



Отчёт о самообследовании

2022

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)
ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар
(протокол от 17.03.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО НЧОУ «СОШ-
интернат «ФК «Краснодар»
О.В. Андреева
17.03.2023

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

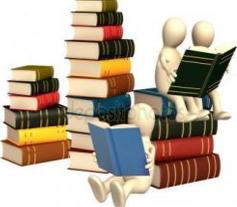
Отчетный период с 1.01.2022 по 31.12.2022

Краснодар, 2023

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																											
<p data-bbox="159 228 481 304">Общие сведения об организации</p> 	<p data-bbox="535 228 1991 331"><i>Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:</i> Негосударственное частное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат «Футбольного клуба «Краснодар» (НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)</p> <p data-bbox="535 373 1671 448"><i>Юридический и фактический адрес:</i> 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Жлобы, 114</p> <table border="1" data-bbox="629 456 1892 533"> <tr> <td data-bbox="629 456 1120 533">Телефон: 8 (861) 210-89-90 доб. 102</td> <td data-bbox="1120 456 1473 533">e-mail: school@fckrasnodar.ru</td> <td data-bbox="1473 456 1892 533">адрес сайта в Интернете: https://sch.fckrasnodar.ru</td> </tr> </table> <p data-bbox="535 572 1928 608"><i>Учредитель:</i> Учредителем НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является ООО ФК «Краснодар»</p> <p data-bbox="535 647 1543 683"><i>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):</i></p> <table border="1" data-bbox="640 683 2042 956"> <thead> <tr> <th data-bbox="640 683 1440 722">Реализуемые образовательные программы</th> <th data-bbox="1440 683 1704 722">Серия, №</th> <th data-bbox="1704 683 2042 722">Д та выдачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="640 722 1440 836">Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам</td> <td data-bbox="1440 722 1704 836">серия 23Л01, № 0000346</td> <td data-bbox="1704 722 2042 836">24 марта 2012 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 836 1440 876">Основное общее образование</td> <td colspan="2" data-bbox="1440 836 2042 876" rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 876 1440 916">Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 916 1440 956">Программы физкультурно-спортивной направленности</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="535 995 1229 1031"><i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i></p> <table border="1" data-bbox="651 1031 1924 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1031 987 1102"></th> <th data-bbox="987 1031 1337 1102">Серия</th> <th data-bbox="1337 1031 1648 1102">Дата выдачи</th> <th data-bbox="1648 1031 1924 1102">Свидетельство действительно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1102 987 1208">Свидетельство о государственной аккредитации:</td> <td data-bbox="987 1102 1337 1208">ОП 022234</td> <td data-bbox="1337 1102 1648 1208">29 мая 2012</td> <td data-bbox="1648 1102 1924 1208">до 29 мая 2024</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1208 987 1279">Основное общее образование</td> <td colspan="3" data-bbox="987 1208 1924 1279" rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1279 987 1350">Среднее общее образование</td> </tr> </tbody> </table>	Телефон: 8 (861) 210-89-90 доб. 102	e-mail: school@fckrasnodar.ru	адрес сайта в Интернете: https://sch.fckrasnodar.ru	Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Д та выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 23Л01, № 0000346	24 марта 2012 г.	Основное общее образование			Среднее общее образование	Программы физкультурно-спортивной направленности		Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно	Свидетельство о государственной аккредитации:	ОП 022234	29 мая 2012	до 29 мая 2024	Основное общее образование				Среднее общее образование
Телефон: 8 (861) 210-89-90 доб. 102	e-mail: school@fckrasnodar.ru	адрес сайта в Интернете: https://sch.fckrasnodar.ru																										
Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Д та выдачи																										
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 23Л01, № 0000346	24 марта 2012 г.																										
Основное общее образование																												
Среднее общее образование																												
Программы физкультурно-спортивной направленности																												
	Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно																									
Свидетельство о государственной аккредитации:	ОП 022234	29 мая 2012	до 29 мая 2024																									
Основное общее образование																												
Среднее общее образование																												

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p style="text-align: center;"><i>I. Аналитическая часть</i></p> <p>Составлена по результатам анализа показателей деятельности, подлежащих самообследованию</p> <p><i>Цель самообследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» <p>Процедура самообследования способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям; – рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения; – выявлению существующих проблемных зон; – определению вектора дальнейшего развития школы-интерната. <p>Для проведения самообследования использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, рабочие документы регламентирующие направление деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания, статистические данные); – анализ и результаты административных контрольных работ, ВПР и государственной итоговой аттестации, определяющие качество образования обучающихся и выпускников; – результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом). <p>Формой предъявления информации являются аналитическая часть и показатели деятельности отчета о самообследовании, согласованные с Учредителем и педагогическим советом.</p>
<i>Система управления организации</i>	<p>Управление НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется в соответствии с ФЗ « 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритетом общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Система управления школы-интерната представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития; – роста профессионального мастерства; – проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Управленческие действия, предпринимаемые в школе-интернате, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p><i>Органы управления, действующие в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников; – Педагогический совет – Совет обучающихся – Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений <p>В школе действуют структурные подразделения, обеспечивающие продуктивную и эффективную работу, направленную на организацию образовательного процесса, согласно должностным обязанностям и локальным актам. При этом основной формой взаимодействия между ними является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседование.</p> <p>Функциональные обязанности, распределенные между членами администрации обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.</p> <p>Целостная работа механизма управления, координирования деятельности педагогического коллектива осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение работы на перспективной, прогнозируемой основе; – организацию делопроизводства на компьютерной основе; – системность ВШК; – внедрение системного подхода в диагностике качества образования и состояния образовательных отношений. <p>Администрация отделения общего образования, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать рабочие программы, выполнять вспомогательные контролирующие функции.</p> <p>Участие педагогов в педагогических советах представляет возможности в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педколлектива.</p> <p>Можно отметить высокий уровень поведения педагогических советов.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи компьютерной техники. Накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях и педсоветах. Школьная документация представлена аналитическими справками, протоколами педсоветов, совещаний при директоре, книгами приказов, планами и анализами работы за год, программным обеспечением.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																						
	<p>Контроль хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный характер. Замечаний по санитарному состоянию в школе нет.</p> <p>В школе-интернате разработано Положение о стимулирующих выплатах педагогам на основе критериев и показателей эффективности труда.</p> <p><i>Выводы:</i> показателями эффективного управления являются результаты деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по следующим составляющим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>критериям отношений</i> – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений; – <i>критерии качества</i> – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений 																																																						
<p>Оценка организации образовательной деятельности (учебного процесса)</p> 	<p>Комплектование по уровням образования В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 17 классах-комплектах обучалось по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="730 759 1928 1450"> <thead> <tr> <th><i>Класс</i></th> <th><i>Численность на начало года</i></th> <th><i>Численность на конец года</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>11а</td><td>11</td><td>13</td></tr> <tr><td>11б</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td><i>Итого:</i></td><td>23</td><td>26</td></tr> <tr><td>10а</td><td>16</td><td>15</td></tr> <tr><td>10б</td><td>21</td><td>14</td></tr> <tr><td>10в</td><td>-</td><td>12</td></tr> <tr><td><i>Итого:</i></td><td>37</td><td>41</td></tr> <tr><td>9а</td><td>18</td><td>14</td></tr> <tr><td>9б</td><td>20</td><td>16</td></tr> <tr><td>9в</td><td>18</td><td>-</td></tr> <tr><td><i>Итого:</i></td><td>56</td><td>30</td></tr> <tr><td>8а</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>8б</td><td>14</td><td>18</td></tr> <tr><td>8в</td><td>17</td><td>21</td></tr> <tr><td><i>Итого:</i></td><td>50</td><td>59</td></tr> <tr><td>7а</td><td>21</td><td>20</td></tr> <tr><td>7б</td><td>16</td><td>18</td></tr> </tbody> </table>	<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>	11а	11	13	11б	12	13	<i>Итого:</i>	23	26	10а	16	15	10б	21	14	10в	-	12	<i>Итого:</i>	37	41	9а	18	14	9б	20	16	9в	18	-	<i>Итого:</i>	56	30	8а	19	20	8б	14	18	8в	17	21	<i>Итого:</i>	50	59	7а	21	20	7б	16	18
<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>																																																					
11а	11	13																																																					
11б	12	13																																																					
<i>Итого:</i>	23	26																																																					
10а	16	15																																																					
10б	21	14																																																					
10в	-	12																																																					
<i>Итого:</i>	37	41																																																					
9а	18	14																																																					
9б	20	16																																																					
9в	18	-																																																					
<i>Итого:</i>	56	30																																																					
8а	19	20																																																					
8б	14	18																																																					
8в	17	21																																																					
<i>Итого:</i>	50	59																																																					
7а	21	20																																																					
7б	16	18																																																					

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	7в	21	17			
	<i>Итого:</i>	58	55			
	6а	17	16			
	6б	23	17			
	6в	19	20			
	<i>Итого:</i>	59	53			
	5а	17	16			
	Итого	300	280			
<i>Режим образовательной деятельности</i>						
Учебный год начался 1 сентября 2021 года, закончился 18 марта 2022 года в 11 классах, 20 мая 2022 года - в 5-10 классах. Продолжительность учебного года - 25 учебных недель без учета ГИА в 11 классах (ускоренный режим обучения), 34 учебные недели в 5–10 классах.						
<i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул в 5-10 классах:</i>						
Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I полугодие	01.09–21.12	16 недель	Зимние	22.12–16.01	26	17.01.2022
II полугодие	17.01–20.05	18 недель	Летние	21.05–31.08	103 дня	
Итого		34 недели			129 дней	
<i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул в 11 классах (ускоренный режим обучения):</i>						
Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I полугодие	01.09–21.12	16 недель	Зимние	22.12–16.01	26	17.01.2022
II полугодие	17.01–18.03	9 недель	Летние	19.03–31. 8	155 дней	
Итого		25 недель			181 день	

Наименование раздела**Содержание раздела**

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена	
5а;	1 урок 10.30 – 11.10
6а, 6б, 6в;	2 урок 11.20 – 12.00
7а, 7б, 7в;	3 урок 12.30 – 13.10
8а, 8б, 8в;	4 урок 13.20 – 14.00
9а, 9б, 9в;	5 урок 14.10 – 14.50
10а, 10б; 10в	6 урок 15.00 – 15.40
11а, 11б	7 урок 15.50 – 16.30

В связи со спецификой (тренировочным процессом) начало занятий в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано с 10.30. Режимом дня воспитанников школы-интерната в 5–11 классах предусмотрена внеурочная деятельность до и после уроков согласно расписанию. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями - 40 минут.

В учебном году работу школы регламентировало расписание учебных занятий, составленное в электронном виде в программе «aSc Расписания» с учётом гигиенических требований СанПиН 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели:

Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)
5	28	6
6	30	6
7	32	7
8	32	7
9	33	7
10-11	34	7

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами (согласно п.3.4.16. СанПин). Для предупреждения переутомления в течение недели обучающимся выставлен облегченный день в среду или в четверг.

При составлении расписания уроков чередовались предметы естественно-математического профиля с гуманитарными. Наиболее трудные предметы проводились на 2–4-м уроках, в 10–11 классах в наличии сдвоенные

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>														
	<p>уроки литературы. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 30 минут. Согласно распоряжению Рособнадзора классы обучались в закрепленном за ними учебном кабинете, за исключением уроков английского языка, изобразительного искусства, физической культуры, технологии и информатики, до отмены этого распоряжения с апреля 2022 года.</p> <p><i>Осуществлено деление классов на группы по следующим предметам:</i></p> <table border="1" data-bbox="698 480 1957 823"> <tbody> <tr> <td>5а</td> <td>английский язык, технология</td> </tr> <tr> <td>6а,6б,6в</td> <td>английский язык, технология</td> </tr> <tr> <td>7а,7б,7в</td> <td>английский язык, технология, информатика</td> </tr> <tr> <td>8а,8б,8в</td> <td>английский язык, технология, информатика</td> </tr> <tr> <td>9а,9б, 9в</td> <td>английский язык, информатика, алгебра, русский язык, биология</td> </tr> <tr> <td>10а,10б, 10в</td> <td>английский язык, информатика, математика, русский язык, биология</td> </tr> <tr> <td>11а,11б</td> <td>английский язык, путешествуем с английским, информатика, математика, русский язык, биология</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 5–11 классах продолжено обучение по полугодиям. 2. Режим работы школы в этом учебном году соответствовал календарному учебному графику. 3. Расписание занятий школы способствовало эффективному функционированию школы, соответствовало нормам СанПин 2.4.3648-20. 4. Деление классов на группы по отдельным предметам позволяло получать более высокие учебные результаты. 5. При распределении кабинетов учтены особенности санитарно-эпидемиологической обстановки в стране (требования Рособнадзора). <p><i>Педагогические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывая режим тренировочного процесса и турниров воспитанников футбольной Академии, продолжить в следующем учебном году обучение во всех параллелях по полугодиям. 2. При составлении расписания оптимально использовать вместимость учебных кабинетов, учесть добавление четырех новых для проведения уроков технологии, биологии, математики и истории. 3. В связи с возникающими сложностями (достаточно большим количеством 	5а	английский язык, технология	6а,6б,6в	английский язык, технология	7а,7б,7в	английский язык, технология, информатика	8а,8б,8в	английский язык, технология, информатика	9а,9б, 9в	английский язык, информатика, алгебра, русский язык, биология	10а,10б, 10в	английский язык, информатика, математика, русский язык, биология	11а,11б	английский язык, путешествуем с английским, информатика, математика, русский язык, биология
5а	английский язык, технология														
6а,6б,6в	английский язык, технология														
7а,7б,7в	английский язык, технология, информатика														
8а,8б,8в	английский язык, технология, информатика														
9а,9б, 9в	английский язык, информатика, алгебра, русский язык, биология														
10а,10б, 10в	английский язык, информатика, математика, русский язык, биология														
11а,11б	английский язык, путешествуем с английским, информатика, математика, русский язык, биология														

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>делящихся на группы предметов) продолжить использование программы «aSc Расписания» (последней версии).</p> <p>Качество реализации образовательных программ (учебный план, рабочие программы по предметам, формы, методы и технологии используемые учителями)</p> <p>Все учителя осуществляли преподавание в течение года по утверждённым рабочим программам в соответствии с согласованными с заместителем директора по УВР календарно-тематическими планами (КТП). Рабочие программы для 5–9 классов составлены в соответствии с требованиями стандарта ФГОС ООО, 10–11 классов – ФГОС СОО на курс или уровень обучения в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546-21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарнотематического планирования».</p> <p>Для рабочих программ основой послужили Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ и одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5), Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, внесенная в реестр образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) либо учебно-методическая литература (курсы по выбору в 10–11 классах «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы биологии»).</p> <p>Для проверки выполнения учебного плана НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по итогам каждого полугодия проанализировано выполнение учебных программ и их практической части. Учебная программа и её практическая часть по таким предметам учебного плана, как алгебра, геометрия, химия, биология, география, математика, информатика, физика, технология, экология, избранные вопросы математики, избранные вопросы биологии, астрономия, выполнены в полном объеме. Уменьшение количества фактически проведенных уроков по сравнению с плановым в 5–11 классах связано с праздничными днями.</p> <p>Приказом по школе для каждого работника была утверждена его тарификационная нагрузка на год в соответствии учебным планом и учётом квалификации, физических возможностей работников, а также со штатным расписанием и нормами законодательства. В среднем в течение учебного года нагрузка педагога составляла 20 часов в неделю (выше на 0,7 часа по сравнению с прошлым годом).</p> <p>Ряд обучающихся 5–11 классов в течение учебного года испытывали трудности в освоении учебных программ, поэтому для них проведены дополнительные индивидуальные или групповые занятия во внеурочное время, свободное от тренировочного процесса, консультации, предложены индивидуальные домашние задания. Учителя диагностировали и корректировали пробелы каждого нуждающегося в этом воспитанника.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>В 10–11 классах в рамках ФГОС СОО пятый год функционировала модульно-блочная система обучения. В течение года посещены 61 урок в 5–11 классах НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». При подготовке к занятиям учителями составлены технологические карты, темы уроков соответствовали календарно-тематическим планам, учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Учителя на уроках реализовывали ФГОС второго поколения, работая на результаты, заложенные в рабочих программах по предметам. Для достижения результатов урока учителя активней стали использовать работу с текстом, видеоматериалы, возможности интерактивной доски, создавали много раздаточного материала и отрабатывали задания по подготовке к ГИА (Удочкина Т.А., Дуброва И.Г., Воронкова Л.И., Нагдалян И.А., Подсвинова С.В., Романова Е.А., Чернякова Т.Л., Грекова В.В., Калачева М.А.).</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность школы в учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. 2. Работа педагогического коллектива обеспечивала выполнение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. 3. Педагогический коллектив обновлен учителями математики Розиной А.Е., Арутюнян И.Г., учителем истории и обществознания Головки И.А. работал над поиском наиболее эффективных форм обучения подростков-футболистов. 4. Учебные планы для 5–11 классов по все предметам реализованы в полном объёме. 5. Обновлен раздел рабочих программ учебных предметов «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся» и КТП с учетом рабочей программы воспитания. Внесены в раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» и в КТП планируемые результаты реализации Программы формирования языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В силу активного участия выпускников 9 классов в весенних футбольных турнирах не рассматривать возможность ускоренного освоения учебных программ этих классов с начала учебного года. 2. Обеспечить условия для более эффективного формирования и функционирования индивидуальной образовательной траектории старшеклассников. 3. Учителям-предметникам качественно составлять технологические карты урока, активней использовать

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>системно-деятельностный подход, занимать позицию тьютора, максимально давая возможность воспитанникам быть субъектами обучения.</p> <p>4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>5. При распределении стимулирующих выплат в 2023 году максимально учесть результативности работы каждого учителя по всем направлениям работы.</p> <p>Реализация воспитательной компоненты <i>Общей целью воспитания</i> в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). <p>Данная цель ориентирует педагогических работников школы-интерната не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.</p> <p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; – вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; – использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; – инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	<p>– организовывать профориентационную работу с обучающимися;</p> <p>– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников и является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p> <p>Была разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Краснодарского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p> <p>Вся воспитательная работа за год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:</p> <p>– <i>инвариантные</i> модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Классное руководство», ✓ «Школьный урок», ✓ «Курсы внеурочной деятельности», ✓ «Работа с родителями», ✓ «Самоуправление», ✓ «Профориентация»; <p>– <i>вариативные</i> модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ключевые общешкольные дела», ✓ «Школьные медиа». <p>– <i>дополнительный</i> модуль:</p> <p>«Педагогическое сопровождение разновозрастной команды»</p> <table border="1" data-bbox="555 1294 2123 1442"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1294 898 1369"><i>Модуль</i></th> <th data-bbox="898 1294 2123 1369"><i>Виды и формы деятельности на уровне «вне образовательной организации»</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1369 898 1442">«Ключевые общешкольные дела»</td> <td data-bbox="898 1369 2123 1442">Проекты: «География Доброты», «От сердца к сердцу», «Территория инновационного мышления», «Образование, которое мы можем потерять», «Культура внешнего вида –</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Модуль</i>	<i>Виды и формы деятельности на уровне «вне образовательной организации»</i>	«Ключевые общешкольные дела»	Проекты: «География Доброты», «От сердца к сердцу», «Территория инновационного мышления», «Образование, которое мы можем потерять», «Культура внешнего вида –
<i>Модуль</i>	<i>Виды и формы деятельности на уровне «вне образовательной организации»</i>				
«Ключевые общешкольные дела»	Проекты: «География Доброты», «От сердца к сердцу», «Территория инновационного мышления», «Образование, которое мы можем потерять», «Культура внешнего вида –				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
		<p>путь к внутренней культуре», «Человек красит место», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», образовательное событие «День открытых дверей», состязания «Юный футболист» для воспитанников детских садов микрорайона «Изумрудный город»</p>
	«Профориентация»	<p>Экскурсии на предприятия города и края (в том числе места работы родителей), на спортивные комплексы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>
	«Работа с родителями»	<p>Привлечение родителей или законных представителей обучающихся в качестве экспертов для работы в комиссиях по оценке ИИП, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении линейки «Здравствуй школа», праздника «Вот и стали мы на год взрослей!»; участие родителей в подготовке и реализации социальных проектов: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Человек красит место», в рамках Дня открытых дверей; Семейные клубы, Родительские собрания, Семейный всеобуч, Круглый стол; участие родителей или законных представителей обучающихся в педагогических консилиумах</p>
	«Классное руководство»	<p>Подготовка состязаний «Юный футболист» для д\с «Изумрудный город», проект «Марафон семейных достижений», проект «Вместе»</p>
	<p><i>«Ключевые общешкольные дела»</i> Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела (далее – КОД) обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение КОД в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в течение года были использованы следующие виды и формы работы: 1. <i>Выездной сбор «Кругосветка».</i> Для обучающихся 5–7 классов с 3 по 5 сентября 2022 года в г-к Анапа был проведён разновозрастной сбор с целью формированию коммуникативных навыков, укреплению и сплочению классных коллективов, адаптации вновь прибывших обучающихся, знакомству с традициями школы. Данный сбор</p>	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>включал в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывалось особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Сопровождали обучающихся на выездном сборе воспитатели и тренеры.</p> <p>2. <i>Общешкольные праздники</i> – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Праздники стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика, развивают воспитательную составляющую образовательной деятельности.</p> <p>2.1. Праздник <i>«День Знаний»</i> – традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки «Здравствуй, школа», серии тематических классных часов, знакомства с традициями школы «Школьный калейдоскоп» и т.д. Творческая программа праздника «День знаний» формировалась в течение последнего месяца лета, в рамках внеурочных занятий «Вокальный ансамбль» и постановке флешмоба с вновь прибывшими учениками. Стоит отметить, что репертуар каждого общешкольного праздника уникален, также как и сценарная часть. Все сценарии являются авторскими разработками педагога-организатора школы-интерната.</p> <p>2.2. Праздник <i>«Вот и стали мы на год взрослей!»</i> (линейка «Последний звонок»; церемония вручения Похвальных листов – поощрение образовательной активности обучающихся; самопрезентация образовательных достижений «Я-выпускник»; итоговые классные часы и др.).</p> <p>На торжественной линейке сразу 15 обучающихся 5–11 классов получили похвальные листы. В рамках церемонии награждения, были вручены грамоты ученику 5 «А» класса Клименко Вадиму, занявшему 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «По волнам памяти» и Андреевой Кире за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Пасхальный звон».</p> <p>Также, традиционно на линейке подводятся итоги конкурса <i>«Читатель года»</i> в 2021–2022 учебном году им стал Сотников Илья из 6 «Б» класса, а самым читающим классом признан 6В.</p> <p>Ещё одной традицией школы-интерната является проведение в конце учебного года <i>шахматного турнира</i>, а также награждение его победителей на торжественной линейке праздника «Последний звонок», в 2022 году ими стали:</p> <p>3 место: 7 «В» класс: Исаев Илья, Болачев Марат, Шомко Александр, Доброродов Вячеслав;</p> <p>2 место: 6 «В» класс: Чехутин Егор, Вашакидзе Ираклий, Ковалёв Макар, Подгола Тимур;</p> <p>1 место: команда от 6Б класса: Попандопуло Виктор, Гусейнов Магомед, Шайтанов Дмитрий, Орлов Максим;</p> <p>Обладатели лучших результатов по доскам: Чехутин Егор 6В (5 из 7), Болачев Марат 7В (5 из 7), Шомко Александр 7 «В» (6 из 7), Орлов Максим 6 «Б» (8 из 8). Среди девочек: Курманалиева Арина 8 «Б».</p> <p>Также на торжественной линейке были отмечены победители прошлогоднего литературного челленджа и им вручили книги собственных произведений.</p> <p>В 2022 году самопрезентация образовательных достижений «Я-выпускник» происходила по следующим</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>направлениям: работа с профильным текстом (преобразования из сплошного в не сплошной и наоборот), оформление стендового постера и демонстрация двух фильмов классов, где содержались видеовизитки каждого выпускника, снятые и смонтированные в индивидуальном стиле.</p> <p>Если обратить внимание на динамику роста количества постановок творческих номеров на торжественных линейках, то их количество возросло с трёх (на «День знаний») до 13 (на линейке «Последний звонок»).</p> <p><i>2.3. Образовательное событие «День школы»</i> – традиционный ежегодный праздник, включающий в себя ряд различных мероприятий, способствующий развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, становлению школьной идентичности подростка.</p> <p>В 2022 году образовательное событие «День школы» проходило очень масштабно, в связи с юбилейной датой, а именно – 10 лет со дня основания школы-интерната.</p> <p>Начался день с флешмоба «От всего сердца», приуроченном ко Дню матери, в рамках которого, каждый ученик написал поздравительное послание на частичке огромного сердца и в дальнейшем обучающиеся собрали мозаику и сформировали арт-объект, посвящённый всем мамам учеников школы-интерната.</p> <p>Затем, все обучающиеся и педагоги посетили концертную программу «Нам 10 лет», подготовленную на занятиях внеурочной деятельности по вокалу и танцам, в программе было 13 концертных номеров, 10 из которых подготовили воспитанники Академии ФК «Краснодар» и 3 номера показали приглашённые гости – Академия Игоря Крутого.</p> <p>После концерта, все обучающиеся были разделены на 4 группы по направлениям: «Твой путь», «Игры разума», «Дружба народов», «Профессии будущего», в рамках данных направлений проходили тематические площадки, на которых партнёры НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проводили интерактивные занятия с учениками. Тематические площадки направления «Твой путь» были посвящены здоровому образу жизни и безопасности, обучающиеся научили собирать и разбирать автомат, словесно давать отпор обидчикам и отказываться от запрещенных веществ, первой медицинской помощи, проверили логику и др.</p> <p>На площадках «Игры разума» состоялись: научное шоу, ораторские поединки, интеллектуальная игра, мастер-класс по игре «Го» и шахматам, виртуальная экскурсия.</p> <p>Направление «Дружба народов» содействовало гармонизации межнациональных отношений, здесь проходили: мастер-класс по народным играм и бытовым танцам, виртуальная экскурсия, игры на английском языке, мастер-класс по украшению пряников, тематические настольные игры и др.</p> <p>В ходе проведения тематических площадок «Профессии будущего» состоялась встреча с деканом экономического факультета КубГУ, мастер-класс по тик току, интерактивное занятие по биологии с микроскопами, финансовая игра, мастер-класс по робототехнике и др.</p> <p>Завершением насыщенного праздничного дня был концерт приглашённой кавер-группы «Ковёр-самолёт» и пятидесяти килограммовый торт-кинолента из кадров школьной жизни за 10 лет.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>2.4. «День учителя» – праздник, формирующий нравственные компетенции обучающихся в ходе совместной творческой деятельности (выставки авторских открыток, музыкальные поздравления, радиолинейка и т. д). В рамках празднования «Дня учителя» были проведены следующие мероприятия: «Письмо учителю» в холлах школы на протяжении недели стояли почтовые коробки, в которые ученики могли поместить своё письмо с пожеланием и поздравлением для определённого учителя, а затем, в день праздника, школьные почтальоны разносили письма адресатам; «Утренняя открытка» - видеопоздравление от воспитанников Академии, снятое и смонтированное в индивидуальном стиле для каждого учителя-предметника, отправленное с помощью мессенджера «What's up»; «Улыбка учителя» - фотовыставка фотографий учителей вместе с учениками на стенде 3 этажа школы; радиолинейка, приуроченная к Всемирному Дню учителя; образовательный челлендж «А вы знали что?», посвящённый интересным фактам по учебным предметам; утренняя акция «От всего сердца» - поздравление учителей календарями, сделанными собственноручно учениками школы-интерната и букетами цветов.</p> <p>2.5. Тематический челлендж «Лига любознательных» – образовательное событие предметной направленности, состоящее из нескольких этапов. В течение учебного года осуществлялась продуктивная совместная деятельность взрослых и детей в различных форматах, связанных с созданием ситуаций успеха обучающихся и условий для решения выявленных образовательных проблем.</p> <p>Первый этап «Лиги любознательных» «Предметная охота» состоял из нескольких частей:</p> <p><i>Часть 1: «Разведка, подготовка к «охоте»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение в классном коллективе и конкретизация объекта «охоты»; – осуществление поиска информации. <p><i>Часть 2: «Выслеживание и преследование»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выслеживание и преследование объекта «охоты» по следам, которые он оставил в учебниках, художественной, научно-популярной, справочной литературе, документах, фото, видео материалах и др. <p><i>Часть 3: «Поимка и охотничьи трофеи»</i></p> <p>Отражение процесса и результатов «охоты» в творческих рефлексивных текстах писем.</p> <p>«Охотники» 5–8 классов адресовали письмо субъекту охоты.</p> <p>«Охотники» 9–11 классов составляли письмо от имени объекта «охоты» к нашим современникам (с соблюдением стилистики времени в котором жил объект).</p> <p><i>Часть 4: «Транспортировка добычи»</i></p> <p>Оформление материала отчета о результатах «охоты» в формате стендового доклада «Записки охотников», с последующей презентацией в одном из классов параллели.</p> <p>Организация выставки «Записки охотников» в холле 2 этажа школы.</p> <p><i>Перечень объектов и субъектов «охоты»:</i></p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>5-6 классы – «литературная «охота» (писатели и их произведения);</p> <p>7 классы – «географическая «охота» (великие путешественники и их открытия);</p> <p>8 классы – «биологическая охота» (великие биологи и их открытия);</p> <p>9 классы – «математическая «охота» (великие математики и их открытия);</p> <p>10 классы – «историческая «охота» (великие реформаторы и их влияние на развитие России);</p> <p>11 классы – «общественно-научная «охота» (видные политические деятели XX и XXI веков и их влияние на развитие России).</p> <p>Второй этап состоял из съёмки Буктрейлеров (жанра рекламно-иллюстративного характера, объединяющего литературу, визуальное искусство и электронные и интернет-технологии).</p> <p>И также, представлял из себя несколько частей:</p> <p><i>Часть 1: «Выбор и прочтение книги»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение в классном коллективе и конкретизация произведения (книги, учебника), которое станет основой для буктрейлера; – осуществление поиска информации. <p><i>Часть 2: «Создание сценария и выбор типа видеоролика»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – написание сценария (сценарного плана) по выбранному произведению для съёмки буктрейлера; – определение формата буктрейлера; – распределение обязанностей, выборы сценариста, оператора, монтажёра, звукорежиссера, актёров, художника-постановщика. <p><i>Часть 3: «Сбор необходимого материала (иллюстрации, цитаты, музыка, фон и т.п.)»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и подбор элементов для создания буктрейлера; – запись аудио/видео фрагментов. <p><i>Часть 4: «Монтаж, редактирование, выставка»</i></p> <p>Оформление материала отчета о результатах проделанной работы в формате видеоролика, с последующей презентацией и просмотром в актовом зале.</p> <p>Третий этап назывался «Метапредметные олимпийские игры «Очевидное-невероятное», в рамках которых обучающиеся выполняли задания метапредметной олимпиады по различным направлениям функциональной грамотности в соответствие с возрастом.</p> <p>Победителем первого этапа «Предметная охота» стал 8 «А» класс, по итогам второго этапа победителем стал 7 «В» класс. В Метапредметных олимпийских играх «Очевидное-невероятное» определилось несколько победителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ученики 5 «А» класса Воинов Александр и Клименко Вадим; – ученики 6 «А» класса Михитарьянц Мирон и Новикова Ксения;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– ученики 6 «В» класса Ковалев Макар и Адаменко Иван; – ученик 7 «Б» класса Есичев Леонид; – ученик 10 «Б» класса Болотов Андрей; – ученик 8 «Б» класса Лисицын Кирилл; – ученик 9 «Б» класса Малахов Дмитрий.</p> <p>Победители группового этапа в возрастной категории 5–7 классы: команда 7 «Б» класса, среди 8–10 классов 2 команды из 9 «Б» класса.</p> <p><i>2.6. Летняя творческая мастерская «Успех».</i> В этом году летняя творческая мастерская «Успех» проходила в рамках реализации одной тематической смены - театральной. Разновозрастные команды каждого спального корпуса, путём жеребьёвки получили название определённой сказки народов мира, которую им необходимо было изучить, подготовить и инсценировать.</p> <p>Инсценировка сказки должна была соответствовать следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Креативность: оригинальность сюжетного замысла и его исполнения, нестандартность, преодоление пределов обыденного. 2. Речь и движение: выразительность вербальных и невербальных средств воплощения сюжетного замысла. 3. Сценическое взаимодействие: слаженность групповых действий, чувство партнера. 4. Эмоциональный настрой: «заразительность» сценического действия, позитивное влияние на зрителей. 5. Пространство сцены: оптимальность использования пространства, декораций, костюмов и т.д. <p>Подведение итогов работы ЛТМ «Успех» состоялось в актовом зале, где в формате концерта прошла демонстрация сказок народов мира и каждый спальный корпус за проделанную работу был награждён определённой номинацией: «За заразительное сценическое действие и позитивное влияние на зрителей», «За креативность», «За воплощение сценического замысла», «За эмоциональный настрой».</p> <p><i>2.7. Встречи с интересными людьми.</i> В школе-интернате прошла встреча в рамках трофи-тура Бетсити Кубка России. Главный трофей старейшего соревнования страны на краснодарское дерби привезли послы Егор Титов и Дмитрий Аленичев. Ученикам школы-интерната удалось пообщаться с именитыми спортсменами и задать интересующие ребят вопросы. После завершения встречи состоялась автограф-сессия.</p> <p><i>2.8. Возложение цветов к мемориальному комплексу «Жертвам фашистского террора».</i> 21–22 февраля 2022 года состоялись выезды обучающихся 5–7-ых классов в парк «Чистяковская роща» для возложения цветов к мемориальному комплексу «Жертвам фашистского террора», данное мероприятие было приурочено к празднованию Дня защитника Отечества. Для обучающихся школы-интерната провела экскурсию по территории парка учитель истории и обществознания Гончарова С.В., дети подготовили рассказы о подвигах русского народа, библиографические заметки и стихи, которые они рассказали возле памятника 13 тысячам краснодарцев – жертвам фашистского террора.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Подобные мероприятия патриотической направленности очень важны для подрастающего поколения, многие ребята были в парке «Чистяковская роща» впервые и им было очень интересно узнать историю данного места и судьбу города Краснодара в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><i>2.9. Праздник «Международный женский день».</i> В январе-феврале 2022 года обучающиеся 8–11 классов отправились на учебно-тренировочные сборы в Турцию, а младшие ученики тем временем готовили мюзикл «Волшебный остров». Подготовительный процесс включал в себя: кастинги, разучивание ролей, запись песен, постановку танцев, создание реквизита, костюмов и декораций. После завершения сборов, в рамках празднования Международного женского дня, состоялась премьера мюзикла «Волшебный остров» по мотивам сказочных повестей шотландского писателя сэра Дж. М. Барри «Питер Пэн».</p> <p>Подобная совместная творческая деятельность педагогов и обучающихся положительно влияет на развитие личности ребенка, расширение кругозора, позволяет развивать такие качества, как целеустремленность, настойчивость, преодоление трудностей, способность к импровизации в создании образа, умение создавать образ персонажа, используя различные средства выразительности (<i>слова, жесты, мимику, движения</i>).</p> <p>Репетиционный процесс подготовки мюзикла «Волшебный остров» способствовал повышению уровня выразительности речи у обучающихся, владению своим голосом, телом, пластикой движений.</p> <p><i>«Школьный урок»</i></p> <p>4 марта 2022 года в 5–11 классах прошёл единый урок истории «Моя страна». Целью урока стало формирование у обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» адекватной позиции по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных Республик, основываясь на достоверных фактах и документах.</p> <p>По результатам проведения мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, 4–5 марта 2022 года в спальных корпусах Академии ФК «Краснодар» прошло анкетирование воспитанников, в котором приняли участие 268 человек.</p> <p>Для младших и старших воспитанников была предложена к заполнению анкета с 5 открытыми вопросами, носящая не анонимный характер. Ответы на вопросы получились не односложными, ребята вполне осознанно подошли к делу.</p> <p>Проанализировав полученные ответы, были сделаны следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 7 человек затруднились ответить на ряд вопросов и поставили прочерк; – воспитанников, придерживающихся оппозиционной точки зрения, не выявлено; – негативных высказываний, категоричных отрицательных ответов на вопросы не было; – информация, услышанная на уроке истории «Моя страна» была усвоена, прорефлексирована, сделаны верные выводы;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– к анкетированию обучающиеся отнеслись не формально, а вполне развёрнуто обозначили собственную позицию по каждому вопросу;</p> <p>– мероприятия, носящие гражданского-патриотический и духовно-нравственный характер положительно сказываются на обучающихся.</p> <p><i>«Классное руководство»</i></p> <p>Классный руководитель осуществляет воспитательную деятельность с классом в школе-интернате, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками в данном классе; взаимодействие с инспектором внутреннего порядка; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p>В каждом классе 1 раз в неделю проходил классный час, направленный на работу по подготовке к образовательному событию «Лига любознательных», заполнению «Портфолио достижений» и профилактическим беседам с целью коррекции выявленных ситуаций, нашедших своё отражение в «Дневниках поведения».</p> <p>Действительно, большое внимание в рамках классных часов отводилось активной подготовке к этапам ключевого образовательного события «Лига любознательных». Классные руководители выступали в роли наставников – кураторов процесса подготовки.</p> <p>Анализ «Дневников поведения класса», ежедневные беседы с целью корректировки поведения, успеваемости обучающихся неотъемлемая часть работы классного руководителя.</p> <p>Дневник поведения является обязательным документом и представляет собой систему контроля опозданий на урок, нарушений правил поведения, готовности класса к уроку, прилежания и поведения обучающихся, дежурства в классе. Таким образом, используя систему балльной оценки, можно отразить уровень сформированности отдельных личностно образовательных результатов обучающихся по каждому классному коллективу.</p> <p>Согласно плану ВШК регулярно проводились проверки дневников поведения классов. Рейтинговый балл для каждого класса определялся на основе анализа статистических данных полученных в ходе текущих проверок дневников поведения и информации, полученной от классных руководителей, в которой учитывалось количество баллов отражающих общий уровень сформированности личностных образовательных результатов, количество баллов отражающих низкий уровень сформированности отдельных ЛОР и количество уроков за текущий период.</p> <p><i>Средний рейтинговый балл по классам по итогам года представлен на диаграмме</i></p>

Наименование раздела**Содержание раздела**

Итоги по классам:

– самый низкий показатель – 8 «В» (Пищенко Н.В.);

– самый высокий показатель – 11 «А» (Третьякова М. И), 5 «А» (Стеценко О.В.).

Средний рейтинговый балл по школе – 18,9.

Содержание дневника поведения представляет систему контроля опозданий на урок, нарушений правил поведения, готовности класса к уроку, прилежания и поведения обучающихся, дежурства в классе.

Анализ записей педагогов в дневнике поведения класса позволяет увидеть частоту и форму поведенческих проявлений обучающихся, определить уровень сформированности отдельных ЛОР, определить направление корректирующей деятельности для предупреждения поведенческих проблем. Поэтому, очень важно увидеть картину целиком, на каждом уроке, на каждом предмете.

По сравнению с предыдущими годами обучения, ситуацию с не выставлением оценок в дневниках поведения удалось стабилизировать и минимизировать, но, тем не менее, уроки, которые не были оценены учителями-предметниками, всё равно существуют.

Алгоритм работы с дневником поведения класса требует от классного руководителя ежедневного просмотра дневника после окончания уроков для своевременной коррекции деятельности обучающихся и профилактики дальнейших нарушений и предполагает тесный и своевременный контакт с учителями, работающими в данном классе.

Он является основой для подведения итогов и аргументации классным руководителем оценки поведения и

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>прилежания класса, так как должен отражать реальную картину соблюдения правил поведения на уроках. Следовательно, все записи в дневнике делаются только учителями в графе соответствующей тематике нарушения, либо внизу страницы с указанием даты, предмета и фамилии преподавателя. Не допускаются грубые исправления, небрежность в ведении дневника.</p> <p>Проверка выявила нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дневниках поведения часто встречаются распечатки, в которых строки не состыкованы между страницами разворота и невозможно понять к какому предмету относится какая строка; - зачастую, учителя-предметники ошибаются в выставлении оценок в строке, отвечающей за подготовку к урокам; - выставляются заниженные оценки по различным показателям без обоснования нарушения; - обучающиеся позволяют себе собственноручно зачеркивать фамилии нарушителей из дневников поведения; - фамилии и замечания порой написаны неразборчивым почерком и между строк. <p>Поэтому, классным руководителям необходимо ответственно относиться к организации работы с дневником поведения внутри своего класса.</p> <p><i>«Педагогическое сопровождение одновозрастной команды»</i></p> <p>Следствием круглосуточного пребывания детей в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является вхождение каждого ребенка в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате основные функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: классным руководителем и инспектором внутреннего порядка (далее – ИВП).</p> <p>Деятельность ИВП осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы.</p> <p><i>1. Работа с коллективом одновозрастной команды</i></p> <p><i>1.1. Организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с воспитанниками вверенной ему одновозрастной команды (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками одновозрастной команды, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</i></p> <p><i>1.2. Проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции в беседе каждого члена команды, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</i></p> <p>Часы общения, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социальное развитие

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>для гармоничного развития и благополучной социализации личности подростка создаются условия формирующие общественную направленность воспитанника и его эмоциональное благополучие в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нравственное развитие <p>для высокой степени сформированности у воспитанников представления о нравственном идеале человека (характеристики личности) и интереса к своей личности (потребности в самопознании);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивное отношение к учению и труду <p>для высокой степени сформированности познавательных интересов и низкой степени формализма в усвоении школьных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья <p>для высокого уровня экологической культуры воспитанников и высокой степени сформированности представлений о личной ответственности человека за свое здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ эстетическое развитие <p>для высокой степени сформированности представления о разнообразии видов искусства и сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории).</p> <p>1.3. <i>Сплочение коллектива команды</i> через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые ИВП и родителями; празднования дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикомандные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни команды.</p> <p>1.4. <i>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности команды</i> с помощью организационно-деятельностной игры: выработка совместно с воспитанниками законов команды, помогающих подросткам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в команде. Проводится один раз в начале учебного года.</p> <p>2. <i>Индивидуальная работа с воспитанниками</i></p> <p>2.1. <i>Изучение динамики нравственного развития и социализации воспитанников</i> в условиях специально организованной воспитательной деятельности ходе мониторинга в рамках реализации Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг» (через наблюдение за поведением подростков в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам).</p> <p>2.2. <i>Поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем</i> (проведение рефлексивных бесед, педагогическое сопровождение), когда каждая проблема трансформируется ИВП в задачу для подростка, которую</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>они совместно стараются решить.</p> <p>2.3. <i>Коррекция поведения воспитанника</i> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками команды; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в команде.</p> <p>3. <i>Взаимодействие с классными руководителями</i></p> <p>ИВП регулярно осуществляет взаимодействие с классными руководителями по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества подготовки воспитанников к школе (выполнение домашнего задания по учебным предметам, наличие необходимых учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей в соответствии с расписанием уроков); - участия подростков в КОД (праздниках, проектах, образовательных событий и др.); - регулярного информирования родителей об успехах и проблемах воспитанников, о жизни команды в целом. <p>Отчётность и анализ работы модуля «Педагогическое сопровождение разновозрастной команды» ведётся в отдельном документе, согласно планам воспитательной работы ИВП.</p> <p><i>«Самоуправление»</i></p> <p>Поддержка детского самоуправления в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p> <p>Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» существует как в школе, так и в спальных корпусах. Это обусловлено круглосуточным пребыванием детей в школе-интернате и вхождением каждого ребенка в два постоянных коллектива (классный в ходе обучения в школе и командный во время проживания в спальном корпусе).</p> <p>Детское самоуправление в школе-интернате осуществлялось следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Творческий совет школы</i> помогал организовывать и проводить ключевые школьные дела. – <i>Учебно-дисциплинарный совет школы</i> наблюдал за порядком и соблюдением дисциплины в рамках образовательного процесса. – <i>Редакционный совет школьных СМИ</i> помогал готовить выпуски школьной газеты «Горожане», радиолинейки школьного радио «Горизонт Плюс», выпуски школьного телевидения «Перемена». – <i>Конфликтная комиссия</i> во главе со школьным психологом регулировала процесс бесконфликтного общения и комфортного взаимодействия обучающихся друг с другом. <p><i>На уровне разновозрастных команд</i></p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Были сформированы <i>Советы команд</i>, в которые входили представители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учебного сектора</i>, которые курировали взаимопомощь в учении (подготовке домашнего задания); осуществляли контроль за успеваемостью, состоянием учебников; – <i>трудового сектора</i>, которые контролировали санитарное состояние комнат, порядок в комодах, гардеробе, сдачу и разбор экипировки, выполнение правил внутреннего трудового распорядка; – <i>творческий сектор</i>, которые занимались подготовкой и проведением КТД, оформлением стендов и т.д. <p><i>«Профориентация»</i></p> <p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.</p> <p>Эта работа осуществлялась через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Циклы профориентационных часов общения</i>, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. <p>Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации формирует позитивный взгляд на труд и ориентирует на профессиональный выбор через следующие виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Гость в студии» – интервью в рамках школьного телевидения «Перемена», школьного радио «Горизонт плюс»; – встреч с интересными людьми на тему важности получения образования. <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Профориентационные игры</i>: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация профессиональных проб дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Один день в профессии». Приглашение в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» сотрудников центра «Умный Краснодар» в рамках проведения «Дня школы» для организации интерактивных научных программ, принимая участие в которых, обучающиеся в игровой форме погружаются в профессиональную деятельность медицинских работников (хирурга, стоматолога, травматолога, педиатра), биохимиков, генетиков, физиологов, цитологов, экологов, археологов, химиков и др. – Виртуальные экскурсии на уроках технологии и ОБЖ «Атлас профессий настоящего и будущего». <ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение диагностик по профориентации психологической службой школы-интерната, с целью выявления профориентационных предпочтений и формирования «банка альтернативных профессий», за исключением приоритетных - спортсмена-футболиста/тренера.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>4. <i>Освоение обучающимися основ профессии футболиста</i> в рамках различных соревнований, тренировочного процесса.</p> <p>Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб актуализируют реальный практический опыт в ходе тренировок и соревнований различного уровня.</p> <p>Организацию и проведение освоения основ профессии футболиста осуществляет спортивная часть Академии.</p> <p><i>«Школьные медиа»</i></p> <p>Цель школьных медиа НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, укрепление культурно-нравственных основ.</p> <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа разновозрастного Редакционного совета школьных СМИ, выпуск номеров школьной газеты «Горожане», создание передач школьного телевидения «Перемена» и школьного радио «Горизонт плюс».</p> <p>1. <i>Редакционный совет школьных СМИ</i> состоит из обучающихся 5–11 классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Горожане», школьное радио «Горизонт плюс» и телевидение «Перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>2. <i>Школьная газета «Горожане»</i> выходила один раз в два месяца, путём публикации выпусков на школьном стенде и сайте. В начале учебного года редактором школьной газеты были распределены тематики выпусков среди классных коллективов школы и в дальнейшем обучающиеся вместе с классными руководителями собирали и готовили материалы для выпусков школьной газеты.</p> <p>3. <i>Школьное телевидение «Перемена»</i> в течение года работало по индивидуальному плану, всего в течение учебного года было опубликовано 10 передач на школьном сайте.</p> <p>4. <i>Школьное радио «Горизонт плюс»</i> подготовило более 20 радиоподкастов на разнообразную тематику.</p> <p>Особой популярностью школьные СМИ пользуются в конце учебного года, когда происходит защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-10 классов, которые отражают результаты своей деятельности в формате написания статьи в школьную газету или подготовки радиоподкаста, согласно теме своего ИИП.</p> <p><i>Заключение</i></p> <p>Анализируя проделанную работу можно сделать вывод, что воспитательная работа способствовала формированию коллективов классов, спортивных команд, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, доброжелательного стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, спальном корпусе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Подводя итоги воспитательной работы хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей и ИВП приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика. 2. Качество воспитательной работы школы-интерната можно признать удовлетворительным. 3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся приняла активное участие в ключевых общешкольных делах. 4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей и интересы обучающихся. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы спальных корпусов в различных формах. Установлена положительная динамика в вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. 6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». 7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. 8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90 процентов. <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При планировании и организации воспитательной работы на новый учебный год заместителю директора по УВР и педагогу-организатору: <ul style="list-style-type: none"> – привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность; – пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу; – продолжить создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствовать развитию стремления к ведению здорового образа жизни; – создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; – привлекать большее количество педагогов и обучающихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности. <p>2. Педагогам-предметникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; – при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города; – при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; – во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения; <p>3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в новом учебном году не менее 95%; – переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся; <p>4. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования; – рассмотреть возможность более активного участия школьников в конкурсах, фестивалях. <p><i>Реализация программ дополнительного образования</i> <i>«Курсы внеурочной деятельности»</i> Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; – формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; – поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала школьных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.</p> <p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Экология. Культура, грамотность, безопасность», «Компьютерная графика и анимация», «Оцифровывание школьных учебников в форме инфографики», «Основы смыслового чтения», «Современные технологии и перспективы их развития», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Искусство. Основы инфографики», «Вокальный ансамбль», «Школьный театр», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Психология», «Школа волонтера», «Журналистика для начинающих», Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Гамбит быка»,</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>«Безопасность и здоровье», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>Стоит отметить значимость проведения таких курсов внеурочной деятельности, как «Вокальный ансамбль», «Школьный театр» и кружок танцев в рамках дополнительно образования. На занятиях данных курсов готовился репертуар общешкольных праздников.</p> <p>Концертные выступления являются, с одной стороны, мотивирующим фактором регулярных репетиционных занятий, с другой стороны, — их результатом, творческим итогом. Выступления обучающихся на общешкольных праздниках и конкурсах позволяют детям прожить особые ситуации творческого волнения и коллективного успеха. Это эмоционально насыщенный психологический опыт, связанный с высоким чувством ответственности, объединения усилий со своими товарищами ради достижения общего успеха.</p> <p>По сути, каждое выступление обучающихся на сцене – это осуществление оригинального творческого проекта (исполнение конкретной концертной программы), который реализуется по тем же законам, что и другая проектная деятельность – через подготовку проекта, его публичное представление и последующую оценку результатов. Такими «проектами» стали: творческие выступления в рамках линейки проведения праздника «День знаний» (2 песни, 1 флешмоб от новых учеников), концерта «Нам 10 лет» (13 творческих номеров), мюзикла «Волшебный остров» и линейки «Последний звонок-2022» (13 творческих номеров).</p> <p>Являясь структурным звеном Академии футбольного клуба «Краснодар» НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» стабильно реализует программу дополнительного образования «Предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (футбола) для одаренных детей». Учитывая специфику работы школы-интерната, по данной программе занимаются 100% обучающихся.</p> <p>Кроме этого, школа-интернат, опираясь на запрос учеников и родителей (законных представителей) предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на интеллектуальное развитие, творческие способности школьников и другие виды деятельности. В ходе проведения занятий педагоги решают задачи по формированию УУД согласно программам курсов.</p> <p>В школе реализовывались 25 курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне основного общего образования – 16; • на уровне среднего общего образования – 9. <p>Внеурочной деятельностью, по разным направлениям, охвачены все обучающиеся нашей школы (100%). Условия, созданные школой, материально-техническая база, разнообразие тематической направленности программ внеурочной деятельности позволили каждому обучающемуся посещать не один, а несколько курсов.</p> <p><i>Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность на уровне ОО</i></p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	Направл ния развития личности	Название программы	Руководитель	Кол-во об-ся	% от общего количества об-ся 5–9кл
	<i>1. Часть, формируемая по запросу всех обучающихся школы уровня ООО</i>				
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Шахматы	Савченко Д.И.	25	100	
	Безопасность и здоровье школьников	Подсвинова С.В.	115	46	
<i>Социальное</i>	Психология	Муравкина Л.В.	250	100	
<i>Ощеинтеллек-туальное</i>	Основы смыслового чтения	Чернякова Т.Л.	67	27	
	Современные технологии и перспективы их развития	Пигарева И.А.	30	12	
<i>Духовно - нравственное</i>	Программа «Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов»	Пивень Л.Н.	250	100	
<i>Общекультурное</i>	Искусство. Основы инфографики	Минаева Д.К.	25	10	
	<i>2. Часть, формируемая по запросу отдельных обучающихся школы уровня ООО</i>				
<i>Спортивно - оздоровит льное</i>	Гамбит быка	Савченко Д.И.	40	16	
<i>Социальное</i>	Школа волонтера	Белоусова М.А.	19	8	
	Экология. Культура, грамотность, безопасность.	Подсвинова С.В.	25	10	
<i>Общеинтел лектуальное</i>	Компьютерная графика и анимация	Гончарова Н.Е.	19	8	
	Оцифровывание школьных учебников в форме инфографики	Пигарева И.А.	18	7	
	Финансовая грамотность. Современный мир	Гончарова С.В.	23	9	
	Журналистика для начинающих	Грекова В.В.	50	20	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
<i>Общекультурное</i>			Белоусова М.А.	
		Вокальный ансамбль	Подпоронова Н.О	81 32
		Школьный театр	Романова Е.А.	50 20
<i>Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность на уровне СОО</i>				
<i>Направления развития личности</i>	<i>Название программы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>% от общего количества 10-11 кл.</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Танцевальная мозаика»	Савин А.А.	22	36
	«Гигиена и здоровье школьников»	Подсвинова С.В.	15	25
<i>Социальное</i>	«Школа волонтера»	Белоусова М.А.	13	22
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Шахматы»	Савченко Д.И.	54	100
	«Основы предпринимательства»	Гончарова С.В.	54	100
	«Гамбит Быка»	Савченко Д.И.	12	20
<i>Общекультурное</i>	«Вокальный ансамбль»	Подпоронова Н.О.	22	36
	«Киноклуб Дискуссия»	Калачева М.А.	13	22
<i>Духовно-нравственное</i>	Школьные СМИ радио, газета, телевидение	Белоусова М.А.	12	20
<p>Участие во внеурочной деятельности предоставляет обучающимся дополнительные возможности для самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации в положительной деятельности и позволяет каждому обучающемуся реализовать потенциал своих возможностей, например:</p> <p>– через курсы внеурочной деятельности «Компьютерная графика и анимация» (Гончарова Н.Е.) и «Оцифровывание школьных учебников в форме инфографики», «Современные технологии и перспективы их развития» (Пигарева И.А.) активизируют процессы формирования самостоятельности школьников, поскольку</p>				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>связаны с обучением творческой информационной технологии, где существенна доля элементов креативности, высокой мотивации обучения. Эта деятельность требует от учеников проявления личной инициативы, творческой самостоятельности, исследовательских умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в рамках курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» (5–6 кл.) обучающиеся учатся находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста и т.д.; – во внеурочной деятельности через курс «Безопасность и здоровье школьников» (5-7кл) и «Гигиена и здоровье школьников» (10–11 кл) (Подсвинова С.В) формируются ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни людей; – реализация курсов «Шахматы» и «Гамбит быка» (Савченко Д.И.) (5–9, 10–11 кл.) дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память и учит школьников не принимать поспешных решений; – в ходе реализации курса «Танцевальная мозаика» (Савин А.А.) происходит формирование компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к занятиям по развитию основных физических качеств, формированию готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; – через курсы «Вокальный ансамбль» (Подпоронова Н.О.) и «Школьный театр» (Романова Е.А.) обучающиеся реализовывают свой творческий потенциал. – через изучение курса ВД «Психология» (5–9 кл.) обучающиеся учатся понимать природный, биологический компонент способностей; условия и механизм развития способностей; получают представление об общих способностях, их видах и роли в жизни людей; осознают, что такое творчество и воображение как особая форма человеческой деятельности и т.д.; – курс «Школьные СМИ: газета, радио, телевидение» (рук. Белоусова М.А., Грекова В.В.) (5, 9; 10–11 кл.), удовлетворяет потребность в реализации и развитии способностей детей, ориентированных на коммуникацию, творческую, креативную деятельность и создание художественно-публицистических материалов. – и т.д.

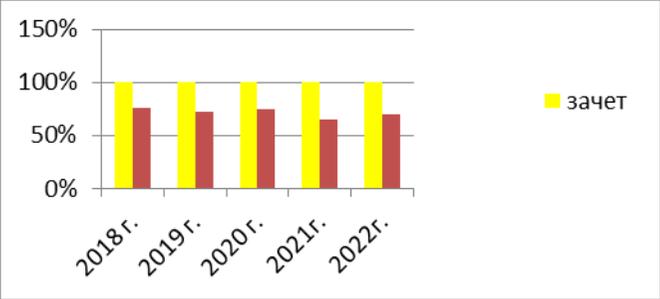
Наименование раздела**Содержание раздела****Содержание и
качество подготовки
обучающихся****Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в учебном году**

На конец 2021-2022 года аттестации подлежало 303 обучающихся 5-11 классов. По итогам года аттестовано 303 обучающихся, что составляет 100%. На отлично закончили учебный год 14 обучающихся (5%). На «4» и «5» -123 человека (41%). Качество знаний по школе 46%.

Класс	Конец 2021-2022 учебного года			
	Обучалось	На «4» и «5»	На «5»	Качество знаний
5 «А»	19	12	1	68%
6 «А»	18	11	0	72%
6 «Б»	23	12	3	70%
6 «В»	19	8	1	47%
7 «А»	21	8	3	52%
7 «Б»	21	14	0	67%
7 «В»	22	9	1	55%
8 «А»	17	6	0	35%
8 «Б»	14	4	0	29%
8 «В»	16	5	0	31%
9 «А»	18	5	0	28%
9 «Б»	19	6	0	2%
9 «В»	17	7	0	41%
10 «А»	16	2	0	13%
10 «Б»	20	2	1 - Болотов А.	15%
11 «А»	11	6	0	55%
11 «Б»	12	6	0	50%

Выводы:

1. По результатам 2021–2022 учебного года в 5–11 классах школы 100% успеваемость (как и по результатам прошлого учебного года), качество знаний – 46% (ниже соответствующего показателя прошлого учебного года на 3,6%).
2. Высокое качество знаний в 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б» классах, низкое – в 10 «А» и 10 «Б».
3. В школе есть резерв хорошистов (24 чел.).

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																		
	<p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С целью своевременного выявления затруднений обучающихся и корректировки учебного процесса каждому учителю-предметнику практиковать в рамках мониторинга достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ ведение индивидуальных диагностических карт. 2. Активно внедрять интерактивные формы обучения, позволяющие создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников к изучению предметов. <p>Результаты внешней аттестации (ГИА, сочинение, собеседование по русскому языку)</p> <p>В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 24.02.2022 № 249 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в муниципальном образовании город Краснодар в дополнительные сроки 9.03.2022» в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 9.03.2022 для 54 обучающихся 9 классов школы, отсутствовавших 9.02.2022 по уважительным причинам (участие в соревнованиях), проведено итоговое устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. В результате все 54 участника получили «зачет» (100%).</p> <p>Средний балл по школе – 14, что составило 70% от максимально возможного балла. Сравнение с результатами итогового собеседования прошлого года следующее:</p>  <table border="1" data-bbox="999 815 1659 1114"> <caption>Сравнение результатов итогового собеседования</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент зачета</th> <th>Средний балл (в % от максимума)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018 г.</td> <td>100%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>2019 г.</td> <td>100%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>2020 г.</td> <td>100%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>2021 г.</td> <td>100%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>2022 г.</td> <td>100%</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решением педагогического совета от 20.05.2022 (протокол № 5) к государственной итоговой аттестации были допущены все 54 обучающихся 9 классов. Аттестатов с отличием нет. В группе риска оказался выпускник 9б класса Дерий К. (преодолеl порог успешности по математике при повторной сдаче экзамена в резервный день 7.07.2022).</p>	Год	Процент зачета	Средний балл (в % от максимума)	2018 г.	100%	70%	2019 г.	100%	70%	2020 г.	100%	70%	2021 г.	100%	70%	2022 г.	100%	70%
Год	Процент зачета	Средний балл (в % от максимума)																	
2018 г.	100%	70%																	
2019 г.	100%	70%																	
2020 г.	100%	70%																	
2021 г.	100%	70%																	
2022 г.	100%	70%																	

Наименование раздела

Содержание раздела

Результаты аттестации по школе по итогам основного периода следующие:

Пред-мет	Класс	Всего допущено	Аттестованы	Получили отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Средний первичный балл	Учитель
				5	4	3	2					
Математика	9А	18	18	1	8	9	0	50%	100%	16,2	14,6	Удочкина Т.А.
	9Б	19	19	0	13	6	0	68%	100%	15,7		Воронкова Л.И.
	9В	17	17	1	12	4	0	76%	100%	16,8		Арутюнян И.Г.
	ИТОГО	54	54	2	33	19	0	65%	100%	16,2		
Русский язык	9А	18	18	12	5	1	0	94%	100%	29,7	27,5	Романова Е.А.
	9Б	19	19	8	10	1	0	95%	100%	28,6		Грекова В.В.
	9В	17	17	14	1	2	0	88%	100%	30,2		Чернякова Т.Л.
	ИТОГО	54	54	34	16	4	0	93%	100%	29,5		
Биология	9А	18	18	2	14	2	0	89%	100%	31	27,6	Нагдалян И.
	9Б	19	19	3	15	1	0	95%	100%	30,7		Нагдалян И.А.
	9В	17	17	3	12	2	0	88%	100%	30,1		Подсвириова С.В.
	ИТОГО	54	54	8	41	5	0	91%	100%	30,6		
Обществознание	9А	18	18	3	11	4	0	78%	100%	27,7	24,8	Дуброва И.Г.
	9Б	19	19	7	11	1	0	95%	100%	29,6		
	9В	7	17	4	10	3	0	82%	100%	28,5		
	ИТОГО	54	54	14	32	8	0	85%	100%	28,6		

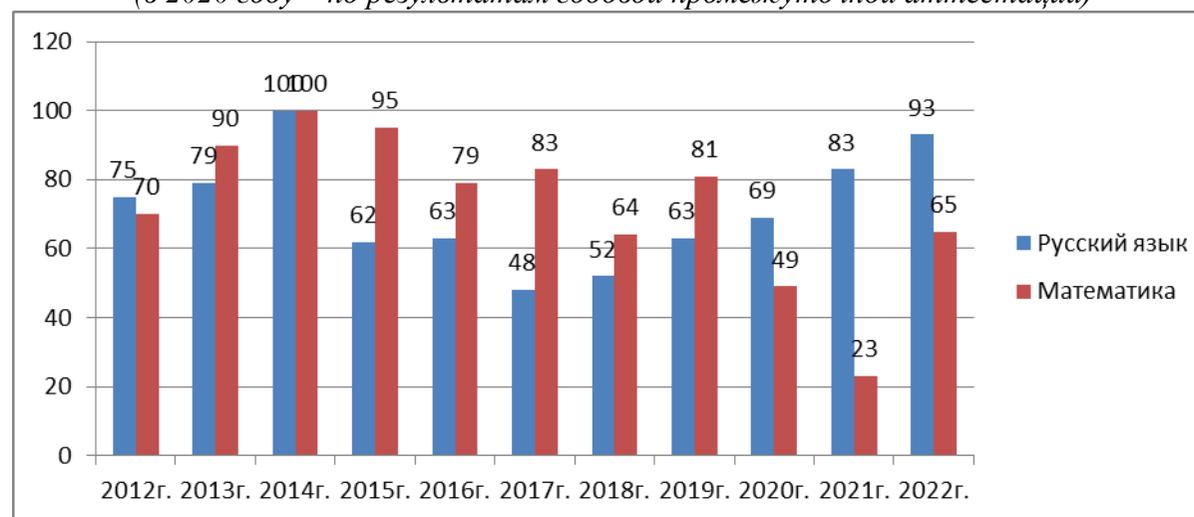
Сравнение этих данных с результатами итоговых административных контрольных работ 2022 года по классам по в таблице:

Класс	Предмет	К-во учащихся	Качество знаний			Успеваемость		
			Итоговая работа	Итоговая аттестация	Динамика	Итоговая работа	Итоговая аттестация	Динамика

Наименование раздела		Содержание раздела						
9А	Математика	18	55%	50%	↘	100%	100%	→
9Б		19	21%	68%	↗	95%	100%	↗
9В		17	53%	76%	↗	100%	100%	→
9А	Русский язык	18	38%	94%	↗	94%	100%	↗
9Б		19	75%	95%	↗	100%	100%	→
9В		17	12%	88%	↗	82%	100%	↗
9А	Биология	18	39%	89%	↗	100%	100%	→
9Б		19	53%	95%	↗	100%	100%	→
9В		17	59%	88%	↗	100%	100%	→
9А	Обществознание	18	33%	78%	↗	94%	100%	↗
9Б		19	59%	95%	↗	100%	100%	→
9В		17	65%	82%	↗	94%	100%	↗

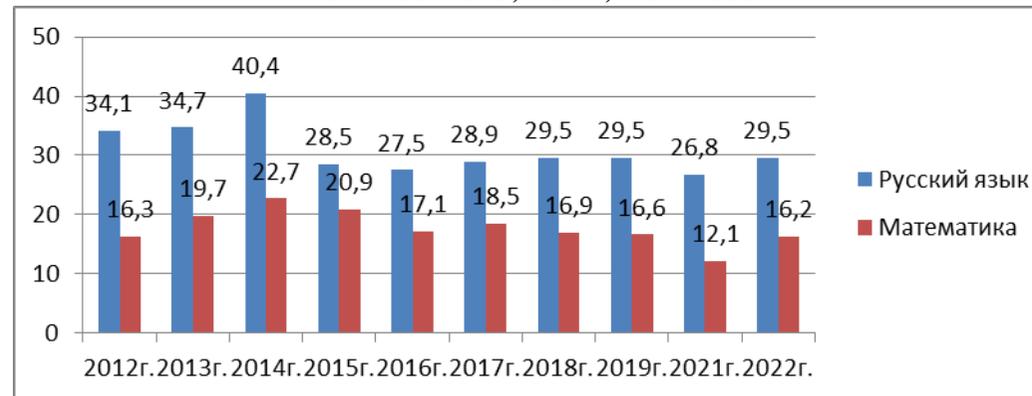
Динамика качества знаний НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по русскому языку и математике на ГИА-9 с 2012 по 2022 год

(в 2020 году – по результатам годовой промежуточной аттестации)

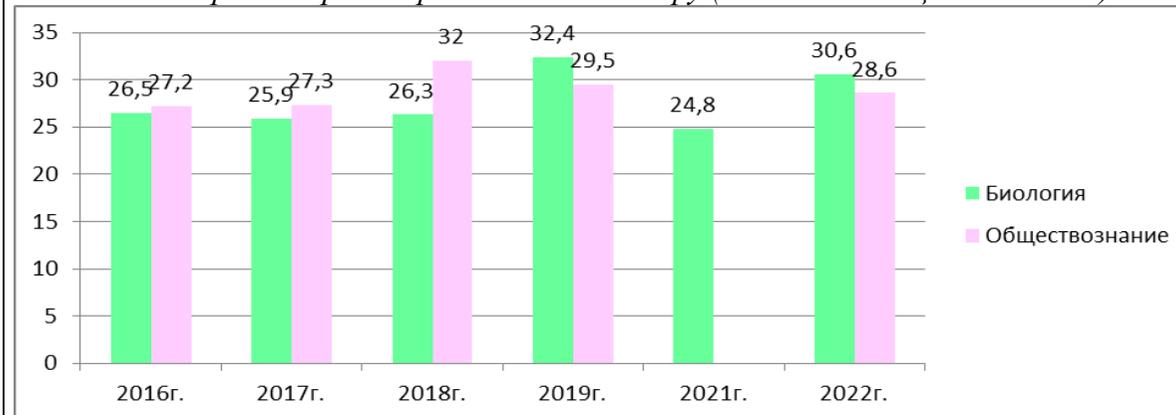


Наименование раздела**Содержание раздела**

Динамика среднего балла НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по русскому языку и математике на ГИА-9 с 2012 по 2019, 2021, 2022 год



Динамика среднего балла НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по предметам по выбору (биология и обществознание) на ГИА-9 с 2016 по 2022 год

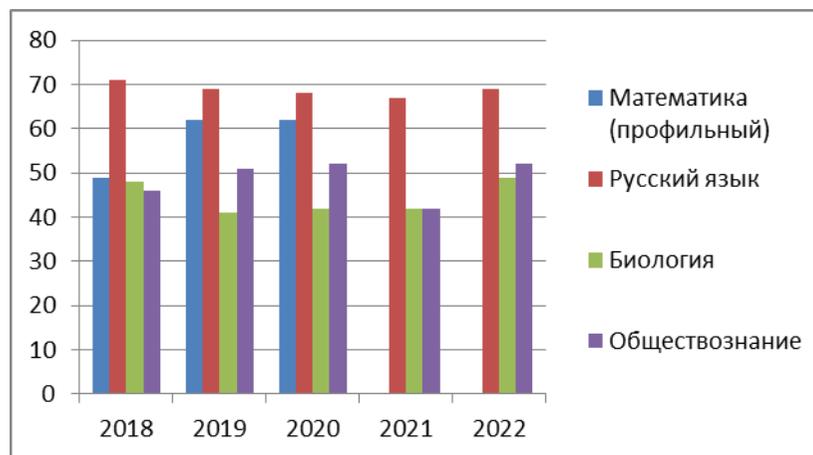
**Выводы:**

1. Выпускники основной школы в ходе итогового собеседования по русскому языку подтвердили качественный уровень подготовки, успешно прошли процедуру допуска к ГИА.
2. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по подготовке выпускников основной школы к ГИА.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>3. Каждым девятиклассником выполнены итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.</p> <p>4. Выпускники 9 классов школы по результатам государственной итоговой аттестации 2022 года показали 100%-ю обученность и качество знаний по всем предметам, динамика результативности по сравнению с итоговыми работами положительная.</p> <p>5. Результаты ГИА-9 по всем сдаваемым предметам выше результатов по г. Краснодару:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по русскому языку - на 2 первичных балла; – по математике – 1,6 первичного балла; – по биологии – на 3 первичных балла; – по обществознанию – на 4 первичных балла. <p>6. 100% выпускников 9 классов получили аттестаты об окончании основной общей школы.</p> <p><i>Педагогические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести во всех классах коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов. 2. Продолжить практику постоянного самообразования, активного использования дистанционного обучения, вебинаров по предметам. 3. Для повышения стрессоустойчивости обучающихся организовывать тестирование в режиме онлайн. 4. Пересмотреть кадровый состав учителей математики на очередной учебный год. <p>В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации от 10.12.2018 № 52952), методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021–2022 учебном году (письмо Рособнадзора от 26.10.2021 № 04-416), приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.11.2021 № 2003 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Краснодар 1 декабря 2021 года» 1 декабря 2021 года в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано проведение итогового сочинения в 11-х классах.</p> <p>Цель проведения сочинения – получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																	
	<p>речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.</p> <p>Согласно заявлениям обучающихся 11-х классов на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 23 человека, фактически приняли участие 23 человека (100%).</p> <p>Анализ работ показывает, что количество, получивших «зачет» по всем критериям составляет 23 обучающихся (100%), что <i>выше</i> в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 12%.</p> <p>Выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык, математика (базовый уровень) – 23 человека (100%) и предметы по выбору (биология, обществознание) в основной период ГИА. Количество предметов по выбору у каждого выпускника было обусловлено специализацией высшего учебного заведения. Согласно положению о проведении государственной итоговой аттестации тестовый балл за работу не переводился в школьную отметку. Все обучающиеся 11-х классов (23 чел.) преодолели порог успешности по обязательным предметам (русский язык, математика); по предмету по выбору – биологии не преодолел порог успешности 1 (4%).</p> <p style="text-align: center;"><i>Результаты государственной итоговой аттестации</i></p> <table border="1" data-bbox="544 794 2121 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 794 748 1043">Предмет</th> <th data-bbox="748 794 978 1043">Количество обучающихся</th> <th data-bbox="978 794 1189 1043">Порог успешности в баллах</th> <th data-bbox="1189 794 1451 1043">Количество преодолевших порог успешности</th> <th data-bbox="1451 794 1711 1043">Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом</th> <th data-bbox="1711 794 1921 1043">Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России</th> <th data-bbox="1921 794 2121 1043">Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1043 748 1230">Русский язык</td> <td data-bbox="748 1043 978 1230">23</td> <td data-bbox="978 1043 1189 1230">36</td> <td data-bbox="1189 1043 1451 1230">23</td> <td data-bbox="1451 1043 1711 1230">68,5 <i>(выше на 2,3)</i></td> <td data-bbox="1711 1043 1921 1230">68,3</td> <td data-bbox="1921 1043 2121 1230">Романова Е.А. (11а) Грекова В.В. (11Б)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1230 748 1380">Математика (базовый уровень)</td> <td data-bbox="748 1230 978 1380">23</td> <td data-bbox="978 1230 1189 1380">3</td> <td data-bbox="1189 1230 1451 1380">23</td> <td data-bbox="1451 1230 1711 1380">4,7</td> <td data-bbox="1711 1230 1921 1380">3,9</td> <td data-bbox="1921 1230 2121 1380">Удочкина Т.А. (11а) Воронкова Л.И. (11б)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1380 748 1453">Биология</td> <td data-bbox="748 1380 978 1453">23</td> <td data-bbox="978 1380 1189 1453">36</td> <td data-bbox="1189 1380 1451 1453">22</td> <td data-bbox="1451 1380 1711 1453">48,5 <i>(выше на 6,6)</i></td> <td data-bbox="1711 1380 1921 1453">50,2</td> <td data-bbox="1921 1380 2121 1453">Нагдалян И.А. (11а),</td> </tr> </tbody> </table>						Предмет	Количество обучающихся	Порог успешности в баллах	Количество преодолевших порог успешности	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России	Учитель	Русский язык	23	36	23	68,5 <i>(выше на 2,3)</i>	68,3	Романова Е.А. (11а) Грекова В.В. (11Б)	Математика (базовый уровень)	23	3	23	4,7	3,9	Удочкина Т.А. (11а) Воронкова Л.И. (11б)	Биология	23	36	22	48,5 <i>(выше на 6,6)</i>	50,2	Нагдалян И.А. (11а),
Предмет	Количество обучающихся	Порог успешности в баллах	Количество преодолевших порог успешности	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России	Учитель																												
Русский язык	23	36	23	68,5 <i>(выше на 2,3)</i>	68,3	Романова Е.А. (11а) Грекова В.В. (11Б)																												
Математика (базовый уровень)	23	3	23	4,7	3,9	Удочкина Т.А. (11а) Воронкова Л.И. (11б)																												
Биология	23	36	22	48,5 <i>(выше на 6,6)</i>	50,2	Нагдалян И.А. (11а),																												

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>							
							Подсвинова С.В.(11б кл.)	
Общество- знание	2	42	2	51,5 <i>(выше на 0,6)</i>	59,9		Василенко В.А. (11а,б)	
<i>Сравнение данных с результатами итоговых административных контрольных работ 2022 года по классам</i> <i>но в таблице:</i>								
Класс	Предмет	К-во уч-ся	Тестовый балл			Успеваемость		
			Итоговая работа	ЕГЭ	Динамика	Итоговая работа	ЕГЭ	Дина- мика
11а	Русский язык	11	64,7	69,3	↑	100%	100%	↑
11б		12	62,2	67,8	↑	100%	100%	↑
11а	Математика (<i>базовый уровень</i>)	11	4,3	4,6	↑	100%	100%	↑
11б		12	4,3	4,7	↑	100%	100%	↑
11а	Обществознание	11	68,9	58 (1 чел)	↓	100%	100%	↑
11б		12	67,8	44 (1 чел)	↓	100%	100%	→
11а	Биология	11	53,6	52,6	↓	91%	100%	→
11б		12	51,3	44,7	↓	87%	92%	↑
<i>Динамика среднего балла выпускников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по предметам ГИА-11 с 2018 по 2022 год</i>								

Наименование раздела**Содержание раздела****Выводы:**

1. Выпускники среднего общего образования в ходе написания итогового сочинения по русскому языку подтвердили качественный уровень подготовки, успешно прошли процедуру допуска к ГИА.
2. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по подготовке выпускников среднего общего образования к ЕГЭ.
3. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты об окончании среднего общего образования.
4. Основные навыки по всем предметам за курс среднего общего образования выпускниками 11-х классов усвоены на удовлетворительном уровне.
5. *Средний балл*
 - по русскому языку по результатам ЕГЭ ниже федерального на 0,2;
 - по биологии по результатам ЕГЭ ниже федерального на 1,7;
 - по обществознанию по результатам ЕГЭ ниже федерального на 8,4.
6. В сравнении с итогами ЕГЭ 2021 г. по школе *повысилась* результативность по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.
7. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных результатов учащихся 11-х классов показал, что 78% экзаменационных баллов совпали с годовыми результатами, 5% – выше и 17% – ниже годовых результатов.

Педагогические задачи:

1. Провести во всех классах коррекционную работу по выявленным в ходе итогового сочинения и ЕГЭ пробелам в знаниях и умениях обучающихся 11 классов.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																																																													
	<p>2. Заместителю директора по УВР, классным руководителям 11 классов усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.</p> <p>3. Активизировать работу над проблемой повышения первичного балла на ГИА, для чего каждому педагогу продолжить практику постоянного самообразования, активного использования дистанционного обучения, вебинаров по предметам.</p>																																																																																																													
Востребованность выпускников	<p>Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования Краснодарского края и страны. Специальности, выбираемые ими, в основном, связаны со спортивной направленностью школы.</p> <p><i>Распределение выпускников 9 классов (основное общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="539 663 1787 1015"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> <th>2018 год</th> <th>2019 год</th> <th>2020 год</th> <th>2021 год</th> <th>2022 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td>37</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>10 классы школы</td> <td>31</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>35</td> <td>27</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>10 классы других ОО</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Учреждения СПО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Учреждения НПО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Распределение выпускников 11 классов (среднее общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="539 1090 1787 1455"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th colspan="2">2018 год</th> <th colspan="2">2019 год</th> <th colspan="2">2020 год</th> <th colspan="2">2021 год</th> <th colspan="2">2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td colspan="2">15</td> <td colspan="2">24</td> <td colspan="2">18</td> <td colspan="2">26</td> <td colspan="2">23</td> </tr> <tr> <td>Вузы</td> <td>15</td> <td>100%</td> <td>22</td> <td>92%</td> <td>16</td> <td>89%</td> <td>24</td> <td>92%</td> <td>23</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Спортивная специализация</td> <td>14</td> <td>93%</td> <td>19</td> <td>86%</td> <td>16</td> <td>100%</td> <td>24</td> <td>92%</td> <td>22</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Психология (спорт, силовые структуры)</td> <td>1</td> <td>6,7%</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Число выпускников	37	24	23	25	27	35	30	54	10 классы школы	31	19	22	23	25	35	27	45	10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0	3	9	Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	Год	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022		Число выпускников	15		24		18		26		23		Вузы	15	100%	22	92%	16	89%	24	92%	23	100%	Спортивная специализация	14	93%	19	86%	16	100%	24	92%	22	96%	Психология (спорт, силовые структуры)	1	6,7%	0	0	0	0	0	0	1	4%
Год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год																																																																																																						
Число выпускников	37	24	23	25	27	35	30	54																																																																																																						
10 классы школы	31	19	22	23	25	35	27	45																																																																																																						
10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0	3	9																																																																																																						
Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																						
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																						
Год	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022																																																																																																					
Число выпускников	15		24		18		26		23																																																																																																					
Вузы	15	100%	22	92%	16	89%	24	92%	23	100%																																																																																																				
Спортивная специализация	14	93%	19	86%	16	100%	24	92%	22	96%																																																																																																				
Психология (спорт, силовые структуры)	1	6,7%	0	0	0	0	0	0	1	4%																																																																																																				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>										
	<i>Техническая специализация</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Журналистика</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Экономика</i>	0	0	3	14%	0	0	0	0	0	0
	<i>Учреждения СПО</i>	0	0	2	8%	2	11%	2	8%	0	0
	<i>Учреждения НПО</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Трудоустройство</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p data-bbox="136 858 504 979">Внутренняя система оценки качества образования</p> 	<p data-bbox="535 687 1599 715">Привлекательными для выпускников нашей школы являются специальности:</p> <ol data-bbox="535 722 1980 826" style="list-style-type: none"> 1. Спортивная тренировка в избранном виде спорта (профессия – тренер) – обучаются 75% выпускников. 2. Спортивный менеджмент – обучаются 22,4% выпускников. 3. Психология – обучаются 4% выпускников. <p data-bbox="535 858 2125 995">Одной из важнейших задач ВОСКО являлся контроль и оценка качества условий, обеспечивающих переход НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на обучение по обновленным ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года. Контроль и оценка качества организационных, нормативно-правовых, методических, информационных условий показали следующее.</p> <p data-bbox="535 1007 2125 1070"><i>Организационное обеспечение</i> условий перехода НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на обучение по новым ФГОС ООО осуществлялось посредством реализации следующих шагов.</p> <p data-bbox="535 1078 2125 1254"><i>Шаг 1.</i> Созданная рабочая группа из числа администрации, педагогов основного общего образования разработала «Дорожную карту формирования условий, обеспечивающих переход НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на обучение по новым ФГОС ООО» в формате таблицы. В дорожной карте запланировано создание организационных, нормативно-правовых, методических, информационных условий с перечислением конкретных мероприятий и указанием их результатов, продуктов, сроков исполнения, ФИО ответственных.</p> <p data-bbox="535 1262 2125 1437"><i>Шаг 2.</i> Аналитическая деятельность рабочей группы позволила оценить степень соответствия: – имеющихся в школе-интернате условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО требованиям новым ФГОС ООО (частично соответствуют; необходимо разработать ООП ООО, внести изменения в локальные акты, повысить квалификацию педагогических работников); – материально-технической базы образовательной организации для</p>										

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>реализации ООП ООО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда (полностью соответствует);</p> <p>– комплектования школьной библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС ООО федеральному перечню учебников (частично соответствует; составлен и утвержден обоснованный список учебников для реализации новых ФГОС ООО).</p> <p><i>Шаг 3.</i> Проведены просветительские мероприятия, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в вопросах перехода на обучение по новым ФГОС ООО:</p> <p>– групповые и индивидуальные консультации;</p> <p>– обучающий семинар «Основные положения обновленного ФГОС ООО»;</p> <p>– самообразовательная деятельность педагогических работников по результатам индивидуального и группового консультирования зам. директора по УВР Белкания И.А.</p> <p><i>Шаг 4.</i> Разработана система мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и их родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на уровне основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><i>Шаг 5.</i> Разработана и реализована модель сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в рамках перехода на новые ФГОС ООО.</p> <p><i>Нормативно-правовое обеспечение</i> условий перехода НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на обучение по новым ФГОС ООО осуществлялось посредством реализации следующих шагов.</p> <p><i>Шаг 1.</i> В течение года осуществлялось формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС ООО. В рамках деятельности творческих предметных групп учителей было организовано изучение педагогическими работниками документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.</p> <p><i>Шаг 2.</i> Приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС ООО должностные инструкции работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (учителя, классного руководителя).</p> <p><i>Шаг 3.</i> В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/11 от 18.03.2022) разработана ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», в том числе:</p> <p>– рабочие программы по учебным предметам, курсам;</p> <p>– рабочие программы по внеурочной деятельности;</p>

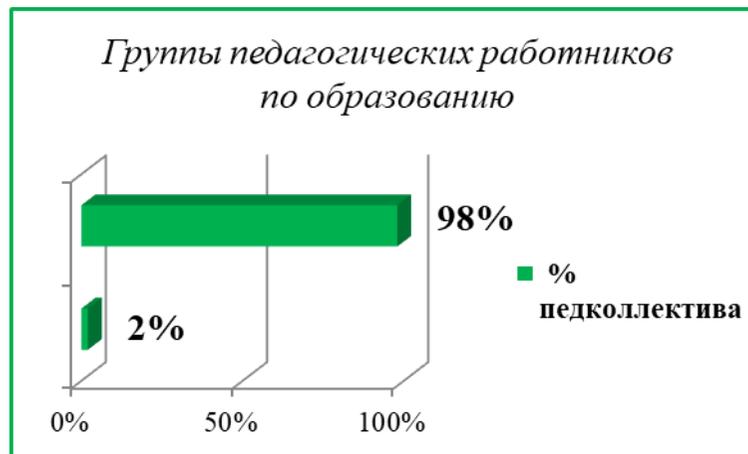
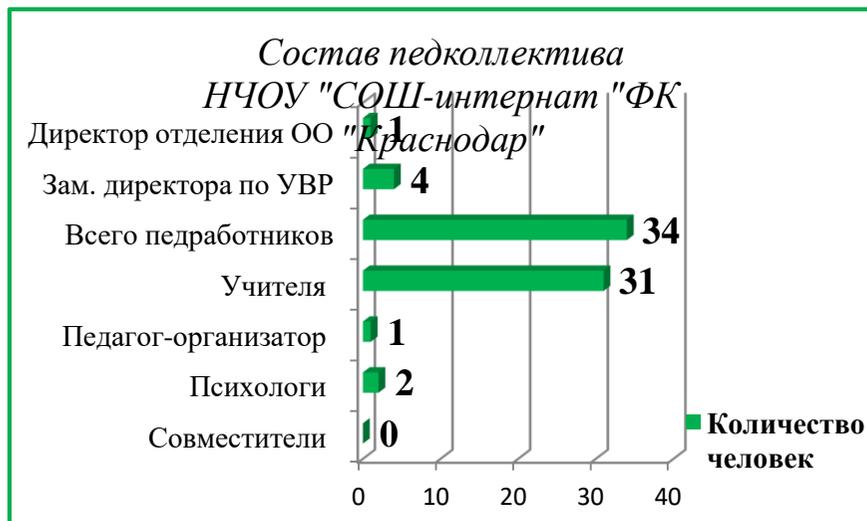
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, – учебный план на 2022–2023 учебный год; – план внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год; – рабочая программа воспитательной работы; – календарный план воспитательной работы на 2022–2023 учебный год.</p> <p><i>Шаг 4.</i> Внесены изменения в нормативно-правовые локальные акты НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»: – Положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП; – Положение о рабочей программе; – Положение о языке (языках) обучения и воспитания; – Положение о внутренней системе оценки качества образования; – Положение об индивидуальном итоговом проекте.</p> <p><i>Шаг 5.</i> На заседании педагогического совета 18.03.2022 года был рассмотрен вопрос о переходе НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с 2022–2023 учебного года на работу по обновленным ФГОС ООО. Директор школы-интерната Андреева О.В. сообщила, что в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.21 № 287, п.2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, письмом Минпросвещения от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования) предлагается переход всех классов с 5 по 9 на новые ФГОС-21 по отдельному учебному плану в 2022–2023 учебном году. Зам. директора по УВР Белкания И.А. ознакомила педагогический коллектив: – с аналитическим отчетом по оценке подготовленности школы-интерната к переходу по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка кадровых и материальных ресурсов школы; ✓ результаты опроса родителей об изучении родного языка (русского) и второго иностранного языка; ✓ готовности текста новой основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»; ✓ анализом локальных актов школы-интерната. – с результатами анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по переходу с нового учебного года на обучение по новым ФГОС ООО на всем уровне основного общего образования. Педагогический совет принял решение о переходе на обучение по обновленным ФГОС ООО в 5–9 классах с 1 сентября 2022 года, а также считать 2022–2023 учебный год переходным периодом с целью достижения предметных результатов по годам обучения в соответствии с ФГОС-21.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>Шаг 6.</i> В соответствии с решением педагогического совета от 18.03.22 были детально проработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам для 5–9 классов. Содержание всех рабочих программ по учебным предметам, курсам соответствует Примерным рабочим программам, но содержание некоторых рабочих программ 6–9 классов дополнено неизученными ранее темами для достижения планируемых результатов по годам обучения в полном объеме.</p> <p><i>Шаг 7.</i> Педагогический совет 31.09.2022 решил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовать утверждение ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», разработанной в соответствии с ФГОС-21; – утвердить актуализированные локальные акты образовательной организации: <p>Положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП;</p> <p>Положение о рабочей программе;</p> <p>Положение о языке (языках) обучения и воспитания;</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>Положение об индивидуальном итоговом проекте.</p> <p><i>Методическое обеспечение</i> условий перехода НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на обучение по новым ФГОС ООО осуществлялось посредством реализации следующих шагов.</p> <p><i>Шаг 1.</i> Разработан и реализован план методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО.</p> <p><i>Шаг 2.</i> Осуществлено обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО, составлен график проведения консультаций.</p> <p><i>Информационное обеспечение</i> условий перехода НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на обучение по новым ФГОС ООО осуществлялось посредством реализации следующих шагов.</p> <p><i>Шаг 1.</i> Осуществлено информирование родительской общественности о переходе на обучение по новым ФГОС ООО в 5–9 классах с 1 сентября 2022 года. Проведены информационно-просветительские беседы «Особенности обновленных ФГОС ООО».</p> <p><i>Шаг 2.</i> Организовано изучение и формирование мнения родителей (законных представителей) обучающихся 5–9 классов о переходе на обучение по новым ФГОС ООО. Диагностика мнений родителей (законных представителей) осуществлена с помощью мессенджера WhatsApp.</p> <p><i>Шаг 3.</i> 100% родителей (законные представители) обучающихся 6–9 классов в заявлениях выразили свое согласие на обучение по новым ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.</p> <p><i>Шаг 4.</i> Осуществлен мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и их родителей</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>(законных представителей) для проектирования учебного плана НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на уровне основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанная рабочей группой дорожная карта позволила и эффективно формировать условия, обеспечивающие переход НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на обучение по новым ФГОС ООО. 2. Созданные организационные, нормативно-правовые, методические, информационные, кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС-21, требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда. Следовательно, для реализации разработанной ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 5–9 классах сформированы качественные условия.
<p>Кадровое обеспечение</p> 	<p>Кадровое обеспечение <i>(характеристика штата, повышение профессиональной компетенции педагогов в динамике, методическая работа (анализ)</i></p> <p><i>Характеристика штата</i></p> <p>НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы-интерната соответствует необходимым требованиям. Все педагогические и руководящие работники в своей профессиональной деятельности активно используют возможности ИКТ.</p> <p>На диаграммах представлена количественная характеристика групп педагогического коллектива.</p>

Наименование раздела

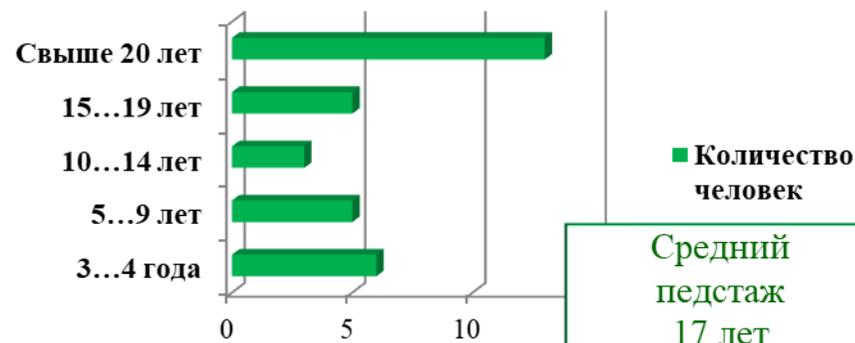
Содержание раздела



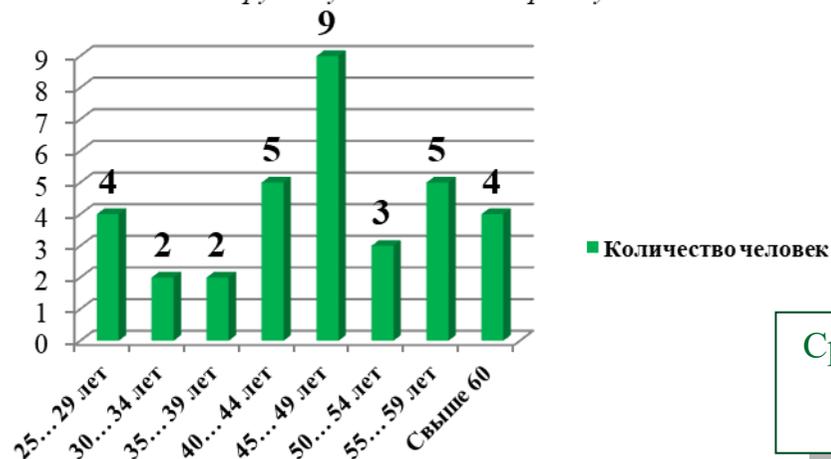
Наименование раздела

Содержание раздела

Группы учителей по педагогическому стажу



Группы учителей по возрасту



Выводы:

1. В НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС.
2. Педагоги школы-интерната являются творческими, способными к инновационной деятельности, следовательно,

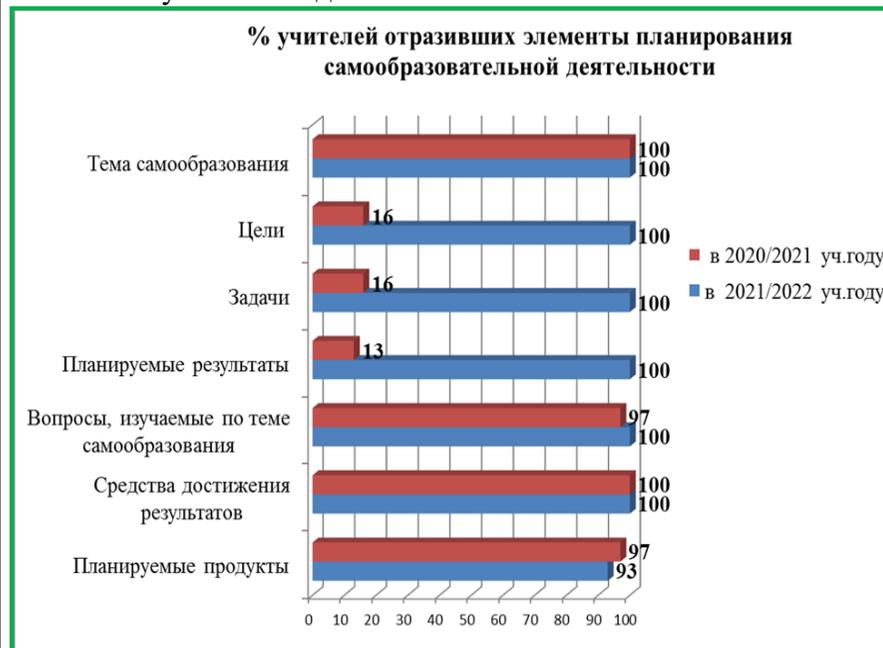
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>у педагогического коллектива хорошие перспективы профессионального роста для успешной реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов:</i> Для эффективной реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО педагогические работники школы-интернат регулярно осуществляли повышение профессиональной компетентности через <i>систему непрерывного повышения квалификации</i>, включающую следующие составные части:</p> <p><i>Самообразовательная деятельность педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Для эффективной самообразовательной деятельности каждый педагог: <ul style="list-style-type: none"> а) осуществил самодиагностику уровня профессиональной компетентности, определил уровень соответствия: <ul style="list-style-type: none"> – своих <i>знаний</i> требованиям профессионального стандарта «Педагог», разделы «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»; – своих <i>умений</i> требованиям профессионального стандарта «Педагог», разделы «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»; – выявил профессиональные дефициты; б) получил следующие критерии оценки планирования самообразования: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Тема самообразования</i> – является следствием самодиагностики соответствия знаний, умений требованиям профессионального стандарта «Педагог» и направлена на устранение профессиональных дефицитов; способствует продвижению работы над методической темой школы. ○ <i>Цель самообразования</i> – конкретна, измерима, достижима, соответствует теме самообразования. ○ <i>Задачи</i> – способствуют достижению цели самообразования, конкретны, измеримы, достижимы. ○ <i>Планируемые результаты</i> – конкретны, измеримы, указывают на достижение цели и решение задач самообразовательной деятельности. ○ <i>Вопросы, изучаемые по теме самообразования</i> – формулировки конкретны, соответствуют теме самообразования; способствуют достижению цели и решению задач самообразования, указаны конкретные сроки изучения. ○ <i>Средства достижения результатов:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Изучение литературы:</i> * составлен список психолого-педагогической литературы; указаны ФИО автора, название, издательство, год издания и/или адрес сайта, конкретные сроки изучения; изучение данной литературы способствует достижению цели и решению задач темы самообразования. – <i>Изучение опыта работы по теме самообразования:</i> * <i>посещение уроков</i> – запланированы посещения уроков конкретных учителей с указанием их ФИО, предмета,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>класса, составлен график посещений (указаны даты посещений), в каждом полугодии запланировано посещение не менее 3-х уроков.</p> <p>* <i>изучение передового опыта</i> – запланировано изучение опыта работы конкретных методистов, ученых, педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», Краснодара, Краснодарского края, РФ, ближнего и дальнего зарубежья с указанием их ФИО; обязательно наличие вопросов по теме самообразования, источника информации, сроков изучения (не менее 3-х в год). Изучение опыта работы способствует достижению цели и решению задач самообразовательной деятельности.</p> <p>– <i>Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах:</i></p> <p>* запланированы прохождение курсов (в том числе и дистанционно) и/или участие в вебинарах, семинарах и т.д. различного уровня (город, край, РФ, ближнее и дальнее зарубежье), с указанием темы и/или направления, сроков (не менее 3-х вебинаров в каждом полугодии). Темы курсов, вебинаров, семинаров способствуют достижению цели и решению задач самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Планируемые продукты</i> – запланированы продукты, указывающие на достижение цели и решение задач самообразовательной деятельности. <p>в) по результатам самодиагностики каждый учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определил зону своего ближайшего развития; – осуществил проектирование индивидуального образовательного маршрута восполнения профессиональных дефицитов в «Дневнике самообразования» в электронном формате с учетом предложенных критериев оценки планирования самообразования; – разместил планирование самообразовательной деятельности в электронной автоматизированной системе «Программа управления качеством образования через управление профессиональным развитием учителя». <p>Для повышения качества проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов учителей был осуществлен их анализ заместителем директора по УВР Белкания И.А. Анализ осуществлялся дважды: в октябре 2021 года на этапе планирования и в конце мая 2022 года после реализации индивидуальных маршрутов восполнения дефицитов учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов учителей показал на этапе планирования: <p><i>Количественная характеристика</i> планирования индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% учителей запланировали темы самообразовательной деятельности, её цели, задачи, планируемые результаты, вопросы изучаемые по теме самообразования, средства достижения результатов. – 93% учителей запланировали продукты своего самообразования. <p>На диаграмме отражена динамика наличия и отсутствия необходимых элементов планирования в 2020–2021 и</p>

Наименование раздела

Содержание раздела

2021–2022 учебных годах.



Качественная характеристика планирования индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов учителей:

- 100% учителей сформулировали тему самообразования на 2021–2022 учебный год с учетом общешкольной методической темы «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках»;
- диаграмма иллюстрирует результаты экспертной оценки качества планирования самообразовательной деятельности учителей..

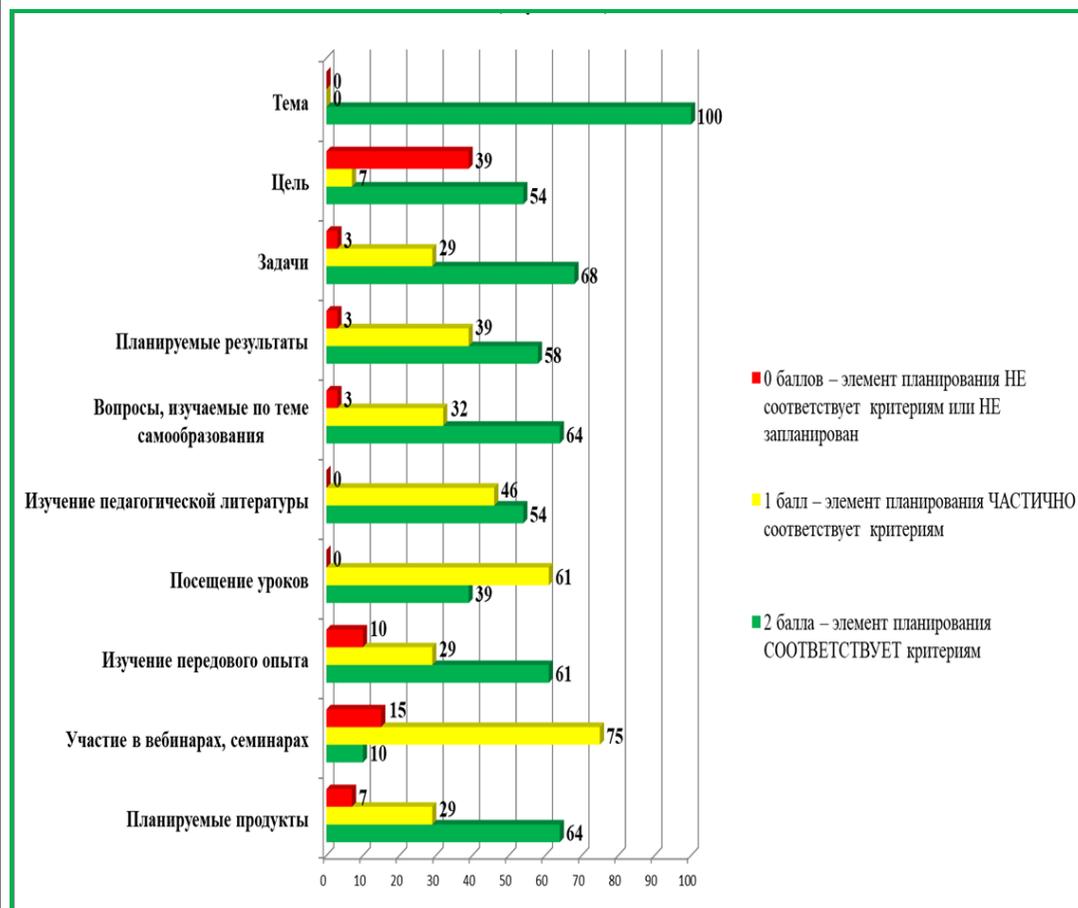
Условные обозначения:

- 2 балла** – элемент планирования соответствует критериям;
- 1 балл** – частичное соответствие элемента планирования критериям (указывается, в чем несоответствие);
- 0 баллов** – несоответствие критериям или элемент не запланирован.

*Оценка качества планирования самообразовательной деятельности
(% учителей)*

Наименование раздела

Содержание раздела

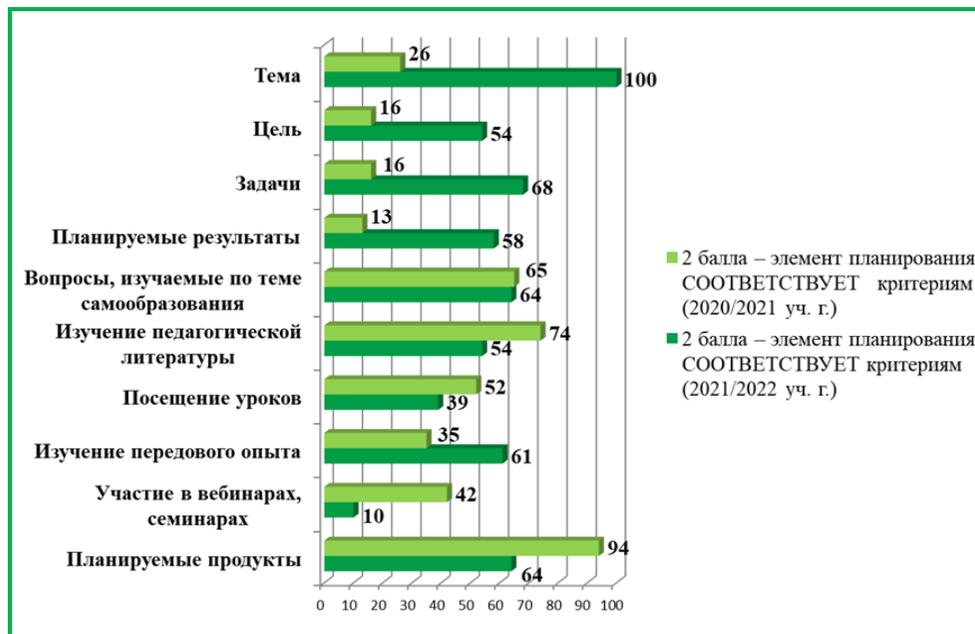


В диаграмме отражена динамика качества элементов планирования самообразовательной деятельности *полностью соответствующих критериям* в 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах.

*Сравнение качества планирования самообразования:
 % учителей сформулировавших элементы планирования, которые
 полностью соответствуют критериям*

Наименование раздела

Содержание раздела



В диаграмме отражена динамика качества элементов планирования самообразовательной деятельности *частично соответствующих критериям* в 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах.

*Сравнение качества планирования самообразования:
% учителей сформулировавших элементы планирования, которые
частично соответствуют критериям*

Наименование раздела

Содержание раздела



В ходе планирования самообразования затруднения вызвало у педагогов (см. диаграммы):

– *целеполагание:*

✓ *цели* самообразовательной деятельности – 39% учителей вместо цели сформулировали одну из задач самообразования;

✓ *задачи* самообразования у 29% учителей частично не соответствуют критериям (сформулированные задачи частично способствуют достижению цели, некоторые задачи не конкретны, не измеримы);

✓ *планируемые результаты* частично отражают достижение цели и задач самообразования у 39% учителей;

– *формулирование вопросов, изучаемых по теме самообразования* у 32% учителей частично соответствуют критериям:

- не указали конкретные сроки изучения;

- вопросы подменены списком литературы;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют частичному достижению цели, задач; - <i>планирование средств достижения результатов самообразования:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>изучение психолого-педагогической литературы 46% учителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> - частично указаны сроки изучения; - способствует частичному достижению запланированных цели и задач; ✓ <i>посещение уроков своих коллег: 61% учителей</i> запланировали посещение уроков с частичным несоответствием критериям: <ul style="list-style-type: none"> - не запланировали на 2-е полугодие; - не составили график посещения уроков; - запланировали недостаточное количество уроков (менее трех в полугодие); ✓ <i>изучение передового опыта:</i> <ul style="list-style-type: none"> - не запланировали 10% учителей; - не запланировали на 2-е полугодие 29% учителей; ✓ <i>участие в вебинарах, семинарах:</i> <ul style="list-style-type: none"> - не запланировали 15% учителей; - <i>планируемые продукты самообразования:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ не запланировали 7% учителей; ✓ 29% учителей запланировали с частичным соответствием критериям планируемые продукты свидетельствуют о частичном достижении цели и решении задач самообразования; <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Анализ индивидуальных образовательных маршрутов</i> восполнения профессиональных дефицитов учителей показал на этапе реализации индивидуальных маршрутов восполнения дефицитов учителей: - 100% учителей регулярно вели электронный «Дневник самообразования», своевременно заполняя его следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Раздел 1. Целеполагание самообразовательной деятельности: формулировали и при необходимости корректировали формулировки запланированных целей, задач, ожидаемых результатов, источников и форм самообразования. ❖ Раздел 2. Вопросы по теме самообразования, планируемые для изучения заполняли: в формате таблицы, при необходимости расширяли или углубляли круг запланированных вопросов. ❖ Раздел 3. Изучение психолого-педагогической литературы по теме самообразования: заполняли в формате таблицы, при необходимости дополняли запланированный перечень литературы, вносили изменения в запланированные сроки изучения. ❖ Раздел 4. Изучения опыта работы по теме самообразования: <p>Подраздел 1. Посещение уроков:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>регулярно заполняли в формате таблицы с указанием ФИО учителя, учебного предмета, даты, темы посещенного урока, класса. В графе «Возьму на заметку» посещающий учитель записывал методические находки, педагогические методы, приемы, увиденные на посещенном уроке, которые планировал применять в своей педагогической практике.</p> <p>Подраздел 2. Изучение передового опыта педагогов нашей школы, города, края, страны, зарубежья по теме самообразования:</p> <p>систематически заполняли в формате таблицы с указанием формулировки вопроса по теме самообразования, ФИО педагога, методиста, ученого, чей опыт изучался, а также фиксировали источник информации (как правило, адрес сайта) и сроки изучения опыта; при необходимости дополняли запланированный перечень.</p> <p>Подраздел 3. Участие в вебинарах:</p> <p>своевременно заполняли в формате таблицы с указанием даты, темы, рассматриваемых вопросов в рамках вебинара, с приложением копий сертификатов, подтверждающих участие педагогов в вебинарах.</p> <p>❖ Раздел 5. Курсы повышения квалификации:</p> <p>после заполняли в формате таблицы с указанием полного наименования организации, проводившей курсы, темы, количества часов, формата прохождения курсов (очно, дистанционно), № удостоверения, регистрационного номера.</p> <p>❖ Раздел 6. Продукты самообразовательной деятельности:</p> <p>регулярно заполняли в формате таблицы с указанием названия продукта, цели и даты его создания, если продукт создавался в паре или группе, фиксировались ФИО соавторов; таблица имеет приложения, где помещено содержание продуктов; многие педагоги расширили запланированный список продуктов самообразования.</p> <p>❖ Раздел 7. Самоанализ эффективности самообразовательной деятельности:</p> <p>Подраздел 1. Количественные показатели самообразовательной деятельности:</p> <p>учителя заполняли в конце первого полугодия и в конце учебного года, где в табличной форме они подводили итоги своей самообразовательной деятельности, сверяя планируемый и реализованный индивидуальный маршрут восполнения дефицитов.</p> <p>Подраздел 2. Качественные показатели:</p> <p>педагоги по завершении учебного года осуществляли самооценку в формате развернутых, аргументированных высказываний по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ степень достижения цели самообразования (достигнута; частично достигнута; не достигнута); ✓ степень решения каждой поставленной задачи самообразования (достигнута; частично достигнута; не достигнута); ✓ степень достижения каждого ожидаемого результата самообразования (достигнут; частично достигнут; не достигнут);

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>										
	<p>✓ степень соответствия созданных продуктов теме и цели самообразования (соответствуют; частично соответствуют; не соответствуют);</p> <p>✓ степень востребованности созданных продуктов самообразования (востребованы; не востребованы) с указанием категории субъектов образовательного процесса;</p> <p>✓ наиболее эффективные средства самообразования по мнению педагогов.</p> <p>Подраздел 3. Участие в методической работе школы: после завершения учебного года учителя осуществляли самооценку личного участия в методической работе школы с указанием названия мероприятия, даты его проведения.</p> <p>– Диаграмма отражает количественные показатели самообразовательной деятельности педагогов.</p> <div data-bbox="828 558 1836 1117" style="text-align: center;"> <p><i>Количественные показатели самообразовательной деятельности педагогов</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество продуктов...</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>Количество посещенных...</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>Количество взаимопосещенных...</td> <td>294</td> </tr> <tr> <td>Количество взаимопосещенных (дополнительно)</td> <td>294</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>➤ <i>Анализ индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов учителей на этапах планирования и их реализации, позволил выявить следующие тенденции количественных и качественных показателей самообразовательной деятельности педагогов:</i></p> <p>1. <i>Динамика качества планирования самообразовательной деятельности учителей:</i></p> <p>а) <i>положительная динамика по сравнению с прошлым годом:</i></p> <p>✓ <i>значительный рост наличия необходимых элементов планирования самообразования: цели запланировали на 84% учителей больше;</i></p>	Показатель	Значение	Количество продуктов...	210	Количество посещенных...	280	Количество взаимопосещенных...	294	Количество взаимопосещенных (дополнительно)	294
Показатель	Значение										
Количество продуктов...	210										
Количество посещенных...	280										
Количество взаимопосещенных...	294										
Количество взаимопосещенных (дополнительно)	294										

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>задачи – на 84%;</p> <p>планируемые результаты – на 87%;</p> <p>✓ рост качества элементов планирования самообразования - улучшилось качество <i>целеполагания самообразования</i>; в соответствии с критериями больше учителей осуществили планирование:</p> <p><i>цели</i> самообразования на 38%;</p> <p><i>задач</i> – на 52%;</p> <p>планируемые результаты – на 45%;</p> <p>- повысилось качество планирования <i>изучения передового опыта</i> – на 26%;</p> <p>б) <i>отрицательная динамика</i> по сравнению с прошлым годом:</p> <p>✓ <i>снижение качества элементов</i> планирования самообразования; в соответствии с критериями осуществили планирование:</p> <p>- <i>средств достижения цели</i>:</p> <p>изучение психолого-педагогической литературы на 20% учителей меньше;</p> <p>участие в вебинарах – на 30%;</p> <p>посещение уроков – на 32%;</p> <p>- <i>продуктов самообразования</i> на 30% учителей меньше;</p> <p>в) планирование самообразовательной деятельности осуществили:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на высоком уровне 18% учителей, ✓ на повышенном уровне – 43% учителей, ✓ на базовом уровне – 25% учителей, ✓ на низком уровне – 14% учителей. <p>2. Динамика количественных показателей самообразовательной деятельности педагогов:</p> <p>а) <i>положительная динамика</i> по сравнению с прошлым годом, увеличение количества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогов, методистов, ученых, чей передовой опыт был изучен – на 340; ✓ изученной психолого-педагогической литературы – на 296; ✓ взаимопосещенных уроков – на 92; ✓ посещенных вебинаров – на 87. <p>б) <i>отрицательная динамика</i> по сравнению с прошлым годом, уменьшение количества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>продуктов самообразовательной деятельности</i> – на 73. <p><i>Оказание адресной методической помощи педагогам</i></p> <p>Педагогические работники регулярно повышали уровень профессиональной квалификации благодаря функционированию системы методического консультирования школы-интерната. Традиционно (начиная с</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>сентября 2019 года) каждый четвертый понедельник месяца проводится ежемесячный методический день, в ходе которого педагоги получают адресную методическую помощь по запросу.</p> <p>Ежемесячно с 1 по 10 число в электронном формате в системе «Сетевой Город. Образование» учителя отправляли вопросы, по которым им необходимо проконсультироваться. Зам. директора по УВР Белкания И.А. анализировала запрос педагогов с целью формирования тематики методических консультаций.</p> <p>Посещали методические консультации не только педагоги осуществившие запрос, но и учителя для которых тема консультации была актуальна.</p> <p>Директор НЧОУ СОШ-интерна и его заместители посетили более 120 уроков учителей в 5–11 классах. После посещения урока учитель приглашался на беседу, в ходе которой педагог делал самоанализ проведенного урока (по специально разработанной экспертной карте), а посетивший представитель школьной администрации озвучивал анализ просмотренного урока и давал <i>методические рекомендации</i>.</p> <p>Анализ посещенных уроков позволил выявить наличие <i>трех групп учителей</i> обладающих различным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <p>1. <i>творческий уровень – 30% педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги на своих уроках реализуют системно-деятельностный подход, допуская незначительные шероховатости на каком-либо этапе урока; – характерен для учителей, отличающихся высоким уровнем проектировочных, конструктивных, прогностических, аналитических умений, связанных с конструированием общего способа решения задачи на основе концептуальной базы при построении выхода из проблемной педагогической ситуации; <p>2. <i>активный уровень – 53 % педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги значительно продвинулись по пути реализации системно-деятельностного подхода, однако, у них имеются проблемы на нескольких этапах урока; – характерен для учителей способных модифицировать известные способы решения задач на основе их анализа; уроки отличаются применением заданий развивающего характера, инициирующих познавательную активность школьников; частично-поисковые методы используются адекватно задачам и содержанию урока; <p>3. <i>ситуативный уровень – 17% педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги, частично реализующие системно-деятельностный подход, которым предстоит большая работа по приобретению проектировочных, конструктивных, прогностических компетенций; – педагогическую деятельность отличают интересные приемы, находки, но потенциал используется нерационально, нестабильна учебная атмосфера; <p>преобладают объяснительно-репродуктивные методы преподавания.</p>

Наименование раздела**Содержание раздела**

Ниже на диаграмме представлен количественный состав групп учителей, обладающих творческим, активным и ситуативным уровнем компетенций проектирования, реализации, анализа урока за последние два учебных года:



Анализ диаграммы позволяет увидеть:

- а) *положительную динамику* роста уровня компетенций проектирования, реализации, анализа урока:
- на 2% выросло количество педагогов обладающих *активным уровнем* данных компетенций;
 - на 2% уменьшилось количество педагогов обладающих *ситуативным уровнем* этих компетенций.
- б) *творческий уровень* компетенций проектирования, реализации, анализа урока не изменился.

Кроме того, систематическому росту профессиональной компетентности педагогов способствовали индивидуальные и групповые консультации, которые проводили члены администрации школы в ходе подготовки мероприятий для школьников в событийно-деятельностном формате, творческая атмосфера педагогического поиска.

Курсы повышения профессиональной квалификации:

- а) 100% педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» прошли внутришкольные мини-курсы «Функциональная грамотность и реализация ФГОС».

Цель внутришкольных мини-курсов – повысить у педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» уровень

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>компетентности формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><i>Задачи</i> внутришкольных мини-курсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть аспекты процесса формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления. 2. Изучить концептуальные рамки оценки читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления. 3. Рассмотреть педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера эффективно формирующие на уроке основные составляющие функциональной грамотности обучающихся. 4. Выявить возможности содержания и методического аппарата учебников по учебным предметам, курсам для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. 5. Оценить степень владения педагогов теорией и практикой формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся посредством тестирования. <p>В рамках курсов были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Вебинар-практикум «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности». ❖ Обучающий семинар «Основные положения обновленного ФГОС ООО». ❖ Самостоятельная образовательная деятельность по темам. <ul style="list-style-type: none"> – Академическая и функциональная грамотность: общее и различное. – Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности. – Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности. – Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). – Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. – Креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. – Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. <p>Для повышения эффективности самообразовательной деятельности педагогам был предложен список литературы и электронных источников по формированию и оценке основных составляющих функциональной грамотности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Диагностика педагогических компетенций формирования функциональной грамотности обучающихся

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>посредством участия в онлайн-тестировании для школьных учителей 1–11 классов на сайте «Я учитель».</p> <p>Онлайн-тестирование прошли 28 учителей. Пять учителей не принимали участие в диагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ три педагога ранее прошли данное тестирование самостоятельно и предоставили сертификаты за прохождение диагностики; ✓ два педагога по уважительной причине отсутствовали из-за болезни. <p>В ходе онлайн-тестирования каждый педагог выполнил 46 заданий в течение 60 минут. Каждое задание – реальная ситуация из работы учителя. Задача педагогов — выбрать, как бы они поступили в каждой из этих ситуаций.</p> <p>Выполняя задания учителя, демонстрировали свое умение формировать у школьников следующие составные части функциональной грамотности:</p> <p>– <i>глобальные компетенции</i></p> <p>в ходе выполнения заданий учителя демонстрировали свое умение формировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия; • вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми. <p>– <i>креативное мышление</i></p> <p>в ходе выполнения заданий учитель демонстрировал свое умение формировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать креативные идеи; • уточнять и совершенствовать идеи; • оценивать сильные и слабые стороны креативных идей; • отбирать креативные идеи <p>– <i>математическую грамотность</i></p> <p>в ходе выполнения заданий учитель демонстрировал свое умение формировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ситуацию математически; • применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; • размышлять над математическим решением или результатами. <p>– <i>финансовую грамотность</i></p> <p>в ходе выполнения заданий учитель демонстрировал свое умение формировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; • навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях. <p>– <i>читательскую грамотность</i></p> <p>в ходе выполнения заданий учитель демонстрировал свое умение формировать у обучающихся:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none">• извлекать нужную информацию из письменного текста;• создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах;• размышлять о содержании и форме текста;• оценивать текст. <p>– <i>естественно-научную грамотность</i></p> <p>в ходе выполнения заданий учитель демонстрировал свое умение формировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;• оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса;• анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <p>Диаграмма отражает результаты диагностики уровня педагогических компетенций формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>

Наименование раздела

Содержание раздела



Анализ результатов диагностики уровня педагогических компетенций формирования функциональной грамотности обучающихся, диаграммы позволяет выявить следующее:

- ✓ 100% учителей принявших участие в тестировании преодолели порог успешности по всем составляющим функциональной грамотности (далее – ФГ). Другими словами *низкий уровень* продемонстрировал 0% учителей.
- ✓ 93% учителей продемонстрировали на *повышенном* и *высоком* уровнях компетенции формирования ФГ у школьников.

Согласно критериям оценки:

Высокий уровень – учитель *отлично* владеет навыками и инструментами, которые помогают формировать у детей глобальные компетенции; его ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.

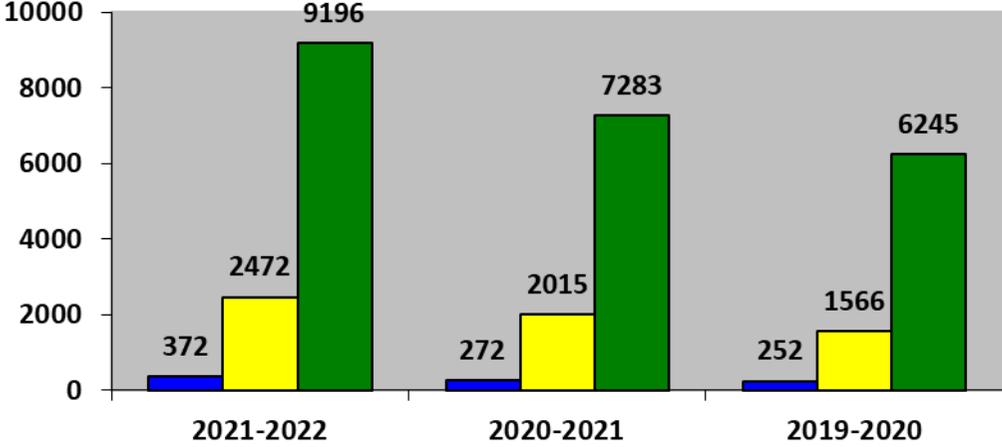
Наименование раздела	Содержание раздела										
	<p><i>Повышенный уровень</i> – учитель <i>хорошо</i> понимает, что формирование глобальных компетенций базируется на социальных взаимодействиях; он умеет планировать и сопровождать эти взаимодействия, направлять учеников в разрешении сложностей и конфликтов. Учителю нужно уделять больше внимания индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.</p> <p>✓ 7% учителей продемонстрировали на <i>базовом уровне</i> компетенции формирования ФГ (читательская грамотность).</p> <p>Согласно критериям оценки:</p> <p><i>Базовый уровень</i> – учитель знает, как сформировать у школьников функциональную грамотность. При этом ему бывает <i>сложно подобрать правильные методы</i> для формирования этой компетенции. Ему необходимо освоить приемы, которые помогут научить детей искать и извлекать информацию из текста, создавать разные форматы смысловых сообщений, интерпретировать текст и др.</p> <p>✓ Наиболее успешно учителя продемонстрировали компетенции формирования следующих составляющих ФГ:</p> <p><i>высокий уровень</i> владения компетенциями формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ математическая грамотность – 93% учителей; ▪ финансовая грамотность – 83% учителей; ▪ глобальные компетенции – 71% учителей; ▪ естественно-научная грамотность – 67% учителей. <p>✓ Наименее успешно учителя продемонстрировали компетенции формирования читательской грамотности.</p> <p><i>б) ниже в таблице перечислены педагоги, которые по собственной инициативе повысили профессиональную квалификацию</i></p> <table border="1" data-bbox="539 1110 2074 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1110 629 1187">№ п/п</th> <th data-bbox="629 1110 1010 1187">ФИО педагога</th> <th data-bbox="1010 1110 2074 1187">Тема курсов повышения квалификации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1187 629 1369">1</td> <td data-bbox="629 1187 1010 1369">Арутюнян И.Г. (учитель математики)</td> <td data-bbox="1010 1187 2074 1369">- дистанционное обучение и итоговое тестирование по теме «Инновационные методики преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)» на сайте «Портал Педагога» в объеме 12 часов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1369 629 1445">2</td> <td data-bbox="629 1369 1010 1445">Валова О.В. (учитель английского языка)</td> <td data-bbox="1010 1369 2074 1445">- дистанционное обучение по теме «Функциональная грамотность: развиваем в школе» на сайте «Яндекс учительская» в объеме 16 часов;</td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	ФИО педагога	Тема курсов повышения квалификации	1	Арутюнян И.Г. (учитель математики)	- дистанционное обучение и итоговое тестирование по теме «Инновационные методики преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)» на сайте «Портал Педагога» в объеме 12 часов	2	Валова О.В. (учитель английского языка)	- дистанционное обучение по теме «Функциональная грамотность: развиваем в школе» на сайте «Яндекс учительская» в объеме 16 часов;
№ п/п	ФИО педагога	Тема курсов повышения квалификации									
1	Арутюнян И.Г. (учитель математики)	- дистанционное обучение и итоговое тестирование по теме «Инновационные методики преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)» на сайте «Портал Педагога» в объеме 12 часов									
2	Валова О.В. (учитель английского языка)	- дистанционное обучение по теме «Функциональная грамотность: развиваем в школе» на сайте «Яндекс учительская» в объеме 16 часов;									

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
			<p>- дистанционное обучение по теме «Развитие креативного мышления в школе: методики и практики» на сайте «Яндекс учительская» в объеме 16 часов;</p> <p>- дистанционное обучение по теме «Создание в школе индивидуальной образовательной траектории ученика» на сайте «Яндекс учительская» в объеме 36 часов;</p> <p>- дистанционное обучение по теме «Работа с детьми с низкой мотивацией» на сайте «Яндекс учительская» в объеме 16 часов</p>
	3	Головки И.А. (учитель истории и обществознания)	- дистанционное обучение по теме «Методика преподавания финансовой грамотности» на сайте «Образовательной издательство «Вентана-Граф» в объеме 5 часов
	4	Здрок Д.О.(учитель русского языка и литературы)	- дистанционное обучение по теме «Юридическая грамотность как основа формирования адаптированной к современным условиям личности» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в объеме 56 часов
	5	Игнатовская И.В. (учитель английского языка)	<p>- дистанционное обучение по теме «Создание в школе индивидуальной образовательной траектории ученика» на сайте «Яндекс учительская» в объеме 36 часов;</p> <p>- дистанционное обучение по теме «Работа с детьми с низкой мотивацией» на сайте «Яндекс учительская» в объеме 16 часов</p>
	6	Корнейчук С.Н. (учитель русского языка и литературы)	- дистанционное обучение по теме «Преподавание учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования» на сайте ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград в объеме 72 часов
	7	Лобач О.В. (учитель математики)	- дистанционное обучение по теме «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» на сайте Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» в объеме 16 часов
	8	Нагдалян И.А. (учитель биологии)	<p>- дистанционное обучение по теме «Функциональная грамотность: развиваем в средней школе» на сайте Яндекс книга в объеме 16 часов;</p> <p>- дистанционное обучение по теме «Как начать преподавать дистанционно» на сайте Яндекс книга в объеме 32 часов</p>
	9	Пищенко Н.В. (учитель	- дистанционное обучение по теме «Научно-методическое обеспечение

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	химии)	оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным химическим экспериментом на сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
	10 Стеценко О.В. (учитель английского языка)	- дистанционное обучение по теме «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» на сайте Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» в объеме 16 часов; - дистанционное обучение по теме «Игры в школе: как провести интересный урок» на сайте Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» в объеме 16 часов
	11 Схакумид А.Р.(учитель математики)	- дистанционное обучение по теме «Функциональная грамотность: развиваем в средней школе» на сайте Яндекс книга в объеме 16 часов
	12 Третьякова М.И. (учитель географии)	- дистанционное обучение по теме «Проектирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО» на сайте ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» в объеме 150 часов
	13 Чернякова Т.Л. (учитель русского языка и литературы)	- дистанционное обучение по теме «Кейс технологии на уроках русского языка» на сайте Института повышения квалификации профессиональной переподготовки г. Санкт-Петербург в объеме 16 часов; - дистанционное обучение по теме «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» на сайте Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» в объеме 16 часов
	<p><i>Аттестация педагогических работников:</i> Для организации проведения процедуры аттестации педагогических работников школы-интерната в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности согласно приказу от 3 августа 2021 г. № 46-1-О «О подготовке к проведению аттестации педагогических работников» были составлены списки работников организации, подлежащих аттестации и график проведения аттестации. Заместители директора по УВР Белкания И.А. и Позднякова Г.В. подготовили и внесли в аттестационную комиссию представления на: – Подсвирову Светлану Васильевну, учителя биологии;</p>	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– Минаеву Дарью Константиновну, учителя ИЗО; – Схакумид Алину Руслановну, учителя математики; – Пищенко Наталью Владимировну, учителя химии.</p> <p>Педагоги, проходившие аттестацию, предоставили дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации или даты поступления на работу в образовательную организацию.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» целенаправленно и активно занимались повышением профессиональной компетентности через самообразовательную деятельность, получение адресной методической помощи, курсы повышения квалификации. 2. Благодаря регулярному заполнению разделов электронного «Дневника самообразования», введению критериев оценки планирования самообразования, методическому сопровождению проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов у педагогов наблюдается по сравнению с предыдущим учебным годом: <ul style="list-style-type: none"> – на этапе планирования: повышение уровня качества планирования самообразовательной деятельности; – на этапе реализации: рост количественных показателей самообразовательной деятельности педагогов; – на этапе рефлексии: повышение качества самоанализа эффективности самообразовательной деятельности. 3. Организованные администрацией внутришкольные мини-курсы «Функциональная грамотность и реализация ФГОС» повысили у педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» уровень компетентности формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. 4. Регулярные посещения уроков членами администрации, их анализ, методические рекомендации способствовали росту у педагогов уровня компетенций проектирования, реализации, анализа урока по сравнению с предыдущим годом. 5. Результатом повышения профессиональной квалификации явилась продуктивная деятельность педагогов, направленная на создание условий для становления личности обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», обладающей высоким уровнем образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности. <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям, осуществившим планирование самообразовательной деятельности на базовом и низком уровнях повысить свою компетенцию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов путем:

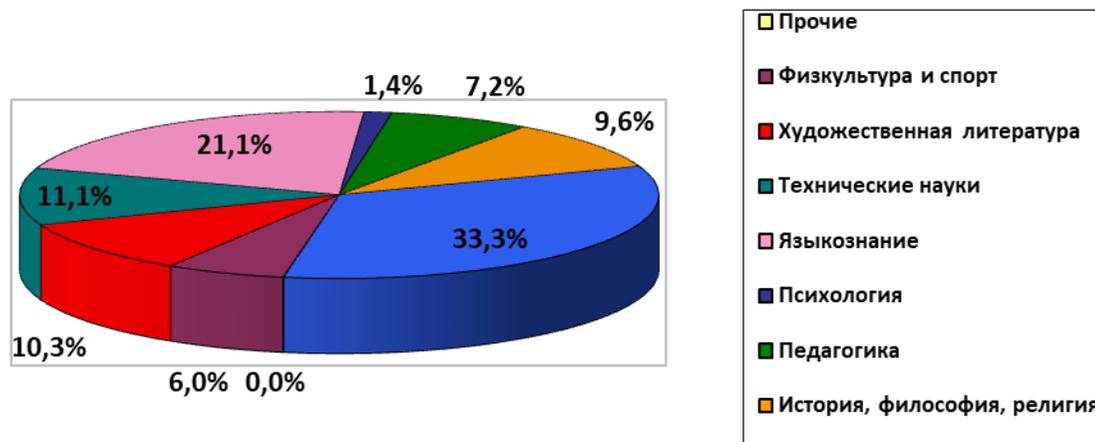
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – следования предложенным критериям оценки планирования; – изучения теоретического материала по целеполаганию самообразования; – получения адресной консультативной методической помощи от зам. директора по УВР Белкания И.А. <p>2. Педагогам, обладающим ситуативным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа активнее посещать уроки своих коллег, обладающих творческим уровнем этих компетенций с целью повышения профессионального мастерства.</p> <p>3. В рамках самообразовательной деятельности педагогам с целью повышения уровня методической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличить количество взаимопосещенных уроков; – активнее внедрять в педагогическую практику продукты самообразования; – эффективнее внедрять образовательные технологии электронного обучения для повышения качества образования.
<p>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</p> 	<p>Учебно-методическое и библиотечно-информационное сопровождение</p> <p>Основными направлениями деятельности информационно-библиотечного центра были:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов. – Оказание информационно-методической, консультационной помощи всем участникам образовательного процесса. – Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать и перерабатывать полученную информацию. – Развитие у обучающихся привычки и потребности к чтению и учению, а также привитие любви к пользованию библиотекой в течение всей жизни. – Предоставление возможности для использования информации как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия. – Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг. Формирование у пользователей библиотеки информационной культуры и культуры чтения. – Пропагандирование общечеловеческих факторов, таких как патриотизм, гражданственность, гуманизм, толерантность, высокая культура, дружба, любовь, семья, т. е. воспитание высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности через книгу. – Формирование интереса к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни. – Содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения путем организации различных форм пропаганды книги и чтения. <p>Анализ показателей работы библиотеки</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																			
	Абсолютные показатели работы библиотеки																			
	Показатель	2021–2022 учебный год	2020–2021 учебный год	2019–2020 учебный год																
	Число пользователей	372	272	252																
	Количество посещений	2472	2015	1566																
	Количество книговыдач Всего обучающихся читателей библиотеки	9196	7283	6245																
	Графический анализ показателей работы библиотеки за три учебных года																			
	 <table border="1" data-bbox="548 598 1550 1045"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Число пользователей</th> <th>Количество посещений</th> <th>Количество книговыдач</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>372</td> <td>2472</td> <td>9196</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>272</td> <td>2015</td> <td>7283</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>252</td> <td>1566</td> <td>6245</td> </tr> </tbody> </table>				Год	Число пользователей	Количество посещений	Количество книговыдач	2021-2022	372	2472	9196	2020-2021	272	2015	7283	2019-2020	252	1566	6245
Год	Число пользователей	Количество посещений	Количество книговыдач																	
2021-2022	372	2472	9196																	
2020-2021	272	2015	7283																	
2019-2020	252	1566	6245																	
	Из анализа абсолютных показателей работы мы видим, что по сравнению с прошлым учебным годом возросло число пользователей библиотеки, увеличились показатели книговыдач и количество посещений.																			
	Относительные показатели библиотечной работы																			
	Показатель	2021-2022	2020-2021	2019-2020	Средний показатель															
	Книгообеспеченность пользователей библиотеки (достаточность книжного фонда без учета учебников)	12	16	16	8-12 книг															

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																															
Посещаемость (активность посещения библиотеки)	7	7	6	18																												
Обращаемость (степень использования) фонда	1,4	1,6	1,5	1,4- 1,7																												
Читаемость (интенсивность чтения)	25	26	24	17-22																												
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 20%;"> <div data-bbox="533 488 600 520" style="width: 15px; height: 10px; background-color: #90EE90; margin-bottom: 5px;"></div> <div data-bbox="533 528 600 560" style="width: 15px; height: 10px; background-color: #ADD8E6; margin-bottom: 5px;"></div> <div data-bbox="533 568 600 600" style="width: 15px; height: 10px; background-color: #FF4500; margin-bottom: 5px;"></div> </div> <div style="width: 75%;"> <p data-bbox="607 488 1126 520">- соответствует средним показателям.</p> <p data-bbox="607 528 999 560">- ниже средних показателей.</p> <p data-bbox="607 568 947 600">- выше средних показателей.</p> </div> </div>																																
<p data-bbox="533 635 2123 898">Из таблицы видно, что относительные показатели библиотечной работы обращаемость фонда соответствует общепринятым средним показателям. Книгообеспеченность также соответствует норме. Читаемость на 3 позиции выше средних показателей. Интенсивность чтения по сравнению с предыдущим годом понизилась, но все же превышает средние показатели за счет выдачи за одно посещение большего количества литературы. Посещаемость ниже среднего показателя на 11 единиц, как и в прошлом году, что говорит о крайне низкой активности посещения библиотеки читателями. Показатель посещаемости отражается на читаемости. Поэтому необходима эффективная работа по привлечению читателей в библиотеку и рекламе книг.</p>																																
<p data-bbox="533 938 1055 970">Анализ состава выданной литературы</p>																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 970 1126 1082">Отрасль знания</th> <th data-bbox="1126 970 1395 1082">Кол-во выданных книг 2021-2022</th> <th data-bbox="1395 970 1653 1082">Кол-во выданных книг 2020-2201</th> <th data-bbox="1653 970 1921 1082">Кол-во выданных книг 2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1082 1126 1121">Прочие</td> <td data-bbox="1126 1082 1395 1121">1</td> <td data-bbox="1395 1082 1653 1121">14</td> <td data-bbox="1653 1082 1921 1121">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1121 1126 1161">Физкультура и спорт</td> <td data-bbox="1126 1121 1395 1161">188</td> <td data-bbox="1395 1121 1653 1161">223</td> <td data-bbox="1653 1121 1921 1161">201</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1161 1126 1233">Художественная литература</td> <td data-bbox="1126 1161 1395 1233">323</td> <td data-bbox="1395 1161 1653 1233">364</td> <td data-bbox="1653 1161 1921 1233">329</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1233 1126 1345">Технические науки. Сельское хозяйство. Медицина</td> <td data-bbox="1126 1233 1395 1345">347</td> <td data-bbox="1395 1233 1653 1345">321</td> <td data-bbox="1653 1233 1921 1345">445</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1345 1126 1425">История, философия, религия</td> <td data-bbox="1126 1345 1395 1425">301</td> <td data-bbox="1395 1345 1653 1425">122</td> <td data-bbox="1653 1345 1921 1425">264</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1425 1126 1455">Естественнонаучная</td> <td data-bbox="1126 1425 1395 1455">1045</td> <td data-bbox="1395 1425 1653 1455">755</td> <td data-bbox="1653 1425 1921 1455">262</td> </tr> </tbody> </table>					Отрасль знания	Кол-во выданных книг 2021-2022	Кол-во выданных книг 2020-2201	Кол-во выданных книг 2019-2020	Прочие	1	14	31	Физкультура и спорт	188	223	201	Художественная литература	323	364	329	Технические науки. Сельское хозяйство. Медицина	347	321	445	История, философия, религия	301	122	264	Естественнонаучная	1045	755	262
Отрасль знания	Кол-во выданных книг 2021-2022	Кол-во выданных книг 2020-2201	Кол-во выданных книг 2019-2020																													
Прочие	1	14	31																													
Физкультура и спорт	188	223	201																													
Художественная литература	323	364	329																													
Технические науки. Сельское хозяйство. Медицина	347	321	445																													
История, философия, религия	301	122	264																													
Естественнонаучная	1045	755	262																													

Наименование раздела**Содержание раздела**

Литературоведение	122	5	13
Языкознание	660	723	868
Искусство	36	8	3
Педагогика	225	455	358
Психология	44	23	29
Учебники	5441	3849	3380

Книговыдача литературы по отраслям знаний

В отраслевой структуре книговыдачи наиболее востребована литература по языкознанию, естественнонаучная, программная художественная, а также технические науки. По сравнению с предыдущими годами значительно возросла книговыдача естественнонаучной литературы. Обучающиеся стали больше интересоваться исторической литературой (ее книговыдача увеличилась в два раза по сравнению с предыдущим годом). Такая отрасль литературы как физкультура и спорт (в частности футбол) всегда пользовалась популярностью у воспитанников академии. Из данных за последние 2 года видно, что книговыдача в этой категории сокращается. Это обусловлено недостаточным комплектованием фонда в данной отрасли (за 2019–2021 в фонд поступило 20 книг о спорте – 6 наименований). Зачастую библиотекарь не может выполнить запросы читателей (запрашиваемых книг нет в фонде), следует обратить особое внимание на комплектование библиотечного фонда литературой о спорте (футболе).

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																				
	<p>Книжный фонд библиотеки</p> <p>Анализ состава книжного фонда</p> <table border="1" data-bbox="539 331 1816 715"> <tr> <td colspan="2">Контрольные показатели фонда:</td> </tr> <tr> <td>Объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы)</td> <td>6815 экз.</td> </tr> <tr> <td>Из них книги инвентарного учета</td> <td>4544 экз.</td> </tr> <tr> <td>Учебники</td> <td>5781 экз.</td> </tr> <tr> <td>Учебно-методические пособия</td> <td>2598 экз.</td> </tr> <tr> <td>Аудиовизуальных документов –</td> <td>13 экз.</td> </tr> <tr> <td>Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет)</td> <td>6 наименований</td> </tr> <tr> <td>В том числе количество названий периодики для школьников</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В том числе количество названий периодики для учителей</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В том числе количество названий библиотечковедческих изданий</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для обучающихся, художественной литературой для внеклассного чтения и разделен на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – справочно-библиографический фонд, – фонд учебно-методической литературы, – фонд художественной литературы, – фонд научно-популярной литературы, – фонд краеведческой литературы, – фонд литературы открытого доступа для среднего и старшего школьного возраста (5-11 классы), – фонд периодических изданий, – фонд медиатеки. <p>В помещении отдельно выделен фонд учебной литературы с учетом школьной программы и Федерального перечня учебников.</p> <p>В течение года проводилась систематическая работа по формированию учебного и основного фонда библиотеки. Расстановка книжного фонда велась в соответствии с требованиями для школьных библиотек. Доступ к основному фонду частично свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.</p> <p>Фонд расставлен согласно таблицам Библиотечно-библиографической классификации (ББК), технически обработан (проштампован, зашифрован, присвоены инвентарные номера).</p> <p>В фонде открытого доступа литературы для более быстрого самостоятельного поиска интересующих читателей</p>	Контрольные показатели фонда:		Объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы)	6815 экз.	Из них книги инвентарного учета	4544 экз.	Учебники	5781 экз.	Учебно-методические пособия	2598 экз.	Аудиовизуальных документов –	13 экз.	Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет)	6 наименований	В том числе количество названий периодики для школьников	4	В том числе количество названий периодики для учителей	1	В том числе количество названий библиотечковедческих изданий	1
Контрольные показатели фонда:																					
Объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы)	6815 экз.																				
Из них книги инвентарного учета	4544 экз.																				
Учебники	5781 экз.																				
Учебно-методические пособия	2598 экз.																				
Аудиовизуальных документов –	13 экз.																				
Количество наименований выписываемой периодики (журналов, газет)	6 наименований																				
В том числе количество названий периодики для школьников	4																				
В том числе количество названий периодики для учителей	1																				
В том числе количество названий библиотечковедческих изданий	1																				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>книг, выделены тематические полки литературы:</p> <p>«В помощь изучения школьных предметов», «Изучаем английский язык», «Изучаем русский язык», «Изучаем биологию», «Изучаем географию», «Изучаем историю», «Изучаем физику», «Хочу всё знать!», «Новинки литературы», «Изучаем психологию», «100 книг для дополнительного чтения», «Биографическая литература», 13. «Книги о Великой Отечественной войне», 14. «Фантастика», 15. «Приключения», 16. «Исторические произведения», 17. «Книги о живой природе», 18. «О жизни подростков», 19. «Весёлые истории», 20. «Литература ужасов (хоррор)», 21. «Сказки», 22. «Футболисты читают! И советуют книги!» (данная тематическая полка пользуется особой популярностью у воспитанников академии. Ее дополняет картотека «Что читают футболисты», выполненная тьютором. Этот продукт нашел свое практическое применение в библиотеке).</p> <p>Все полочные разделители выполнены на цветном принтере, в едином стиле.</p> <p>На отрытом доступе (84 отдел) два стеллажа отведены следующим категориям: «Отечественная литература» и «Зарубежная литература», они оформлены красочными разделителями с портретами писателей и поэтов, содержат даты жизни.</p> <p>Отдельный стеллаж в библиотеке посвящен краеведению: «Кубановедение». Краеведение традиционно является одним из направлений библиотечной деятельности. Краеведческая литература является многоотраслевой и представлена необходимым для изучения Краснодарского края: физическая и экономическая география, геология, диалектика, физическая культура и спорт, искусствоведение, история, этнография. Основные задачи данной</p>

Наименование раздела**Содержание раздела**

тематической полки – пропаганда краеведческой литературы, воспитание у школьников уважения к культуре края, бережного отношения к историческому и культурному наследию прошлого, развитие художественно-эстетического вкуса. Стеллаж красочно украшен экспонатами и полностью отражает его тематику (герб Кубани, старинное фото казачьей семьи начала 20 века, предметы быта).

Всё это способствует эстетическому и познавательному развитию пользователей библиотеки, упрощает выбор необходимых книг и привлекает читателей в библиотеку.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда (электронные и рукописные),
- инвентарные книги (электронный и рукописный вариант),
- папки приходных и расходных накладных,
- папки актов списания книг и учебников,
- картотека учета учебников,
- журнал учета учебников,
- тетрадь выдачи учебников по классам,
- тетрадь (инвентарная книга) учета литературы временного хранения,
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Записи в документах проводятся своевременно по мере необходимости.

В конце учебного года в библиотеке проводилась частичная инвентаризация учебного фонда, в результате которой выявлена учебная литература временного характера (рабочие тетради, пособия для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ), подлежащая списанию, а также книги, невозвращенные читателями. Все эти пособия и книги будут включены в акт списания в сентябре месяце.

Уровень соответствия фонда

№№		Кол-во в 2022
1	Книговыдача основного фонда	3755
2	Книгообеспеченность основного фонда	12,2
3	Книговыдача учебников	5441
4	Обеспеченность учебниками	17,6
5	Книговыдача всего	9196
6	Обеспеченность итог	18

Поступление новых книг и учебников в библиотеку в 2022 году

Наименование раздела**Содержание раздела**

	Количество (шт.)	Сумма (руб.)
Литература библиотечного фонда	27	На общую сумму 1 276 575,62
Учебники	1849	
Учебные пособия	1842	
ИТОГО	3718	

При заказе новой литературы учитывался читательский спрос и рекомендательные списки литературы.
Динамика приобретения книг за последние три года

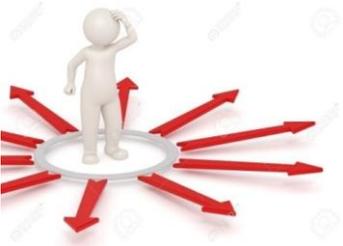
	Ед. измер.	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Количество поступлений литературы в библиотечный фонд	экз.	3718	3192	1741
В том числе книг основного фонда	экз.	27	81	5
В том числе учебной литературы	экз.	3691	3111	1736
Из них учебники	экз.	1849	1689	542
Учебные пособия	экз.	1842	1422	1194
Финансирование на приобретение учебной, художественной и прочей литературы	руб.	1 276 575,62	1 143 690,55	447 095,21
Подписка на периодические издания	руб.	27 760,21	30 182,15	36 556,56

Работа с периодикой

Периодические издания – одна из важных частей фондов библиотек, так как содержит актуальные проблемы современности и пользуется повышенным спросом среди читателей. Подписка оформлялась 2 раза в год (май,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>										
	<p>сентябрь).</p> <p>Была оформлена подписка на 6 наименований газет и журналов на общую сумму 14465,32 рублей. На первое полугодие 2022 была оформлена подписка на 6 наименований газет и журналов на общую сумму 14703,32 рублей. В январе 2022 г. по сообщению редакции были аннулированы следующие издания на период: Независимая спортивная газета, февраль-июнь 2022. Возврат излишне перечисленных денежных средств на сумму 1408,34 рублей был произведен в марте 2022 г.</p> <p>Итого в отчетном году стоимость подписки газет и журналов составила 27760,21 рублей.</p> <table border="1" data-bbox="692 517 1966 971"> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 517 1155 596">Общественно-политические газеты</td> <td data-bbox="1155 517 1966 596">Краснодарские известия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 596 1155 746">Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей</td> <td data-bbox="1155 596 1966 746">Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 746 1155 823">Познавательные издания</td> <td data-bbox="1155 746 1966 823">Наука и жизнь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 823 1155 900">Литературно-художественные журналы и газеты</td> <td data-bbox="1155 823 1966 900">Детская роман-газета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 900 1155 971">Журналы и газеты спортивной тематики</td> <td data-bbox="1155 900 1966 971">Независимая спортивная газета 64-Шахматное обозрение</td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа с учебниками и учебными пособиями</p> <p>Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в 2021 году приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</p> <p>Учебная литература в фонде библиотеки представлена учебниками и учебно-методическими пособиями. Учебниками по основным школьным предметам учащиеся обеспечены на 100%. Всего в фонде 5781 экземпляров учебников.</p> <p>Коэффициент книгообеспеченности учебной литературой по школьным предметам выше 1 (что выше нормативного).</p> <p>Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме методическими материалами по всем предметным линиям УМК</p>	Общественно-политические газеты	Краснодарские известия	Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2	Познавательные издания	Наука и жизнь	Литературно-художественные журналы и газеты	Детская роман-газета	Журналы и газеты спортивной тематики	Независимая спортивная газета 64-Шахматное обозрение
Общественно-политические газеты	Краснодарские известия										
Газеты и журналы для педагогов, родителей библиотекарей	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 2										
Познавательные издания	Наука и жизнь										
Литературно-художественные журналы и газеты	Детская роман-газета										
Журналы и газеты спортивной тематики	Независимая спортивная газета 64-Шахматное обозрение										

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>с 5–11кл. В фонде имеются для каждого учащегося школы рабочие тетради по русскому языку, информатике и обществознанию, тетради-тренажеры по ОПД, а также атласы, контурные карты по географии и истории России. Составлен школьный перечень учебников, утвержденных к использованию в 2021–2022 учебном году (август). Было получено 3691 экземпляров учебного фонда книг: из них учебников – 1849 экз., учебных пособий – 1842 экз. Вновь поступившие учебники и пособия были поставлены на хранение (запись в учетные документы, обработка) по мере поступления.</p> <p>Учебно-методическая литература занимает важное место в структуре комплектования фонда школьной библиотеки. Было закуплено 1842 экземпляров (45 наименований). Всего фонд УМЛ составляет 2177 экземпляров. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая. Каждый ученик имеет все необходимые учебно-методические пособия для подготовки к ГИА (тренировочные варианты, типовые экзаменационные задания и т.д.). Для каждого ученика имеется «Книга моих размышлений. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» 5–9 классов. «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» по количеству обучающихся с 5 по 9 класс.</p> <p>В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы – 13 дисков; сетевые образовательные ресурсы, доступ к электронным библиотекам на сайте школы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, электронные книги).</p> <p>Библиотека стремится оперативно обеспечивать потребности учебного процесса и каждого обучающегося основной учебной литературой по всем предметам, предусмотренным школьной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется и подлежит корректировке: устаревшая, непрофильная, ветхая литература ежегодно списывается.</p> <p>Списано 2138 экз.: из них книг – 4, учебников – 869, учебных пособий – 1265 на сумму 612 029,54 рублей.</p>
<p>Оценка материально-технической базы</p> 	<p>Материально-техническое оснащение НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования на 100%.</p> <p>Качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены стационарными компьютерами, имеющими доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.</p> <p>Учебное пространство дополнено четырьмя новыми оборудованными кабинетами: «История», «Математика», «Биология», «Технология».</p> <p>Осуществлена замена в рамках частичной модернизации учебных компьютеров, проекторов к интерактивным доскам и принтеров в связи с технической устарелостью в четырех учебных кабинетах.</p> <p>При этом анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного и среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал неполное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных плакатов,</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																				
	<p>специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В связи с чем принято решение и согласование вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы в соответствии с программами основного и среднего общего образования для последующего принятия решений.</p>																				
<p>Выводы</p> 	<p>Анализ результатов деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровье сберегающей среде.</p>																				
<p>Показатели деятельности</p> 	<p>II. Результаты анализа показателей деятельности Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.</p> <table border="1" data-bbox="539 944 2092 1437"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 944 1189 1034">Показатели</th> <th data-bbox="1189 944 1771 1034">Единица измерения</th> <th data-bbox="1771 944 2092 1034">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="539 1034 2092 1102" style="text-align: center;">Образовательная деятельность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1102 1189 1161">Общая численность учащихся</td> <td data-bbox="1189 1102 1771 1161">человек</td> <td data-bbox="1771 1102 2092 1161">280</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1161 1189 1254">Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</td> <td data-bbox="1189 1161 1771 1254">человек</td> <td data-bbox="1771 1161 2092 1254">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1254 1189 1347">Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</td> <td data-bbox="1189 1254 1771 1347">человек</td> <td data-bbox="1771 1254 2092 1347">213</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1347 1189 1437">Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</td> <td data-bbox="1189 1347 1771 1437">человек</td> <td data-bbox="1771 1347 2092 1437">67</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	Единица измерения	Количество	Образовательная деятельность			Общая численность учащихся	человек	280	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	213	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Показатели	Единица измерения	Количество																			
Образовательная деятельность																					
Общая численность учащихся	человек	280																			
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0																			
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	213																			
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67																			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123/46
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,5
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,6
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0/0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0/0
	– регионального уровня		0/0
	– федерального уровня		0/0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	– международного уровня		0/0
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67/23,9
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	183/65,3
	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
	– с высшим образованием		41
	– высшим педагогическим образованием		41
	– средним профессиональным образованием		1
	– средним профессиональным педагогическим образованием		0
	Численность (удельный вес) педагогов с	человек (процент)	4/11,1

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей		3/1,08
	– первой		1/0,36
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	36
	– больше 30 лет		1/0,36
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	
	– от 55 лет		9/25
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/100
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/100

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,31
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц 33,1
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет да
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет да да да да да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек (процент) 280/100

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	70,1