости, чувства неполноценности), затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Формат клуба и потенциал кинематографа являются средствами организации образовательной среды. Киноклуб поможет развить самоорганизацию, которая понимается как деятельность, так и способности школьника, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, социальной активности, самостоятельности, мотивации, планировании своей деятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности по отношению к своим действиям, чувстве долга и способности самообучения.

Актуальность программы заключается в том, что ее применение позволит выстроить целостную систему организации образовательной среды, в которой найдут гармоничное сочетание педагогически значимое содержание, эффективность мультимедийной формы, возможность организовать «диалог поколений» и творческой самореализации учащихся. Киноклуб в формате дискуссий позволит детям затрагивать те темы, которые их волнуют, актуальные в современном обществе, видеть различные пути развития событий. Для школьников это возможность общаться в неформальной обстановке, формулировать свою точку зрения, быть услышанными, вступать в диалог, обозначать свое мнение и уважать мнение другого человека. Программа киноклуба поможет развить творческий, личностный и интеллектуальный потенциал школьников.

#### **Формы занятий, предусмотренные программой:**

1. Свободная творческая дискуссия.
2. Ролевые игры.
3. Выполнение творческих заданий.
4. Активные методы формирования системы общения.

Занятия в киноклубе рассчитаны на 34 учебных часа для учеников 10–11-х классов (16+) два раза в месяц по 2 часа.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде обсуждения для каждого учащегося успешности выполнения творческих работ, проектов, презентаций, рецензий и представления результатов творческой деятельности на различных конкурсах.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности «Киноклуб "Дискуссия"» составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.



№	Тема	Название фильма	Количество часов
1	Первая любовь в школьном возрасте. Любовь, дружба, ответственность	«Вам и не снилось» (СССР, реж. И. Фрез, 1980)	2
2	Тема одиночества в семье. Взаимодействие взрослых и детей	«Зимний роман» (Россия, реж. А. Чижиков, 2004)	2
3	Проблемы вступления в самостоятельную взрослую жизнь. Нравственные проблемы	«Школьный вальс» (СССР, реж. П. Любимов, 1977)	2
4	Роль женщин в обществе, взгляд на мир многодетной матери. Женские образы в фильмах	«Однажды 20 лет спустя» (СССР, реж. Ю. Егоров, 1980)	2
5	Человеческие судьбы в фильмах великих режиссеров. Фильмы о войне, людях войны. Человек и Родина	«Судьба человека» (СССР, реж. С. Бондарчук, 1959). «Война и мир» (СССР, реж. С. Бондарчук, 1965)	6
6	Взаимоотношения в семье, построенные на любви и ответственности. Любовь, дружба, ответственность	«Сережа» (СССР, реж. Г. Данелия, 1960)	2
7	Взаимоотношения поколений. Взаимодействие взрослых и детей	«Отцы и дети» (СССР, реж. В. Никифоров, 1983)	2
8	Отношение людей к животным. Тема благородства. Нравственные проблемы	«Белый Бим, черное ухо» (СССР, реж. С. Росточкий, 1977)	2
9	Проблемы подросткового возраста, доброта. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	«Хористы» (Франция, реж. К. Берратье, 2004)	2
10	Проблемы взросления, первой любви, взаимоотношения с отцом. Любовь, дружба, смысл жизни	«Пеликан» (Франция, Греция, реж. О. Орле, 2011)	2
11	Проблемы взросления, нерешительность, противостояние отцов и детей, первая любовь, мужская дружба и влияние наставника. Любовь, дружба	«Общество мертвых поэтов» (США, реж. П. Уир, 1989)	2

12	Проблемы предательства, твердости духа. Человеческие пороки: зависть, конформизм, равнодушие, жестокость, трусость. Тема раскаяния и просветления	«Чучело» (СССР, реж. Р. Быков, А. Хайт, 1983)	2
13	Мотивация, воля, стремление и целеустремленность. Развитие своего таланта и способностей	«Одержимость» (США, реж. Д. Шазелл, 2013). «В диких условиях» (США, реж. Ш. Пенн, 2007)	4
14	Толерантность. Сила духа. Проблемы и жизнь человека с ограниченными возможностями здоровья	«Перед классом» (США, реж. П. Уэрнер, 2008)	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Направление программы:** общекультурное.

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Киноклуб «Дискуссия» в приложении 3.7. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноклуб «Дискуссия». 10 – 11 классы».*

### 2.2.28. Вокальный ансамбль

Программа данного курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся НЧОУ СОШ-интернат «ФК «Краснодар», которые профессионально занимаются футболом.

Между занятиями вокальным ансамблем и футболом прослеживается взаимосвязь:

- для юных футболистов очень важно умение сохранять скоординированное дыхание при интенсивном движении. Дыхание - как для спортсмена, так и для вокалиста, играет важную роль. В данной программе уделяется большое внимание упражнениям для развития нижнереберного диафрагмального типа дыхания способствующего увеличению объёма легких, укреплению мышц диафрагмы, брюшного пресса, всего мышечного корпуса;

- футбол – публичная игра. Спортсменам, как и артистам, присуще чувство волнения. В программе курса внеурочной деятельности «Вокальный ансамбль» используются методы преодоления скованности и волнения перед публичным выступлением;

- взаимодействие в команде: вокальный ансамбль - это коллектив (команда), чья исполнительская деятельность подчинена единым целям и задачам. Ансамблевое пение развивает умение коллективно музицировать, слаженно работать со всеми членами команды, нести ответственность за совместное выступление, стремиться к его результативности. Организация команды строится на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей и владеющих отработанными процедурами взаимодействия. «Команда – это единый организм,

объединяющий индивидуальности. В одиночку вы можете многое, вместе вы можете все!».

Актуальность программы состоит в том, что каждый обучающийся школы, посещая курс внеурочной деятельности «Вокальный ансамбль», находит возможность для творческого самовыражения личности через ансамблевое пение и, при этом, способствует своему развитию и продвижению в футболе. Курс «Вокальный ансамбль» рассчитан на учащихся 16-17 лет. Данная программа внеурочной деятельности дисциплинирует ребят, учит рациональному распределению времени, формированию навыков быстрого реагирования – импровизации во время публичного выступления, помогает мобилизации физических сил и концентрации внимания на происходящем.

#### **Цель программы:**

Сформировать у обучающихся эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями, развитие творческого потенциала и способностей талантливых детей.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- освоить духовные и культурные ценности;
- развить навыки слухового самоконтроля;
- совершенствовать вокальные данные;
- закрепить навыки ансамблевого пения;
- применить основы вокального и актерского мастерства на практике
- развить навыки свободного естественного и правдивого исполнения.

##### *Воспитательные:*

- воспитать целеустремленность, исполнительскую волю, требовательность к себе, как к артисту, стремление к достижению поставленной цели;
- воспитать уважительное отношение к публике, пресечение всяких симптомов «звездной болезни»;
- сформировать культуру поведения в коллективе, на сцене;
- сформировать навыки здорового образа жизни, охраны и гигиены голоса;
- формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма на примерах лучших музыкальных произведений;
- формировать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость;
- формировать потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;

##### *Развивающие:*

- развить творческое отношение к работе над произведениями;
- развить творческий потенциал личности обучающегося;
- развить потребность в общении с музыкой разных жанров;
- совершенствовать первоначальные практические навыки и качества, необходимые для дальнейшего развития личности;
- совершенствовать творческие и аналитические способности, умение сопоставлять, обобщать, принимать решения.

**Направление программы:** общекультурное.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Базовый уровень**

#### **10 класс**

### **I. Пение как вид музыкальной деятельности. Подготовка вокалистов к пению**

1. Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием, аппаратурой.
2. Гигиена и охрана певческого голоса.

3. Комплексы дыхательных и допевческих разминок.
4. Комплексы вокальных и артикуляционных упражнений.

## **II. Совершенствование вокальных навыков**

1. Теоретическое изучение методики американского педагога-вокалиста Сетта Риггса.

2. Проработка разделов вокальной техники по методике Сетта Риггса.

## **III. Работа над творческим репертуаром. Концертно-исполнительская деятельность**

1. Средства сценического мастерства в рамках законов сцены. Сценическое движение. Актерское мастерство.

2. Работа над репертуаром (идея, тема песни, предлагаемые обстоятельства, темпоритм сценического действия, подтекст, словесное действие, мизансцена). Работа со звукоусиливающим оборудованием.

3. Тренинг работы с аудиторией (работа на «четвертую стену» по Станиславскому).

4. Исполнительская концертная деятельность.

## **IV. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры**

1. Изучение тенденций развития российского эстрадного вокального искусства на современном этапе.

2. Знакомство с отечественными современными молодежными направлениями и их яркими представителями.

### **11 класс**

## **I. Пение как вид музыкальной деятельности. Подготовка вокалистов к пению**

1. Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием, аппаратурой.

2. Гигиена и охрана певческого голоса.

3. Комплексы дыхательных и допевческих разминок.

4. Комплексы вокальных и артикуляционных упражнений.

## **II. Совершенствование вокальных навыков**

1. Специфические приемы и штрихи в эстрадном пении (гроулинг, белтинг, тванг, скриминг).

2. Вокальная фразировка и речевые интонации как равноправные выразительные средства в эстрадном пении.

3. Вокальная импровизация.

## **III. Работа над творческим репертуаром. Концертно-исполнительская деятельность**

1. Работа над репертуаром (теоретические знания в практику и воплощение). Работа с фонограммой.

2. Сценическая речь;

3. Сценическое движение;

4. Актерское мастерство – внимание, воображение, чувство правды, логики.

5. Совокупность сценического мастерства и режиссуры (сквозное действие, сюжетный ряд, мизансцена и пр.).

6. Ритмопластика. Хореографическая постановка номера.

## **IV. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры**

1. Изучение тенденций развития зарубежного эстрадного вокального искусства на современном этапе.

2. Знакомство с зарубежными современными молодежными направлениями.

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Вокальный ансамбль» в приложении 3.8. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальный ансамбль». 10 – 11 классы».*

### **2.2.29. Танцевальная мозаика**

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. Танец формирует разнообразные эмоции и чувства, являющиеся важнейшим условием развития личности.

Данная программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся НЧОУ СОШ-интернат «ФК «Краснодар», которые профессионально занимаются футболом и для них очень важно избежать травм. Занятия танцами помогут укрепить определённые группы мышц, которые ранее были не задействованы, дать свободу перемещения, манёвренность и скорость мысли. С помощью танцев мышцы станут более эластичными, а движения более совершенными. Танцы положительно влияют на развитие координации движений. Реализация данного курса позволит юным футболистам в совершенстве владеть своим телом. Все это снижает риск получения травмы.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные танцам, способствуют общему развитию: коррекции эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

#### **Цель программы:**

сформировать целостную, духовно – нравственную, гармонично развитую личность средствами хореографического искусства;

развить двигательные способности, эстетическое восприятие танца.

#### **Задачи программы:**

– создать условия для реализации и совершенствования воспитанниками НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» своих нравственно-эстетических, духовных и физических потребностей в хореографическом формате;

- вовлечь обучающихся в процессы самопознания и самопонимания;
- расширить общекультурный кругозор в ходе занятий хореографией;
- обучить школьников современным танцевальным движениям;
- формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений;
- формировать культуру движения, выразительность движений и поз;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать творческих способностей обучающихся, воображение;
- развивать исполнительские навыки в танце.

**Направление программы:** общекультурное.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Танцевальная мозаика**

#### **Раздел 1. Современная хореография**

##### *1.1 Направления современной хореографии*

Направления современной хореографии. История возникновения современного танца. Модерн – произвольные и основные движения. Хип-хоп - подготовительные и основные движения. Сальса – подготовительные и основные движения. Шафл - подготовительные движения и основные движения.

### *1.2 Элементы современной хореографии*

Модерн. Разогрев. Передвижение по горизонтали и вертикали. Хип-хоп. Разогрев. Кач. Румба-степ. Крис-Кроссы. Сальса –Кросс, Камбио, Крусадо. Сальса. Эчеваррия – твист. Шафл. Раскручивание. Шаги цыпленка. Клоки. Шафл. Левый хлыст. Белл чейндж.

### *1.3 Танцевальные комбинации и постановка танцевального номера.*

Танцевальные комбинации в стиле модерн. Постановка танцевального номера в стиле модерн.

Комбинации танца Хип-хоп. Постановка танцевального номера в стиле хип-хоп.

Комбинации танца Шафл. Постановка танцевального номера в стиле шафл.

## **Раздел 2. Репетиционно-постановочная работа**

### *2.1. Совершенствование исполнения танцевальных движений*

Приёмы и методы совершенствования движений. Шаги и повороты.

Вальсовая дорожка с продвижением вперед-назад. Бальянсе - со стороны в сторону, вперед-назад. Бальянсе с олуповоротом. Вальсовый поворот - с продвижением вперед и назад. Дорожка и вальсовый полный поворот.

Композиция танца «Вальс»

### *2.2 Отображение образа в танцевальном произведении*

Художественный образ в танце. Выразительные средства при создании образа.

Лексика танца. Подражательная лексика. Композиционный рисунок. Процесс создания образа

### *2.3 Выразительность и ритмичность движений в сочетании с музыкой танца*

Характеристика музыкально-ритмической деятельности. Музыка и ритмичность движений. Сюжетно-образные движения. Выразительность

в сочетании с музыкой. Музыкально-образные движения. Музыкально-ритмичные движения. Цельное танцевальное произведение в сочетании с музыкой.

***Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Танцевальная мозаика» в приложении 3.9. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Танцевальная мозаика». 10 – 11 классы».***

## **2.2.30. Разговоры о важном**

### **Реализация программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 10–11 классов. На уровень основного среднего общего образования приходится 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;
- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

- Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

- Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память:**

- Историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается

многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### **5. Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание,
- оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### **6. Культура России**

- Культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео-фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### **7. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к



обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г.

Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Со- стояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Тематическое планирование  
10 – 11 класс (1 час в неделю)**

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b> 10–11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров
<b>Наша страна — Россия (1 час)</b> 10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину	Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами	Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот? Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм». Интерактивное задание «История моей страны». Участие в работе с текстом по группам
<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b> 10–11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»	Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского	Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского: 1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны. 2. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах
<b>День пожилых людей (1 час)</b> 10–11 классы: «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце	Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям? Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)
<b>День учителя (1 час)</b> 10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»	Ценность профессии учителя. Основные качества наставника	Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»
<b>День отца (1 час)</b> 10–11 классы: «Отчество — от слова «отец»	История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи	Знакомство с историей возникновения праздника День отца. Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы. Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День музыки (1 час)</b> 10–11 классы: «Что мы музыкой зовём?»	Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета	известных людей Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства
<b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b> 10–11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации	Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он». Работа в командах: «Своя игра». Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни
<b>День народного единства (1 час)</b> 10–11 классы: «Мы едины, мы — одна страна»	История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа	Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа
<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> 10–11 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность	Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования
<b>День матери (1 час)</b> 10–11 классы: «Материнский подвиг»	Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле	Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово «мама»?» Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой. Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Белеевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения. Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b>  10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность»	Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России	Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны. Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета? Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?» Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают
<b>День добровольца (1 час)</b>  10–11 классы: «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтерские истории	Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтерами? Знакомство с платформой dobro.ru
<b>День Героев Отечества (1 час)</b>  10–11 классы: «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти	Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блицопрос «Что для вас героизм?». В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего?». Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях
<b>День Конституции (1 час)</b>  10–11 классы: «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодежи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники	Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему? В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения. Брейн-ринг на знание Конституции
<b>Рождество (1 час)</b>  10–11 классы: «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах	Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества. Участие в обсуждении рождественских традиций
<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b>  10–11 классы:	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы	Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьёй?» Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь?

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
«Полёт мечты»		Участие в беседе о новогодних приметах
<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b>  10–11 классы: «Кибербезопасность: основы»	Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности	Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных источников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника). Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности
<b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b>  10–11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»	Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны»	Участие в блицпросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинына, жившем в Ленинграде во время блокады. 5. Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»
<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b>  10–11 классы: «С чего начинается театр?»	Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского	Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека. Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии. Обмен мнениями: как можно знакомиться с постановками разных театров

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День российской науки (1 час)</b> 10–11 классы: «Ценность научного познания»	Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой	Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость». Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?». Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которые сделали школьники
<b>Россия и мир (1 час)</b> 10–11 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России. Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений
<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b> 10–11 классы: «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?». Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их. Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить
<b>Забота о каждом (1 час)</b> 10–11 классы: «Нет ничего невозможного»	Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день	Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом
<b>Международный женский день (1 час)</b> 10–11 классы: «Букет от коллег»	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»
<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b> 10–11 классы: «Гимн России»	Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?



Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p><b>Всемирный день театра (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)</p>	<p>Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета</p>	<p>Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает слово «театр»?</li> <li>2. Что является символом театра?</li> <li>3. Какая страна считается родоначальницей современного театра?</li> <li>4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?</li> <li>5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)?</li> <li>б. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?</li> </ol> <p>Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.</p> <p>Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель? Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства.</p> <p>Игра «Да — нет» на знание театрального этикета</p>
<p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Как войти в историю? (ко Дню космонавтики)»</p>	<p>История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос</p>	<p>Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.</p> <p>Участие в блицопросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День Земли (Экология) (1 час)</b> 10–11 классы: «Экологично VS вредно»	День Земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека	Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологическую обстановку. Составляем и обобщаем список. Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли? Блицопрос о природоохранных организациях. Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности»
<b>День труда (1 час)</b> 10–11 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник Весны и Труда	Участие во вступительной беседе об истории праздника. Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?». Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
<b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b> 10–11 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата	Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти? Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение. Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата
<b>День детских общественных организаций (1 час)</b> 10–11 классы: «О важности социальной активности»	19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений
<b>Про счастье (1 час)</b> 10–11 классы: «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)	Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»

*Полное содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в приложении 3.10. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 10 – 11 классы»*

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (далее – программа воспитания) создана на основе примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)) и является обязательной частью ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, содержащий анализ воспитательного процесса НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;
- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе-интернату предстоит решать для достижения цели;
- *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа-интернат показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», включает:

– *инвариантные* модули:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация»;

– *вариативные* модули:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ «Школьные медиа».

– *дополнительный* модуль:

«Педагогическое сопровождение разновозрастной команды»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогических

работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

- *раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, содержит перечень основных направлений самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы, критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания школы-интерната прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» зарегистрировано 22 июля 2011 года. Школа-интернат работает в режиме полного дня, где обучаются 350 воспитанников (из них 33 – девочки), совмещающая основное образование с дополнительным (футболом).

Материально-техническая база учебно-спортивного комплекса и 12 спальных корпусов для проживания воспитанников отвечает современным требованиям.

В НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» обучаются школьники с 11 до 17 лет в 5-11 классах, обладающие повышенным уровнем одаренности в занятиях футболом, мечтающие стать успешными профессиональными футболистами. Поступление в школу-интернат – важный шаг на пути реализации их мечты: они прошли серьезный конкурсный отбор по спортивным показателям.

Школа-интернат – это школа с единым пространством основного и дополнительного образования, где дети совмещают учебу и работу спортсмена-профессионала по футболу. В этой связи следует отметить большую физическую нагрузку, испытываемую обучающимися, т.к. ежедневно их утренние и вечерние тренировки составляют три часа. Это накладывает отпечаток на режим дня школьников, вызывает дефицит времени как на подготовку домашнего задания, так и свободного времени. Кроме того, много времени и сил требуется юным футболистам на соревнованиях, которые проводятся как на базе спортивного комплекса школы-интерната, так и в других городах России, ближнего и дальнего зарубежья.

У всех воспитанников высокая футбольная мотивация, разный уровень образовательной подготовки. Одаренные в футболе обучающиеся, поступая в школу-интернат, иногда читают по слогам, плохо знают таблицу умножения. Следует подчеркнуть, что у многих детей достаточно низкая учебная мотивация. С одной стороны это обусловлено достаточно слабой базой знаний, узким кругозором, а с другой стороны – школьники недостаточно осознают взаимосвязанность физических и интеллектуальных возможностей человека в достижении высоких результатов в футболе и вследствие этого недостаточно мотивированы на развитие своих интеллектуальных способностей.

У некоторых обучающихся 10-11 классов наблюдается нарушение в развитии самосознания, в частности, их стремление идентифицировать себя со «звездой», не имея достаточно адекватного представления о реальном образе успешного футболиста. Потенциально успешные будущие футболисты-профессионалы нередко выглядят «трудными», имеют недостаточный уровень социальной компетентности, уровень сознательной дисциплины, волевой саморегуляции.

Следствием круглосуточного пребывания обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является вхождение их в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: учителями-предметниками, классными руководителями (в классе) и инспекторами внутреннего порядка (в спальном корпусе).

В школе-интернате обучаются дети из Краснодара, Краснодарского края, многих регионов Российской Федерации. Отдаленность проживания от родителей так же

накладывает определенный отпечаток на поведение школьников. Они особенно нуждаются в педагогической любви, внимании, проявляют большую эмоциональную потребность в поощрении, поддержке.

Учитывая особенности контингента обучающихся, педагогический коллектив школы-интерната строит урочную и внеурочную деятельность на основе психолого-педагогического сопровождения школьников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику в решении проблем его личностного и профессионального становления, а также развития профессионально важных личностных качеств и способностей с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Уклад школьной жизни сформировал щадящий, нестрессовый режим самоставновления и саморазвития каждого обучающегося, обеспечивая ему разностороннюю успешность и культурную идентификацию. Теплые доверительные, почти семейные отношения между воспитанниками и педагогами создали атмосферу подлинного сотрудничества, демократических отношений, неформального (не ролевого) общения взрослых и детей.

Процесс воспитания в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и инспектор внутреннего порядка (далее – ИВП), реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников школы-интерната не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся **юношеского** возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый

коллектив. Ключевые общешкольные дела (далее – КОД) обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение КОД в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» используются следующие виды и формы работы.

### **1. На внешкольном уровне**

1.1. *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проведение ежегодных социальных проектов позволяет формировать у обучающихся социальные навыки и опыт. Привлечение внимания старшеклассников к актуальным проблемам общества и включение в практическую работу по их разрешению также помогает формировать морально-нравственные качества (сопереживание, отзывчивость, ответственность). Участие в социальных проектах положительно влияет на самооценку обучающегося, укрепляет его веру в себя, так как создается ситуация, в которой есть возможность проявить инициативу, и его мнение становится важным для детского и взрослого сообщества.

Проведение ежегодных проектов, направленных на оказание адресной помощи детям с ОВЗ, их интеграцию в социальное пространство (например: проекты «География Доброты», «От сердца к сердцу», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» и др.).

Проведение совместных проектов с ОО города и края, социальными партнерами (Краснодарский президентский кадетский корпус, лицей №12, школа-интернат для одаренных детей им. Захарченко и др.) направленных на освоение социальных норм и развитие социальных компетентностей. Например, «Человек красит место», «Территория инновационного мышления» (участники проекта проявляют свои силы в поиске решений актуальных социальных проблем). Работа дает возможность научиться думать по-новому, работать в команде.

1.2. *Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, спорта, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. В ходе дискуссионных площадок школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов, понимание позиции других участников деятельности, эффективное разрешение конфликтов, ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения). Например, «Встречи с интересными людьми», «Образование, которое мы можем потерять», «Культура внешнего вида – путь к внутренней культуре», «Библиотека и школа: стратегия поддержки чтения» и др.

Ведущими дискуссионных площадок выступают как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии проводятся как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр («Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.).

1.3. *Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления*, которые



открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Например, спортивные состязания «Юный футболист» для воспитанников детского сада «Изумрудный город» с целью популяризации футбола, формирования творческой самореализации обучающихся и включения их в деятельностную заботу о детях.

1.4. *Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям*, например, «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др., позволяет обучающимся почувствовать свою значимость, свою принадлежность к обществу, помогает проявлять свою гражданскую позицию, развивать социально значимые отношения школьников к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

## 2. На уровне школы-интерната

2.1. *Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Праздники стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика, развивают воспитательную составляющую образовательной деятельности.

Праздник «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки «Здравствуй, школа», серии тематических классных часов, знакомства с традициями школы «Школьный калейдоскоп» и т.д. Особое значение этот день имеет для обучающихся 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Праздник «*Вот и стали мы на год взрослей!*» (линейка «Последний звонок»; церемония вручения Похвальных листов – поощрение образовательной активности обучающихся; итоговые классные часы и др.).

Образовательное событие «*День школы*» – традиционный ежегодный праздник, включающий в себя ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, презентации жизни класса, образовательных и творческих достижений, награждения школьников за успехи в различных видах деятельности, поздравления и творческие подарки школе и т.д.), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Образовательное событие «*День открытых дверей*» – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

Это общее дело позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность обучающихся в один процесс и способствует развитию школьной идентичности обучающихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. Презентация творческих программ в ходе «Дня открытых дверей» направлена на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, создание в школе атмосферы толерантности.

«День учителя» – праздник, формирующий нравственные компетенции обучающихся в ходе совместной творческой деятельности (выставки авторских открыток, музыкальные поздравления, радиолинейка и т. д.).

*Пресс-конференция «Вопрос директору школы»*, на которой обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы. Обучающиеся овладевают умением продуктивно общаться, учитывать позиции других участников образовательной деятельности, разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

*Акция «Марафон Памяти»* – цикл дел (информационные эстафеты: «Никто не забыт, ничто не забыто!», отражающая в течение учебного года события Великой Отечественной войны; «Помним всегда!», отражающая в течение учебного года памятные даты российской истории; выставки рисунков; возложение цветов к мемориалам и т.д.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

*Тематический челлендж «Лига любознательных»* – образовательное событие предметной направленности, состоящее из нескольких этапов. В течение учебного года осуществляется продуктивная совместная деятельность взрослых и детей в различных форматах (предметные игры, соревнования, конкурсы, викторины, турниры знатоков, дидактические спектакли и др.), связанных с созданием ситуаций успеха обучающихся и условий для решения выявленных образовательных проблем.

*Летняя творческая мастерская «Успех»:*

- создание и реализация социальных проектов, способствующих развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);

- создание и реализация проектов, направленных на формирование умений общения, приобретение опыта продуктивного взаимодействия в группе, формирование уважительного, толерантного отношения к другим (Например, «Добро пожаловать в наш мир!» и др.).

2.2. *Торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Например, ритуал посвящения вновь прибывших обучающихся в ученики школы в ходе праздника «День Знаний», символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

2.3. *Капустники* – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Например, капустники в рамках образовательных событий «День открытых дверей» и «День школы».

2.4. *Церемонии награждения* (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости образовательных достижений обучающихся, подведением итогов и церемонией награждения обучающихся в «День школы» по номинациям:

- «Знарок наук» (за успехи в изучении отдельных предметов учебного плана);
- «Открытие года» (за проявленные успехи в образовательной деятельности);
- «Прорыв года» (за преодоление неуспешности в учебной деятельности);
- «Читатель года» (за победу в общешкольном конкурсе среди читателей библиотеки).

Ритуал направлен на формирование отношения обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность подростка.

### **3. На уровне класса**

3.1. *Участие классов в реализации ключевых общешкольных дел.* Работа творческих групп класса по подготовке и участию класса в КОД: планирование, («мозговой штурм», беседа и др.), разработка схемы участия класса в ключевом деле, реализация, анализ участия.

3.2. *Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ключевых общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Творческого совета школы.* Коллективный анализ качества и результатов проведения КОД систематически проводимый в классе, способствует формированию у обучающихся осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, что является важным ресурсом как для развития коллектива в целом, так и для развития личности ребенка.

Оценка навыков, приобретенных в ходе подготовки и проведения КОД.

Систематический анализ продвижения классного коллектива в развитии образовательных достижений.

Формы проведения анализа: игры «Вершина успеха», «Разговор по кругу», «Свободный разговор», «Время на шум», анкета и др.

### **4. На индивидуальном уровне**

4.1. *Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общешкольные дела* в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Создание благоприятных условий для развития у обучающихся ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Оценка степени индивидуального участия обучающихся класса в ключевом деле (возможная методика проведения «Благодарю» или «Комплимент»).

4.2. *Индивидуальная помощь обучающемуся* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел со стороны взрослых и детей. Педагогическая поддержка каждого обучающегося в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творческой личности.

4.3. *Наблюдение за поведением обучающегося* в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4.4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет воспитательную деятельность с классом в школе-интернате, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками в данном классе; взаимодействие с инспектором внутреннего порядка; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы.

#### **1. Работа с классным коллективом**

1.1. *Инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.*

Проведение классных собраний по организации участия обучающихся в КОД.

Планирование, организация, проведение и анализ совместно с педагогами и обучающимися общешкольного ключевого дела:

Организация коллективного планирования КОД: организация процесса самоопределения на уровне класса для создания творческих групп под конкретные задачи в организации дела, распределение поручений (разведка интересных и полезных дел, конкурс на лучшее предложение, защита проектов, распределение тематических заданий по планированию, копилка интересных предложений («банк идей»)).

Подготовка КОД: создание Совета дела (разрабатывает общую схему, распределяет полномочия и поручения, координируют работу творческих групп).

Проведение КОД: поддержка совместности деятельности обучающихся, побуждение к сотрудничеству, что способствует сплочиванию детско-взрослых, разновозрастных общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ».

Коллективный анализ КОД (развитие рефлексивных способностей обучающихся):

- создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела;
- фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества.

1.2. *Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса* (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1.3. *Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.*

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора школьников, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

1.4. *Сплочение коллектива класса* через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

1.5. *Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры*: выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Проводится один раз в начале учебного года.

1.6. *Проект «Каникулы в школе»*. Включает цикл развлекательных и игровых программ в рамках летней творческой мастерской «Успех».

## **2. Индивидуальная работа с обучающимися**

2.1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса* через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2.2. *Педагогическое сопровождение ведения портфолио достижений*.

Классный руководитель ненавязчиво в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей осуществляет сопровождение проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) каждого обучающегося. В ходе проведения индивидуальных рефлексивных бесед классный руководитель осуществляет поддержку обучающихся в решении важных для них жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

В портфолио достижений ученики отражают весь цикл деятельности по выбору, прохождению, анализу, коррекции, рефлексии ИОМ, а также фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

В конце учебного года каждый ученик 10-го класса презентует одноклассникам результаты реализации ИОМ, анализируя свое образовательное продвижение.

В конце 11-го класса старшеклассники принимают участие в рефлексивно-оценочной процедуре предъявления результатов реализации ИОМ «Я – выпускник», проходящей в различных форматах.

2.3. *Коррекция поведения обучающегося* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Анализ «Дневников поведения класса», ежедневные беседы с целью корректировки поведения, успеваемости обучающихся.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

### **3. Взаимодействие с учителями-предметниками**

3.1. *Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Консультации, оперативные беседы, электронные сообщения:

- о здоровье,
- об индивидуальных особенностях обучающихся,
- о непредвиденных ситуациях,
- об успеваемости,
- об участии в родительских собраниях.

Посещение уроков классным руководителем.

3.2. *Привлечение учителей-предметников в качестве консультантов, помощников в организации и проведении школьных, классных событий*, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

### **4. Взаимодействие с инспектором внутреннего порядка**

Следствием круглосуточного пребывания старшеклассников в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является вхождение каждого обучающегося в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате основные функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: классным руководителем и инспектором внутреннего порядка (далее – ИВП).

Классный руководитель регулярно осуществляет взаимодействие с ИВП по вопросам:

- качества подготовки обучающихся к школе (выполнение домашнего задания по учебным предметам, наличие необходимых учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей в соответствии с расписанием уроков);

- участия обучающихся в КОД (праздниках, проектах, образовательных событий и др.);

- совместной подготовки и проведения следующих видов и форм работы с родителями или законными представителями обучающихся:

- родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания;

- семейного всеобуча, на котором родители или законные представители обучающихся получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания;

- «Дня открытых дверей», который позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

Систематические консультации классного руководителя с ИВП формируют единство мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.

### **5. Работа с родителями обучающихся или законными представителями обучающихся**

Большинство родителей или законных представителей обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и

в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся в основном происходит в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи.

Офлайн формат встреч родителей или законных представителей обучающихся с педагогическими работниками, администрацией школы-интерната используется, как правило, два раза в учебный год.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

5.1. *Регулярное информирование родителей* о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

5.2. *Помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.*

Онлайн-беседы с целью регулирования отношений между участниками образовательного процесса.

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

5.3. *Организация родительских собраний*, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

5.4. *Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.* Например, проекты «Вместе», «Марафон семейных достижений» в рамках Дня открытых дверей. Форма носит циклический характер и проводится раз в три года. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности семьи с помощью организационно-деятельностной игры.

### **3.3. Модуль «Педагогическое сопровождение разновозрастной команды»**

Следствием круглосуточного пребывания обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является включение каждого воспитанника в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате основные функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: классным руководителем и инспектором внутреннего порядка (далее – ИВП):

12 спальных корпусов расположены на территории школы-интерната. В каждом спальном корпусе проживают воспитанники одного возраста, которые являются членами одной футбольной команды. ИВП осуществляет педагогическое сопровождение разновозрастной командой, организует педагогическую и хозяйственно-бытовую работу с коллективом команды; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему команды; взаимодействует с классными руководителями (воспитанники обучаются в нескольких классах одной или двух параллелей); работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность ИВП осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы.

#### **1. Работа с коллективом разновозрастной команды**

1.1. *Организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с воспитанниками вверенной ему одновозрастной команды* (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками одновозрастной команды, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1.2. *Проведение часов общения* как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции в беседе каждого члена команды, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Часы общения, направленные на:

- ✓ социальное развитие

для гармоничного развития и благополучной социализации личности подростка создаются условия формирующие общественную направленность воспитанника и его эмоциональное благополучие в команде;

- ✓ нравственное развитие

для высокой степени сформированности у воспитанников представления о нравственном идеале человека (характеристики личности) и интереса к своей личности (потребности в самопознании);

- ✓ позитивное отношение к учению и труду

для высокой степени сформированности познавательных интересов и низкой степени формализма в усвоении школьных знаний;

- ✓ формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья

для высокого уровня экологической культуры воспитанников и высокой степени сформированности представлений о личной ответственности человека за свое здоровье;

- ✓ эстетическое развитие

для высокой степени сформированности представления о разнообразии видов искусства и сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории).

1.3. *Сплочение коллектива команды* через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые ИВП и родителями; празднования дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикомандные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни команды.

1.4. *Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности команды* с помощью организационно-деятельностной игры: выработка совместно с воспитанниками законов команды, помогающих старшеклассникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в команде. Проводится один раз в начале учебного года.

## **2. Индивидуальная работа с воспитанниками**

2.1. *Изучение динамики нравственного развития и социализации воспитанников* через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам.

2.2. *Поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем* (проведение рефлексивных бесед, педагогическое сопровождение), когда каждая проблема трансформируется ИВП в задачу для подростка, которую они совместно стараются решить.



2.3. *Коррекция поведения воспитанника* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками команды; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в команде.

### **3. Взаимодействие с классными руководителями**

ИВП регулярно осуществляет взаимодействие с классными руководителями по вопросам:

- качества подготовки воспитанников к школе (выполнение домашнего задания по учебным предметам, наличие необходимых учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей в соответствии с расписанием уроков);

- участия подростков в КОД (праздниках, проектах, образовательных событий и др.);

- совместной подготовки и проведения следующих видов и форм работы с родителями или законными представителями воспитанников:

- родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания;

- семейного всеобуча, на котором родители или законные представители воспитанников получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания;

- «Дня открытых дверей», который позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа-интернат и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

### **4. Работа с родителями или законными представителями воспитанников**

Большинство родителей или законных представителей воспитанников одновозрастной команды проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся в основном происходит в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи.

Офлайн формат встреч родителей или законных представителей воспитанников с ИВП, администрацией школы-интерната используется, как правило, два раза в учебный год.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

4.1. *Регулярное информирование родителей* об успехах и проблемах воспитанников, о жизни команды в целом. Привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

4.2. *Организация родительских собраний*, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания подростков.

В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

4.3. *Семейный всеобуч*, на котором родители или законные представители воспитанников получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания.

4.4. *Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел команды.* Например, совместные посещения театров, музеев.

### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала школьных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Основы предпринимательства», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Вокальный ансамбль», «Танцевальная мозаика», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Школьные СМИ: радио, газета, телевидение», «Киноклуб «Дискуссия», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Гамбит быка», «Гигиена и здоровье школьников», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» существует как в школе, так и в спальных корпусах. Это обусловлено круглосуточным пребыванием обучающихся в школе-интернате и вхождением каждого старшеклассника в два постоянных коллектива (классный в ходе обучения в школе и командный во время проживания в спальном корпусе).

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом:

#### 1. На уровне школы:

Высшим органом детского самоуправления является *общее собрание школы-интерната*, которое собирается в начале и в конце учебного года.

Общее собрание школы-интерната:

- утверждает состав Творческого совета школы, Учебно-дисциплинарного совета школы, Редакционного совета школьных СМИ, Конфликтной комиссии;

- обсуждает и вносит предложения по корректировке календарного плана воспитательной работы;

– заслушивает результаты деятельности за учебный год Творческого совета школы, Учебно-дисциплинарного совета школы, Редакционного совета школьных СМИ, Конфликтной комиссии.

*Творческий совет школы* (в состав входят выбранные представители классов и педагоги, которые выбирают Главу Творческого совета школы) осуществляет познавательную, творческую, социально-активную совместную деятельность педагога и школьников:

- иницирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, образовательных событий, фестивалей, капустников, флешмобов, поездок, экскурсий и т.п.);

- отвечает за коллективную разработку и организацию дела, создает общую схему подготовки, распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые; создает специальные творческие группы, ответственные за подготовку отдельных элементов дела; на протяжении всей подготовки координирует действия творческих групп, помогает им при возникающих затруднениях, организует сотрудничество и взаимодействие групп;

- определяет рейтинг классов по итогам полугодия и учебного года;

- взаимодействует с Творческим сектором команды и Советом творческих дел класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- предоставляет материалы для школьных СМИ.

*Учебно-дисциплинарный совет школы* (в состав входят выбранные представители классов и педагоги, которые выбирают Главу Учебно-дисциплинарного совета школы):

- определяет рейтинг классов по итогам полугодия и учебного года;

- предоставляет материалы для школьных СМИ;

- взаимодействует с Учебно-дисциплинарными советами классов и Учебными секторами команд.

*Редакционный совет школьных СМИ* (в состав входят выбранные представители классов и консультирующих их педагогических работников; выбирают Главного редактора школьной газеты, Главного редактора школьного радио, Главного редактора школьного телевидения):

- цель деятельности – освещение (через школьную газету «Горожане», школьное радио «Горизонт плюс» и телевидение «Перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- осуществляет формирование рабочей группы СМИ; организует самопрезентацию участников Редакционного совета школьных СМИ, их творческое самоопределение;

- проводит заседания по планированию деятельности на учебный год: определение тем, направлений, традиционных и свободных рубрик, форм и методов работы, меры ответственности и самостоятельности обучающихся, способов рекламирования работы СМИ;

- организует участие в региональных и всероссийских конкурсах в рамках СМИ;

- взаимодействует с Советами творческих дел классов и Творческими секторами команд.

*Конфликтная комиссия* (в состав входят наиболее авторитетные старшеклассники и школьный педагог-психолог, выбирают Главу Конфликтной комиссии):

- урегулирует конфликтные ситуации в школе;

- взаимодействует с Учебно-дисциплинарными советами классов и Учебными секторами команд.

## 2. На уровне классов:

Высшим органом детского самоуправления на уровне класса является *общее собрание класса*:

- выбирает Главу Совета класса;
- формирует состав Учебно-дисциплинарного совета класса, Совета творческих дел класса, ответственного за Дневник поведения, ответственного за дежурство;
- выбирает и делегирует представителей классов в Творческий совет школы, Учебно-дисциплинарный совет школы, в Редакционный совет школьных СМИ, в Конфликтную комиссию;
- обсуждает и вносит предложений по корректировке календарного плана воспитательной работы;
- заслушивает отчеты о результатах деятельности классного самоуправления.

*Совет творческих дел класса:*

- принимает участие в подготовке выпуска школьной газеты «Горожане»;
- осуществляет участие в подготовке радиопередач школьного радио «Горизонт плюс»;
- участвует в подготовке передач школьного телевидения «Перемена»;
- организует и осуществляет подготовку, участие, анализ КОД;
- взаимодействует с Творческим советом школы (получает и реализует задания, предоставляет информацию), Творческими секторами команд.

*Учебно-дисциплинарный совет класса:*

- отслеживает соблюдение дисциплины;
- применяет санкции (позитивные и негативные);
- составляет рейтинг успеваемости по итогам полугодия;
- организует взаимопомощь;
- взаимодействует с Учебно-дисциплинарным советом школы (получает задания, предоставляет информацию), Учебным сектором команды.

### **3. На уровне одновозрастных команд**

Высшим органом детского самоуправления на уровне одновозрастных команд является *общее собрание команды*, осуществляющее:

- выборы Совета команды и командира;
- определение модели самоуправления;
- разработку и утверждение плана работы на год;
- утверждение общественных поручений; контроль их исполнения, поощрение и наказание.

*Совет команды* осуществляет:

- выполнение решений общего собрания;
- организацию и контроль работы секторов.

*Учебный сектор:*

- взаимопомощь в учении (подготовке домашнего задания);
- контроль за успеваемостью, состоянием учебников;
- взаимодействие с Учебно-дисциплинарными советами класса и школы;

*Трудовой сектор:*

- контроль санитарного состояния комнат, порядка в комодах, гардеробе, сдачи и разбора экипировки;
- формирование бережного отношения к имуществу спальных корпусов;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

*Творческий сектор:*

- подготовка и проведение КТД;
- оформление стенда;
- получение и обмен информацией с помощью компьютерных сетей;
- информирование команды по различным вопросам деятельности;

- доведение до сведения обучающихся решений органов самоуправления (смена ответственных в конце каждого месяца).

#### 4. На индивидуальном уровне

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по осуществлению и контролю функций самоуправления в команде.

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и комнатой в спальном корпусе, комнатными растениями и т.п.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» совместная деятельность педагогических работников и старшеклассников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить старшеклассника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. *Циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации формирует позитивный взгляд на труд и ориентирует на профессиональный выбор через следующие виды и формы деятельности:

- ✓ «Гость в студии» – интервью в рамках школьного телевидения «Перемена», школьного радио «Горизонт плюс». Организация и проведение передач Творческим советом, Редакционным советом школьных СМИ.
- ✓ Встречи с интересными людьми «Поделись опытом успеха». Организация и проведение встреч Творческим советом с представителями интересных профессий.
- ✓ Интерактивная беседа с выпускниками Академии «Путёвка в жизнь». Подготовка и проведение мероприятия педагогом-организатором и Творческим советом.
- ✓ «Директорский урок» – встреча-диалог с обучающимися. Подготовка и проведение мероприятия педагогом-организатором и Творческим советом, как разговор партнёров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающий за результат общего дела.

2. *Профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация профессиональных проб дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль:

- ✓ «Один день в профессии». Выезд обучающихся 10-11 классов в детский центр «Умный Краснодар» для участия в тематических лабораториях либо приглашение в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» сотрудников данного центра для проведения интерактивных научных программ. В рамках программ обучающиеся в игровой форме погружаются в профессиональную деятельность медицинских работников (хирурга, стоматолога, травматолога, педиатра), биохимиков, генетиков, физиологов, цитологов, экологов, археологов, химиков и др.
- ✓ Деловая игра «Узнай себя». Разработка и проведение игры психологической службой Академии: игровые ситуации, позволяющие примерить на себя новую роль; тесты, дающие информацию для анализа и размышления.
- ✓ и др. профориентационные игры.

3. *Экскурсии на предприятия города*, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Профессиональное просвещение обучающихся и консультирование по проблемам профориентации, формирует позитивный взгляд на труд, пробуждает интерес к миру труда.

- ✓ Экскурсии на предприятия города и края (в том числе места работы родителей), на спортивные комплексы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Подготовка выезда педагогом-организатором с участием классных руководителей и ИВП.

- ✓ Онлайн-экскурсии на уроках технологии и ОБЖ «Атлас профессий будущего».

Подготовка и проведение осуществляется учителями-предметниками на уроках технологии и ОБЖ.

4. *Организация и проведение мастерской «Профессии изнутри» в рамках летней творческой мастерской «Успех».*

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация профессиональных проб позволяют получить представление о специфике профессии на реальной базе Детской Академии футбола.

Функционирование мастерской «Профессии изнутри» позволит осуществить знакомство с такими профессиями, как SMM-менеджер, матч-менеджер, пиар-менеджер, контент-менеджер, администратор сайта, пресс-атташе, продакт-менеджер, графический дизайнер, специалисты медицинского центра, тренер, повар, рабочий по обслуживанию зданий и территории.

В рамках ЛТМ проведение мастер-классов сотрудниками Академии в ходе которых, обучающиеся пробуют свои силы в той или иной профессии, получают представление об их специфике, смогут развить в себе соответствующие навыки.

5. *Освоение обучающимися основ профессии футболиста* в рамках различных соревнований, тренировочного процесса.

Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб актуализируют реальный практический опыт в ходе тренировок и соревнований различного уровня.

Организацию и проведение освоения основ профессии футболиста осуществляет спортивная часть Академии.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, укрепление культурно-нравственных основ.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа разновозрастного Редакционного совета школьных СМИ, выпуск номеров школьной газеты «Горожане», создание передач школьного телевидения «Перемена» и школьного радио «Горизонт плюс».

1. *Редакционный совет школьных СМИ* состоит из обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Горожане», школьное радио «Горизонт плюс» и телевидение «Перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Формы и виды деятельности:

- ✓ пиар-компания по отбору обучающихся в Редакционный совет школьных СМИ;
- ✓ анкетирование по изучению склонностей и предпочтений в работе СМИ;
- ✓ ярмарка вакансий для работы в школьных СМИ;
- ✓ формирование рабочей группы СМИ;
- ✓ самопрезентация участников Редакционного совета школьных СМИ, их творческое самоопределение;
- ✓ заседания Редакционного совета школьных СМИ по планированию деятельности на учебный год: определение тем, направлений, традиционных и свободных рубрик, форм и методов работы, меры ответственности и самостоятельности обучающихся, способов рекламирования работы СМИ;
- ✓ социальные пробы в профессиях, связанных со средствами массовой информации;
- ✓ участие в региональных и всероссийских конкурсах в рамках СМИ;
- ✓ освещение деятельности образовательной организации, продвижение культурно-нравственных, образовательных ценностей с помощью СМИ.

2. *Школьная газета «Горожане»* является популяризатором новых идей и объединяет обучающихся разных классов. Она помогает формировать нравственные ценности, развивать личность ребенка, способствует созданию в школе крепкого коллектива и доброжелательной атмосферы. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, сделать их частью коллектива. Развитие ребят – это взаимодействие с наукой, искусством, культурой родной речи посредством создания газетной статьи.

Газета «Горожане» поможет создать благоприятные условия для приобретения социального опыта, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении.

Школьная газета «Горожане» для обучающихся средних и старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях и востребованных вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся футбольной академии, творческие работы: учебно-просветительские и научно-популярные заметки, репортажи, стихи и проза, индивидуальные проекты.

Формы и виды деятельности:

- ✓ конкурс газет между классами среднего и старшего звена;
- ✓ создание газетных статей;
- ✓ верстка газетных статей;
- ✓ интервью;
- ✓ работа с фото- материалами;
- ✓ освоение компьютерных программ по созданию газетных статей;
- ✓ смысловое чтение.

3. *Школьное телевидение «Перемена»*, основной целью которого является воспитание социально адаптированной и творческой личности ребенка. Этот формат позволяет создать интерактивную среду обучения, повышающую мотивацию учебного



процесса, коммуникативные и познавательные навыки в целом, а также сопрягать деятельность ребенка с жизнью, наделяя его высокими моральными качествами.

В рамках школьного телевидения «Перемена» создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.

Кроме того, школьное телевидение осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, сопровождение школьных праздников, образовательных событий, фестивалей, игр, конкурсов, спектаклей. «Перемена» освещает деятельность образовательной организации, пропагандирует культурно-нравственные ценности российского народа.

Формы и виды деятельности:

- ✓ организация структуры школьного телевидения «Перемена»;
- ✓ аудио-, видео-, фото-продукты, отражающие значимые события школы и окружающей социальной жизни;
- ✓ монтаж аудио-, видео-, фото-продуктов;
- ✓ размещение аудио-, видео-, фото- материалов в сайте школы, в социальных сетях;
- ✓ освоение аудио-, фото- и видео-редакторов;
- ✓ создание музыкального сопровождения;
- ✓ интервью;
- ✓ создание и редактирование текстов телепередач.

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется классными руководителями, ИВП, учителями-предметниками, педагогами-психологами, администрацией НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Большинство родителей или законных представителей обучающихся проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся происходит в основном в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи. Офлайн формат встреч родителей или законных представителей с педагогическими работниками, администрацией школы-интерната используется, как правило, два раза в учебный год.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### 1. На групповом уровне:

1.1. *Семейные клубы*, предоставляющие родителям или законным представителям обучающихся, педагогическим работникам, администрации школы-интерната площадку для совместного проведения досуга и общения в следующих форматах:

- встреча с администрацией школы-интерната;
- общешкольное ключевое дело «День открытых дверей» сплачивает взрослых и детей, дает возможность увидеть их «с другой стороны», способности и таланты, достижения в школьной жизни;
- организуемые ИВП совместные посещения театров, музеев детьми одновозрастной команды и их родителей или законных представителей;
- участие родителей или законных представителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе в рамках реализации их воспитательного потенциала.

1.2. *Родительские собрания*, проходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы

доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

1.3. *Семейный всеобуч*, на котором родители или законные представители обучающихся получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания детей.

Организация работы классными руководителями, ИВП, узкими специалистами (педагог-психолог, врач-нутрициолог, учитель ОБЖ и др.) с семьями обучающихся, их родителями или законными представителям обучающихся.

Интерактивный родительский лекторий – психолого-педагогическое просвещение родителей или законных представителей обучающихся. Работа с родителями или законными представителям обучающихся, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, позволяет обучить правильному общению с ребёнком, умению выявлять причины конфликтов между взрослыми и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком.

Работа данного направления предполагает использование памяток, рекомендаций, советов, видеоматериалов, интерактивных занятий, разбор кейсов с проблемными ситуациями и размещение их на официальном сайте школы в разделе «Родителям» по направлениям:

- трудности адаптации ребенка в новом коллективе;
- особенности общения с подростком;
- психологические и возрастные особенности подростков;
- детско-родительские отношения;
- ЗОЖ и др.

Данная просветительская работа предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний родителей или законных представителей обучающихся об особенностях воспитания подростков.

## **2. На индивидуальном уровне:**

2.1. *Работа специалистов по запросу родителей или законных представителей обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций* в формате круглого стола.

Круглый стол функционирует в целях содействия школы-интерната в осуществлении воспитания и обучения детей. В рамках круглого стола обсуждаются различные ситуации в воспитании, изучается опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе-интернате, семье и практически решаются назревшие проблемы.

2.2. *Участие родителей или законных представителей обучающихся в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

2.3. *Помощь со стороны родителей или законных представителей обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.*

Активная помощь родителей или законных представителей обучающихся в разработке, планировании, проведении общешкольного ключевого дела «День открытых дверей». На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

2.4. *Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей или законных представителей обучающихся.* Организация работы классными руководителями, ИВП, учителями-предметниками, администрацией школы-интерната с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития ребенка, дающей реальное представление о школьных делах, его проблемах и поведении с использованием комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или через мессенджер WhatsApp:

- оперативные беседы;
- электронные сообщения;
- обмен информацией.

Взаимодействие осуществляется как по запросу родителей (законных представителей), так и по инициативе членов педагогического коллектива школы-интерната.

*2.5. Помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.*

Онлайн-беседы с целью регулирования отношений между участниками образовательного процесса.

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные **направления анализа** организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся** каждого класса.

Анализ осуществляется:

- классными руководителями;
- ИВП;
- педагогом организатором;
- педагогами-психологами.

Результаты анализа личностного развития обсуждаются на совещании при директоре или педагогического совета школы-интерната.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- анкетирование;
- собеседование.

Объект, предмет, инструментарий, процедуры и их периодичность, формы фиксации результатов оценки регламентированы в локальном акте НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»: *Положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП* (Раздел 3. Оценка личностных образовательных результатов; приложения к разделу 3).

Особое внимание педагогических работников школы-интерната сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Анализ осуществляется:

- педагогом организатором;
- классными руководителями;
- ИВП;
- активом старшеклассников;
- родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интерната совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей или законных представителей, педагогических работников.

Полученные результаты обсуждаются на совещании при директоре или педагогического совета школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план**

**Учебный план  
среднего общего образования (10-11-е классы)  
негосударственного частного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа –  
интернат «Футбольного клуба «Краснодар»  
города Краснодара  
на 2023 – 2024 учебный год**

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляет реализацию образовательных программ среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

#### **Цели и задачи образовательной организации**

##### **Цель:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

##### **Задачи:**

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты**

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» ожидаемыми результатами реализации образовательных программ среднего общего образования (10-11кл.) являются достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту среднего общего образования.

#### **Особенности и специфика образовательной организации**

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» обучаются воспитанники, обладающие повышенным уровнем одаренности в занятиях футболом и связывающие его с перспективами своей профессиональной социализации.

В этой связи школа-интернат реализует «Дополнительную предпрофессиональную программу в области физической культуры и спорта (футбола) для одаренных детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», утверждённую Генеральным директором ООО «ФК «Краснодар» В.Л. Хашигом 31.08.2021.

Школа-интернат реализует введение ФГОС среднего общего образования в 11 классах.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Учебный план НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на 2023-2024 учебный год реализует образовательную программу среднего общего образования (11 класс), определяет общие рамки отбора учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом распределения часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений согласно интересам и потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

### **Нормативная база разработки учебного плана**

Учебный план разработан на основе

*Федеральных нормативных документов:*

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*региональных нормативных документов:*

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

Режим функционирования устанавливается в соответствии с постановлением 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательной организации.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 34 недели.

Обучение в 11-м классе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

### Особенности учебного плана

Школа-интернат работает в режиме полного дня, воспитанники совмещают основное образование с дополнительным (футболом), поэтому учебный план отвечает этой направленности.

Учебный план для 11-х классов является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Характерными особенностями учебного плана являются:

- обучение в классах универсального профиля (по выбору обучающихся и их законных представителей);
- взаимосвязь интересов, склонностей, способностей детей с их профессиональными интересами в процессе школьного образования, что прослеживается на каждом уровне образования через предметы школьного компонента, внеурочную деятельность.

В соответствии с ФГОС СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» предоставляет обучающимся возможность обучения в классах универсального профиля.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО к планируемым результатам, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных).

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**Предметная область «Филология»**, включающая учебные предметы:

«Русский язык» (базовый уровень).

«Литература» (базовый уровень).

**«Предметная область «Иностранные языки»**, включающая учебный предмет:

«Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

**Предметная область «Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Россия в мире» (базовый уровень)

«Право» (базовый уровень)

«Обществознание» (углубленный уровень).

**Предметная область «Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:

«Математика» (базовый уровень)

«Информатика» (базовый уровень).

**Предметная область «Естественные науки»** включает учебные предметы:

«Биология» (базовый уровень).

«Астрономия» (базовый уровень).

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Экология» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:



курс по выбору «Практикум по естествознанию» (предметная область «Естественные науки») в объеме 2 часа в неделю (11 класс);

курс по выбору «Избранные вопросы математики» (предметная область «Математика и информатика») в объеме 2 часа в неделю;

курс по выбору «Избранные вопросы биологии» (предметная область «Естественные науки») в объеме 1,5 часа в неделю;

курс по выбору «Коммуникативный практикум» в объеме 1 час в неделю;

курс по выбору «Финансовая грамотность» в объеме 2 часа в неделю (10 класс);

курс по выбору «Функциональная грамотность» в объеме 1 час в неделю;

индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

#### **Региональная специфика учебного плана**

Ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представлено 1 часом в неделю в 11 классах, по выбору обучающихся введен учебный предмет «Экология» (2 часа в неделю) из предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Компонент образовательной организации**

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:

- Индивидуальный проект
- Практикум по естествознанию (расширение базового предмета)
- Избранные вопросы математики (расширение базового предмета)
- Коммуникативный практикум (обеспечение межпредметных связей)
- Избранные вопросы биологии (расширение базового предмета)
- Финансовая грамотность (обеспечение межпредметных связей)
- Функциональная грамотность (обеспечение межпредметных связей)

Предмет «Физическая культура» в учебном плане представлена в объеме 2 часов в неделю в 11 классах. Третий час физической культуры в неделю проводится во внеурочное время, так как на основе преемственности содержания основного (уроки физической культуры) и дополнительного (модуль «Футбол») образования в программе сохранено единое образовательное пространство, обеспечивающее государственную гарантию получения обучающимися среднего общего образования согласно ФГОС СОО.

#### **Деление классов на группы**

Деление классов на группы при реализации образовательных программ среднего общего образования с целью повышения эффективности учебных занятий производится в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 11 классе по предметам: русский язык, иностранный язык (английский), информатика, биология.

#### **Формы промежуточной аттестации**

В соответствии с «Положением о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», утверждённым директором отделения общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 24.09.2020, промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 11-х классов.

Промежуточная аттестация в 11-х классах (ФГОС СОО) проводится в апреле - мае по каждому учебному предмету, изучавшемуся в течение учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольных работ.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Учебный план  
для 10-11х классов универсального профиля,  
реализующих ФГОС СОО  
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		6
	Второй иностранный язык					
Общественные науки	История					
	Обществознание		2		2	4
	География					
	Экономика					
	Право	1		1		2
	Россия в мире	2		2		4
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика					
	Химия					
	Биология	2		2		4
	Астрономия	1		-		1
	Естествознание					
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2
	Экология	-		2		2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Дополнительные предметы	Кубановедение					
	Индивидуальный проект	2		-		2
Курсы по выбору	Практикум по естествознанию	-		2		2
	Избранные вопросы математики	2		2		4
	Избранные вопросы биологии	1		2		3
	Функциональная грамотность	1		1		2
	Коммуникативный практикум	1		1		2
	Финансовая грамотность	2		-		2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2810-10	при 5-дневной неделе	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>68</b>

### 3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график  
среднего общего образования  
негосударственного частного образовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа-интернат «Футбольного клуба «Краснодар»  
муниципального образования город Краснодар  
2023-2024 учебный год**

#### 1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года в 10 - 11 классах – 1 сентября 2023 года,

окончание учебного года - в 10 классах – 24 мая 2024 года;

в 11 классах (ускоренный режим обучения) – 22 марта  
2024 года.

#### 2. Продолжительность урока:

10 - 11 классы – 40 минут.

#### 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов

Продолжительность учебного года	10 классы	11 классы
27 учебных недель		+
34 учебные недели	+	

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 10 классов

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	01.09 – 27.10	8 недель	Осенние	28.10 – 05.11	9	06.11.2023
II четверть	06.11 – 29.12	8 недель	Зимние	30.12 – 07.01	9	08.01.2024
III четверть	08.01 – 26.03	11 недель	Весенние	27.03 – 04.04	9	05.04.2024
IV четверть	05.04 – 24.05	7 недель	Летние	25.05 - 31.08	99 дней	
<b>Итого</b>		<b>34 недели</b>			<b>126 дней</b>	

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 11 классов (ускоренный режим обучения)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	01.09 – 27.10	8 недель	Осенние	28.10 – 05.11	9	06.11.2023
II четверть	06.11 – 29.12	8 недель	Зимние	30.12 – 07.01	9	08.01.2024
III, IV четверть	08.01 – 22.03	11 недель	Весенние, летние	Окончание ГИА - 31.08	141	
<b>Итого</b>		<b>26 недель</b>			<b>159 дней</b>	

Летние каникулы:

- 10 классы – 25 мая 2024 года - 31 августа 2024 года;

- 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

<b>1 смена</b>
<b>10 – 11 классы</b>
1 урок 10.30 – 11.10
2 урок 11.20 – 12.00
3 урок 12.30 – 13.10
4 урок 13.20 – 14.00
5 урок 14.10 – 14.50
6 урок 15.00 – 15.40
7 урок 15.50 – 16.30

В связи со спецификой (тренировочным процессом) начало занятий в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с 10.30.

#### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
10	34
11	34

#### 6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
10	I полугодие	с 28.12.2023 по 29.12.2023
	II полугодие	с 21.05.2024 по 22.05.2024
	<b>учебный год</b>	<b>с 23.05. 2024 по 24.05.2024</b>
11 (ускоренный режим обучения)	I полугодие	с 28.12.2023 по 29.12.2023
	II полугодие	21.03.2024
	<b>учебный год</b>	<b>22.03.2024</b>

#### 7. Формы проведения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность режимом дня воспитанников предусмотрена до и после уроков согласно расписанию. Перерыв между урочными и внеурочными занятиями составляет 20 мин. Формы проведения внеурочных занятий следующие: беседы, обсуждения, дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога и психолога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция, художественно-творческая практика, творческие занятия, творческий проект, квест, виртуальные путешествия, мастер-классы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, и т.п.

### 3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» предусматривает внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

## **Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности разработан на основе

*Федеральных нормативных документов:*

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

*региональных нормативных документов:*

- приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 г.»;

*локальных нормативных документов:*

- Устав НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

## **Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- создание условий для сознательного ценностного выбора обучающимися жизненной траектории, профессионального самоопределения;
- реализация школьниками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

## **Модель организации внеурочной деятельности**

*Модель* организации внеурочной деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» – *оптимизационная*, в ее реализации принимают участие:

– все педагогические работники образовательной организации (классные руководители 10–11-х классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой, педагоги-психологи, инспекторы внутреннего порядка (ИВП);

– сотрудники ФК «Краснодар» (работники тренерского отдела, медицинского центра, пресс-центра, службы маркетинга, юридического отдела, службы эксплуатации, отдела «зеленое хозяйство», столовой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель:

– знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями образовательной организации по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

– проводит опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью получения информации о выборе предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности;

– составляет список учеников класса с указанием выбранных курсов внеурочной деятельности;

– ставит в известность администрацию школы о результатах опроса.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута внеурочной деятельности (в формате индивидуального плана внеурочной деятельности), комплектования групп (кружков, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы организации внеурочной деятельности:**

*1. Принцип гуманистической направленности.*

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

*2. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей, социокультурных особенностей школы-интерната.*

Выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсами школы-интерната, особенностями основной образовательной программы, учебного плана.

*3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.*

Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для школьников реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

*4. Принцип успешности и социальной значимости.*

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у старшеклассников потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

5. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года.*

6. *Принцип преемственности.*

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей старшеклассников, запросов семьи и Учредителя, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Краснодарского края, возможностей образовательной организации. НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- **план организации деятельности ученических сообществ** (групп обучающихся) одновозрастных футбольных команд;
- **план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;**
- **план воспитательных мероприятий.**

План внеурочной деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработан с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения старшеклассников, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

#### **1) Духовно-нравственное направление**

*Цель:* формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные ценности.

*Планируемые результаты:*

Результаты первого уровня:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Результаты третьего уровня:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Формы работы:* творческая мастерская, тематические часы общения, коллективные просмотры фильмов, публикации в школьной газете «Горожане», участие в работе школьного телевидения «Перемена», выступления на школьном радио, экскурсионная деятельность, проектная деятельность, выставки работ, встречи с интересными людьми.

Духовно-нравственное направление представлено *курсами внеурочной деятельностью:*

- Школьные СМИ: радио, газета, телевидение.
- Разговоры о важном.

## **2) Социальное направление**

*Цель:* формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

*Планируемые результаты:*

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу-интернат социуме.

*Формы работы:* волонтерское движение, тематические часы общения, публикации в школьной газете «Горожане», участие в работе школьного телевидения «Перемена», выступления на школьном радио, выставки работ, игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссии.

Социальное направление представлено *курсом внеурочной деятельности:*

- Школа волонтера.

## **3) Общеинтеллектуальное направление**

*Цель:* развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, развитие творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

*Планируемые результаты:*

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;



– умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

– умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию,  
– оценивать ситуацию и полученный результат.

**Формы работы:** форумы, конкурсы, олимпиады, игры, практическая работа и проектная деятельность.

Общеинтеллектуальное направление представлено **курсом внеурочной деятельности:**

- Основы предпринимательства.

#### 4) Общекультурное направление

**Цель:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

– получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;  
– приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;  
– умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

– получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;  
– получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

– участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу-интернат социуме.

**Формы работы:** тематические концертные программы, спектакли, творческая мастерская, творческие объединения, конкурсы, игры, защиты проектов, образовательные экскурсии, кружки, школьные СМИ.

Общекультурное направление представлено **регулярной внеурочной деятельностью, осуществляемой ученическими сообществами:**

- Танцевальная мозаика,
- Вокальный ансамбль.

#### 5) Спортивно-оздоровительное направление

**Цель:** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

– приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;  
– получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

– формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

– систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;

- приобретение опыта участия в спортивных соревнованиях (город, край, Россия, международный уровень);
- приобретение опыта участия в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме;
- приобретение опыта заботы о младших и организации их досуга;
- приобретение опыта волонтерской деятельности;
- приобретение опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

*Формы работы:* игровые занятия, спартакиада, семейные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, участие в футбольных турнирах разного уровня, просмотр и анализ футбольных матчей.

Спортивно-оздоровительное направление представлено **курсами внеурочной деятельности:**

- Гигиена и здоровье школьников;
- Гамбит быка;
- Шахматы.

План внеурочной деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» включает инвариантный и вариативный компоненты.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в формате часов общения (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в общих коллективных делах школы-интерната, одновозрастных футбольных команд;
- проведение учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации:
  - дважды в год встречи с директором НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» Фундукьяном А.А.;
  - один раз в год встречи с директором Отделения Общего Образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» Андреевой О.В.;
  - три раза в год с инспекторами внутреннего порядка.

**Вариативный компонент** плана внеурочной деятельности включает один профиль – универсальный. Это связано с выбором обучающихся 10-х – 11-х классов.

В августе в рамках летней творческой мастерской «Успех» классный руководитель знакомит будущих десятиклассников с возможностями НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся). Далее организуется подготовка обучающихся к разработке индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, консультации) и ее педагогическому сопровождению. Затем старшеклассники участвуют в процедуре защиты эскизов индивидуального плана внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи классного руководителя организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

Все старшеклассники трудоустроены на должность «Спортсмен-профессионал». Поэтому профессиональные пробы они осуществляют в рамках тренировочного процесса, а также в ходе турниров, матчей, соревнований российского и международного уровней.

Реализация задач активного отдыха, оздоровления осуществляется в рамках «Тура выходного дня».

### Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 699 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период летних каникул (10-е классы), т.к. на зимних каникулах обучающиеся 10–11 классов школы-интерната уезжают домой.

Внеурочная деятельность в летние каникулы реализуется в рамках летней творческой мастерской «Успех» (10-е классы): творческие, проектные мастерские, клубы по интересам.

Количество часов в неделю определяется в соответствии с образовательной программой среднего общего образования и по выбору обучающихся и родителей (законных представителей): в 10-х – 11-х классах выделяется до 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

### Годовой план внеурочной деятельности

Периоды	Жизнь ученических сообществ	Курсы внеурочной деятельности	Воспитательные мероприятия	Всего
<b>10-й класс</b>				
1-е полугодие	9	136	12	157
2-е полугодие	12	153	18	183
Летние каникулы	20	-	-	20
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>289</b>	<b>30</b>	<b>360</b>
<b>11-й класс</b>				
1-е полугодие	9	136	12	157
2-е полугодие	12	153	17	182
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>289</b>	<b>29</b>	<b>339</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>699</b>

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется от 4,5 до 9 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно от 0,5 до 1 часа.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», которая направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» происходит:

– в рамках общешкольной внеурочной деятельности, внеурочной деятельности одновозрастных футбольных команд, в сфере ученического самоуправления, участия в жизни футбольного клуба «Краснодар»;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, спальных коттеджей;

- в ходе партнерства с образовательными организациями, общественными организациями и объединениями;

– в рамках летней творческой мастерской «Успех» через творческие, проектные мастерские, клубы по интересам.

### План реализации курсов внеурочной деятельности

План курсов внеурочной деятельности и распределение часов осуществляется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Часть 1 плана курсов внеурочной деятельности сформирована по запросу всех обучающихся школы уровня СОО и определяет минимальный объем нагрузки.

Часть 2 плана курсов внеурочной деятельности сформирована по запросу отдельных обучающихся школы.

Максимальный объем нагрузки, включающий в себя курсы внеурочной деятельности, представленные в плане в части 1 и части 2 не превышает 9 часов в неделю.

### Недельный план курсов внеурочной деятельности

Направления развития личности	Название программы	Недельный объем внеурочной деятельности	
		Класс/ кол-во часов	
		10а, 10б, 10в	11а, 11б
<b>1. Часть, формируемая по запросу всех обучающихся школы уровня СОО</b>			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Шахматы	1	1
	Гигиена и здоровье школьников	0,5	0,5
<i>Социальное</i>	Школа волонтера	1	1
<i>Общекультурное</i>	Киноклуб «Дискуссия»	1	1
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	1	1
<b>Минимальное количество часов в неделю (часть 1)</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
<b>2. Часть, формируемая по запросу отдельных обучающихся школы уровня СОО</b>			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Гамбит быка	1	1
<i>Общекультурное</i>	Вокальный ансамбль	1	1
	Танцевальная мозаика	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Основы предпринимательства	0,5	0,5
<i>Духовно-нравственное</i>	Школьные СМИ: радио, газета, телевидение	0,5	0,5
<b>Количество часов в неделю для дополнительного выбора (часть 2)</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
<b>Максимально возможная нагрузка в неделю в случае выбора учеником всех предложений</b>		<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

### Годовой план курсов внеурочной деятельности

Направления развития личности	Название программы	Годовой объем внеурочной деятельности	
		Класс/ кол-во часов	
		10а, 10б, 10в	11а, 11б
<b>1. Часть, формируемая по запросу всех обучающихся школы уровня СОО</b>			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Шахматы	34	34
	Гигиена и здоровье школьников	17	17
<i>Социальное</i>	Школа волонтера	34	34
<i>Общекультурное</i>	Киноклуб «Дискуссия»	34	34
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	34	34
<b>Минимальное количество часов в год (часть 1)</b>		<b>170</b>	<b>170</b>
<b>2. Часть, формируемая по запросу отдельных обучающихся школы уровня СОО</b>			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Гамбит быка	34	34
<i>Общекультурное</i>	Вокальный ансамбль	34	34
	Танцевальная мозаика	34	34
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Основы предпринимательства	17	17
<i>Духовно-нравственное</i>	Школьные СМИ: радио, газета, телевидение	17	17
<b>Количество часов в неделю для дополнительного выбора (часть 2)</b>		<b>119</b>	<b>119</b>
<b>Максимально возможная нагрузка в год в случае выбора учеником всех предложений</b>		<b>289</b>	<b>289</b>
<b>Итого часов на уровень образования</b>		<b>578</b>	

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательная организация.

Группы курсов по выбору формируются по году рождения обучающихся, как спортивные команды. Это связано с проведением тренировочного процесса. Допускается комплектование групп из обучающихся одного класса, параллели классов и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования.

#### Планируемые результаты внеурочной деятельности

- **«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:**
  - ✓ любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
  - ✓ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  - ✓ познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
  - ✓ социальная активность, уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
  - ✓ стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни.
  
- **Личностные результаты**  
*В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:*
  - ✓ освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
  - ✓ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- ✓ основы социально-критического мышления (ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями);
- ✓ сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- ✓ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

*В рамках ценностного и эмоционального компонента необходимо сформировать:*

- ✓ любовь к Родине;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ нравственные чувства – чувство удовлетворения при следовании нравственным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### ➤ **Коммуникативные результаты**

*Ученик должен уметь:*

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### ➤ **Познавательные результаты**

*Ученик должен овладеть:*

- ✓ основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- ✓ уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности **конкретизируются** в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

### **Результативность внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### 3.2.1. Календарный план воспитательной работы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на 2023/2024 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
«Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы)	10	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Учитель ОБЖ Петренко В.Б.
«Кубановедение»	10	Согласно программе курса внеурочной	Учитель английского языка Декреон В.А.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
		деятельности	
«Россия-мои горизонты»	10-11	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
«Шахматы»	10-11	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Учитель шахмат Савченко Д.И.
«Финансовая грамотность»	10-11	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Учитель истории и обществознания Гончарова С.В.
«Разговоры о важном»	10-11	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР Пивень Л.Н.
«Хоровое пение»	10-11	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Педагог-организатор Схакумид З.Г.
«Музыкальный театр»	10-11	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Педагог-организатор Багдасарян Н.Е.
«Международная журналистика»	10-11	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Педагог-организатор Гончарова Е.И.
«Танец»	10-11	Согласно программе курса внеурочной деятельности	Учитель танцев Самойлова Ж.В.
<b>3. Классное руководство</b>			
Проведение классного собрания по организации участия обучающихся в основных школьных делах. Анализ качества и результатов проведения ОШД	10-11	Ежемесячно	Советы творческих дел классов, классные руководители
Заседания учебно-дисциплинарного совета класса (анализ успеваемости класса и «Дневника поведения»; при необходимости коррекция успеваемости и дисциплины обучающихся)		Ежемесячно	Учебно-дисциплинарные советы классов, классные руководители
Работа с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта (беседа с обучающимся и родителями, рекомендация обращения к психологу)	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагоги-психологи



Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (проведение рефлексивных бесед, педагогическое сопровождение)		По необходимости	Классные руководители, педагоги-психологи
Сопровождение отражения деятельности обучающегося по выбору, прохождению, анализу, коррекции, рефлексии ИОМ в портфолио	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Оказание помощи учителей-предметников в организации и проведении школьных, классных событий	10-11	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
Беседа «Узкий круг» в формате онлайн родителей, педагогов, администрации		По необходимости	Классные руководители
Учебно-дисциплинарный классный час «Портфолио достижений»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Проблемный классный час «Круг общения»	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Организационный классный час «Школьный калейдоскоп»: организационно-деятельностная игра «Законы класса»	10-11	Сентябрь 2023 г.	Советы творческих дел классов, классные руководители
Здоровьесберегающий классный час «Мастерская ценностных ориентаций»			
Организационный классный час «Учитель вечен на земле»	10-11	Октябрь 2023 г.	Советы творческих дел классов, классные руководители
Здоровьесберегающий классный час «Осеннее настроение»			
Организационный классный час «Подготовка ко Дню открытых дверей»	10-11	Ноябрь 2023 г.	Советы творческих дел классов, классные руководители
Здоровьесберегающий классный час «Навыки самообладания при общении»			
Организационный классный час «Нашей школе 12 лет»	10-11	Декабрь 2023 г.	Советы творческих дел классов, классные руководители
Учебно-дисциплинарный классный час «Итоги полугодия»	10-11	Декабрь 2023 г.	Учебно-дисциплинарные советы классов, классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающий классный час «Калейдоскоп добрых дел»	10-11	Январь 2024 г.	Советы творческого дела классов, классные руководители
Здоровьесберегающий классный час «Настоящий мужчина»	10-11	Февраль 2024 г.	Советы творческого дела классов, классные руководители
Организационный классный час «Весенний день открытых дверей»	10-11	Февраль 2024 г.	Советы творческого дела классов, классные руководители
Здоровьесберегающий классный час «Культура и традиции народов России»	10-11	Март 2024 г.	Совет творческих дел классов, классные руководители
Организационный классный час «Весны чудесные мотивы»	10-11	Март 2024 г.	Советы творческого дела классов, классные руководители
Здоровьесберегающий классный час «Критерии взрослости»	10-11	Апрель 2024 г.	Советы творческих дел классов, классные руководители
Организационный классный час «Подготовка к празднику «Последний звонок»	10-11	Май 2024 г.	Советы творческих дел классов, классные руководители
Здоровьесберегающий классный час «Безопасные каникулы»			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Праздник «День Знаний»: - Линейка «Здравствуй, школа»; - Классный час «Школьный калейдоскоп»	10-11	Сентябрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
Реализации проекта «Читаем вместе»: - «Буккроссинг: прочитал сам - передай другому!»; - «Чемпион чтения - 2024»	10-11	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., классные руководители
Проект-презентация «Моя любимая книга» (Международный день школьных библиотек)	10-11	Октябрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., классные руководители
Праздник «День учителя»: - концерт (мюзикл «Летучий корабль»); - классные часы	10-11	Октябрь 2023 г.	Педагог-организаторы, Творческий совет школы

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционная игра «День дублёра»	10-11	Октябрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор
Традиционная акция «Спешу поздравить воспитателя!»	10-11	Октябрь 2023 г.	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
Акция «Подарок учителю своими руками»	10-11	Октябрь 2023 г.	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К., Творческий совет школы, Советы творческих дел классов
Праздник «День школы»: - тематические «Энерго-точки»; - «Встречи с интересными людьми»	10-11	Ноябрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов,
Танцевальное мероприятие «ЗОЖигай»	10-11	Ноябрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов
Годовая поэтапная игра «Ресурсы здоровья» (I этап)	10-11	Ноябрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
Образовательное событие «День открытых дверей»	10-11	Ноябрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
Тематический концерт «Здоровым будь»	10-11	Ноябрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор
Конференция «Вопрос директору школы»	10-11	Декабрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор
Новогодний спектакль «Снежная королева»	10-11	Декабрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор
Открытое индивидуальное первенство по шахматам	10-11	Декабрь 2023 г.	Учитель шахмат Савченко Д.И.
Годовая поэтапная игра «Ресурсы здоровья»	10-11	Декабрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-

Дела, события, мероприятия (II этап)	Классы	Сроки	Ответственные
Военно-патриотическая неделя информации, в рамках реализации проекта «Читаем вместе»	10-11	Январь-февраль 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., классные руководители
Образовательное событие «День открытых дверей»	10-11	Март 2024 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
Тематический концерт «Для милых дам»	10-11	Март 2024 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
Годовая поэтапная игра «Ресурсы здоровья» (III этап)	10-11	Март 2024 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
Фестиваль «Театральный экспресс»	10-11	Апрель 2024 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор
Поэтический баттл «Городские рифмы»	10-11	Апрель 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учителя русского языка и литературы
Акция по продвижению чтения «Письмо ребенку: Я хочу рассказать о книге...», в рамках реализации проекта «Читаем вместе» (Всемирный день книги и авторского права)	10-11	Апрель 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Открытое командное первенство по шахматам	10-11	Май 2024 г.	Учитель шахмат Савченко Д.И.
Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	10-11	Май 2024 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
Самопрезентация	10-11		Творческий совет

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
образовательных достижений «Я-выпускник»		Май 2024 г.	школы, Советы творческих дел классов
Праздник «Последний звонок»: - линейка; - итоговые классные часы	10-11	Май 2024 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
Годовая поэтапная игра «Ресурсы здоровья» (IV этап)	10-11	Май 2024 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, Советы творческих дел классов, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Акция «Театр, ты нам нужен» Посещение театров (по согласованию): - Театр драмы им. М. Горького; - Один театр; - ДК железнодорожников; - Музыкальный театр; - Молодёжный театр; - Новый театр кукол; - Театр Защитника Отечества; - Краснодарская филармония имени Г.Ф. Пономаренко	10-11	В течение года (по согласованию)	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Просмотр матчей по футболу, волейболу, баскетболу	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Разновозрастной учебно-тренировочный сбор в Турции	10-11	Январь-февраль 2024 г.	Заместитель директора по УВР, тренеры, учителя
Проект «От чистого сердца» Посещение: - Геронтологического центра «Екатеринодар»; - Приюта для бездомных животных «Краснодог»; - Краснодарского комплексного центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей	10-11	В течение года (по согласованию)	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Возложение цветов к мемориалам	10-11	Февраль 2024 г., Май 2024 г.	Педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Фотовыставка «Наш взгляд»	10-118	Сентябрь 2024 г.	Учитель ИЗО и

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставка фоторабот обучающихся и учителей школы в жанрах пейзаж, портрет, натюрморт отражающие авторский взгляд на ушедшее лето			музыки Д.К. Минаева, Творческий совет школы
Цикл электронных книжных выставок: «Новые книги – новое чтение»; «Литературные юбилеи - 2024»; «Периодика – твой друг, поможет скоротать досуг»; «Книги в летнем рюкзаке»	10-11	Сентябрь-октябрь 2023 г.; Ноябрь-декабрь 2023 г.; Январь-март 2024 г.; Апрель-май 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель информатики, ИКТ и технологии Гончарова Н.Е.
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители, Творческий совет класса
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов, спальных корпусов (событийный дизайн)	10-11	По мере необходимости (в течение года)	Классные руководители, воспитатели, педагог-организаторы
Выставка продуктов индивидуальных итоговых проектов «Удивляйтесь, ищите, дерзайте!»	10-11	Апрель-май 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Выставка продуктов индивидуальных итоговых проектов «От идеи к воплощению»	10-11	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Цикл выставок портретов и книг «Юбилей писателя – радость для читателя»	10-11	Ежемесячно	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Оформление стенда «Лента событий и дат»	10-11	По мере необходимости (в течение года)	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
Оформление стенда «Дети и закон»	10-11	По мере необходимости (в течение года)	Учитель Гончарова С.В.
Оформление стенда «Здоровый образ жизни»	10-11	1 раз в полугодие	Педагог-психологи Блинова Я.С. Бондаренко О.В.
Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	10-11	По мере необходимости (в течение года)	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
Оформление стенда «Календарь памятных дат»: СЕНТЯБРЬ: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. ОКТЯБРЬ: 1 октября:	10-11	Ежемесячно	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<p>Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца; НОЯБРЬ: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; ДЕКАБРЬ: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; ЯНВАРЬ: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; ФЕВРАЛЬ: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества; МАРТ: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра; АПРЕЛЬ: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. МАЙ: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; ИЮНЬ: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи;</p>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИЮЛЬ: 8 июля: День семьи, любви и верности; АВГУСТ: 10 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино			
Оформление стенда «Для вас родители»	10-11	1 раз в полугодие	Учитель Декреон В.А.
Оформление стенда «Мальчик, юноша, мужчина»	10-11	1 раз в полугодие	Педагоги-психологи Блимнова Я.С. Бондаренко О.В.
Оформление стенда «Хроника школьных событий»	10-11	По мере необходимости (в течение года)	Педагог-организатор Шмелева Е.С.
Оформление стенда «Родная речь»	10-11	1 раз в полугодие	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Оформление стенда «Итоговая аттестация (11 класс)»	11	1 раз в полугодие	Зам. Директора по УВР Позднякова Г.В.
Оформление стенда «Творчество»	10-11	1 раз в 2 месяца	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К.
Оформление стенда «Визитная карточка школы»	10-11	По необходимости	Учитель ИЗО и музыки Минаева Д.К.
Оформление стенда «Школьная газета»	10-11	1 раз в 2 месяца	Педагог-организатор Гончарова Е.И.
Оформление стенда «Пожарная безопасность»	10-11	По необходимости	Ответственный за ПБ Гладких А.П.
Тематический стенд «Учителя, педагоги, наставники...» (Год педагога и наставника – 2023)	10-11	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Книжная выставка «Год педагога и наставника» (Год педагога и наставника – 2023)	10-11	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Родная речь» «8 сентября – Международный день распространения грамотности»	10-11	Сентябрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Тематическая полка «Горячее сердце поэта» (100 лет со дня рождения дагестанского народного поэта Р. Г. Гамзатова)	10-11	Сентябрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Книжная выставка «Я буду видеть сердцем» (100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Э.А. Асадова)	10-11	Сентябрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.



Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видеообзор «Словарь – русской речи государь» (День словарей и энциклопедий)	10-11	Ноябрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Книжная выставка «Двуглавый орёл» (День Государственного герба Российской Федерации)	10-11	Ноябрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Коллективное творческое дело «Галерея живых картин» (Международный день художника)	10-11	Декабрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель ИЗО и музыки Д.К.Минаева, классные руководители
Обзорная политинформация «Конституция - основной закон Российской Федерации» (День Конституции Российской Федерации)	10-11	Декабрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учителя истории и обществознания
Книжно-журнальная выставка «Снежно-нежная сказка зимы» к Новому году - 2024	10-11	Декабрь 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., классные руководители
Библиографический список литературы к 80-летию освобождения Ленинграда от блокады «Непокоренный город» (27 января: День снятия блокады Ленинграда)	10-11	Январь 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Родная речь» «Язык – живая душа народа» (Международный день родного языка)	10-11	Февраль 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Персональная выставка «Первый в космосе» (90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина)	10-11	Март 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Книжно-иллюстративная выставка «Человек. Вселенная. Космос» (День космонавтики)	10-11	Апрель 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Интерактивная выставка «Первомай шагает по планете» (1 мая: Праздник Весны и Труда)	10-11	Май 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Тематический стенд «Собаки-герои: как четвероногие друзья приближали День Победы» (9 мая: День)	10-11	Май 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.
Оформление стенда в холле 2 этажа школы «Родная речь» «От знаков к буквам, от бересты к	10-11	Май 2024 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
страницам» (День славянской письменности и культуры)			
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	При необходимости	Администрация школы, Классные руководители, Учителя-предметники, Педагог-психолог
Оперативные беседы, электронные сообщения, обмен информацией с использованием платформы автоматизированной информационной системы «Сетевой город» и/или через мессенджер WhatsApp	10-11	В течение года	
Беседа «Узкий круг» в формате онлайн родителей, педагогов, администрации (при необходимости)	10-11	Ежемесячно (по необходимости)	
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении линейки «Здравствуй, школа»	10-11	Август-сентябрь 2023 г.	Педагог-организатор, родители
Семейные клубы, Родительские собрания, Семейный всеобуч, Круглый стол; участие родителей или законных представителей обучающихся в педагогических консилиумах	10-11	В течение года (по согласованию)	Зам.директора по УВР, родители
Участие родителей/законных представителей в образовательном событии «День открытых дверей»	10-11	Ноябрь 2023 г., Март 2024 г.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, родители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении праздника «Последний звонок»	10-11	Май 2024 г.	Педагог-организатор, родители
Посещение родителями (законными представителями) обучающихся матчей по футболу	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, родители
<b>8. Самоуправление</b>			
<b>На уровне школы</b>			
Информационная кампания через школьные СМИ о функционировании детского самоуправления в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Формирование Творческого совета школы, Учебно-дисциплинарного совета школы, Редакционного совета школьных СМИ, Библиотечного актива	10-11	Август 2023 г.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Общее собрание школы. Утверждение состава Творческого совета школы, Учебно-	10-11	Сентябрь 2023 г.	Педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
дисциплинарного совета школы, Редакционного совета школьных СМИ, Библиотечного актива			
Разработка плана работы на 2023/2024 учебный год	10-11	Сентябрь 2023 г.	Главы Творческого, Учебно-дисциплинарного, Редакционного советов, Библиотечного актива педагоги-организаторы
Заседания Творческого совета школы, Учебно-дисциплинарного совета школы, Редакционного совета СМИ	10-11	По мере необходимости	Главы Творческого, Учебно-дисциплинарного, Редакционного советов, педагоги-организаторы
Организация, проведение, анализ лично-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	10-11	Ежемесячно	Творческий совет школы, педагог-организатор
<b>На уровне классов</b>			
Организационное общее собрание класса. Выборы и утверждение: - Главы Совета класса; - Совета творческих дел класса; - Учебно-дисциплинарного совета класса. - ответственного за Дневник поведения; - ответственного за дежурство. Выдвижение кандидатур в: - Редакционный совет школьных СМИ; - Учебно-дисциплинарный совет школы; - Творческий совет школы; - Библиотечный актив	10-11	Август 2023 г.	Общее собрание классов, классные руководители
Обсуждение и внесение предложений по корректировке календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год	10-11	Август 2023 г.	Глава Совета класса, классный руководитель
Функционирование: - Совета класса; - Совета творческих дел класса; - Учебно-дисциплинарного совета класса; - ответственного за дневник поведения класса;	10-11	В течение учебного года	Глава Совета класса, глава Совета творческих дел, глава Учебно-дисциплинарного совета, классный руководитель

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
- ответственного за дежурство			
Итоговое общее собрание класса. Отчет о результатах деятельности Совета класса, Совета творческих дел класса, Учебно-дисциплинарного совета в 2023/2024 учебном году	10-11	Май 2023 г.	Глава Совета класса, глава Совета творческих дел, глава Учебно-дисциплинарного совета, классный руководитель
<b>На уровне команд</b>			
Организационное общее собрание команды. Выборы Совета команды и командира команды. Распределение общественных поручений	10-11	Август 2023 г.	Воспитатели
Разработка плана работы на 2023/2024 учебный год	10-11	Сентябрь 2023 г.	Совет команды, Воспитатель
Утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год			Общее собрание команды
Функционирование: - Совета команды; - Учебного сектора команды; - Трудового сектора команды; - Творческого сектора команды	10-11	В течение учебного года	Командир команды, Командиры Учебного, Трудового, Творческого секторов
Итоговое общее собрание команды. Отчет о результатах деятельности Совета команды, секторов команды в 2023/2024 учебном году	10-11	Июнь 2023 г.	Командир команды, Командиры Учебного, Трудового, Творческого секторов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Реализация дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта (футбола) для одарённых детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар	10-11	В течение года (согласно учебно-тематическому плану программы)	Тренеры Академии ФК «Краснодар»
Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в общественных местах (театр, музей, библиотека, экскурсии и т.д.)	10-11	В течение года (перед каждым выездом)	Воспитатели
Проведение инструктажей по пожарной безопасности для воспитанников	10-11	1 раз в полугодие	Воспитатели
Проведение инструктажей по	10-11	1 раз в полугодие	Воспитатели

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
электробезопасности для воспитанников			
Проведение инструктажей по охране труда при глажении личных вещей в свободное время	10-11	1 раз в полугодие	Воспитатели
Проведение инструктажей по профилактике негативных ситуаций на улицах, дома и в общественных местах	10-11	В течение года (при свободном выходе)	Воспитатели
Проведение инструктажей по правилам поведения воспитанников на каникулах и в выходные дни	10-11	В течение года	Воспитатели
Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в водоёмах в летний, осенне-зимний и весенние периоды	10-11	В течение года	Воспитатели
Проведение инструктажей по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций	10-11	В течение года (перед каждым выездом)	Воспитатели
Проведение инструктажей по безопасному поведению воспитанников на объектах железнодорожного транспорта	10-11	В течение года (перед каждым выездом)	Воспитатели
Проведение инструктажей по безопасному поведению в общественном транспорте	10-11	В течение года (при свободном выходе)	Воспитатели
Проведение инструктажей по оказанию первой помощи пострадавшему	10-11	1 раз в полугодие	Воспитатели
Проведение инструктажей по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	10-11	1 раз в полугодие	Воспитатели
Проведение инструктажей по зимнему травматизму (гололедица, сход снега с крыш, отморожения) для воспитанников	10-11	Декабрь 2023 г.- февраль 2024 г.	Воспитатели
Проведение инструктажей по профилактике клещевого энцефалита	10-11	Март 2023 г.- август 2024 г.	Воспитатели
Проведение инструктажей по правилам поведения воспитанников в зимние каникулы	10-11	Декабрь 2023 г.	Воспитатели
Проведение инструктажей по правилам поведения обучающихся, выезжающих организованными группами и правилам дорожно-транспортной безопасности	10-11	В течение года (перед каждым выездом)	Воспитатели
Проведение инструктажей по	10-11	В течение года	Воспитатели

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
правилам поведения на стадионе		(в дни матчей)	
Проведение инструктажей по правилам поведения во время организованных выездов (соревнований)	10-11	В течение года (перед каждым выездом)	Воспитатели
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Проведение занятий по теоретической подготовке совместно с ГБУЗ Наркологический диспансер Министерства здравоохранения Краснодарского края «Субстанции и методы, включенные в «Запрещённый список»; «Нарушения антидопинговых правил»; «Последствия применения допинга, включая санкции, а так же последствия для здоровья и последствия социального характера»	10-11	В течение года	Тренеры Академии ФК «Краснодар», Специалисты ГБУЗ «Наркодиспансер»
Подготовка творческих номеров совместно с хореографическими студиями Краснодара	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Беседа «Безопасный интернет»	10-11	По согласованию	Педагог-организатор, Социальные партнёры
Проведение тематических мероприятий в рамках организации годовой поэтапной игры «Ресурсы здоровья»	10-11	В течение года (по согласованию)	Педагог-организатор, Социальные партнёры
Проведение тематических площадок, приуроченных к празднованию Дня рождения школы	10-11	Ноябрь 2023 г.	Педагог-организатор, Социальные партнёры
«А у нас Масленица» - праздник, посвящённый Масленице	10-11	Март 2024 г.	Педагог-организатор, МБУК «Пашковский ГДК»
Мастер-класс «Первая помощь»	10-11	Апрель 2024 г.	Учитель ОБЖ Петренко В.Б., Медицинский центр
<b>11. Профорientация</b>			
«Гость в студии» – интервью в рамках ТВ «Чёрно-зелёное ТВ», школьного радио «Горизонт плюс»	10-11	1 раз в квартал	Редакционный совет СМИ, педагог-организатор, классные руководители
«Встречи с интересными людьми»	10-11	Ноябрь 2023 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Интерактивная беседа с выпускниками Академии «Путёвка в жизнь»	10-11	1 раз в полугодие	Творческий совет школы, педагог-организатор
Пресс-конференция «Вопрос директору школы»	10-11	Декабрь 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Интервью со студентами – выпускниками Академии ФК «Краснодар» «Выбор профессии – выбор будущего», в рамках реализации проекта «Читаем вместе»	10-11	Май 2023 г.	Зав.библиотекой и медиатекой Бахметьева О.И., учитель русского языка и литературы Калачева М.А.
Экскурсии на предприятия города и края (в том числе места работы родителей), на спортивные комплексы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	10-11	В течение года (по согласованию)	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Мастерская «Профессии изнутри»	10-11	Май-июнь 2024 г.	Творческий совет школы, педагог-организатор, классные руководители
Тренировки, соревнования, турниры	10-11	В течение года	Тренеры
Индивидуальные консультации педагогов-психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года (согласно плану работы педагогов-психологов)	Педагоги-психологи Бондаренко О.В., Блинова Я.С.
<b>12. Сопровождение разновозрастной команды</b>			
(согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
<b>13. Школьные медиа</b>			
Информационная кампания о деятельности школьных СМИ	10-11	Август 2023 г.	Педагоги-организаторы Шмелева Е.С., Белоусова М.А., Гончарова Е.И.
Набор участников в школьные СМИ	10-11	Август 2023 г.	Педагоги-организаторы
Анкетирование по изучению склонностей и предпочтений в работе СМИ	10-11	Сентябрь 2023 г.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание Редакционного совета	10-11	Сентябрь 2023 г.	Гл. редактор

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
по планированию деятельности школьных СМИ на учебный год			журнала, гл. редактор
Заседание Редакционного совета по планированию деятельности школьных СМИ на месяц	10-11	Ежемесячно	телевидения, гл. редактор радио, Педагоги-организаторы
Формирование рабочих групп СМИ. Самопрезентация участников редакционного совета, их творческое самоопределение	10-11	Сентябрь 2023 г.	Педагоги-организаторы
Социальные пробы в профессиях, связанных со средствами массовой информации	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Участие в региональных и всероссийских конкурсах в рамках СМИ	10-11	В течение года	Гл. редактор журнала, гл. редактор
Освещение деятельности образовательной организации, продвижение культурно-нравственных, образовательных ценностей с помощью СМИ	10-11	В течение года	телевидения, гл. редактор радио, педагоги-организаторы
Выпуск № 1 журнала «Горожане»	10-11	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Гл. редактор журнала, Гончарова Е.И.
Выпуск № 2 журнала «Горожане»	10-11	Ноябрь – декабрь 2023 г.	Гл. редактор журнала, Гончарова Е.И.
Выпуск № 3 журнала «Горожане»	10-11	Январь – февраль 2024 г.	Гл. редактор журнала, Гончарова Е.И.
Выпуск № 4 журнала «Горожане»	10-11	Март - апрель 2024 г.	Гл. редактор журнала, Гончарова Е.И.
Выпуск № 5 журнала «Горожане»	10-11	Май – июнь 2024 г.	Гл. редактор журнала, Гончарова Е.И.
Размещение номера журнала на сайте школы	10-11	Ежемесячно	Демченко Г.А. Гончарова Е.И.
Деятельность рабочих групп СМИ по подготовке материала номера журнала: учебно-просветительские и научно-популярные заметки, репортажи, стихи и проза, индивидуальные проекты	10-11	Ежемесячно	Гл. редактор журнала, Гончарова Е.И.
Деятельность рабочих групп СМИ по подготовке материала номера телевыпуска для освещения деятельности школ, продвижения культурно-нравственных ценностей	10-11	Ежемесячно	Гл. редактор школьного ТВ, Белоусова М.А.



Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение телевыпуска на сайте школы	10-11	Ежемесячно	Белоусова М.А.
Блог психолога «Психологический навигатор»	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Белоусова М.А., Блинова Я.С., Бондаренко О.В.
Телепередача «Проблемный вопрос»	10-11	30.09.2023	Белоусова М.А.
Телепередача «ПРО-школу»	10-11	30.10.2023	Белоусова М.А.
Телепередача «Творческий код»	10-11	30.11.2023	Белоусова М.А.
Телепередача «Открытие»	10-11	20.12.2023	Белоусова М.А.
Телепередачи «Арт-объект»	10-11	30.01.2023	Белоусова М.А.
Телепередача «Идеи в действии»	10-11	28.02.2024	Белоусова М.А.
Телепередача «В объективе»	10-11	30.03.2024	Белоусова М.А.
Передача «Школьные новости»	10-11	По мере поступления новостей	Белоусова М.А.
Телепередача «Интересное в деталях»	10-11	30.04.2024	Белоусова М.А.
Телепередача «В проекте»	10-11	30.05.2024	Белоусова М.А.
Деятельность рабочих групп СМИ по подготовке материала радиопрограммы и сбора информационных материалов учебно-просветительской, культурно-нравственной направленности, результатов учебной и внеурочной деятельности	10-11	Ежемесячно	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Размещение материалов радиопередачи на сайте школы	10-11	Ежемесячно	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Путь к безопасности и миру», посвященная «Дню солидарности борьбы с терроризмом»	10-11	03.09.2023	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Ода нашему уютному уголку», посвященная Дню города Краснодара	10-11	25.09.2023	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Празднование тех, кто вдохновляет и преображает», посвященная Дню учителя	10-11	05.10.2023	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Папин день», посвященная «Всероссийскому дню отца»	10-11	15.10.2023	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Примите нашу благодарность», посвященная «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	10-11	08.11.2023	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Мама, я тебя люблю!», посвященная «Дню матери»	10-11	26.11.2023	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Новая фольклорная	10-11	06.12.2023	Гл. редактор радио,

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
волна», посвященная дню рождения композитора Г.В. Свиридова			Белоусова М.А.
Радиолинейка «Гордимся нашими героями», посвященная «Дню Героев Отечества»	10-11	12.12.2023	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Валентин Серов – известный живописец», посвященная В.А. Серову – известному русскому художнику	10-11	19.01.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Жизнь без компьютеров и гаджетов», посвященная «Международному дню без интернета»	10-11	29.01.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «С человеческим словом безнаказанно шутить нельзя: В. Даль», посвященная «Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой»	10-11	03.02.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Сыны своей родины», посвященная празднованию Дня защитника Отечества	10-11	23.02.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Женский день», посвященная празднованию Международного женского дня	10-11	08.03.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Школьный театр», посвященная Всемирному дню театра	10-11	27.03.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Обращаться со словом нужно честно», посвященная 250-летию со дня рождения Николая Васильевича Гоголя	10-11	01.04.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Земля дает жизнь всему», посвященная Международному Дню Земли	10-11	22.04.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «Победа над фашизмом», посвященная празднованию Дня Победы	10-11	09.05.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.
Радиолинейка «История и традиции праздника», посвященная Дню славянской письменности и культуры	10-11	27.05.2024	Гл. редактор радио, Белоусова М.А.

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.3.1. Требование к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработаны, утверждены и действуют:

- Должностная инструкция учителя,
- Должностная инструкция классного руководителя,
- Должностная инструкция педагога-психолога,
- Должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ,
- Должностная инструкция педагога-организатора,
- Должностная инструкция заместителя директора по УВР.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Должность	Должностные	Количество	Уровень квалификации
-----------	-------------	------------	----------------------

	обязанности	работников в ОО (требуется/ имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Исполнительный директор ООО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	0/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогического коллектива, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль качества образовательного процесса	0/4	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/30	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Соответствуют

			<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОО без предъявления требований к стажу работы</p>	
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	Соответствует
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	0/2	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	Соответствуют
Преподаватель-организатор	<p>Осуществляет обучение и</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное</p>	Соответствует

основ безопасности жизнедеятельности	воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	0/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Соответствует

#### Качественный состав педагогических работников

Показатели	% (человек)
1. Педагогические кадры:	
– всего педагогических работников	33
– совместители	0
Наличие вакансий	0
2. Административный персонал:	
– заместитель директора по УВР	4
3. По возрасту:	
– до 30 лет	6
– от 30 до 50 лет	16
– свыше 50 лет	11
Средний возраст	49
4. Педагогический стаж учителей:	

– до 2 лет	2
– от 2 до 5 лет	3
– от 5 до 10 лет	4
– от 10 до 20 лет	12
– свыше 20 лет	12
Средний педагогический стаж	20
5. Имеют образование:	
– высшее педагогическое	32
– среднее профессиональное	1
6. Обеспеченность специалистами:	
– психолог	2

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» укомплектована вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации педагогических работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников учитывается при распределении стимулирующей части заработной платы педагогических работников в соответствии с *Положением об оплате труда и премировании работников ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»*.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является **создание системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется в следующих формах:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.

3. Заседания творческих предметных групп учителей, ИВП по проблемам введения ФГОС СОО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания и решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

**Педагогическое сопровождение** – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося в образовательной либо развивающей ситуации.

Введение ФГОС СОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступают образовательные отношения на этапе введения ФГОС СОО.

Субъектом сопровождения являются взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся.

Все выше изложенное определяет принципы, заложенные в систему психологического сопровождения, влияет на выбор форм и методов работы.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» заложены:



- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает как средство развития личности. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно - нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осозанным, должно быть починено поставленной цели, направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательных отношениях;
- принцип практической направленности – формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- принцип эмоционально - ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

**Целью психолог-педагогического сопровождения** образовательного процесса является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

**Задачи психолог-педагогического сопровождения** образовательного процесса:

1. Психологический анализ социальной ситуации в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата.
2. Мониторинг психолог-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.
3. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.
4. Содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Распространение и внедрение в практику образовательной организации достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

**Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

**1) Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

**2) Диагностическое направление.**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

**3) Консультативное направление.**

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители:

- индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению;
- групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**4) Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5) Коррекционное направление.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном

развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**б) Просветительско-образовательное направление.**

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

**Основные формы работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

• **Работа с обучающимися:**

– профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

– выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

– проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к обучению;

– консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);

– сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения обучающихся.

• **Работа с педагогами (учителями и ИВП):**

– профилактическая работа с учителями и ИВП. Существенное место в работе с учителями и ИВП отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами;

– консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

– просветительная работа, информация по вопросам личностного роста; проведение семинаров, практических занятий, лекций;

– диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе;

– индивидуальное проведение диагностических мероприятий;

– повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

• **Работа с родителями:**

– консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к школе-интернату, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в виде групповых и индивидуальных консультаций, лекций, семинаров, так и в формате семинаров-тренингов (в т.ч. и совместно с детьми);

– профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

– проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- активное включение в образовательную деятельность всех категорий обучающихся;
- создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся;
- своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС СОО;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

#### **Критерии эффективности системы психолого-педагогического сопровождения:**

– прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы;

– при рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые им задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями;

– улучшается психологический климат в педагогическом коллективе и классном коллективе, коллективе футбольной команды, повышается стрессоустойчивость участников образовательных отношений в целом, утверждается взаимопомощь;

– рост профессионального мастерства учителей и ИВП проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательных отношений является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

### **3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Требование	Характеристика (норма)	Фактически
<p>Финансовые условия реализации ООП</p> <p>Обеспечение ОО возможности выполнения требований ФГОС.</p> <p>Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования</p>	<p>В объеме не ниже установленных нормативов государственного финансирования ОО</p> <p>Наличие финансирования в полном объеме за счет средств субвенций на частичную оплату труда работников школы, в том числе оплата внеурочной деятельности. За счет средств учредителя бюджет расходов на оплату труда педагогических работников и работников вспомогательных служб (в полном объеме).</p> <p>За счет средств учредителя расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (в полном объеме).</p> <p>За счет средств учредителя расходы на хозяйственные нужды связанные с содержанием зданий, сооружений и коммунальными расходами (в полном объеме)</p>	Соответствует

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» располагается в новом современном трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 3237,2 м<sup>2</sup>. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения.

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности и проживания обучающихся.

Требование	Характеристика (норма)	Наличие
Материально-технические условия реализации ООП		
Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.	Соответствует требованиям СанПиНа
Санитарно-бытовые условия	Наличие оборудованных в соответствии с СанПиН гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.	Соответствует требованиям СанПиНа
Социально-бытовые условия	Наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.	Соответствует требованиям
Пожарная и электробезопасность	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	Соответствует требованиям пожарной и электробезопасности
Требования охраны труда	Соответствие требованиям охраны труда	Соответствует требованиям
Текущий и капитальный ремонт	Своевременность сроков и необходимых объемов	Школа-интернат не нуждается в текущем и капитальном ремонте
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОУ	Наличие возможности для беспрепятственного доступа	Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе – интернате нет

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Оснащение и оборудование ОУ	Требования	Наличие
	Требования ФГОС, требования и условия положения о лицензировании образовательной деятельности, установленного Постановлением Правительства РФ от 31	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников-26 (интерактивный комплекс «Классус»); лингафонный кабинет – 1; кабинет ИЗО и музыки – 1; лаборатория по химии – 1; лаборатория по биологии – 1;

	<p>марта 2009 г. № 277. Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01 апреля 2005 г. № 03-417.</p>	<p>информационно-библиотечный центр (12 рабочих зон), с оборудованным читальным залом, медиатекой и книгохранилищем обеспечивающим сохранность книжного фонда; актовый зал; спортивные залы – 2; бассейн – 1; стадион – 1; спортивные площадки (футбольные поля – 23); столовая с двумя обеденными залами – (на 300 посадочных мест); медицинский центр – 1 (лицензирован); административные помещения с автоматизированными рабочими местами – 4. Учебные помещения и помещения для внеурочной деятельности обеспечены полным комплектом оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности</p>
--	--	---

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) представлена в паспортах учебных кабинетов.

Учебные кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС СОО оснащены современным информационно-техническим и специальным лабораторным оборудованием в полном объеме.

Оборудование помещений.

Материально-техническое обеспечение НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть, объединяющую 70 персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Оборудовано два компьютерных класса с лицензионным программным обеспечением, имеются актовый зал, современный конференц-зал, библиотека.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с двумя обеденными залами на 300 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств учредителя организовано бесплатное 5-ти разовое питание для обучающихся 10 – 11 -х классов.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и прививочным кабинетами, которые соответствуют санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинская деятельность лицензирована.

Созданы все условия для занятий футболом. На территории НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» расположен спортивный комплекс с тренажерным, батутно-акробатическим, спортивным залами, бассейном. Имеются 23 футбольных поля, в том числе три – с искусственным покрытием, три воздушно-опорных сооружения для тренировок в зимний период, и стадион на три тысячи мест.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основнообразовательной программы среднего общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств



орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Школой-интернатом определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы-интерната, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной дорожной карты.

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	до 01.08. 2017 года
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2017 год
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до 01.09.2017 года
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	до 01.08. 2017 года
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2017 года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	2017 года, далее по мере необходимости
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	список учебников утвержден приказом № 61-О 31.08.2017, уточнение списка учебников ежегодно до 01.09

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	по мере необходимости в соответствии с действующим законодательством
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	ежегодно до 01.09  ежегодно до 01.09 ежегодно до 01.09  ежегодно до 01.09  по мере необходимости до 01.09
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно при комплектовании и тарификации
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 01.09.2017, далее по мере необходимости в соответствии с действующим законодательством
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	ежегодно до 01.09
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август 2017, далее корректировка по мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август 2017
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно до 01.09
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	до 01.09.2017 г., далее корректировка ежегодно до 01.09
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	ежегодно июнь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение само обследования образовательной организации	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### 3.6. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.