

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (далее – программа воспитания) создана на основе примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)) и является обязательной частью ООП СОУ НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, содержащий анализ воспитательного процесса НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;
- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе-интернату предстоит решать для достижения цели;
- *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа-интернат показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», включает:

– *инвариантные* модули:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация»;

– *вариативные* модули:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ «Школьные медиа».

– *дополнительный* модуль:

«Педагогическое сопровождение разновозрастной команды»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогических работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

- *раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, содержит перечень основных направлений самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы, критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания школы-интерната прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» зарегистрировано 22 июля 2011 года. Школа-интернат работает в режиме полного дня, где обучаются 350 воспитанников (из них 33 – девочки), совмещающая основное образование с дополнительным (футболом).

Материально-техническая база учебно-спортивного комплекса и 12 спальных корпусов для проживания воспитанников отвечает современным требованиям.

В НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» обучаются школьники с 11 до 17 лет в 5-11 классах, обладающие повышенным уровнем одаренности в занятиях футболом, мечтающие стать успешными профессиональными футболистами. Поступление в школу-интернат – важный шаг на пути реализации их мечты: они прошли серьезный конкурсный отбор по спортивным показателям.

Школа-интернат – это школа с единым пространством основного и дополнительного образования, где дети совмещают учебу и работу спортсмена-профессионала по футболу. В этой связи следует отметить большую физическую нагрузку, испытываемую обучающимися, т.к. ежедневно их утренние и вечерние тренировки составляют три часа. Это накладывает отпечаток на режим дня школьников, вызывает дефицит времени как на подготовку домашнего задания, так и свободного времени. Кроме того, много времени и сил требуется юным футболистам на соревнованиях, которые проводятся как на базе спортивного комплекса школы-интерната, так и в других городах России, ближнего и дальнего зарубежья.

У всех воспитанников высокая футбольная мотивация, разный уровень образовательной подготовки. Одаренные в футболе обучающиеся, поступая в школу-интернат, иногда читают по слогам, плохо знают таблицу умножения. Следует подчеркнуть, что у многих детей достаточно низкая учебная мотивация. С одной стороны это обусловлено достаточно слабой базой знаний, узким кругозором, а с другой стороны – школьники недостаточно осознают взаимосвязанность физических и интеллектуальных возможностей человека в достижении высоких результатов в футболе и вследствие этого недостаточно мотивированы на развитие своих интеллектуальных способностей.

У некоторых обучающихся 10-11 классов наблюдается нарушение в развитии самосознания, в частности, их стремление идентифицировать себя со «звездой», не имея достаточно адекватного представления о реальном образе успешного футболиста. Потенциально успешные будущие футболисты-профессионалы нередко выглядят «трудными», имеют недостаточный уровень социальной компетентности, уровень сознательной дисциплины, волевой саморегуляции.

Следствием круглосуточного пребывания обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является вхождение их в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: учителями-предметниками,

классными руководителями (в классе) и инспекторами внутреннего порядка (в спальном корпусе).

В школе-интернате обучаются дети из Краснодара, Краснодарского края, многих регионов Российской Федерации. Отдаленность проживания от родителей так же накладывает определенный отпечаток на поведение школьников. Они особенно нуждаются в педагогической любви, внимании, проявляют большую эмоциональную потребность в поощрении, поддержке.

Учитывая особенности контингента обучающихся, педагогический коллектив школы-интерната строит урочную и внеурочную деятельность на основе психолого-педагогического сопровождения школьников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику в решении проблем его личностного и профессионального становления, а также развития профессионально важных личностных качеств и способностей с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Уклад школьной жизни сформировал шадящий, нестрессовый режим самоставновления и саморазвития каждого обучающегося, обеспечивая ему разностороннюю успешность и культурную идентификацию. Теплые доверительные, почти семейные отношения между воспитанниками и педагогами создали атмосферу подлинного сотрудничества, демократических отношений, неформального (не ролевого) общения взрослых и детей.

Процесс воспитания в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и инспектор внутреннего порядка (далее – ИВП), реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников школы-интерната не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся **юношеского** возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела (далее – КОД) обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение КОД в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» используются следующие виды и формы работы.

1. На внешкольном уровне

1.1. *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проведение ежегодных социальных проектов позволяет формировать у обучающихся социальные навыки и опыт. Привлечение внимания старшеклассников к актуальным проблемам общества и включение в практическую работу по их разрешению также помогает формировать морально-нравственные качества (сопереживание, отзывчивость, ответственность). Участие в социальных проектах положительно влияет на самооценку обучающегося, укрепляет его веру в себя, так как создается ситуация, в которой есть возможность проявить инициативу, и его мнение становится важным для детского и взрослого сообщества.

Проведение ежегодных проектов, направленных на оказание адресной помощи детям с ОВЗ, их интеграцию в социальное пространство (например: проекты «География Доброты», «От сердца к сердцу», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» и др.).

Проведение совместных проектов с ОО города и края, социальными партнерами (Краснодарский президентский кадетский корпус, лицей №12, школа-интернат для одаренных детей им. Захарченко и др.) направленных на освоение социальных норм и развитие социальных компетентностей. Например, «Человек красит место», «Территория инновационного мышления» (участники проекта проявляют свои силы в поиске решений актуальных социальных проблем). Работа дает возможность научиться думать по-новому, работать в команде.

1.2. *Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, спорта, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. В ходе дискуссионных площадок школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов, понимание позиции других участников деятельности, эффективное разрешение конфликтов, ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения). Например, «Встречи с интересными людьми», «Образование, которое мы можем потерять», «Культура внешнего вида – путь к внутренней культуре», «Библиотека и школа: стратегия поддержки чтения» и др.

Ведущими дискуссионных площадок выступают как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии проводятся как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр («Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.).

1.3. *Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления*, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Например, спортивные состязания «Юный футболист» для воспитанников детского сада «Изумрудный город» с целью популяризации футбола, формирования творческой самореализации обучающихся и включения их в деятельностную заботу о детях.

1.4. *Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям*, например, «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др., позволяет обучающимся почувствовать свою значимость, свою принадлежность к обществу, помогает проявлять свою гражданскую позицию, развивать социально значимые отношения школьников к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2. На уровне школы-интерната

2.1. *Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Праздники стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика, развивают воспитательную составляющую образовательной деятельности.

Праздник «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки «Здравствуй, школа», серии тематических классных часов, знакомства с традициями школы «Школьный калейдоскоп» и т.д. Особое значение этот день имеет для обучающихся 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Праздник «*Вот и стали мы на год взрослей!*» (линейка «Последний звонок»; церемония вручения Похвальных листов – поощрение образовательной активности обучающихся; итоговые классные часы и др.).

Образовательное событие «*День школы*» – традиционный ежегодный праздник, включающий в себя ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, презентации жизни класса, образовательных и творческих достижений, награждения школьников за успехи в различных видах деятельности, поздравления и творческие подарки школе и т.д.), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Образовательное событие «*День открытых дверей*» – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

Это общее дело позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность обучающихся в один процесс и способствует развитию школьной идентичности обучающихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных

межличностных отношений в общешкольном коллективе. Презентация творческих программ в ходе «Дня открытых дверей» направлена на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, создание в школе атмосферы толерантности.

«День учителя» – праздник, формирующий нравственные компетенции обучающихся в ходе совместной творческой деятельности (выставки авторских открыток, музыкальные поздравления, радиолинейка и т. д.).

Пресс-конференция «Вопрос директору школы», на которой обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы. Обучающиеся овладевают умением продуктивно общаться, учитывать позиции других участников образовательной деятельности, разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Акция «Марафон Памяти» – цикл дел (информационные эстафеты: «Никто не забыт, ничто не забыто!», отражающая в течение учебного года события Великой Отечественной войны; «Помним всегда!», отражающая в течение учебного года памятные даты российской истории; выставки рисунков; возложение цветов к мемориалам и т.д.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Тематический челлендж «Лига любознательных» – образовательное событие предметной направленности, состоящее из нескольких этапов. В течение учебного года осуществляется продуктивная совместная деятельность взрослых и детей в различных форматах (предметные игры, соревнования, конкурсы, викторины, турниры знатоков, дидактические спектакли и др.), связанных с созданием ситуаций успеха обучающихся и условий для решения выявленных образовательных проблем.

Летняя творческая мастерская «Успех»:

– создание и реализация социальных проектов, способствующих развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);

– создание и реализация проектов, направленных на формирование умений общения, приобретение опыта продуктивного взаимодействия в группе, формирование уважительного, толерантного отношения к другим (Например, «Добро пожаловать в наш мир!» и др.).

2.2. *Торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Например, ритуал посвящения вновь прибывших обучающихся в ученики школы в ходе праздника «День Знаний», символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

2.3. *Капустники* – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Например, капустники в рамках образовательных событий «День открытых дверей» и «День школы».

2.4. *Церемонии награждения* (по итогам года) *обучающихся и педагогических работников* за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости образовательных достижений обучающихся, подведением итогов и церемонией награждения обучающихся в «День школы» по номинациям:

- «Знарок наук» (за успехи в изучении отдельных предметов учебного плана);
- «Открытие года» (за проявленные успехи в образовательной деятельности);
- «Прорыв года» (за преодоление неуспешности в учебной деятельности);
- «Читатель года» (за победу в общешкольном конкурсе среди читателей библиотеки).

Ритуал направлен на формирование отношения обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность подростка.

3. На уровне класса

3.1. *Участие классов в реализации ключевых общешкольных дел.* Работа творческих групп класса по подготовке и участию класса в КОД: планирование, («мозговой штурм», беседа и др.), разработка схемы участия класса в ключевом деле, реализация, анализ участия.

3.2. *Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ключевых общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Творческого совета школы.* Коллективный анализ качества и результатов проведения КОД систематически проводимый в классе, способствует формированию у обучающихся осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, что является важным ресурсом как для развития коллектива в целом, так и для развития личности ребенка.

Оценка навыков, приобретенных в ходе подготовки и проведения КОД.

Систематический анализ продвижения классного коллектива в развитии образовательных достижений.

Формы проведения анализа: игры «Вершина успеха», «Разговор по кругу», «Свободный разговор», «Время на шум», анкета и др.

4. На индивидуальном уровне

4.1. *Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общешкольные дела* в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Создание благоприятных условий для развития у обучающихся ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Оценка степени индивидуального участия обучающихся класса в ключевом деле (возможная методика проведения «Благодарю» или «Комплимент»).

4.2. *Индивидуальная помощь обучающемуся* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел со стороны взрослых и детей.

Педагогическая поддержка каждого обучающегося в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творческой личности.

4.3. *Наблюдение за поведением обучающегося* в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4.4. *При необходимости коррекция поведения обучающегося* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет воспитательную деятельность с классом в школе-интернате, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками в данном классе; взаимодействие с инспектором внутреннего порядка; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы.

1. Работа с классным коллективом

1.1. *Инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.*

Проведение классных собраний по организации участия обучающихся в КОД.

Планирование, организация, проведение и анализ совместно с педагогами и обучающимися общешкольного ключевого дела:

Организация коллективного планирования КОД: организация процесса самоопределения на уровне класса для создания творческих групп под конкретные задачи в организации дела, распределение поручений (разведка интересных и полезных дел, конкурс на лучшее предложение, защита проектов, распределение тематических заданий по планированию, копилка интересных предложений («банк идей»)).

Подготовка КОД: создание Совета дела (разрабатывает общую схему, распределяет полномочия и поручения, координируют работу творческих групп).

Проведение КОД: поддержка совместности деятельности обучающихся, побуждение к сотрудничеству, что способствует сплочиванию детско-взрослых, разновозрастных общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ».

Коллективный анализ КОД (развитие рефлексивных способностей обучающихся):

- создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела;
- фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества.

1.2. *Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса* (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1.3. *Проведение классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

– тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора школьников, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

– проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

– организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

– здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

1.4. *Сплочение коллектива класса* через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

1.5. *Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры*: выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Проводится один раз в начале учебного года.

1.6. *Проект «Каникулы в школе»*. Включает цикл развлекательных и игровых программ в рамках летней творческой мастерской «Успех».

2. Индивидуальная работа с обучающимися

2.1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса* через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2.2. *Педагогическое сопровождение ведения портфолио достижений*.

Классный руководитель ненавязчиво в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей осуществляет сопровождение проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) каждого обучающегося. В ходе проведения индивидуальных рефлексивных бесед классный руководитель осуществляет поддержку обучающихся в решении важных для них жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

В портфолио достижений ученики отражают весь цикл деятельности по выбору, прохождению, анализу, коррекции, рефлексии ИОМ, а также фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

В конце учебного года каждый ученик 10-го класса презентует одноклассникам результаты реализации ИОМ, анализируя свое образовательное продвижение.

В конце 11-го класса старшеклассники принимают участие в рефлексивно-оценочной процедуре предъявления результатов реализации ИОМ «Я – выпускник», проходящей в различных форматах.

2.3. *Коррекция поведения обучающегося* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Анализ «Дневников поведения класса», ежедневные беседы с целью корректировки поведения, успеваемости обучающихся.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Взаимодействие с учителями-предметниками

3.1. *Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Консультации, оперативные беседы, электронные сообщения:

- о здоровье,
- об индивидуальных особенностях обучающихся,
- о непредвиденных ситуациях,
- об успеваемости,
- об участии в родительских собраниях.

Посещение уроков классным руководителем.

3.2. *Привлечение учителей-предметников в качестве консультантов, помощников в организации и проведении школьных, классных событий*, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Взаимодействие с инспектором внутреннего порядка

Следствием круглосуточного пребывания старшеклассников в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является вхождение каждого обучающегося в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате основные функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: классным руководителем и инспектором внутреннего порядка (далее – ИВП).

Классный руководитель регулярно осуществляет взаимодействие с ИВП по вопросам:

- качества подготовки обучающихся к школе (выполнение домашнего задания по учебным предметам, наличие необходимых учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей в соответствии с расписанием уроков);

- участия обучающихся в КОД (праздниках, проектах, образовательных событиях и др.);

- совместной подготовки и проведения следующих видов и форм работы с родителями или законными представителями обучающихся:

- родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания;
- семейного всеобуча, на котором родители или законные представители обучающихся получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания;
- «Дня открытых дверей», который позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

Систематические консультации классного руководителя с ИВП формируют единство мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.

5. Работа с родителями обучающихся или законными представителями обучающихся

Большинство родителей или законных представителей обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся в основном происходит в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи.

Офлайн формат встреч родителей или законных представителей обучающихся с педагогическими работниками, администрацией школы-интерната используется, как правило, два раза в учебный год.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

5.1. *Регулярное информирование родителей* о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

5.2. *Помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.*

Онлайн-беседы с целью регулирования отношений между участниками образовательного процесса.

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

5.3. *Организация родительских собраний*, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

5.4. *Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.* Например, проекты «Вместе», «Марафон семейных достижений» в рамках Дня открытых дверей. Форма носит циклический характер и проводится раз в три года. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности семьи с помощью организационно-деятельностной игры.

3.3. Модуль «Педагогическое сопровождение разновозрастной команды»

Следствием круглосуточного пребывания обучающихся в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является включение каждого воспитанника в два постоянных детских коллектива: классный (в школе) и командный (в спальном корпусе). Поэтому в школе-интернате основные функции воспитательной деятельности разделены между педагогами: классным руководителем и инспектором внутреннего порядка (далее – ИВП):

12 спальных корпусов расположены на территории школы-интерната. В каждом спальном корпусе проживают воспитанники одного возраста, которые являются членами одной футбольной команды. ИВП осуществляет педагогическое сопровождение разновозрастной командой, организует педагогическую и хозяйственно-бытовую работу с коллективом команды; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему команды; взаимодействует с классными руководителями (воспитанники обучаются в

нескольких классах одной или двух параллелей); работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность ИВП осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы.

1. Работа с коллективом одновозрастной команды

1.1. *Организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с воспитанниками вверенной ему одновозрастной команды* (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками одновозрастной команды, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1.2. *Проведение часов общения* как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции в беседе каждого члена команды, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Часы общения, направленные на:

- ✓ социальное развитие

для гармоничного развития и благополучной социализации личности подростка создаются условия формирующие общественную направленность воспитанника и его эмоциональное благополучие в команде;

- ✓ нравственное развитие

для высокой степени сформированности у воспитанников представления о нравственном идеале человека (характеристики личности) и интереса к своей личности (потребности в самопознании);

- ✓ позитивное отношение к учению и труду

для высокой степени сформированности познавательных интересов и низкой степени формализма в усвоении школьных знаний;

- ✓ формирование и развитие экологической культуры и культуры здоровья

для высокого уровня экологической культуры воспитанников и высокой степени сформированности представлений о личной ответственности человека за свое здоровье;

- ✓ эстетическое развитие

для высокой степени сформированности представления о разнообразии видов искусства и сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории).

1.3. *Сплочение коллектива команды* через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые ИВП и родителями; празднования дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикомандные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни команды.

1.4. *Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности команды* с помощью организационно-деятельностной игры: выработка совместно с воспитанниками законов команды, помогающих старшеклассникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в команде. Проводится один раз в начале учебного года.

2. Индивидуальная работа с воспитанниками

2.1. *Изучение динамики нравственного развития и социализации воспитанников* через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам.

2.2. *Поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем* (проведение рефлексивных бесед, педагогическое сопровождение), когда каждая проблема трансформируется ИВП в задачу для подростка, которую они совместно стараются решить.

2.3. *Коррекция поведения воспитанника* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками команды; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в команде.

3. Взаимодействие с классными руководителями

ИВП регулярно осуществляет взаимодействие с классными руководителями по вопросам:

- качества подготовки воспитанников к школе (выполнение домашнего задания по учебным предметам, наличие необходимых учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей в соответствии с расписанием уроков);

- участия подростков в КОД (праздниках, проектах, образовательных событий и др.);

- совместной подготовки и проведения следующих видов и форм работы с родителями или законными представителями воспитанников:

- родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания;
- семейного всеобуча, на котором родители или законные представители воспитанников получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания;
- «Дня открытых дверей», который позволяет родителям увидеть, как и чем живет школа-интернат и все участники образовательного процесса в ней. Родители обучающихся знакомятся со школой, образовательными достижениями детей, повышают свою педагогическую компетентность в ходе совместной деятельности «учитель-ученик-родитель» при обсуждении и решении поставленной проблемы на примере конкретного класса. Происходит осознание новаторства в реализации образовательного процесса – применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ и прочих передовых педагогических практик, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

4. Работа с родителями или законными представителями воспитанников

Большинство родителей или законных представителей воспитанников одновозрастной команды проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся в основном происходит в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи.

Офлайн формат встреч родителей или законных представителей воспитанников с ИВП, администрацией школы-интерната используется, как правило, два раза в учебный год.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

4.1. *Регулярное информирование родителей* об успехах и проблемах воспитанников, о жизни команды в целом. Привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

4.2. *Организация родительских собраний*, проходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания подростков.

В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы

доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

4.3. *Семейный всеобуч*, на котором родители или законные представители воспитанников получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания.

4.4. *Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел команды*. Например, совместные посещения театров, музеев.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала школьных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы предпринимательства», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальный ансамбль», «Танцевальная мозаика», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Школьные СМИ: радио, газета, телевидение», «Киноклуб «Дискуссия», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Гамбит быка», «Гигиена и здоровье школьников», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» существует как в школе, так и в спальных корпусах. Это обусловлено круглосуточным пребыванием обучающихся в школе-интернате и вхождением каждого старшеклассника в два постоянных коллектива (классный в ходе обучения в школе и командный во время проживания в спальном корпусе).

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:

Высшим органом детского самоуправления является *общее собрание школы-интерната*, которое собирается в начале и в конце учебного года.

Общее собрание школы-интерната:

- утверждает состав Творческого совета школы, Учебно-дисциплинарного совета школы, Редакционного совета школьных СМИ, Конфликтной комиссии;
- обсуждает и вносит предложения по корректировке календарного плана воспитательной работы;
- заслушивает результаты деятельности за учебный год Творческого совета школы, Учебно-дисциплинарного совета школы, Редакционного совета школьных СМИ, Конфликтной комиссии.

Творческий совет школы (в состав входят выбранные представители классов и педагоги, которые выбирают Главу Творческого совета школы) осуществляет познавательную, творческую, социально-активную совместную деятельность педагога и школьников:

- иницирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, образовательных событий, фестивалей, капустников, флешмобов, поездок, экскурсий и т.п.);
- отвечает за коллективную разработку и организацию дела, создает общую схему подготовки, распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые; создает специальные творческие группы, ответственные за подготовку отдельных элементов дела; на протяжении всей подготовки координирует действия творческих групп, помогает им при возникающих затруднениях, организует сотрудничество и взаимодействие групп;
- определяет рейтинг классов по итогам полугодия и учебного года;
- взаимодействует с Творческим сектором команды и Советом творческих дел класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- предоставляет материалы для школьных СМИ.

Учебно-дисциплинарный совет школы (в состав входят выбранные представители классов и педагоги, которые выбирают Главу Учебно-дисциплинарного совета школы):

- определяет рейтинг классов по итогам полугодия и учебного года;
- предоставляет материалы для школьных СМИ;
- взаимодействует с Учебно-дисциплинарными советами классов и Учебными секторами команд.

Редакционный совет школьных СМИ (в состав входят выбранные представители классов и консультирующих их педагогических работников; выбирают Главного редактора школьной газеты, Главного редактора школьного радио, Главного редактора школьного телевидения):

- цель деятельности – освещение (через школьную газету «Горожане», школьное радио «Горизонт плюс» и телевидение «Перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- осуществляет формирование рабочей группы СМИ; организует самопрезентацию участников Редакционного совета школьных СМИ, их творческое самоопределение;
- проводит заседания по планированию деятельности на учебный год: определение тем, направлений, традиционных и свободных рубрик, форм и методов работы, меры ответственности и самостоятельности обучающихся, способов рекламирования работы СМИ;
- организует участие в региональных и всероссийских конкурсах в рамках СМИ;
- взаимодействует с Советами творческих дел классов и Творческими секторами команд.

Конфликтная комиссия (в состав входят наиболее авторитетные старшеклассники и школьный педагог-психолог, выбирают Главу Конфликтной комиссии):

- урегулирует конфликтные ситуации в школе;
- взаимодействует с Учебно-дисциплинарными советами классов и Учебными секторами команд.

2. На уровне классов:

Высшим органом детского самоуправления на уровне класса является *общее собрание класса*:

- выбирает Главу Совета класса;
- формирует состав Учебно-дисциплинарного совета класса, Совета творческих дел класса, ответственного за Дневник поведения, ответственного за дежурство;
- выбирает и делегирует представителей классов в Творческий совет школы, Учебно-дисциплинарный совет школы, в Редакционный совет школьных СМИ, в Конфликтную комиссию;
- обсуждает и вносит предложений по корректировке календарного плана воспитательной работы;
- заслушивает отчеты о результатах деятельности классного самоуправления.

Совет творческих дел класса:

- принимает участие в подготовке выпуска школьной газеты «Горожане»;
- осуществляет участие в подготовке радиопередач школьного радио «Горизонт плюс»;
- участвует в подготовке передач школьного телевидения «Перемена»;
- организует и осуществляет подготовку, участие, анализ КОД;
- взаимодействует с Творческим советом школы (получает и реализует задания, предоставляет информацию), Творческими секторами команд.

Учебно-дисциплинарный совет класса:

- отслеживает соблюдение дисциплины;
- применяет санкции (позитивные и негативные);
- составляет рейтинг успеваемости по итогам полугодия;
- организует взаимопомощь;
- взаимодействует с Учебно-дисциплинарным советом школы (получает задания, предоставляет информацию), Учебным сектором команды.

3. На уровне разновозрастных команд

Высшим органом детского самоуправления на уровне разновозрастных команд является *общее собрание команды*, осуществляющее:

- выборы Совета команды и командира;
- определение модели самоуправления;
- разработку и утверждение плана работы на год;
- утверждение общественных поручений; контроль их исполнения, поощрение и наказание.

Совет команды осуществляет:

- выполнение решений общего собрания;
- организацию и контроль работы секторов.

Учебный сектор:

- взаимопомощь в учении (подготовке домашнего задания);
- контроль за успеваемостью, состоянием учебников;
- взаимодействие с Учебно-дисциплинарными советами класса и школы;

Трудовой сектор:

- контроль санитарного состояния комнат, порядка в комодах, гардеробе, сдачи и разбора экипировки;
- формирование бережного отношения к имуществу спальных корпусов;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

Творческий сектор:

- подготовка и проведение КТД;
- оформление стенда;
- получение и обмен информацией с помощью компьютерных сетей;
- информирование команды по различным вопросам деятельности;
- доведение до сведения обучающихся решений органов самоуправления (смена ответственных в конце каждого месяца).

4. На индивидуальном уровне

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по осуществлению и контролю функций самоуправления в команде.

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и комнатой в спальном корпусе, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» совместная деятельность педагогических работников и старшеклассников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить старшеклассника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. *Циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации формирует позитивный взгляд на труд и ориентирует на профессиональный выбор через следующие виды и формы деятельности:

- ✓ «Гость в студии» – интервью в рамках школьного телевидения «Перемена», школьного радио «Горизонт плюс». Организация и проведение передач Творческим советом, Редакционным советом школьных СМИ.
- ✓ Встречи с интересными людьми «Поделись опытом успеха». Организация и проведение встреч Творческим советом с представителями интересных профессий.
- ✓ Интерактивная беседа с выпускниками Академии «Путёвка в жизнь». Подготовка и проведение мероприятия педагогом-организатором и Творческим советом.
- ✓ «Директорский урок» – встреча-диалог с обучающимися. Подготовка и проведение мероприятия педагогом-организатором и Творческим советом, как разговор партнёров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающий за результат общего дела.

2. *Профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация профессиональных проб дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль:

- ✓ «Один день в профессии». Выезд обучающихся 10-11 классов в детский центр «Умный Краснодар» для участия в тематических лабораториях либо приглашение в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» сотрудников данного центра для проведения интерактивных научных программ. В рамках программ обучающиеся в игровой форме погружаются в профессиональную деятельность медицинских работников (хирурга, стоматолога, травматолога, педиатра), биохимиков, генетиков, физиологов, цитологов, экологов, археологов, химиков и др.
- ✓ Деловая игра «Узнай себя». Разработка и проведение игры психологической службой Академии: игровые ситуации, позволяющие примерить на себя новую роль; тесты, дающие информацию для анализа и размышления.
- ✓ и др. профориентационные игры.

3. *Экскурсии на предприятия города*, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Профессиональное просвещение обучающихся и консультирование по проблемам профориентации, формирует позитивный взгляд на труд, пробуждает интерес к миру труда.

- ✓ Экскурсии на предприятия города и края (в том числе места работы родителей), на спортивные комплексы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Подготовка выезда педагогом-организатором с участием классных руководителей и ИВП.

- ✓ Онлайн-экскурсии на уроках технологии и ОБЖ «Атлас профессий будущего».

Подготовка и проведение осуществляется учителями-предметниками на уроках технологии и ОБЖ.

4. *Организация и проведение мастерской «Профессии изнутри» в рамках летней творческой мастерской «Успех».*

Профессиональное просвещение обучающихся по проблемам профориентации, организация профессиональных проб позволяют получить представление о специфике профессии на реальной базе Детской Академии футбола.

Функционирование мастерской «Профессии изнутри» позволит осуществить знакомство с такими профессиями, как SMM-менеджер, матч-менеджер, пиар-менеджер, контент-менеджер, администратор сайта, пресс-атташе, продакт-менеджер, графический дизайнер, специалисты медицинского центра, тренер, повар, рабочий по обслуживанию зданий и территории.

В рамках ЛТМ проведение мастер-классов сотрудниками Академии в ходе которых, обучающиеся пробуют свои силы в той или иной профессии, получают представление об их специфике, смогут развить в себе соответствующие навыки.

5. *Освоение обучающимися основ профессии футболиста* в рамках различных соревнований, тренировочного процесса.

Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб актуализируют реальный практический опыт в ходе тренировок и соревнований различного уровня.

Организацию и проведение освоения основ профессии футболиста осуществляет спортивная часть Академии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, укрепление культурно-нравственных основ.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа разновозрастного Редакционного совета школьных СМИ, выпуск номеров школьной газеты «Горожане», создание передач школьного телевидения «Перемена» и школьного радио «Горизонт плюс».

1. *Редакционный совет школьных СМИ* состоит из обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Горожане», школьное радио «Горизонт плюс» и телевидение «Перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Формы и виды деятельности:

- ✓ пиар-компания по отбору обучающихся в Редакционный совет школьных СМИ;
- ✓ анкетирование по изучению склонностей и предпочтений в работе СМИ;
- ✓ ярмарка вакансий для работы в школьных СМИ;
- ✓ формирование рабочей группы СМИ;
- ✓ самопрезентация участников Редакционного совета школьных СМИ, их творческое самоопределение;
- ✓ заседания Редакционного совета школьных СМИ по планированию деятельности на учебный год: определение тем, направлений, традиционных и свободных рубрик, форм и методов работы, меры ответственности и самостоятельности обучающихся, способов рекламирования работы СМИ;
- ✓ социальные пробы в профессиях, связанных со средствами массовой информации;
- ✓ участие в региональных и всероссийских конкурсах в рамках СМИ;
- ✓ освещение деятельности образовательной организации, продвижение культурно-нравственных, образовательных ценностей с помощью СМИ.

2. *Школьная газета «Горожане»* является популяризатором новых идей и объединяет обучающихся разных классов. Она помогает формировать нравственные ценности, развивать личность ребенка, способствует созданию в школе крепкого коллектива и доброжелательной атмосферы. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, сделать их частью коллектива. Развитие ребят – это взаимодействие с наукой, искусством, культурой родной речи посредством создания газетной статьи.

Газета «Горожане» поможет создать благоприятные условия для приобретения социального опыта, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении.

Школьная газета «Горожане» для обучающихся средних и старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях и востребованных вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся футбольной академии, творческие работы: учебно-просветительские и научно-популярные заметки, репортажи, стихи и проза, индивидуальные проекты.

Формы и виды деятельности:

- ✓ конкурс газет между классами среднего и старшего звена;
- ✓ создание газетных статей;
- ✓ верстка газетных статей;
- ✓ интервью;
- ✓ работа с фото- материалами;
- ✓ освоение компьютерных программ по созданию газетных статей;

- ✓ смысловое чтение.

3. *Школьное телевидение «Перемена»*, основной целью которого является воспитание социально адаптированной и творческой личности ребенка. Этот формат позволяет создать интерактивную среду обучения, повышающую мотивацию учебного процесса, коммуникативные и познавательные навыки в целом, а также сопрягать деятельность ребенка с жизнью, наделяя его высокими моральными качествами.

В рамках школьного телевидения «Перемена» создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.

Кроме того, школьное телевидение осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, сопровождение школьных праздников, образовательных событий, фестивалей, игр, конкурсов, спектаклей. «Перемена» освещает деятельность образовательной организации, пропагандирует культурно-нравственные ценности российского народа.

Формы и виды деятельности:

- ✓ организация структуры школьного телевидения «Перемена»;
- ✓ аудио-, видео-, фото-продукты, отражающие значимые события школы и окружающей социальной жизни;
- ✓ монтаж аудио-, видео-, фото-продуктов;
- ✓ размещение аудио-, видео-, фото- материалов в сайте школы, в социальных сетях;
- ✓ освоение аудио-, фото- и видео-редакторов;
- ✓ создание музыкального сопровождения;
- ✓ интервью;
- ✓ создание и редактирование текстов телепередач.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется классными руководителями, ИВП, учителями-предметниками, педагогами-психологами, администрацией НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Большинство родителей или законных представителей обучающихся проживают не в Краснодаре, а в Краснодарском крае и в других регионах РФ. В связи с этим общение с родителями или законными представителями обучающихся происходит в основном в онлайн формате с помощью комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или мессенджера WhatsApp, телефонной связи. Офлайн формат встреч родителей или законных представителей с педагогическими работниками, администрацией школы-интерната используется, как правило, два раза в учебный год.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

1.1. *Семейные клубы*, предоставляющие родителям или законным представителям обучающихся, педагогическим работникам, администрации школы-интерната площадку для совместного проведения досуга и общения в следующих форматах:

- встреча с администрацией школы-интерната;
- общешкольное ключевое дело «День открытых дверей» сплочивает взрослых и детей, дает возможность увидеть их «с другой стороны», способности и таланты, достижения в школьной жизни;
- организуемые ИВП совместные посещения театров, музеев детьми одновозрастной команды и их родителей или законных представителей;
- участие родителей или законных представителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе в рамках реализации их воспитательного потенциала.

1.2. *Родительские собрания*, проходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

1.3. *Семейный всеобуч*, на котором родители или законные представители обучающихся получают ценные рекомендации и советы от специалистов и экспертов в деле воспитания детей.

Организация работы классными руководителями, ИВП, узкими специалистами (педагог-психолог, врач-нутрициолог, учитель ОБЖ и др.) с семьями обучающихся, их родителями или законными представителям обучающихся.

Интерактивный родительский лекторий – психолого-педагогическое просвещение родителей или законных представителей обучающихся. Работа с родителями или законными представителям обучающихся, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, позволяет обучить правильному общению с ребёнком, умению выявлять причины конфликтов между взрослыми и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком.

Работа данного направления предполагает использование памяток, рекомендаций, советов, видеоматериалов, интерактивных занятий, разбор кейсов с проблемными ситуациями и размещение их на официальном сайте школы в разделе «Родителям» по направлениям:

- трудности адаптации ребенка в новом коллективе;
- особенности общения с подростком;
- психологические и возрастные особенности подростков;
- детско-родительские отношения;
- ЗОЖ и др.

Данная просветительская работа предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний родителей или законных представителей обучающихся об особенностях воспитания подростков.

2. На индивидуальном уровне:

2.1. *Работа специалистов по запросу родителей или законных представителей обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций* в формате круглого стола.

Круглый стол функционирует в целях содействия школы-интерната в осуществлении воспитания и обучения детей. В рамках круглого стола обсуждаются различные ситуации в воспитании, изучается опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе-интернате, семье и практически решаются назревшие проблемы.

2.2. *Участие родителей или законных представителей обучающихся в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

2.3. *Помощь со стороны родителей или законных представителей обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.*

Активная помощь родителей или законных представителей обучающихся в разработке, планировании, проведении общешкольного ключевого дела «День открытых дверей». На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

2.4. *Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей или законных представителей обучающихся.* Организация работы классными руководителями, ИВП, учителями-предметниками, администрацией школы-интерната с семьями обучающихся, их

родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития ребенка, дающей реальное представление о школьных делах, его проблемах и поведении с использованием комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город» и/или через мессенджер WhatsApp:

- оперативные беседы;
- электронные сообщения;
- обмен информацией.

Взаимодействие осуществляется как по запросу родителей (законных представителей), так и по инициативе членов педагогического коллектива школы-интерната.

2.5. Помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Онлайн-беседы с целью регулирования отношений между участниками образовательного процесса.

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные **направления анализа** организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся** каждого класса.

Анализ осуществляется:

- классными руководителями;
- ИВП;
- педагогом организатором;
- педагогами-психологами.

Результаты анализа личностного развития обсуждаются на совещании при директоре или педагогического совета школы-интерната.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- анкетирование;
- собеседование.

Объект, предмет, инструментарий, процедуры и их периодичность, формы фиксации результатов оценки регламентированы в локальном акте НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»: *Положение о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП* (Раздел 3. Оценка личностных образовательных результатов; приложения к разделу 3).

Особое внимание педагогических работников школы-интерната сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Анализ осуществляется:

- педагогом организатором;
- классными руководителями;
- ИВП;
- активом старшеклассников;
- родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интерната совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей или законных представителей, педагогических работников.

Полученные результаты обсуждаются на совещании при директоре или педагогического совета школы-интерната.

Объект, предмет, инструментарий, процедуры и их периодичность, формы фиксации результатов оценки регламентированы в локальном акте: *Положение о ВСОКО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».*

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.