ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2018 год

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)

ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар
(протокол от 17.04.2019 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО НЧОУ «СОШ-
интернат «ФК «Краснодар»
О.В. Андреева
17.04.2019

НЧОУ "СОШ - ИНТЕРНАТ "ФК "КРАСНОДАР"

Подписано цифровой подписью: НЧОУ "СОШ - ИНТЕРНАТ "ФК "КРАСНОДАР"
Дата: 2021.11.22 12:44:17 +03'00'

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Отчетный период с 01.01.2018 по 31.12.2018

Краснодар, 2019

Уважаемые участники образовательных отношений и активные пользователи сайта НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»

Предлагаем вашему вниманию отчет о результатах самообследования образовательной организации за 2018 год, который содержит статистическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы-интерната.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи: проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности, принятие решений и мер по устранению выявленных недостатков.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости образовательной среды, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития.

Порядок проведения самообследования согласуется с ВСОКО, основывается на инструментах оценки качества, применяемой в школе.

Представленная в отчете информация основана на данных мониторинга статистической отчетности, содержания внешней независимой оценки.

Более подробная официальная информация о деятельности НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» размещена на сайте школы-интерната.

Директор ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»
Ольга Владимировна Андреева

1. Аналитическая часть

Управление НЧОУ «СОШ-интернат «ФК Краснодар» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом НЧОУ «СОШ-интернат-«ФК «Краснодар» на принципах демократичности, открытости, приоритетах человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.

Основная цель деятельности образовательной организации - организация образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с законодательными требованиями.

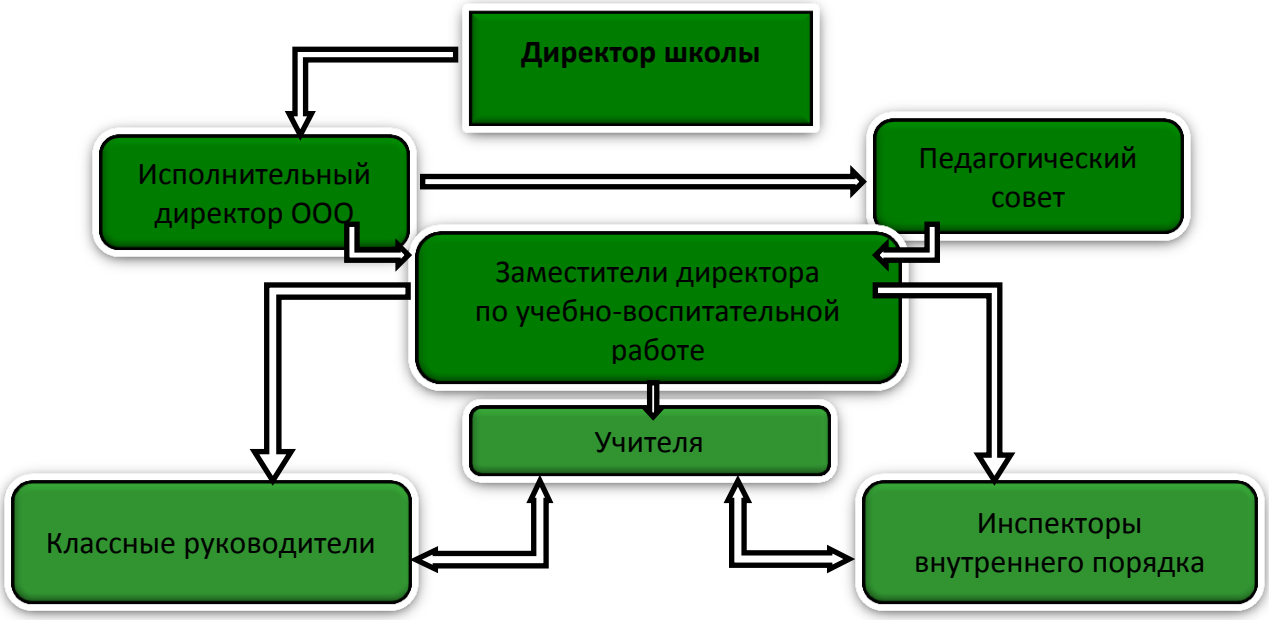
Задача – определение соответствия образовательной деятельности школы-интерната требованиям ФГОС по достижению планируемых результатов образования

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»
Директор ООО	Андреева Ольга Владимировна
Адрес организации	Российская Федерация, Краснодарский край, 350901, г. Краснодар, ул. Жлобы, д.114
Телефон, факс	8(861) 210-89-90 (доб.102)
Адрес электронной почты	school@fckrasnodar.ru
Учредитель	ООО «Футбольный клуб «Краснодар»
Дата создания	2011г.
Лицензия	От 28.03.2012г. № 03617, серия 23Л01 № 000346
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2012г. № 02199, серия ОП 022234, свидетельство действительно по 29.05.2024г.

1.2. Система управления организации

1.2.1. Схема структуры управления



1.2.2. Единоличным органом управления образовательной организации является директор.

Текущее руководство и организацию образовательной деятельности осуществляет исполнительный директор отделения общего образования.

Организацию работы по реализации дополнительных предпрофессиональных программ осуществляет главный тренер.

1.2.3. Органами коллегиального управления школы-интерната являются:

– Педагогический совет;

– Совет обучающихся;

– Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

1.2.4. Концепция системы управления школой-интернатом строится на основе самоанализа, выполняемого администрацией школы, а так же на основе мнения всех участников образовательных отношений.

1.2.5. Основные характеристики системы управления: гибкость, её способность претерпевать изменения в соответствии с изменениями целей и задач и с учетом содержания и условий образовательной деятельности.

Функциональные обязанности, распределенные, между членами администрации обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкость развития, высокий уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями.

1.2.6. Педагоги школы-интерната объединены в творческие группы, которые обеспечивают профессиональное развитие работников. Управление профессиональным развитием персонала представляет собой систему основными направлениями, которой являются профессиональная карьера, обучение педагогов, мотивация и стимулирование, мониторинг развития и аттестация, ресурсное обеспечение профессионального развития, управление саморазвитием педагога.

Развитие профессиональных компетенций педагогов включает в себя совокупность мероприятий, направленных на систематическое повышение квалификации, отвечающей текущим и перспективным целям школы-интерната и обеспечивающей соответствие требованиям предъявленным Учредителем ООО «ФК «Краснодар» и должностной инструкцией.

Выводы:

по итогам проделанной работы можно с уверенностью сказать, что четко структурированные и грамотно выполненные действия по управлению образовательной организацией, приводят к повышению эффективности результатов, улучшению социально-психологического климата, формированию и обогащению профессиональными знаниями, навыками, умениями педагогов, которые необходимы им для выполнения должностных обязанностей.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с документами, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10.

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» реализует в настоящее время следующие образовательные программы:

– основная общеобразовательная программа основного общего образования

– 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

– 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);

– реализация дополнительных предпрофессиональных образовательных программ (футбол).

1.3.1. Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования

Уровень образования	***Структура классов*** *(Общее количество классов/Количество обучающихся)*		
	Количество классов	***Количество обучающихся на 01.01.2018***	***Количество обучающихся на 31.12.2018***
Основное общее образование	10	195	177
Среднее общее образование	4	41	42
Итого:	14	195	219

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов.

НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» ориентирована на работу с обучающимися, профессиональными спортсменами (футбол).

Основная цель образовательной организации – интенсивное обучение в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью и системой воспитательной работы способствующее становлению конкурентоспособной

личности, направленное на развитие способностей обучающихся в процессе получения образования,

Образовательная программа НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» представлена для 2-х уровнях образования:

– ООП ООО реализуется в школе-интернате с 2013 года и описывает комплекс характеристик и организационно-педагогических условий 6-9 классов, обучающихся по ФГОС.

– ООП СОО реализуется с 2017 года и описывает комплекс характеристик и организационно-педагогические условия 10-11 классов по ФГОС, в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентированию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значение видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

*1.3.2.*Режим занятий обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработан в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 29.12.2019 № 189, Уставом школы.

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.3.3. Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней основного и среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Дата начала и окончания учебного года, полугодий, сроки продолжительности каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, а так же чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены в календарном учебном графике ООП общего образования соответствующего уровня.

1.3.4. Обучение в школе ведется:

по пятидневной учебной неделе в 6-11 классах

Продолжительность урока в 6-11 классах составляет 40 минут.

Учебные занятия организованы в одну смену. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после второго урока – 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

1.3.5. При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, русскому языку (9-11 классы), алгебре и начало анализа (9-11 классы), биологии (9-11 классы) осуществляется деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60-80% плотности учебной работы обучающихся на уроке.

Объем домашних заданий не превышает допустимой нормы.

1.3.6. Режим внеурочной деятельности установлен расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Время проведения экскурсий, практических занятий, выходов с детьми на внеурочные мероприятия установлено в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом учебно-воспитательной работы.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организованны перемены 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

1.3.7. Воспитательная работа

В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в 2018 году школа-интернат приступила к изучению динамики нравственного развития и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности, образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью создания условий для развития и самореализации воспитанников, формирования целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, социального и гражданского становления воспитанники НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» **посетили:**

Театры	Спектакли: - Театра Драмы имени М. Горького «Ночные ведьмы», «Место под солнцем в первом ряду», «Мартышка». - Нового театра кукол: «Другими глазами войны»
Кинотеатры	Художественные фильмы: «Движение вверх», «»Лед», «Тихоокеанский рубеж – 2», «Тренер», «Медное солнце», «Т – 34», «Боксер»
Музеи	Выставки: - Музея им. Фелицына: «Легендарный Калашников»»», «Пожарная безопасность»; - Мультимедийного исторического парка: «Россия – моя история».
Спортивные мероприятия	- Спортивные соревнования: • по волейболу в ДС «Олимп», команды: «Динамо - Краснодар» – «Динамо - Казань»; • по футболу на стадионе «Краснодар», команды: «Краснодар» и «Спартак», «Уфа», «ЦСКА», «Арсенал», «Анжи», «Фенербахче», «Сельта», «Тосно», «Люнебю», «Урал», «Амкар», «Црвена Звезда», «Динамо», «Зенит», «СКА - Хабаровск» и др. - Пейнтбольный клуб. - Боулинг.
Экскурсии	- Возложение цветов к мемориалу Вечного огня на площади памяти героев и мемориалу жертвам фашистского террора в парке «Чистяковская роща».

Данные мероприятия:

1. развивали: ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2. воспитывали: уважение к своему народу и государственным символам России, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению; способность к сопереживанию; бережное отношение к родной земле;

3. формировали: гражданскую позицию; потребность трудиться и ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности; способность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию.

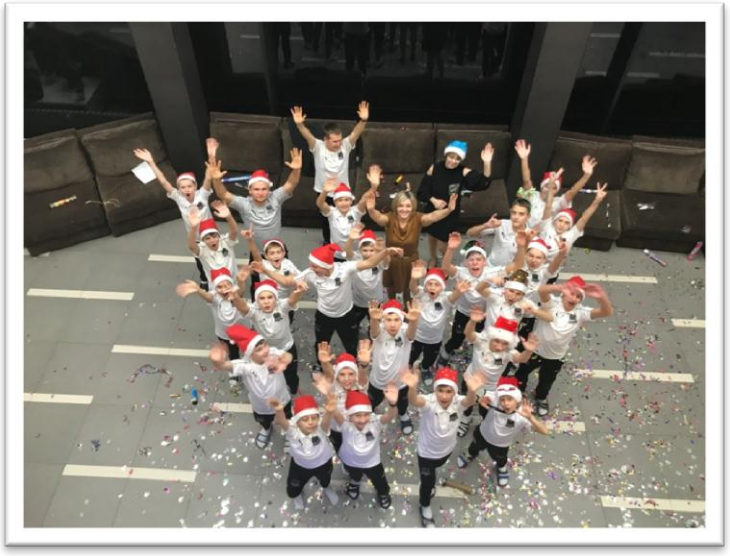
С целью создания условий для творческого развития личности ребенка и мотивации личности к познанию, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, приобщения подростков к общечеловеческим ценностям, профилактики асоциального поведения школа-интернат организовала работу с воспитанниками в рамках детского самоуправления, использовала методику коллективно – творческой деятельности (по И.П. Иванову) как основу развития детского коллектива. Данная методика, учитывающая психологию подросткового возраста, позволила участвовать каждому воспитаннику Академии футбола в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. В рамках детского самоуправления были организованы и проведены:

Год рождения	*Мероприятия*	*Результаты и воспитательные эффекты деятельности воспитанников*
2004	- Викторина «Новогодние забавы»; - КТД «Зимние забавы»; - Конкурс «Самая креативная елка»; - День именинника; - Конкурс кроссвордов; - Творческие мастерские по изготовлению новогодних елочек и игрушек; - Проект «Профессии моих родителей»; - Танцевальный батл.	Ребята с удовольствием берутся за любое дело, проявляют творческий подход. Повысилась активность в обсуждении и анализе дел, улучшились межличностные взаимоотношения, возрос уровень самоконтроля и самоанализа.
2006	- Открытка для папы; - Театр – экспромт: «Играю роль, такую роль»; - Конкурс чтецов: «Блокадный Ленинград»; - Квест – игра: «Да здравствует, футбол!»; - КТД: «Зимняя сказка»; - Творческая мастерская: «Моя мама лучшая на свете»; «Осенний букет» - Веселые старты; - Конкурс пантомимы: «Футбольная показуха»; - Конкурс – игра знатоков футбола: «Своя игра»; - Танцевальный марафон: «Даешь молодежь»;	- Изменилось отношение ребят к организации и проведению мероприятий в лучшую сторону. - Возрос интерес и потребность подростков в выполнении конкретных поручений. - Ребята предлагали различные формы досуговых мероприятий, которые им интересны и понятны. - Воспитанники были увлечены делом, игрой. -Подростки помогали друг другу товарищеским советом и в тоже время осуществляли контроль при

	- Конкурс песен: «Золотая осень»; - Викторина: «Что? Где? Когда?»; - Арт – терапия: « Сосуд моей души»; - Квест – игра: «Поиск клада»; «Веселые старты».	подготовке и проведении творческих мероприятий. - Воспитанники научились обосновывать предложения по организации и проведению КТД. - Подростки участвовали в выборе Совета дела. - Ребята научились анализировать и оценивать свою и коллективную работу. - Подведение итогов работы «Секторов» способствовало выработке общественного и личного мнения.
2005	- КТД «Письма благодарности»; - Оформление стенгазеты к праздникам; - Поздравление именинников; - Разработка и оформление познавательной информации; - Выставка дружеских шаржей; - Творческая мастерская: «Новый год у ворот», «Подарок маме»; - Шахматный турнир; - Дискуссия: «Гаджет и успех»; - Создание коллажа: «Интересные	- Повысился уровень активности и ответственности ребят в работе детского самоуправления. - Возрос интерес и мотивация к проведению досуговых мероприятий. - Подростки умели организовать товарищеский разговор в группе, в команде. - В мероприятиях соревновательного характера проявляли свои интеллектуальные и творческие способности.

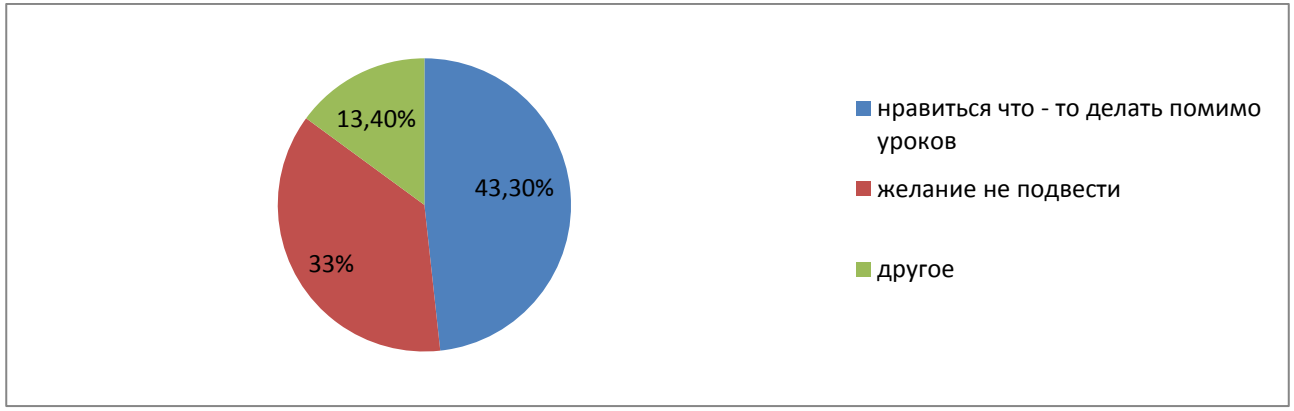
	факты из жизни известных футболистов»; - Изготовление открытки к 1 сентября, Дню знаний.	- Наблюдалось ощущение радости, удовлетворение от проведенного мероприятия. - Ребята добровольно принимали участие в мероприятиях выходного дня. - Воспитанники размышляли о причинах успехов и неудач в работе детского самоуправления. - Ученики научились видеть влияние отношений ребят между собой в команде на результативность общего дела.
2001	- Тренинговые занятия на сплочение команды; - Творческие мастерские «Светлый праздник Пасхи»; - «Изготовление коллажей»; - Мастер – классы: «В лесу родилась елочка»; - «Праздничная открытка ко Дню матери»; З - Занятия по арт- терапии: «Мое настроение», «Сосуд моей души»; - Творческий проект «Подарок маме» (техника декупаж); - Выпуск газет ко Дню знаний: «Вот и стали мы на год взрослей», ко Дню рождения тренера команды.	В результате совместной работы детей и ИВП выявлено, что: - У 71,4 % ребят появился устойчивый интерес к творчеству во внеурочной деятельности. Воспитанники с удовольствием принимали участие в оформлении праздничных газет, изготовлении творческих работ. - 85,7 % ребят утверждали, что участие в творческой деятельности дало им возможность расширять знания, развивать способности, повышать самооценку и улучшать настроение. - У 56,3% выпускников повысился уровень самостоятельности, потребности в познании, мотивации к достижению успеха.

2003	Участие воспитанников в: - общешкольных праздниках; - подготовке и проведении «Часа общения»; -видео и фотосъемке мероприятия; - поздравлении именинников; - оформлении сменной, познавательной информации на стенде.	Ребята научились: - принимать решения, - взаимодействовать с товарищами, - командовать и подчиняться, - помогать осуществлять товарищам их предложения по реализации творческого дела и привлекать ребят своей команды к осуществлению собственных решений при организации и проведении творческих мероприятий.
2002	- Творческая мастерская: «Новогодняя елочка»; - Выпуск газет к празднику «День знаний»; - Поздравление товарищей по команде с Днем рождения; - Подготовка познавательной информации для стенда.	- Ребята показали положительную мотивацию к достижению успеха. - Старшие школьники с интересом включились в творческую деятельность по изготовлению новогодней елочки. - Воспитанники получили позитивный настрой. - Групповая работа по созданию творческого продукта и педагогическая оценка ИВП и родителей явились личностно значимой для воспитанников, оказали воздействие на формирование их оценки и самооценки.



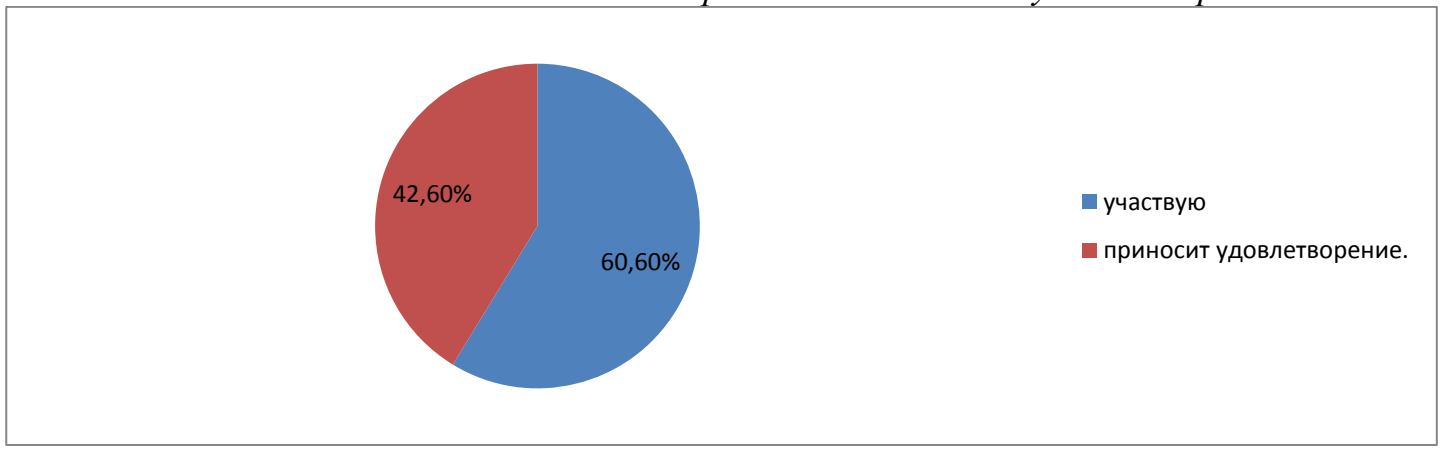
Для изучения и выявления отношения к организации общественно – значимой и личностной деятельности в рамках детского самоуправления ребята ответили на вопросы анкеты и показали следующие результаты:

2006, 2005, 2004 г.р. *Диаграмма 1. Что заставляет тебя участвовать в КТД?*



2004 г.р. *Диаграмма 2. Твоё отношение к самоуправлению в школе*

2003, 2002, 2001 г.р. *Диаграмма 3. Участвуете ли вы в работе органов ученического самоуправления, и приносит ли это вам удовлетворение?*



Таким образом, вовлекая воспитанников в коллективно – творческую деятельность в условиях школы–интерната:
– Развивали общественно-значимые и личностные качества воспитанников.
– Воспитывали культуру досуговой деятельности детей, обогащали их опытом социально значимой деятельности.
– Расширяли возможности для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.

– Предоставляли возможность добровольно выстраивать свою роль в мероприятии, что давало им возможность личностного роста.
– Воздействовали на их нравственный облик и мировоззрение.
– Способствовали упрочению чувства товарищества, стимулировали трудовую активность, обучали нормам поведения в обществе.
– Формировали навыки самоорганизации, умение оценивать себя, свою роль в коллективе и разумно управлять своим поведением.

С января по май 2018 года школа-интернат апробировала Мониторинг эффективности реализации Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся НЧОУ « СОШ-интернат «ФК «Краснодар», а с 1 сентября 2018 года приступила к ее реализации. В рамках контрольного периода была проведена стартовая диагностика нравственного развития и социализации воспитанников 2006, 2005, 2004, 2003 года рождения в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В работе с воспитанниками были использованы методические рекомендации по работе с упражнениями в рабочих тетрадях «Книга моих размышлений» для учащихся 6, 7, 8, 9 классов. Выполнение упражнений учащимися явилось частью воспитательной программы. Мероприятия проходили в виде совмещения развивающей и исследовательской деятельности в рамках «Часа общения». Тематика мероприятий соответствовала исследованию социального и нравственного развития воспитанников, отношения учащихся к учению и труду, экологической культуры и культуры здоровья, эстетического развития ребят. Темы «Часов общения» представлены в таблице №1:

Таблица №1

Год рождения	***№ упражнения***	***Тема «Часа общения»***
2006	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	«Классная жизнь, или Жизнь в моем классе», «Мне бы хотелось», «Поступки человека», «Мой портрет в глазах окружающих», «Доброе слово и результат», «Школьные знания и окружающий мир», «Здоровье планеты», «Здоровье человека», «Ларец мудрости», «Общение с произведениями искусства».
2005		«Польза, общество и я»; «Эмоции школьников»; «Поступки и правила»; «Человек и его представления о себе»; «Мои учебные достижения»; «Благородство труда»; «Мир живой природы»; «О важном»; «Многогранность красоты»; «Размышления об искусстве».
2004		«Мое участие в жизни общества»; Коллектив класса»; «Нравственный выбор»; «Способы самовыражения личности»; «Возможность проявить себя»;

		«Многогранность труда»; «Природа – источник жизни»; «Определение здоровья»; «Эстетика»; «Ларец мудрости».
2003		«Участие в жизни общества»; «Социально значимые качества личности»; «Мои жизненные принципы»; «Мое будущее»; «Я и мое развитие»; «Самореализация и профессия»; «Природа и общество»; «Здоровый образ жизни»; «Эстетическое удовольствие»; «Ларец мудрости».

В результате исследования духовно – нравственного развития воспитанников 2006, 2005, 2004, 2003 г.р. были получены следующие результаты, которые отражены в диаграммах № 1, 2, 3, 4, 5.

Диаграмма №1. Социальное развитие воспитанников

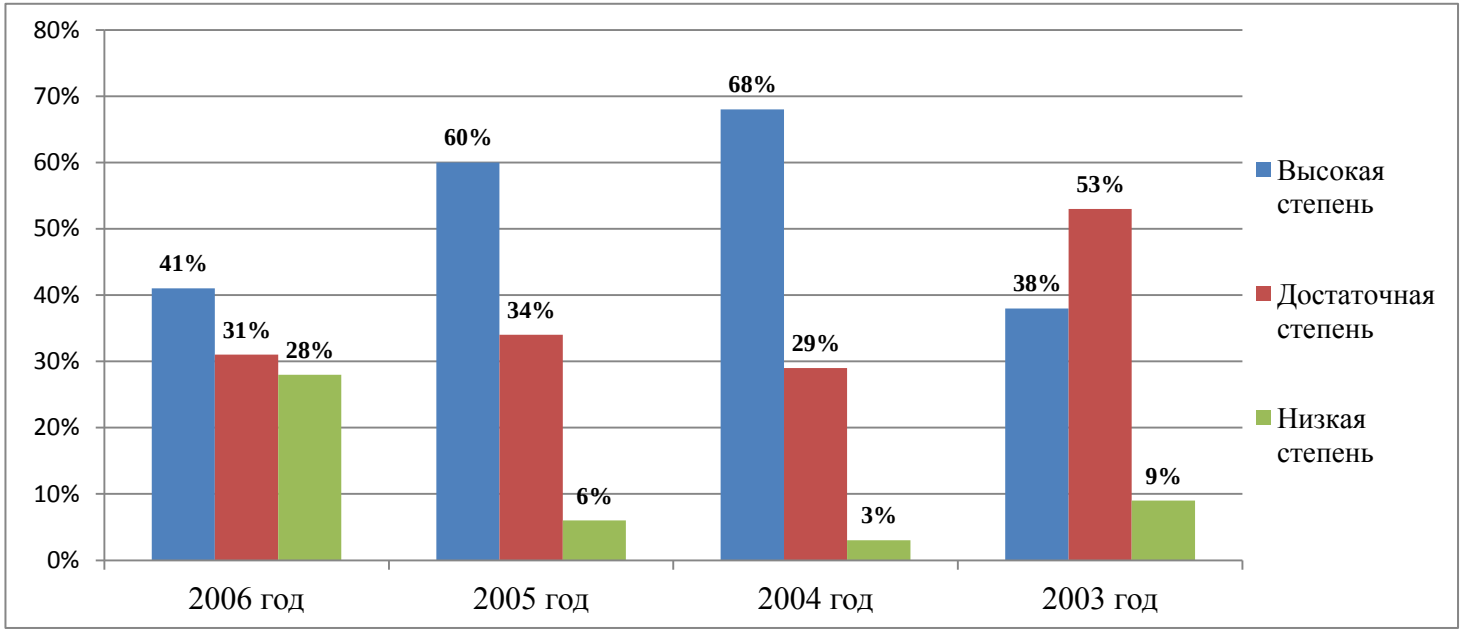


Диаграмма 2. Нравственное развитие воспитанников

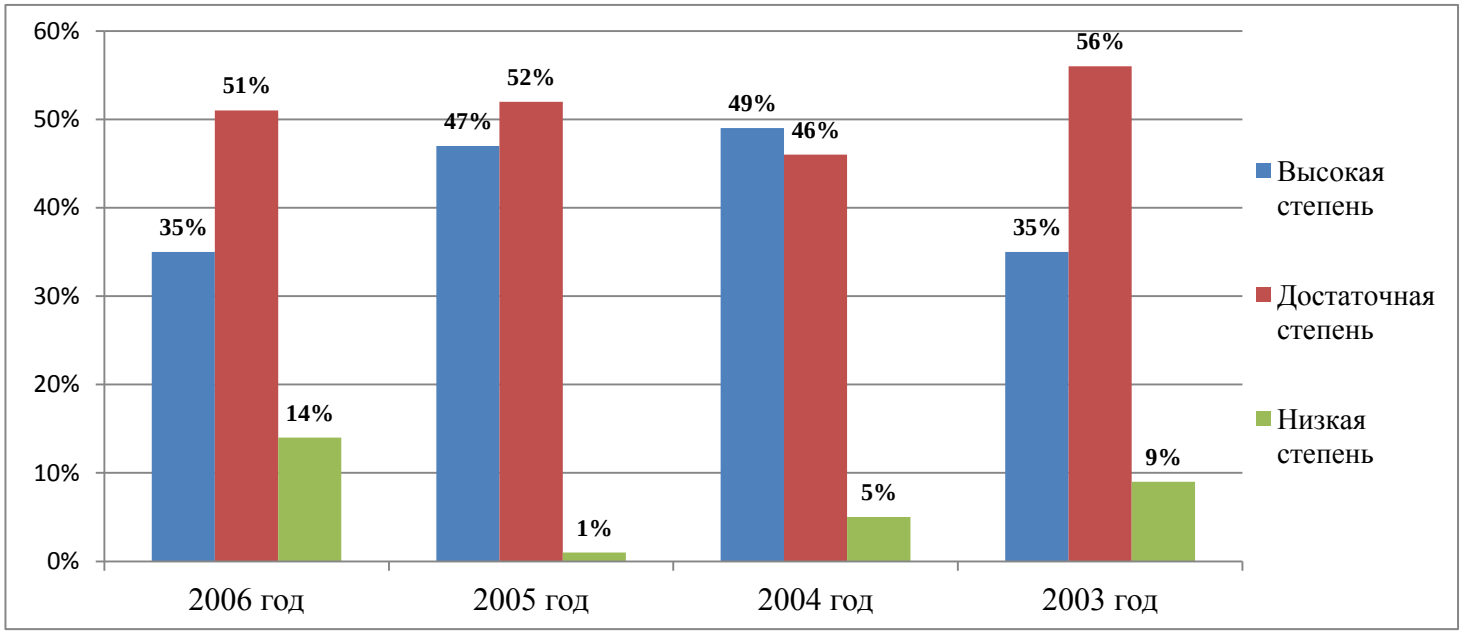


Диаграмма № 3. Отношение воспитанников к учению и труду

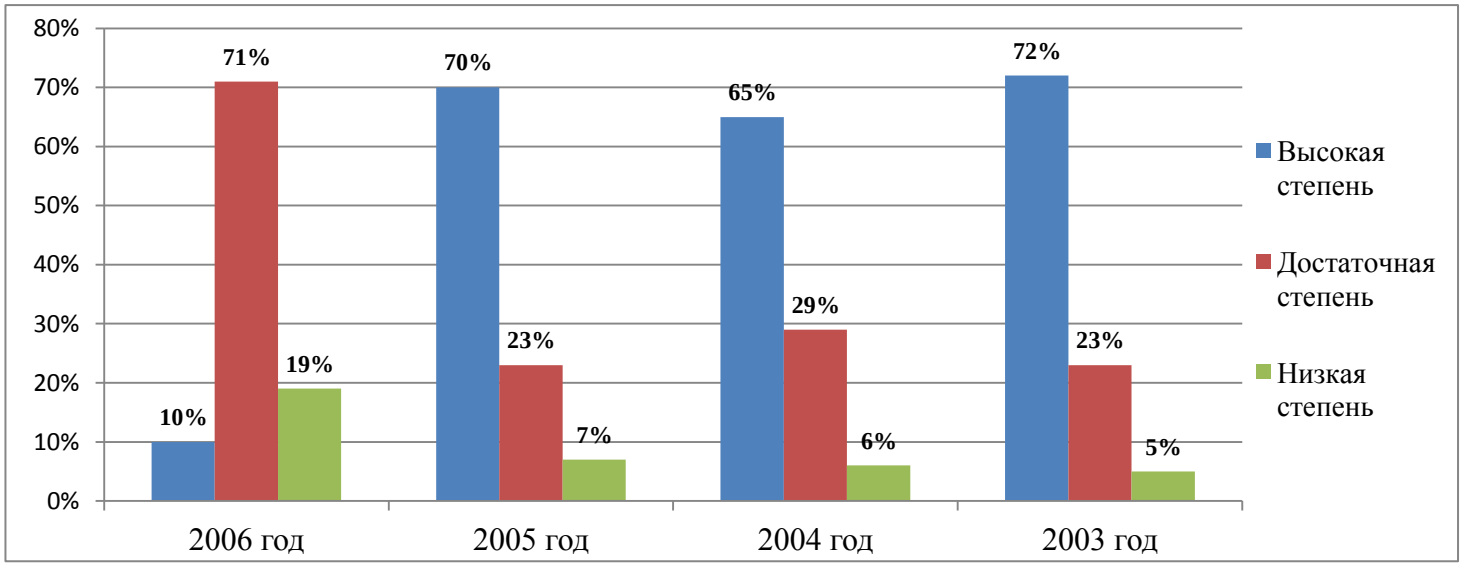


Диаграмма № 4. Экологическая культура и культура здоровья воспитанников

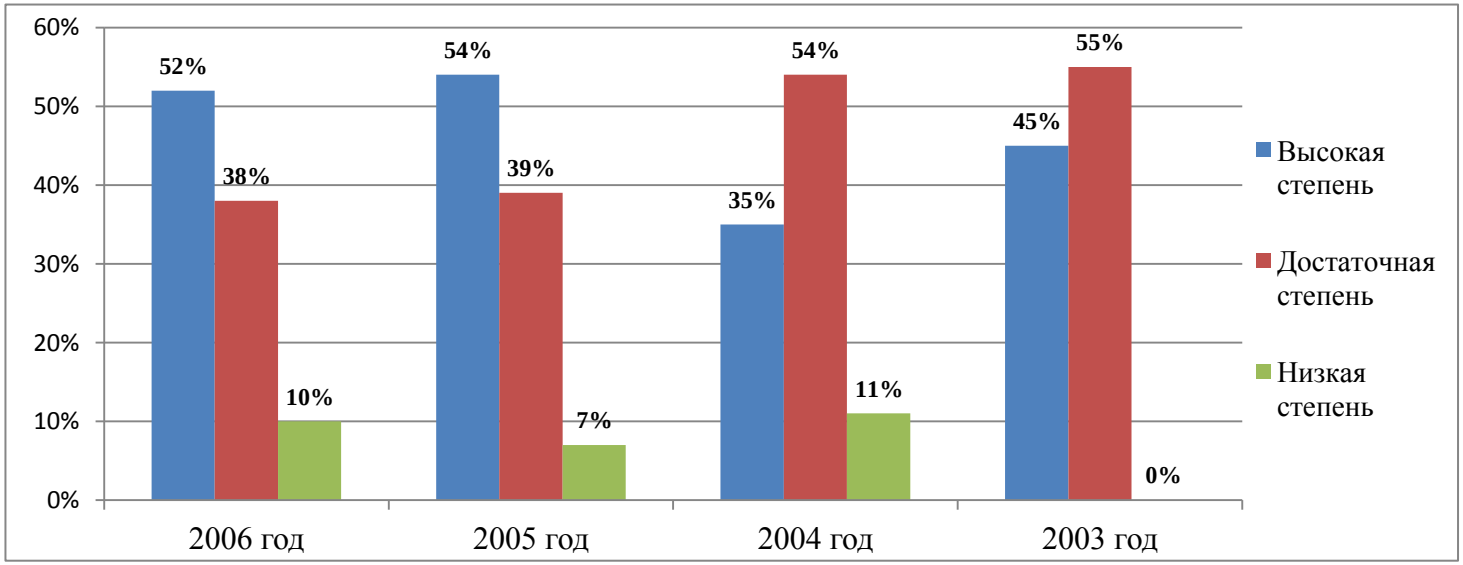
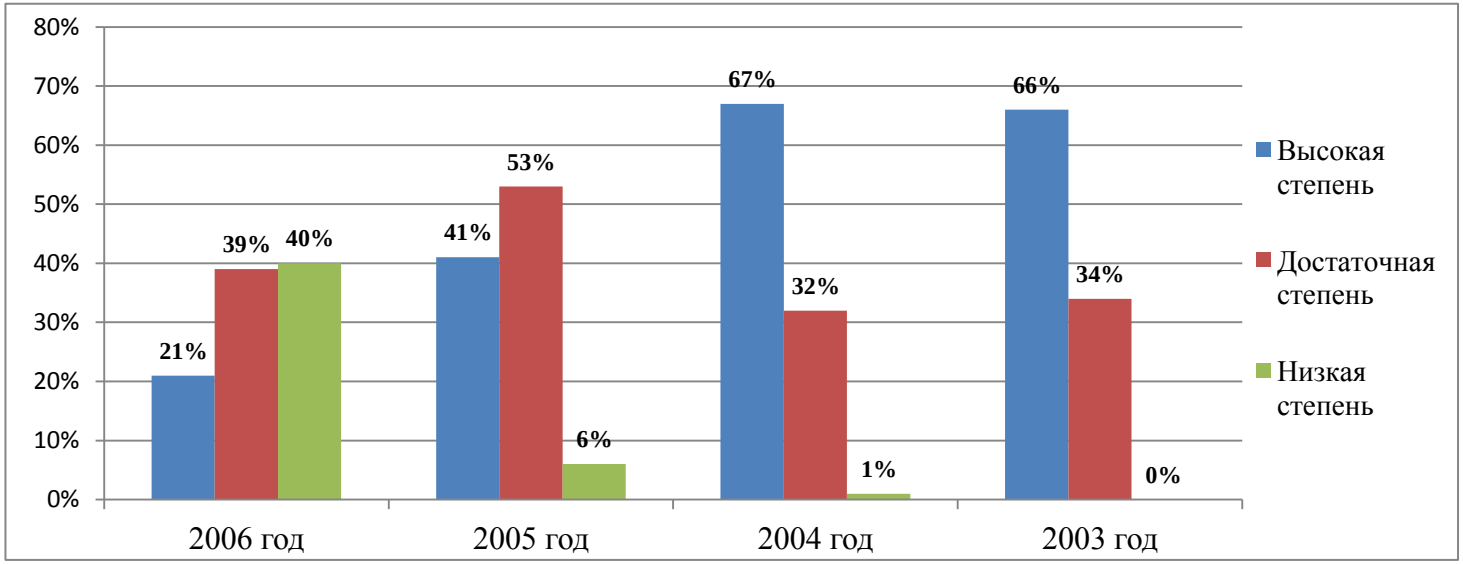


Диаграмма № 5. Эстетическое развитие воспитанников



Анализ результатов показал, что в основном воспитанники 2006, 2005, 2004, 2003 года рождения имеют достаточный и высокий уровень исследуемых параметров нравственного развития и социализации. Низкий уровень исследуемых параметров развития воспитанников указал на:

1) пробелы в теоретических знаниях о многосторонности трудовой деятельности и отсутствие опыта переживания учащимися радости труда, гордости за свой труд;

2) недостаточный кругозор подростков об эстетической ценности живой природы и возможностях ее влияния на человека;

3) низкий уровень представления об особенностях развития организма в подростковом возрасте, а также формирования мотивации к здоровому образу жизни и накоплению опыта повседневной практической деятельности в данном направлении;

4) отсутствие у подростков красоты как эстетической категории, акцентируя внимание на богатстве и проявлениях внутренней красоты в жизни человека.

Выводы:

разработанный комплексный подход к исследованию школьников позволяет совмещать развивающую и исследовательскую деятельность воспитанников в процессе проведения «Часов общения», КТД, досуговых и выездных мероприятий, а также в непосредственной повседневной деятельности воспитанников. Мониторинг дает возможность оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, позволяет контролировать и давать оценку воспитательной деятельности.

1.3.8. Особенности реализации программ дополнительного образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Реализация программы внеурочной деятельности в 2018 году осуществлялась через:

– дополнительные образовательные программы школы;

– курсы внеурочной деятельности;

– традиционные воспитательные мероприятия.

Наша школа является структурным звеном в Академии футбола футбольного клуба «Краснодар». Поэтому, реализация программы дополнительного образования «Предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (футбола) для одаренных детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»», - это актуальное и необходимое звено педагогической системы школы. Учитывая специфику, по данной программе в 2018 году занимались 100% обучающихся школы.

В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, внеурочная деятельность имеет большое значение, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на интеллектуальное развитие, творческие способности школьника и другие виды деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Деятельность организована через различные формы по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность	
Регулярные курсы	***Разовые и краткосрочные мероприятия***
Духовно-нравственное направление	
Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»:	Последний Звонок День школы Марафон Памяти
Общекультурное направление	
Программа «Вокальный ансамбль» Студия «Танцевальная мозаика» ЛТМ «Успех»	Тематические концертные программы Постановка спектакля Школьные СМИ Образовательные экскурсии
Общеинтеллектуальное направление	
Программа «Шахматы» Клуб выходного дня «Гамбит Быка» Индивидуальные проекты - 9кл Подготовка и публичное выступление «Я – выпускник» - 11кл.	День знаний Встречи с интересными людьми Шахматный турнир с президентом

Социальное направление	
Программа «Психология»	Дни открытых дверей Волонтерское движение
Спортивно-оздоровительное направление	
Программа «Латиноамериканские танцы»	Участие в футбольных турнирах разного уровня Просмотр и анализ футбольных матчей

Внеурочной деятельностью, по разным направлениям, в 2018 году охвачены все обучающиеся нашей школы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности.

Следует отметить, что два курса внеурочной деятельности посещают все обучающиеся школы: «Латиноамериканские танцы» и «Шахматы».

По данным направлениям в 2018 году педагогами школы реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Регулярная внеурочная деятельность	Новые программы	Классы	% от общего количества
Духовно-нравственное			
«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»	Сентябрь 2018	6-9	81%
Общекультурное			
«Вокальный ансамбль»		6 -11	23%
«Танцевальная мозаика»		6-11	35%
Общеинтеллектуальное			
«Шахматы»		6-11	100%
«Гамбит Быка»	Сентябрь 2018	6-8	13%
Индивидуальные проекты		9	14%
Подготовка публичного выступления «Я – выпускник»	Сентябрь 2018	11	24%
Социальное			
«Психология»	Сентябрь 2018	6-8	68%
Спортивно-оздоровительное			
«Латиноамериканские танцы»	Сентябрь 2018	6-11	100%

Результатами целенаправленной деятельности школы по организации и реализации внеурочной деятельности стала высокая активность обучающихся во всех проводимых в школе мероприятиях.

Мероприятие	Форма проведения	Дата	Классы	% от общего числа обучающихся
«История моего клуба»	Коллективно-творческий исследовательский проект.	февраль	6-11кл	100%
День открытых дверей «Что значит клуб для меня и что значу я для клуба?»	Коллективно-деятельностное образовательное событие (совместно с родителями)	март	6-11 кл	100%

«Наши мамы – наши лучшие болельщицы!»	Концертная программа, посвященная 8 марта	март	6-11кл	68%
Последний звонок «Мы раскрываем крылья»	Традиционная линейка, посвященная окончанию учебного года.	май	6-11	100%
День знаний «Здравствуй, школа»	Коллективно-творческое образовательное событие	сентябрь	6-11	100%
День учителя «Флешмоб-перемена»	Концертная программа, посвященная Дню учителя	октябрь	6-10	53%
День открытых дверей «ПРО-жизнь»	Коллективно-творческое образовательное событие (совместно с родителями)	октябрь	6-11	100%
День школы «ПРО-движение»	Коллективно-деятельностное образовательное событие в рамках волонтерского движения	ноябрь	6-10	94%
Спектакль «Волк и семеро козлят»	Мюзикл о здоровом образе жизни по мотивам сказки	декабрь	6-10	15%

По итогам внеурочной деятельности в 2018 году можно отметить:

– высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью;

– увеличение количества направлений и реализуемых программ ВД по сравнению с прошлым 2017 годом: расширены общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направления, добавлены социальное и духовно-нравственное;

– стабильность состава обучающихся по программам внеурочной деятельности «Шахматы», «Вокальный ансамбль», «Танцевальная мозаика».

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
3. Наличие на базе школы сложившейся системы внеурочной деятельности с широким спектром курсов по направлениям деятельности и программой дополнительного образования «Предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (футбола) для одаренных детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»», охватывает обучающихся 6-11 классов на 100 %.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется вся необходимая материально-техническая база: все кабинеты технически оборудованы (имеется компьютер, проектор); школа располагает библиотекой, спортивным залами, имеются кабинет шахмат, актовый зал, аудио - видео аппаратура. Для проведения встреч, конференций с выходом Online и других форм работы с обучающимися к услугам педагогов предоставляется конференц-зал, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером, видео камерой, микрофонами.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 , СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 6–9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	***Параметры статистики***	***2016 год***			***2017 год***			***2018 год***		
		январь	***июнь***	***декабрь***	***январь***	***июнь***	***декабрь***	***январь***	***июнь***	***декабрь***
1	Количество обучавшихся детей, в том числе: – основная школа – средняя школа	203 147 56	204 149 55	208 164 44	191 147 44	188 147 41	223 181 42	195 154 41	200 160 40	236 191 45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – основная школа – средняя школа		0 0 0			0 0 0			0 0 0	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – среднем общем образовании		0 0 0			0 0 0			0 0 0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе		1 1 0			2 2 0			1 0 1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ стабильно сохраняется, при этом меняется количество и состав обучающихся школы, регулируемые тренерским составом Академии ФК «Краснодар» в зависимости от успешности обучающихся в футболе.

Углубленного обучения в школе нет, в пилотном режиме в 2018-2019 учебном году реализуется ФГОС ООО в 9-х классах, ФГОС СОО – в 10-11-х классах (профиль – универсальный).
Форма обучения – очная.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2018 год

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

	Классы	Коли-чество обучаю-щихся	Из них						Не успевают		Переведены условно	
			с отметками «3», «4», «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	коли-чество	%
Начало года (январь)	6а,6б,6в	53	32	60	21	40	0	0	0	0	0	0
	7а,7б,7в	56	26	46	28	50	2	4	0	0	0	0
	8а,8б	39	15	38	23	59	1	3	0	0	0	0
	9а,9б	29	21	72	8	28	0	0	0	0	0	0
	Итого:	***164***	***88***	***54***	***67***	***41***	***7***	***4***	***2***	***1***	***2***	***1***
Середина года (май-июнь)	6а,6б,6в	47	26	55	21	45	0	0	0	0	0	0
	7а,7б,7в	53	23	43	27	51	3	6	0	0	0	0
	8а,8б	29	29	100	17	59	2	7	0	0	0	0
	9а,9б	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0
	Итого:	***154***	***74***	***48***	***73***	***48***	***5***	***4***	***0***	***0***	***0***	***0***
Конец года (декабрь)	7а,7б,7в	48	34	71	14	29	0	0	0	0	0	0
	8а,8б	50	29	58	19	38	2	4	0	0	0	0
	9а,9б	32	23	72	7	22	2	6	0	0	0	0
	6а,6б,6в	60	32	53	24	40	4	7	0	0	0	0
	Итого:	***190***	***118***	***62***	***64***	***34***	***8***	***4***	***0***	***0***	***0***	***0***

Результаты освоения обучающимися школы программ основного общего образования в 2018 году показали, что к концу календарного процент отличников остался на том же уровне(4%), повысился процент троечников (на 14%) и снизился процент неуспевающих (на 1% - до нулевой отметки) и процент хорошистов (на 14%).

Результаты комплексной работы по ФГОС ООО в рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий, проведенной по текстам Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края 30.11.2018. в 6-9-х классах школы

Уровень результативности	***Высокий (90% - 100%)***		***Повышенный (66% - 89%)***		***Базовый (34% - 65%)***		***Низкий (0% - 33%)***	
	кол-во уч-ся	***процент***	***кол-во уч-ся***	***процент***	***кол-во уч-ся***	***процент***	***кол-во уч-ся***	***процент***
6 классы (60 чел.)	1	2%	32	53%	25	42%	2	3%
7 классы (50 чел.)	2	4%	36	72%	11	22%	1	2%
8 классы (50 чел.)	5	10%	21	42%	19	38%	5	10%
9 классы (29 чел.)	0	0%	8	28%	20	69%	1	3%
Итого (189 чел.):	**8**	**4%**	**97**	**51%**	**75**	**40%**	**9**	**5%**

У 95% учащихся 6-9-х классов сформированы проверяемые универсальные учебные действия, у большинства (51%) – на повышенном уровне.

Учащиеся 6-х классов показали удовлетворительные результаты: 53%- повышенного, 42% - базового, 4%-низкого уровня. Повысили уровень сформированности УУД по сравнению с прошлым учебным годом (комплексная работа 01.12.2017г.) 25% обучающихся 7-х классов и 22% обучающихся 8-9-х классов, понизили – 6% обучающихся 7-х классов и 17% обучающихся 8-9-х классов, нет изменений – у 69% обучающихся 7-х классов и 61% обучающихся 8-9-х классов.

Результаты апробации итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 13.04.2018

Класс	Учитель	По списку	Участ-вовало	Средний балл *(минимально – 10, максимально – 19)*	Мини-мальный балл	Макси-мальный балл	Количество получивших зачет
9А	Чернякова Т.Л.	14	14	14,5	11 *Фурин Н.*	17 *Щетинин В., Логачев Б. Кокарев Н.*	14
9Б	Чернякова Т.Л.	11	11	14,5	11 *Фоменко В.*	17 *Асланидзе К. Дмитриев И.*	11
Итого по 9-м кл.:		**25**	**25**	**14,5**			**25**

Обучающиеся 9а и 9б классов школы в ходе апробации устного итогового собеседования продемонстрировали хорошую подготовку по русскому языку с результатом «зачет». Средний балл по школе - 14,5, что составило 76% от максимально возможного балла.

Результаты освоения программ среднего общего образования

	Классы	Коли-чество обучаю-щихся	Из них						Не успевают		Переведены условно	
			с отметками «3», «4», «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	коли-чество	%
Начало года (январь)	10а,10б	26	20	77	4	15	1	4	1	4	0	0
	11а,11б	20	15	75	5	25	0	0	0	0	0	0
	Итого:	***44***	***33***	***75***	***10***	***23***	***1***	***2***	***1***	***2***	***0***	***0***
Середина года (май-июнь)	10а,10б	25	18	100	4	16	3	12	0	0	0	0
	11а,11б	15	11	73	3	20	1	7	0	0	0	0
	Итого:	***40***	***29***	***73***	***7***	***17***	***4***	***10***	***0***	***0***	***0***	***0***
Конец года	11а,11б	24	17	70	4	17	3	13	0	0	0	0

(декабрь)	10а,10б	20	17	100	3	15	0	0	0	0	0	0
	Итого:	***44***	***34***	***77***	***7***	***16***	***3***	***7***	***0***	***0***	***0***	***0***

Результаты освоения обучающимися школы программ среднего общего образования в 2018 году показали, что к концу календарного года снизился процент хорошистов (на 7%) и неуспевающих (на 2% - от нулевой отметки), но повысился процент отличников (на 5%), троечников (на 2%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, преодолевших порог успешности	Максимальный набранный балл	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе
Математика *(профильный уровень)*	15	15	62	48,8
Русский язык	15	15	94	71,1
Биология	15	15	68	47,6

Основные навыки по всем предметам за курс средней школы выпускниками 11-х классов усвоены на удовлетворительном уровне. Средний балл:
по математике (профильной) по результатам ЕГЭ ниже окружного (на 0,4), ниже городского (на 3,1), ниже краевого (на 1,7);

- по русскому языку ниже окружного и краевого (на 3,9 и 4,4 соответственно);
- по биологии ниже окружного и краевого (на 11,3 и 9,6 соответственно);

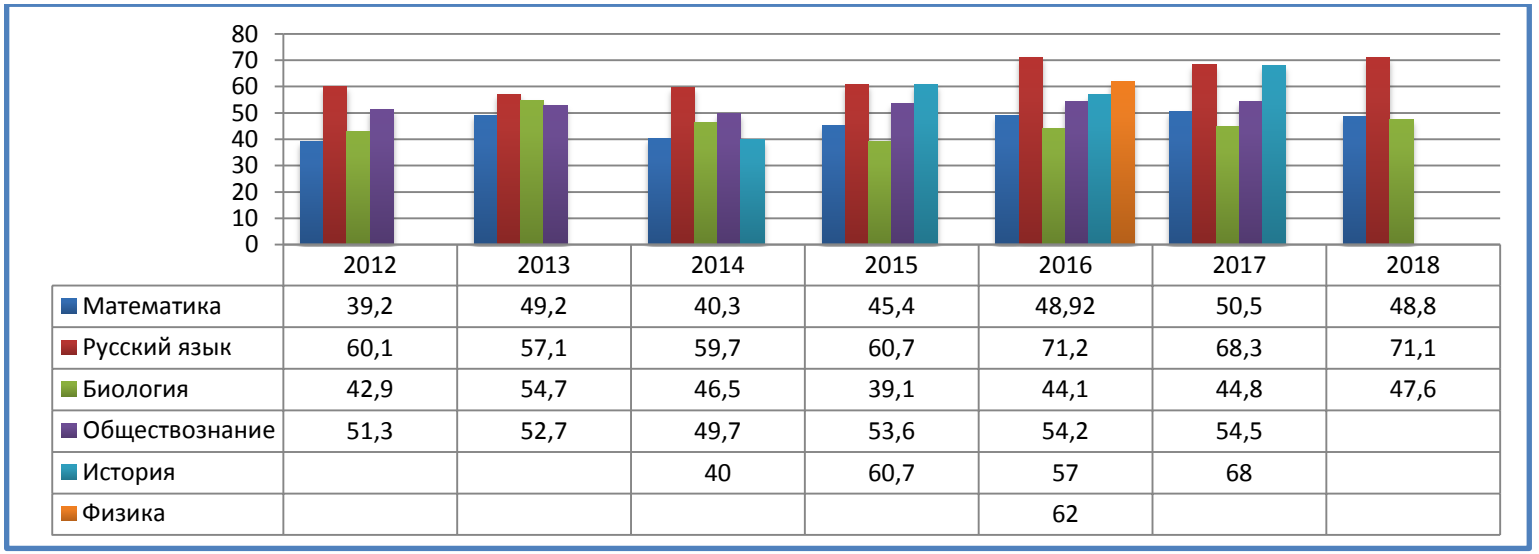
В сравнении с итогами ЕГЭ 2017 года по школе повысилась результативность по биологии (на 2,8 балла), по русскому языку (на 2,8 балла). В сравнении с итогами ЕГЭ 2017 года по школе понизился средний тестовый балл по математике (на 1,7 балла).

В период итоговой аттестации 2018 года все учащиеся преодолели порог успешности по всем предметам . Средний балл по школе по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, - 55,8, что ниже прошлогоднего на 1,4 балла (был 57,2).

Самые высокие баллы обучающихся школы по результатам ЕГЭ с 2012 по 2018 год

Предмет	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	Количество баллов						
Русский язык	**70**	**72**	**72**	**87**	**98**	**86**	**94**
Математика	**52**	**68**	**60**	**74**	**74**	**78**	**62**
Биология	**52**	**68**	**59**	**59**	**59**	**63**	**68**
Обществознание	**52**	**66**	**66**	**90**	**72**	**74**	-
История	-	-	**40**	**79**	**57**	**68**	-
Физика	-	-	-	-	**62**	-	-

Динамика среднего балла выпускников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по предметам ГИА-11 с 2012 по 2018 год



	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Математика	39,2	49,2	40,3	45,4	48,92	50,5	48,8
Русский язык	60,1	57,1	59,7	60,7	71,2	68,3	71,1
Биология	42,9	54,7	46,5	39,1	44,1	44,8	47,6
Обществознание	51,3	52,7	49,7	53,6	54,2	54,5	
История			40	60,7	57	68	
Физика					62		

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Класс	Коли-чество учащихся	Получили отметки				Успе-ваемость	Качество знаний	Средний первичный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	9А	14	1	7	6	0	100%	57%	15,3
	9Б	11	4	4	3	0	100%	73%	18,5
	ИТОГО:	**25**	**5**	**11**	**9**	**0**	**100%**	**64%**	**16,9** (от 9 до 26)
Русский язык	9А	14	2	8	4	0	100%	71%	29,9
	9Б	11	2	3	6	0	100%	46%	29
	ИТОГО:	**25**	**4**	**11**	**10**	**0**	**100%**	**52%**	**29,5** (от 20 до 36)
Биология	9А	13	0	8	5	0	100%	62%	26,1
	9Б	11	0	6	5	0	100%	55%	26,4
	ИТОГО:	**24**	**0**	**14**	**10**	**0**	**100%**	**58%**	**26,3** (от 20 до 31)
Обществознание	9А	14	3	11	0	0	100%	100%	31,9
	9Б	11	7	4	0	0	100%	100%	32,1
	ИТОГО:	**25**	**10**	**15**	**0**	**0**	**100%**	**100%**	**32** (от 29 до 38)

Английский язык	9А	1	1	0	0	0	100%	100%	66
	ИТОГО:	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	100%	100%	**66**

Выпускники 9-х классов школы в ходе проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2018 году продемонстрировали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний по сдаваемым предметам.

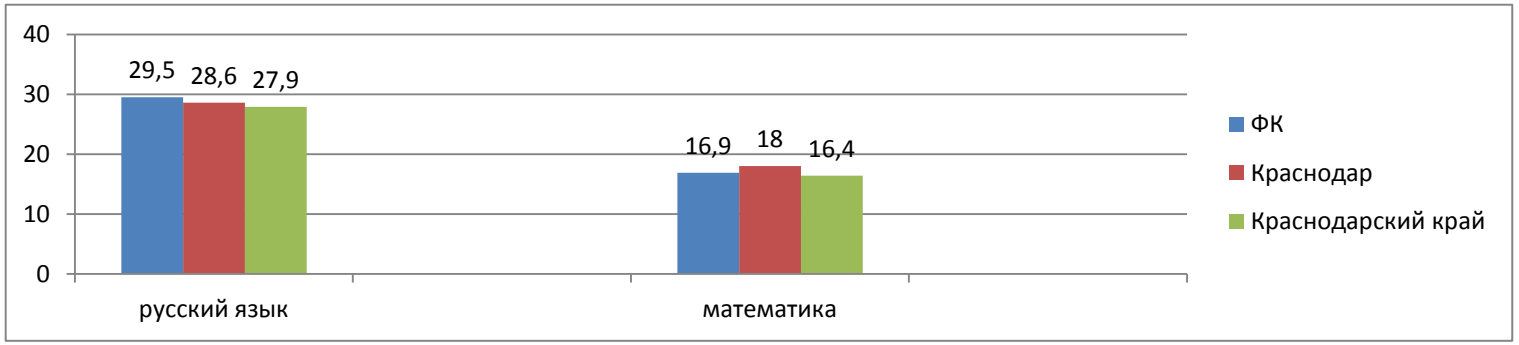
По всем сдаваемым предметам результативность по школе выше соответствующих показателей по Краснодарскому краю: по математике – на 0,5 балла, по русскому языку – на 1,6 балла, по биологии – на 0,6 балла, по обществознанию – на 6,8 балла, по английскому языку – на 9,4 балла.

Сравнение с показателями по Краснодару следующее: средний первичный балл по школе по математике ниже на 1,1, по русскому языку – выше на 0,9, по обществознанию – выше на 5,9 балла, по английскому языку – выше на 9 баллов, по биологии - ниже на 0,3 балла.

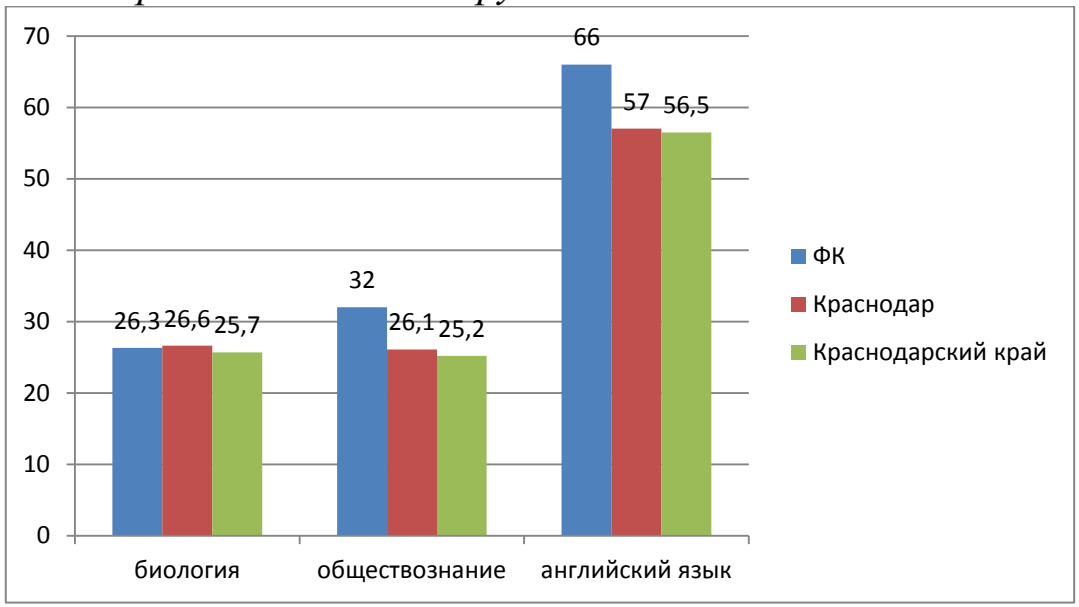
По сравнению с итогами ГИА-9 2017г. по школе повысилась результативность по русскому языку (на 0,6 первичных балла), обществознанию (на 4,7 первичных балла), биологии (на 0.4 первичных балла). Ниже результативность по математике (на 1,6 первичных балла).

Успешной сдаче ГИА-2018 обучающимися 9, 11 классов способствовало освоение и активное внедрение в деятельность педагогов современных образовательных технологий, разнообразие способов организации учебной деятельности обучающихся. Результаты ГИА-2018 подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС.

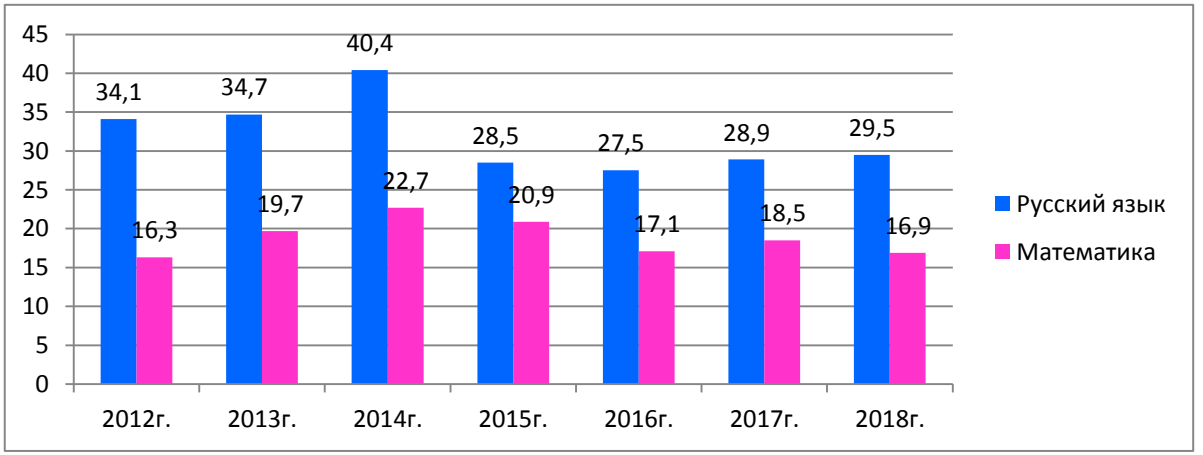
Сравнение результатов ГИА-9 по школе и Краснодарскому краю по обязательным предметам по шкале ФИПИ 2018 года



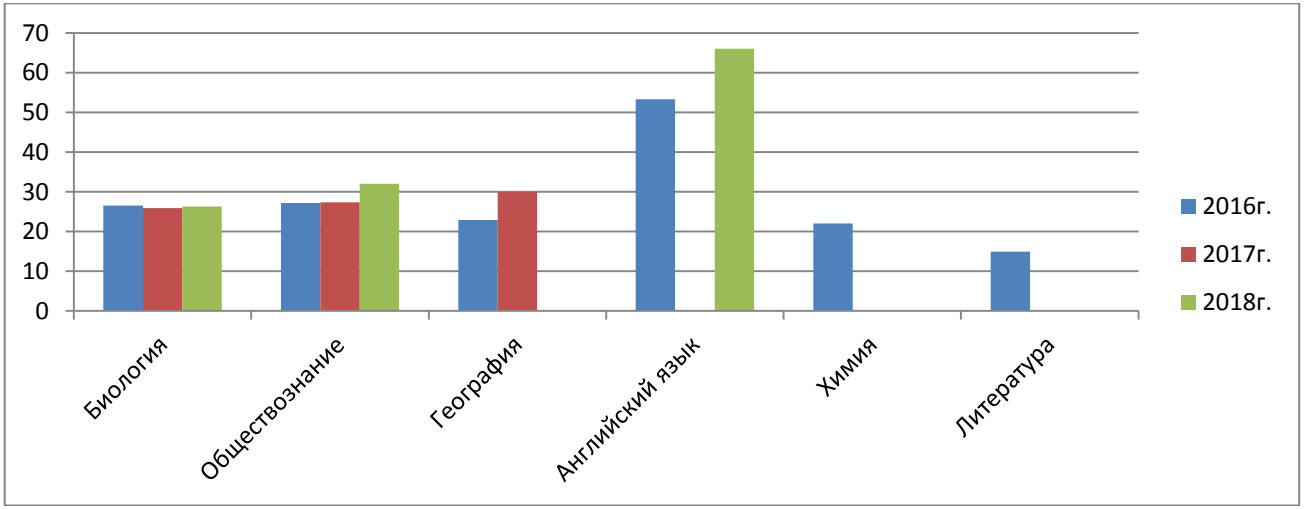
Сравнение результатов ГИА-9 по школе и Краснодарскому краю по предметам по выбору по шкале ФИПИ 2018 года



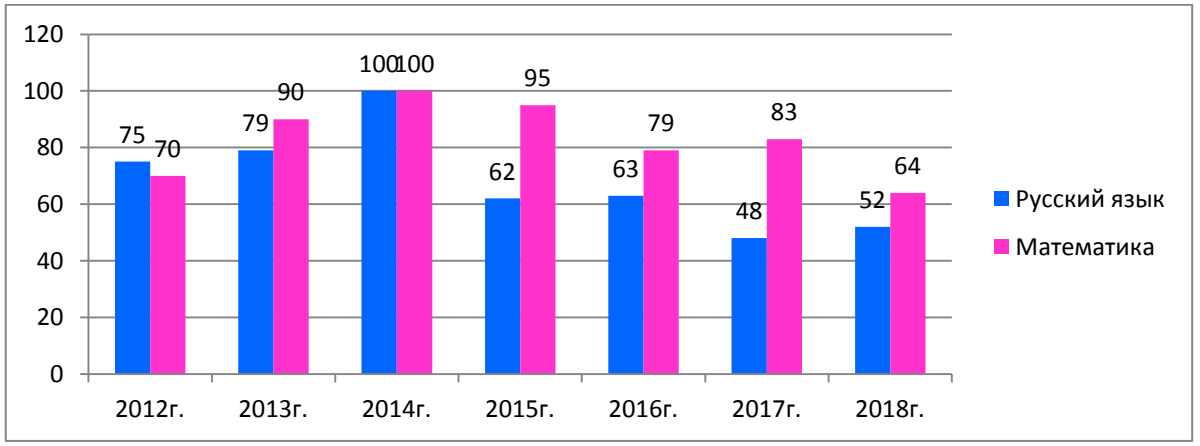
Динамика среднего балла школы по обязательным предметам на ГИА-9 с 2012 по 2018 год



Динамика среднего балла школы по предметам по выбору
на ГИА-9 с 2016 по 2018 год



Динамика качества знаний
по обязательным предметам на ГИА-9 с 2012 по 2018 год



Оценка уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта в 9 классах со 02.04.2018 по 06.04.2018, в 10 классах – с 09.04.2018 по 13.04.2018 подтвердила эффективность созданных в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» условий для организации проектной деятельности обучающихся.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены моно, межпредметными и надпредметными проектами, выполненными обучающимися в урочное и внеурочное время самостоятельно, под тьюторским сопровождением руководителя. Виды представленных проектных продуктов (буклеты, брошюры, календари, рекомендации и предложения, наглядные пособия для уроков, косметические средства, познавательные и обучающие видеофильмы) свидетельствуют о сформированности у девятиклассников и десятиклассников в ходе проектной деятельности как навыков практической, инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, так и способности к самообразованию в целом, об овладении ключевыми компетентностями.

Результаты защиты следующие:

Класс	Процент обучающихся, продемонстрировавших уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности		
	базовый	повышенный	высокий
9	36%	64%	0%
10	20%	56%	24%
Итого по 9-10 классам:	28%	60%	12%

Анализ проведенной оценки выявил ряд проблем, нацеливающих педагогический коллектив на повышение квалификации по организации и проведению проектной работы с обучающимися. Необходима коррекция УУД связанных с формулированием темы проекта, постановкой задач для достижения поставленной цели, выдвижением и проверкой гипотезы, планированием ресурсов и способов их использования, полезного продукта как реального средства разрешения поставленной проблемы, совершенствованием навыков публичного выступления.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования Краснодарского края и страны. Специальности, выбираемые ими, в основном, связаны со спортивной направленностью школы.

Распределение выпускников 9 классов (основное общее образование)

Год	**2015 год**	**2016 год**	**2017 год**	**2018 год**
Число выпускников	37	24	23	25
10 классы школы	31	19	22	
10 классы других ОО	6	5	1	
Учреждения СПО	0	0	0	
Учреждения НПО	0	0	0	
Трудоустройство	0	0	0	0

Распределение выпускников 11 классов (среднее общее образование)

Год	**2015 год**		**2016 год**		**2017 год**		**2018 год**	
Число выпускников	**18**		**26**		**19**		**15**	
Вузы	18	*100%*	26	*100%*	19	*100%*	15	*100%*
- *Спортивная специализация*	16	*88,9%*	22	*84,6%*	17	*89,4%*	14	*93,3%*
- *Психология (спорт)*	1	*5,5%*	2	*7,8%*	1	*5,3%*	1	*6,7%*
- *Техническая специализация*	0	*0*	1	*3,8%*	0	*0*	0	*0*
- *Журналистика*	0	*0*	1	*3,8%*	0	*0*	0	*0*
- *Экономика*	1	*5,5%*	0		1	*5,3%*	0	*0*
Учреждения СПО	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*
Учреждения НПО	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*
Трудоустройство	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*

Привлекательными для выпускников нашей школы являются специальности:
– Спортивная тренировка в избранном виде спорта (профессия – тренер)- обучаются 89% выпускников.
– Спортивный менеджмент - обучаются 9% выпускников.
– Психология – обучаются 2% выпускников.

Обучающиеся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» трудоустроены по должности спортсмен-профессионал по футболу.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является *обеспечение функционирования* внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

«Положение о внутренней системе оценки качества образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» регламентирует функционирование ВСОКО как единой системы контроля и оценки качества образования на уровнях основного общего и основного среднего образования.

Важнейшей составляющей ВСОКО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО).

Содержание разделов ООП ООО и ООП СОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП» – это *модель содержания оценки*, норма, регулирующая оценочную практику всего педагогического коллектива НЧОУ «СОШ – интернат «ФК «Краснодар» (далее школа-интернат).

Система оценки образовательных достижений школы-интерната в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения реализует системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы, сочетает процедуры внутренней и внешней оценки, использует персонифицированные и неперсонифицированные процедуры, осуществляет оценку динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании – образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые обучающимися школы-интерната результаты освоения основных общеобразовательных программ, и их соответствие планируемым результатам образования.

Описанная в ООП модель содержания системы оценки достижения планируемых результатов, реализуется через процедуры и организационные механизмы, регулируемые локальными нормативно-правовыми актами школы-интерната:

– положением о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП;

– положением о портфолио достижений обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

В 2018 году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу по обеспечению функционирования ВСОКО.

28 апреля 2018 года состоялся педагогический совет «Предъявление индивидуальных образовательных результатов продвижения старшеклассников по индивидуальной образовательной траектории в форматах индивидуального проекта и публичного выступления-самопрезентации». В ходе подготовки и работы педагогического совета:

1) проанализирована разработанная в декабре 2017 года и апробированная в апреле 2018 года модель методического сопровождения индивидуального итогового проекта, выявлены сильные и слабые стороны организации, сопровождения, разработки, оценивания итогового индивидуального проекта обучающихся 9-х и 10-х классов в 2017-2018 учебном году;

2) усовершенствована ранее разработанная модель методического сопровождения индивидуальной итоговой проектной деятельности обучающихся, создан пакет методических материалов для организации, сопровождения, разработки, оценки итогового индивидуального проекта старшеклассника:

«Дневник проектной деятельности ученика»

Ведение обучающимся дневника:

• позволяет занять позицию субъекта образования, повысить степень образовательной самостоятельности, инициативности, ответственности;

• задает алгоритм проектной деятельности;

• является необходимым элементом среды, где происходит разработка и реализация проекта;

• позволяет осуществить самооценку уровня компетентности в разрешении проблем;

• предоставляет возможность рефлексивной деятельности на каждом этапе проектирования.

«*Дневник тьюторского сопровождения проектной деятельности*»

Ведение учителем дневника:

• позволяет планировать индивидуальную работу тьютора по сопровождению проектной деятельности старшеклассника и фиксировать осуществленную деятельность в ходе занятий, консультаций (указывается дата, цель, задачи, форма работы, методы, приемы, способы, виды деятельности тьютора по сопровождению проекта);

• задает алгоритм тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающегося;

• предоставляет возможность для фиксации результатов педагогического наблюдения и оценивания степени самостоятельности и уровня сформированности компетенций (разрешения проблем, информационной, коммуникативной) продемонстрированных обучающимся в ходе занятий, консультаций;

• позволяет заполнять оценочные бланки в формате оценочной матрицы, содержащей четкие критерии оценки по четырем уровням (низкий, базовый, повышенный, высокий); результаты оценивания универсальных учебных действий и ключевых компетентностей отражать в форме накопительной оценки на всех этапах проектной деятельности;

• предоставляет возможность воспользоваться «Методическим инструментарием тьютора» (Приложение 2 к дневнику), где в табличном формате для каждого этапа проектной деятельности содержаться конкретные методические рекомендации для осуществления тьюторского сопровождения ученика, занимающего позицию субъекта образования;

• позволяет собрать объективную информацию для составления отзыва руководителя, характеризующего индивидуальный итоговый проект и процесс работы над ним.

Методические рекомендации для старшеклассника «*Секрет успешного проекта»*

В процессе работы над индивидуальным проектом, заполнения «Дневника проектной деятельности ученика» обучающийся в случае затруднения обращается к методическим рекомендациям для старшеклассника «Секрет успешного проекта». Рекомендации разработали учителя школы-интерната с целью повышения степени образовательной самостоятельности тьюторанта и получения методической поддержки. Пособие структурировано в соответствии с этапами проекта, рекомендации изложены простым языком, для большей доступности и ясности понимания приведены примеры;

3) разработано и утверждено *«Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»*, регламентирующее деятельность школы-интерната по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) обучающихся основного и среднего общего образования и отражающее:

– *цель* выполнения ИИП: продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

– *задачи* выполнения ИИП:

• оценить способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем, воплощать найденные решения в практику;

• оценить способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• формировать и развивать умения научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности;

• формировать навыки публичного выступления;

• формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9-го и 10-го классов; его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА;

– требования к:

• организации проектной деятельности, деятельности обучающегося, руководителя проектной деятельности, классного руководителя;

• содержанию, направленности проекта;

• культуре оформления и содержания текстовой части итоговой индивидуальной проектной работе проекта;

• публичной защите ИИП (учебного исследования), осуществляемой перед экспертным сообществом, экспертным советом и включающей две процедуры: защита темы проекта (проектной идеи) и защита реализованного проекта;

– критерии оценки ИИП (учебного исследования), разработанные с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации;

– результаты выполнения ИИП (учебного исследования), определенные руководителем проекта, экспертом-педагогом школы-интерната, учителем информатики, экспертным советом по четким критериям, выраженные в уровнях и баллах, дают возможность сделать вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности и выставить объективную отметку за итоговый индивидуальный проект;

4) разработаны методические материалы для организации, сопровождения, разработки, оценки *выступления-самопрезентации на основе портфолио*, дополнившие действующее «Положение о портфолио достижений обучающихся» в виде приложений:

Приложение 1. Организация самопрезентации образовательных достижений на основе портфолио для обучающихся 6 – 9 классов.

Приложение 2. Форма для написания отзыва на прочитанную книгу.

Приложение 3. Оценка эффективности участия в летней творческой мастерской.

Приложение 4. Бланк самооценки деятельности обучающихся в творческой мастерской.

Приложение 5. Оценка размещенного продукта.

Приложение 6. Структура оформления материала по участию в общественной деятельности.

Приложение 7. Отзыв (рекомендация, рецензия и др.) на работу ученика.

Приложение 8. Критерии оценки самоанализа обучающихся по работе с портфолио.

Приложение 9. Рецензия классного руководителя на портфолио.

Приложение 10. Самооценка достижений в различных видах образовательной деятельности на основе наполнения портфолио.

Приложение 11. Самоанализ деятельности на основе портфолио.

Приложение 12. Оценка классного руководителя портфолио обучающихся.

Приложение 13. Карта (критерии) экспертной оценки публичной презентации портфолио обучающихся.

Приложение 14. Итоги образовательного рейтинга индивидуальных результатов обучающихся ___ класса по материалам портфолио.

31 августа 2018 года состоялся педагогический совет, в ходе подготовки и проведения которого было разработано и утверждено *«Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП СОО НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар»*.

Положение определяет:

– формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ходе освоения обучающимися 10-11 классов ООП СОО;

– *цель* введения модульно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности обучающихся и активизации работы учителей по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий;

– основные *задачи* введения модульно-рейтинговой системы:

• повышение мотивации обучающихся к освоению ООП СОО за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;

• стимулирование повседневной систематической работы старшеклассников при освоении ими ООП СОО;

• активизация самостоятельной работы учеников на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;

• формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у обучающихся;

• совершенствование мониторинга текущей работы старшеклассников в полугодии;

• повышение объективности оценок освоения обучающимися модулей при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Положение регламентирует:

– организацию и содержание оценочных процедур. Модульно-рейтинговая система предусматривает проведение стартовой диагностики, текущего оценивания и промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся по каждому предмету, курсу учебного плана.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней (МоРС) и внешней (ГИА) оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету;

– порядок организации процедуры МоРС;

– рейтинг обучающегося определяется:

• по каждому учебному предмету в конце семестра (года) как среднее арифметическое баллов, полученных в соответствующем учебном периоде;

• в классе и в параллели в конце семестра (года) как среднее арифметическое баллов, полученных по всем предметам учебного периода.

24 – 25 декабря 2018 года состоялся педагогический совет «Оценочная политика НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар». Общие подходы к формированию и использованию фонда оценочных средств». В ходе подготовки и работы педагогического совета было разработано и утверждено *«Положение о фонде оценочных средств в НЧОУ «СОШ – интернат «ФК «Краснодар»*.

Положение определяет:

– *цель* фонда оценочных средств (далее ФОС) учебного предмета, курса, модуля является разработка и систематизация материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения планируемым результатам освоения рабочей программы учебного предмета, курса, модуля;

– *задачи* ФОС:

• контроль и управление процессом освоения обучающимися ООП ООО и СОО;

• оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета, курса, модуля и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

• обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы;

• контроль процесса достижений обучающимися уровня сформированности планируемых УУД;

– порядок разработки и формирования требований к структуре, содержанию и оформлению ФОС;

– процедуру экспертизы, утверждения и хранения ФОС для контроля знаний и уровня освоения обучающимися программ учебных предметов, входящих в состав ООП ООО и СОО, реализуемых в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

Выводы:

1. Педагогический коллектив в 2018 году целенаправленно работал над обеспечением функционирования внутренней системы оценки качества образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».

2. В ООП ООО и ООП СОО в разделах «Система достижения планируемых результатов освоения ООП» нашли отражение концептуальные положения модели содержания оценки, соответствующие требованиям Стандарта второго поколения.

3. Система оценки, регулирующая оценочную практику всего педагогического коллектива и обеспечивающая единство оценочной политики школы-интерната, конкретизируется, регламентируется нормативно-правовыми локальными актами НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»:

– Положением о внутришкольной системе оценки качества образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»,

– Положением о системе оценки образовательных достижений, формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в освоении ООП,

– Положением о портфолио достижений обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»,

– Положением о модульно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся,

– Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»,

– «Положением о фонде оценочных средств в НЧОУ «СОШ – интернат «ФК «Краснодар»;

4. Закрепленные в выше перечисленных нормативно-правовых локальных актах объекты, субъекты, критерии, процедуры, состав инструментария, формы предоставления результатов оценивания позволяют осуществлять:

– контроль достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО,

– коррекцию технологий обучения,

– эффективную связь между всеми участниками образовательных отношений,

– управление качеством образования.

5. Для повышения качества образования и улучшения качества деятельности школы-интерната продолжить работу педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО как единой системы контроля и оценки качества образования на уровнях основного общего и основного среднего образования.

6. Основываясь на выводах многочисленных исследований качества образования: «Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами» *(по результатам исследований ITL, PISA),* определить соответствие качества используемого учителями школы-интерната оценочного инструментария требованиям Стандарта второго поколения и требованиям, отраженным в «Положении о фонде оценочных средств в НЧОУ «СОШ – интернат «ФК «Краснодар». Продолжить работу по формированию ФОС школы-интерната.

1.7. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа-интернат обладает следующими кадровыми условиями:

– 100% укомплектованность школы-интерната педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;

– реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;

– уровень квалификации работников, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Показатели	***2018.*** ***(чел.) %***
1. Педагогические кадры: – всего педагогических работников – совместители Наличие вакансий	 33 0 0
2. Административный персонал: – заместитель директора по УВР	 4
3. По возрасту: до 30 лет от 30 до 50 лет	 6 16

свыше 50 лет Средний возраст	11 49
4. Педагогический стаж учителей: до 2 лет от 2 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет свыше 20 лет Средний педагогический стаж	 2 3 4 12 12 20
5. Имеют образование: – высшее педагогическое – среднее профессиональное	 32 1
6. Обеспеченность специалистами: – психолог	 2

100% педагогических работников широко использует в педагогической деятельности возможности информационных технологий.

В целях выполнения требований к условиям реализации ООП в школе-интернате ведется систематическая работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя.

В результате системной организации работы по повышению квалификации учителей, их самообразованию, привлечению к исследовательской, научно-методической, инновационной деятельности растет квалификационный уровень педагогов.

Продолжается работа по организации и проведению семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских для образовательных организаций-партнеров.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2018 году успешно прошел 1 человек.

Стабильный опытный коллектив создает благоприятный психологический климат.

Выводы:

У педагогического коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой устойчивого развития школы.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в 2018 году приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме методическими материалами по всем предметным линиям УМК с 6-11 классы. В фонде имеются для каждого учащегося школы рабочие тетради по русскому языку и информатике, а так же атласы по географии и истории России.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	***УМК***	***Авторы учебников***	***Пособия***
1	**«Русский язык»** под редакцией Т.А. Ладыженской 5-9кл.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Рабочие программы; учебники; рабочие тетради; методические рекомендации; поурочные разработки; дидактические материалы; карточки-задания; тематические тесты; диагностические работы
2	**«Русский язык»** под редакцией Н.Г.Гольцовой 10-11кл. (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Рабочая программа; учебники
3	**«Литература»** под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9кл.	Полухина В.П., Коровина В. Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. 6 класс Коровина В. Я. Журавлев В.П.,	Рабочие программы; учебники; дидактические материалы; рабочие тетради; фонохрестоматии на СД с методическими рекомендациями; поурочные разработки;

		Коровин В.И. 7,8 классы Коровина В. Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Збарский И.С. 9 класс	тесты по литературе; хрестоматии художественных произведений
	«Литература» под редакцией Ю.В.Лебедева, В.П.Журавлева. 10-11кл. (базовый уровень)	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. 10 класс Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. / 11класс	Примерные рабочие программы; учебник; хрестоматии художественных произведений; поурочные разработки
4	**«Английский в фокусе» ("Spotlight")** под редакцией Ю.Е. Ваулиной 5-9кл.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Авторские и рабочие программы; учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; книга для чтения с CD; контрольные задания; аудиоприложение к контрольным заданиям; аудиокурсы для занятий в классе и дома; тренировочные упражнения в формате ГИА; электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY)
5	**«Английский в фокусе» ("Spotlight")** под редакцией	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б.,	Авторские и рабочие программы; учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя;

	О.В. Афанасьевой 10-11кл. (базовый уровень)	Эванс В.	книга для чтения с CD; контрольные задания; аудиоприложение к контрольным заданиям; аудиокурсы для занятий в классе и дома; электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY)
6	**«История России»** под редакцией А.В. Торкунова 6-9кл.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. Я. 6 класс --- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. 7,8 класс --- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А. 9 класс	Рабочая программа и тематическое планирование; Учебник; Поурочные рекомендации; Рабочая тетрадь; Комплект карт. История России. 6 класс; Комплект методических материалов в помощь учителю истории
7	**«Всеобщая история. История Средних веков»** под редакцией А.А.Сванидзе 6 кл.	Агибалова Е. В., Донской Г. М.	Рабочая программа; учебник; электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.; рабочая тетрадь; проверочные и контрольные работы; методические рекомендации
8	**«Всеобщая история. История Нового**	Юдовская А. Я., Баранов П. А.,	Рабочая программа; учебник;

	времени» под редакцией А.А. Искандерова 7-9кл.	Ванюшкина Л. М. 7,8 класс --- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А.О. 9 класс	электронное приложение к учебнику - ресурсы сайта www.online.prosv.ru.; рабочая тетрадь; проверочные и контрольные работы; методические рекомендации; поурочные разработки
9	**«Обществознание»** под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой 6,7кл. --- под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой 8кл. --- под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева 9кл.	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т.Е., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. 6 класс --- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Котова О.А., Лискова Т.Е., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. 7 класс --- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Кинкулькин А.Т., Котова О.А., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. 8 класс --- Боголюбов Л.Н.,	Рабочие программы; учебник; электронное приложение к учебнику (CD); рабочая тетрадь; поурочные разработки

		Матвеев А.И., Кинкулькин А.Т., Королькова Е.С., Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. 9 класс	
10	**«Обществознание»** под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной 10кл. (базовый уровень) --- под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова 11кл. (базовый уровень)	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.И., Иванова Л.Ф., Кинкулькин А.Т., Коваль Т.В., Котова О. А., Лазебников А. Ю., Лискова Т. Е., Матвеев А.И., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Телюкина М.Ю. 10 класс --- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф., Жильцова Е.И., Лазебников А. Ю., Лискова Т. Е., Литвинов В.А., Матвеев А.И., Половникова А.В., Рубе А.В., Рутковская Е.Л.,	Рабочие программы; учебник; поурочные разработки; обществознание. школьный словарь/ под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

		11 класс	
11	**«Право»** под редакцией А. Ф. Никитина 10-11кл. (базовый и углубленный уровни)	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Рабочая программа; учебник, методическое пособие, рабочая тетрадь
12	**«Россия и мир»** под редакцией О. В. Волобуева, М. В. Пономарева 10-11кл. (базовый уровень)	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Рабочая программа; учебник «Россия в мире», методическое пособие; практикум
13	**«География»** под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева. 5-9кл.	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И., Румянцев А.В., Панасенкова О.А. 5-6 класс Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И. 7 класс Алексеев А.И., Низовцев В.А.,	Рабочая программа; учебник; методическое пособие; рабочая тетрадь; атласы; контурные карты

		Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Сиротин В.И. 8 класс --- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., Лисенкова Г.Я., Сиротин В.И. 9 класс	
14	**«География»** под редакцией В.П. Максаковского 10-11кл. (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Рабочая программа; учебник; рабочая тетрадь; методические рекомендации
15	**«Экология»** под редакцией Н. М. Черновой 10-11кл. (базовый уровень)	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Рабочая программа; учебник;
16	**«Физика»** под редакцией А. В. Перышкина 7-9кл.	Перышкин А.В. 7,8 классы. --- Перышкин А.В., Гутник Е.М. 9 класс	Рабочая программа; учебник; сборник заданий; контрольные работы; тесты; дидактические материалы
17	**«Астрономия»**	Воронцов-Вельяминов	Рабочая программа;

	под редакцией Б. А. Воронцова-Вельяминова 11кл. (базовый уровень)	Б.А., Страут Е.К.	учебник; методическое пособие; проверочные и контрольные работы; технологические карты к уроку
18	**«Математика»** 6кл.	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Рабочие программы; учебник; методическое пособие; рабочая тетрадь ; контрольные работы учебное пособие дидактические материалы
19	**«Алгебра»** 7-9кл.	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В.	Рабочие программы; учебник; методическое пособие; рабочая тетрадь ; контрольные работы учебное пособие дидактические материалы
20	**«Алгебра и начала математического анализа»** 10-11кл. (базовый уровень)	Муравина Г.К., Муравина О.В.	Рабочие программы; учебник

21	**«Геометрия»** под редакцией В. А. Садовничего 7-9кл.	Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Прасолов В. В. / Под редакцией В. А. Садовничего.	Сборник рабочих программ; учебник; дидактические материалы; поурочные разработки; рабочие тетради; тематические тесты
22	**«Геометрия»** под редакцией Л.С. Атанасяна 10-11кл. (базовый и углубленный уровни)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Киселёва Л.С.	Рабочие программы; учебник; рабочая тетрадь; дидактические материалы; поурочные разработки.
23	**«Биология (Линейная)»** под редакцией И. Н. Пономаревой 5-9кл.	Сухова Т.С., Строганов В.И. 5-6 классы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. 8 класс Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 9 класс	Рабочие программы; учебник; методическое пособие; рабочая тетрадь
24	**«Биология»** под редакцией	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.,	Рабочие программы; учебник;

	И. Н. Пономаревой 10-11кл. (базовый уровень)	Лощилина Т.Е. 10 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. 11 класс	методическое пособие; рабочая тетрадь; учебное пособие
25	**«Химия»** под редакцией О. С. Габриеляна 8-9кл.	Габриелян О.С.	Рабочие программы; учебник; методическое пособие; рабочая тетрадь; рабочая тетрадь (лабораторные работы и практические работы); рабочая тетрадь (диагностические работы); контрольные и проверочные работы; тетрадь для оценки качества знаний; учебное пособие
26	**«Информатика»** 5-9кл.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Учебная программа и поурочное планирование; учебник; методическое пособие; самостоятельные и контрольные работы; рабочая тетрадь
27	**«Информатика»** 10-11кл. (базовый уровень)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Примерная рабочая программа; учебник; методическое пособие
28	**«Физическая культура»**	Гурьев С.В., 5-7 классы	Примерная рабочая программа; учебник

	под редакцией М.Я. Виленского 5-9 кл.	Гурьев С.В. 8-9 классы.	
29	**«Физическая культура»** под редакцией М.Я. Виленского 10-11кл.	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.	Примерная рабочая программа; учебник
30	**«Основы безопасности жизнедеятельности»** под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Рабочие программы; учебник; справочник для учащихся; приложения к учебникам на электронных носителях (CD)
31	**«Основы безопасности жизнедеятельности»** под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Рабочие программы; учебник
32	**«Изобразительное искусство».** под редакцией Б. М. Неменского 5-8 кл.	Неменская Л.А. 6 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е. 7 класс	Рабочие программы; учебник
33	**«Искусство»** 8–9 классы.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Рабочие программы; учебник

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая. Каждый ученик имеет все необходимые учебно-методические пособия для подготовки к ГИА (тренировочные варианты, типовые экзаменационные задания и т.д.). Для каждого ученика имеется «Книга моих размышлений. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» 6-9классов. «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» по количеству обучающихся с 5 по 9 класс.

В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы – 17 дисков; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, электронные книги).

Библиотека регулярно получает периодические издания:

– **газеты:** «Краснодарские известия», «Кубанский писатель», «Спорт-экспресс», «Независимая спортивная газета»;

– **журналы**: «Вестник образования», «Наука и жизнь», «Родная Кубань», «Футбол», «ШАА-64. Шахматное обозрение», «Детская роман-газета», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Всего 13 наименований.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование и оснащение библиотеки

Наименование оборудования и оснащение	**Единица измерения**	**Количество/да/нет**
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	есть зона читального зала с 13 посадочными местами
− рабочих мест для работы на компьютере или компьютере-моноблоке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да

− выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
− принтера		да
− ксерокса		да
− стационарной интерактивной доски		нет
Количество персональных компьютеров	единиц	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	единиц	1

Характеристика состояния библиотечного фонда и его использование:

− объем учебного фонда (учебники и учебно-методическая литература) – 5864 экземпляров;
− обеспеченность учебниками – 100%;
− объем библиотечного фонда (без учебного)– 7163 экземпляров;
− необходимая художественная литература имеется в достаточном количестве – 2882 экземпляров;
− книгообеспеченность – 23 (средний показатель 10-12 книг);
− книговыдача − 5719 экземпляров в год;
− обращаемость фонда − 0,7 (средний показатель −3− 1,4);

Фонд библиотеки формируется за счет внебюджетных средств.

Фонд художественной и научно-популярной литературы систематически обновляется с учетом специфики школы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 (идеальный показатель – 22).

Состав фонда и его использование

№	***Вид литературы***	***Количество экземпляров в фонде (шт.)***	***Сколько экземпляров выдавалось за год***
1	Учебная	**5864**	**3944**
1.1	учебники (в том числе)	4182	2756
1.2	учебные пособия (в том числе)	1682	1156
1.3	учебные пособия по кубановедению	312	32

	(в том числе)		
2	Естественно-научная	**982**	**427**
3	Техническая	**373**	**235**
4	Общественно-политическая	**662**	**126**
4.1	историческая (в том числе)	380	15
5	Педагогическая	**152**	**351**
6	Спорт	**371**	**646**
6.1	футбол (в том числе)	211	612
6.2	шахматы (в том числе)	33	34
6	Языковедение	**1312**	**569**
7	Литературоведение	**178**	**22**
8	Художественная	**2882**	**499**
9	Прочая (сельское хозяйство, медицина, искусство, психология…)	**270**	**80**
10	В том числе справочная (словари, справочники, энциклопедии)	649	586

1.10 Материально-техническая база

1.10.1. В школе-интернате созданы все необходимые условия для организации образовательной деятельности и проживания обучающихся.

Учебные кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС общего образования оснащены современным информационно-техническим и специальным лабораторным оборудованием в полном объеме.

Оборудование помещений

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 26 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии.

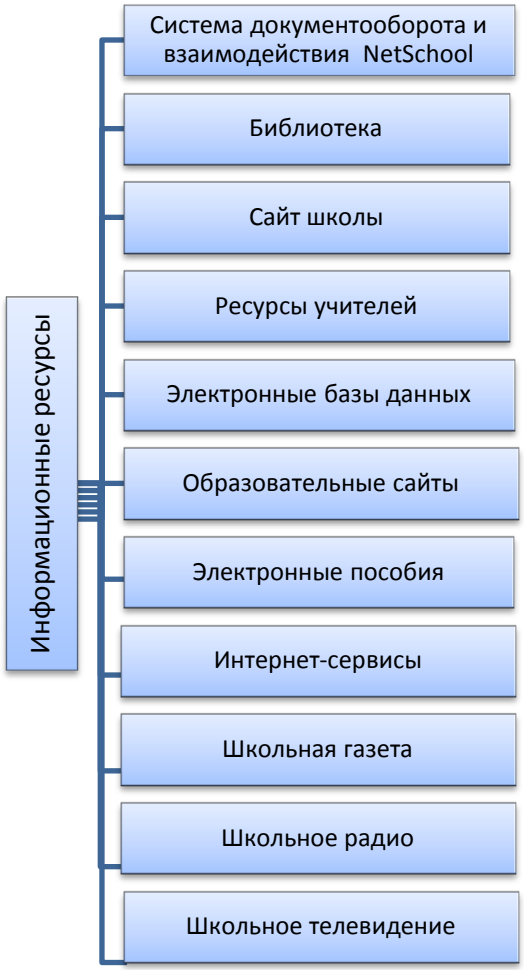
Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть, объединяющую 70 персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Оборудовано два компьютерных класса с лицензионным программным обеспечением, имеются актовый зал, современный конференц-зал, библиотека.

Питание учащихся обеспечивает школьная столовая с двумя обеденными залами, предлагая детям высококачественное пятиразовое горячее питание.

Созданы все условия для занятий футболом. На территории НЧОУ СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» расположен спортивный комплекс с тренажерным, батутно-акробатическим, спортивным залами, бассейном. Имеются 23 футбольное поле, в том числе три — с искусственным покрытием, три воздухо-опорных сооружения для тренировок в зимний период, и стадион на три тысячи мест.

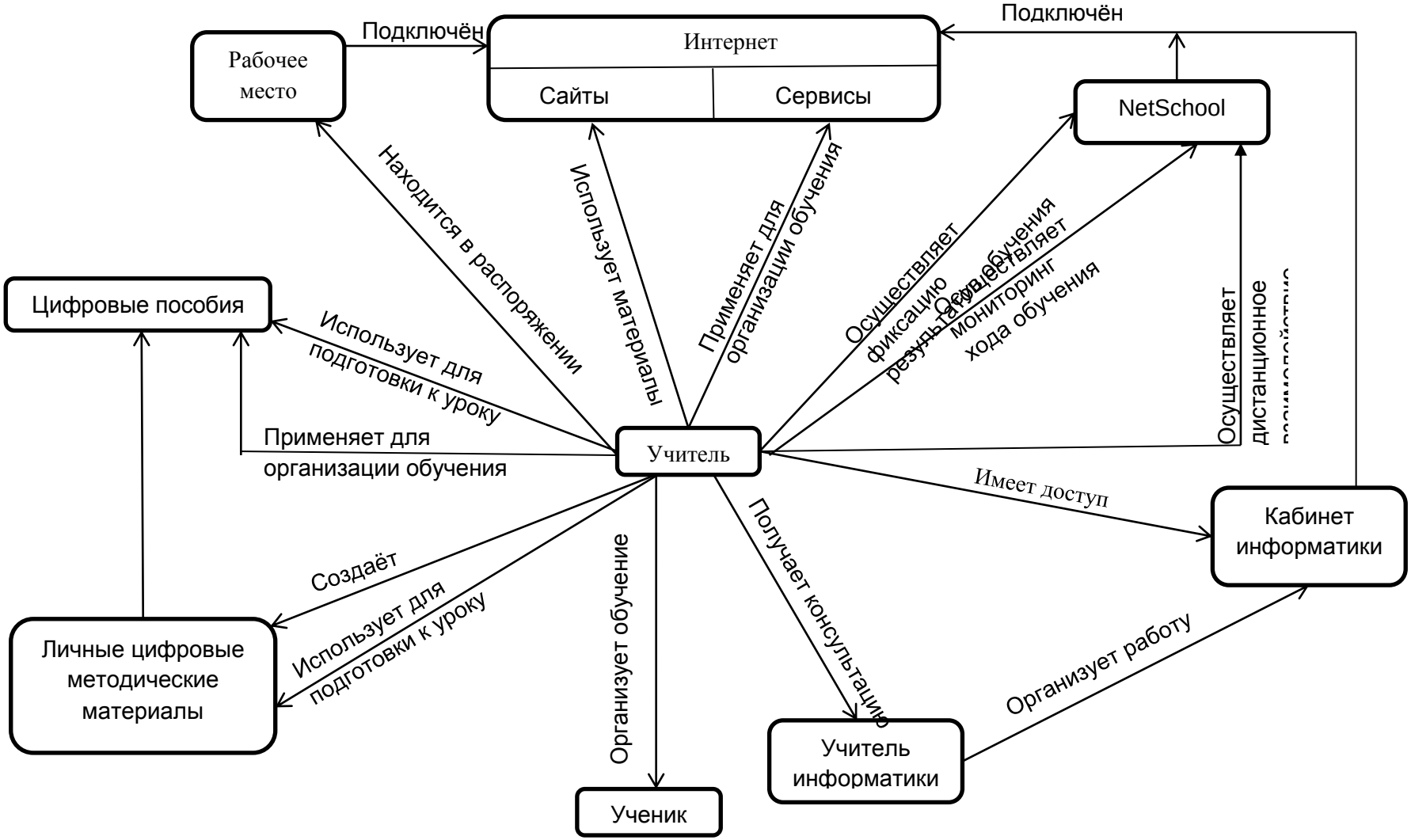
1.10.2. ***Информационные ресурсы***, используемые в школе для организации образовательного процесса, состоят из ресурсов, создаваемых участниками образовательного процесса: администрацией школы, учителями, библиотекарем, обучающимися; приобретаемых ресурсов, например, программное обеспечение для организации работы компьютеров, и средств, находящихся в свободном доступе в Интернете. Состав информационных ресурсов представлен на рисунке



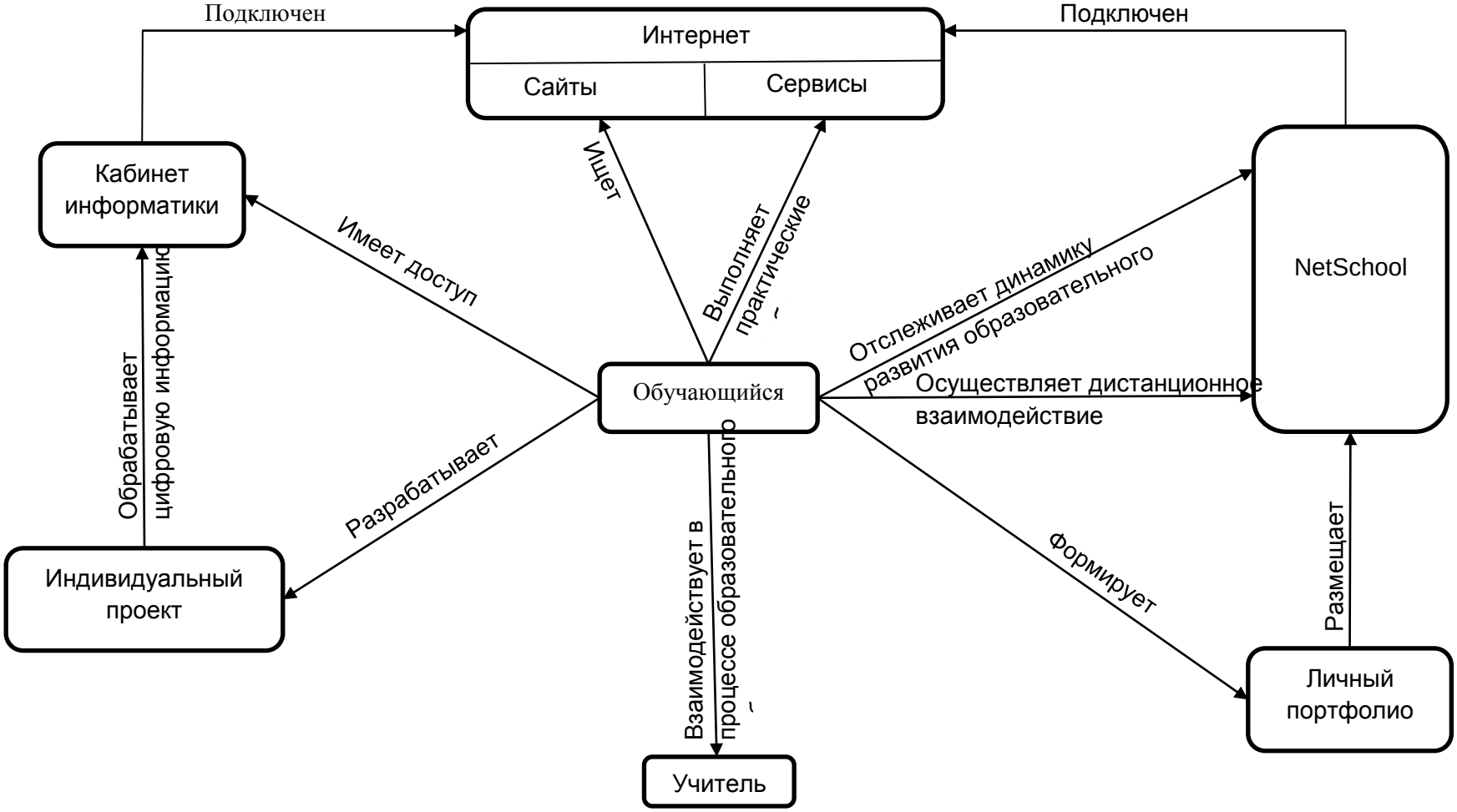
В НЧОУ «СОШ-интернате «ФК «Краснодар» сформирована, поддерживается в актуальном состоянии и функционирует цифровая образовательная среда. В ней задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация – в сфере управления образовательным процессом; учителя и обучающиеся – в области повышения эффективности процесса обучения; родители – в сфере контроля динамики образовательного процесса своего ребёнка.

Все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками

Протекание цифровых информационных потоков в информационной среде школы от учителя



Протекание цифровых информационных потоков в информационной среде школы от обучающегося



1.10.3. Условия функционирования соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Система комплексной безопасности обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса:

– контрольно-пропускной пункт для прохода сотрудников, посетителей оборудован видеокамерой, турникетом, кнопкой тревожной сигнализации, допуск осуществляется сотрудником частного охранного предприятия, для персонала по личным пропускам, для посетителей по предварительной записи;

– здание школы и спальные корпуса оборудованы средствами пожаротушения и пожарной сигнализацией с системой оповещения;

– проезд транспорта на территорию осуществляется по пропускной системе;

– максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует норме;

– требования к тепловому, питьевому и световому режиму соблюдаются;

– в столовой организовано качественное, полноценное 5-ти разовое питание 7 дней в неделю;

– медицинский центр оснащен необходимым оборудованием в полном объеме, деятельность лицензирована.

Выводы:

В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» достаточно материально-технической базы для реализации образовательной программы в полном объеме. В ООО осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения. Для эффективного функционирования и дальнейшего развития созданы все необходимые условия.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с	человек (процент)	1 (7%)

отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	- -
− федерального уровня		-
− международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	33 32
− высшим педагогическим образованием		32
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	5 (15%) 4 (12%)
− первой		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	6 (18%)
− больше 30 лет		9 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	4 (12%)
− от 55 лет		8 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.132
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	64,3

Общие выводы по итогам самообследования

На основании анализа показателей деятельности и аналитической части отчета о самообследовании образовательный процесс в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» строится в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками и приоритетными направлениями развития на 2018 год.

Школа-интернат представляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях. Качество образовательных услуг достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, хорошей материально-технической базы и высокопрофессионального уровня педагогического коллектива. Для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности созданы все условия.

Таким образом, можно сделать вывод: школа стабильно функционирует и динамично развивается в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Приоритетные направления работы на 2019 год

1. Обновление и совершенствование содержания образования и технологий обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование системы и механизмов оценки качества образования.

3. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов.

4. Повышение качества образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность обучающихся к самостоятельному выбору индивидуальной образовательной траектории.

2. Повышение уровня мотивации обучающихся к получению качественного образования и принятию решения для дальнейшего его продолжения.

3. Создание и систематизация материалов фонда оценочных средств как средства развития ВСОКО.

4. Создание условий для развития и проявления творческих способностей каждого обучающегося.