

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (далее – Программа воспитания) создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью ООП СОУ НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (далее - Школе-интернате);
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы-интерната;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» зарегистрировано 22 июля 2011 года. Учебно-спортивный комплекс и коттеджи для проживания воспитанников расположены в Прикубанском округе г. Краснодара (ул. Жлобы, 114). Основа образовательной системы школы-интерната — становление личности будущего спортсмена-профессионала успешного в жизни, профессии, конкурентоспособного на рынке труда спортсменов.

— Мы стремимся к тому, чтобы через несколько лет основной состав «Краснодара» более чем на половину состоял из воспитанников нашего Центра подготовки резерва, — отмечает создатель и владелец ФК «Краснодар» Сергей Николаевич Галицкий.

Для достижения этой цели 31 марта 2008 года при футбольном клубе «Краснодар» была создана детская спортивная школа. Возглавил новую структуру Владимир Шевелев,

который на тот момент являлся тренером-селекционером главной команды. За основу создания методологии тренировочного процесса был взят международный опыт подготовки резерва крупнейших российских и европейских футбольных школ.

9 августа был открыт первый спецкласс, в который набрали мальчиков 1996 года рождения. На сегодняшний день в Академии идет работа с командами десяти возрастов, и каждый год продолжается набор младших команд.

В апреле 2010 года были открыты первые филиалы Академии футбольного клуба «Краснодар». В сентябре 2011 года пост коммерческого директора Академии занял Фундукян Арам Ардашевич. Исполнительным директором общеобразовательной школы со дня основания и по сей день является Андреева Ольга Владимировна.

На данный момент Академия ФК «Краснодар» включает 38 филиалов в городе Краснодаре и населённых пунктах Краснодарского края и является одной из крупнейших в Европе детских футбольных школ. Занятия в филиалах может посещать любой здоровый ребенок в возрасте от 5 до 11 лет. Все тренировки проводятся высококвалифицированными специалистами абсолютно бесплатно. Воспитанники, прошедшие конкурсный отбор, обеспечиваются спортивной экипировкой. Команды различных возрастов принимают участие в соревнованиях, а лучшие из воспитанников получают возможность продолжить своё обучение в школе-интернате Академии.

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» работает в режиме полного дня, где обучаются 300 воспитанников (из них 50 – девочки), совмещающая основное образование с дополнительным (футболом).

В школе-интернате обучаются школьники с 11 до 17 лет в 5-11 классах, обладающие повышенным уровнем одаренности в занятиях футболом, мечтающие стать успешными профессиональными футболистами. Поступление в школу-интернат – важный шаг на пути реализации их мечты: они прошли серьезный конкурсный отбор по спортивным показателям.

До 2022 года в школе-интернате обучались только мальчики, в 2018 году в базовой школе клубной Академии стартовал экспериментальный набор девочек, набирали только одну группу в возрасте 7 лет, а в апреле 2022 года объявили о первом наборе девочек 11-12 лет для занятий футболом в филиалах базовой школы. 1 сентября 2022 года первые 32 школьницы сели за парты в разные классы всех шести параллелей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». В 2022 году появилась первая выпускница – Анна Антидзе.

Обучающимся ежегодно выдаются комплекты школьной и спортивной формы с символикой образовательной организации и футбольного клуба включающие в себя: для школы - белую сорочку, брюки/юбку светло-серого цвета, пиджак темно-синего цвета с эмблемой с левой стороны, галстук/бант зеленый в белую полосу, для девочек также предусмотрены сарафаны и кардиганы; для тренировочных занятий комплект спортивной формы: для занятий в спортивном зале - спортивные брюки (шорты), футболка белого и зеленого цвета, хлопчатобумажные носки, спортивная обувь с нескользкой подошвой; для занятий на улице - спортивный костюм, куртка, ветровка, спортивная шапочка, дополнительно выдаются комплекты термобелья.

Школа-интернат – это школа с единым пространством основного и дополнительного образования, где дети совмещают учебу и работу спортсмена-профессионала по футболу. В этой связи следует отметить большую физическую нагрузку, испытываемую обучающимися, так как ежедневно их утренние и вечерние тренировки составляют три часа. Это накладывает отпечаток на режим дня школьников, вызывает дефицит времени как на подготовку домашнего задания, так и свободного времени. Кроме того, много времени и сил требуется юным футболистам на соревнованиях, которые проводятся как на базе спортивного комплекса школы-интерната, так и в других городах России, ближнего и дальнего зарубежья.

У всех воспитанников высокая футбольная мотивация, разный уровень образовательной подготовки. Одаренные в футболе обучающиеся, поступая в школу-

интернат, иногда читают по слогам, плохо знают таблицу умножения. Следует подчеркнуть, что у многих детей достаточно низкая учебная мотивация. С одной стороны это обусловлено достаточно слабой базой знаний, узким кругозором, а с другой стороны – школьники недостаточно осознают взаимосвязанность физических и интеллектуальных возможностей человека в достижении высоких результатов в футболе и вследствие этого недостаточно мотивированы на развитие своих интеллектуальных способностей.

У многих обучающихся 10-11 классов наблюдается нарушение в развитии самосознания, в частности, их стремление идентифицировать себя со «звездой», не имея достаточно адекватного представления о реальном образе успешного футболиста. Потенциально успешные будущие футболисты-профессионалы нередко выглядят «трудными», имеют недостаточный уровень социальной компетентности, уровень сознательной дисциплины, волевой саморегуляции.

Следствием круглосуточного пребывания обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является включение каждого ребенка в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: учителями-предметниками, классными руководителями (в классе) и воспитателями (в спальном корпусе).

В школе-интернате обучаются дети из Краснодара, Краснодарского края, многих регионов Российской Федерации. Отдаленность проживания от родителей также накладывает определенный отпечаток на поведение школьников. Они особенно нуждаются в педагогической любви, внимании, проявляют большую эмоциональную потребность в поощрении, поддержке.

За территорию школы-интерната обучающиеся могут выходить лишь при разрешении спортивной части и получении допуска на свободный выход, который выдаётся на определённое время по выходным для посещения парка «Краснодар» и прогулок по микрорайону «Панорама», для тех, кто проживает на территории города Краснодара и Краснодарского края – это возможность съездить домой.

В микрорайоне «Панорама» большое внимание уделено благоустройству, практически в каждом дворе помимо детских площадок и уличных тренажеров есть зоны отдыха. Рядом располагаются сразу три детских сада, такой концентрации дошкольных детских заведений нет больше нигде в городе. Вокруг существует огромное количество магазинов, а также ресторанов и кафе, досуговых центров для детей и взрослых, существует поликлиника, отделения почты, отделения банков и других необходимых организаций. Одним словом есть все, чтобы, не выходя из района, хорошо провести свой досуг. Все инфраструктурные объекты микрорайона являются источником социального окружения школы-интерната и, безусловно, оказывают влияние на обучающихся школы.

К тому же, в данном микрорайоне отмечается достаточно высокий уровень качества строительства и отделки от застройщика домов и квартир, в которых проживают выпускники школы для того, чтобы не отдаляться от места проведения тренировочного процесса и футбольных матчей.

Учитывая особенности контингента детей, педагогический коллектив школы-интерната строит урочную и внеурочную деятельность на основе психолого-педагогического сопровождения школьников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся в решении проблем его личностного и профессионального становления, а также развития профессионально важных личностных качеств и способностей с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Уклад школьной жизни сформировал шадящий, не стрессовый режим самоставновления и саморазвития каждого ребенка, обеспечивая ему разностороннюю успешность и культурную идентификацию. Теплые доверительные, почти семейные отношения между воспитанниками и педагогами создали атмосферу подлинного сотрудничества, демократических отношений, неформального (не ролевого) общения

взрослых и детей.

Процесс воспитания в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и инспектор внутреннего порядка (далее – воспитатель), реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Доля преподавателей, имеющих высшее базовое образование, составляет 100%. Материально-техническая база учебно-спортивного комплекса и 12 спальных корпусов для проживания воспитанников отвечает современным требованиям. Питание обучающихся обеспечивает школьная столовая с двумя обеденными залами, предлагая детям высококачественное пятиразовое питание. На территории НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» расположен спортивный комплекс с четырьмя тренажерными залами, включая два реабилитационных, батутно-акробатический, спортивный залы, а также бассейн. Имеются 13 футбольных полей, в том числе три — с искусственным покрытием и стадион на десять тысяч мест, два больших крытых манежа, 3 фута.

Миссия школы-интерната:

- обеспечение качественного образования на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия социальных партнёров, построения системы социальных проб;

- обеспечение условий максимально способствующих становлению компетентной и конкурентоспособной личности будущего спортсмена-профессионала, которая обладает развитым самосознанием члена спортивного сообщества и способна к построению успешной жизненной траектории и профессиональной карьеры.

Ключевым партнёром НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является футбольный клуб «Краснодар», который обеспечивает общее финансирование и материально-техническую базу для комфортного обучения и проживания воспитанников Академии. В свою очередь школа-интернат занимается подготовкой, обучением и воспитанием основного кадрового резерва футбольного клуба «Краснодар».

Социальным партнёром НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с ноября 2011 года является государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище». В рамках подготовки и проведения ряда концертных программ школы-интерната приглашаются обучающиеся хореографического училища для постановки совместных творческих номеров воспитанников Академии со студентками КХУ. Традиционно, на базе школы-интерната, ведётся активный репетиционный процесс под руководством профессионального хореографа-постановщика. Данный репетиционный процесс и сами выступления на праздниках способствуют решению одной из важнейших воспитательных задач по гендерному и эстетическому воспитанию и взаимодействию с противоположным полом.

Другим социальным партнёром школы-интерната является муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Пашковский городской Дом культуры», который согласно плану работу школы-интерната по приглашению помогает в организации и проведении фольклорных мероприятий, традиционных государственных и общешкольных праздников, например таких как «Масленица», «День рождения школы» и т.д.

С Краснодарским президентским кадетским училищем Министерства обороны Российской Федерации налажено сотрудничество в сфере военно-патриотического и гражданско-нравственного воспитания подрастающего поколения, путём проведения совместных образовательных событий.

Также происходит взаимодействие с Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма (ФГБОУ ВО КГУФКСТ) по подготовке к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта.

Значимыми традиционными делами в школе-интернате являются торжественные линейки, посвящённые началу и концу учебного года, такие праздники, как «День учителя», «День школы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День открытых дверей», «День Победы» и др., способствующие становлению в обучающихся духовно-нравственных, культурно-исторических, общественно-патриотических ценностей и качеств всесторонне развитой личности.

В категорию значимых для воспитания проектов и программ входят спортивные турниры разных уровней, в которых обучающиеся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» регулярно принимают участие. Например, старшие воспитанники участвуют в Юношеской футбольной лиге (1,2) — первенстве среди лучших академий профессиональных футбольных клубов России.

Участники Юношеской футбольной лиги определяются по рейтингу футбольных школ и академий страны. Он формируется на основании спортивных результатов каждой юношеской команды на финальных турнирах Первенства России среди спортивных школ. Девочки принимают участие в «Юношеской футбольной лиге-девушки».

Регулярно самых перспективных игроков Академии разных возрастов вызывают в сборную России для представления интересов страны на Всероссийском уровне.

Все проекты, мероприятия, образовательные события в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» уникальны по своему содержанию. При планировании календарного плана воспитательной работы подбираются инновационные формы работы, пишутся авторские сценарии основных школьных дел, готовится репертуар выступлений, согласно тематике событий, с учётом соблюдения традиций, существующих в школе.

Одной из перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы-интерната является проведение образовательного события «День открытых дверей». Дважды в год родители (законные представители) обучающихся принимают участие в родительских собраниях в формате коллективно-деятельностного проекта по определенной теме с итоговой презентацией совместно разработанного продукта, а также последующими концертными выступлениями с демонстрацией творческих умений воспитанников Школы-интерната.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» составлен план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы. План сформирован с учетом гибкого режима занятий и тренировочного процесса обучающихся.

В большинстве случаев реализации программ курсов внеурочной деятельности на занятиях присутствует разновозрастный характер групп, что способствует получению важного социального опыта взаимодействия со старшими и младшими обучающимися, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования обучающиеся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» обеспечены еженедельными занятиями внеурочной деятельности в объёме до 10 часов (согласно возрастным особенностям). Данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Направления внеурочной деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» распределены часы, отведенные на внеурочную деятельность следующим образом:

1 час в неделю во внеурочной деятельности отведён на занятие «Разговор о важном», который проводится еженедельно по понедельникам воспитателями в спальнях корпусах перед уроками.

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей

внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по учебным предметам образовательной программы: «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) (10 класс); занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений - «Кубановедение» (10 класс). Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагог использует нетрадиционные для урока формы.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников. Курс «Финансовая грамотность» для 10-11 классов.

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю отводится на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 10-11 классов.

Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий происходит не только знакомство школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помощь им в освоении важных надпрофессиональных навыков - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволяет ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий является работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это помогает ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. Курс внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт».

5 часов в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Занятия воспитанников в различных творческих объединениях – музыкальном театре, хоре,

танцевальной студии, редакционной коллегии, а также в спортивном – «Шахматы».

Главная их цель - раскрытие творческих, интеллектуальных способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, развитие стратегического и логического мышления и популяризация здорового образа жизни.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагоги школы-интерната придерживаются следующих принципов:

- интереса. Важно отметить, что педагоги школы-интерната, организуя индивидуальное сопровождение каждого обучающегося, помогают ребенку найти «свой» курс внеурочной деятельности, привлекательный именно для него. Это помогает укрепить контакты педагогов с детьми, способствует формированию в глазах детей позитивного восприятия школы-интерната, уменьшает риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

- сотрудничества. Педагоги организуют внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть дают им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развить самостоятельность и ответственность.

- доверия. Во внеурочной деятельности педагоги стремятся к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет им сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

- неназидательности. Содержание внеурочных занятий не преподносится ребенку в форме назиданий. Ребенок не является пассивным потребителем информации, а самостоятельно делает выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорит, доказывает свою точку зрения, слышит мнения других. На подобных занятиях формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе-интернате;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогами-психологами;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, воспитателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников, воспитателей к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение родительских собраний, в формате коллективно-деятельностных проектов, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе-интернате;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ОПД в жизнь Школы-интерната помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» используются следующие виды и формы работы.

1. На уровне Школы-интерната

1.1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы школы. Праздники стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика, развивают воспитательную составляющую образовательной деятельности. Все праздники в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» уникальны по своему содержанию, не бывает повторяющихся творческих номеров и заимствованных сценариев, что даёт большую возможность для творческой самореализации обучающихся и вариативности деятельности.

Праздник «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки «Здравствуй, школа», серии тематических классных часов, знакомства с традициями школы «Школьный калейдоскоп» и т.д. Особое значение этот день имеет для

обучающихся 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Праздник *«Последний звонок»* - традиционный общешкольный праздник, связанный с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующий приобретение новых социальных статусов в школе и обществе; состоящий из линейки «Вот и стали мы на год взрослей», церемонии награждения, вручения Похвальных листов (поощрение образовательной активности обучающихся), итоговых классных часов, самопрезентации образовательных достижений «Я-выпускник».

Традиционные общешкольные праздники сопровождаются исполнением гимна Российской Федерации и вынесением знамённой группой флага. Знамённая группа формируется из числа обучающихся, достигших особых успехов в различных видах деятельности (учебе, спорте, науке, творчестве и т.д.).

Образовательное событие *«День школы»* – традиционный ежегодный праздник, включающий в себя ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, презентации жизни класса, образовательных и творческих достижений, награждения школьников за успехи в различных видах деятельности, поздравления и творческие подарки школе и т.д.), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Образовательное событие *«День открытых дверей»* – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

Это общее дело позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность обучающихся в один процесс и способствует развитию школьной идентичности обучающихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. Презентация творческих программ в ходе «Дня открытых дверей» направлена на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, создание в школе атмосферы толерантности.

«День учителя», «День воспитателя» – праздники, формирующие нравственные компетенции обучающихся в ходе совместной творческой деятельности (выставки авторских открыток, творческие поздравления, радиолейка и т. д.).

1.2. *Пресс-конференция «Вопрос директору школы»*, на которой обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы. Обучающиеся овладевают умением продуктивно общаться, учитывать позиции других участников образовательной деятельности, разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

1.3. *Годовая поэтапная игра* – ежегодное образовательное событие, направленное на изучение одного из направлений функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление), состоящее из нескольких этапов. В течение учебного года осуществляется продуктивная совместная

деятельность взрослых и детей в различных форматах (игры, соревнования, конкурсы, викторины, турниры знатоков, дискуссии др.), связанных с созданием ситуаций успеха обучающихся и условий для решения выявленных образовательных проблем. На основе анализа образовательной деятельности предыдущего года обучения, после «Дня знаний» происходит выбор одного из направлений функциональной грамотности, формирование названия, основных форм и направлений образовательного события.

1.4. Капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Например, капустники в рамках образовательных событий «День открытых дверей», «День школы», «День учителя».

1.5. Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также спортивные победы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости образовательных и спортивных достижений обучающихся, подведением итогов и церемонией награждения обучающихся на общешкольных линейках, организуемых в начале и в конце учебного года, а также линейках-пятиминутках, посвящённых чествованию победителей футбольных турниров Всероссийского уровня.

Ритуал направлен на формирование отношения обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к признанию физического труда и достижений обучающихся. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную и спортивную идентичность ребенка.

1.6. «Встречи с интересными людьми» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, спорта, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. В ходе дискуссионных площадок школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов, понимание позиции других участников деятельности, эффективное разрешение конфликтов, ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения).

Ведущими дискуссионных площадок выступают как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии проводятся в формате свободного разговора по той или иной проблеме или в форме коммуникативных игр («Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.).

2. На уровне класса

2.1. Участие классов в реализации основных школьных дел. Работа творческих групп класса по подготовке и участию класса в ОШД: планирование, («мозговой штурм», беседа и др.), разработка схемы участия класса в ключевом деле, реализация, анализ участия.

2.2. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Творческого совета школы. Коллективный анализ качества и результатов

проведения ОШД систематически проводимый в классе, способствует формированию у обучающихся осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, что является важным ресурсом как для развития коллектива в целом, так и для развития личности ребенка.

Оценка навыков, приобретенных в ходе подготовки и проведения ОШД.

Систематический анализ продвижения классного коллектива в развитии образовательных достижений.

Формы проведения анализа: игры «Вершина успеха», «Разговор по кругу», «Свободный разговор», «Время на шум», анкета и др.

3. На индивидуальном уровне

3.1. *Вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела* в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Создание благоприятных условий для развития у обучающихся ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Оценка степени индивидуального участия обучающихся класса отражается в «Портфолио достижений».

3.2. *Индивидуальная помощь обучающемуся* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел со стороны взрослых и детей. Педагогическая поддержка каждого обучающегося в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творческой личности.

3.3. *Наблюдение за поведением обучающегося* в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.4. *При необходимости коррекция поведения обучающегося* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется через:

1.1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната.

1.2. Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например, «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др., позволяет обучающимся почувствовать свою значимость, свою принадлежность к обществу, помогает проявлять свою гражданскую позицию, развивать социально значимые отношения школьников к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

1.3. *Экскурсии на предприятия города и края* (в том числе места работы родителей), на спортивные комплексы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

1.4. *Учебно-тренировочные сборы* – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, спортивных соревнований, оздоровительных мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического

комфорта, доброго юмора и общей радости.

Традиционный учебно-тренировочный выездной сбор, проводимый в Турции, для обучающихся 10-11 классов содействует формированию коммуникативных навыков, укреплению и сплочению спортивных команд, адаптации к новым, непривычным обстоятельствам, развитию концепции здорового образа жизни. На протяжении месяца, после зимних каникул обучающиеся 10-11 классов отправляются вместе с учителями и тренерами в Турцию для получения новых спортивных навыков, отработки техники, подготовки к новому футбольному сезону.

Разнообразие дел сбора создает:

- благоприятные условия для самореализации участников;
- предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов;
- положительную модель поведения ребенка и педагога, охватывая личность своим регулирующим действием.

1.5. *Экскурсии, походы выходного дня* в театры, кинотеатры, музеи, технопарки, выставочные залы города Краснодара, организуемые воспитателями с коллективом одновозрастной команды.

1.6. *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проведение ежегодных социальных проектов позволяет формировать у обучающихся социальные навыки и опыт. Привлечение внимания детей к актуальным проблемам общества и включение в практическую работу по их разрешению также помогает формировать морально-нравственные качества (сопереживание, отзывчивость, ответственность). Участие в социальных проектах положительно влияет на самооценку обучающегося, укрепляет его веру в себя, так как создается ситуация, в которой есть возможность проявить инициативу, и его мнение становится важным для детского и взрослого сообщества.

Проведение совместных проектов с ОО города и края, социальными партнерами (Краснодарский президентский кадетский корпус, Краснодарское хореографическое училище, школа-интернат для одаренных детей им. Захарченко и др.) направленных на освоение социальных норм и развитие социальных компетентностей.

1.7. *Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления*, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы, символикой футбольного клуба «Краснодар», все инфраструктурные объекты на территории Академии выполнены в цветовой гамме клуба, в холле 2 этажа школы располагается стенд с государственной символикой Российской Федерации, в библиотеке размещены официальные символы Краснодарского края (флаг, герб, гимн);

- расположения на 1 этаже школы кубкового зала и доски с достижениями воспитанников детской футбольной Академии ФК «Краснодар», а также наличие в каждом спальном корпусе стеллажей с кубками, грамотами и медалями обучающихся;

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории на 1 этаже школы;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест, глобусы, портреты выдающихся путешественников и исследователей располагаются в кабинете географии (№ 221);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России располагаются в холле 2 этажа школы перед актовым залом на сменяющейся выставке творческих работ обучающихся в рамках уроков ИЗО и музыки;

- портреты выдающихся спортсменов с мотивационными цитатами располагаются в холле 3 этажа школы, на 1 этаже в кабинете шахмат размещены портреты шахматистов, достигших высоких результатов, также портреты государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества располагаются в учебных кабинетах, соответствующей тематике и предметной области;

- звуковое пространство в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» реализуется через работу школьного радио «Горизонт плюс», где на регулярной основе, согласно плану работы, ведутся радиолинейки позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности обучающимися и педагогическим коллективом школы. Радиолинейки зачастую посвящены государственным праздникам, проектной и культурно-просветительской деятельности;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в спальнях корпусах, холлах второго и третьего этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и др., которые на регулярной основе обновляются ответственными педагогами и обучающимися в зависимости от новостной повестки и государственных праздников;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе происходит ежемесячно под руководством учителя ИЗО, также данные материалы публикуются на сайте школы для ознакомления с ними родительской общественности;

- поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе-интернате, доступных и безопасных рекреационных зон, игровых пространств в спальнях корпусах, озеленение территории при школе-интернате и футбольном клубе «Краснодар» службой технического обслуживания зданий и сооружений Академии ФК «Краснодар»;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха обучающимися и сотрудниками школы-интерната;

- создание и поддержание в холле 2 этажа школы тематических выставок, а также в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров осуществляется в клубных цветах (чёрно-зелёных, с добавлением белого и серебристого цветов). В основном для общешкольных событий используется два пространства – это актовый зал и открытая уличная площадка. Дизайн оформления данных пространств носит уникальный характер, в зависимости от тематики событий;

- существование своей символики (эмблемы, флага, логотипа, элементов костюмов обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Данная символика основывается на символике футбольного клуба «Краснодар». Обучающиеся в школе-интернате всегда находятся в форме или экипировке, у детей существует комплект школьной формы, спортивной парадной и игровой, вся форма выдаётся и брендируется футбольным клубом «Краснодар»;

- в холлах второго и третьего этажах школы, а также спальных корпусах располагаются стенды, плакаты, инсталляции, которые акцентируют внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики и др., выполненных в единой стилистике и оформленных в соответствии с клубными цветами и символикой.

Например, на стенде:

- «Лента событий и дат» располагаются фотоматериалы значимых мероприятий для школы-интерната;

- «Дети и закон» находится информация об ответственности несовершеннолетних, выдержки из законов Российской Федерации, описаны права ребёнка, размещены телефоны доверия и полезные справки, как не стать жертвой преступления;

- «Здоровый образ жизни» яркими иллюстрациями сопровождается информация о полезных продуктах питания, здоровых привычках, советах врачей и психологов;

- «Школьный калейдоскоп» размещено расписание школьных кружков, секций клубов, их план работы, значимые мероприятия;

- «Календарь памятных дат» регулярно обновляется информация о ближайших государственных и народных праздниках, памятных датах, их историческом значении и традициях празднования;

- «Для вас родители» содержатся памятки для родителей/законных представителей обучающихся о содержании образовательного процесса в школе-интернате;

- «Мальчик, юноша, мужчина» размещена информация педагогами-психологами школы о техниках саморегуляции, бесконфликтного общения, физическом здоровье, повышении самооценки, воинском учёте и т.п.;

- «Хроника школьных событий» отражены основные школьные дела, фотографии с праздников, реализуемых совместно с социальными партнёрами, а также значимые события для школы-интерната;

- «Родная речь» содержится информация о лингвистических исследованиях, интересных фактах о происхождении слов и фразеологических конструкторов, цитаты из классических произведений и т.д.;

- «Итоговая аттестация (11 класс)» размещено расписание экзаменов, информационная листовка, график консультаций, формы аттестации, организация аттестации, сведения об участниках аттестации, информация о досрочной сдаче, праве подачи апелляции, оценке результатов аттестации, участии в ЕГЭ, предметах для сдачи ЕГЭ, повторной сдаче ЕГЭ, правилах поведения выпускников на ЕГЭ, схеме подготовки выпускников к ЕГЭ, работе выпускников с экзаменационными материалами, информация по апелляции, форме, продолжительности и сроках ЕГЭ, минимальном количестве баллов по ЕГЭ, Интернет-ресурсах для участников ЕГЭ;

- «Устав сосуществования» перечислены основные правила поведения в школе-интернате;

- «Творчество» регулярно сменяются выставки творческих работ обучающихся, в соответствии с учебным планом уроков изобразительного искусства;

- «Визитная карточка школы» располагаются фотографии руководителей, учителей, золотых медалистов школы;

- «Школьная газета», в соответствии с планом работы школьных СМИ, размещаются выпуски журнала «Горожане», где публикуются статьи, написанные

обучающимися об основных школьных праздниках, индивидуальных итоговых проектах и интересных моментах школьной жизни;

- «Пожарная безопасность» размещены приказы, распоряжения, инструкции по противопожарной безопасности, список ответственных по ПБ, нормы пожарной безопасности, табель боевого расчёта ДПД, средства пожаротушения;

- «Личные инвестиции. Краткий курс в инфографике» - вдоль стены холла 1 этажа школы расположены несколько плакатов, выполненных в технике «инфографика» по финансовой грамотности;

- «Экспозиция с детскими выставочными работами» содержит вариативную, регулярно сменяющуюся композицию творческих работ обучающихся, выполненных в технике «аппликация», фотоработы, живописные этюды, пейзажи и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, администрацией НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Большинство родителей или законных представителей обучающихся проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся происходит в основном в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи. Офлайн формат встреч родителей или законных представителей с педагогическими работниками, администрацией школы-интерната используется, как правило, два раза в учебный год.

В каждом классе созданы и функционируют представительные органы родительских сообществ, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

1.1. *Семейные гостиные*, предоставляющие родителям или законным представителям обучающихся, педагогическим работникам, администрации школы-интерната площадку для совместного проведения досуга и общения в следующих форматах:

– встреча с администрацией школы-интерната;

– основное школьное дело «День открытых дверей» сплачивает взрослых и детей, дает возможность увидеть их «с другой стороны», способности и таланты, достижения в школьной жизни;

– организуемые воспитателем совместные посещения театров, музеев детьми разновозрастной команды и их родителей или законных представителей;

– посещение родителями (законными представителями) открытых тренировок, спортивных игр, футбольных матчей и турниров, в которых принимают участие их дети, как на территории Академии ФК «Краснодар», так и за её пределами;

– участие родителей или законных представителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе в рамках реализации их воспитательного потенциала.

1.2. *Родительские собрания*, проходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

1.3. *Родительский лекторий*, проводимый в режиме онлайн, на котором родители

или законные представители обучающихся получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания детей.

Организация работы классными руководителями, воспитателями, узкими специалистами (педагог-психолог, врач-нутрициолог, учитель ОБЖ и др.) с семьями обучающихся, их родителями или законными представителям обучающихся.

В рамках психолого-педагогического просвещения родителей или законных представителей обучающихся происходит работа с теми, кто хотел бы изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, научиться выявлять причины конфликтов между взрослыми и детьми, и изучить основы построения конструктивных взаимоотношений с ребёнком.

Работа данного направления предполагает использование памяток, рекомендаций, советов, видеоматериалов, интерактивных занятий, разбор кейсов с проблемными ситуациями и размещение их на официальном сайте школы в разделе «Родителям и ученикам» по направлениям:

- трудности адаптации ребенка в новом коллективе;
- особенности общения с подростком;
- психологические и возрастные особенности подростков;
- детско-родительские отношения;
- ЗОЖ и др.

Данная просветительская работа предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний родителей или законных представителей обучающихся об особенностях воспитания подростков.

1.4. *Тематические рассылки* по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2. На индивидуальном уровне:

2.1. *Работа специалистов по запросу родителей или законных представителей обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций* в формате круглого стола. Организуется по необходимости.

Круглый стол функционирует в целях содействия школы-интерната в осуществлении воспитания и обучения детей. В рамках круглого стола обсуждаются различные ситуации в воспитании, изучается опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе-интернате, семье и практически решаются назревшие проблемы.

2.2. *Участие родителей или законных представителей обучающихся в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

2.3. *Помощь со стороны родителей или законных представителей обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.*

Активная помощь родителей или законных представителей обучающихся в разработке, планировании, проведении основных школьных дел: «День открытых дверей», праздников «День знаний» и «Последний звонок». На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

2.4. *Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей или законных представителей обучающихся.* Организация работы классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, администрацией школы-интерната с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития ребенка, дающей реальное представление о школьных делах, его проблемах и поведении с использованием комплексной автоматизированной

информационной системы «Сетевой Город» и/или через мессенджер WhatsApp:

- оперативные беседы;
- электронные сообщения;
- обмен информацией.

Взаимодействие осуществляется как по запросу родителей (законных представителей), так и по инициативе членов педагогического коллектива школы-интерната.

2.5. Помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Онлайн-беседы с целью регулирования отношений между участниками образовательного процесса.

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» существует как в школе, так и в спальных корпусах. Это обусловлено круглосуточным пребыванием детей в школе-интернате и вхождением каждого ребенка в два постоянных коллектива (классный в ходе обучения в школе и командный во время проживания в спальном корпусе).

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:

Высшим органом детского самоуправления является *Общее собрание школы-интерната*, которое собирается в начале и в конце учебного года.

Общее собрание школы-интерната:

- утверждает состав Творческого совета школы, Учебно-дисциплинарного совета школы, Редакционного совета школьных СМИ, Библиотечного актива;
- обсуждает и вносит предложения по корректировке календарного плана воспитательной работы;
- заслушивает результаты деятельности за учебный год Творческого совета школы, Учебно-дисциплинарного совета школы, Редакционного совета школьных СМИ, Библиотечного актива.

Творческий совет школы (в состав входят выбранные представители классов и педагоги, которые выбирают Главу Творческого совета школы) осуществляет познавательную, творческую, социально-активную совместную деятельность педагога и школьников:

- иницирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, образовательных событий, фестивалей, капустников, флешмобов, поездок, экскурсий и т.п.);

- отвечает за коллективную разработку и организацию дела, создает общую схему подготовки, распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые; создает специальные творческие группы, ответственные за подготовку отдельных элементов дела; на протяжении всей подготовки координирует действия творческих групп, помогает им при возникающих затруднениях, организует

сотрудничество и взаимодействие групп;

- взаимодействует с Творческим сектором команды и Советом творческих дел класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- предоставляет материалы для школьных СМИ.

Учебно-дисциплинарный совет школы (в состав входят выбранные представители классов и педагоги, которые выбирают Главу Учебно-дисциплинарного совета школы):

- предоставляет материалы для школьных СМИ;

- взаимодействует с Учебно-дисциплинарными советами классов и Учебными секторами команд, а также библиотечным активом.

Редакционный совет школьных СМИ (в состав входят выбранные представители классов и консультирующих их педагогических работников; выбирают Главного редактора школьного журнала, Главного редактора школьного радио, Главного редактора школьного телевидения):

- цель деятельности – освещение (через школьный журнал «Горожане», школьное радио «Горизонт плюс» и телевидение «Чёрно-зелёное ТВ») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- осуществляет формирование рабочей группы СМИ; организует самопрезентацию участников Редакционного совета школьных СМИ, их творческое самоопределение;

- проводит заседания по планированию деятельности на учебный год: определение тем, направлений, традиционных и свободных рубрик, форм и методов работы, меры ответственности и самостоятельности обучающихся, способов рекламирования работы СМИ;

- организует участие в региональных и всероссийских конкурсах в рамках СМИ;

- взаимодействует с Советами творческих дел классов и Творческими секторами команд.

Библиотечный актив (в состав входят ответственные представители от каждого класса):

- оказывают помощь в организации и проведении библиотечных мероприятий;

- следят за сохранностью и внешним видом учебников;

- проверяют наличие учебников, рабочих тетрадей, атласов у своих одноклассников;

- взаимодействует с Учебно-дисциплинарными советами классов и Учебными секторами команд.

2. На уровне классов:

Высшим органом детского самоуправления на уровне класса является *Общее собрание класса*:

- выбирает Главу Совета класса;

- формирует состав Учебно-дисциплинарного совета класса, Совета творческих дел класса, ответственного за Дневник поведения, ответственного за дежурство;

- выбирает и делегирует представителей классов в Творческий совет школы, Учебно-дисциплинарный совет школы, в Редакционный совет школьных СМИ, в Библиотечный актив;

- обсуждает и вносит предложений по корректировке календарного плана воспитательной работы;

- заслушивает отчеты о результатах деятельности классного самоуправления.

Совет творческих дел класса:

- принимает участие в подготовке выпуска школьного журнала «Горожане»;

- осуществляет участие в подготовке радиопередач школьного радио «Горизонт плюс»;

- участвует в подготовке передач школьного телевидения «Чёрно-зелёное ТВ»;

- организует и осуществляет подготовку, участие, анализ ОШД;

- взаимодействует с Творческим советом школы (получает и реализует задания, предоставляет информацию), Творческими секторами команд.

Учебно-дисциплинарный совет класса:

- отслеживает соблюдение дисциплины;
- применяет санкции (позитивные и негативные);
- организует взаимопомощь;

- взаимодействует с Учебно-дисциплинарным советом школы (получает задания, предоставляет информацию), Учебным сектором команды.

3. На уровне разновозрастных команд

Высшим органом детского самоуправления на уровне разновозрастных команд является *общее собрание команды*, осуществляющее:

выборы Совета команды и командира;

определение модели самоуправления;

разработку и утверждение плана работы на год;

утверждение общественных поручений; контроль их исполнения, поощрение и наказание.

Совет команды осуществляет:

выполнение решений общего собрания;

организацию и контроль работы секторов.

Учебный сектор:

взаимопомощь в учении (подготовке домашнего задания);

контроль за успеваемостью, состоянием учебников;

взаимодействие с Учебно-дисциплинарными советами класса и школы;

Трудовой сектор:

- контроль санитарного состояния комнат, порядка в комодах, гардеробе, сдачи и разбора экипировки;

- формирование бережного отношения к имуществу спальных корпусов;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;

- выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

Творческий сектор:

подготовка и проведение КТД;

оформление стенда;

получение и обмен информацией с помощью компьютерных сетей;

информирование команды по различным вопросам деятельности;

доведение до сведения обучающихся решений органов самоуправления (смена ответственных в конце каждого месяца).

4. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по осуществлению и контролю функций самоуправления в команде;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и комнатой в спальном корпусе, комнатными растениями и т.п.

Деятельность школьного ученического самоуправления НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется на основании приказа от 31.08.2022 № «Об организации работы школьного самоуправления» и положения «О школьном ученическом самоуправлении (ШУС) НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»».

Модуль «Профилактика и безопасность».

В связи с тем, что обучающиеся круглосуточно пребывают на территории школы-интерната, у них минимизирован контакт с окружающей средой, где бы они могли

приобрести маргинальные привычки, подвергнуться влиянию отрицательных факторов, проявлению деликвентного поведения.

Регулярный тренировочный процесс, занятия футболом, участие в турнирах и соревнованиях, здоровый и грамотно сформированный режим дня, комплексное и полноценное пятиразовое питание, нахождение под пристальным контролем и сопровождением медицинского персонала, привитие духовно-нравственных ценностей на «часах общения» с воспитателями, здоровьезберегающие классные часы, культурно-массовые мероприятия в рамках внеурочной деятельности, акции, пропагандирующие и популяризирующие здоровый образ жизни, включающие в себя разработку радиопинок, выпуск школьного журнала, передач на школьном телевидении, индивидуальных проектов обучающихся по спорту и ЗОЖ, психолого-педагогическое сопровождение оказывают положительное влияние на становление физически и психически здоровой личности обучающихся.

Для обеспечения и поддержки безопасной и комфортной среды в школе существуют правила внутреннего распорядка (Приложение № 4 к приказу директора НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» от 02.03.2015 г. № 11-В), в которых чётко регламентированы права и обязанности обучающихся, правила поведения в школе, во время урочной деятельности, перемен, в столовой, в рамках проведения внеурочных мероприятий.

Создание безопасной среды носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

На уровне школы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение здоровьезберегающих классных часов, интерактивных игр, мероприятий, направленных на формирование безопасной среды, культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- организация открытых дискуссионных площадок, «Встреч с интересными людьми», бесед для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), навыков отстаивания своей позиции, а также умения признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация рабочих программ предметов учебного плана «Биология», и «ОБЖ», а также программы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- в рамках межведомственного взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией «Краснодарский краевой мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям» и проектом «Лига безопасного интернета» происходит вовлечение обучающихся в программы профилактической направленности социальных и природных рисков, антинаркотические, безопасность в цифровой среде, профилактике вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасности дорожного движения и т. д.;

- привлечение специалистов ГБУЗ «Наркологический диспансер» министерства здравоохранения Краснодарского края для реализации проекта «Кубань вне зависимости» (кинолекторий, термометрия, работа психолога, тематические беседы, проводимые социальным работником).

На индивидуальном уровне:

- психологические консультации, тренинги, беседы, диагностики для выявления факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности;
- психолого-педагогическая помощь в создании условий для личностного роста, формирования адекватной самооценки, развития познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, навыков самопознания, развития коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.).
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и педагогами-психологами;
- формирование опыта безопасного поведения благодаря участию в сюжетно-ролевых и деловых играх;
- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов.

3. На уровне команд:

- проведение «часов общения», направленных социальное, нравственное, эстетическое развитие, позитивное отношение к учению и труду, формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- реализация дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта (футбола) для одарённых детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», включающую в себя теоретическую подготовку по гигиеническим знаниям и навыкам, закаливанию, режиму и питанию спортсмена, формированию морально-волевого облика спортсмена и т.д.
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: путешествий (выездов, разновозрастных сборов), спорта (включая тренировочный процесс), значимого общения, творчества и т.д.;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, специальной психолого-педагогической поддержки, требующих сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

С 2022 года в Академии существует научно-методический отдел с профессиональной командой спортивных психологов, нутрициологов, тренеров, которые

по специально разработанному плану осуществляют просветительско-профилактическую работу в течение всего учебного года по вопросам здорового образа жизни, правильного, сбалансированного питания, учебно-тренировочного процесса и физических нагрузок.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Школы-интерната, города Краснодара, Краснодарского края, Российской Федерации в рамках проекта «Встречи с интересными людьми»;

- организация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ежегодно, при разработке календарного плана воспитательной работы, выстраивается стратегия взаимодействия с социальными партнёрами школы-интерната и рассматривается их формат участия в образовательных событиях НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

Модуль «Профориентация».

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. На уровне школы.

Урочная деятельность.

Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, то есть проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность.

Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

1. *Циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации формирует позитивный взгляд на труд и ориентирует на профессиональный выбор через следующие виды и формы деятельности:

«Гость в студии» – интервью в рамках школьного телевидения «Чёрно-зелёное ТВ», школьного радио «Горизонт плюс». Организация и проведение передач Творческим советом, Редакционным советом школьных СМИ.

Встречи с интересными людьми «Поделись опытом успеха». Организация и проведение встреч с представителями интересных профессий.

Интерактивная беседа с выпускниками Академии «Путёвка в жизнь». Подготовка и проведение мероприятия педагогом-организатором и Творческим советом.

«Директорский урок» – встреча-диалог с обучающимися. Подготовка и проведение мероприятия педагогом-организатором и Творческим советом, как разговор партнёров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающий за результат общего дела.

2. *Профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности, проводимые в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. *Организация и проведение мастерской «Профессии изнутри» в рамках летней творческой мастерской «Успех»*, где обучающиеся 10-11 классов выступают в роли наставников для младших воспитанников.

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация профессиональных проб позволяют получить представление о специфике профессии на реальной базе Академии футбольного клуба «Краснодар».

Функционирование мастерской «Профессии изнутри» позволит осуществить знакомство с такими профессиями, как SMM-менеджер, матч-менеджер, пиар-менеджер, контент-менеджер, администратор сайта, пресс-атташе, продакт-менеджер, графический дизайнер, специалисты медицинского центра, тренер, администратор футбольной команды, повар, рабочий по обслуживанию зданий и территории.

В рамках ЛТМ происходит проведение мастер-классов сотрудниками Академии ФК «Краснодар» в ходе которых, обучающиеся пробуют свои силы в той или иной профессии, получают представление об их специфике и пробуют развить в себе соответствующие навыки.

4. *Реализация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 10-11 классов.*

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Профессиональное обучение.

Освоение обучающимися основ профессии футболиста в рамках различных соревнований, тренировочного процесса.

Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб актуализируют реальный практический опыт в ходе тренировок и соревнований различного уровня.

Организацию и проведение освоения основ профессии футболиста осуществляет спортивная часть Академии и научно-методический отдел.

С юного возраста обучающиеся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» определились с выбором своей будущей профессии, ежедневно тренируясь и показывая отличные результаты на футбольном поле, они стремительно идут к своему профессиональному будущему спортсмена-футболиста. Стоит отметить, что за свои спортивные достижения воспитанники футбольной Академии получают ежемесячную стипендию или денежную премию, что приравнивает их деятельность к профессиональной и трудовой занятости. После окончания школы, выпускники поступают в Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма на факультеты: спорта, физической культуры, спортивного менеджмента. Для того, чтобы в дальнейшем стать не только профессиональными футболистами, но и тренерами.

Еженедельно у всех воспитанников проходят матчи по футболу, комментировать которые, например, в ходе «Юношеской футбольной лиги», периодически приглашаются воспитанники клубной Академии. Благодаря работе в паре с опытным комментатором, обучающиеся знакомятся с деятельностью спортивного журналиста и развивают в себе новые, полезные навыки.

Ряд успешных выпускников, после окончания обучения в школе, остаются тренироваться и проживать на территории Академии, а также становятся начальниками младших команд, администраторами, помощниками тренеров и самими тренерами.

Дополнительное образование.

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования (курсов внеурочной деятельности) с учетом склонностей и образовательных потребностей, например: музыкального театра, хорового пения, танцев, шахмат, журналистики и т.д.

2. На внешкольном уровне:

Воспитательная работа.

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация профессиональных проб дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль.

Экскурсии на предприятия города и края (в том числе места работы родителей), на спортивные комплексы, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3. На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование педагогами-психологами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- при подготовке индивидуальных итоговых проектов происходит совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, например на уроках технологии и обществознания, основ безопасности жизнедеятельности, основ проектной деятельности, в рамках реализации курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Педагогическое сопровождение разновозрастной команды»

Следствием круглосуточного пребывания детей в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является вхождение каждого ребенка в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате основные функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: классным руководителем и воспитателем.

12 спальных корпусов расположены на территории школы-интерната. В каждом спальном корпусе проживают дети одного возраста, которые являются членами одной футбольной команды. Воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение разновозрастной командой, организует педагогическую и хозяйственно-бытовую работу с коллективом команды; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему команды; взаимодействует с классными руководителями (воспитанники обучаются в нескольких классах одной или двух параллелей); работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность воспитателя осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы.

1. Работа с коллективом разновозрастной команды

1.1. *Организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с воспитанниками вверенной ему разновозрастной команды* (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками разновозрастной команды, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1.2. *Проведение часов общения* как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции в беседе каждого члена команды, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Часы общения, направленные на:

- *социальное развитие*

для гармоничного развития и благополучной социализации личности подростка создаются условия формирующие общественную направленность воспитанника и его эмоциональное благополучие в команде;

- *нравственное развитие*

для высокой степени сформированности у воспитанников представления о нравственном идеале человека (характеристики личности) и интереса к своей личности (потребности в самопознании);

- *позитивное отношение к учению и труду*

для высокой степени сформированности познавательных интересов и низкой степени формализма в усвоении школьных знаний;

- *формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья*

для высокого уровня экологической культуры воспитанников и высокой степени сформированности представлений о личной ответственности человека за свое здоровье;

эстетическое развитие

для высокой степени сформированности представления о разнообразии видов искусства и сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории).

1.3. *Сплочение коллектива команды* через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования дней рождения воспитанников, включающие в себя

подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикомандные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни команды.

1.4. *Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности команды* с помощью организационно-деятельностной игры: выработка совместно с воспитанниками законов команды, помогающих подросткам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в команде. Проводится один раз в начале учебного года.

1.5. *Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»*. Каждый понедельник у воспитанников начинается с занятия «Разговоры о важном» и исполнения гимна Российской Федерации. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Целью «Разговоров о важном» является формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Для этого воспитанникам рассказывают о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учат выстраивать коммуникации, отношения в обществе, формируют в них культуру здорового образа жизни и гармонично развитую личность.

1.6. *Еженедельный просмотр* (в том числе и через видео трансляции) *и посещение футбольных матчей* основной команды, «Краснодара-2», «Юношеской футбольной лиги», матчей женских футбольных команд. В течение игры создаётся атмосфера единения, общего духа команды и поддержки, что положительно сказывается на сплочении коллектива.

2. Индивидуальная работа с воспитанниками

2.1. *Изучение динамики нравственного развития и социализации воспитанников* в условиях специально организованной воспитательной деятельности ходе мониторинга в рамках реализации Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг» (через наблюдение за поведением подростков в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам).

2.2. *Поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем* (проведение рефлексивных бесед, педагогическое сопровождение), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для подростка, которую они совместно стараются решить.

2.3. *Коррекция поведения воспитанника* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками команды; через включение в проводимые школьными психологами тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в команде.

3. Взаимодействие с классными руководителями

Воспитатель регулярно осуществляет взаимодействие с классными руководителями по вопросам:

- качества подготовки воспитанников к школе (выполнение домашнего задания по учебным предметам, наличие необходимых учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей в соответствии с расписанием уроков);

- участия подростков в ОШД (праздниках, проектах, образовательных событий и др.);

- совместной подготовки и проведения следующих видов и форм работы с родителями или законными представителями воспитанников:

- родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания;

- «Дня открытых дверей», который позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа-интернат и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают

свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

4. Работа с родителями или законными представителями воспитанников

Большинство родителей или законных представителей воспитанников одновозрастной команды проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся в основном происходит в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи.

Офлайн формат встреч родителей или законных представителей воспитанников с воспитателями, администрацией школы-интерната используется, как правило, два раза в учебный год.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

4.1. *Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах воспитанников, о жизни команды в целом.* Привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

4.2. *Организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания подростков.*

В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

4.3. *Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел команды.* Например, совместные посещения театров, музеев.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, укрепление культурно-нравственных основ.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа разновозрастного Редакционного совета школьных СМИ, выпуск номеров школьного журнала «Горожане», создание передач школьного телевидения «Чёрно-зелёное ТВ» и школьного радио «Горизонт плюс».

1. *Редакционный совет школьных СМИ* состоит из обучающихся 10-11 классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьный журнал «Горожане», школьное радио «Горизонт плюс» и телевидение «Чёрно-зелёное ТВ») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления.

Формы и виды деятельности:

- пиар-компания по отбору обучающихся в Редакционный совет школьных СМИ;
- анкетирование по изучению склонностей и предпочтений в работе СМИ;
- формирование рабочей группы СМИ;
- самопрезентация участников Редакционного совета школьных СМИ, их творческое самоопределение;
- заседания Редакционного совета школьных СМИ по планированию деятельности на учебный год: определение тем, направлений, традиционных и свободных рубрик, форм и методов работы, меры ответственности и самостоятельности обучающихся, способов

рекламирования работы СМИ;

- социальные пробы в профессиях, связанных со средствами массовой информации;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах в рамках СМИ;
- освещение деятельности образовательной организации, продвижение культурно-нравственных, образовательных ценностей с помощью СМИ.

2. *Школьный журнал «Горожане»* является популяризатором новых идей и объединяет обучающихся разных классов. Он помогает формировать нравственные ценности, развивать личность ребенка, способствует созданию в школе крепкого коллектива и доброжелательной атмосферы. Сам процесс выпуска школьного журнала, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, сделать их частью коллектива. Развитие ребят – это взаимодействие с наукой, искусством, культурой родной речи посредством создания статей в журнал.

Журнал «Горожане» поможет создать благоприятные условия для приобретения социального опыта, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении.

На страницах школьного журнала «Горожане» для обучающихся старших классов размещаются материалы о профессиональных организациях и востребованных вакансиях, которые могут быть интересны ученикам футбольной Академии, а также публикуются учебно-просветительские и научно-популярные заметки, репортажи, стихи и проза, результаты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10-х классов.

Формы и виды деятельности:

- создание статей;
- верстка статей;
- интервью;
- работа с фотоматериалами;
- освоение компьютерных программ по созданию статей;
- смысловое чтение.

3. *Школьное телевидение «Чёрно-зелёное ТВ»*, основной целью которого является воспитание социально адаптированной и творческой личности ребенка. Этот формат позволяет создать интерактивную среду обучения, повышающую мотивацию учебного процесса, коммуникативные и познавательные навыки в целом, а также сопрягать деятельность ребенка с жизнью, наделяя его высокими моральными качествами.

В рамках школьного телевидения «Чёрно-зелёное ТВ» создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.

Кроме того, школьное телевидение осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, сопровождение школьных праздников, образовательных событий, фестивалей, игр, конкурсов, спектаклей. «Чёрно-зелёное ТВ» освещает деятельность образовательной организации, пропагандирует культурно-нравственные ценности российского народа.

Формы и виды деятельности:

- организация структуры школьного телевидения «Чёрно-зелёное ТВ»;
- аудио-, видео-, фото-продукты, отражающие значимые события школы и окружающей социальной жизни;
- монтаж аудио-, видео-, фото-продуктов;
- размещение аудио-, видео-, фото- материалов в сайте школы, в социальных сетях;
- освоение аудио-, фото- и видео-редакторов;
- создание музыкального сопровождения;
- интервью;
- создание и редактирование текстов телепередач.

2.3.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» характерны стабильность состава. Большая часть педагогов — специалисты с продолжительным педагогическим стажем, что способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработаны, утверждены и действуют:

- Должностная инструкция учителя,
- Должностная инструкция классного руководителя,
- Должностная инструкция педагога-психолога,
- Должностная инструкция педагога-организатора,
- Должностная инструкция ИВП,
- Должностная инструкция заместителя директора.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Краснодарского края.

Качественный состав педагогических работников

Показатели	% (человек)
1. Педагогические кадры:	
– всего педагогических работников	90
– совместители	3
Наличие вакансий	0
2. Административный персонал:	
– заместитель директора по УВР	4
3. По возрасту:	
– до 30 лет	6
– от 30 до 50 лет	54
– свыше 50 лет	30
Средний возраст	49
4. Педагогический стаж учителей:	
– до 2 лет	2
– от 2 до 5 лет	7
– от 5 до 10 лет	4
– от 10 до 20 лет	17
– свыше 20 лет	60
Средний педагогический стаж	11
5. Имеют образование:	
– высшее педагогическое	90
– среднее профессиональное	0
6. Обеспеченность специалистами:	
– педагог-психолог	2

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» укомплектована вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников учитывается при распределении стимулирующей части заработной платы педагогических работников в соответствии с *Положением об оплате труда и премировании работников ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»*.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС среднего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является **создание системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется в следующих формах:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания и решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в том числе с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» учитываются:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» реализуется через следующих педагогических работников:

- директора ООО;
- заместителей директора;
- педагогов-организаторов;
- педагогов-психологов;
- заведующей библиотекой и медиатекой;
- воспитателей;
- классных руководителей;
- учителей-предметников;
- руководителей курсов внеурочной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» включает перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии

с программой воспитания:

- основная образовательная программа НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;
- учебный план НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;
- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- положение о школьном ученическом самоуправлении;
- положение о создании Библиотечного актива;
- положение о работе педагогов-психологов.

Содержание локальных правовых документов представлено на сайте НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (<https://sch.fckrasnodar.ru/>) в разделе «Сведения об образовательной организации - Документы».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся отражена в «Положении о поощрении обучающихся», которое согласовано педагогическим советом НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (протокол от 31.08.2023 №1) и утверждено директором ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 31.08.2023 г.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие церемоний награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (неукоснительное следование порядку, зафиксированному во внутренних документах школы, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях сторонних организаций, их статусных представителей (например, сотрудников Российского футбольного союза);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг (рейтинговые таблицы по итогам реализации определенных этапов образовательных событий), формирование портфолио и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью участия в образовательных событиях. Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. «Портфолио достижений» - это открытый документ, предназначенный для публичной демонстрации в условиях итоговой (по окончании ступени) и промежуточной (полугодие, год) аттестации обучающегося, а также в других предусмотренных законодательством случаях, требующих демонстрации успешности обучающихся. Портфолио дает возможность обучающимся ставить цели и задачи для себя на месяц, полугодие, учебный год и формулировать взгляды и ценностные ориентации по самым важным направлениям его социальной жизни, проводить самоанализ учебной и творческой и профессиональной деятельности. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

За качественную учебу и активную общественную позицию, согласно положению о поощрении обучающихся, каждый обучающийся может быть поощрен:

- медалью «За особые успехи в учении»;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- благодарственным письмом;
- фотографированием на доску почета школы;
- денежной или именной премией;
- памятным призом;
- почетным или памятным знаком;
- экскурсионной поездкой;
- участием в ритуале, соответствующим законодательству РФ и (или) традициям школы.

Основаниями для поощрения являются: успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в т.ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад; дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры.

Традиционно в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проводятся церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемонии награждения направлены на формирование отношения обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов, спортивных команд заключается в материальной поддержке проведения в Школе-интернате, спальных корпусах творческих дел, мероприятий, проведения внешкольных событий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

воспитательной работы

Анализ организуемой в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО и проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы-интерната) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада школы-интерната, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами деятельности;
- принцип распределенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется:

- классными руководителями;
- воспитателями;
- педагогом-организатором;
- педагогами-психологами.

Результаты анализа личностного развития обсуждаются на совещании при директоре или педагогическом совете Школы-интерната.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- анкетирование;
- собеседование.

Особое внимание педагогических работников школы-интерната сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется:

- педагогом-организатором;
- классными руководителями;
- воспитателями;
- активом старшеклассников;
- родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интерната совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей или законных представителей, педагогических работников.

Полученные результаты обсуждаются на совещании при директоре или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия школы и семей обучающихся;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- профориентационной работы школы;
- педагогического сопровождения коллектива одновозрастной команды;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в Школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются педагогом-организатором, курирующем воспитательную работу Школы-интерната, в виде отчёта в конце учебного года, который рассматривается и утверждается на педагогическом совете.