

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР»
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»))**

ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар»
(протокол от 31.08.2018 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ООО НЧОУ «СОШ-
интернат «ФК «Краснодар»
О.В. Андреева
31.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

**о модульно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений
обучающихся**

1. Общие положения

Модульно-рейтинговая система (далее – МоРС) оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) является частью системы оценки и управления качеством образования в негосударственном частном образовательном учреждении «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» (далее – школа). Данное положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ходе освоения обучающимися 10-11 классов ООП СОО.

1.1. Нормативно - правовая база документа

Настоящее Положение НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- Основной образовательной программой среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК Краснодар».

Положение регламентирует модульно-рейтинговую систему оценивания индивидуальных предметных результатов обучения.

Модульно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом в 10-11 классах и предназначена для регулярного внутреннего оценивания качества его результатов.

1.2. Определение понятий и терминов, используемых в данном положении.

Модуль – логически завершённая часть программного материала в рамках одного предмета, обязательно сопровождаемая контролем его усвоения. Основой для формирования модуля служит рабочая программа учебной дисциплины. Число модулей зависит как от особенностей самого предмета, так и от желаемой частоты контроля обучения, продолжительности учебных периодов года.

Балльная оценка достижений обучающимися образовательных результатов по предмету – количество баллов, полученных за выполнение обязательных проверочных работ, выраженное целым числом. Максимальное количество баллов для каждой проверочной работы равно 100.

Рейтинг – числовой показатель, определяющий уровень достижения обучающимся предметных образовательных результатов за учебный период (полугодие, год). Позволяет сравнивать итоговые показатели успеваемости обучающихся.

2. Цель и задачи МоРС

2.1. Целью введения модульно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности обучающихся и активизации работы учителей по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий.

2.2. Основными задачами введения модульно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ООП СОО за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся при освоении ими ООП СОО;
- активизация самостоятельной работы обучающихся на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у обучающихся;
- совершенствование мониторинга текущей работы обучающихся в полугодии;
- повышение объективности оценок освоения обучающимися модулей при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Организация и содержание оценочных процедур

3.1. Модульно-рейтинговая система предусматривает проведение стартовой диагностики, текущего оценивания и промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся по каждому предмету, курсу учебного плана.

3.2. **Стартовая диагностика** проводится в 10 классе в начале учебного года по математике, русскому языку, биологии, обществознанию и английскому языку и представляет собой процедуру оценки готовности старшеклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

3.3. **Текущая диагностика** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении учебной программы предмета, курса. Она может быть как формирующей, так и диагностирующей. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки: контрольная работа, семинар, тестирование, самостоятельная работа, сочинение, практическая работа, собеседование, лабораторная работа, диктант, эссе. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета и контрольно-оценочной деятельности учителя.

В ходе текущего оценивания производится и **тематическое оценивание**, которое представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, зафиксированных в рабочих программах. Формой такой оценки служит контроль усвоения модуля.

Формы, критерии оценивания и количество проверочных работ в рамках учебного модуля определяются учителем и согласовываются с соответствующими творческими предметными группами, соблюдаются всеми учителями-предметниками.

3.4. **Промежуточная диагностика** проводится в апреле-мая в 10-х классах по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, иностранному языку (английскому) для определения уровня сформированности способов действий и образовательных результатов за учебный год.

3.5. **Итоговая диагностика** проводится в 11-м классе в конце учебного года по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, иностранному языку (английскому) и определяет уровень достигнутых образовательных результатов на момент окончания средней школы.

3.6. Внутренней оценке (МоРС) подлежат образовательные результаты за 10-11 класс, внешней (ГИА) – по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся.

3.7. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в классный электронный журнал в соответствии с правилами математического округления.

4. Порядок организации процедуры МоРС

4.1. Учитель делит программный материал по учебному предмету на модули и определяет оцениваемые проверочные работы каждого модуля.

4.2. Учитель составляет схему-график проведения оцениваемых проверочных работ по учебному предмету на основе календарно-тематического планирования до начала полугодия (Приложение). Схема-график предоставляется каждому обучающемуся на первом уроке полугодия.

4.3. При оценивании проверочных работ выставляются первичные баллы в соответствии с критериями, разработанными учителем и согласованными с методическим объединением. Первичные баллы переводятся в стобалльную систему и заносятся в электронный журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Перевод первичных баллов осуществляется по следующей формуле:

$$Б = \frac{К_б}{К_{max}} \cdot 100$$
 где Б – баллы в стобалльной системе, $К_б$ - набранные первичные баллы, $К_{max}$ - максимальное количество первичных баллов за работу в соответствии с критериями

4.4. Учитель знакомит обучающихся с результатами оцениваемой проверочной работы на следующем уроке.

4.5. Оценка учебных достижений обучающегося в полугодии (рейтинговый балл) по учебному предмету определяется как среднее арифметическое баллов, полученных им по итогам выполнения оцениваемых проверочных работ в течение данного полугодия.

4.6. Рейтинговый балл за полугодие переводится в 5-балльную отметку (таблица), которая считается итоговой по учебному предмету в текущем полугодии и заносится в электронный журнал.

Таблица

***Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую отметку
за полугодие по учебному предмету***

Сумма баллов по учебному предмету, курсу	Оценка по 5- балльной шкале
90-100	5 (отлично)
75-89	4 (хорошо)
50-74	3 (удовлетворительно)
Ниже 50	2 (неудовлетворительно)

4.7. Годовая отметка по предмету, курсу определяется как среднее арифметическое отметок за два полугодия (округляется до целого числа по правилам математического округления).

4.8. Выполнение обучающимся всех оцениваемых проверочных работ по учебному предмету, курсу в полугодии является обязательным. В случае

отсутствия на уроке обучающийся обязан в течение полугодия выполнить работу в сроки, согласованные с учителем.

4.9. Обучающийся имеет право однократной пересдачи оцениваемой проверочной работы, выполненной неудовлетворительно (ниже 50 баллов), в течение полугодия в сроки, согласованные с учителем.

4.10. После окончания полугодия обучающийся, набравший менее 50 баллов, считается неуспевающим.

4.11. В случае отчисления в течение полугодия обучающемуся выдается ведомость отметок за выполненные оцениваемые проверочные работы данного полугодия. Перевод баллов в отметку осуществляется согласно таблице.

4.12. Обучающийся, прибывший в течение полугодия, выполняет проверочные работы с момента зачисления. Текущие отметки с предыдущего места обучения учитываются при выставлении отметки обучающемуся за полугодие.

4.13. Рейтинг обучающегося по каждому учебному предмету определяется в конце полугодия (года) как среднее арифметическое баллов, полученных в соответствующем учебном периоде.

4.14. Рейтинг обучающегося в классе и в параллели определяется в конце полугодия (года) как среднее арифметическое баллов, полученных по всем предметам учебного периода.

Схема-график оцениваемых проверочных работ по предмету (ФИО учителя)
класс, полугодие, 20__ - 20__ учебный год

[illegible]