

# **ОТЧЁТ**

## **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**за 2020 год**



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР  
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)  
ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
НЧОУ «СОШ-интернат  
«ФК «Краснодар  
(протокол от 31.03.2021 № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ООО НЧОУ «СОШ-  
интернат «ФК «Краснодар»  
О.В. Андреева  
31.03.2021

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

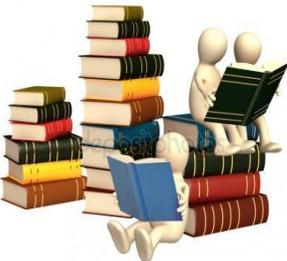
Отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020

Краснодар, 2021

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Процедура самообследования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проведена для обеспечения доступности и открытости информации.</p> <p>Целью является проведение внутренней экспертизы и всестороннего анализа деятельности школы, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по ООП ООО и СОО, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.</p> <p>Процедура самообследования способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определению соответствия показателям государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;</li><li>– рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;</li><li>– возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;</li><li>– выявлению существенных проблемных зон и определению дальнейшего развития школы-интерната.</li></ul> <p>Деятельность нашей школы осуществляется из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательного процесса. Мы стремимся к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий потребителей образовательных услуг. В школе-интернате уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.</p> <p>НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» - это центр науки и творчества, где каждый найдет себя и будет успешным. Здесь создана образовательная среда для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Источниками информации для отчета являются следующие документы: аналитические материалы, планы, программы, расписание урочных и внеурочных занятий, статистические данные, результаты анкетирования участников образовательного процесса.</p> <p>Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года.</p> <p style="text-align: right;">О.В. Андреева, исполнительный директор ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»</p>

Наименование раздела	Содержание раздела																											
<p data-bbox="159 284 481 363"><b>Общие сведения об организации</b></p> 	<p data-bbox="535 284 1993 391"><i>Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:</i> Негосударственное частное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат «Футбольного клуба «Краснодар» (НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)</p> <p data-bbox="535 432 1702 507"><i>Юридический и фактический адрес:</i> 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Жлобы, д. 114</p> <table border="1" data-bbox="629 515 1892 592"> <tr> <td data-bbox="629 515 1120 592"><b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102</td> <td data-bbox="1120 515 1478 592"><b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru</td> <td data-bbox="1478 515 1892 592"><b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a></td> </tr> </table> <p data-bbox="535 632 1926 667"><i>Учредитель:</i> Учредителем НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является ООО ФК «Краснодар»</p> <p data-bbox="535 707 1545 742"><i>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):</i></p> <table border="1" data-bbox="638 742 2042 1016"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 742 1440 783">Реализуемые образовательные программы</th> <th data-bbox="1440 742 1704 783">Серия, №</th> <th data-bbox="1704 742 2042 783">Дата выдачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 783 1440 895">Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам</td> <td data-bbox="1440 783 1704 895">серия 23ЛЮ1, № 0000346</td> <td data-bbox="1704 783 2042 895">24 марта 2012 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 895 1440 936">Основное общее образование</td> <td colspan="2" data-bbox="1440 895 2042 936" rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 936 1440 978">Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 978 1440 1016">Программы физкультурно-спортивной направленности</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="535 1056 1232 1091"><i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i></p> <table border="1" data-bbox="651 1091 1924 1409"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1091 987 1161"></th> <th data-bbox="987 1091 1337 1161">Серия</th> <th data-bbox="1337 1091 1648 1161">Дата выдачи</th> <th data-bbox="1648 1091 1924 1161">Свидетельство действительно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1161 987 1267">Свидетельство о государственной аккредитации:</td> <td data-bbox="987 1161 1337 1267">ОП 022234</td> <td data-bbox="1337 1161 1648 1267">29 мая 2012</td> <td data-bbox="1648 1161 1924 1267">до 29 мая 2024</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1267 987 1337">Основное общее образование</td> <td colspan="3" data-bbox="987 1267 1924 1337" rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1337 987 1409">Среднее общее образование</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102	<b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru	<b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a>	Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 23ЛЮ1, № 0000346	24 марта 2012 г.	Основное общее образование			Среднее общее образование	Программы физкультурно-спортивной направленности		Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно	Свидетельство о государственной аккредитации:	ОП 022234	29 мая 2012	до 29 мая 2024	Основное общее образование				Среднее общее образование
<b>Телефон:</b> 8 (861) 210-89-90 доб. 102	<b>e-mail:</b> school@fckrasnodar.ru	<b>адрес сайта в Интернете:</b> <a href="https://sch.fckrasnodar.ru">https://sch.fckrasnodar.ru</a>																										
Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи																										
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 23ЛЮ1, № 0000346	24 марта 2012 г.																										
Основное общее образование																												
Среднее общее образование																												
Программы физкультурно-спортивной направленности																												
	Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно																									
Свидетельство о государственной аккредитации:	ОП 022234	29 мая 2012	до 29 мая 2024																									
Основное общее образование																												
Среднее общее образование																												

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
<p data-bbox="147 292 495 368"><b>Система управления организации</b></p> 	<p data-bbox="1122 228 1532 260" style="text-align: center;"><b>І. Аналитическая часть</b></p> <p data-bbox="539 304 2123 448">Управление НЧОУ «СОШ-интернат «ФК Краснодар осуществляется в соответствии с п.2 ст.26 ФЗ от 26.12.2012 № 278 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллективности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ № 278 единоличным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p data-bbox="539 456 2123 600">В штатном расписании предусмотрены должности руководителей структурных подразделений (на правах заместителей): исполнительный директор отделения общего образования, спортивный директор (главный тренер), заведующий столовой, руководитель эксплуатационной службы, заместитель по АХЧ, руководитель медицинской службы.</p> <p data-bbox="539 608 2123 671">Принципы коллегиальности реализуются за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание работников, педагогический совет, совет обучающихся</p> <p data-bbox="539 679 2123 743">В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.</p> <p data-bbox="539 751 1935 783">Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются Комиссией по урегулированию споров.</p> <p data-bbox="539 791 2123 855">Для осуществления учебно-методической работы организованно 5 творческих предметных групп учителей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="539 863 801 895">– английский язык;</li> <li data-bbox="539 903 1375 935">– история, обществознание, основы проектной деятельности;</li> <li data-bbox="539 943 1323 975">– русский язык и литература, изобразительное искусство;</li> <li data-bbox="539 983 2074 1015">– математика, информатика, технология, химия, география, биология, основы безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p data-bbox="539 1046 663 1078"><b>Выводы:</b></p> <p data-bbox="539 1086 2123 1190">По итогам 2020 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, способствующая достижению поставленных целей и задач, реализации компетенции образовательной организации.</p> <p data-bbox="539 1198 2123 1262">Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.</p> <p data-bbox="539 1270 1458 1302">В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>
<p data-bbox="147 1329 495 1445"><b>Оценка организации образовательной деятельности</b></p>	<p data-bbox="539 1329 1106 1361"><i>Комплектование по уровням образования</i></p> <p data-bbox="539 1369 1989 1401">В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 14 классах-комплектах обучалось по уровням образования:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
<p data-bbox="152 228 483 264"><i>(учебного процесса)</i></p> 	<b>Класс</b>	<b>Численность на начало года</b>	<b>Численность на конец года</b>
	11а	9	15
	11б	8	11
	<i>Итого:</i>	17	26
	10а	13	14
	10б	12	11
	<i>Итого:</i>	25	25
	9а	25	14
	9б	20	15
	<i>Итого:</i>	45	29
	8а	23	17
	8б	22	20
	8в	0	21
	<i>Итого:</i>	45	58
	7а	22	23
	7б	22	15
	7в	22	13
	<i>Итого:</i>	66	51
	6а	21	15
	6б	20	16
	6в	16	18
	<i>Итого:</i>	57	49
	5а	0	14
<b>Итого</b>	<b>255</b>	<b>252</b>	
<p data-bbox="533 1150 2119 1254">Данные таблицы свидетельствуют о том, что число обучающихся сохраняется стабильно в одних и тех же пределах. Движение воспитанников в основном происходило в связи с медицинскими и спортивными показателями. Сто процентов классов имеют наполняемость ниже нормативной.</p> <p data-bbox="533 1294 1084 1326"><i>Режим образовательной деятельности</i></p> <p data-bbox="533 1334 1290 1366"><i>Учебный год начался 2 сентября 2020 года, закончился:</i></p> <ul data-bbox="533 1374 2119 1437" style="list-style-type: none"> <li>– 22 мая 2020 года для обучающихся 6-8, 10 классов;</li> <li>– 16 апреля 2020 года для обучающихся 9 классов (ускоренный режим обучения в связи с участием в досрочной</li> </ul>			

Наименование раздела	Содержание раздела						
	ГИА); – 13 марта 2020 года для обучающихся 11 классов (ускоренный режим обучения в связи с участием в досрочной ГИА). <i>Продолжительность учебного года:</i> – 34 учебные недели в 6-8 классах; – 28 учебных недель + 4 дня в 9 классах (ускоренный режим обучения); – 24 учебные недели без учета ГИА в 11 классах (ускоренный режим обучения).						
	<i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 6-8, 10 классов:</i>						
	<b>Учебный период</b>	<b>Сроки учебных периодов</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Сроки каникул</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Выход на занятия</b>
I полугодие	02.09 – 20.12	16 недель	Зимние	21.12–19.01	30	20.01.2020	
II полугодие	20.01 – 22.05	18 недель					
<b>Итого</b>		<b>34 недели</b>			<b>30 дней</b>		
			<b>Летние</b>		<b>98 дней</b>		
	<i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 9 классов (ускоренный режим обучения):</i>						
	<b>Учебный период</b>	<b>Сроки учебных периодов</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Сроки каникул</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Выход на занятия</b>
I полугодие	02.09 – 20.12	16 недель	Зимние	21.12–19.01	30	20.01.2020	
II полугодие	20.01 – 16.04	12 недель + 4 дня					
<b>Итого</b>		<b>28 недель + 4 дня</b>			<b>30 дней</b>		
			<b>Летние</b>		<b>98 дней</b>		
	<i>Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 11 классов (ускоренный режим обучения):</i>						
	<b>Учебный период</b>	<b>Сроки учебных периодов</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Сроки каникул</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Выход на занятия</b>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																						
	I полугодие	02.09 – 20.12	16 недель	Зимние	21.12–19.01	30	20.01.2020																
	II полугодие	20.01 – 13.03	8 недель																				
	<b>Итого</b>		<b>24 недели</b>			<b>30 дней</b>																	
				<b>Летние</b>		<b>98 дней</b>																	
<p><i>Летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 6-10 классы – 25 мая 2020 года - 31 августа 2020 года;</li> <li>– 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 31 августа 2020 года.</li> </ul>																							
<p><i>Режим начала занятий, расписание звонков:</i></p> <table border="1" data-bbox="873 603 1485 906"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="873 603 1485 643">1 смена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="873 643 1108 683">6а, 6б, 6в;</td> <td data-bbox="1108 643 1485 683">1 урок 10.30 – 11.10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 683 1108 722">7а, 7б, 7в;</td> <td data-bbox="1108 683 1485 722">2 урок 11.20 – 12.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 722 1108 762">8а, 8б;</td> <td data-bbox="1108 722 1485 762">3 урок 12.30 – 13.10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 762 1108 802">9а, 9б;</td> <td data-bbox="1108 762 1485 802">4 урок 13.20 – 14.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 802 1108 842">10а, 10б;</td> <td data-bbox="1108 802 1485 842">5 урок 14.10 – 14.50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 842 1108 882">11а, 11б</td> <td data-bbox="1108 842 1485 882">6 урок 15.00 – 15.40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 882 1108 906"></td> <td data-bbox="1108 882 1485 906">7 урок 15.50 – 16.30</td> </tr> </tbody> </table>								1 смена		6а, 6б, 6в;	1 урок 10.30 – 11.10	7а, 7б, 7в;	2 урок 11.20 – 12.00	8а, 8б;	3 урок 12.30 – 13.10	9а, 9б;	4 урок 13.20 – 14.00	10а, 10б;	5 урок 14.10 – 14.50	11а, 11б	6 урок 15.00 – 15.40		7 урок 15.50 – 16.30
1 смена																							
6а, 6б, 6в;	1 урок 10.30 – 11.10																						
7а, 7б, 7в;	2 урок 11.20 – 12.00																						
8а, 8б;	3 урок 12.30 – 13.10																						
9а, 9б;	4 урок 13.20 – 14.00																						
10а, 10б;	5 урок 14.10 – 14.50																						
11а, 11б	6 урок 15.00 – 15.40																						
	7 урок 15.50 – 16.30																						
<p>В связи со спецификой (тренировочным процессом) начало занятий в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано с 10.30. Режимом дня воспитанников школы-интерната в 6-11 классах предусмотрена внеурочная деятельность до и после уроков согласно расписанию. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями - 45 минут.</p> <p>Работу школы <i>регламентировало расписание учебных занятий</i>, составленное в электронном виде в программе «aSc Расписания» с учётом гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся при 5 дневной учебной неделе соответствовал норме:</p>																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 1197 907 1316"><i>Классы</i></th> <th data-bbox="907 1197 1444 1316"><i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)</i></th> <th data-bbox="1444 1197 2056 1316"><i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1316 907 1353">6</td> <td data-bbox="907 1316 1444 1353">29</td> <td data-bbox="1444 1316 2056 1353">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1353 907 1390">7</td> <td data-bbox="907 1353 1444 1390">32</td> <td data-bbox="1444 1353 2056 1390">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1390 907 1426">8</td> <td data-bbox="907 1390 1444 1426">32</td> <td data-bbox="1444 1390 2056 1426">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1426 907 1465">9</td> <td data-bbox="907 1426 1444 1465">33</td> <td data-bbox="1444 1426 2056 1465">7</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Классы</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)</i>	6	29	6	7	32	7	8	32	7	9	33	7						
<i>Классы</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)</i>	<i>Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)</i>																					
6	29	6																					
7	32	7																					
8	32	7																					
9	33	7																					

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>														
	10-11	34	7												
	<p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (согласно разделу X «Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности» и приложению 3). Уровень умственной работоспособности обучающихся нарастал к середине недели и оставался низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группировались в один день. Занятия физической культурой предусматривались в числе последних уроков.</p> <p>При составлении расписания уроков чередовались предметы естественно-математического профиля с гуманитарными. Наиболее трудные предметы проводились на 2 - 4-м уроках, в 10-11 классах в наличии сдвоенные уроки литературы, в 11 - обществознания. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 30 минут. Организована рациональная занятость учебных кабинетов, несмотря на максимальную загруженность некоторых из них. Учтено использование мультимедийного оборудования, интерактивных комплексов.</p> <p><i>Осуществлено деление классов на группы по следующим предметам:</i></p> <table border="1" data-bbox="698 890 1957 1233"> <tbody> <tr> <td>6а,6б,6в</td> <td>английский язык, технология</td> </tr> <tr> <td>7а,7б,7в</td> <td>английский язык, технология, информатика</td> </tr> <tr> <td>8а,8б</td> <td>английский язык, технология, информатика</td> </tr> <tr> <td>9а,9б</td> <td>английский язык, информатика, алгебра, русский язык, биология</td> </tr> <tr> <td>10а,10б</td> <td>английский язык, информатика, математика, русский язык, биология</td> </tr> <tr> <td>11а,11б</td> <td>английский язык, путешествуем с английским, информатика и ИКТ, алгебра и начала математического анализа, русский язык, биология</td> </tr> </tbody> </table>			6а,6б,6в	английский язык, технология	7а,7б,7в	английский язык, технология, информатика	8а,8б	английский язык, технология, информатика	9а,9б	английский язык, информатика, алгебра, русский язык, биология	10а,10б	английский язык, информатика, математика, русский язык, биология	11а,11б	английский язык, путешествуем с английским, информатика и ИКТ, алгебра и начала математического анализа, русский язык, биология
6а,6б,6в	английский язык, технология														
7а,7б,7в	английский язык, технология, информатика														
8а,8б	английский язык, технология, информатика														
9а,9б	английский язык, информатика, алгебра, русский язык, биология														
10а,10б	английский язык, информатика, математика, русский язык, биология														
11а,11б	английский язык, путешествуем с английским, информатика и ИКТ, алгебра и начала математического анализа, русский язык, биология														
	<p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 6-9 классах продолжено обучение по полугодиям.</li> <li>2. Режим работы школы в этом учебном году соответствовал календарному учебному графику. Изменение в отношении даты окончания учебного года (22 мая вместо 24 мая) произведено в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.05.2020 №47-01-13-8630/20</li> </ol>														

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>«Об особенностях окончания учебного года».</p> <p>3. Расписание занятий школы способствовало эффективному функционированию школы, соответствовало нормам СанПин 2.4.2. 2821-10.</p> <p>4. Деление классов на группы по отдельным предметам позволяло получать более высокие учебные результаты.</p> <p>5. Занятость кабинетов рациональная, отдельных - максимальная, но эффективная.</p> <p><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <p>1. Учитывая режим тренировочного процесса и турниров воспитанников футбольной Академии, продолжить в следующем учебном году обучение во всех параллелях по полугодиям.</p> <p>2. При составлении расписания оптимально использовать вместимость учебных кабинетов и их предназначение.</p> <p>3. Увеличить количество сдвоенных уроков в старшей школе, в частности - по предмету «Избранные вопросы биологии».</p> <p>4. В связи с возникающими сложностями (достаточно большим количеством делящихся на группы предметов) продолжить использование программы «aSc Расписания» (последней версии).</p> <p><b><i>Качество реализации образовательных программ (учебный план, рабочие программы по предметам, формы, методы и технологии используемые учителями)</i></b></p> <p>Все учителя осуществляли преподавание по утверждённым рабочим программам в соответствии с согласованными с заместителем директора по УВР календарно-тематическими планами (КТП). Рабочие программы для 6-9 классов составлены в соответствии с требованиями стандарта ФГОС ООО, 10-11 классов - ФГОС СОО на курс или уровень обучения в соответствии с письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».</p> <p>Для рабочих программ основой послужили Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ и одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, внесенная в реестр образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) либо учебно-методическая литература (курсы по выбору в 10-11 классах «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы биологии», «Путешествуем с английским», «Коммуникативный практикум», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Духовно-нравственные традиции России»). При составлении рабочих программ по учебным предметам использованы авторские рабочие программы.</p> <p>В связи с изучением предмета «Астрономия» в 10 классе созданы рабочая программа и КТП к ней. Новая линия</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>учебников по английскому языку потребовала создание новой рабочей программы и КТП для 6 класса. В связи с выбором обучающимися 10 классов курсов по выбору были созданы программы по курсам «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность».</p> <p>Для проверки выполнения учебного плана НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по итогам каждого полугодия проанализировано выполнение учебных программ и их практической части. Учебная программа и её практическая часть по таким предметам учебного плана, как алгебра, геометрия, алгебра и начала математического анализа, химия, биология, география, математика, информатика, физика, технология, экология, избранные вопросы математики, избранные вопросы биологии, астрономия, выполнены в полном объеме.</p> <p>Ряд обучающихся 6-11 классов испытывали трудности в освоении учебных программ, поэтому для них проведены дополнительные индивидуальные или групповые занятия во внеурочное время, свободное от тренировочного процесса, консультации, предложены индивидуальные домашние задания. Учителя диагностировали и корректировали пробелы каждого нуждающегося в этом ученика. Много такой работы проведено педагогами школы Удочкиной Т.А., Схакумид А.Р., Гончаровой С.В., Нагдалян И.А., Воронковой Л.И., Калачевой М.А., Ковалевой Е.Н., Дубровой И.Г., Гулякиной Е.А., Черняковой Т.Л., Романовой Е.А., Подсвировой С.В., Василенко В.А.</p> <p>В течение года посещены 51 урок в 6-11 классах НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». При подготовке к занятиям учителями составлены технологические карты, темы уроков соответствовали календарно-тематическим планам, учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Учителя на уроках реализовывали ФГОС второго поколения, работая на результаты, заложенные в рабочих программах по предметам. Неудовлетворительной была подготовка к урокам у учителя математики Пастуховой В.И. С февраля вместо неё работала Андрущенко Е.В. Отсутствовали технологические карты уроков у Пастуховой В.И., у остальных учителей требовали доработки (за исключением Нагдалян И.А. и Удочкиной Т.А.). Не соответствовали КТП темы уроков технологии в начале года у Гулякиной Е.А. и геометрии у Воронковой Л.И. из-за опережающего изучения материала в связи с участием воспитанников в турнирах. Для достижения результатов урока учителя активной стали использовать работу с текстом, видеоматериалы. Широко использовали возможности интерактивной доски Дуброва И.Г., Воронкова Л.И., Ковалева Е.Н., Схакумид А.Р., Пищенко Н.В., Гончарова С.В. Создавали много раздаточного материала и отрабатывали задания по подготовке к ГИА на уроках математики Схакумид А.Р., Воронкова Л.И., Лобач О.В., Удочкина Т.А., биологии - Нагдалян И.А., Подсвирова С.В., русского языка - Чернякова Т.Л., Романова Е.А., Калачева М.А., обществознания - Гончарова С.В. В проблемной зоне использование системно-деятельностного подхода к обучению, оценивание на уроке, обратная связь, длительность использования интерактивной доски, продуктивность рефлексии.</p> <p><b><i>Реализация воспитательной компоненты</i></b></p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	<p>Реализация воспитательной компоненты в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлялась через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение динамики нравственного развития и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года;</li> <li>– оценивание эффективности реализации Школой Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) школьников позволил второй год использовать материалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе, в корпусе (составление и корректировка годового плана воспитательной работы), а также создал условия для вовлечения родителей в реализацию Программы.</p> <p>В мониторинге использовались традиционные и современные подходы к исследованию развития обучающихся, образовательной среды, взаимодействия с родителями и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.</p> <p>Духовно – нравственное развитие и социализация обучающихся включала исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социального развития обучающихся;</li> <li>– нравственного развития обучающихся;</li> <li>– отношения школьников к учению и труду;</li> <li>– экологической культуры и культуры здорового образа жизни;</li> <li>– эстетического развития обучающихся.</li> </ul> <p>Создание благоприятной развивающей образовательной среды проходило в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся.</p> <p>Взаимодействие Школы с семьями воспитанников в соответствии воспитательной программе проходила в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечения родителей в воспитательный процесс;</li> <li>– оказания психоло – педагогической поддержки родителям;</li> <li>– психолого – педагогического просвещения родителей;</li> <li>– привлечения родителей к участию в воспитательных мероприятиях в школе.</li> </ul> <p>С целью создания условий для развития и самореализации воспитанников, формирования целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, социального и гражданского становления воспитанники НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» посетили:</p> <table border="1" data-bbox="539 1294 2000 1442"> <tr> <td data-bbox="539 1294 925 1442"><i>Театры</i></td> <td data-bbox="925 1294 2000 1442">           Спектакли:            - Театра Защитника Отечества: «Розовая дама»;            - Театра Драмы им. М. Горького: «Слуга двух господ» (Музыкальная комедия)         </td> </tr> </table>	<i>Театры</i>	Спектакли: - Театра Защитника Отечества: «Розовая дама»; - Театра Драмы им. М. Горького: «Слуга двух господ» (Музыкальная комедия)
<i>Театры</i>	Спектакли: - Театра Защитника Отечества: «Розовая дама»; - Театра Драмы им. М. Горького: «Слуга двух господ» (Музыкальная комедия)		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	<i>Кинотеатры</i>	Фильмы: - «Аванпост»; - «Малефисента» - «Лев Яшин. Вратарь моей мечты» - «Лед -2» - «Отверженные» - «Калашников»
	<i>Музеи</i>	Выставки: - Музея занимательных наук «ЭнштейниУМ» - Мультимедийного исторического парка: «Россия – моя история».
	<i>Развлекательный детский центр</i>	- «Робополия»
	<i>Спортивные мероприятия</i>	Спортивные соревнования: - по волейболу в ДС «Олимп», команды: «Динамо - Краснодар» – «Динамо - Красноярск»; «Динамо - Краснодар» – «Локомотив-Калининград»; - по футболу на стадионе «Краснодар», команды: основная, Краснодар2, Краснодар3, молодежная команда, женская команда - Пейнтбольный клуб
	<i>Генторологический центр «Екатеринодар»</i>	Встреча с интересными людьми
	<i>Клуб загородного отдыха «Виладжио»</i>	Оздоровительный отдых

*Наименование раздела**Содержание раздела*

Данные мероприятия:

- 1) развивали: ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2) воспитывали: уважение к своему народу и государственным символам России, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению; способность к сопереживанию; бережное отношение к родной земле;
- 3) формировали: гражданскую позицию; потребность трудиться и ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности; способность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию.

С целью создания условий для творческого развития личности ребенка и мотивации личности к познанию, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, приобщения подростков к общечеловеческим ценностям, профилактики асоциального поведения школа-интернат организовала работу с воспитанниками в рамках детского самоуправления, использовала методику коллективно – творческой деятельности (по И.П. Иванову) как основу развития детского коллектива. Данная методика, учитывающая психологию подросткового возраста, позволила участвовать каждому воспитаннику Академии футбола в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. В рамках детского самоуправления были организованы и проведены:

<i>Год рождения</i>	<i>Мероприятия</i>
2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков в рамках Дня защитников Отечества</li> <li>- Творческая мастерская, посвященная Международному женскому дню</li> <li>- Игровая программа «Театр. Хочу стать актером!»</li> <li>- Театр-экспромт «Играю роль, такую роль...»</li> <li>- Игра-путешествие «В мир детских писателей» в рамках Всероссийской недели детской</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>и юношеской книги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Музыкальный ринг» в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества</li> <li>- Конкурс рисунков в рамках Дня космонавтики</li> <li>- Викторина по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- Игровой тренинг «Живой цветок»</li> <li>- Конкурс рисунков «Встретиться, чтобы подружить мир»</li> </ul>
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская. Оформление стенгазеты «1 сентября»</li> <li>- Викторина «Будь грамотным – будь успешным»</li> <li>- Игра «Монополия» (по основам финансовой грамотности)</li> <li>- Караоке-клуб (исполнение песен об осени)</li> <li>- Театр экспромт «Вместе весело шагать»</li> <li>- «Стихи об осени», создание видеоролика</li> <li>- Познавательная программа «Про все на свете»</li> <li>- Творческая мастерская «Осенняя фантазия»</li> <li>- «Споёмте, друзья!» караоке – конкурс песен о России.</li> <li>- Изготовление рождественских венков для геронт. Центра</li> <li>- Интеллектуально-познавательное мероприятие «Своя игра»</li> <li>- Творческая мастерская по изготовлению снежинок, новогодних и рождественских украшений для КТД «Рождественские посиделки»</li> <li>- Творческая мастерская. Изготовление новогодней газеты «Праздник к нам приходит».</li> <li>- Акция «Труд ради удовольствия»</li> <li>- Караоке – клуб «Исполнение патриотических песен (к 75-летию Победы в ВОВ)»</li> <li>- Видео поздравление мужчин с Днём защитника Отечества (съёмка роликов)</li> <li>- Игровая конкурсная программа «У солдата выходной»</li> <li>- Творческая мастерская «Открытка для папы»</li> <li>- Программа поздравления с международным женским днём</li> <li>- Поэтический конкурс. Чтение стихов (ко Дню 8 марта)</li> <li>- Выпуск информационного бюллетеня «День воссоединения Крыма с Россией». Видео экскурсия (достопримечательности Крыма)</li> <li>- Игра-викторина «Вежливость на каждый день»</li> <li>- Творческая мастерская «Пасхальное чудо» (изготовление пасхальных сувениров)</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Мир живой природы»</li> <li>- Конкурсная программа «Лучше всех»</li> <li>- Театр –экспромт «Вот и стали мы на год взрослей»</li> <li>- Игровая программа «Летнее настроение»</li> </ul> <p>2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какой мы коллектив?» (Игра-эксперимент)</li> <li>- «На пороге взросления» (Круглый стол с элементами тренинга).</li> <li>- Интеллектуальная игра «Сила разума»</li> <li>- Экскурсия в городской парк «Ландшафт городского парка»</li> <li>- «1 декабря - всемирный день борьбы со СПИДом» (Интеллектуально-познавательная игра)</li> <li>- «Зимние виды спорта» (Викторина)</li> <li>- Конкурсная программа к 23 февраля</li> <li>- «Народные традиции. Масленица»</li> <li>- Виртуальная экскурсия в Эрмитаж</li> </ul> <div data-bbox="1106 802 1594 1078" data-label="Image"> </div> <p>В корпусах №№ 2, 4, 6, 3, 5, 7, 8, 10 ребята с воспитателями в рамках внеурочной деятельности провели коллективно – творческие мероприятия. Участие в подготовке и проведении КТД позволило воспитанникам побывать в разнообразных ролевых позициях, что явилось эффективным инструментом формирования механизма социальной адаптации и повышения активной жизненной позиции.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	<i>Год рождения</i>	<i>КТД</i>	<i>Результаты деятельности воспитанников</i>
	2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте познакомимся», «Новогодний карнавал» (спальный корпус № 4)</li> <li>- «Новогодний калейдоскоп» (спальный корпус № 2)</li> <li>- «Милая мама моя» (спальный корпус № 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление доверительных отношений и создание спокойной доброжелательной обстановки</li> <li>- Формирование организаторских способностей</li> <li>- Воспитание ответственности и самостоятельности, активности и инициативности ребят</li> </ul>
	2006	«Рождественские посиделки» (спальный корпус № 3, 5)	<p>1.Способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытию творческих способностей детей;</li> <li>- формированию умений ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- проводить анализ мероприятия.</li> </ul> <p>2.Воспитывали ответственность, самостоятельность, активность и целеустремленность у воспитанников.</p>
	2005	«Письма благодарности - 2», «Профессии моих родителей» (спальный корпус № 7, 8)	<p>1.Способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию у подростков практических навыков самовыражения, самоутверждения, представлений о труде как высшей ценности;</li> <li>- реализации творческих способностей через коллективную работу.</li> </ul>
	2004	«Домашняя библиотека: какой ей быть?», «Мы – будущее спортивной Академии» (спальный корпус № 10)	<p>1. Направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний и кругозора воспитанников;</li> <li>- привлечение ребят к чтению;</li> <li>- укрепление семейных ценностей, детско – родительских отношений;</li> <li>- формирование стремления к самовыражению и саморазвитию воспитанников;</li> <li>- сплочение команды.</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	<p>Для изучения и выявления отношения к организации общественно – значимой и личностной деятельности в рамках детского самоуправления ребята ответили на вопросы анкеты и показали следующие результаты:</p>	
	<p><i>Год рождения</i></p>	<p><i>№ корпуса</i></p>
		<p><i>Есть ли детское самоуправление в корпусе? Почему?</i></p>
	<p>2007</p>	<p>2</p> <p>Да (100%), потому что:          - у каждого есть свои обязанности, за которые мы отвечаем (45%)          - мы готовимся к самостоятельной жизни (10%)          - здесь каждый отвечает за всех и за себя (10%)          - мы все вместе принимаем участие в жизни нашего коллектива (10%)          - все выполняют свои поручения и относятся к ним серьезно (5%)          - работаем одной семьей (5%)          - сами выбираем поручения, все вместе совещаемся (10%)</p> <p>4</p> <p>Да (100%), потому что:          - у тебя есть поручения в корпусе (30%)          - есть сектора в корпусе (30%)          - мы сами выполняем работу (30%)          - нам доверяют (4%)          - мы много чего делаем сами (4%)          - мы сами управляем (4%)</p> <p>6</p> <p>Да (100%), потому что:          - мы сами и с помощью воспитателя организуем разные дела в корпусе (100%)</p>
	<p>2006</p>	<p>3</p> <p>Да (100%), потому что:          - все выполняют поручения (93%)          - мы сами этого хотели (7%)</p> <p>5</p> <p>Да (100%), потому что:          - это организация управления самим коллективом в корпусе. У каждого есть свои обязанности по секторам, за которые он отвечает (66%)          - мы сами решаем некоторые вопросы, организовываем мероприятия, пробуем себя в разной деятельности (33%)</p>

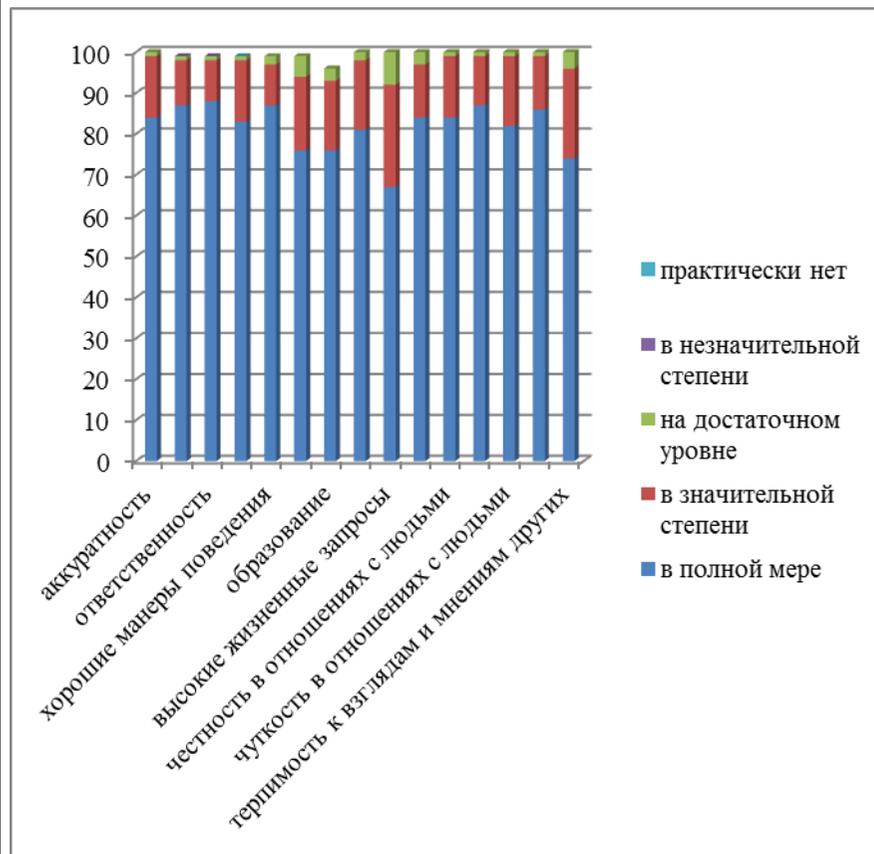
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	2005	7	Да (100%), потому что: - принимаем участие в дежурстве по корпусу и столовой, поддерживаем порядок (31%) - развивает коллективное мышление (6%) - мы сами решаем некоторые вопросы, организовываем мероприятия, пробуем себя в разной деятельности (31%) - это организация управления самим коллективом в корпусе. У каждого есть свои обязанности по секторам, за которые он отвечает (19%) - саморазвитие (12%)
		8	Да (94%), так как: - у всех есть свои обязанности, поручения, работают сектора (47%) - мы самостоятельные (29%) - мы сами организуем некоторые дела, принимаем решения (18%) Нет, так как мы ещё подростки (6%)
	2004	10	Да (100%), потому что: - мы сами себя контролируем (26%) - каждый выполняет свои функции (13%)
	2003	9	Да (100%), потому что: - принимаем участие в дежурстве по корпусу и в столовой, поддерживаем порядок (89%) - обсуждаем вопросы жизни корпуса, участвуем в принятии решений (37%) - готовим поздравления ко дню рождения воспитанников (30%)
<p>Таким образом, ИВП, вовлекая воспитанников в коллективно – творческую деятельность, в условиях школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивали общественно-значимые и личностные качества воспитанников.</li> <li>- Воспитывали культуру досуговой деятельности детей, обогащали их опытом социально значимой деятельности.</li> <li>- Расширяли возможности для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.</li> <li>- Предоставляли возможность добровольно выстраивать свою роль в мероприятии, что давало им возможность личностного роста.</li> <li>- Воздействовали на их нравственный облик и мировоззрение.</li> <li>- Способствовали упрочению чувства товарищества, стимулировали трудовую активность, обучали нормам поведения в обществе.</li> <li>- Формировали навыки самоорганизации, умение оценивать себя, свою роль в коллективе и разумно управлять</li> </ul>			

**Наименование раздела****Содержание раздела**

своим поведением.

Результатом взаимодействия Школы с семьями воспитанников в соответствии воспитательной программе стали ответы родителей на вопросы:

1. «Оцените, пожалуйста, в какой степени школа - интернат, в которой учатся Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности»



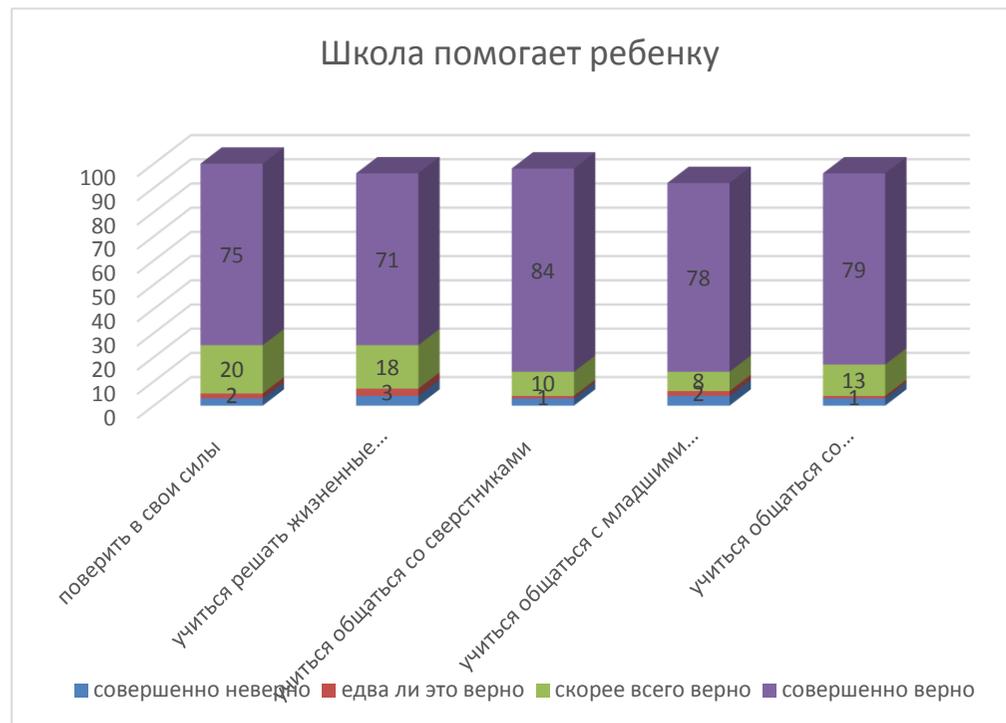
Заполните, пожалуйста, опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
-------------	--------------------	-------------------	---------------------	------------------

## Наименование раздела

## Содержание раздела

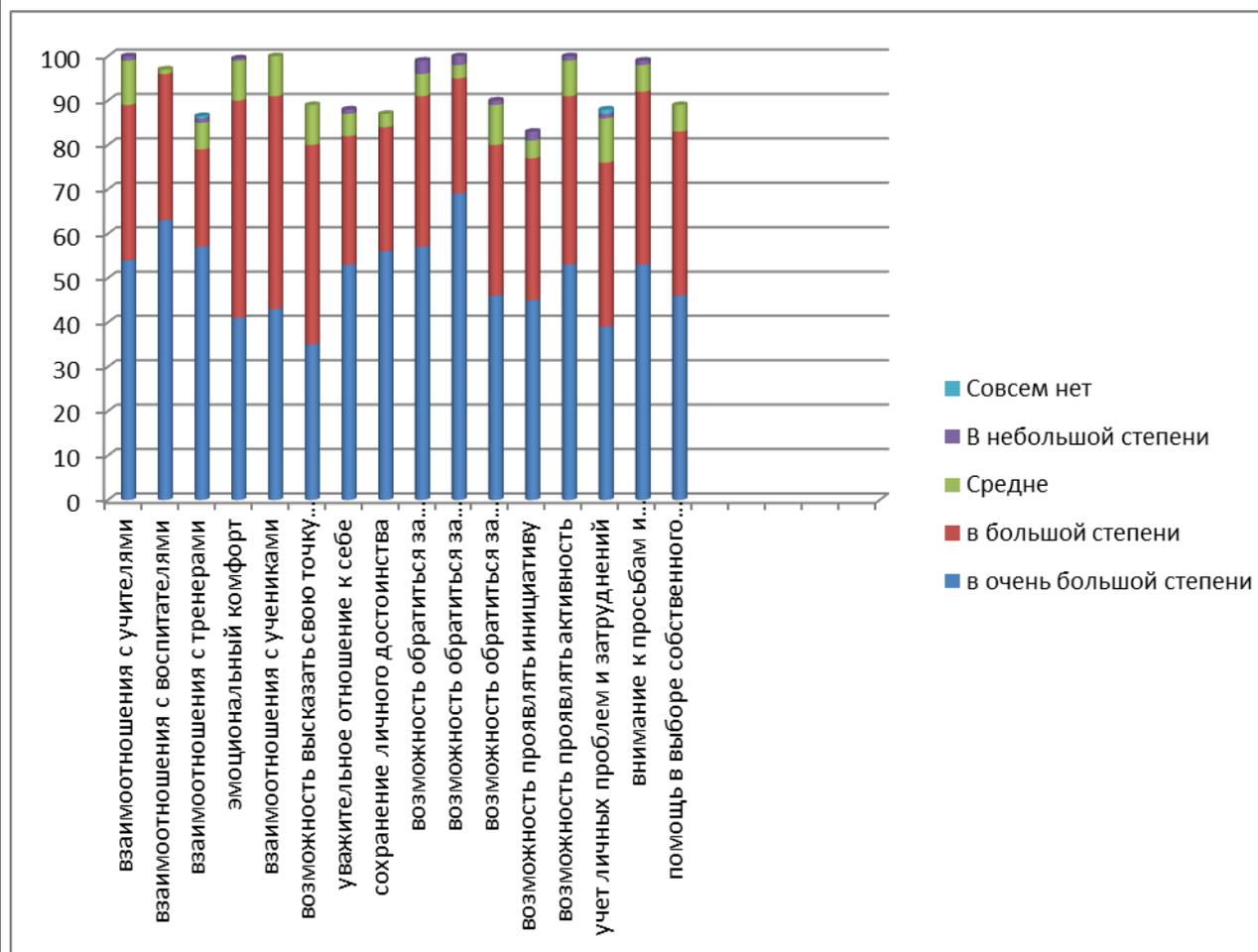
<b>Школа помогает ребенку:</b>								
а) поверить в свои силы	8	3%	6	2%	55	20%	208	75%
б) учиться решать жизненные проблемы	11	4%	7	3%	49	18%	195	71%
г) учиться общаться:	9	3%	4	1%	27	10%	232	84%
- со сверстниками								
- младшими школьниками	11	4%	5	2%	22	8%	214	78%
- старшеклассниками	9	3%	3	1%	36	13%	218	79%



3. Оцените, пожалуйста, перечисленные характеристики школьной среды по 5 – балльной системе.

## Наименование раздела

## Содержание раздела



Таким образом, большинство родителей осознают значимость воспитательной программы, удовлетворены возможностью участия в воспитательных мероприятиях, степенью активности и эффективностью взаимодействия с педагогами. Имеют доступность и открытость результатов исследования данных ребенка, возможность проследить за развитием своих детей, получить ответы на все интересующие их вопросы в рамках воспитательной деятельности, способствуют достижению результатов, с уважением относятся к работе педагогического

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>коллектива. Родители воспитанников дают высокую оценку деятельности школы – интерната, направленную на сплочение семей, укрепление детско – родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный подход к исследованию школьников позволил совмещать развивающую и исследовательскую деятельность воспитанников в процессе проведения «Часов общения», КТД, досуговых и выездных мероприятий, а также в непосредственной повседневной деятельности воспитанников.</li> <li>2. Воспитательная работа с воспитанниками осуществлялась во взаимодействии с педагогическим сообществом (учителями, воспитателями), тренерским составом, медицинским персоналом и родительской общественностью на основе принципов партнерства, открытости, преемственности и сотрудничества, была направлена на становление личностных качеств юных футболистов.</li> <li>3. В основе общения между педагогами и семьями воспитанников лежит взаимное уважение, доброжелательность, забота об учащих, направленность на совместное решение поставленных задач воспитания.</li> </ol> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При организации и проведении воспитательных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать акцент на добровольность и инициативу каждого воспитанника, на индивидуальные цели и задачи.</li> <li>- Сосредоточить педагогическое внимание на том, как отношения содружества сказываются на успехе проводимого мероприятия.</li> <li>- Способствовать размышлению ребят о причинах успехов и неудач, о влиянии отношений на результативность общего дела.</li> <li>- Организовать использование ребятами в воспитательных мероприятиях опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении творческих дел.</li> </ul> </li> <li>2. Развивать в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.</li> <li>3. Осваивать новые подходы и методы проведения воспитательных мероприятий.</li> <li>4. Создавать условия для расширения участия семьи в организации и проведении воспитательных мероприятий.</li> </ol> <p><b>Общешкольные мероприятия</b></p> <p>Результатами целенаправленной деятельности школы по организации и реализации внеурочной деятельности стала высокая активность обучающихся во всех проводимых в школе мероприятиях.</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях играет большую роль в духовно-нравственном воспитании школьников. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает ребят более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе дремавшие</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>таланты как артиста, чтеца, танцора и другие. Посещение театров, выставок, музеев так же обогащают нравственный мир школьников, развивают их эстетический вкус. В это время формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия.</p> <p>Все общешкольные мероприятия строились в формате творческих коллективно-деятельностных образовательных событий сообразно возрасту, индивидуальным особенностям обучающихся, а также специфике обучения в школе Академии футбола и содействовали развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, позволили вовлечь всех обучающихся школы в различные виды творческой деятельности.</p> <p>Наиболее оптимальной формой проведения внеурочных мероприятий в нашей школе стало образовательное событие (ОС).</p> <p>Одним из важнейших средств, для самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному подростку свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению.</p> <p>Очень важно для будущих футболистов, даже очень юных, умение общаться, правильно ориентироваться в создавшейся ситуации, уметь находить компромисс, а при необходимости – отстаивать свою точку зрения. Этому способствовали:</p> <p>Дискуссия «<i>Анскулинг: свобода или безответственность?</i>» (рук. Грекова В.В.) в ходе которой учителя и обучающиеся совместно обсуждали и проектировали новые формы проведения уроков, системы обучения. Дискуссия продолжила практику приобретения обучающимся опыта учебного и социального сотрудничества и в ходе такого сотрудничества со сверстниками и с учителями принять участие в улучшении школьной среды.</p> <p>Ценностно-ориентированная воспитательная стратегия «<i>Повелители мух - Повелители синтонов</i>», стала новой для нашей школы формой духовно-нравственного воспитания. В ходе реализации данной стратегии у обучающихся складывалась система знаний о себе, о законах взаимодействия людей, происходило узнавание своих собственных возможностей и расширение их, т.е. овладение психологической культурой, рассматривались разнообразные виды и типы отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общении, учебе, игре, спорте, творчестве, увлечениях (хобби). В рамках мероприятия были проведены по классам круглые столы с обсуждением проблемных моментов. Продуктом обсуждения стали индивидуальные эссе обучающихся по итогам просмотра художественного фильма «Повелители мух»: «Письмо всем детям» (6-7 кл.), «Обращение к миру» (8-11 кл.)). Помимо этого, после обсуждения вопросов гармонизации отношений детей из разных возрастных групп с анкетой «Что хочу, а что имею» об ожиданиях детей в коллективе, проблемах взаимоотношений, удачах и неудачах, каждая группа выработала и оформила Устав сосуществования в школьном коллективе. Итогом работы разновозрастных групп (шеф-старшеклассник и подшефный-шестиклассник) стали синтонные портреты выполненные ребятами после совместной работы, в ходе которой они узнали что-то интересное друг о друге.</p> <p>Час общения «<i>Вопрос директору!</i>» - открытое общение на темы школьной жизни. В ходе общения обучающиеся</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>могли задать вопрос лично онлайн, отправить свой вопрос заранее по электронной почте или опустив письменный вариант вопроса в специальные почтовые ящики.</p> <p>По плану работы школы проведены два Дня открытых дверей для родителей обучающихся в формате коллективных проектов <i>«Безопасность детей – наше общее дело»</i> (ноябрь) и <i>«Слагаемые успеха»</i> (март).</p> <p>События Дней открытых дверей сопровождались деятельностью корреспондентов школьных радио и ТВ, проводилась фото и частичная видеосъемка происходивших событий, что дало возможность, под руководством Белоусовой М.А., смонтировать видеофильмы, которые можно считать одним из продуктов совместной деятельности педагогов, родителей и учеников школы.</p> <p>Программа Дней открытых дверей была традиционно насыщенной. Важной составной частью этих образовательных событий являются классные тематические родительские собрания, на которых были рассмотрены в нестандартной форме вопросы детской безопасности (ноябрь), актуальность которых вытекает из результатов предварительного анкетирования учеников школы и их родителей (сентябрь).</p> <p>В ходе проведения ОС <i>«Безопасность детей – наше общее дело»</i> обучающиеся получили представление о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Помимо этого, были выработаны правила безопасного поведения в школе, дома, в природной и городской среде в случае ЧС. Обучающиеся получили представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Важной составляющей мероприятия стала профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ и формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Совместная деятельность родителей и детей в 6-9 классах проходила поэтапно в игровой форме. Всё было направлено на адаптацию вновь прибывших обучающихся к жизнедеятельности в рамках нашей футбольной школы-интерната, развитие коммуникативных навыков и умений, образного мышления, выстраивания взаимоотношений во взросло-детском коллективе и при этом каждая возрастная группа постигала основы безопасного поведения в жизненно важных для современного подростка ситуациях.</p> <p>Для обучающихся 10-х классов был проведен в формате квеста «Турнир безопасности» с привлечением к сотрудничеству специалистов службы безопасности под руководством С.С. Киселева.</p> <p>Продолжением Дня стала творческая программа «Жизнь без опасности», в подготовке и проведении которой приняли участие все параллели классов. Каждый класс представлял на сцене один из вопросов безопасности в формате социальной рекламы, которая была подготовлена на 1 этапе. 6-7 классы представили гостям и обучающимся Академии сказку «Похождения Бычка, который не знал правил безопасности». Обучающиеся 8-х классов, под руководством классных руководителей подготовили «телевизионный выпуск» передачи</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>«Чрезвычайное происшествие», а 9-е классы представили агитбригаду «Свет», в которой «осветили» номера служб спасения. Обучающиеся 10-11-х классов «сдали» публичный «Экзамен для старшеклассников» по безопасности. И пусть форма «Экзамена» была творческая, но видео-вопросы нашим старшеклассникам подготовили специалисты: Инспектор ДПС капитан полиции Красюков К.В.          Врач неотложной помощи Смирнова Т.Н.          Младший сержант МЧС Малий А.          Зам. начальника кафедры уголовного права и криминологии Краснодарского университета МВД России Максимов П.В.</p> <p>В дальнейшем (в январе), с обучающимися 6-х и 7-х классов была продолжена работа по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Был подготовлен и проведен «Турнир безопасности» с привлечением специалистов «Школа безопасности». В рамках Турнира проводилась работа по пропаганде ЗОЖ, ребята отрабатывали навыки отказа от предложений употребления ПАВ, ознакомились с последствиями употребления.</p> <p>В ходе образовательного события «Слагаемые успеха» внимание уделялось презентации обучающимися своих образовательных достижений, культуры учебной деятельности (образование – труд для себя и для других). Обучающиеся предъявляли родителям свои достижения в творческой, нестандартной форме. Собрания проходили в формате совместной деятельности взрослых и детей. В этой деятельности дети, работая в мини-группах, созданных по интересам, показывали, чему они научились, а родители, являясь экспертами, проводили оценку образовательных достижений своих детей, обосновывали свое мнение, при необходимости - давали рекомендации.</p> <p>На этапах подготовки обучающимся, под руководством классных руководителей, была проделана большая предварительная работа, в ходе которой использовались материалы портфолио обучающихся, творческие работы, результаты проектной деятельности, работы, отражающие достижения по учебным предметам.</p> <p>В качестве создания эмоционального фона в классах использовались для оформления кабинета и для последующего ознакомления синтонные портреты каждого обучающегося, выполненные другими учениками. Эти портреты являются одним из результатов проведения общешкольного мероприятия «Повелители мух – повелители синтонов», которое прошло в школе 26 и 27 февраля.</p> <p>Традиционной составной частью Дня стала творческая программа «Весна! Любовь! Творчество!». В подготовке и проведении программы приняли разновозрастные творческие группы, обучающиеся из разных классов, от 6 до 11.</p> <p>Результаты своей работы в ходе концерта представили родителям обучающиеся, которые посещают курсы внеурочной деятельности «Танцевальная мозаика» (рук. Савин А.А.), «Вокальный ансамбль» (рук. Подпоронова Н.О.), «Школьный театр» (рук. Романова Е.А.).</p> <p>Каждая творческая группа, подготовила под руководством педагогов и представила самые разные по жанру и стилю номера. Наиболее массовым номером (26 человек) стала театрализованная зарисовка «Ярмарка» (рук.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Минаева Д.К., Декреон В.А.), в ходе которой обучающиеся показали свои успехи в изучении на уроках ИЗО народных промыслов.</p> <p>Композицию «живая» картина «Сикстинская Мадонна», под руководством Стеценко О.В и Валовой О.В., подготовила разновозрастная группа обучающихся с привлечением к участию родителей и тренеров. В композиции творчески использовались материалы эссе шестиклассников «Моя семья».</p> <p>Были представлены литературные композиции с использованием элементов мелодраматизации (рук. Игнатовская И.В., Романова Е.А, Гончарова С.В.). Важно отметить, что в одной из разновозрастных композиций на стихи Э. Асадова «Мы решили с тобой дружить» приняли участие девочки из ОУ города - социальных партнеров школы. Одним из сюрпризов стало выступление групп «Шоу-театр» под руководством Удочкиной Т.А.</p> <p>Техническое мультимедийное сопровождение концертной программы, на высоком качестве, осуществлялось Гулякиной Е.А.</p> <p>Следует отметить, что обучающиеся не только реализовали свои творческие способности и продемонстрировали умение работать в группе, но и чувствовали себя в зоне комфорта и успеха. Свое участие на разных этапах в подготовке и проведении Дня открытых дверей «Слагаемые успеха» обучающиеся отразили в своих портфолио образовательных достижений.</p> <p><b><i>Реализация программ дополнительного образования</i></b></p> <p><i>Внеурочная образовательная деятельность</i> направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (личностных, метапредметных и предметных) и обеспечивает обучающимся школы условия для максимальной самореализации.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности по выбору обучающихся и с согласия их родителей (законных представителей); спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности: учитывается родительский запрос, имеется материальная-техническая база и информационное обеспечение, занятия проводят специалисты и подготовленные кадры. Занятия ведутся согласно рабочим программам и планам работы, расписание занятий составлено с учетом требованиям СанПиНов к сменности занятий.</p> <p>В результате реализации программ и планов внеурочной деятельности в школе создана гуманная развивающая среда жизнедеятельности во внеурочное время для воспитанников Академии футбола, что позволило 100% обучающихся использовать предоставленные дополнительные возможности для самовыражения, самоутверждения и самореализации в сферах, лежащих вне учебной деятельности и отличных от футбола.</p> <p>На базе школы-интерната в 2019-2020 уч. году внеурочная деятельность реализуется посредством курсов внеурочной деятельности:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	<i>№</i>	<i>Название курса</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Каб.</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Кол-во человек</i>
	1	Латиноамериканские танцы	Савин А.А.	Акт. зал	6 кл. - пон. 7 кл. – среда 8 кл. - среда 9 кл. - вторник 10 кл. - пятница 11 кл. - пятница	10-11 классы по списку
	2	Танцевальная мозаика	Савин А.А.	Акт. зал	6-7кл. - вторник 8-9 кл.– пон. 10-11кл. – вт.	18 чел. 17 чел. 12 чел.
	3	Вокальный ансамбль	Подпоринова Н.О.	Акт. зал	6 кл. - среда 7 кл. - четверг 8 кл. - пятница 9 кл. - пятница 10 кл. - пон. 11кл - Четверг	14 чел. 12 чел. 12 чел. 11 чел. 9 чел. 9 чел.
	4	Психология	Мирошниченко М.В.	310	6 кл. - четверг	6 классы по списку
	5	Психология	Муравская Л.В	305	7 кл. – пон. 8 кл. - вторник	7-8 классы по списку
	6	Компьютерная графика и анимация	Гончарова Н.Е.	217	6 кл. - пон. 7 кл. - пон. 8 кл. - четверг	13 чел. 12 чел. 13 чел.
	7	Оцифровывание школьных учебников в форме инфографики	Пигарева И.А.	302	8 кл. - вторник 9 кл. - вторник	9 чел. 10 чел.
	8	Шахматы	Савченко Д.И.	107	6 кл. - пятница 7 кл. – пятница 8 кл. - вторник 9 кл. - среда 10 кл. - вторник	6-11 классы по списку

<i>Наименование раздела</i>		<i>Содержание раздела</i>			
				11 кл. - четверг	
9	Шахматный кружок «Гамбит Быка»	Савченко Д.И.	107	6-8 кл. - суббота 9-11 кл.- суббота	18 чел. 10 чел.
10	Волонтерский отряд «География доброты»	Белоусова М.А.	219	<i>Четная неделя:</i> 6-9 кл. - суббота	11 чел.
11	Школьные СМИ	Белоусова М.А. Грекова В.В.	303 321	<i>Еженедельно</i> 6-9кл - суббота; <i>Нечетная неделя:</i> 10-11кл. - суббота Школьное радио Школьное ТВ Школьная газета	11 чел. 10 чел. 10 чел.
12	Школьный театр	Романова Е.А.	306	6-9кл - суббота	15 чел.
13	Практические занятия по медицине и санитарно-гигиеническим навыкам	Медицинские работники		<i>Нечетная неделя:</i> 6-9 кл. - суббота	
14	Курс «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»	ИВП	Спальня корпус а	<i>Каждую неделю по 0,5ч (25мин):</i> 2007 г.р. - пятница 2006 г.р. - пятница 2005 г.р. - пятница 2004 г.р. - пятница	6-9 классы по списку
15	Учебный проект	Тьюторы		9-10 кл. - понедельник четверг	9-10 классы по списку
16	Портфолио	Кураторы		<i>Нечетные недели:</i> 6 кл. – пон.	6-11 классы по

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
				7 кл. - четверг 8 кл. - пятница 9 кл. - пятница 10 кл. - пятница 11 кл. - пятница	списку
	<p>Все педагоги строят работу с опорой на внутреннюю мотивацию обучающихся, на присущие подросткам природные потребности саморазвития и на стремление к самовыражению.</p> <p>В приоритете интерактивные формы проведения занятий в формате внеурочной деятельности. Все обучающиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.</p> <p><i>Школьные СМИ</i></p> <p>Большая роль в обучении целенаправленному сбору информации, творческой и критической работе с ней, её структурированию, анализу и обобщению информации из разных источников, принадлежит школьным СМИ. Школьные средства массовой информации объединяют школьное радио, школьное ТВ «Перемена» (рук. Белоусова М.А.) и школьную газету «Горожане» (отв. Грекова В.В.).</p> <p>В течение учебного года каждый класс, под руководством классного руководителя, стал автором одного из номеров газеты. В содержании номеров отражены календарные праздники и значимые для России даты, вопросы нравственного и этического содержания, обзор школьных событий, творческие работы обучающихся.</p> <p>На учебный год запланировано 8 выпусков школьного ТВ. Периодичность выпусков ТВ «Перемена» - 1 раз в месяц. Каждый выпуск включает в себя 2 рубрики. Всего постоянных рубрик 8: «Проблемный вопрос», «Арт-объект», «ПРО-школу», «Школьная логика», «Интересное в деталях», «Открытие», «Литература и театр», «Лайфхаки для вас». Помимо постоянных рубрик есть рубрика-экспромт «Гость в студии». Все события, происходящие в школе, отражаются в программе «Новости». За текущий период было подготовлено 8 выпусков школьных новостей.</p> <p>Работа над созданием телевизионных сюжетов позволяет подросткам проявить себя, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического, показать публично результаты своей работы. Каждый участник может стать автором и главным режиссером своей передачи, рубрики, социального ролика, мультфильма. Тематика сюжетов выбирается самими учащимися и зависит от их склонностей и интересов.</p> <p>Современная жизнь требует умений правильно и красиво говорить. Ведущие школьных радиопередач получают</p>				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>шанс развить дар красноречия, отточить дикцию и интонацию.</p> <p>Материалы радиовыпусков отражают как календарные праздники, так и затрагивают вопросы, проблемы и события, которые отражают непосредственно жизнь наших ребят.</p> <p>Происходит формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми, знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Участниками радиопередач часто становятся выпускники школы, учителя, работники Академии.</p> <p>В результате реализации курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ» обучающиеся пробуют себя в новых социальных ролях корреспондента, оператора, видеоинженера, звукооператора, телеведущего, могут самостоятельно находить темы для сюжетов и брать интервью. Приобретают умение работать с волнением, оперативно решать практические задачи. Активизируется мыслительный процесс и познавательный интерес. Приобретают навыки работы в команде, опыт нравственных отношений. Ребята могут показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер и имеет важное значение для самих подростков. Также важным результатом можно считать создание творческого стабильного детского коллектива, достаточную компетентность ребят в творческой деятельности, наличие у подростков стремления реализовать себя, брать на себя инициативу.</p> <p>Выпущено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 14 номеров школьной газеты «Горожане» (Грекова В.В.)<sup>4</sup></li> <li>– 17 выпусков радиолинеек (Белоусова М.Н.);</li> <li>– 5 выпусков ТВ «Перемена» (рук. Белоусова М.А.), каждый из которых включал себя две рубрики из 8 постоянных (рук. Здрок Д.О., Калачева М.А., Минаева Д.К., Килижекова М.Н., Ковалева Е.Н.).</li> </ul>

**Наименование раздела****Содержание раздела****Содержание и  
качество подготовки  
обучающихся****Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в учебном году**

В 2020 году аттестации подлежали 255 обучающихся 6-11 классов. По итогам года все обучающиеся освоили образовательные программы (обучающиеся 9,11 классов – в ускоренном режиме в связи с заявленным участием в досрочной ГИА). Аттестовано 255 обучающихся, что составляет 100%. На отлично закончили учебный год 8 человек (3%): обучающиеся 6а класса – Алейников Г., Велиев А., Митин Г.; 6б класса - Басманов Г, Друпп Е., 7в класса - Голубков П.; 10а класса – Берзегов Р.; 10б класса – Коровин К.. На «4» и «5» закончили год 114 человек (44,7%). Качество знаний по школе 47,8%. По классам выглядит следующим образом:

<i>Класс</i>	<i>Обучалось</i>	<i>На «4» и «5»</i>	<i>На «5»</i>	<i>Качество знаний</i>
6а	23	11	3 Алейников Г. Велиев А. Митин Г.	60%
6б	23	12	2 Басманов Г. Друпп Е.	61%
6в	22	12	0	55%
7а	22	11	0	50%
7б	24	14	0	58,3%
7в	24	15	1 Голубков П.	62,5%
8а	19	4	0	21%
8б	19	6	0	32%
9а	21	7	0	33%
9б	14	9	0	64%
<b>Итого по 6-9 классам</b>	<b>211</b>	<b>101</b>	<b>6</b>	<b>50,7%</b>
10а	15	3	1 Берзегов Р.	27%

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>													
	10б	11	5	1 Коровин К.	55%									
	11а	9	2	0	22%									
	11б	9	3	0	33,3%									
	<b>Итого по 10-11 классам</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>34,1%</b>									
	<b>Общие данные по школе</b>	<b>255</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>47,8%</b>									
	<p><b>Выводы:</b></p> <p>1. По результатам в школе 100%-я успеваемость, качество знаний – 47,8% (выше соответствующего показателя прошлого учебного года на 4%).</p> <p>2. Высокое качество знаний учащихся в 6а,6б,7в,9б и 10б классах, низкое – в 8а, 10а, 11а,11б.</p> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <p>С целью своевременного выявления затруднений обучающихся и корректировки учебного процесса каждому учителю-предметнику практиковать в рамках мониторинга достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ ведение индивидуальных диагностических карт.</p> <p><b>Достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов (комплексная оценка):</b></p> <p><b>предметные результаты (результаты годовых и итоговых контрольных работ)</b></p> <p>Приказами директора школы от 13.02.2020 № 19-О «О промежуточной годовой аттестации» и от 30.03.2020 № 27-1 -О «О внесении изменений в приказ о промежуточной годовой аттестации» (в связи с переносом ВПР по решению Рособнадзора на начало 2020-2021 учебного года из-за мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)) проведена <u>промежуточная годовая аттестация в 6-8 и 10 классах по отдельным предметам в следующей форме:</u></p> <table border="1" data-bbox="651 1209 2027 1441"> <thead> <tr> <th><i>Классы</i></th> <th><i>Предметы</i></th> <th><i>Форма проведения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1251 869 1326">6а,6б,6в,7а,7б, 7в,8а, 8б</td> <td data-bbox="869 1251 1312 1362">Английский язык Русский язык Математика</td> <td data-bbox="1312 1251 2027 1362">Контрольная работа по стандартам второго поколения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1362 869 1437">10а,10б</td> <td data-bbox="869 1362 1312 1437">Математика Русский язык</td> <td data-bbox="1312 1362 2027 1437">Контрольная работа с заданиями из открытого банка ЕГЭ</td> </tr> </tbody> </table>					<i>Классы</i>	<i>Предметы</i>	<i>Форма проведения</i>	6а,6б,6в,7а,7б, 7в,8а, 8б	Английский язык Русский язык Математика	Контрольная работа по стандартам второго поколения	10а,10б	Математика Русский язык	Контрольная работа с заданиями из открытого банка ЕГЭ
<i>Классы</i>	<i>Предметы</i>	<i>Форма проведения</i>												
6а,6б,6в,7а,7б, 7в,8а, 8б	Английский язык Русский язык Математика	Контрольная работа по стандартам второго поколения												
10а,10б	Математика Русский язык	Контрольная работа с заданиями из открытого банка ЕГЭ												

**Наименование раздела****Содержание раздела**

Биология
Обществознание
Английский язык

Результаты по 6-8, 10 классам следующие. В основной школе по

*математике* обучающиеся 6а, 6б, 7а, 7б классов показали хорошие результаты. Полностью с годовой работой справились Лазарев А. (6а кл.), Блисковка И. (6б кл.). Низкие *качество знаний* (16%) и *успеваемость* (66%) в 8 классах. В старшей школе в 10 классах по математике по сравнению с результатами стартовой административной работы *качество знаний* повысилось на 46% (58%), *успеваемость* - на 17% (100 %). Подтвердили отметку стартовой работы 4 уч-ся 10а кл. и 1 уч-ся 10б кл. Повысили отметку 10 обучающихся 10а кл. и 9 обучающихся 10б класса. Понизил результат 1 обучающийся 10б класса.

По *биологии* к концу учебного года в 10 классах *качество знаний* выросло на 39%, *успеваемость* – на 15%. *Средний первичный балл* по сравнению со стартовой работой увеличился на 11,4. Подтвердили отметку стартовой работы 5 обучающихся 10а кл. и 4 обучающихся 10б кл. Повысили отметку 10 обучающихся 10а кл. и 6 обучающихся 10б класса. Понижений нет.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 6-8,10 классов по *русскому языку* представлены в таблице:

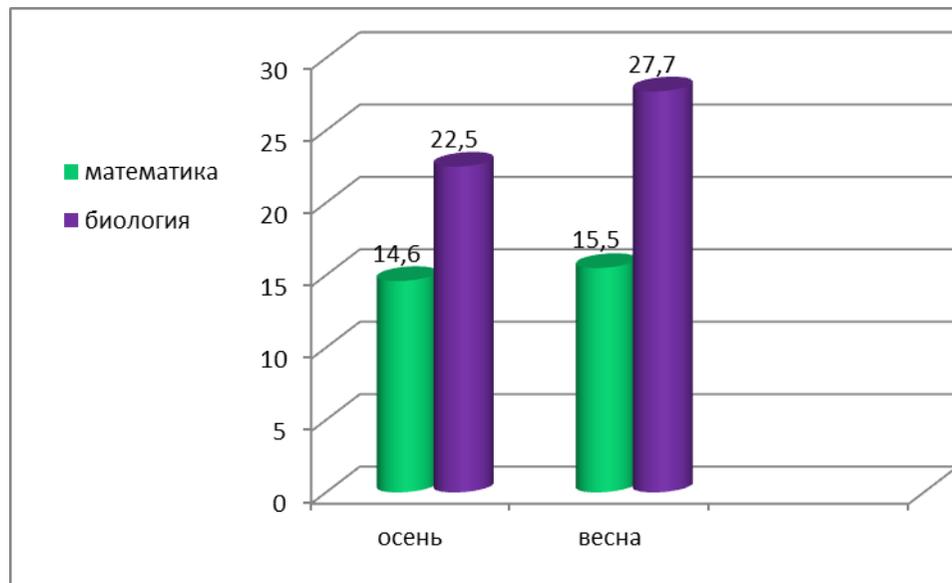
<b>Класс</b>	<b>Получили отметки</b>				<b>Уровень выполнения</b>				<b>Качество знаний</b>
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>	
<b>6А</b>	5	13	3	1	1	3	13	5	<b>78</b>
<b>6Б</b>	2	12	7	2	2	7	12	2	<b>60</b>
<b>6В</b>	0	9	13	0	0	13	9	0	<b>41</b>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>									
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>60,3</b>	
<b>7А</b>	0	12	10	0	0	10	12	0	<b>54</b>	
<b>7Б</b>	2	15	7	0	0	7	15	2	<b>70</b>	
<b>7В</b>	3	11	3	1	1	3	11	3	<b>58,3</b>	
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>67,2</b>	
<b>8а</b>	0	3	16	0	0	16	3	0	<b>16</b>	
<b>8б</b>	0	4	15	0	0	15	4	0	<b>21</b>	
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>18,4</b>	
<b>10а</b>	3	4	0	0	0	0	4	3	<b>93</b>	
<b>10б</b>	8	3	0	0	0	0	3	8	<b>100</b>	
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>96,5</b>	
<p>Низкое качество по русскому языку показали обучающиеся 8-х классов: среднее качество знаний – 18,4%, что <i>ниже</i> результатов прошлого года на 43%.</p> <p>Результаты обучающихся 6-8,10 классов по <i>английскому языку</i> показали практически рост качества в каждом классе.</p>										
<b>Класс</b>	Базовый уровень			Повышенны й уровень	Высокий уровень	<b>Качест во</b>	<b>Динам ика</b>			
	Задание 1 (граммати ка)	Задание 2 (лексика)	Задание 3 (чтение)							
<b>6а</b>	8	22	22	11	1	<b>96%</b>	↑			
<b>6б</b>	0	19	19	4	0	<b>70%</b>	↑			
<b>6в</b>	3	18	21	5	2	<b>77,3%</b>	↑			
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>86%</b>	↑			
<b>7а</b>	11	11	-	5	6	<b>100%</b>	↑			
<b>7б</b>	12	12	-	6	3	<b>100%</b>	↑			
<b>7в</b>	8	7	-	3	3	<b>79,2%</b>	↑			
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>92,8%</b>	↑			
<b>8а</b>	14	13	11	5	2	<b>66,7%</b>	↑			
<b>8б</b>	9	11	6	9	0	<b>52,6%</b>	↑			

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>							
	<b>Итого</b>	23	24	17	14	2	59,5%	↑
	10а	7	9	9	6	0	53,3%	↑
	10б	11	11	6	5	2	54,6%	↓
	<b>Итого</b>	18	20	15	11	2	54,0%	=
	<p>Работа по <i>обществознанию</i> показала, что все 100% обучающихся 10-х классов преодолели порог успешности, в сравнении с результатами стартовой работ <i>повысились качественные</i> показатели и <i>средний проходной балл</i>: качество знаний (перевод баллов в отметки) 65,4% (выше результатов стартовой работы на 30,4%), уровень усвоения 100%.</p> <p>По результатам <i>итоговых административных контрольных работ по математике в 9 классах успеваемость</i> составила 100% (выше на 9% по сравнению с результатом входной работы), качество знаний – 51% (ниже на 2%). <i>Средний первичный балл</i> по 9 классам – 15,5 при пороге успешности в 8 баллов (выше на 0,9 среднего балла входной работы).</p> <p>Среди <u>одиннадцатиклассников</u> 3 человека выполняли работу на профильном уровне, остальные 15 – на базовом. <i>Успеваемость</i> – 94%, качество знаний - 56%. <i>Средний первичный балл</i> по 11 классам – 13,6 при пороге успешности в 6 баллов на профильном уровне и 8 – на базовом.</p> <p><i>По биологии в 9 классах успеваемость</i> – 100% (как и на входной работе), качество знаний - 60% (выше на 2% по сравнению с результатом входной работы). <i>Средний первичный балл</i> по 9 классам – 24,7 (выше на 2,2 балла по сравнению со средним баллом входной работы) при пороге успешности в 13 баллов. В 11 классах успеваемость – 71%, качество знаний - 12%. Средний балл по 100-бальной шкале – 40,3 при пороге успешности в 36 баллов.</p> <p><b>Динамика роста среднего первичного балла по 9-м классам по итогам административных работ</b></p>							

## Наименование раздела

## Содержание раздела



По результатам итоговых контрольных работ по *русскому языку* в – классах успеваемость составила 100%, в сравнении с входной работой выше на 5%. Качество знаний 63% (в сравнении с входной работой *выше на 11,5%*). Средний оценочный балл – 3,9 (входная работа- 3,6).

По *обществознанию* в 9 классах качество знаний составило 51%(в сравнении с входной работой *выше на 9,1%*). Уровень усвоения 100%, что *выше* результатов входной работы на 18,6%. Средний тестовый балл составил 24,3, что *ниже* входного на 2,3 балла. Средний оценочный балл- 3,7 (входная- 3,2).

По *английскому языку* обучающиеся 9-х классов показали среднее качество знаний – 45,7%, что *ниже* результатов входной работы на 13,3%; уровень усвоения учебного материала – 100%. Средний балл: 3,9 (результат входной работы-3,5).

Выпускники 11-х классов по *русскому языку* показали успеваемость 100% (в сравнении с полугодовой работой - *выше на 6%*). Средний первичный балл – 55,5 (в сравнении с полугодовой работой *выше на 12*), но ниже среднего тестового балла ЕГЭ по школе на 13 баллов.

Результаты одиннадцатиклассников по *обществознанию*: успеваемость составила 100%. Средний тестовый балл – 67,8, что выше полугодовой работы на 13,6.

По *английскому языку* в 11 классах уровень усвоения учебного материала – 100%, что *выше* в сравнении с полугодовой работой на 6,3%. Средний тестовый балл: 18,2 (результат полугодовой работы 16,9).

**Выводы:**

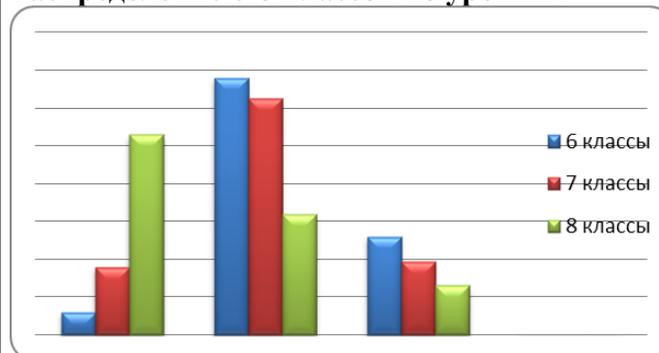
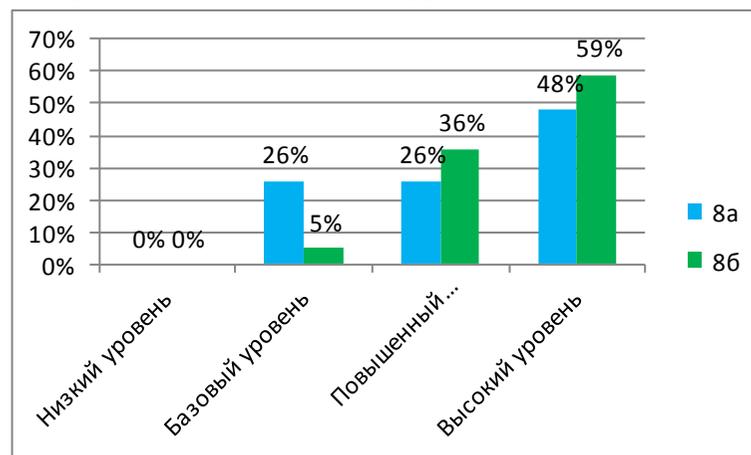


**Наименование раздела****Содержание раздела**

низкого уровня.

Результаты обучающихся 7 классов показали, что повысили уровень сформированности УУД в сравнении с прошлым учебным годом 65% обучающихся, понизили – 2%, нет изменений – у 33%.

Повысили уровень сформированности УУД по сравнению с прошлым учебным годом (комплексная работа 30.11.2019г.) 62% обучающихся 8 классов, понизили – 9%, нет изменений – у 29%.

**Распределение 6-8 классов по уровням****Распределение 8 классов по уровням****Распределение 8 классов по предметным областям  
(процент преодолевших порог успешности)**

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>															
	<table border="1"> <caption>Итоговые результаты освоения ИКТ-компетенций</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>8а (%)</th> <th>8б (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Филология</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Математика и ...</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Естественно- ...</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Общественно- ...</td> <td>79%</td> <td>91%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Приказом директора от 30.08.2019 № 79-О в школе-интернате организовано выполнение итоговых учебных индивидуальных проектов обучающимися 9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов (литература, математика, биология, обществознание, русский язык, физика, информатика, химия, английский язык, география, история, изобразительное искусство) с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены моно, межпредметными и надпредметными проектами, выполненными обучающимися во внеурочное время самостоятельно, под кураторством руководителя. Продукты представлены в виде буклетов, календарей, статей в школьную газету «Горожане», познавательных и обучающих видеофильмов, передач для школьного телевидения, записанных радиоподкастов, презентаций, технологических карт уроков по подготовке к ГИА, алгоритмов, иллюстрированного каталога и каталожных карточек, макетов планет, комплекса физических упражнений, бизнес-плана, агитационных плакатов, памяток.</p> <p>Высокий уровень освоения ИКТ-компетенций показали в 9 «А» классе Васильев Доминик (94) и Канаев Дмитрий (91), в 9 «Б» – Арутюнов Артём (91) и Шанталий Даниил – (94). Основная часть обучающихся освоила ИКТ-компетенции на базовом уровне; в 9 «А» классе – это 50 % всех обучающихся, в 9 «Б» – 71 %.</p>	Предмет	8а (%)	8б (%)	Филология	100%	100%	Математика и ...	95%	95%	Естественно- ...	100%	100%	Общественно- ...	79%	91%
Предмет	8а (%)	8б (%)														
Филология	100%	100%														
Математика и ...	95%	95%														
Естественно- ...	100%	100%														
Общественно- ...	79%	91%														

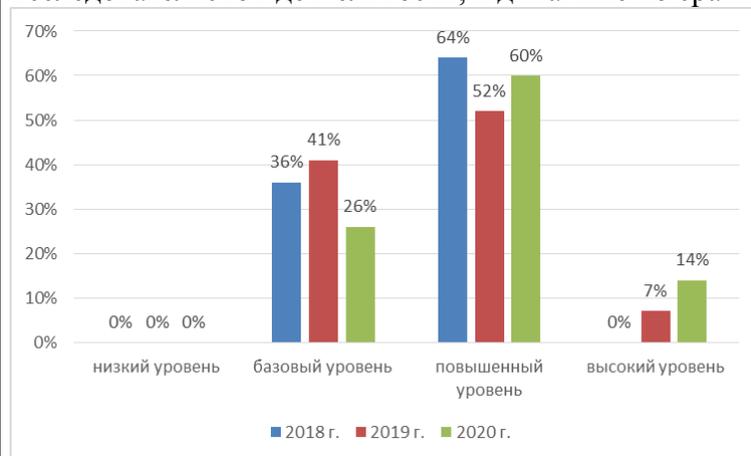
## Наименование раздела

## Содержание раздела



Яркие, глубокие проекты выполнены Арутюновым А. (9б кл.; «Эффективные способы развития навыков письма на английском языке»), Васильевым Д. (9а кл.; «Проблема безопасности на автомобильных дорогах Краснодарского края»), Канаевым Д. (9а кл.; «Искусство ведения интервью»), Кокшаровым А. (9а кл.; «Как открыть свой малый бизнес?»), Гетьманом Н. (9б кл.; «Кредиты и вклады: от решения задач к жизни»).

Процент обучающихся, продемонстрировавших уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, в динамике по сравнению с прошлыми учебными годами следующий:



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У 100% обучающихся 6-8 классов сформированы проверяемые в ходе комплексной работы универсальные учебные действия, у большинства (57,2%) – на повышенном уровне.</li> <li>2. По предметным областям «Филология» и «Естественно-научные предметы» 100% обучающихся 6-8 классов школы набрали не менее 50% баллов в соответствующей предметной области от максимального балла этой области. Ниже, но достаточно высоки результаты по предметным областям «Математика и информатика» (95%) и «Общественно-научные предметы» (85%).</li> <li>3. Оценка уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта подтвердила эффективность созданных в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» условий для организации проектной деятельности обучающихся.</li> <li>4. Мониторинг показал в целом средний уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности выпускников основной школы.</li> <li>5. Виды представленных проектных продуктов свидетельствуют о формировании у девятиклассников в ходе проектной деятельности как навыков практической, инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, так и способности к самообразованию в целом, свидетельствуют об овладении ключевыми компетентностями.</li> <li>6. Обучающиеся успешно совершенствовали такие регулятивные учебные действия, как умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, делать выводы. Большую работу проделали и представили полезные продукты Васильев Д., Кокшаров А., Гетьман Н., Арутюнов А., Канаев Д.</li> <li>7. Проблемы - с формулировкой проблемы, цели, гипотезы, обращением к достоверным источникам, справочно-библиографическому аппарату.</li> </ol> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для формирования у обучающихся метапредметных результатов развивать в школе различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков.</li> <li>2. Практиковать применения знаний в отличной от стандартной ситуации в ходе организационно-деятельностных игр (ОДИ).</li> <li>3. Продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.</li> <li>4. Использовать видеофильмы (продукты проектных работ) для демонстрации на переменах в холле второго этажа школы.</li> <li>5. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы.</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>6. Усилить контроль за ходом организации текущей работы и выполнением проектов в следующем учебном году.</p> <p><b>Личностные образовательные результаты</b>  В 2020 году проводился мониторинг уровня сформированности личностных образовательных результатов и универсальных учебных действий на уровне ООО и СОО.  Мониторинг проводился в сроки:  6 и 7 классы – сентябрь-октябрь  8 и 9 классы - ноябрь  10 класс - декабрь  11 класс – январь-февраль  Весь комплекс запланированных методик был выполнен каждым обучающимся за 1-2-3 раза. В среднем время на выполнение всего комплекса методик занимало 35-60 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося).  Было продиагностировано всего 249 человека. В результате была получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся 6-11 классов.</p> <p><i>Оценка Личностных образовательных результатов</i> складывалась из следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень готовности к переменам в процессе самореализации;</li> <li>- уровень сформированности ответственности, исполнительности;</li> <li>- уровень развития самокритичности;</li> <li>- уровень сформированность ценностных ориентаций;</li> <li>- уровень сформированности учебной мотивации.</li> </ul> <p><i>Оценка Регулятивных УУД</i> складывалась из следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития эмоциональной устойчивости, выдержанности;</li> <li>- уровень тревожности;</li> <li>- уровень развития волевого самоконтроля своего поведения.</li> </ul> <p><i>Оценка Коммуникативных УУД</i> складывалась из следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития коммуникабельности, умения сотрудничать в группе;</li> <li>- уровень сформированности социальной смелости в общении со взрослыми и незнакомыми людьми;</li> <li>- уровень развития лидерского потенциала.</li> </ul> <p><i>Оценка Познавательных УУД</i> складывалась из следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности интеллектуальных функций, общей осведомленности;</li> <li>- уровень сформированности абстрактного мышления;</li> </ul>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

- уровень развития гибкости мышления, быстроты принятия решений

**Анализ сформированности ЛОР и УУД по 6 классам**

В мониторинге сформированности личностных образовательных результатов и универсальных учебных действий в 6 классах приняли участие 66 подростков: 22 обучающихся 6А класса, 22 обучающихся 6Б класса и 22 обучающихся 6В класса.

Сравнительный анализ сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов в 6-х классах представлен на рисунке



Сравнительный анализ сформированности ЛОР и УУД у шестиклассников показал отсутствие низкого уровня.

По сформированности личностных образовательных результатов все подростки распределились по двум уровням: повышенному и базовому, причем в 6А, в отличие от 6Б и 6В классов, повышенный уровень сформированности выявлен у большего количества обучающихся (45,5 %), что на 18, 2 % выше, чем у сверстников двух других классов.

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД показал один обучающийся 6А класса. Низкий уровень сформированности регулятивных УУД выявлен не был. Выраженность повышенного уровня сформированности зафиксирована во всех трех классах, но преобладает в 6А (81,8%) и 6В (72,7%) классах. Самый высокий показатель базового уровня сформированности регулятивных УУД представлен в 6Б классе (40,9%).

Коммуникативные УУД распределились на 2-уровнях: базовом и повышенном с преобладанием первого. Повышенный уровень сформированности коммуникативных УУД ярче выражен в 6Б классе, чем в двух других классах и составляет 27,3% от всех подростков класса.

Общие показатели сформированности ЛОР и УУД обучающихся 6 классов представлены на рисунке

**Наименование раздела****Содержание раздела**

У обучающихся 6 классов лучше сформированы регулятивные универсальные учебные действия. Выявлен 1 подросток с высоким уровнем и 47 подростков с повышенным уровнем регулятивных УУД. Такие высокие показатели обратили на себя внимание расхождением с реальным положением дел. Поэтому в план на 2020-2021 учебный год внесен пункт по пересмотру психологического инструментария и корректировке критериев оценки уровней сформированности регулятивных УУД для 6 классов.

Личностные универсальные ЛОР сформированы на базовом и повышенном уровнях. Коммуникативные УУД сформированы преимущественно на базовом уровне.

Низкого уровня сформированности ЛОР и УУД в 6-х классах выявлено не было.

Подробная информация по обучающимся представлена в приложениях 1-3 (Сводных ведомостях уровней сформированности ЛОР и УУД обучающихся 6 классов). Информация представлена в закодированном виде с учетом ее конфиденциальности.

#### **Анализ сформированности ЛОР и УУД по 7 классам**

В мониторинге сформированности личностных образовательных результатов и универсальных учебных действий в 7 классах приняли участие 68 подростков: 23 обучающихся 7А класса, 23 обучающихся 7Б класса и 22 обучающихся 7В класса.

Полученные результаты по классам представлены на рисунках 1.3., 1.4.

Сравнительный анализ сформированности ЛОР и УУД обучающихся 7 классов в процентном соотношении представлен на рисунке 1.3.

## Наименование раздела

## Содержание раздела



Высокий уровень сформированности личностных образовательных результатов выявлен у 4,3 % обучающихся 7Б класса. В 7А и в 7В высокий уровень выявлен не был. Все остальные подростки распределились на базовом и повышенном уровнях, причем в 7Б классе на 15 % подростков больше показали повышенный уровень (60,8%), чем в других классах.

По регулятивным универсальным учебным действиям все подростки распределились на базовом и повышенном уровнях. Причем в 7А классе в 2 раза больше обучающихся показали повышенный уровень сформированности регулятивных УУД (69,6%).

В 7Б классе выявлено 4,3% ребят с повышенным уровнем сформированности коммуникативных УУД. Все остальные подростки распределились на базовом и повышенном уровнях, со значительным преобладанием выраженности повышенного уровня в 7Б классе (47,8%) по сравнению с 7А (26,1%) и с 7В (27,3%) классом.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД выявлен у 8,7% ребят 7Б класса. В 7А и 7В классах высокий уровень зафиксирован не был. Низкий уровень сформированности представлен во всех 7-х классах, но меньше всего в 7А (4,3%), затем в 7Б (13%) и в 7В (22,7%). Все остальные подростки распределились на базовом и повышенном уровнях, с преобладанием базовых. В 7Б классе большее количество обучающихся показали повышенный уровень сформированности познавательных УУД (26,1%), чем в 7А и в 7В классах.

Общие показатели сформированности ЛОР и УУД обучающихся 7 классов представлены на рисунке

## Наименование раздела

## Содержание раздела



У 9 ребят из 68 был выявлен низкий уровень познавательных УУД.

У обучающихся 7 классов лучше сформированы личностные образовательные результаты, и регулятивные универсальные учебные действия.

У большинства подростков выявлен базовый уровень сформированности коммуникативных и познавательных УУД.

Подробная информация по обучающимся представлена в приложениях 4-6 (Сводных ведомостях уровней сформированности ЛОР и УУД обучающихся 7 классов). Информация представлена в закодированном виде, учитывая ее конфиденциальность.

### Анализ сформированности ЛОР и УУД по 8 классам

В мониторинге сформированности личностных образовательных результатов и универсальных учебных действий в 8 классах приняли участие 36 подростков: 17 обучающихся 8А класса, 19 обучающихся 8Б класса.

Сравнительный анализ сформированности ЛОР и УУД обучающихся 8 классов в процентном соотношении представлен на рисунке



**Наименование раздела****Содержание раздела**

Выявлен низкий уровень сформированности познавательных УУД у подростков обоих классов. В процентном соотношении в 8А таких ребят выявлено больше, чем в 8Б (11,8 % и 10,5 % соответственно). Высокий уровень сформированности познавательных УУД не выявлен ни у кого. У большинства подростков сформированы познавательные УУД на базовом уровне 76,4% в 8А классе и 73,7% в 8Б классе.

Коммуникативные УУД представлены базовым и повышенным уровнями, причем как в 8А, так и в 8Б классе с преобладанием первых (76,5% и 84,2 % соответственно).

Регулятивные УУД сформированы в обоих классах на базовом и повышенном уровнях примерно одинаково, с небольшим преобладанием повышенного уровня в 8Б классе (57,9%).

Личностные образовательные результаты лучше сформированы у обучающихся 8Б класса - 57,9 % на повышенном уровне и 42,1 % на базовом уровне в отличие от подростков 8А класса - 23,5 % показали повышенный уровень и 76,5 % базовый. Высокий и низкий уровень сформированности ЛОР выявлен не был.

Общие показатели сформированности ЛОР и УУД обучающихся 8 классов представлены на рисунке



У 4 ребят из 36 был выявлен низкий уровень познавательных УУД.

У обучающихся 8 классов лучше сформированы личностные образовательные результаты, и регулятивные универсальные учебные действия.

У большинства подростков выявлен базовый уровень сформированности коммуникативных и познавательных УУД.

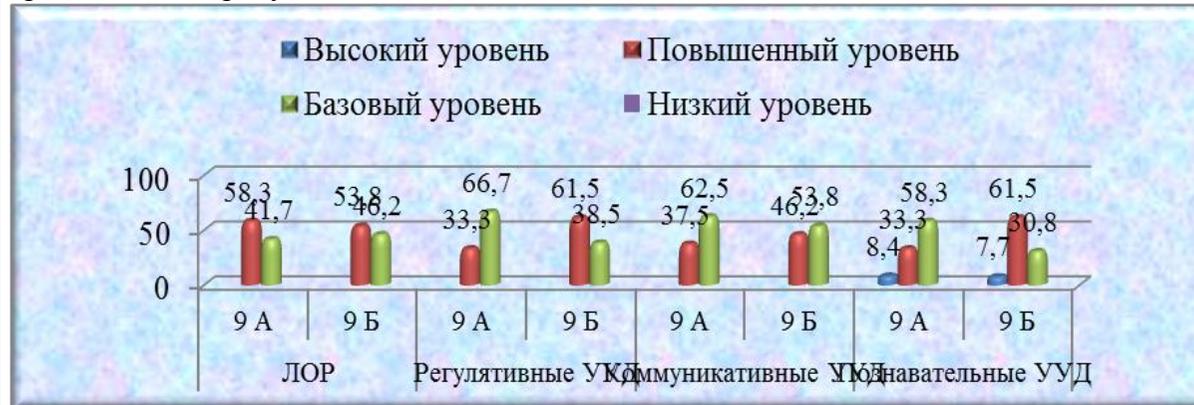
Высокий уровень сформированности ЛОР и УУД среди обучающихся 8 классов не выявлен.

Подробная информация по обучающимся представлена в приложениях 7-8 (Сводных ведомостях уровней сформированности ЛОР и УУД обучающихся 8 классов). Информация представлена в закодированном виде, учитывая ее конфиденциальность.

**Анализ сформированности ЛОР и УУД по 9 классам**

**Наименование раздела****Содержание раздела**

В мониторинге сформированности личностных образовательных результатов и универсальных учебных действий в 9 классах приняли участие 37 подростков: 24 обучающихся 9А класса, 13 обучающихся 9Б класса. Полученные результаты по классам представлены на рисунках. Сравнительный анализ сформированности ЛОР и УУД обучающихся 9 классов в процентном соотношении представлен на рисунке



Личностные образовательные результаты сформированы у подростков обоих классов примерно одинаково. Все ребята распределились на базовом и повышенном уровне сформированности ЛОР.

Регулятивные УУД тоже сформированы на базовом и повышенном уровнях, с явным преобладанием выраженности повышенного уровня в 9Б классе (61,5%), в отличие от старшеклассников 9А класса (33,3%).

Коммуникативные УУД представлены базовым и повышенным уровнями с небольшим преобладанием повышенного уровня в 9Б классе (46,2%) от 9А класса (37,5%).

Познавательные УУД распределились на высоком, повышенном и базовом уровнях. Высокий уровень сформированности познавательных УУД выявлен в обоих классах. У большинства ребят 9Б класса выявлен повышенный уровень сформированности познавательных УУД (61,5%). В 9А классе наоборот преобладают старшеклассники с базовым уровнем сформированности познавательных УУД (58,3%).

Общие показатели сформированности ЛОР и УУД обучающихся 9 классов представлены на рисунке

**Наименование раздела****Содержание раздела**

У 3 ребят из 37 был выявлен высокий уровень познавательных УУД.

У обучающихся 9 классов лучше сформированы личностные и познавательные образовательные результаты.

Низкий уровень сформированности ЛОР и УУД не был выявлен ни у кого.

Коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия сформированы примерно одинаково на базовом и повышенном уровнях.

Подробная информация по обучающимся представлена в приложениях 9-10 (Сводных ведомостях уровней сформированности ЛОР и УУД обучающихся 9 классов). Информация представлена в закодированном виде, учитывая ее конфиденциальность.

#### **Анализ сформированности ЛОР и УУД по 10 классам**

В мониторинге сформированности личностных образовательных результатов и универсальных учебных действий в 10 классах приняли участие 25 подростков: 15 обучающихся 10 А класса, 10 обучающихся 10 Б класса.

Полученные результаты по классам представлены на рисунках 1.9., 1.10.

Сравнительный анализ сформированности ЛОР и УУД обучающихся 10 классов в процентном соотношении представлен на рисунке

## Наименование раздела

## Содержание раздела



В 10А классе большее количество обучающихся показали повышенный уровень сформированности ЛОР (73,3%) по сравнению с 10Б классом (60%).

Не выявлено различий в сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. И в одном, и в другом классе чуть больше половины ребят показали повышенный уровень сформированности, все остальные - базовый уровень сформированности.

В 10Б в 3 раза больше старшеклассников показали повышенный уровень познавательных УУД (40%) по сравнению с ребятами 10А класса (13,3%).



Высокий и низкий уровни сформированности ЛОР и УУД у обучающихся 10 классов выявлены не были.

У обучающихся 10 классов лучше сформированы личностные образовательные результаты: у 17 человек из 25 выявлен повышенный уровень сформированности ЛОР.

Регулятивные и коммуникативные УУД сформированы на одинаковом уровне и представлены базовым и

**Наименование раздела****Содержание раздела**

повышенным уровнем сформированности.

Подробная информация по обучающимся представлена в приложениях 11-12 (Сводных ведомостях уровней сформированности ЛОР и УУД обучающихся 10 классов). Информация представлена в закодированном виде, учитывая ее конфиденциальность.

### **Анализ сформированности ЛОР и УУД по 11 классам**

В мониторинге сформированности личностных образовательных результатов и универсальных учебных действий в 11 классах приняли участие 17 юношей: 9 обучающихся 11А класса и 8 обучающихся 11Б класса.

Сравнительный анализ сформированности ЛОР и УУД обучающихся 11 классов в процентном соотношении представлен на рисунке



Личностные образовательные результаты сформированы на повышенном преимущественно у юношей 11Б (87,5%). В 11А классе повышенный и базовый уровень выявлен практически поровну: 55,6% и 44,4% соответственно.

Регулятивные УУД тоже сформированы на базовом и повышенном уровнях, с явным преобладанием выраженности повышенного уровня в 11Б классе (75%), в отличие от старшеклассников 11А класса (44,4%).

Коммуникативные УУД представлены базовым и повышенным уровнями с небольшим преобладанием повышенного уровня в 11Б классе (62,5%) от 11А класса (55,6%).

Высокий уровень сформированности познавательных УУД выявлен лишь у одного обучающегося 11Б класса. У большинства юношей обоих классов определяется базовый уровень сформированности познавательных УУД.

Общие показатели сформированности ЛОР и УУД обучающихся 11 классов представлены на рисунке

**Наименование раздела****Содержание раздела**

Высокий уровень познавательных УУД был выявлен у одного юноши из 17 обучающихся. Двое – имеют повышенный уровень сформированности познавательных УУД. Остальные 14 обучающихся показали базовый уровень.

Повышенный уровень сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД имеют в 2 раза больше юношей, чем базовый уровень.

Низкий уровень сформированности ЛОР и УУД не был выявлен ни у кого.

Подробная информация по обучающимся представлена в приложениях 13-14 (Сводных ведомостях уровней сформированности ЛОР и УУД обучающихся 11 классов). Информация представлена в закодированном виде, учитывая ее конфиденциальность.

#### **Анализ динамики сформированности ЛОР и УУД по школе за 2 года**

После проведения мониторинга уровня сформированности ЛОР и УУД на уровне ООП ООО и СОО были проведены обработка всех полученных данных и анализ результатов. Проводился сравнительный анализ результатов 162 обучающихся (7-11 классов), которые находятся в школе 2 года. Именно среди них выявлялось наличие динамических изменений.

По итогам 1 полугодия были проведены:

##### *1. Анализ динамики уровня сформированности ЛОР:*

В результате в целом определяется положительная динамика. Выявилось, что среди 7-классников 1 обучающийся повысил свой уровень до высокого. 13 подростков с базового уровня перешли на повышенный.

Среди 8 классов 6 человек базовый уровень сменили на повышенный.

Девять 10-классников также показали вместо прошлогоднего базового уровня повышенный.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Лишь два 9-классника соскользнули с повышенного уровня на базовый. С ними запланирована дополнительная работа во 2 полугодии. Не исключено формальное заполнение бланков методик.</p> <p>Двое 11-классников повысили базовый уровень на повышенный.</p> <p><i>2. Анализ динамики уровня сформированности универсальных учебных действий:</i></p> <p>а) Анализ динамики уровня сформированности регулятивных УУД: Здесь положительные изменения произошли среди 7 и 8 классов: 3 и 9 подростков соответственно перешли с базового на повышенный уровень. Среди 9-классников общие показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом. И лишь один 10-классник «спустился» с повышенного уровня на базовый. Он также включен в список обучающихся для индивидуальной работы во 2 полугодии. В 11 классах 1 обучающийся повысил уровень сформированности с базового на повышенный.</p> <p>б) Анализ динамики уровня сформированности коммуникативных УУД: Абсолютная положительная динамика выявилась среди обучающихся всех классов. Один 7-классник перешел на высокий уровень; 8 подростков поднялись с базового на повышенный; один – низкий уровень сменил на базовый. С базового уровня на повышенный перешли трое 8-классников, пятеро 9-классников и четверо 10-классников. В 11-х классах 1 обучающийся повысил уровень сформированности с базового на повышенный.</p> <p>в) <i>Анализ динамики уровня сформированности познавательных УУД:</i> Изменения уровня их сформированности были исследованы у 8-10 классов (90 чел.). Сравнительный анализ показал, что в целом по параллелям отмечается положительная динамика и на уровнях сформированности познавательных УУД: среди 8-классников двое поднялись с базового уровня на повышенный. Низкий уровень на базовый сменили 8 обучающихся 8 классов. При этом у 3 подростков выявилось снижение до низкого уровня. Объективно можно говорить о несоответствии реальной картины и полученных результатов этих ребят. Поэтому на 2 полугодие запланировано ретестирование с последующей индивидуальной работой. Среди 9 классов 6 подростков сменили низкий уровень на базовый, 8 обучающихся – базовый на повышенный, а трое перешли с повышенного на высокий. Четверо 10-классников перешли с низкого уровня на базовый, трое поменяли базовый уровень на повышенный. Трое 11-классников повысили уровень сформированности с низкого на базовый. Результаты могли быть иными, но нельзя не учитывать физическую усталость при выполнении методик, наличие личностных особенностей, эмоциональное состояние на момент работы, формальное отношение.</p> <p>3. По окончании были заполнены 249 индивидуальных психологических карт обучающихся.</p> <p><b><i>Духовно-нравственное развитие</i></b> В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы воспитания и социализации</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

обучающихся и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности Школа изучила динамику нравственного развития и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности, образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках контрольного и интерпретационного периодов была проведена диагностика нравственного развития и социализации воспитанников 2007, 2006, 2005, 2004 года рождения. В работе с воспитанниками были использованы методические рекомендации по работе с упражнениями в рабочих тетрадях «Книга моих размышлений» для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов. Выполнение упражнений обучающимися явилось частью воспитательной программы. Мероприятия проходили в виде совмещения развивающей и исследовательской деятельности в рамках «Часа общения». Тематика мероприятий соответствовала исследованию социального и нравственного развития воспитанников, отношения учащихся к учению и труду, экологической культуры и культуры здоровья, эстетического развития ребят.

*Анализ результатов исследования воспитанников показал следующую динамику развития воспитанников*

Блоки исследования	Виды динамики Параметры исследования	Положительная динамика				Отсутствие (инертность) положительно й динамики				Устойчивость высоких показателей			
		2007	2006	2005	2004	2007	2006	2005	2004	2007	2006	2005	2004
	Год рождения												
Социальное развитие	Параметр 1		+							+		+	+
	Параметр 2									+	+	+	+
Нравственное развитие	Параметр 1				+	+					+	+	
	Параметр 2	+	+		+			+					
Отношение к учению и труду	Параметр 1	+			+						+	+	
	Параметр 2					+	+					+	+
Экологическая культура и культура ЗОЖ	Параметр 1	+	+	+	+								
	Параметр 2									+	+	+	+
Эстетическое развитие	Параметр 1	+			+		+					+	
	Параметр 2	+									+	+	+

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><b>Таким образом,</b></p> <p>1. Преобладает положительная динамика в развитии у воспитанников:</p> <p>1.1. 2007 г.р.- по параметрам: «Представление подростка о восприятии его личности», «Сформированность опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности», «Формирование личной ответственности за сохранение экологии», «Сформированность представления о развивающей функции искусства», «Сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями искусства».</p> <p>1.2 2006 г.р. - «Сформированность основных представлений об общественно полезной деятельности», «Сформированность основных представлений о самопознании», «Сформированность опыта эстетического освоения мира природы».</p> <p>1.3. 2005 г.р. – «Сформированность целостного нравственно – эстетического отношения к миру природы»</p> <p>1.4. 2004 г.р. - «Устойчивость нравственного идеала», «Сформированность и актуализация у подростка перспективы будущего», «Самореализация подростка в образовательном процессе», «Сформированность представления о многостороннем взаимоотношении природы и общества», «Сформированность целостного представления об эстетическом удовольствии».</p> <p>2. Устойчивость достаточных результатов, что указывает на инертность положительной динамики нравственного развития, отношения к учению и труду, экологической культуры и эстетического развития, показали воспитанники:</p> <p>2.1 . 2007 г.р. по параметрам: «Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков», «Формализм в усвоении школьных знаний».</p> <p>2.2. 2006 г.р. – «Сформированность представлений о влиянии труда на развитие личности», «Сформированность основных представлений о красоте как эстетической категории».</p> <p>2.3. 2005 г.р. – «Сформированность базовых представлений о способах самовыражения личности».</p> <p>3. Устойчивость высоких показателей, что является характеристикой положительной динамики развития для воспитанников по параметрам, характерна:</p> <p>3.1. 2007 г.р. - «Восприятие подростком социально – психологического климата в классе», «Потребность в поддержке со стороны семьи и школы», «Формирование лично ответственности за сохранение экологии».</p> <p>3.2. 2006 г.р. – «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе», «Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростков», «Формирование самооценки учебных достижений у подростков», «Сформированность ценностного отношения к своему здоровью», «Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека»</p> <p>3.3. 2005 г.р. – «Сформированность представления о развивающем потенциале общественно – полезной деятельности», «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе», «Сформированность представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу», «Самореализация в образовательном процессе»,</p>

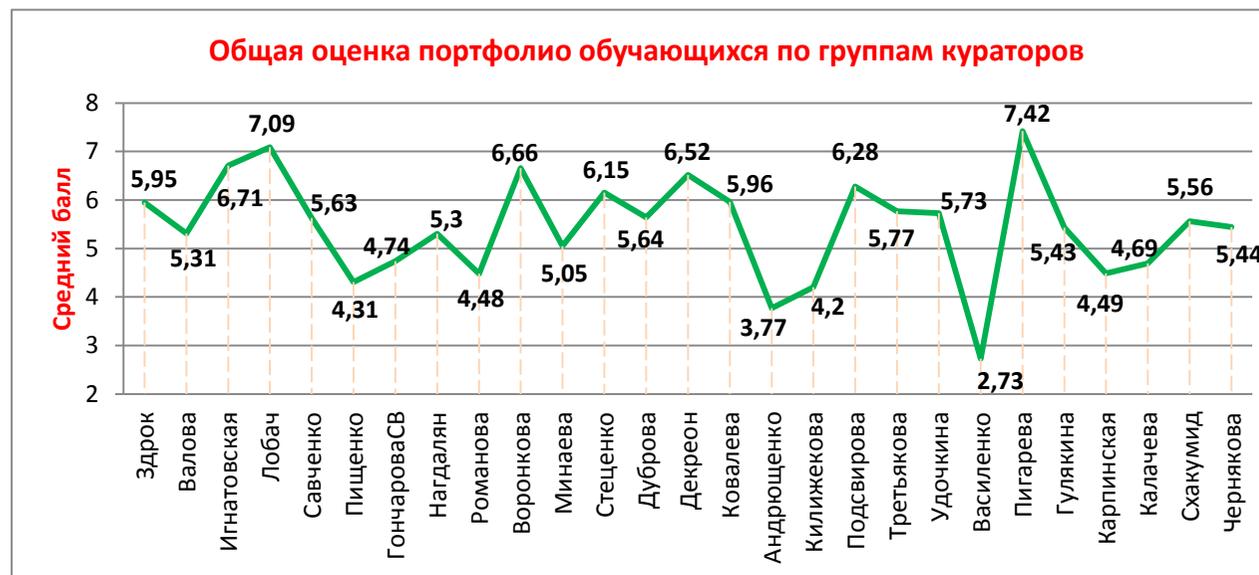
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>«Сформированность у подростков представления о труде как высшей ценности», «Сформированность представления об эстетическом освоении действительности», «Сформированность представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях», «Сформированность целостного представления о здоровье».</p> <p>3.4. 2004 г.р.- «Сформированность представления о социально – инициативном образе жизни», «Сформированность представления о социальной зрелости личности», «Сформированность представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности», «Сформированность целостного представления о здоровом образе жизни», «Сформированность представления о творческой активности человека в повседневной деятельности».</p> <p>Анализ результатов показал, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеют достаточный и высокий уровень исследуемых параметров нравственного развития и социализации воспитанники 2007, 2006, 2005, 2004 года рождения.</li> <li>- Преобладает устойчивость высоких и достаточных показателей исследуемых параметров.</li> <li>- Присутствуют проблемы у отдельных воспитанников:</li> <li>- 2 человека 2007 г.р. – «Восприятие подростком социально – психологического климата в классе»;</li> <li>- 2006 г.р.- 1 человек - «Эмоциональное благополучие в коллективе»», 1 человек - «Сформированность основных представлений о красоте как эстетической категории»;</li> <li>- 1 человек 2005 г.р. – «Сформированность представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях».</li> </ul> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг дал возможность оценить личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.</li> <li>2. Результаты исследования групповой динамики развития учащихся в классе и динамики развития учащегося позволили проанализировать достижения учащихся, развитие их положительных качеств.</li> </ol> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратить особое внимание на воспитанников, набравших наименьшее количество баллов в соответствии с основными блоками исследования по направлению мониторинга № 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить и устранить причины, препятствующие социализации и гармоничному развитию подростков.</li> <li>- Составить планы индивидуальной работы с воспитанниками с учетом выявленных проблем.</li> </ul> </li> <li>2. Определить приоритетные задачи и направления индивидуального развития обучающихся, наметить целевые ориентиры воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>3. Обозначить в плане воспитательной работы приоритетные направления Мониторинга.</p> <p><b><i>Портфолио образовательных достижений</i></b></p> <p>В целях отражения индивидуального прогресса в широком образовательном контексте каждый обучающийся ведет электронный портфолио достижений. Для повышения эффективности работы все обучающиеся школы разделены на группы, работу которых сопровождают кураторы. Закрепление кураторов по группам ведения портфолио обучающимися определено приказом по школе № 71-О от 29.08.2019 .</p> <p>Обучающимся 6 – 9 классов предоставлено право самостоятельного выбора форм ведения электронных портфолио достижений из трех указанных в Положении о портфолио:</p> <p>1) Персональный блог – информационная платформа в сети Интернет (на одной из бесплатных платформ, таких как: livejournal.com, ru.wordpress.com, ru.wix.com и других, не запрещенных на территории Российской Федерации и не заблокированных по решению Роскомнадзора), основное содержимое которой — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Ссылка на блог размещается на платформе школьной информационной среды NetSchool;</p> <p>2) MinMax - краткая, но емкая подборка материалов о достижении личных результатов. Имеет 4 обязательных раздела и позволяет вносить дополнительные разделы по выбору обучающегося. Портфолио размещается на платформе школьной информационной среды NetSchool;</p> <p>3) Дневник футболиста – личные записи и высказывания об образовательных достижениях в электронном формате. Дневник ведется на платформе школьной информационной среды NetSchool в форме хронологической таблицы с указанием гиперссылок на материалы события.</p> <p>Формы портфолио MinMax и Дневник футболиста содержат кроме произвольных четыре обязательных раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Визитная карточка»</li> <li>2. «Я – ученик»</li> <li>3. «Внеурочная деятельность»</li> <li>4. «Итоги года»</li> </ol> <p>Обучающиеся 10 – 11 классов ведут портфолио в форме Дневника старшеклассника, включающего в себя обязательные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Личностные результаты».</li> </ol> <p>Данный раздел имеет подразделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самоопределение. Мое представление о себе. Цели и задачи»</li> <li>• «Профессиональный рост»</li> <li>• «Я – выпускник».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Предметные результаты».</li> </ol>

Наименование раздела	Содержание раздела												
	<p>3. «Метапредметные результаты».</p> <p>Данный раздел имеет подразделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Описание образовательного результата: проектная деятельность».</li> <li>• «Внеурочная деятельность».</li> </ul> <p>– Средний балл по школе по направлению «Деятельность обучающихся по наполнению портфолио» – 5,94 балла, что соответствует базовому уровню. По итогам прошлого учебного года средний балл был равен 5,63, положительная динамика – 0,31.</p> <p>– Средний балл по школе по направлению «Оценка достижений и продвижений обучающихся» – 4,52 балла, что соответствует базовому уровню. По итогам прошлого учебного года средний балл был равен 4,49 балла, положительная динамика – 0,03.</p> <p>Низкому уровню соответствуют средние баллы в группах Пищенко Н.В. (6В – 2,47), Гончаровой С.В. (6В – 2,59), Романовой Е.А. (7А - 2,73), Андрющенко Е.В.(Пастуховой В.И) (8А -1,85), Килижековой М.Н. (8Б -2,49), Василенко В.А. (9Б – 2,18).</p> <p>– Средний балл по школе по направлению «Оценка сформированности компетенций»– 5,81 балла, что соответствует базовому уровню. По итогам прошлого учебного года средний балл был равен 6,01 балла, оценка по данному показателю снизилась на 1,21 балла.</p> <p>Низкому уровню соответствует средний балл в группе Василенко В.А. (9Б – 2,72 балла из 10).</p> <p>Сравнение результатов за два года представлено на</p>  <table border="1" data-bbox="539 887 1783 1222"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>19</th> <th>20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>наполнение портфолио</td> <td>5,63</td> <td>5,94</td> </tr> <tr> <td>достижения и продвижения</td> <td>4,49</td> <td>4,52</td> </tr> <tr> <td>сформированность компетенций</td> <td>6,01</td> <td>5,81</td> </tr> </tbody> </table> <p>Общая оценка портфолио обучающихся (по группам кураторов), представлена на диаграмме</p>	Категория	19	20	наполнение портфолио	5,63	5,94	достижения и продвижения	4,49	4,52	сформированность компетенций	6,01	5,81
Категория	19	20											
наполнение портфолио	5,63	5,94											
достижения и продвижения	4,49	4,52											
сформированность компетенций	6,01	5,81											

Наименование раздела

Содержание раздела



Таким образом, по оценке кураторов, средняя по группе оценка за портфолио обучающихся соответствует уровням:

*Высокий уровень* – нет

*Повышенный уровень* – Воронкова Л.И. (6,66), Декреон В.А. (6,52 балла), Пигарева И.А. (7,42).

Оценки, выставленные кураторами Игнатовской И.В., Лобач О.В.,

Стеценко О.В., Подсвиновой С.В., попадают в диапазон повышенного уровня, но проверка показала, что оценки были завышены: Игнатовская И.В. (6,71 балла - *завышено*), Лобач О.В. (7,09 балла - *завышено*), Стеценко О.В. (6,15 - *завышено*), Подсвинова С.В. (6,28 - *завышено*).

*Базовый уровень* – Здрок Д.О. (5,95), Валова О.В. (5,31),

Савченко Д.И. (5,63),

Пищенко Н.В. (4,31), Гончарова С.В. (4,74), Нагдалян И.А. (5,3), Романова Е.А. (4,48), Минаева Д.К. (5,05), Дуброва И.Г. (5,64), Ковалева Е.Н. (5,96), Третьякова М.И. (5,77), Удочкина Т.А. (5,73), Карпинская С.М. (4,49), Калачева М.А. (4,69), Схакумид А.Р. (5,56), Чернякова Т.Л. (5,44), Андриющенко Е.В. (3,77), Килижекова М.Н. (4,2), Гулякина Е.А. (5,43).

*Низкий уровень* – Василенко В.А. (2,73).

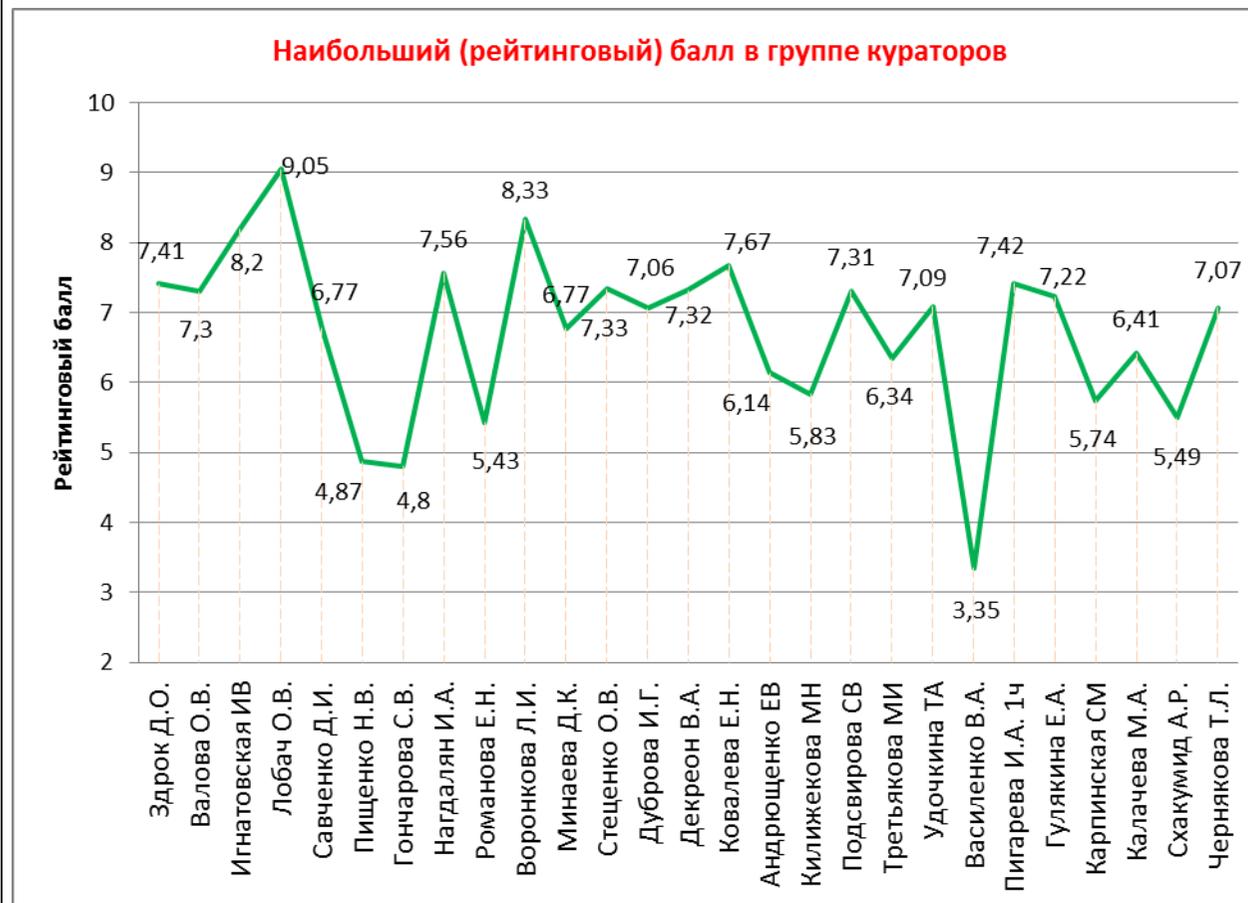
По итогам средняя оценка портфолио обучающихся по школе, включающая в себя деятельность по наполнению

## Наименование раздела

## Содержание раздела

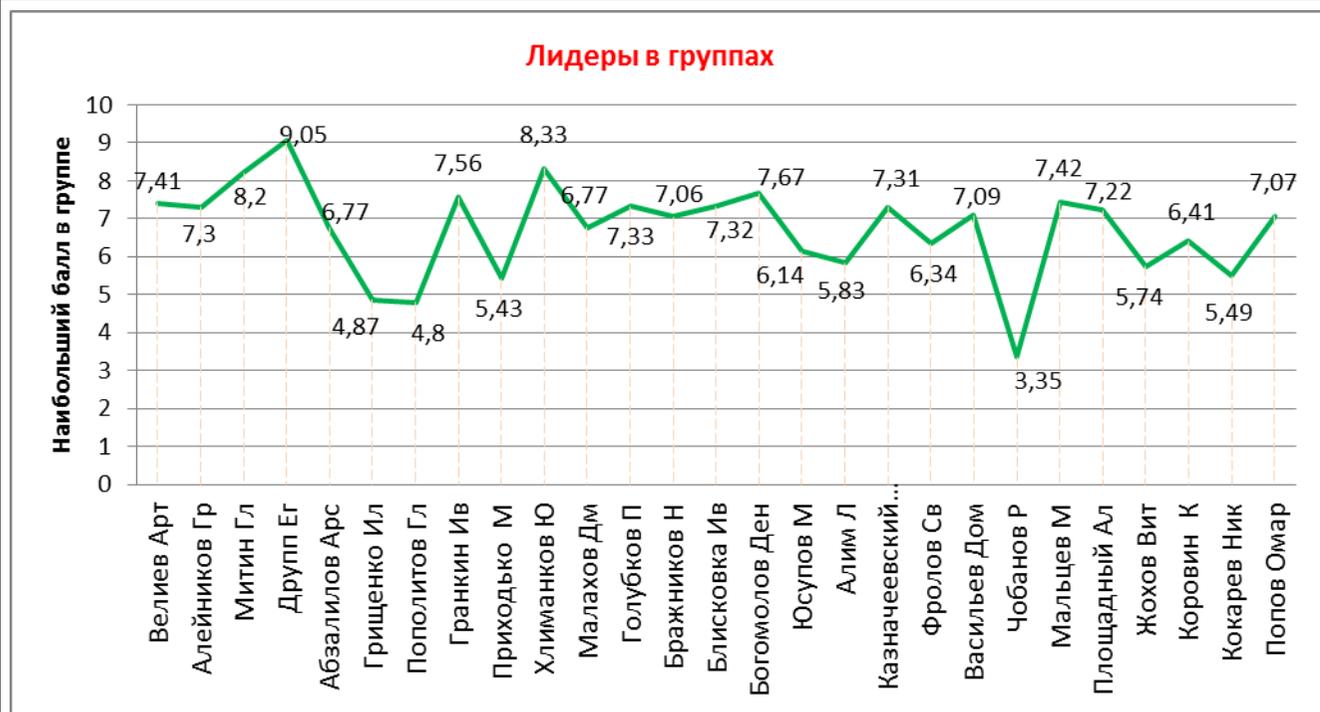
портфолио, достижения, продвижения и сформированность компетенций (по группам кураторов) *составляет 5,94 балла*, что соответствует базовому уровню.

Лидеры по группам, с указанием кураторов и обучающихся-лидеров представлены на диаграммах



Наименование раздела

Содержание раздела



*Высокий уровень* – Хлиманков Юрий (7Б, Воронкова Л.И.);

Друпп Егор (6Б, Лобач О.В.), Митин Глеб (6А, Игнатовская И.В.) - оценки Друпп Е. и Митина Г. кураторами завышены.

*Повышенный уровень* – Велиев Артур (6А, Здрок Д.О.),

Алейников Григорий (6А, Валова О.В.), Абзалилов Арсений (9А, Савченко Д.И.), Гранкин Иван (7А, Нагдалян И.А.), Малахов Дмитрий (7Б, Минаева Д.К.), Голубков Павел (7В, Стеценко О.В.), Бражников Никита (7В, Дуброва И.Г), Блисковка Иван (6Б, Декреон В.А.), Богомолв Денис (8А, Ковалева Е.Н.), Юсупов Миша (8А, Андрищенко Е.В.), Фролов Святослав (9А, Третьякова М.И.), Васильев Доминик (9А, Удочкина Т.А.),

Мальцев Максим (9Б, Пигарева И.А.), Площадные Алексей (9Б,

Гулякина Е.А.), Коровин Кирилл (10Б, Калачева М.А.), Попов Омар (11Б, Чернякова Т.Л.);

*Базовый уровень* – Грищенко Илья (6Б, Пищенко Н.В.), Пополитов Глеб (6Б, Гончарова С.В.), Приходько Миша (7А, Романова Е.А.), Алим Лев (8Б, Килижекова М.Н.), Казначеевский Костя (8Б, Подсвинова С.В.), Чобанов

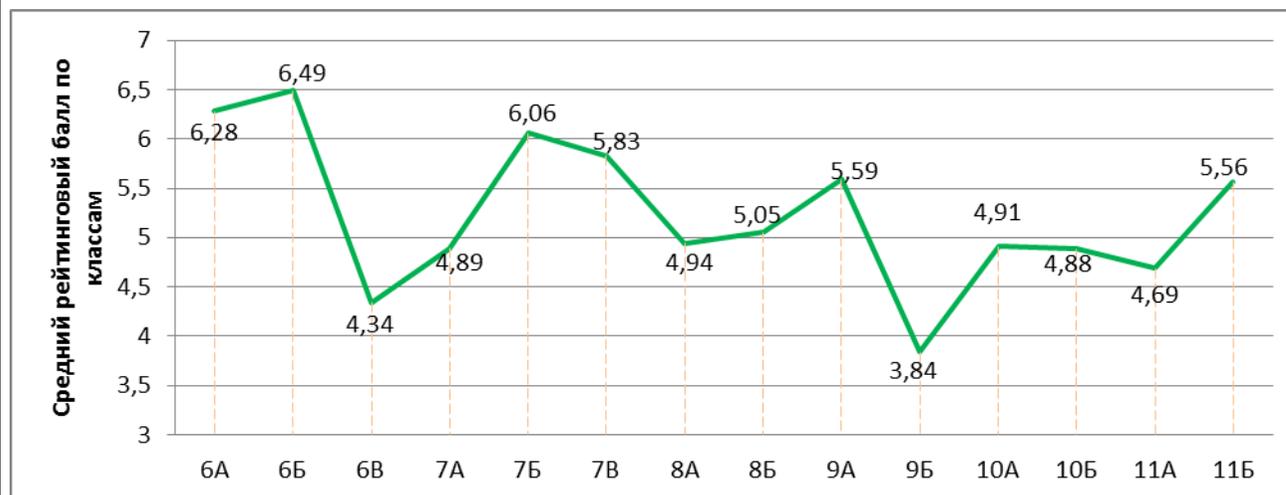
**Наименование раздела****Содержание раздела**

Руслан (9Б, Василенко В.А.), Жохов Виталий (10А, Карпинская С.М.), Кокарев Никита (11А, Схакумид А.Р.).

*Средний рейтинговый балл по классам.*

На основе информации полученной от кураторов групп, классные руководители получили средний рейтинговый балл по классам. Результат представлен в таблице

Класс	Деятельность обучающихся по наполнению портфолио	Оценка достижений и продвижений обучающихся	Оценка сформированности компетенций	<b>ИТОГО средний балл</b>	Рейтинг по школе
6А	6,33	6,06	6,40	<b>6,28</b>	<b>2</b>
6Б	6,69	6,38	6,39	<b>6,49</b>	<b>1</b>
6В	5,79	2,52	4,63	<b>4,34</b>	<b>13</b>
7А	5,87	3,30	5,48	<b>4,89</b>	<b>10</b>
7Б	6,71	5,01	6,38	<b>6,06</b>	<b>3</b>
7В	6,46	4,20	6,77	<b>5,83</b>	<b>4</b>
8А	5,64	3,73	5,54	<b>4,94</b>	<b>8</b>
8Б	5,38	4,18	5,89	<b>5,05</b>	<b>7</b>
9А	6,10	4,76	5,90	<b>5,59</b>	<b>5</b>
9Б	4,36	2,97	4,05	<b>3,84</b>	<b>14</b>
10А	5,16	4,66	5,25	<b>4,91</b>	<b>9</b>
10Б	3,13	5,48	6,02	<b>4,88</b>	<b>11</b>
11А	4,56	4,11	5,42	<b>4,69</b>	<b>12</b>
11Б	6,28	4,96	5,47	<b>5,56</b>	<b>6</b>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

Рейтинговый ряд по классам: 6Б, 6А, 7Б, 7В, 9А, 11Б, 8Б, 8А, 10А, 7А, 10Б, 11А, 6В, 9Б.

Повышенный уровень – 6А, 6Б, 7Б;

Базовый уровень – 6В, 7А, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б.

В течение 2019-2020 учебного года проделана большая работа. Полученные результаты открывают не только положительные стороны работы с портфолио, но и демонстрируют проблемы, возникающие в ходе работы и по организации деятельности, и по педагогическому сопровождению, и по повышению уровня мотивации обучающихся в работе с портфолио.

Задача педагога-куратора помочь обучающемуся отразить в личном портфолио все свои образовательные достижения по каждому из определенных в начале года направлений, сопровождать и направлять деятельность обучающегося в вопросах рационального наполнения разделов портфолио. При оценке в конце учебного года портфолио обучающихся в своей группе необходимо помнить, что оценивание происходит на основе материалов размещенных учеником в своем портфолио.

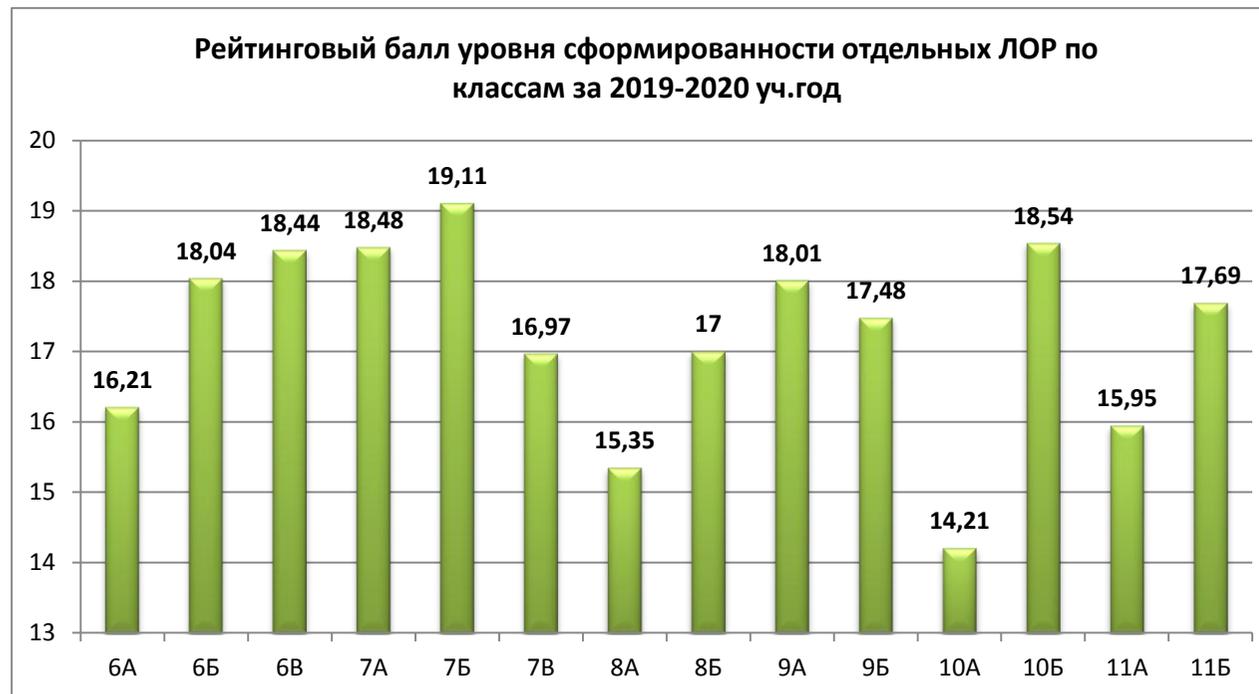
#### **Отражение ЛОР в Дневниках поведения классов**

Помимо портфолио обучающихся уровень сформированности отдельных личностно образовательных результатов обучающихся по каждому классному коллективу, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения обучающихся на уроках, определялся на основании Дневника поведения класса. Содержание дневника поведения представляет систему контроля опозданий на урок, нарушений правил поведения, готовности класса к уроку, прилежания и поведения обучающихся, дежурства в классе.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																										
	<p>Классные руководители организуют работу и осуществляют ежедневный контроль за ведением дневника. Для определения итогов используется система бальной оценки и подводится рейтинговый балл. Рейтинговый балл для каждого класса определялся на основе анализа статистических данных полученных в ходе текущих проверок дневников поведения и информации, полученной от классных руководителей, в которой учитывалось количество баллов отражающих общий уровень сформированности личностных образовательных результатов, количество баллов отражающих низкий уровень сформированности отдельных ЛОР и количество уроков за текущий период.</p> <p>Максимально возможный рейтинговый балл равен <i>20 баллам</i>.</p> <p>В ходе анализа по каждому классу определен бальный рейтинг уровня сформированности отдельных ЛОР обучающихся проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения на уроках.</p> <p><i>Рейтинговый балл уровня сформированности отдельных ЛОР по классам за 2019-2020 учебный год</i></p> <table border="1" data-bbox="539 667 1861 1034"> <thead> <tr> <th>Здрок Д.О.</th> <th>Лобач О.В.</th> <th>Пищенко Н.В.</th> <th>Нагдяян И.А.</th> <th>Воронкова Л.И.</th> <th>Дуброва И.Г.</th> <th>Ковалева Е.Н.</th> <th>Килижекова М.Н.</th> <th>Третьякова М.И.</th> <th>Василенко В.А.</th> <th>Карпинская С.В.</th> <th>Калачева М.А.</th> <th>Схакумид А.Р.</th> <th>Чернякова Т.Л.</th> </tr> <tr> <th>6А</th> <th>6Б</th> <th>6В</th> <th>7А</th> <th>7Б</th> <th>7В</th> <th>8А</th> <th>8Б</th> <th>9А</th> <th>9Б</th> <th>10А</th> <th>10Б</th> <th>11А</th> <th>11Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16,2 1</td> <td>18,0 4</td> <td>18,4 4</td> <td>18,4 8</td> <td>19,1 1</td> <td>16,9 7</td> <td>15,3 5</td> <td>17,0 0</td> <td>18,0 1</td> <td>17,4 8</td> <td>14,2 1</td> <td>18,5 4</td> <td>15,9 5</td> <td>17,6 9</td> </tr> </tbody> </table>	Здрок Д.О.	Лобач О.В.	Пищенко Н.В.	Нагдяян И.А.	Воронкова Л.И.	Дуброва И.Г.	Ковалева Е.Н.	Килижекова М.Н.	Третьякова М.И.	Василенко В.А.	Карпинская С.В.	Калачева М.А.	Схакумид А.Р.	Чернякова Т.Л.	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11А	11Б	16,2 1	18,0 4	18,4 4	18,4 8	19,1 1	16,9 7	15,3 5	17,0 0	18,0 1	17,4 8	14,2 1	18,5 4	15,9 5	17,6 9
Здрок Д.О.	Лобач О.В.	Пищенко Н.В.	Нагдяян И.А.	Воронкова Л.И.	Дуброва И.Г.	Ковалева Е.Н.	Килижекова М.Н.	Третьякова М.И.	Василенко В.А.	Карпинская С.В.	Калачева М.А.	Схакумид А.Р.	Чернякова Т.Л.																														
6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11А	11Б																														
16,2 1	18,0 4	18,4 4	18,4 8	19,1 1	16,9 7	15,3 5	17,0 0	18,0 1	17,4 8	14,2 1	18,5 4	15,9 5	17,6 9																														

## Наименование раздела

## Содержание раздела



Согласно бальной шкале получаем:

высокий уровень – 7Б,10Б,7А,6В,6Б, 9А,11Б.

повышенный уровень - 9Б, 8Б,7В, 6А,11А, 8А,10А

Таким образом, 50% классов имеют повышенный уровень сформированности ЛОР, 50% - высокий. Классов с базовым или низким уровнем сформированности ЛОР в нашей школе нет.

*Рейтинговый ряд по школе:*

7Б,10Б,7А,6В,6Б, 9А,11Б, 9Б, 8Б,7В, 6А,11А, 8А,10А

По итогам учебного года:

Наибольший рейтинговый балл -7Б (Воронкова Л.И.) – 19,11 балла из 20.

Наименьший рейтинговый балл – 10А (Карпинская С.М.) – 14,21.

По школе средний уровень сформированности отдельных ЛОР, определяемых на основе Дневников поведения классов, равен 17,45 баллов и соответствует *повышенному уровню*.

Следует отметить, что в сравнении с таким же периодом прошлого учебного года (диаграмма) наблюдается положительная динамика на 3,06%.

*Наименование раздела*

*Содержание раздела*



По сравнению с таким же периодом прошлого учебного года уменьшилось количество уроков, которые остаются, по разным причинам, без оценки учителей-предметников.

2018-2019 уч. год – 876 уроков,

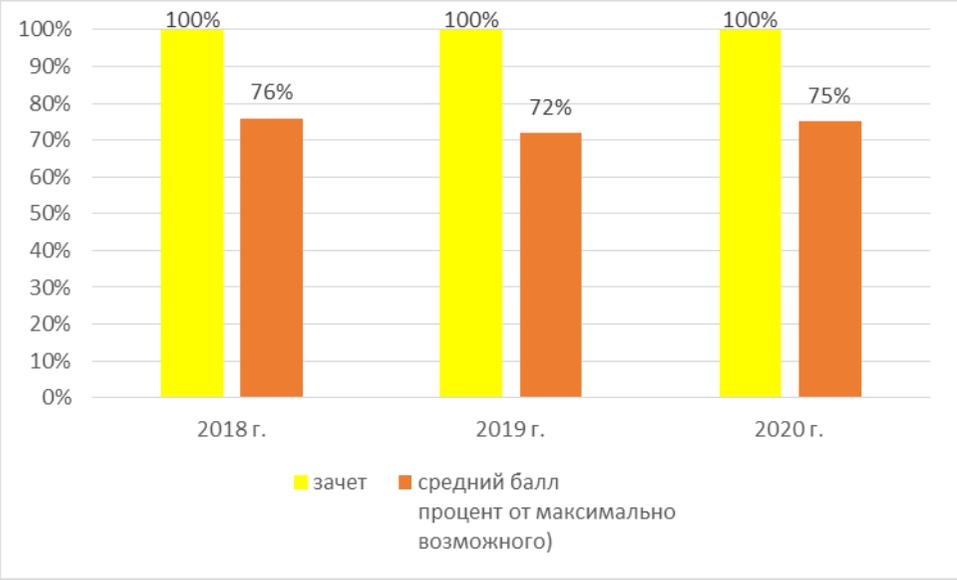
2019-2020 уч. год - 356 уроков.

Несмотря на то, что в целом количество неоцененных уроков уменьшилось, эта проблема еще актуальна в некоторых классах.

*Количество замечаний по школе в %*



Таким образом, в среднем, практически 53% обучающихся ежемесячно проявляют высокий уровень ЛОР. В 27% обучающихся ежемесячно получают 1 замечание, 12% имеют по 2 замечания, и 7,85% имеют по 3 и более

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>												
	<p>нарушений.</p> <p><b>Результаты внешней аттестации (ГИА, сочинение, собеседование по русскому языку)</b></p> <p>В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.01.2020 № 113 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в муниципальном образовании город Краснодар в 2020 году» в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 12.02.2020 проведено итоговое устное собеседование по русскому языку как одна из процедур допуска к ГИА-2020. Приняли участие 36 обучающихся 9 классов (100%), все получили «зачет» (100%). У 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, в заданиях 3 и 4 учтена речевая ситуация, орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух. У 97% интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, все микротемы исходного текста сохранены, в заданиях 3 и 4 приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок, даны ответы на все вопросы. У 81% в заданиях 1 и 2 ошибок при цитировании и грамматических ошибок нет. Средний балл по школе - 14,9 (выше на 1,2 балла по сравнению с прошлым годом), что составило 75% от максимально возможного балла.</p> <p><b>Сравнение с результатами итогового собеседования прошлого года следующее</b></p>  <table border="1" data-bbox="539 778 1496 1358"> <caption>Сравнение с результатами итогового собеседования прошлого года</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>зачет</th> <th>средний балл процент от максимально возможного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018 г.</td> <td>100%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>2019 г.</td> <td>100%</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>2020 г.</td> <td>100%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решением педагогического совета от 17.04.2020 (протокол № 6) к государственной итоговой аттестации были допущены все 35 обучающихся 9 классов.</p>	Год	зачет	средний балл процент от максимально возможного	2018 г.	100%	76%	2019 г.	100%	72%	2020 г.	100%	75%
Год	зачет	средний балл процент от максимально возможного											
2018 г.	100%	76%											
2019 г.	100%	72%											
2020 г.	100%	75%											

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>								
	<p>Согласно приказу от 19.05.2020 № 32- О «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9 классов признаны результатами государственной итоговой аттестации и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.</p> <p><i>Результаты аттестации по школе следующие:</i></p>								
<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Получили отметки</b>				<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Учитель</b>
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
<b>Алгебра</b>	9А	21	0	9	5	0	100%	43%	Удочкина Т.А.
	9Б	14	0	8	13	0	100%	57%	Воронкова Л.И.
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>49%</b>	
<b>Русский язык</b>	9А	21	1	10	10	0	100%	52%	Романова Е.А.
	9Б	14	2	11	1	0	100%	93%	Грекова В.В.
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	
<b>Биология</b>	9А	21	2	17	2	0	100%	90%	Нагдалян И.А.
	9Б	14	4	7	3	0	100%	79%	Подсвинова С.В.
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	
<b>Обществознание</b>	9А	21	2	11	8	0	100%	62%	Василенко В.А.
	9Б	14	2	9	3	0	100%	79%	Василенко В.А.
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	
<b>Иностранный язык (английский)</b>	9А	21	1	11	9	0	100%	100%	Валова О.В./ Белоусова М.А.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>									
		9Б	14	3	7	4	0	100%	71%	Валова О.В./ Белоусова М.А.
		<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>	
	<b>Литература</b>	9А	21	2	13	16	0	100%	71%	Романова Е.А.
		9Б	14	3	10	1	0	100%	93%	Грекова В.В.
		<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	
	<b>История России. Всеобщая история</b>	9А	21	7	11	3	0	100%	86%	Василенко В.А.
		9Б	14	3	9	2	0	100%	86%	Василенко В.А.
		<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	
	<b>Обществознани е</b>	9А	21	2	11	8	0	100%	62%	Василенко В.А.
		9Б	14	2	9	3	0	100%	79%	Василенко В.А.
		<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	
	<b>География</b>	9А	21	1	13	7	0	100%	67%	Третьякова М.И.
		9Б	14	2	9	3	0	100%	79%	Третьякова М.И.
		<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	
	<b>Геометрия</b>	9А	21	0	8	13	0	100%	38%	Удочкина Т.А.
		9Б	14	0	9	5	0	100%	64%	Воронкова Л.И.
		<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>49%</b>	

Наименование раздела	Содержание раздела									
<b>Информатика</b>	9А	21	7	11	3	0	100%	86%	Гулякина Е.А./ Пигарева И.А.	
	9Б	14	6	6	2	0	100%	86%	Гулякина Е.А./ Пигарева И.А.	
	<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>		
<b>Физика</b>	9А	21	0	11	10	0	100%	52%	Карпинская С.М.	
	9Б	14	2	9	3	0	100%	79%	Карпинская С.М.	
	<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>		
<b>Химия</b>	9А	21	1	13	7	0	100%	67%	Пищенко Н.В.	
	9Б	14	4	7	3	0	100%	79%	Пищенко Н.В.	
	<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>		
<b>Физическая культура</b>	9А	21	21	0	0	0	100%	100%	Савченко Д.И.	
	9Б	14	14	0	0	0	100%	100%	Савченко Д.И.	
	<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	9А	21	21	0	0	0	100%	100%	Пищенко Н.В.	
	9Б	14	14	0	0	0	100%	100%	Пищенко Н.В.	
	<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		
<b>Основы проектной деятельности</b>	9А	21	7	14	0	0	100%	100%	Василенко В.А.	
	9Б	14	6	6	2	0	100%	86%	Василенко В.А.	
	<b>ИТО ГО</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>		

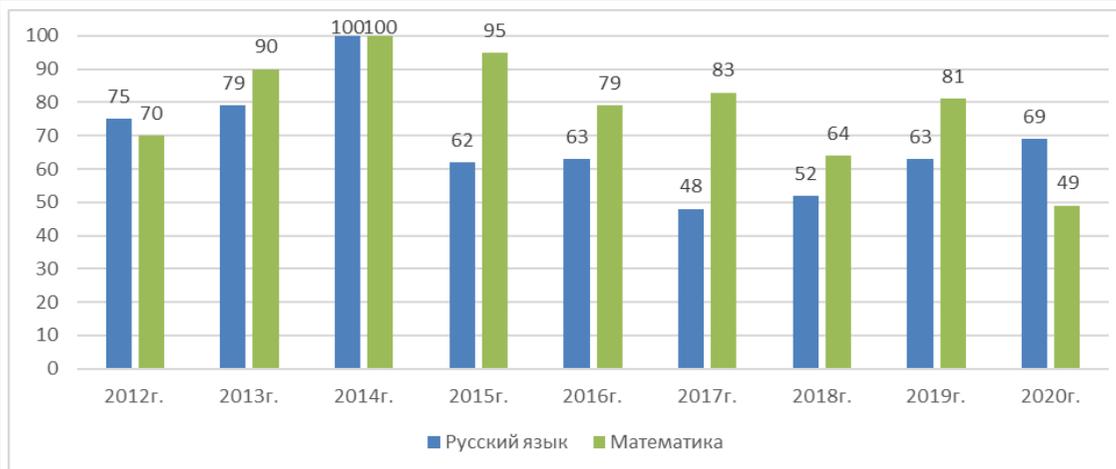
**Наименование раздела****Содержание раздела**

Аттестатов с отличием нет.

*Сравнение этих данных с результатами итоговых административных контрольных работ 2020 года по классам показано в таблице:*

Класс	Предмет	К-во обуч-ся	Качество знаний			Успеваемость		
			Итоговая работа	Итоговая аттестация	Динамика	Итоговая работа	Итоговая аттестация	Динамика
9а	Математика	21	38%	43%		100%	100%	
9б		14	71%	57%		100%	100%	
9а	Русский язык	21	52%	52%		100%	100%	
9б		14	79%	93%		100%	100%	
9а	Биология	21	48%	90%		100%	100%	
9б		14	79%	79%		100%	100%	
9а	Обществознание	21	52%	62%		100%	100%	
9б		14	71%	79%		100%	100%	
9а	Английский язык	21	33%	100%		100%	100%	
9б		14	64%	71%		100%	100%	

*Динамика качества знаний НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по русскому языку и математике на ГИА-9 с 2012 по 2020 год (в 2020 году – по результатам годовой промежуточной аттестации)*

**Наименование раздела****Содержание раздела****Выводы:**

1. Выпускники основной школы в ходе итогового собеседования по русскому языку подтвердили качественный уровень подготовки, успешно прошли процедуру допуска к ГИА.
2. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по подготовке выпускников основной школы к ГИА.
3. Каждым девятиклассником на уровне не ниже базового выполнены итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.
4. Выпускники 9 классов школы по результатам государственной итоговой аттестации 2020 года показали 100%-ю обученность и качество знаний 49% и выше по всем предметам учебного плана, что стало итогом непрерывной работы на протяжении всего учебного года по отслеживанию и повышению результативности каждого обучающегося.
5. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об окончании основной общей школы.

**Педагогические задачи:**

1. Провести во всех классах коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов.
2. Продолжить практику постоянного самообразования, активного использования дистанционного обучения, вебинаров по предметам.
3. Для повышения стрессоустойчивости обучающихся организовывать тестирование в режиме онлайн.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																										
	<p>В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации от 10.12.2018 № 52952), приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 20.11.2019 № 2107 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Краснодар 04.12.2019» 04 декабря 2019года в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано проведение итогового сочинения в 11-х классах.</p> <p>Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).</p> <p>Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения представлен в таблице:</p>																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="535 703 667 778"><i>№ темы</i></th> <th data-bbox="667 703 1547 778"><i>Темы</i></th> <th data-bbox="1547 703 1771 778"><i>Выбрали</i></th> <th data-bbox="1771 703 1995 778"><i>% от общего числа</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="535 778 667 853">110</td> <td data-bbox="667 778 1547 853">Чем роман Л.Н. Толстого «Война и мир» интересен современному читателю?</td> <td data-bbox="1547 778 1771 853">0</td> <td data-bbox="1771 778 1995 853">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 853 667 895">208</td> <td data-bbox="667 853 1547 895">Может ли надежда помочь справиться с отчаянием?</td> <td data-bbox="1547 853 1771 895">11</td> <td data-bbox="1771 853 1995 895">64%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 895 667 936">305</td> <td data-bbox="667 895 1547 936">Всегда ли добро побеждает зло?</td> <td data-bbox="1547 895 1771 936">4</td> <td data-bbox="1771 895 1995 936">24%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 936 667 1011">409</td> <td data-bbox="667 936 1547 1011">Гордость – это положительное или отрицательное качество человека?</td> <td data-bbox="1547 936 1771 1011">2</td> <td data-bbox="1771 936 1995 1011">12%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 1011 667 1046">506</td> <td data-bbox="667 1011 1547 1046">На что способен человек ради любви?</td> <td data-bbox="1547 1011 1771 1046">0</td> <td data-bbox="1771 1011 1995 1046">0%</td> </tr> </tbody> </table>	<i>№ темы</i>	<i>Темы</i>	<i>Выбрали</i>	<i>% от общего числа</i>	110	Чем роман Л.Н. Толстого «Война и мир» интересен современному читателю?	0	0%	208	Может ли надежда помочь справиться с отчаянием?	11	64%	305	Всегда ли добро побеждает зло?	4	24%	409	Гордость – это положительное или отрицательное качество человека?	2	12%	506	На что способен человек ради любви?	0	0%	<p><i>Анализ результатов итогового сочинения согласно требованиям и критериям:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="535 1118 629 1267"></th> <th data-bbox="629 1118 913 1267"><i>Требование</i></th> <th data-bbox="913 1118 1547 1267"><i>Содержание</i></th> <th data-bbox="1547 1118 1771 1267"><i>Соответствовали требованию</i></th> <th data-bbox="1771 1118 1995 1267"><i>% несоответствия</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="535 1267 629 1422">1</td> <td data-bbox="629 1267 913 1422">Объем итогового сочинения</td> <td data-bbox="913 1267 1547 1422">Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом</td> <td data-bbox="1547 1267 1771 1422">17</td> <td data-bbox="1771 1267 1995 1422">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="535 1422 629 1460">2</td> <td data-bbox="629 1422 913 1460">Самостоятельность</td> <td data-bbox="913 1422 1547 1460">Не допускается списывание сочинения</td> <td data-bbox="1547 1422 1771 1460">17</td> <td data-bbox="1771 1422 1995 1460">0</td> </tr> </tbody> </table>					<i>Требование</i>	<i>Содержание</i>	<i>Соответствовали требованию</i>	<i>% несоответствия</i>	1	Объем итогового сочинения	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом	17	0	2	Самостоятельность	Не допускается списывание сочинения	17	0
<i>№ темы</i>	<i>Темы</i>	<i>Выбрали</i>	<i>% от общего числа</i>																																								
110	Чем роман Л.Н. Толстого «Война и мир» интересен современному читателю?	0	0%																																								
208	Может ли надежда помочь справиться с отчаянием?	11	64%																																								
305	Всегда ли добро побеждает зло?	4	24%																																								
409	Гордость – это положительное или отрицательное качество человека?	2	12%																																								
506	На что способен человек ради любви?	0	0%																																								
	<i>Требование</i>	<i>Содержание</i>	<i>Соответствовали требованию</i>	<i>% несоответствия</i>																																							
1	Объем итогового сочинения	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом	17	0																																							
2	Самостоятельность	Не допускается списывание сочинения	17	0																																							

<i>Наименование раздела</i>		<i>Содержание раздела</i>		
	ь написания итогового сочинения	(фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)		
<i>Критерии оценивания</i>				
№ п/п	Критерий	Содержание	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла	17/100%	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	17/100%	0
3	Композиция и логика рассуждения	«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	10/59%	7/41%
4	Качество письменной речи	«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые	16/94%	1/6%

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																		
		ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»																	
5	Грамотность	«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных	24/100%	0															
<p>Анализ работ выпускников показал, что количество, получивших «зачет» по всем критериям составило 9 обучающихся (53%), получивших «незачет» хотя бы по одному из критериев- 8 обучающихся (47%), что <i>выше</i> в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 10%. Все обучающиеся 11-х классов получили по итогам написания сочинения «зачет».</p> <p>Выпускники <i>11-х классов</i> сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык – 18 человек (100%), математика профильная – 2 человека) и предметы по выбору (биология, обществознание) в основной период ГИА. Количество предметов по выбору у каждого выпускника было обусловлено выбором высшего учебного заведения. Согласно положению о проведении государственной итоговой аттестации тестовый балл за работу не переводился в школьную отметку. Все обучающиеся 11-х классов (18 чел.) преодолели порог успешности по обязательным предметам (русский язык, математика (профильный уровень); по предмету по выбору – биологии не преодолел порог успешности Логачев Б. (11а), Фир С., Фоменко В.(11б), по обществознанию – 1 – не преодолел порог успешности Кокарев Н. (11а).</p> <p><i>Результаты государственной итоговой аттестации</i></p>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 1061 862 1401">Предмет</th> <th data-bbox="862 1061 1003 1401">Количество учащихся</th> <th data-bbox="1003 1061 1137 1401">Порог успешности в баллах</th> <th data-bbox="1137 1061 1328 1401">Количество преодолевших порог успешности</th> <th data-bbox="1328 1061 1547 1401">Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом</th> <th data-bbox="1547 1061 1742 1401">Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России</th> <th data-bbox="1742 1061 2000 1401">Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1401 862 1445">Мате-</td> <td data-bbox="862 1401 1003 1445">2</td> <td data-bbox="1003 1401 1137 1445">27</td> <td data-bbox="1137 1401 1328 1445">2</td> <td data-bbox="1328 1401 1547 1445">62</td> <td data-bbox="1547 1401 1742 1445">54,2</td> <td data-bbox="1742 1401 2000 1445">Схакумид</td> </tr> </tbody> </table>						Предмет	Количество учащихся	Порог успешности в баллах	Количество преодолевших порог успешности	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России	Учитель	Мате-	2	27	2	62	54,2	Схакумид
Предмет	Количество учащихся	Порог успешности в баллах	Количество преодолевших порог успешности	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России	Учитель													
Мате-	2	27	2	62	54,2	Схакумид													

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>					
	матика (проф.)				(ниже на 2)	А.Р.(11а) Лобач О.В. (11б)
	Русский язык	18	36	18	66,3 (ниже на 1,8)	71,6 Калачева М.А.(11а) Чернякова Т.Л. (11Б)
	Биология	17	36	14	42,6 (выше на 1,0)	52,5 Нагдалян И.А. (11а), Подсвинова С.В.(11б кл.)
	Обществознание	5	42	4	53,2 (выше на 0,2)	56,3 Гончарова С.В.(11а,б)
<p><i>Динамика среднего балла выпускников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по предметам ГИА-11 с 2012 по 2020 год</i></p>						
<p><b>Выводы:</b></p>						
<p>1. Выпускники среднего общего образования в ходе написания итогового сочинения по русскому языку подтвердили качественный уровень подготовки, успешно прошли процедуру допуска к ГИА.</p> <p>2. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по подготовке выпускников среднего общего образования к ЕГЭ.</p> <p>3. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты об окончании среднего общего образования.</p> <p>4. Основные навыки по всем предметам за курс среднего общего образования выпускниками 11-х классов усвоены на удовлетворительном уровне.</p> <p>5. Средний балл по математике (профильный уровень) по результатам ЕГЭ выше федерального на 5,8; по русскому языку по результатам ЕГЭ ниже федерального на 5,3; по биологии по результатам ЕГЭ ниже федерального на 9,9; по обществознанию по результатам ЕГЭ ниже федерального на 3.</p> <p>6. В сравнении с итогами ЕГЭ 2019 г. по школе понизилась результативность по математике профильного уровня (на 2 балла), по русскому языку (на 1,8 балла).</p> <p>7. В сравнении с итогами ЕГЭ 2019 года по школе повысилась результативность по обществознанию (на 0,2 балла),</p>						

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>по биологии (на 1 балл).</p> <p>8. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных результатов учащихся 11-х классов показал, что 79% экзаменационных баллов совпали с годовыми результатами, 20% - выше и 1% - ниже годовых результатов.</p> <p><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести во всех классах коррекционную работу по выявленным в ходе итогового сочинения и ЕГЭ пробелам в знаниях и умениях обучающихся 11 классов.</li> <li>2. Заместителю директора по УВР, классным руководителям 11 классов усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021 году.</li> <li>3. Активизировать работу над проблемой повышения первичного балла на ГИА, для чего каждому педагогу продолжить практику постоянного самообразования, активного использования дистанционного обучения, вебинаров по предметам.</li> </ol> <p><b><i>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов</i></b></p> <p>Для определения степени удовлетворенности качеством образования было проведен анкетный опрос родителей обучающихся школы.</p> <p>Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы, его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную и системно-деятельностную направленность деятельности школы.</p> <p>В текущем учебном году опрос родителей, позволяющий определить степень удовлетворенности качеством образования, проводился дважды – в ноябре и марте. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса.</p> <p>Для изучения удовлетворённости обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, суть которых заключается в том, что респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Это позволило включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях нашей школы и определить степень удовлетворенности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическим климатом в школе</li> <li>Качеством образовательного процесса</li> <li>Качеством материально-технической и учебно-методической базы школы</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																										
	<p>Информационными процессами Общее количество респондентов – 264 человека (ноябрь), 244 (март). Отображено в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="539 296 1830 560"> <thead> <tr> <th></th> <th>6А</th> <th>6Б</th> <th>6В</th> <th>7А</th> <th>7Б</th> <th>7В</th> <th>8А</th> <th>8Б</th> <th>9А</th> <th>9Б</th> <th>10А</th> <th>10Б</th> <th>11А</th> <th>11Б</th> <th>ИТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10. 11. 19</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>264</td> </tr> <tr> <td>14. 03. 20</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>27</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>22</td> <td>16</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>244</td> </tr> </tbody> </table> <p>При обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества респондентов. Сравнительные результаты анализа опросных листов родителей обучающихся в ноябре и марте представлены на диаграммах:</p> <p><b>Сравнение показателей удовлетворенности психологическим климатом в школе</b> Важной характеристикой, которая позволяет оценить внутреннюю эффективность работы, является психологический климат в школе (или школьная атмосфера). Оценка этой характеристики проводилась по критериям указанным в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="551 930 1852 1235"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>1. Психологический климат в школе</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td>Большинство учителей школы доброжелательно и уважительно общаются с обучающимися</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Большинство учителей школы доброжелательно и уважительно общаются с родителями</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>Безопасность моего ребенка в школе обеспечена</td> </tr> </tbody> </table> <p>От 90 до 100% родителей высоко оценили психологический климат в школе по каждому критерию. По мнению практически 100% родителей в школе создана комфортная и безопасная обстановка для их ребенка. В подростковом возрасте для успешной социализации велика роль коллектива класса. Большинство родителей (93,56% - в ноябре и 95,07% в марте) утверждают, что взаимоотношения ребёнка с одноклассниками хорошие, это высокая оценка классных коллективов школы.</p>																6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11А	11Б	ИТ	10. 11. 19	21	22	22	23	23	24	23	22	22	21	14	11	11	6	264	14. 03. 20	22	23	22	27	22	24	19	18	22	16	14	11	6	8	244		<i>1. Психологический климат в школе</i>	1.1	Большинство учителей школы доброжелательно и уважительно общаются с обучающимися	1.2	Большинство учителей школы доброжелательно и уважительно общаются с родителями	1.3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	1.4	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	1.5	Безопасность моего ребенка в школе обеспечена
	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11А	11Б	ИТ																																																												
10. 11. 19	21	22	22	23	23	24	23	22	22	21	14	11	11	6	264																																																												
14. 03. 20	22	23	22	27	22	24	19	18	22	16	14	11	6	8	244																																																												
	<i>1. Психологический климат в школе</i>																																																																										
1.1	Большинство учителей школы доброжелательно и уважительно общаются с обучающимися																																																																										
1.2	Большинство учителей школы доброжелательно и уважительно общаются с родителями																																																																										
1.3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка																																																																										
1.4	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками																																																																										
1.5	Безопасность моего ребенка в школе обеспечена																																																																										

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																		
	<p>Большинство опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с обучающимися, но и с семьями:  общение с обучающимися - 95,07% (ноябрь), 97,36% ( март): положительная динамика 2,29%;  общение с родителями – 96,59% (ноябрь), 98,93% (март): положительная динамика 2,34%.</p> <p>Однако следует обратить внимание, что оба раза часть родителей затрудняется оценить положительно критерий 1.3 «Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка» (28,03%- в ноябре и 17,36% - в марте), хотя положительная динамика оценки прослеживается.</p> <p>Результаты оценки, в общем, по критерию «Психологический климат в школе» представлен на диаграмме:</p> <p>Отсюда видно, что психологический климат в школе родители оценивают очень высоко и считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.</p> <p><b>Сравнение показателей удовлетворенности качеством образовательного процесса</b>  Оценка проводилась по 8 критериям указанным в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="555 738 1854 1197"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="555 738 1854 778"><i>2. Удовлетворенность качеством образовательного процесса</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 778 689 818">2.1</td> <td data-bbox="689 778 1854 818">В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 818 689 858">2.2</td> <td data-bbox="689 818 1854 858">Школа предоставляет качественное образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 858 689 930">2.3</td> <td data-bbox="689 858 1854 930">Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 930 689 970">2.4</td> <td data-bbox="689 930 1854 970">Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 970 689 1010">2.5</td> <td data-bbox="689 970 1854 1010">Педагоги объективно оценивают достижения и возможности моего ребёнка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1010 689 1050">2.6</td> <td data-bbox="689 1010 1854 1050">Я согласен с содержанием воспитания в школе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1050 689 1121">2.7</td> <td data-bbox="689 1050 1854 1121">Мой ребёнок удовлетворён внеурочной деятельностью в школе (кружки, курсы внеурочной деятельности и т.д.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1121 689 1197">2.8</td> <td data-bbox="689 1121 1854 1197">Мой ребёнок удовлетворён организацией досуга в школе (внешкольные мероприятия, экскурсии и т.п.)</td> </tr> </tbody> </table> <p>В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком, более 90% родителей однозначно определили высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказали утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей. Практически все опрошенные (98,48% в ноябре и 99,64% в марте) считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится.</p> <p>Итоги опроса показали, что в целом при высокой оценке качества образовательного процесса, следует обратить внимание на оценку критериев 2.7 «Мой ребёнок удовлетворён внеурочной деятельностью в школе (кружки,</p>	<i>2. Удовлетворенность качеством образовательного процесса</i>		2.1	В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив	2.2	Школа предоставляет качественное образование	2.3	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка	2.4	Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе	2.5	Педагоги объективно оценивают достижения и возможности моего ребёнка	2.6	Я согласен с содержанием воспитания в школе	2.7	Мой ребёнок удовлетворён внеурочной деятельностью в школе (кружки, курсы внеурочной деятельности и т.д.)	2.8	Мой ребёнок удовлетворён организацией досуга в школе (внешкольные мероприятия, экскурсии и т.п.)
<i>2. Удовлетворенность качеством образовательного процесса</i>																			
2.1	В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив																		
2.2	Школа предоставляет качественное образование																		
2.3	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка																		
2.4	Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе																		
2.5	Педагоги объективно оценивают достижения и возможности моего ребёнка																		
2.6	Я согласен с содержанием воспитания в школе																		
2.7	Мой ребёнок удовлетворён внеурочной деятельностью в школе (кружки, курсы внеурочной деятельности и т.д.)																		
2.8	Мой ребёнок удовлетворён организацией досуга в школе (внешкольные мероприятия, экскурсии и т.п.)																		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>										
	<p>курсы внеурочной деятельности и т.д.)» и 2.5 «Педагоги объективно оценивают достижения и возможности моего ребёнка».</p> <p>Беседы с родителями и обучающимися, особенно старших классов, показали, что при общении с родителями дома в приоритете темы касающиеся футбола, учебы и бытовых условий, а вопросы занятости другого рода, в том числе внеурочная занятость, часто остаются вне обсуждения. В критерии 2.7 наибольший % оценки «Затрудняюсь ответить» наблюдается в 9А (32%), 9Б (25%), 11А (50%), 11Б (25%). Таким образом, классным руководителям следует довести до родителей информацию о возможностях внеурочной занятости в школе.</p> <p>Специфика школы не позволяет педагогам и родителям встречаться часто. Поэтому, причиной того, что показатели критерия 2.5 (14,77% - в ноябре и 9,93% в марте) может быть то, что объективность оценки педагога некоторые родители оценивают зачастую только со слов детей. Поэтому, классным руководителям следует напомнить родителям о возможности общения с учителями-предметниками посредством платформы NetSchool.</p> <p>Сравнительный анализ показывает, что и по критерию 2.5 и по критерию 2.7 наблюдается положительная динамика: критерий 2.5 – 4,84%, критерий 2.7 – 1,94%.</p> <p>Результаты оценки, в целом, по критерию 2 «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» представлены на диаграмме:</p> <p>Отсюда видно, что оценка родителями качества образовательного процесса в общем высокая (90,91% - в ноябре, 93,13%- в марте), и по критерию 2 «Удовлетворенность качеством образовательного процесса», наблюдается положительная динамика оценки на 2,22%.</p> <p><i>Сравнение показателей удовлетворенности качеством материально-технической и учебно-методической базы школы</i></p> <p>Критерии оценки в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="551 1070 1852 1449"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="551 1070 1852 1150"><i>3. Удовлетворенность качеством материально-технической и учебно-методической базы школы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="551 1150 689 1262">3.1</td> <td data-bbox="689 1150 1852 1262">Школа имеет хорошую материально-техническую базу (оборудование, кабинеты, спортивный зал, столовая, актовый зал, другие помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 1262 689 1299">3.2</td> <td data-bbox="689 1262 1852 1299">Школьная библиотека полностью обеспечивает моего ребенка учебниками</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 1299 689 1374">3.3</td> <td data-bbox="689 1299 1852 1374">Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 1374 689 1449">3.4</td> <td data-bbox="689 1374 1852 1449">Питание в школьной столовой организовано качественно</td> </tr> </tbody> </table>	<i>3. Удовлетворенность качеством материально-технической и учебно-методической базы школы</i>		3.1	Школа имеет хорошую материально-техническую базу (оборудование, кабинеты, спортивный зал, столовая, актовый зал, другие помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	3.2	Школьная библиотека полностью обеспечивает моего ребенка учебниками	3.3	Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	3.4	Питание в школьной столовой организовано качественно
<i>3. Удовлетворенность качеством материально-технической и учебно-методической базы школы</i>											
3.1	Школа имеет хорошую материально-техническую базу (оборудование, кабинеты, спортивный зал, столовая, актовый зал, другие помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)										
3.2	Школьная библиотека полностью обеспечивает моего ребенка учебниками										
3.3	Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)										
3.4	Питание в школьной столовой организовано качественно										

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>												
	<p>По этому направлению 100% респондентов отметили, что школа имеет хорошую материально-техническую базу (оборудование, кабинеты, спортивный зал, столовая, актовый зал, другие помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) и качественную организацию питания в школьной столовой (критерии 3.1 и 3.4). Результаты оценки, в целом, по критерию 3 «Удовлетворенность качеством материально-технической и учебно-методической базы школы» представлены на диаграмме:</p> <p>Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к оценке качества материально-технической и учебно-методической базы школы традиционно высок.</p> <p><i>Сравнение показателей удовлетворенности качеством информирования родителей</i> Критерии оценки в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="555 630 1854 933"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="555 630 1854 667"><i>4. Информирование родителей</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 667 689 742">4.1</td> <td data-bbox="689 667 1854 742">На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 742 689 782">4.2</td> <td data-bbox="689 742 1854 782">Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 782 689 857">4.3</td> <td data-bbox="689 782 1854 857">Педагоги школы в достаточной степени информируют меня о деятельности школы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 857 689 896">4.4</td> <td data-bbox="689 857 1854 896">Я использую электронный дневник для контроля успеваемости моего ребенка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 896 689 933">4.5</td> <td data-bbox="689 896 1854 933">Я удовлетворен качеством работы школьного сайта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Основная масса родителей (91,21% в ноябре и 94,31% в марте%) считает, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке.</p> <p>В вопросах информирования родителей о деятельности школы следует обратить внимание на то, что уменьшилось количество родителей, ответивших, что их информируют недостаточно с 2,13 % в ноябре, до 0,52% в марте. Положительная динамика 1,61%.</p> <p>По итогам статистического анализа <i>средний балл</i> степени удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг, которые предоставляет наша школа (в ноябре и марте), согласно направлениям опроса представлен на диаграммах:</p> <p>Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательной организации.</p> <p>Результаты сравнительного анализа показывают, что по всем предложенным для оценки показателям</p>	<i>4. Информирование родителей</i>		4.1	На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	4.2	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	4.3	Педагоги школы в достаточной степени информируют меня о деятельности школы	4.4	Я использую электронный дневник для контроля успеваемости моего ребенка	4.5	Я удовлетворен качеством работы школьного сайта
<i>4. Информирование родителей</i>													
4.1	На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей												
4.2	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях												
4.3	Педагоги школы в достаточной степени информируют меня о деятельности школы												
4.4	Я использую электронный дневник для контроля успеваемости моего ребенка												
4.5	Я удовлетворен качеством работы школьного сайта												

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>прослеживается положительная динамика в оценке. Результаты роста показаны на диаграмме:</p> <p>Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, выявлено: Доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 96 %. Показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. По всем критериям оценки наблюдается положительная динамика роста уровня удовлетворенности. В целом прослеживается положительное восприятие подавляющим большинством родителей деятельности НЧОУ СОШ-интернат ФК «Краснодар».</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывающая деятельность в школе направлена на создание условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;</li> <li>- для включения подростков в пространство культуры;</li> <li>- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;</li> <li>- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.</li> </ul> </li> <li>2. Наличие на базе школы сложившейся системы внеурочной деятельности с широким спектром курсов по направлениям деятельности и программой дополнительного образования «Предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (футбола) для одаренных детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»», охватывает обучающихся 6-11 классов на 100 %</li> <li>3. В ходе подготовки и проведения общешкольных внеурочных мероприятий обучающиеся демонстрировали сформированные УУД, умение отбирать нужную для решения проблемы информацию, преобразовывать её и обобщать, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе и с использованием ИКТ.</li> </ol> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кураторам портфолио: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. При сопровождении деятельности обучающихся по наполнению портфолио обращать внимание обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>на полноту наполнения разделов;</li> <li>на возможность размещения материалов творческой направленности в системе ДО и внеурочной кружковой деятельности;</li> <li>на соответствие размещаемых материалов поставленным на учебный период целям;</li> <li>на правильность оформления названия размещаемого документа;</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																	
	<p>на соответствие документа и раздела, в котором он размещен на содержание информации в размещаемом документе.</p> <p>1.2. Вести у себя статистический учет размещенных документов с указанием даты размещения и названия документа во избежание повторов и искажения статистической отчетности.</p> <p>1.3. Производить объективную оценку материалов, размещенных в разделах портфолио, согласно «Критериям оценки материалов портфолио» (Положение о портфолио).</p> <p><i>2. Классным руководителям:</i></p> <p>2.1. Ежедневно анализировать итоги учебного дня на основе дневника поведения для своевременной коррекции ситуации.</p> <p>2.2. В случае деления класса на группы контролировать заполнение Дневника учителями обеих групп</p> <p>2.3. В случае регулярных нарушений кого-либо из обучающихся класса или грубых текущих нарушений своевременно ставить в известность администрацию школы.</p> <p><i>3. Учителям-предметникам:</i></p> <p>3.1. Контролировать наличие на своем уроке дневника поведения присутствующего класса.</p> <p>3.2. Объективно оценивать ЛОР, проявляющиеся в соблюдении обучающимися норм и правил поведения на уроке.</p>																																																	
<b><i>Востребованность выпускников</i></b>	<p>Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования Краснодарского края и страны. Специальности, выбираемые ими, в основном, связаны со спортивной направленностью</p> <p><i>Распределение выпускников 9 классов (основное общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="539 1042 1805 1396"> <thead> <tr> <th><i>Год</i></th> <th><i>2015 год</i></th> <th><i>2016 год</i></th> <th><i>2017 год</i></th> <th><i>2018 год</i></th> <th><i>2019 год</i></th> <th><i>2020 год</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td>37</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>10 классы школы</td> <td>31</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>10 классы других ОО</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Учреждения СПО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Учреждения НПО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Трудоустройство</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Год</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	Число выпускников	37	24	23	25	27	35	10 классы школы	31	19	22	23	25	35	10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0	Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	Трудоустройство	0	0	0	0	0	0
<i>Год</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>																																												
Число выпускников	37	24	23	25	27	35																																												
10 классы школы	31	19	22	23	25	35																																												
10 классы других ОО	6	5	1	2	2	0																																												
Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0																																												
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0																																												
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0																																												

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																																																																																																										
	<p><i>Распределение выпускников 11 классов (среднее общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="539 256 1805 991"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 256 763 300">Год</th> <th colspan="2" data-bbox="763 256 936 300">2015 год</th> <th colspan="2" data-bbox="936 256 1108 300">2016 год</th> <th colspan="2" data-bbox="1108 256 1281 300">2017 год</th> <th colspan="2" data-bbox="1281 256 1453 300">2018 год</th> <th colspan="2" data-bbox="1453 256 1626 300">2019 год</th> <th colspan="2" data-bbox="1626 256 1805 300">2020 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 300 763 376">Число выпускников</td> <td colspan="2" data-bbox="763 300 936 376">18</td> <td colspan="2" data-bbox="936 300 1108 376">26</td> <td colspan="2" data-bbox="1108 300 1281 376">19</td> <td colspan="2" data-bbox="1281 300 1453 376">15</td> <td colspan="2" data-bbox="1453 300 1626 376">24</td> <td colspan="2" data-bbox="1626 300 1805 376">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 376 763 419">Вузы</td> <td data-bbox="763 376 846 419">18</td> <td data-bbox="846 376 936 419">100%</td> <td data-bbox="936 376 1019 419">26</td> <td data-bbox="1019 376 1108 419">100%</td> <td data-bbox="1108 376 1191 419">19</td> <td data-bbox="1191 376 1281 419">100%</td> <td data-bbox="1281 376 1364 419">15</td> <td data-bbox="1364 376 1453 419">100%</td> <td data-bbox="1453 376 1536 419">22</td> <td data-bbox="1536 376 1626 419">91,7%</td> <td data-bbox="1626 376 1709 419">16</td> <td data-bbox="1709 376 1805 419">89%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 419 763 496">- Спортивная специализация</td> <td data-bbox="763 419 846 496">16</td> <td data-bbox="846 419 936 496">88,9%</td> <td data-bbox="936 419 1019 496">22</td> <td data-bbox="1019 419 1108 496">84,6%</td> <td data-bbox="1108 419 1191 496">17</td> <td data-bbox="1191 419 1281 496">89,4%</td> <td data-bbox="1281 419 1364 496">14</td> <td data-bbox="1364 419 1453 496">93,3%</td> <td data-bbox="1453 419 1536 496">19</td> <td data-bbox="1536 419 1626 496">86,4%</td> <td data-bbox="1626 419 1709 496">16</td> <td data-bbox="1709 419 1805 496">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 496 763 572">- Психология (спорт)</td> <td data-bbox="763 496 846 572">1</td> <td data-bbox="846 496 936 572">5,5%</td> <td data-bbox="936 496 1019 572">2</td> <td data-bbox="1019 496 1108 572">7,8%</td> <td data-bbox="1108 496 1191 572">1</td> <td data-bbox="1191 496 1281 572">5,3%</td> <td data-bbox="1281 496 1364 572">1</td> <td data-bbox="1364 496 1453 572">6,7%</td> <td data-bbox="1453 496 1536 572">0</td> <td data-bbox="1536 496 1626 572">0</td> <td data-bbox="1626 496 1709 572">0</td> <td data-bbox="1709 496 1805 572">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 572 763 649">- Техническая специализация</td> <td data-bbox="763 572 846 649">0</td> <td data-bbox="846 572 936 649">0</td> <td data-bbox="936 572 1019 649">1</td> <td data-bbox="1019 572 1108 649">3,8%</td> <td data-bbox="1108 572 1191 649">0</td> <td data-bbox="1191 572 1281 649">0</td> <td data-bbox="1281 572 1364 649">0</td> <td data-bbox="1364 572 1453 649">0</td> <td data-bbox="1453 572 1536 649">0</td> <td data-bbox="1536 572 1626 649">0</td> <td data-bbox="1626 572 1709 649">0</td> <td data-bbox="1709 572 1805 649">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 649 763 726">- Журналистика</td> <td data-bbox="763 649 846 726">0</td> <td data-bbox="846 649 936 726">0</td> <td data-bbox="936 649 1019 726">1</td> <td data-bbox="1019 649 1108 726">3,8%</td> <td data-bbox="1108 649 1191 726">0</td> <td data-bbox="1191 649 1281 726">0</td> <td data-bbox="1281 649 1364 726">0</td> <td data-bbox="1364 649 1453 726">0</td> <td data-bbox="1453 649 1536 726">0</td> <td data-bbox="1536 649 1626 726">0</td> <td data-bbox="1626 649 1709 726">0</td> <td data-bbox="1709 649 1805 726">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 726 763 802">- Экономика</td> <td data-bbox="763 726 846 802">1</td> <td data-bbox="846 726 936 802">5,5%</td> <td data-bbox="936 726 1019 802">0</td> <td data-bbox="1019 726 1108 802"></td> <td data-bbox="1108 726 1191 802">1</td> <td data-bbox="1191 726 1281 802">5,3%</td> <td data-bbox="1281 726 1364 802">0</td> <td data-bbox="1364 726 1453 802">0</td> <td data-bbox="1453 726 1536 802">3</td> <td data-bbox="1536 726 1626 802">13,6%</td> <td data-bbox="1626 726 1709 802"></td> <td data-bbox="1709 726 1805 802">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 802 763 879">Учреждения СПО</td> <td data-bbox="763 802 846 879">0</td> <td data-bbox="846 802 936 879">0</td> <td data-bbox="936 802 1019 879">0</td> <td data-bbox="1019 802 1108 879">0</td> <td data-bbox="1108 802 1191 879">0</td> <td data-bbox="1191 802 1281 879">0</td> <td data-bbox="1281 802 1364 879">0</td> <td data-bbox="1364 802 1453 879">0</td> <td data-bbox="1453 802 1536 879">2</td> <td data-bbox="1536 802 1626 879">8,3%</td> <td data-bbox="1626 802 1709 879">2</td> <td data-bbox="1709 802 1805 879">11%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 879 763 956">Учреждения НПО</td> <td data-bbox="763 879 846 956">0</td> <td data-bbox="846 879 936 956">0</td> <td data-bbox="936 879 1019 956">0</td> <td data-bbox="1019 879 1108 956">0</td> <td data-bbox="1108 879 1191 956">0</td> <td data-bbox="1191 879 1281 956">0</td> <td data-bbox="1281 879 1364 956">0</td> <td data-bbox="1364 879 1453 956">0</td> <td data-bbox="1453 879 1536 956">0</td> <td data-bbox="1536 879 1626 956">0</td> <td data-bbox="1626 879 1709 956">0</td> <td data-bbox="1709 879 1805 956">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 956 763 991">Трудоустройств</td> <td data-bbox="763 956 846 991">0</td> <td data-bbox="846 956 936 991">0</td> <td data-bbox="936 956 1019 991">0</td> <td data-bbox="1019 956 1108 991">0</td> <td data-bbox="1108 956 1191 991">0</td> <td data-bbox="1191 956 1281 991">0</td> <td data-bbox="1281 956 1364 991">0</td> <td data-bbox="1364 956 1453 991">0</td> <td data-bbox="1453 956 1536 991">0</td> <td data-bbox="1536 956 1626 991">0</td> <td data-bbox="1626 956 1709 991">0</td> <td data-bbox="1709 956 1805 991">0</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="539 1034 1935 1177">Привлекательными для выпускников нашей школы являются специальности:          Спортивная тренировка в избранном виде спорта (профессия – тренер)- обучаются 75% выпускников.          Спортивный менеджмент - обучаются 22,4% выпускников.          Психология – обучаются 2,6% выпускников.</p>												Год	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		Число выпускников	18		26		19		15		24		18		Вузы	18	100%	26	100%	19	100%	15	100%	22	91,7%	16	89%	- Спортивная специализация	16	88,9%	22	84,6%	17	89,4%	14	93,3%	19	86,4%	16	100%	- Психология (спорт)	1	5,5%	2	7,8%	1	5,3%	1	6,7%	0	0	0	0	- Техническая специализация	0	0	1	3,8%	0	0	0	0	0	0	0	0	- Журналистика	0	0	1	3,8%	0	0	0	0	0	0	0	0	- Экономика	1	5,5%	0		1	5,3%	0	0	3	13,6%		0	Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8,3%	2	11%	Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Трудоустройств	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Год	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год																																																																																																																																																
Число выпускников	18		26		19		15		24		18																																																																																																																																																
Вузы	18	100%	26	100%	19	100%	15	100%	22	91,7%	16	89%																																																																																																																																															
- Спортивная специализация	16	88,9%	22	84,6%	17	89,4%	14	93,3%	19	86,4%	16	100%																																																																																																																																															
- Психология (спорт)	1	5,5%	2	7,8%	1	5,3%	1	6,7%	0	0	0	0																																																																																																																																															
- Техническая специализация	0	0	1	3,8%	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																															
- Журналистика	0	0	1	3,8%	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																															
- Экономика	1	5,5%	0		1	5,3%	0	0	3	13,6%		0																																																																																																																																															
Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8,3%	2	11%																																																																																																																																															
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																															
Трудоустройств	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																															
<b><i>Внутренняя система оценки качества образования</i></b>	<p data-bbox="539 1238 2069 1449">В 2020 году педагогический коллектив школы-интерната направил усилия на достижение цели плана развития ВСОКО: <i>обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Минпросвещения и Рособнадзора, утвержденными в 2019 году.</i>          При реализации мероприятий плана в «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» приоритетным было «повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки</p>																																																																																																																																																										

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>образовательных результатов обучающихся»<sup>1</sup>.</p> <p><b>Условия обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся:</b></p> <p>– <i>Функционирование ВСОКО школы-интерната</i></p> <p>Важным механизмом обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся является ВСОКО школы-интерната, которая способствует эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».<sup>2</sup> Элементами такой системы в школе-интернате являются, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение о ВСОКО «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»»;</li> <li>– система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство школы-интерната;</li> <li>– принятые в «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;</li> <li>– проведение администрацией школы-интерната, а также педагогами и творческими предметными группами учителей (далее ТПГ учителей) аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.</li> </ul> <p>– <i>Применение качественных оценочных инструментов</i></p> <p>Единая оценочная политика школы-интерната является условием повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. В «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» разработаны локальные акты, регулирующие оценочную практику педагогического коллектива, направленные на повышение качества образования и обеспечение единства оценочной политики школы-интерната, в том числе: «Положение о фонде оценочных средств в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» (далее – Положение). Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок разработки и формирования требований к структуре, содержанию и оформлению, а так же процедуру экспертизы, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний и уровня освоения обучающимися программ учебных предметов, входящих в состав ООП ООО и СОО, реализуемых в школе-интернате. ФОС по предмету, курсу, модулю представляет собой</p>

<sup>1</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

<sup>2</sup> Приказ Минтруда №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>совокупность контрольно измерительных материалов (далее – КИМ), предназначенных для измерения и определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов обучения. ФОС используется при проведении стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В октябре 2019 года заместители директора по УВР оценили качество материалов ФОС на соответствие требованиям Положения. В ходе контроля оценивались КИМ предметов, курсов учебного плана:</p> <p>1) на соответствие основным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентностная направленность;</li> <li>– валидность (соответствие поставленным целям обучения);</li> <li>– объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля);</li> <li>– эффективность (соответствие результатов деятельности, поставленным задачам);</li> <li>– соответствие ООП ООО, СОО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»;</li> <li>– соответствие образовательным технологиям, используемым в преподавании предмета, курса, модуля;</li> </ul> <p>2) на соответствие структурным элементам ФОС по учебному предмету, курсу; наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульного листа;</li> <li>– комплекта оценочных средств по учебному предмету, курсу, модулю согласно учебному плану;</li> <li>– критериев формирования оценки и шкалы перевода первичных баллов в отметку;</li> <li>– таблицы, заложенных в заданиях оценочного средства результатов по предметным линиям;</li> <li>– ответов на задания;</li> <li>– методического оснащения оценочных процедур.</li> </ul> <p>3) соответствие единым критериям оценивания для базового, повышенного и высокого уровней (охарактеризованных в приложении № 7 к Положению): деловой, ролевой игры, ОДИ; кейс-задачи; коллоквиума, устного собеседования; заданий для контрольной работы; заданий для самостоятельной работы; дискуссий, полемики, диспута, дебатов; групповых и/или индивидуальных, коллективных творческих заданий/проектов; комплектов разноуровневых задач, заданий для устного экзамена, зачета; заданий для письменного экзамена, зачета; практической, лабораторной работы; рефератов; исследовательских работ; докладов, сообщений; эссе; компетентностно ориентированных заданий, ситуационных заданий; веб-квестов; сочинений; изложений; презентаций.</p> <p>Выявленные несоответствия КИМ вышеперечисленным требованиям Положения были доведены до сведения учителей в ходе собеседования, после чего педагоги устранили эти недостатки.</p> <p>Для качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА согласно плана развития ВСОКО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» целенаправленно осуществлялись мероприятия, в том числе:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– в фонд оценочных средств включили задания новых демоверсий ФИПИ по 14 предметам для ОГЭ в 9-х классах, по 10 предметам для ЕГЭ в 11-х классах;</p> <p>– обучающихся 9-х и 11-х классов ознакомили с памятками по новым или обновленным КИМ;</p> <p>– все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные КИМ для ОГЭ-2020 и ЕГЭ-2020 с целью подготовки к экзаменам;</p> <p>– все педагоги включили задания из демоверсий перспективных моделей ОГЭ-2020 и ЕГЭ-2020 в проверочные работы, которые обучающиеся выполняли в течение учебного года.</p> <p>Для качественной подготовки обучающихся к ВПР согласно плана развития ВСОКО в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» целенаправленно осуществлялись мероприятия, в том числе:</p> <p>– проанализированы результаты ВПР-2019, выявлены темы, разделы, которые обучающиеся плохо усвоили, педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям ВПР-2019, чтобы повысить результаты обучающихся.</p> <p>– <i>Корректная интерпретация результатов процедур оценки качества образования</i></p> <p>Основная цель проведения оценочных процедур – управление качеством образования. Условием эффективного управления качеством образования в «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» является принятие администрацией, коллегиальным органом управления ОО (педсоветом), ТПГ учителей, каждым педагогом оптимальных решений, основанных на корректной интерпретации результатов оценочных процедур оценки качества образования международного, федерального, регионального и внутришкольного уровней.</p> <p>Успешная реализация цели ВСОКО (установление соответствия имеющегося качества образования в школе-интернате) через использование процедур ВСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.</p> <p>Интерпретация результатов процедур оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»», поскольку выступает основой единства ее «оценочного пространства» и общности корпоративной культуры управления качеством образования.</p> <p>В «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» интерпретированные результаты процедур оценки качества образования:</p> <p>– выступают показателями результативности работы школы-интерната при проведении самооценки (отчёт о результатах самообследования, анализ работы за год);</p> <p>– являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагога по установленным критериям (аттестационные материалы);</p> <p>– лежат в основе совершенствования ВСОКО (приказы, регламенты, положения).</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>								
	<p>Результаты оценочных процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных и внутришкольных) используются в «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень ОО (администрация и коллегиальный орган управления (педсовет));</li> <li>– уровень ТПГ учителей;</li> <li>– уровень педагога.</li> </ul> <p>Ниже в таблице приведено использование интерпретированных результатов процедур оценки качества образования на каждом уровне.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="555 555 2018 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 555 779 595"><i>Уровень</i></th> <th data-bbox="779 555 2018 595"><i>Принимаемые решения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 595 779 1002">           Уровень ОО:            администрации            и            коллегиально            го органа            управления            (педсовет)         </td> <td data-bbox="779 595 2018 1002">           Определение образовательных стратегий ОО:            – разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития);            – разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (групп обучающихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов, индивидуализированных планов внеурочной деятельности);            – формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации)         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1002 779 1262">           Уровень ТПГ            учителей         </td> <td data-bbox="779 1002 2018 1262">           Определение направления повышения квалификации педагогических работников.            Выстраивание и совершенствование содержания и формы методической работы педагогов ОО (план методической работы, как часть плана работы на год).            Проведение профессионально-общественной экспертизы реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных; в целом и компонентов).            Принятие решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1262 779 1449">           Уровень            педагога         </td> <td data-bbox="779 1262 2018 1449">           Разработка плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования, и повышения качества обучения школьников (план самообразования).            Отбор современных форм, приемов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур).         </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Уровень</i>	<i>Принимаемые решения</i>	Уровень ОО: администрации и коллегиально го органа управления (педсовет)	Определение образовательных стратегий ОО: – разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития); – разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (групп обучающихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов, индивидуализированных планов внеурочной деятельности); – формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации)	Уровень ТПГ учителей	Определение направления повышения квалификации педагогических работников. Выстраивание и совершенствование содержания и формы методической работы педагогов ОО (план методической работы, как часть плана работы на год). Проведение профессионально-общественной экспертизы реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных; в целом и компонентов). Принятие решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Уровень педагога	Разработка плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования, и повышения качества обучения школьников (план самообразования). Отбор современных форм, приемов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур).
<i>Уровень</i>	<i>Принимаемые решения</i>								
Уровень ОО: администрации и коллегиально го органа управления (педсовет)	Определение образовательных стратегий ОО: – разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития); – разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (групп обучающихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов, индивидуализированных планов внеурочной деятельности); – формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации)								
Уровень ТПГ учителей	Определение направления повышения квалификации педагогических работников. Выстраивание и совершенствование содержания и формы методической работы педагогов ОО (план методической работы, как часть плана работы на год). Проведение профессионально-общественной экспертизы реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных; в целом и компонентов). Принятие решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ								
Уровень педагога	Разработка плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования, и повышения качества обучения школьников (план самообразования). Отбор современных форм, приемов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур).								

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	<table border="1" data-bbox="555 225 2018 371"> <tr> <td data-bbox="555 225 786 371"></td> <td data-bbox="786 225 2018 371">Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями</td> </tr> </table> <p data-bbox="533 411 1464 480"><i>Повышение квалификации учителей в области оценки результатов образования</i></p> <p data-bbox="533 485 2112 667">В 2020 году 19 учителей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с 10.02.2020 по 20.05.2020 прошли курсы по программе повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 академических часов. 6 учителей русского языка и литературы с 24.02.2020 по 30.03.2020 года прошли курсы по программе повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 классы» в объеме 36 академических часов.</p> <p data-bbox="533 708 663 738"><b><i>Выводы:</i></b></p> <ol data-bbox="533 743 2112 1185" style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив продолжил работу по дальнейшему развитию ВСОКО «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», направив основные усилия на создание условий обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> <li>2. Принятая логика интерпретации результатов процедур оценки качества образования позволила в школе-интернате не только осуществлять адекватную результатам адресную «работу над ошибками» и оптимально планировать деятельность по достижению более высоких результатов при подготовке обучающихся, но также формировать общую для всех педагогов культуру принятия управленческих решений на основе анализа, систематизации и оценки объективных данных.</li> <li>3. Условием эффективного управления качеством образования в «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»» является принятие оптимальных решений, основанных на корректной интерпретации результатов оценочных процедур оценки качества образования международного, федерального, регионального и внутришкольного уровней.</li> </ol> <p data-bbox="533 1225 875 1256"><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <p data-bbox="533 1260 1554 1295">Педагогическому коллективу «НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»:</p> <ol data-bbox="533 1300 2112 1445" style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по созданию условий обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: <ul data-bbox="533 1374 1980 1445" style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать технологии эффективного использования результатов внутренней и внешней оценок результатов образования для повышения качества образования;</li> </ul> </li> </ol>		Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями
	Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями		

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– применять «Алгоритм интерпретации результатов процедур оценки качества образования» для корректной интерпретации результатов процедур оценки качества образования на каждом уровне (ОО: администрации и педсовета, ТПП учителей, педагога) с целью управления стратегией развития и принятия тактических решений по обеспечению качества образования.</p> <p>2. Обеспечить качество образовательной деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие системы управления школы в рамках требований национального проекта «Образование»;</li> <li>– обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и готовности к переходу на новые;</li> <li>– сохранение ориентации основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников;</li> <li>– реализацию основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.</li> </ul> <p>3. Обеспечить качество образовательных результатов обучающихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образовательных результатов за счет развития компетентностей обучающихся;</li> <li>– учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для преодоления учебных дефицитов;</li> <li>– внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП для обеспечения готовности обучающихся к независимым диагностикам, государственной итоговой аттестации;</li> <li>– развитие корпоративной культуры, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>4. Создать условия для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– совершенствование воспитательной работы в школе;</li> <li>– внедрение современных цифровых технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– реализацию новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p><i>Характеристика штата</i>  В 2020 году НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» на 100% укомплектовано педагогическими, руководящими и</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы-интерната соответствует необходимым требованиям. 100% педагогических и руководящих работников в своей профессиональной деятельности активно используют возможности ИКТ. Количественная характеристика групп педагогического коллектива представлена ниже на диаграммах:

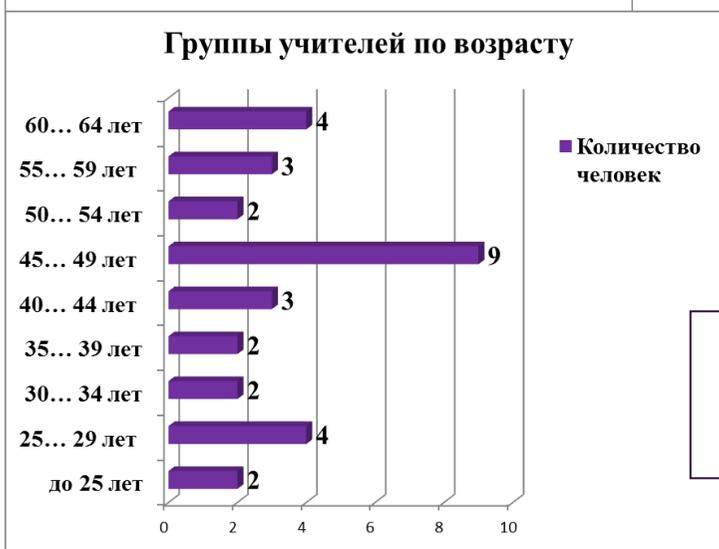


## Наименование раздела

## Содержание раздела



**Средний педагогический стаж – 17 лет**



**Средний возраст 46 лет**

**Выводы:**

1. Кадровые условия НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» соответствуют требованиям ФГОС.
2. Педагоги школы-интерната являются творческими, способными к инновационной деятельности, следовательно, у педагогического коллектива хорошие перспективы профессионального роста для успешной реализации

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p> <p>Профессиональная компетентность – это интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, включающая в себя личностно-гуманную ориентацию, профессионально-теоретические знания, педагогические умения, культуру, проявляемые в педагогической деятельности и педагогическом общении.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлялось через <i>систему непрерывного повышения квалификации</i>, включающую следующих составные части:</p> <p><i>1) Самообразовательная деятельность педагогов</i></p> <p>Для эффективной самообразовательной деятельности в сентябре 2020 года педагогам было предложено осуществить анкетирование «Оценка уровня сформированности компетенции проектирования, реализации, анализа урока, отвечающего требованиям Стандартов второго поколения». В ходе самодиагностики учителя оценили свой уровень реализации системно-деятельностного подхода на уроке, владения современными педагогическими технологиями и приемами. По результатам самодиагностики каждый педагог разработал <i>индивидуальный образовательный маршрут</i> восполнения проблемных зон: определил тему самообразования; составил перечень вопросов по теме самообразования, намечаемых для изучения с указанием сроков; сформировал список психолого-педагогической литературы для изучения теории и практики; осуществил планирование изучения передового опыта педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», города, края, страны, ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>Анализ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов показал, что 100% педагогов школы-интерната на основе самодиагностики выявили уровень своей профессиональной готовности проектирования, реализации, анализа урока, отвечающего требованиям Стандартов второго поколения и определили зону своего ближайшего профессионального развития.</p> <p>Самообразовательная деятельность носила продуктивный характер у 100% педагогов, т.к. все учителя предоставили созданные ими продукты. Взаимопосещение уроков учителями носило достаточно регулярный характер, о чем педагоги делали соответствующие записи в «Дневнике индивидуального образовательного маршрута» с указанием ФИО учителя, даты, темы посещенного урока, класса. В графе «Возьму на заметку» посещающий учитель записывал методические находки, педагогические методы, приемы, увиденные на посещенном уроке, которые планировал применять в своей педагогической практике.</p> <p>Ниже на диаграмме представлена количественная характеристика средств самообразования педагогов за последние три учебных года.</p>

*Наименование раздела*

*Содержание раздела*



Анализ диаграммы позволяет определить тенденции количественных характеристик средств самообразования учителей:

а) уменьшение количества:

взаимопосещенных уроков с целью изучения педагогического опыта:

на 54% по сравнению с 2019 годом;

на 59% по сравнению с 2018 годом;

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>изученной научно-методической и психолого-педагогической литературы:  на 26% по сравнению с 2019 годом;  на 21% по сравнению с 2018 годом;  б) увеличение количества:  посещенных сайтов (педагогов, образовательных организаций, институтов развития образования и др.) для изучения педагогического опыта:  на 13% по сравнению с 2019 годом;  на 54% по сравнению с 2018 годом;  посещенных вебинаров (подтверждены получением сертификата участника):  на 100% по сравнению с двумя предыдущими учебными годами;  продуктов самообразовательной деятельности:  на 37% по сравнению с 2019 годом;  на 107% по сравнению с 2018 годом.</p> <p><i>2) Оказание адресной методической помощи педагогам</i></p> <p>Педагогические работники регулярно повышали уровень профессиональной квалификации благодаря функционированию <i>системы методического консультирования школы-интерната</i>. В 2020 году была усовершенствована система методического консультирования школы-интерната посредством введения ежемесячного методического дня (как правило, каждый 4-й понедельник), в ходе которого педагоги получали адресную помощь по запросу. Ежемесячно с 1 по 10 число в электронном формате в системе «Сетевой Город. Образование» учителя отправляли вопросы, по которым им необходимо проконсультироваться. Зам. директора по УВР анализировала запрос педагогов с целью формирования тематики методических консультаций. О теме, дате, времени, месте проведения методического дня педагогический коллектив оповещался через систему «Сетевой Город. Образование». Посещали методические консультации, как правило, не только педагоги осуществившие запрос, но и учителя для которых тема консультации была актуальна. В этом году директор школы-интерната и его заместители посетили более 120 уроков учителей в 6 – 11 классах. После посещения урока учитель приглашался на беседу, в ходе которой педагог делал самоанализ проведенного урока (по специально разработанной экспертной карте), а посетивший член администрации озвучивал анализ просмотренного урока и давал <i>методические рекомендации</i>.</p> <p>Анализ посещенных уроков позволил выявить наличие <i>трех групп учителей</i> обладающих различным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <p>1. <i>творческий уровень – 30% педагогического коллектива:</i>  – педагоги на своих уроках реализуют системно-деятельностный подход, допуская незначительные шероховатости на каком-либо этапе урока;</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																
	<p>– характерен для учителей, отличающихся высоким уровнем проектировочных, конструктивных, прогностических, аналитических умений, связанных с конструированием общего способа решения задачи на основе концептуальной базы при построении выхода из проблемной педагогической ситуации;</p> <p><i>2. активный уровень – 51 % педагогического коллектива:</i></p> <p>– педагоги значительно продвинулись по пути реализации системно-деятельностного подхода, однако, у них имеются проблемы на нескольких этапах урока;</p> <p>– характерен для учителей способных модифицировать известные способы решения задач на основе их анализа; уроки отличаются применением заданий развивающего характера, инициирующих познавательную активность школьников; частично-поисковые методы используются адекватно задачам и содержанию урока;</p> <p><i>3. ситуативный уровень – 19% педагогического коллектива:</i></p> <p>– педагоги, частично реализующие системно-деятельностный подход, которым предстоит большая работа по приобретению проектировочных, конструктивных, прогностических компетенций;</p> <p>– педагогическую деятельность отличают интересные приемы, находки, но потенциал используется нерационально, нестабильна учебная атмосфера; преобладают объяснительно-репродуктивные методы преподавания.</p> <p>Ниже на диаграмме представлен количественный состав групп учителей, обладающих творческим, активным и ситуативным уровнем компетенций проектирования, реализации, анализа урока за последние три учебных года:</p> <div data-bbox="539 852 1281 1437" style="text-align: center;"> <p><b>Группы учителей, обладающих уровнем компетенций проектирования, реализации, анализа урока</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровень компетенции</th> <th>2019 – 2020 уч. год</th> <th>2018 – 2019 уч. год</th> <th>2017 – 2018 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Творческий уровень</td> <td>30%</td> <td>21%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Активный уровень</td> <td>51%</td> <td>34%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Ситуативный уровень</td> <td>19%</td> <td>44%</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Уровень компетенции	2019 – 2020 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2017 – 2018 уч. год	Творческий уровень	30%	21%	17%	Активный уровень	51%	34%	28%	Ситуативный уровень	19%	44%	55%
Уровень компетенции	2019 – 2020 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2017 – 2018 уч. год														
Творческий уровень	30%	21%	17%														
Активный уровень	51%	34%	28%														
Ситуативный уровень	19%	44%	55%														

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Анализ диаграммы позволяет увидеть положительную динамику роста уровня компетенций проектирования, реализации, анализа урока:</p> <p>а) на 9% увеличилась группа учителей, обладающая самым высоким уровнем;</p> <p>б) на 17% увеличилась группа учителей, обладающая активным уровнем;</p> <p>в) на 25% уменьшилась группа учителей, обладающая самым низким уровнем – ситуативным.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации проводимые членами администрации школы в ходе подготовки мероприятий для школьников и их родителей в событийно-деятельностном формате, способствовали созданию в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» творческой атмосферы педагогического поиска, что в свою очередь также способствовало росту профессиональной компетентности учителей.</p> <p><i>3) Курсы повышения профессиональной квалификации</i></p> <p>а) В 2020 году 19 учителей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» с 10.02.2020 по 20.05.2020 прошли курсы по программе повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 академических часов. 6 учителей русского языка и литературы с 24.02.2020 по 30.03.2020 года прошли курсы по программе повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 классы» в объеме 36 академических часов.</p> <p>Обучение проводило федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования», действующее на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 039657 от 28.09.2018 г., выданной Департаментом образования города Москвы.</p> <p>Программы повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» и «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 классы» были разделены на модули. Каждый модуль содержал теоретический и практический материал, освоение которого оценивалось через выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Во время прохождения дистанционных курсов повышения квалификации все педагоги и руководящие работники: принимали активное участие в изучении теоретического материала, практического опыта предложенного в форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных лекций,</li> <li>– видеофайлов,</li> <li>– монографий,</li> <li>– статей.</li> </ul> <p>выполняли индивидуальные письменные задания, оцениваемые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– куратором курсов,</li> <li>– программой автоматизированного оценивания электронного тестирования.</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Заочное обучение на портале ЭО и ДОТ ФГБУ «ФИОКО» позволило 25 педагогическим и руководящим работникам НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»:</p> <p>– повысить уровень профессионализма по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» следующим педагогам и руководящим работникам:</p> <p>Андрющенко Е.В. (учитель математики),  Белкания И.А. (зам. директора по УВР),  Воронковой Л.И. (учитель математики),  Гончаровой С.В. (учитель истории, обществознания),  Гулякиной Е.А. (учитель информатики),  Декреон В.А. (учитель английского языка),  Дубровой И.Г. (учитель истории, обществознания),  Игнатовской И.В. (учитель английского языка),  Ковалёвой Е.Н. (учитель истории, обществознания),  Коковкина О.И. (зам. директора по УВР),  Лобач О.В. (учитель математики),  Нагдалян И.А. (учитель биологии),  Пигаревой И.А. (учитель информатики),  Пищенко Н.В. (учитель химии),  Подсвировой С.В. (учитель биологии),  Поздняковой Г.В. (зам. директора по УВР),  Стеценко О.В. (учитель английского языка),  Схакумид А.Р. (учитель математики),  Удочкиной Т.А. (учитель математики);</p> <p>– повысить уровень профессионализма по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 классы» следующим учителям русского языка и литературы:</p> <p>Здрок Д.О.,  Грековой В.В.,  Калачевой М.А.,  Килижековой М.Н.,  Романовой Е. А.,  Черняковой Т.Л.;</p> <p>– приобрести опыт обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Все 25 педагогических и руководящих работниках успешно освоили программы и получили удостоверения о</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела**

прохождении курсов повышения квалификации.

б) Ниже таблица отражает перечень заочных дистанционных курсов повышения квалификации, программы которых педагоги НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» дополнительно освоили в этом учебном году.

№ п/п	ФИО педагога	Тема курсов повышения квалификации
1	Андрющенко Е.В. (учитель математики)	Дистанционное обучение по ораторскому мастерству в летнем речевом лагере тренера Университета риторики и ораторского мастерства Полины Тараскиной, г. Москва, получила сертификат
2	Ковалева Е.Н. (учитель истории, обществознания)	- «Разработка КИМ для оценки образовательных достижений обучающихся на основе ФГОС» в объеме 36 академических часов; - «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 академических часов; - «Как начать преподавать дистанционно» в объеме 16 академических часов
3	Пигарева И.А. (учитель информатики)	Прошла обучение в ООО «Мультиурок» по программе «Современный урок информатики в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 академических часов
4	Чернякова Т.Л. (учитель русского языка и литературы)	«Особенности мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы», г. Санкт-Петербург, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» в объеме 36 академических часов

в) Савченко Д.И. (учитель физкультуры) с 17.07.2020 по 19.07.2020. принимал участие в судейском семинаре по программе профессиональной переподготовки спортивных судей по виду спорта Шахматы (12 часов). По итогам сдан квалификационный зачет для присвоения 2 судейской категории с правом обслуживания шахматных соревнований в качестве главного судьи.

4) *Аттестация педагогических работников*

Для организации проведения процедуры аттестации педагогических работников школы-интерната в 2019 – 2020

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>учебном году в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности согласно приказу от 7 июня 2019 г. № 63-1-О «О подготовке к проведению аттестации педагогических работников» были составлены списки работников организации, подлежащих аттестации и график проведения аттестации. Заместители директора по УВР Белкания И.А. и Позднякова Г.В. подготовили и внесли в аттестационную комиссию представления на:</p> <p>учителя русского языка и литературы Здрок Д.О.,  учителя истории и обществознания Ковалеву Е.Н.,  учителя русского языка и литературы Калачеву М.А.,  учителя математики Воронкову Л.И.,  учителя русского языка и литературы Грекову В.В.,  учителя математики Удочкину Т.А.,  учителя информатики Пигареву И.А.,  учителя английского языка Стеценок О.В.,  учителя географии Третьякову М.И.</p> <p>Педагоги, проходившие аттестацию предоставили дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации или даты поступления на работу в образовательную организацию.</p> <p>Согласно графика проведения аттестации в 2020 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли:</p> <p>27.03.2020 – Воронкова Л.И., Грекова В.В.;</p> <p>31.03.2020 – Удочкина Т.А.;</p> <p>03.04.2020 – Пигарева И.А., Стеценко О.В.;</p> <p>30.04.2020 – Третьякова М.И.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителя НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» целенаправленно и активно занимались повышением профессиональной компетентности через самообразовательную деятельность, получение адресной методической помощи педагогам, курсы повышения квалификации.</li> <li>2. Усовершенствованная система непрерывного повышения квалификации школы-интерната функционировала эффективно: по сравнению с прошлым учебным годом 26% учителей повысили уровень компетенций проектирования, реализации, анализа урока.</li> <li>3. Результатом повышения профессиональной квалификации явилась продуктивная деятельность педагогов, направленная на создание условий для становления личности обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», обладающей высоким уровнем образовательной самостоятельности, инициативности и</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>ответственности.</p> <p><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать для проведения групповых консультаций в рамках ежемесячно проводимых методических дней педагогов, обладающих творческим уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа.</li> <li>2. В рамках самообразовательной деятельности педагогам с целью повышения уровня методической компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличить количество взаимопосещенных уроков;</li> <li>– активно внедрять в педагогическую практику продукты самообразования.</li> </ul> </li> </ol> <p><u><i>Методическая работа (анализ)</i></u></p> <p>Педагогический коллектив НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» направил усилия на реализацию цели: <i>совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.</i></p> <p>Достигалась данная цель через планомерное решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация методической работы с педагогами для реализации и развития творческой инициативы и самореализации;</li> <li>2. формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения проблем;</li> <li>3. выявление, обобщение и распространение педагогического опыта обучения и воспитания, внедрения в образовательный процесс новых методических технологий с целью улучшения качества образования.</li> </ol> <p>Педагогический коллектив школы-интерната продолжил функционировать в инновационном режиме развития, работая над методической темой <i>«Внутришкольная система инновационной деятельности педагогов как условие повышения качества образования и развитие образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся».</i></p> <p>Многолетний опыт педагогической деятельности показал, что применение репродуктивных технологий позволяющих получать знания в готовом виде наименее эффективно развивают у школьников НЧОУ «СОШ-интернат» ФК «Краснодар» образовательную самостоятельность. Педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу по изучению, апробации, усовершенствованию педагогических технологий, которые реализуют системно-деятельностный, компетентностный подходы и позволяют ученикам осуществить возможность самостоятельного изучения предметов, раскрытия творческого потенциала.</p> <p><i>1) Изучение и апробация инновационных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подходы</i></p>

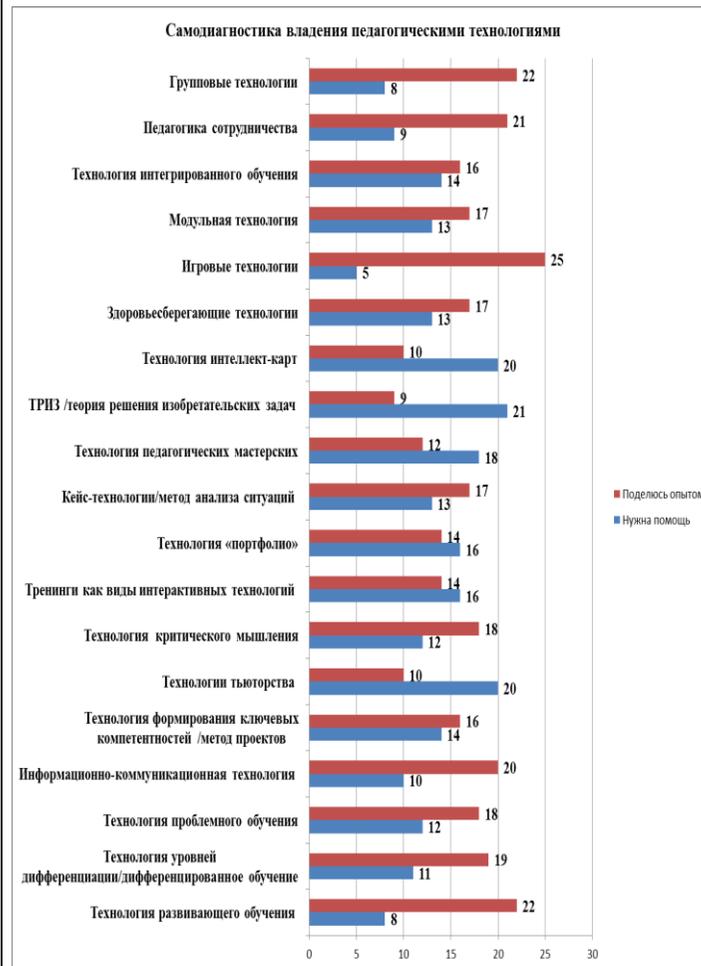
*Наименование раздела*

*Содержание раздела*

Было проведено анонимное анкетирование 30 педагогов, где они оценили свой уровень владения инновационными педагогическими технологиями:

1-й уровень – поделюсь опытом, 2-й уровень – нужна методическая помощь.

Ниже в диаграмме приведены результаты анонимной самодиагностики уровня владения педагогическими технологиями.



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Анализ диаграммы выявил разный уровень владения инновационными педагогическими технологиями:  <i>Педагоги предложившие поделиться опытом владения инновационными образовательными педагогическими технологиями (самооценка учителей):</i>  игровые технологии – 83% педагогического коллектива;  групповые технологии; технология развивающего обучения – 73% педагогического коллектива;  педагогика сотрудничества – 70% педагогического коллектива;  информационно-коммуникативная технология – 67% педагогического коллектива;  технология уровней дифференциации – 63% педагогического коллектива;  технология критического мышления; технология проблемного обучения – 60% педагогического коллектива;  модульная технология – 57% педагогического коллектива;  здоровье сберегающие технологи – 57% педагогического коллектива;  кейс-технологии – 57% педагогического коллектива;  технология интегрированного обучения – 57% педагогического коллектива;  метод проектов – 53% педагогического коллектива.</p> <p><i>Педагоги обнаружившие профессиональные дефициты владения инновационными образовательными педагогическими технологиями (самооценка учителей):</i>  ТРИЗ – 70% педагогического коллектива;  технология интеллект-карт – 67% педагогического коллектива;  технология тьюторства – 67% педагогического коллектива;  технология педагогических мастерских – 60% педагогического коллектива;  технология «портфолио» – 53% педагогического коллектива;  тренинги как виды интерактивных технологий – 53% педагогического коллектива.</p> <p>Анализ анонимного анкетирования позволил не только выявить профессиональные дефициты владения инновационными образовательными педагогическими технологиями, но и спланировать работу по их ликвидации.</p> <p>Семинар-практикум «Урок, формирующий субъектную позицию ученика»), взаимопосещение уроков и их экспертная оценка педагогический совет «Ресурсы, пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы образовательной деятельности» позволили педагогам повысить уровень владения следующими инновационными педагогическими технологиями:  – технология проблемного (развивающего) обучения,  – технология формирования критического мышления,  – ТРИЗ (технология решения изобретательских задач),  – технология игрового обучения,</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология деятельностного метода,</li> <li>– технология формирующего оценивания,</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии,</li> <li>– технология интеллект-карт,</li> <li>– технология педагогических мастерских.</li> </ul> <p>Подготовка и проведение обучающего семинара «Целеполагание для учителя и ученика как средство социализации обучающихся» (февраль 2020 года), круглого стола «Педагогическое общение. Педагогика ненасилия» (март 2020 года), семинара-практикума «Организация коллективных форм учебной деятельности» (апрель 2020 года), педагогического совета «Урок – как социальный проект» (апрель 2020 года) позволили ликвидировать у педагогов профессиональные дефициты владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектного обучения,</li> <li>– педагогикой сотрудничества,</li> <li>– технологией тьюторства,</li> <li>– технологией кооперативного обучения,</li> <li>– выстраивания партнерских субъект-субъектных отношений с учениками.</li> </ul> <p>2) <i>Инновационная деятельность в рамках педагогической мастерской</i></p> <p>Изучение и апробация инновационных образовательных педагогических технологий, планомерная деятельность, направленная на ликвидацию профессиональных дефицитов учителей создали условия для функционирования в течение <i>года педагогической мастерской</i>. В работе педагогической мастерской приняли участие все учителя школы-интерната. Ежемесячно (второй понедельник месяца) они обменивались опытом апробации инновационных педагогических технологий, обсуждали успехи и трудности их реализации, предъявляли продукты своей инновационной деятельности.</p> <p>Результатами индивидуальной, групповой инновационной деятельности в рамках педагогической мастерской стали:</p> <p><i>апробация функционирования электронной автоматизированной системы «Программа управления качеством образования через управление профессиональным развитием учителя»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все педагоги школы-интерната освоили алгоритм работы в электронной системе и осуществили его апробацию;</li> <li>– учитель информатики <i>Пигарева И.А.</i>, системный администратор <i>Панфилов И. Б.</i>, педагог-организатор <i>Слепцова Г.М.</i>, зам. директора по УВР <i>Белкания И.А.</i> по результатам апробации электронной автоматизированной системы «Программа управления качеством образования через управление профессиональным развитием учителя» осуществили корректировку критериев оценки деятельности и технических характеристик системы;</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>дидактические и оценочные материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Чернякова Т.Л.</i>: создала дидактические материалы (в том числе и для организации дистанционного обучения), использовала их для подготовки обучающихся 11б класса к ЕГЭ по русскому языку;</li> <li>– <i>Здрок Д.О.</i>: создала банк оценочных материалов (механизм оценки деятельности обучающихся на уроке в 6 классе) по предмету литература; разработала и апробировала дидактические материалы для организации групповой работы на уроке внеклассного чтения (6 класс); карту экспертной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (6 класс);</li> <li>– <i>Карпинская С.М.</i>: создала банк текстов «Смысловое чтение на уроках физики в 7-9 классах» (подобраны тексты с заданиями для смыслового чтения на уроках по всем темам курса);</li> <li>– <i>Дуброва И.Г.</i>: разработала и апробировала систему проведения и оценивания устных зачетов по понятийному минимуму по предметам «Россия в мире», «Обществознание» и «Право» в 10б классе; рабочие листы для 7 класса по предмету «История России. Всеобщая история» с заданиями по работе с историческими текстами (смысловое чтение), историческими картами (темы: «Внешняя политика Ивана Грозного в период опричнины», «Россия в конце XVI века», «Государство и церковь», «Смутное время», «Россия в период правления Михаила Федоровича»); рабочие листы для 7 класса по предмету «История России. Всеобщая история», «Обществознание» на основе критериального оценивания, предусмотрены варианты само- и взаимооценки;</li> <li>– <i>Пищенко Н.В.</i> разработала и апробировала кейсы по биологии: «Что отличает человека от животного», 6 класс; «Природные сообщества», 7 класс;</li> <li>– <i>Килижекова М.Н.</i>: разработала и апробировала комплект методических материалов «Комплексный анализ текста» для 8 класса;</li> <li>– <i>Ковалева Е.Н.</i>: разработала и апробировала комплекты рабочих листов по предметам «Право», «Россия в мире», «Обществознание» для 10 класса;</li> <li>– <i>Василенко В.А.</i> разработала и апробировала рабочие листы с различными способами работы с текстом: 6 класс история, темы уроков «Феодалы и крестьяне» и «Культура Византии»; 6 класс обществознание, темы уроков «Межличностные отношения» и «Межличностные конфликты, причины их возникновения»; 9 класс ОПД, тема урока «Потребности. Неограниченность потребностей»; 9 класс история, тема «Международные отношения во второй половине XIX: обострение противоречий»; 9 класс обществознание, тема урока «Политика и власть»;</li> <li>– <i>Пигарева И.А., Гонсарова Н.Е., Гулякина Е.А.</i>: усовершенствовали КИМ для проведения диагностики ИКТ-компетентности обучающихся 6-9 классов;</li> <li>– <i>Гончарова С.В.</i> разработала и апробировала: рабочие тетради по истории Отечества для текущего оценивания уровня сформированности способов действий (6 класс); комплекс рабочих листов по Обществознанию для 11 класса по темам «Экономика», «Политика», «Социальные отношения»; комплекс рабочих листов по праву для 11 класса; набор кейсов и рабочих листов по финансовой грамотности;</li> </ul>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>– <i>Схакумид А.Р.</i> создала материалы и провела дидактические игры «Математическая абака» по темам «Вероятность» (10 класс), «Объемы» (11 класс), «Решение уравнений» (10 класс), «Действия с рациональными числами» (6 класс);</p> <p>– <i>Удочкина Т.А.</i> разработала и апробировала: пособие для подготовки к ОГЭ по математике обучающихся 9 класса «Решение практико–ориентированных задач»; серию мультимедийных тренажеров для итогового повторения курса геометрии 9 класс; интерактивные модели для изучения стереометрии в 10 классе по теме «Сечение многогранников»;</p> <p>– <i>Валова О.В.</i> разработала и апробировала оценочный лист для обучающихся 8а класса по английскому языку на уроке: «Темза. История реки. Развитие навыков чтения»;</p> <p>– <i>Лобач О.В.</i> разработала и апробировала: банк «Подводящих задач» для эффективной подготовки обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по математике по темам «Теория вероятностей», «Логарифмы» (в каждом комплекте 4 варианта + ответы); комплект дидактических материалов «Стереометрия» для обучающихся 11 классов включает в себя рабочие листы, проверочные работы по теории, графические работы;</p> <p>– <i>Стеценко О.В.</i> разработала и апробировала комплекс заданий для подготовки к ВПР по английскому языку в 7 классе для обучающихся с разным уровнем знаний;</p> <p><i>технологические карты уроков, образовательных событий:</i></p> <p>– <i>Нагдалян И.А.:</i> технологическая карта урока биологии «Наследование групп крови» в 11а классе;</p> <p>– <i>Здрок Д.О.:</i> технологическая карта урока по русскому языку «Конструирование собственного текста с использованием фразеологизмов» (6 класс); технологическая карта проведения родительского собрания «Буллинг»;</p> <p>– <i>Воронкова Л.И.:</i> технологическая карта открытого урока по теме: «Обобщающий урок по теме «Арифметическая прогрессия», 9 класс; технологическая карта «Решение линейных неравенств с одной переменной», 9 класс;</p> <p>– <i>Калачева М.И.:</i> технологическая карта урока в 10б классе «Литература и кино» (фильмы, созданные по мотивам художественных произведений);</p> <p>– <i>Подсвинова С.В.:</i> технологическая карта урока биологии в 11 классе «Генетика. Методы генетики»; технологическая карта урока биологии «Мышцы» для проведения в кадетском училище;</p> <p>– <i>Пищенко Н.В.:</i> технологическая карта урока биологии «Природные сообщества», 6 класс; технологические карты уроков химии в 8 классе: «Обобщение по теме «Типы химических реакций» и «Обобщение по теме «Простые вещества»; технологические карты уроков химии в 9 классе: «Обобщение знаний по теме «Характеристика химического элемента и химических реакций» и «Углерод: свойства»;</p> <p>– <i>Романова Е.А.:</i> технологическая карта урока русского языка для 7б класса «Учебно-научная речь. Отзыв»;</p> <p>– <i>Гончарова С.В.:</i> разработка технологической карты интегрированного урока-проекта «От проблемы к цели. Как</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>привить любовь к чтению?»), проведение урока по ОПД совместно с библиотекарем в 6в классе; разработка технологической карты и проведение открытого урока по ОПД в 6в классе «Лев Яшин №1»; разработка технологической карты и проведение открытого урока по ОПД теме «Постановка проблемы» для учеников лицея «Открытая школа» г. Москва;</p> <p>– <i>Килижекова М.Н.</i>: разработка технологической карты и проведение урока по русскому языку в 8 классе «Своя игра»;</p> <p>– <i>Третьякова М.И.</i>: разработка технологической карты и проведение открытого урока географии в 9а классе по теме «Энергетика» для обучающихся лицея «Открытая школа» г. Москва;</p> <p>– <i>Белоусова М.А.</i>: разработала технологическую карту и провела открытый урок английского языка в 9б классе «Дела семейные»; разработала технологическую карту урока английского языка в 9а классе «Выражение критики и извинения. Развитие навыков диалогической речи»;</p> <p>– <i>Карпинская С.М.</i> разработала технологические карты и провела уроки по физики в 8 классе на основе личностно значимых ситуаций по темам: «Виды теплопередачи», «Влажность воздуха», «Двигатель внутреннего сгорания», «Лампа накаливания», «Плавкие предохранители», «Законы параллельного соединения проводников», «Биологическая доза излучения»;</p> <p>– <i>Минаева Д.К.</i> разработала технологические карты и провела уроки: по ИЗО «Пейзаж в графике» в 6 классе (технологическая карта, презентации, раздаточный материал шаблоны для создания творческой работы и формы самооценивания); интегрированный урок ИЗО и музыка для 7 класса по теме «Ритм в композиции» (технологическая карта, презентации, раздаточный материал шаблоны для создания творческой работы и формы самооценивания); по изобразительному искусству «Народные промыслы» в 6 классе (технологическая карта, презентации, видеозапись творческого процесса обучающихся, при создании их работ, для нового выпуска передачи «Арт-Объект»);</p> <p>– <i>Дуброва И.Г.</i> разработала технологическую карту и провела интегрированный урок по ОПД с библиотекой школы «Поиск информации по заданному параметру» для 7 класса;</p> <p>– <i>Савченко Д.И.</i> разработал регламент и формат проведения соревнований по шахматам дистанционно;</p> <p>– <i>Гулякина Е.А.</i>: разработка и проведение семинара-практикума для учителей «Интерактивная доска и Я»;</p> <p>– <i>Грекова В.В.</i>: разработка и проведение общешкольной дискуссии на тему «Анскулинг: свобода или безответственность?».</p> <p>3) <i>Уровни качества и эффективности применения инновационных образовательных педагогических технологий</i> В ходе работы педагогической мастерской учителями НЧОУ «СОШ-интернат» ФК «Краснодар» были отобраны критерии и показатели трех уровней качества и эффективности применения инновационных образовательных педагогических технологий (см. таблица):</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>		
		<b>1-й уровень:</b> эффективное применение инновационных педагогических технологий	<b>2-й уровень:</b> менее эффективное применение инновационных педагогических технологий	<b>3-й уровень:</b> неэффективное применение инновационные педагогические технологии
Уровень применения педагогической технологии	оптимальный, характеризующийся уверенным использованием образовательных технологий, гарантированным достижением декларируемых результатов, готовностью учителя уверенно сочетать элементы организационных решений, вести творческий поиск	развивающийся; учитель в целом следует алгоритмам технологии, использует широкий спектр педагогических приемов и методов, но допускает незначительные ошибки и исключает возможность творчества		элементарный; учитель применяет элементы технологии эпизодически, интуитивно, допуская погрешности при реализации установленных алгоритмов
Целесообразность применения технологии на уроке	обосновывается темой и содержанием урока, способствует достижению поставленной цели, учтены особенности учеников класса и уровень их подготовки	обосновывается темой урока, частично способствует достижению цели, учтены особенности большинства обучающихся класса и уровень их подготовки		вызывает сомнение, не способствует достижению цели, не учтены особенности класса и уровень подготовки
Влияние на результативность урока	использование технологии обеспечило стойкий познавательный интерес на протяжении всего урока; учитель обеспечил целенаправленную с чередованием видов	использование технологии обеспечило кратковременную мотивацию учеников на выполнение учебной деятельности; нет целенаправленности, но есть		использование технологии не обеспечило мотивацию учеников или обеспечило мотивацию незначительной части класса; нет чередования видов учебной деятельности обучающихся

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
		<p>деятельность учеников; учитель организовал самостоятельную деятельность школьников на уроке; использование технологии обеспечило активность всех обучающихся; использование разноуровневых заданий и при необходимости оказание помощи каждому ученику</p>	<p>чередование различных видов деятельности; самостоятельная работа школьников присутствует номинально; использование технологии обеспечило активность большинства учеников; использование заданий разных уровней, помощь обучающихся на примере одного</p>	<p>на уроке; самостоятельная работа школьников отсутствует; использование технологии не обеспечило активизации детей; нет индивидуальной работы учителя с обучающимися</p>
	<p>Обоснованность методов, приемов, форм</p>	<p>выбранные методы, приемы, формы обеспечили активизацию познавательной деятельности всего класса; обеспечили сотрудничество учителя и учеников на высоком уровне; самоконтроль и взаимоконтроль используется на уроке в сочетании с контролем учителя; самооценка школьников адекватна оценке учителя; рационально и эффективно распределено время по всем этапам урока; эффективно подобраны методы и приемы на всех этапах</p>	<p>выбранные методы, приемы, формы обеспечили активизацию познавательной деятельности большинства учеников класса; обеспечили сотрудничество учителя и школьников, но без активного взаимодействия со стороны обучающихся; контроль осуществляется, но результаты его не доводятся на уроке; самоконтроль и взаимоконтроль осуществляется, но без коррекции; оценка учеников не всегда адекватна оценке учителя; рационально распределено время по большинству этапов урока; эффективно подобраны</p>	<p>выбранные методы, приемы, формы не обеспечили активизацию познавательной деятельности учеников или обеспечили у незначительной части класса; не обеспечили сотрудничество учителя и обучающихся или обеспечили с незначительной частью класса; самоконтроль и взаимоконтроль не осуществлялись или осуществлялись, но без оценки и коррекции; нерационально распределено время по этапам урока;</p>

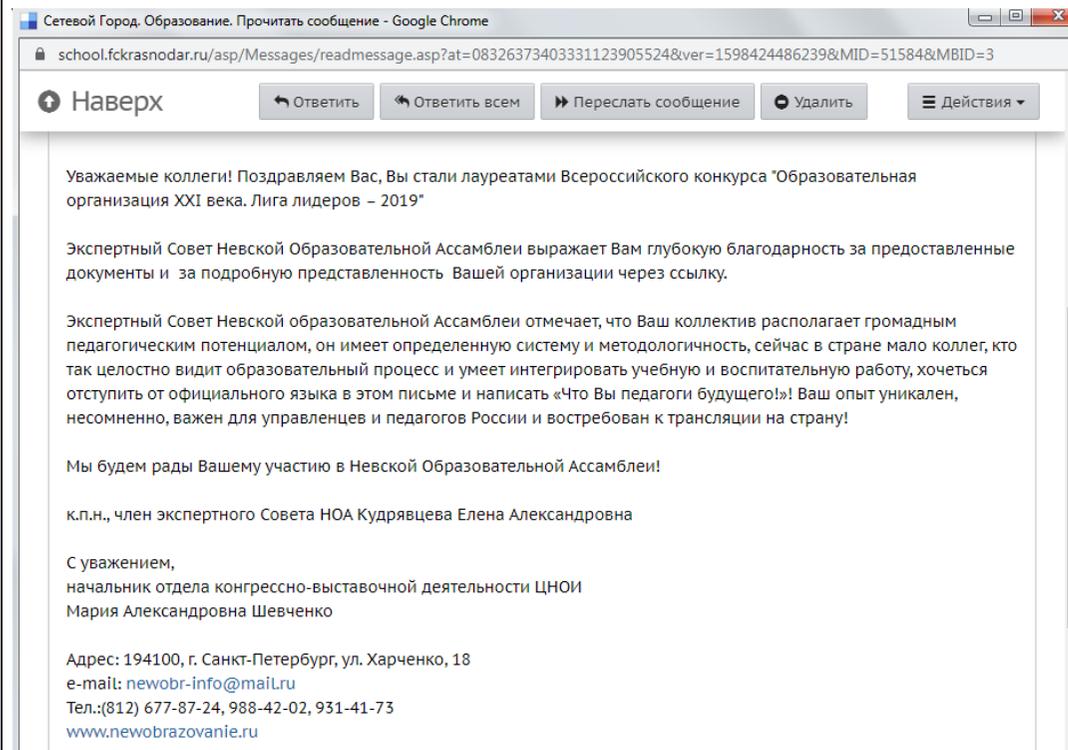
Наименование раздела	Содержание раздела		
	урока	методы и приемы по большинству этапов урока	неэффективно подобраны методы и приемы на всех этапах урока или по большинству этапов урока
Результативность урока	личный, метапредметный, предметный результаты реализованы полностью	личный, метапредметный, предметный результаты реализованы частично	личный, метапредметный, предметный результаты не реализованы

В январе – феврале 2020 года зам. директора по УВР Белкания И.А. посетила уроки 29 учителей школы-интерната. Для оценки качества и эффективности применения учителями инновационных образовательных педагогических технологий были использованы критерии и показатели, приведенные в таблице. В диаграмме отражены результаты оценки качества и эффективности применения учителями инновационных образовательных педагогических технологий.



Анализ посещенных уроков и их технологических карт позволил выявить следующее:

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>1. Учителя НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», реализуя в образовательном процессе системно-деятельностный и компетентностный подходы, целенаправленно применяют следующие инновационные образовательные педагогические технологии:</p> <p>технология проблемного (развивающего) обучения;</p> <p>технология формирования критического мышления;</p> <p>ТРИЗ (технология решения изобретательских задач);</p> <p>технология игрового обучения;</p> <p>технология проектного обучения;</p> <p>технология деятельностного метода;</p> <p>технология формирующего оценивания;</p> <p>педагогика сотрудничества;</p> <p>информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>2. На одном уроке учителя школы-интерната чаще всего используют не одну инновационную педагогическую технологию, а несколько. Как правило, на уроке одна основная инновационная технология дополняется информационно-коммуникационными технологиями, технологией формирующего оценивания и/или элементами другой инновационной технологией.</p> <p>3. По уровню качества и эффективности применения инновационных педагогических технологий на посещенных уроках учителя делятся на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 11 учителей продемонстрировали 1-й уровень качества и эффективности применения инновационных образовательных педагогических технологий в урочной деятельности;</li> <li>– 18 учителей продемонстрировали 2-й уровень качества и эффективности применения инновационных образовательных педагогических технологий в урочной деятельности (учителей продемонстрировавших менее эффективное применение инновационных педагогических технологий на 24% больше);</li> <li>– никто из учителей не продемонстрировал неэффективное применение инновационных образовательных педагогических технологий в урочной деятельности.</li> </ul> <p>4) <i>Распространение педагогического опыта</i></p> <p>В ноябре 2019 года педагогический коллектив школы-интерната представил опыт работы по формированию у школьников образовательной самостоятельности, инициативности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению на Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019». Опыт работы школы-интерната был высоко оценен экспертным Советом Невской Образовательной Ассамблеи. Так к.п.н., член экспертного Совета НОА Кудрявцева Е.А. написала: «...вы педагоги будущего! Ваш опыт уникален, несомненно, важен для управленцев и педагогов России и востребован к трансляции на страну!...»</p>

**Наименование раздела****Содержание раздела****Выводы:**

Педагогический коллектив НЧОУ «СОШ-интернат» ФК «Краснодар» планомерно и продуктивно работал над методической темой «Внутришкольная система инновационной деятельности педагогов как условие повышения качества образования и развитие образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся»:

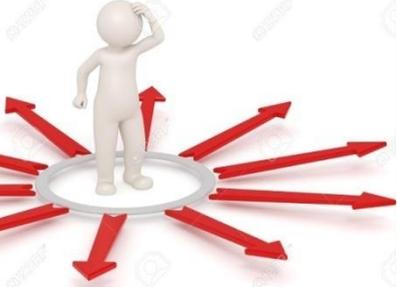
1. педагогический коллектив продолжил функционировать в режиме инновационного развития: изучать, апробировать и усовершенствовать педагогические технологии, которые реализуют системно-деятельностный и компетентностный подходы;
2. планомерная деятельность, направленная на ликвидацию профессиональных дефицитов учителей (через организацию и проведения семинаров, круглых столов, педагогических советов) создали условия для роста профессионального мастерства учителей и их продуктивного функционирования в рамках педагогической

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>мастерской;</p> <p>3. результатами индивидуальной, групповой инновационной деятельности в рамках педагогической мастерской стали разработанные и апробированные на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические материалы (комплекты рабочих листов, рабочие тетради, различные предметные тренажеры, пособия, кейсы, дидактические игры);</li> <li>– оценочные материалы (индивидуальные и групповые карты экспертной оценки на основе критериального оценивания, предусмотрены варианты само и взаимооценки);</li> <li>– технологические карты образовательных событий и уроков, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;</li> </ul> <p>4. необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе школы-интерната, а также продуктов инновационной деятельности учителей бесспорна. Уроки с их применением становятся более интересными и яркими. Ученики заинтересованы в достижении определенных результатов обучения, что в итоге позволяет повышать качество образования, формировать и развивать образовательную самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p><b><i>Педагогические задачи:</i></b></p> <p>Педагогическому коллективу НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжить работу над методической темой ««Внутришкольная система инновационной деятельности педагогов как условие повышения качества образования и развитие образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся»»;</li> <li>2. в инновационной деятельности продолжить применение формата педагогической мастерской;</li> <li>3. направить усилия на изучение и апробацию технологии дистанционного обучения, расширение информационно-образовательной среды школы-интерната посредством создания педагогами собственных цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>4. осуществить выявление, обобщение и распространение педагогического опыта использования возможностей учебного курса, основанного на применении интерактивных пособий и приложений, создании различных режимов взаимодействия участников образовательного процесса, включая режимы аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения, обеспечении возможности установления широких междисциплинарных связей;</li> <li>5. осуществить оценку соответствия ООП ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» требованиям новой редакции ФГОС ООО и выявление изменений, которые необходимо внести в основную образовательную программу основного общего образования школы-интерната.</li> </ol>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																			
<p><b>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</b></p> 	<p>Общая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объем библиотечного фонда (без учебного) – 7203 единицы;</li> <li>– объем учебного фонда (учебники и учебно-методическая литература) – 7874 единицы;</li> <li>– обеспеченность учебниками – 100%;</li> <li>– книгообеспеченность – 16 (средний показатель 10-12 книг);</li> <li>– обращаемость – 6516 единиц в год.</li> </ul> <p>Фонд библиотеки формируется за счет внебюджетных средств.</p> <p><b>Состав фонда и его использование</b></p> <table border="1" data-bbox="705 518 1951 1206"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вид литературы</th> <th>Количество единиц в фонде</th> <th>Сколько экземпляров выдавалось за год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учебная</td> <td><b>7874</b></td> <td><b>5061</b></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>учебники (в том числе)</td> <td>5605</td> <td>3610</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>учебные пособия (в том числе)</td> <td>2269</td> <td>1451</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Естественно-научная</td> <td><b>986</b></td> <td><b>594</b></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Техническая</td> <td><b>353</b></td> <td><b>233</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Общественно-политическая</td> <td><b>660</b></td> <td><b>230</b></td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>историческая (в том числе)</td> <td>378</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Педагогическая</td> <td><b>149</b></td> <td><b>346</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Спорт</td> <td><b>357</b></td> <td><b>199</b></td> </tr> <tr> <td>6.1</td> <td>футбол (в том числе)</td> <td>207</td> <td>177</td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>шахматы (в том числе)</td> <td>33</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Языковедение</td> <td><b>1312</b></td> <td><b>715</b></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Литературоведение</td> <td><b>194</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Художественная</td> <td><b>2922</b></td> <td><b>323</b></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Справочная</td> <td><b>633</b></td> <td><b>191</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию приказом Минобрнауки России от 20.05.2020 №254.</p> <p>В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).</p> <p>На сайте школы имеется электронная библиотека, которая регулярно обновляется.</p> <p>Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме методическим материалами по всем предметным линиям УМК</p>				№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	1	Учебная	<b>7874</b>	<b>5061</b>	1.1	учебники (в том числе)	5605	3610	1.2	учебные пособия (в том числе)	2269	1451	2	Естественно-научная	<b>986</b>	<b>594</b>	3	Техническая	<b>353</b>	<b>233</b>	4	Общественно-политическая	<b>660</b>	<b>230</b>	4.1	историческая (в том числе)	378	30	5	Педагогическая	<b>149</b>	<b>346</b>	6	Спорт	<b>357</b>	<b>199</b>	6.1	футбол (в том числе)	207	177	6.2	шахматы (в том числе)	33	12	7	Языковедение	<b>1312</b>	<b>715</b>	8	Литературоведение	<b>194</b>	<b>30</b>	9	Художественная	<b>2922</b>	<b>323</b>	10	Справочная	<b>633</b>	<b>191</b>
№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год																																																																	
1	Учебная	<b>7874</b>	<b>5061</b>																																																																	
1.1	учебники (в том числе)	5605	3610																																																																	
1.2	учебные пособия (в том числе)	2269	1451																																																																	
2	Естественно-научная	<b>986</b>	<b>594</b>																																																																	
3	Техническая	<b>353</b>	<b>233</b>																																																																	
4	Общественно-политическая	<b>660</b>	<b>230</b>																																																																	
4.1	историческая (в том числе)	378	30																																																																	
5	Педагогическая	<b>149</b>	<b>346</b>																																																																	
6	Спорт	<b>357</b>	<b>199</b>																																																																	
6.1	футбол (в том числе)	207	177																																																																	
6.2	шахматы (в том числе)	33	12																																																																	
7	Языковедение	<b>1312</b>	<b>715</b>																																																																	
8	Литературоведение	<b>194</b>	<b>30</b>																																																																	
9	Художественная	<b>2922</b>	<b>323</b>																																																																	
10	Справочная	<b>633</b>	<b>191</b>																																																																	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>с 5-11 классы. В фонде имеются для каждого учащегося школы рабочие тетради по русскому языку и информатике, а также атласы по географии и истории. Каждый ученик имеет все необходимые учебно-методические пособия для подготовки к ГИА (тренировочные варианты, типовые экзаменационные задания и т.д.). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Каждый ученик имеет все необходимые издания для подготовки к ГИА. В фонде представлены рабочие тетради по русскому языку, английскому языку и информатике, а так же атласы и контурные карты по географии и истории. На каждого ученика имеется «Книга моих размышлений. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» 5-9 классов. «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» по количеству обучающихся с 5 по 9 классы.</p> <p>Библиотека регулярно получает периодические издания – всего 7 наименований газет и журналов. Фонд художественной и научно-популярной литературы систематически обновляется с учетом специфики школы. В школе регулярно проводятся библиотечные мероприятия согласно годовому плану библиотеки. Библиотека реализует общешкольный проект «Читаем вместе».</p> <p>Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность учебниками – 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.</li> <li>2. В 2021 году планируется регулярно пополнять фонд библиотеки книжными новинками художественной литературы, книгами о спорте. Особое внимание уделить Медиатеке, с целью пополнения существующего фонда на нетрадиционных носителях информации и осуществления накопления собственного банка педагогической информации.</li> </ol>
<p><b>Оценка материально-технической базы</b></p> 	<p>Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной современной техникой и автоматизированными рабочими местами учителя. Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий в одну смену. Учебные помещения, освещение, вентиляция, мебель полностью соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям обучающихся. Школа-интернат имеет компьютерную сеть с выходом в интернет. Компьютерные классы оборудованы в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарной безопасности. Каждый кабинет располагает 12 рабочими местами для обучающихся. Всего для образовательного процесса используется 56 компьютера.</p> <p>Школьная столовая оборудована всем необходимым и функционирует в оптимальном режиме, обеспечивая</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>сбалансированное 5-разовое питание воспитанников-спортсменов на 100%.</p> <p>Спортивная база включает бассейн, тренажёрные, спортивные залы, футбольные поля, стадион соответствующие современным требованиям.</p> <p>Для организации внеурочной работы есть помещение шахматного класса, актовый и конференц-зал для проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>В школе работает медицинский центр, оборудованный современной техникой, имеется лицензия на ведение медицинской деятельности (Лицензия № ЛО-23-01-005352 от 26 декабря 2012)</p> <p>Все помещения школы соответствуют требованиям техники безопасности. Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций,</li> <li>– осуществление пожарного надзора,</li> <li>– установлена автоматическая пожарная сигнализация,</li> <li>– организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.</li> </ul> <p>Плановая работа по антитеррористической безопасности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.</p> <p>Допуск автотранспорта на территорию разрешен только на основе пропусков.</p> <p>Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ и ТБ, большая работа проводится ИВП (инспектор внутреннего порядка) по обучению воспитанников безопасным условиям жизни. Это позволяет избежать травматизма.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения, освещение всей территории школы, тревожная кнопка.</p> <p><i>Вывод:</i></p> <p>Материально-техническая база школы –интерната соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.</p> <p>В течение 2020 года были проведены мероприятия по укреплению материально-технической базы, проводился текущий и косметический ремонт в здании школы и спальных корпусах.</p> <p>В следующем году планируется открытие и оснащение новых учебных кабинетов: русского языка и литературы, биологии, технологии, истории и обществознания</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																							
<p><b>Выводы</b></p> 	<p>1. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования указывает на то, что школа имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 24.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>2. Школа полностью укомплектована педагогическими работниками, которые имеют высшую квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.</p> <p>3. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.</p> <p>4. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.</p> <p>5. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует ФГОС и требованиям законодательства.</p>																							
<p><b>Показатели деятельности</b></p> 	<p><b>II. Результаты анализа показателей деятельности</b> Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.</p> <table border="1" data-bbox="539 762 2094 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 762 1189 852">Показатели</th> <th data-bbox="1189 762 1771 852">Единица измерения</th> <th data-bbox="1771 762 2094 852">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="539 852 2094 922" style="text-align: center;"><b>Образовательная деятельность</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 922 1189 976">Общая численность учащихся</td> <td data-bbox="1189 922 1771 976">человек</td> <td data-bbox="1771 922 2094 976">252</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 976 1189 1070">Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</td> <td data-bbox="1189 976 1771 1070">человек</td> <td data-bbox="1771 976 2094 1070">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1070 1189 1163">Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</td> <td data-bbox="1189 1070 1771 1163">человек</td> <td data-bbox="1771 1070 2094 1163">201</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1163 1189 1257">Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</td> <td data-bbox="1189 1163 1771 1257">человек</td> <td data-bbox="1771 1163 2094 1257">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1257 1189 1422">Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</td> <td data-bbox="1189 1257 1771 1422">человек (процент)</td> <td data-bbox="1771 1257 2094 1422">114/45,2</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	Единица измерения	Количество	<b>Образовательная деятельность</b>			Общая численность учащихся	человек	252	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	201	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114/45,2
Показатели	Единица измерения	Количество																						
<b>Образовательная деятельность</b>																								
Общая численность учащихся	человек	252																						
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0																						
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	201																						
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51																						
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114/45,2																						

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	%	69
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	%	49
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,6
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,2
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) выпускников 9	человек (процент)	0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса		
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38/15
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
	– регионального уровня		13/5
	– федерального уровня		0
	– международного уровня	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	0

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/40
	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	41
	– высшим педагогическим образованием		38
	– средним профессиональным образованием		1
	– средним профессиональным педагогическим образованием		0
	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей		человек (процент)

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	– первой		
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
	– до 5 лет		6/15
	– больше 30 лет		13/32
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		6/15
	– от 55 лет		7/17
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/100
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/100
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.17

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц 31
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет да
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет да да да да да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент) 252/100

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м 64,3