

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)
ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО НЧОУ «СОШ-
интернат «ФК «Краснодар»
_____ О.В. Андреева
31.08.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ
о модульно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений
обучающихся**

1. Общие положения

Модульно-рейтинговая система (далее – МРС) оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) является частью системы оценки и управления качеством образования в негосударственном частном образовательном учреждении «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (далее – школа). Данное положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ходе освоения обучающимися 10-11 классов ООП СОО.

1.1. Нормативно - правовая база документа

Настоящее Положение НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));

– Основной образовательной программой среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК Краснодар».

Положение регламентирует модульно-рейтинговую систему оценивания индивидуальных предметных результатов обучения.

Модульно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом в 10-11 классах и предназначена для регулярного внутреннего оценивания качества его результатов.

1.2. Определение понятий и терминов, используемых в данном положении.

Модуль – логически завершённая часть программного материала в рамках одного предмета, обязательно сопровождаемая контролем его усвоения. Основой для формирования модуля служит рабочая программа учебной дисциплины. Число модулей зависит как от особенностей самого предмета, так и от желаемой частоты контроля обучения, продолжительности учебных периодов года.

Балльная оценка достижений обучающимися образовательных результатов по предмету – количество баллов, полученных за выполнение обязательных проверочных работ, выраженное целым числом. Максимальное количество баллов для каждой проверочной работы равно 100.

Рейтинг – числовой показатель, определяющий уровень достижения обучающимся предметных образовательных результатов за учебный период (полугодие, год). Позволяет сравнивать итоговые показатели успеваемости обучающихся.

2. Цель и задачи МоРС

2.1. **Целью** введения модульно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности обучающихся и активизации работы учителей по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий.

2.2. **Основными задачами** введения модульно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ООП СОО за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся при освоении ими ООП СОО;
- активизация самостоятельной работы обучающихся на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у обучающихся;
- совершенствование мониторинга текущей работы обучающихся в полугодии;

– повышение объективности оценок освоения обучающимися модулей при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Организация и содержание оценочных процедур

3.1. Модульно-рейтинговая система предусматривает проведение стартовой диагностики, текущего оценивания и промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся по каждому предмету, курсу учебного плана.

3.2. **Стартовая диагностика** проводится в 10 классе в начале учебного года по математике, русскому языку, биологии, обществознанию и английскому языку и представляет собой процедуру оценки готовности старшеклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

3.3. **Текущая диагностика** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении учебной программы предмета, курса. Она может быть как формирующей, так и диагностирующей. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки: контрольная работа, семинар, тестирование, самостоятельная работа, сочинение, практическая работа, собеседование, лабораторная работа, диктант, эссе. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета и контрольно-оценочной деятельности учителя.

В ходе текущего оценивания производится и **тематическое оценивание**, которое представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, зафиксированных в рабочих программах. Формой такой оценки служит контроль усвоения модуля.

Формы, критерии оценивания и количество проверочных работ в рамках учебного модуля определяются учителем и согласовываются с соответствующими творческими предметными группами, соблюдаются всеми учителями-предметниками.

3.4. **Промежуточная диагностика** проводится в апреле-мая в 10-х классах по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, иностранному языку (английскому) для определения уровня сформированности способов действий и образовательных результатов за учебный год.

3.5. **Итоговая диагностика** проводится в 11-м классе в конце учебного года по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, иностранному языку (английскому) и определяет уровень достигнутых образовательных результатов на момент окончания средней школы.

3.6. Внутренней оценке (MoPC) подлежат образовательные результаты за 10-11 класс, внешней (ГИА) – по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся.

3.7. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по

образовательной программе среднего общего образования и выставляются в классный электронный журнал в соответствии с правилами математического округления.

4. Порядок организации процедуры МоРС

4.1. Учитель делит программный материал по учебному предмету на модули и определяет оцениваемые проверочные работы каждого модуля.

4.2. Учитель составляет схему-график проведения оцениваемых проверочных работ по учебному предмету на основе календарно-тематического планирования до начала полугодия (Приложение). Схема-график предоставляется каждому обучающемуся на первом уроке полугодия.

4.3. При оценивании проверочных работ выставляются первичные баллы в соответствии с критериями, разработанными учителем и согласованными с методическим объединением. Первичные баллы переводятся в стобалльную систему и заносятся в электронный журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Перевод первичных баллов осуществляется по следующей формуле:

$$B = \frac{K_6}{K_{max}} \cdot 100$$
 где B – баллы в стобалльной системе, K_6 - набранные первичные баллы, K_{max} - максимальное количество первичных баллов за работу в соответствии с критериями

4.4. Учитель знакомит обучающихся с результатами оцениваемой проверочной работы на следующем уроке.

4.5. Оценка учебных достижений обучающегося в полугодии (рейтинговый балл) по учебному предмету определяется как среднее арифметическое баллов, полученных им по итогам выполнения оцениваемых проверочных работ в течение данного полугодия.

4.6. Рейтинговый балл за полугодие переводится в 5-балльную отметку (таблица), которая считается итоговой по учебному предмету в текущем полугодии и заносится в электронный журнал.

Таблица

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую отметку за полугодие по учебному предмету

Сумма баллов по учебному предмету, курсу	Оценка по 5- балльной шкале
90-100	5 (отлично)
75-89	4 (хорошо)
50-74	3 (удовлетворительно)
Ниже 50	2 (неудовлетворительно)

- 4.7. Годовая отметка по предмету, курсу определяется как среднее арифметическое отметок за два полугодия (округляется до целого числа по правилам математического округления).
- 4.8. Выполнение обучающимся всех оцениваемых проверочных работ по учебному предмету, курсу в полугодии является обязательным. В случае отсутствия на уроке обучающийся обязан в течение полугодия выполнить работу в сроки, согласованные с учителем.
- 4.9. Обучающийся имеет право однократной передачи оцениваемой проверочной работы, выполненной неудовлетворительно (ниже 50 баллов), в течение полугодия в сроки, согласованные с учителем.
- 4.10. После окончания полугодия обучающийся, набравший менее 50 баллов, считается неуспевающим.
- 4.11. В случае отчисления в течение полугодия обучающемуся выдается ведомость отметок за выполненные оцениваемые проверочные работы данного полугодия. Перевод баллов в отметку осуществляется согласно таблице.
- 4.12. Обучающийся, прибывший в течение полугодия, выполняет проверочные работы с момента зачисления. Текущие отметки с предыдущего места обучения учитываются при выставлении отметки обучающемуся за полугодие.
- 4.13. Рейтинг обучающегося по каждому учебному предмету определяется в конце полугодия (года) как среднее арифметическое баллов, полученных в соответствующем учебном периоде.
- 4.14. Рейтинг обучающегося в классе и в параллели определяется в конце полугодия (года) как среднее арифметическое баллов, полученных по всем предметам учебного периода.

