



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2019 год

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КРАСНОДАР
(НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)**

ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар
(протокол от 13.03.2020 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО НЧОУ «СОШ-
интернат «ФК «Краснодар»
О.В. Андреева
13.03.2020

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019

Краснодар, 2020

Наименование раздела

Содержание раздела

Уважаемые участники образовательных отношений и активные пользователи сайта НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»

Предлагаем Вашему вниманию отчет о самообследовании, в котором представлены результаты деятельности НЧОУ СОШ-интернат «ФК «Краснодар» за 2019 год. В отчете содержится информация о том, как живет школа-интернат, как работает, какие у нас результаты, достижения, проблемы.

Отчет призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» сторон на основе получения и использования информации, подтвержденной исследованиями, фактами и примерами из практики работы образовательной организации.

Новости, события, официальная информация о деятельности школы-интерната регулярно размещается на сайте по адресу: <https://sch.fckrasnodar.ru>

Директор ООО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»
Ольга Владимировна Андреева

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	<p>I. Аналитическая часть</p> <p>Самообследование за 2019 календарный год НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</p> <p><i>Цели самообследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности образовательной организации по состоянию на 31 декабря 2019 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ); – получение на основе комплексного самообследования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым общеобразовательным программам; – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации; – выявление возникших проблем в деятельности школы-интерната. <p><i>Задачи самообследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать динамику контингента обучающихся; – изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям; – оценить результативность воспитательной работы; – установить соответствие материально - технического оснащения образовательной организации в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС; – проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения; – сделать выводы о качестве созданных условий для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результатов обучения и сравнить с внешней оценкой. 			
<p>Общие сведения об организации</p>	<p><i>Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:</i> Негосударственное частное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат «Футбольного клуба «Краснодар» (НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»)</p> <p><i>Юридический и фактический адрес:</i> 350901, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Жлобы, д. 114</p> <table border="1" data-bbox="629 1409 1892 1449"> <tr> <td data-bbox="629 1409 1120 1449">Телефон 8 (861) 210-89-90</td> <td data-bbox="1120 1409 1478 1449">e-mail</td> <td data-bbox="1478 1409 1892 1449">адрес сайта в Интернете</td> </tr> </table>	Телефон 8 (861) 210-89-90	e-mail	адрес сайта в Интернете
Телефон 8 (861) 210-89-90	e-mail	адрес сайта в Интернете		

Наименование раздела**Содержание раздела**

доб. 102

school@fckrasnodar.ru

<https://sch.fckrasnodar.ru>

Учредитель: Учредителем НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является ООО ФК «Краснодар»

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 23Л01, № 0000346	24 марта 2012 г.
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Программы физкультурно-спортивной направленности		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия	Дата выдачи	Свидетельство действительно
Свидетельство о государственной аккредитации:	ОП 022234	29 мая 2012	до 29 мая 2024
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» и определено как деятельность по созданию внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательных отношений.

Процесс управления школой-интернатом определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления представляет собой вертикальную и горизонтальную структуру. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам её осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

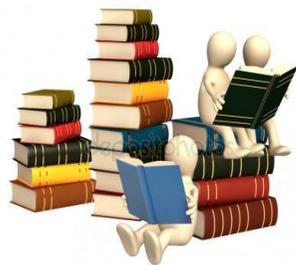
Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы школы-интерната и понимается

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе работы и управления реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.</p> <p>Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; – построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; – перевод делопроизводства на электронный документооборот; – системность ВШК; – внедрение системного подхода к ВСОКО. <p>Общее руководство школой-интернатом осуществляет директор, основной функцией которого является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий структурных подразделений.</p> <p>Его заместители (руководители структурных подразделений) выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p> <p>Основные формы координации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений); – совещание при директоре; – планы работы: годовой календарный график, план ВШК, система мониторинга результатов, план учебно-воспитательной работы; – приказы, распоряжения образовательной организации. <p>Школьная документация представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – справками по ВШК и мониторингу; – протоколами Педагогического совета; – протоколами совещаний при директоре; – книгами приказов по основной деятельности и обучающимся; – планами и анализом работы за год; – программами образовательной организации. <p>Организация управления соответствует уставным требованиям, структурные подразделения совместными усилиями решают основные задачи в работе школы-интерната.</p> <p>Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>															
	<p>– эффективность использования финансовых ресурсов; – эффективность использования кадровых ресурсов; – динамика качества образовательных результатов обучающихся; – наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка результатов, мониторинг качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным процесс управления.</p> <p>Непременным условием развития НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» является сотрудничество с родителями воспитанников. Педколлектив в процессе работы решает следующие задачи:</p> <p>– создание в школе-интернате комфортных условий для проживания, обучения и развития личности каждого ребенка; – достижения нравственно-педагогического и духовного единства; – формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.</p> <p><i>Выводы:</i> структура управления организацией соответствует функциональным задачам и Уставу: – имеются необходимые локальные нормативные акты, определяющие функции структурных подразделений, как элементов системы управления; – происходит обновление профессиональных знаний в управлении и педагогической деятельности коллектива, предупреждение негативных явлений в образовательном процессе, для управления характерен демократизм принимаемых решений; – система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям, технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе.</p> <p>В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками школы и ФК «Краснодар», с общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках деятельности структурных подразделений, обеспечивающих режим функционирования и развития образовательной организации.</p>															
<p>Оценка образовательной деятельности</p>	<p><i>Комплектование по уровням образования</i> В НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 14 классах-комплектах обучалось по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="539 1318 1812 1433"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="539 1318 1812 1358"><i>Среднее общее образование:</i></th> </tr> <tr> <th data-bbox="539 1358 797 1433"><i>Класс</i></th> <th data-bbox="797 1358 1072 1433"><i>Численность на начало года</i></th> <th data-bbox="1072 1358 1352 1433"><i>Численность на конец года</i></th> <th data-bbox="1352 1358 1608 1433"><i>Прибыло</i></th> <th data-bbox="1608 1358 1812 1433"><i>Выбыло</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Среднее общее образование:</i>					<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>					
<i>Среднее общее образование:</i>																
<i>Класс</i>	<i>Численность на начало года</i>	<i>Численность на конец года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>												

Наименование раздела

Содержание раздела



11а	9	9	0	0
11б	15	15	0	0
<i>Итого:</i>	24	24	0	0
10а	12	10	1	3
10б	9	9	0	0
<i>Итого:</i>	21	19	1	3
<i>Основное общее образование:</i>				
9а	18	15	0	3
9б	13	12	1	2
<i>Итого:</i>	31	27	1	5
8а	23	24	5	4
8б	24	23	3	4
<i>Итого:</i>	47	47	8	8
7а	20	18	0	2
7б	16	12	0	4
7в	16	15	1	2
<i>Итого:</i>	52	45	1	8
6а	21	21	0	0
6б	19	19	0	0
6в	18	22	4	0
<i>Итого:</i>	58	62	4	0
<i>Итого</i>	233	224	15	24

Данные таблицы свидетельствуют о том, что число обучающихся сохраняется стабильно в одних и тех же пределах. Движение воспитанников в основном происходило в связи с медицинскими и спортивными показателями. Сто процентов классов имеют наполняемость ниже нормативной.

Режим образовательной деятельности

2018-2019 учебный год начался 3 сентября 2018 года, закончился:

– 22 мая 2019 года для обучающихся 6-8, 10 классов;

– 16 апреля 2019 года для обучающихся 9 классов (ускоренный режим обучения в связи с участием в досрочной ГИА);

– 15 марта 2019 года для обучающихся 11 классов (ускоренный режим обучения в связи с участием в досрочной

Наименование раздела**Содержание раздела**

ГИА).

Продолжительность учебного года:

- 34 учебные недели в 6-8 классах;
- 28 учебных недель + 2 дня без учета ГИА в 9 классах (ускоренный режим обучения);
- 24 учебные недели + 2 дня без учета ГИА в 11 классах (ускоренный режим обучения).

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 6-8, 10 классов:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I полугодие	03.09 – 21.12	16 недель	Зимние	22.12 – 20.01	30	21.01.2019
II полугодие	21.01 – 22.05	18 недель				
Итого		34 недели			30 дней	
			Летние		99 дней	

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 9 классов (ускоренный режим обучения):

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I полугодие	03.09 – 21.12	16 недель	Зимние	22.12–20.01	30	21.01.2019
II полугодие	21.01 – 16.04	12 недель +2 дня				
Итого		28 недель + 2 дня			30 дней	
			Летние		99 дней	

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 11 классов (ускоренный режим обучения):

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I полугодие	03.09 – 21.12	16 недель	Зимние	22.12 – 20.01	30	21.01.2019
II полугодие	21.01 – 15.03	8 недель				

Наименование раздела**Содержание раздела**

Итого		24 недели			30 дней	
			Летние		99 дней	

Летние каникулы:

- 6-8, 10 классы – 25 мая 2019 года - 31 августа 2019 года;
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации;
- 31 августа 2019 года.

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена	
6а, 6б, 6в;	1 урок 10.30 – 11.10
7а, 7б, 7в;	2 урок 11.20 – 12.00
8а, 8б;	3 урок 12.30 – 13.10
9а, 9б;	4 урок 13.20 – 14.00
10а, 10б;	5 урок 14.10 – 14.50
11а, 11б	6 урок 15.00 – 15.40
	7 урок 15.50 – 16.30

В связи со спецификой школы (тренировочный процесс футболистов) начало занятий в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано с 10.30. Режимом дня воспитанников школы-интерната в 6-11 классах предусмотрена внеурочная деятельность до и после уроков согласно расписанию. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями - 45 минут.

В 2018-2019 учебном году работу школы регламентировало расписание учебных занятий, составленное в электронном виде в программе «aSc Расписания» с учётом гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся при 5 дневной учебной неделе соответствовал норме:

Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в неделю (в академических часах)	Максимальная аудиторная недельная нагрузка в течение дня (в академических часах)
6	29	6
7	32	7
8	32	7
9	33	7
10-11	34	7

Наименование раздела**Содержание раздела**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (согласно разделу X «Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности» и приложению 3). Уровень умственной работоспособности обучающихся нарастал к середине недели и оставался низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группировались в один день. Занятия физической культурой предусматривались в числе последних уроков. При составлении расписания уроков чередовались предметы естественно-математического профиля с гуманитарными. Наиболее трудные предметы проводились на 2 - 4-м уроках, в 10-11 классах в наличии сдвоенные уроки литературы, в 11 - обществознания. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 30 минут. Организована рациональная занятость учебных кабинетов, несмотря на максимальную загруженность некоторых из них. Учтено использование мультимедийного оборудования, интерактивных комплексов.

Осуществлено деление классов на группы по следующим предметам:

6а,6б,6в	английский язык, технология
7а,7б,7в	английский язык, технология, информатика
8а,8б	английский язык, технология, информатика
9а,9б	английский язык, информатика, алгебра, русский язык, биология
10а,10б	английский язык, информатика, математика, русский язык, биология
11а,11б	английский язык, путешествуем с английским, информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, русский язык, биология

Выводы:

1. В 6-8, 10 классах осуществлен переход на обучение по полугодиям.
2. Режим работы школы в этом учебном году соответствовал календарному учебному графику. Изменение в отношении даты окончания учебного года (22 мая вместо 24 мая) произведено в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.04.2019 №47-01-13-6846/19 «О порядке окончания 2018-2019 учебного года в Краснодарском крае».
3. Расписание занятий школы на 2018-2019 учебный год способствовало эффективному функционированию школы, соответствовало нормам СанПин 2.4.2. 2821-10.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>4. Деление классов на группы по отдельным предметам позволяло получать более высокие учебные результаты.</p> <p>5. Занятость кабинетов рациональная, отдельных - максимальная, но эффективная.</p> <p><i>Качество реализации образовательных программ (учебный план, рабочие программы по предметам, формы, методы и технологии используемые учителями)</i></p> <p>Учебные планы НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на 2018-2019 учебный год реализуют образовательную программу основного общего образования и среднего общего образования, определяют общие рамки отбора учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом распределения часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений согласно интересам и потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.</p> <p>Все учителя осуществляли преподавание по утверждённым рабочим программам в соответствии с согласованными с заместителем директора по УВР календарно-тематическими планами (КТП).</p> <p>Рабочие программы для 6-9 классов составлены в соответствии с требованиями стандарта ФГОС ООО, 10-11 классов - ФГОС СОО на курс или уровень обучения в соответствии с письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».</p> <p>Для рабочих программ основой послужили Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ и одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, внесенная в реестр образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) либо учебно-методическая литература (курсы по выбору в 10-11 классах «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы биологии», «Путешествуем с английским», «Коммуникативный практикум», «Духовно-нравственные традиции России»). При составлении рабочих программ по учебным предметам использованы авторские рабочие программы.</p> <p>В связи с изучением предмета «Астрономия» в 11 классе созданы рабочая программа и КТП к ней.</p> <p>Для проверки выполнения учебного плана НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по итогам каждого полугодия 2018-2019 учебного года проанализировано выполнение учебных программ и их практической части на 25 декабря 2018 года и 29 мая 2019 года.</p> <p>Учебная программа и её практическая часть по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. В 11-х классах уменьшено количество фактически проведенных уроков по сравнению с запланированным в первом полугодии в связи с написанием по приказу МОН Краснодарского края итогового сочинения 5 декабря 2018 года. Уменьшение количества фактически проведенных уроков по сравнению с плановым в 6-8, 10 классах во втором</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>полугодии связано с праздничными днями и с окончанием учебного года 22.05.2019 согласно письму Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.04.2019 № 47-01-13-6846/19 «О порядке окончания 2018-2019 учебного года в Краснодарском крае», в 9 и 11 классах – с ускоренным освоением рабочих программ из-за досрочного участия в ГИА-2019.</p> <p>Приказом по школе с 01.09.2018 для каждого работника была утверждена его тарификационная нагрузка на 2018-2019 учебный год в соответствии учебным планом и учётом квалификации, физических возможностей работников, а также - со штатным расписанием и нормами законодательства. В среднем в течение учебного года нагрузка педагога составляла 18 часов в неделю (ниже на 1,2 часа по сравнению с прошлым годом).</p> <p>Ряд обучающихся 6-11-х классов в течение учебного года испытывали трудности в освоении учебных программ, поэтому для них проведены дополнительные индивидуальные или групповые занятия во внеурочное время, свободное от тренировочного процесса, консультации, предложены индивидуальные домашние задания.</p> <p>В 10-11 классах в рамках ФГОС СОО второй год функционировала модульно-блочная система обучения. Решением педагогического совета от 31.08.2018 внесены изменения в механизм оценивания этой системы с целью её оптимизации, закреплённые в Положении о модульно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.</p> <p>Педагоги школы, практически используя в процессе обучения новые образовательные технологии, переходят к новой системно-деятельностной образовательной парадигме.</p> <p><i>Выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность школы в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. 2. Работа педагогического коллектива в пилотном режиме по новым стандартам в 6-11-х классах школы обеспечивала выполнение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. 3. Педагогический коллектив обновлен учителями математики и шахмат, работает над поиском наиболее эффективных форм обучения подростков-футболистов. 4. Учебные планы для 6-11 классов на 2018-2019 учебный год по всем предметам учебного плана реализованы в полном объёме. 5. Оптимизирован механизм оценивания модульно-блочной системы обучения в 10-11 классах. 6. Разработана рабочая программа и КТП по предмету «Астрономия». <p><i>Реализация воспитательной компоненты</i></p> <p>Реализация воспитательной компоненты в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлялась через:</p> <p>– изучение динамики нравственного развития и социализации обучающихся в условиях специально</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	<p>организованной воспитательной деятельности в течение учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание эффективности реализации Программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся; <p>Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) школьников позволил использовать материалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе, в корпусе (составление и корректировка годового плана воспитательной работы), а также создал условия для вовлечения родителей в реализацию Программы.</p> <p>В мониторинге использовались традиционные и современные подходы к исследованию развития учащихся, образовательной среды, взаимодействия с родителями и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся включала исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социального развития обучающихся; – нравственного развития обучающихся; – отношения школьников к учению и труду; – экологической культуры и культуры здорового образа жизни; – эстетического развития обучающихся. <p>Создание благоприятной развивающей образовательной среды проходило в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии воспитательной программе проходила в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечения родителей в воспитательный процесс; – оказания психолого-педагогической поддержки родителям; – психолого-педагогического просвещения родителей; – привлечения родителей к участию в воспитательных мероприятиях. <p>С целью создания условий для развития и самореализации воспитанников, формирования целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, социального и гражданского становления воспитанники НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» посетили:</p> <table border="1" data-bbox="539 1185 1760 1449"> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1185 797 1409"><i>Театры</i></td> <td data-bbox="797 1185 1760 1409"> Спектакли: - Театра Драмы имени М. Горького «Место под солнцем в первом ряду», «Мартышка», «Ночные ведьмы», - Театра Защитника Отечества «Дети и Эти». Филармонию им. Пономаренко: - Концерт ансамбля «Ивушка» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1409 797 1449"><i>Кинотеатры</i></td> <td data-bbox="797 1409 1760 1449">«Тихоокеанский рубеж – 2», «Тренер», «Медное солнце», «Г – 34»,</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Театры</i>	Спектакли: - Театра Драмы имени М. Горького «Место под солнцем в первом ряду», «Мартышка», «Ночные ведьмы», - Театра Защитника Отечества «Дети и Эти». Филармонию им. Пономаренко: - Концерт ансамбля «Ивушка»	<i>Кинотеатры</i>	«Тихоокеанский рубеж – 2», «Тренер», «Медное солнце», «Г – 34»,
<i>Театры</i>	Спектакли: - Театра Драмы имени М. Горького «Место под солнцем в первом ряду», «Мартышка», «Ночные ведьмы», - Театра Защитника Отечества «Дети и Эти». Филармонию им. Пономаренко: - Концерт ансамбля «Ивушка»				
<i>Кинотеатры</i>	«Тихоокеанский рубеж – 2», «Тренер», «Медное солнце», «Г – 34»,				

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
		«Боксер», «Спасти Ленинград», «Битва за Москву», «Крид – 2», «В бой идут одни старики», «Блокада»
<i>Музеи</i>		Выставки: - Музея им. Фелицына «Легендарный Калашников» - Музея «Шоколада»; - Мультимедийного исторического парка: «Россия – моя история».
<i>Спортивные мероприятия</i>		- Спортивные соревнования: - по волейболу в ДС «Олимп», команды: «Динамо - Краснодар» – «Динамо - Казань»; - по футболу на стадионе «Краснодар», команды: «Краснодар» и «Спартак», «Уфа», «ЦСКА», «Арсенал», «Анжи», «Фенербахче», «Сельта», «Тосно», «Люнебю», «Урал», «Амкар», «Црвена Звезда», «Динамо», «Зенит», «СКА - Хабаровск» и др. - Пейнтбольный клуб.
<i>Экскурсии</i>		- Возложение цветов к мемориалу Вечного огня на площади памяти героев и мемориалу жертвам фашистского террора в парке «Чистяковская роща».
<i>Встречи с интересными людьми</i>		- Блогер Евгений Савин. - Народная артистка России, художественный руководитель и генеральный директор Краснодарской филармонии Вероника Журавлева-Пономаренко
	 	

Наименование раздела**Содержание раздела***Данные мероприятия:*

1. развивали: ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2. воспитывали: уважение к своему народу и государственным символам России, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению; способность к сопереживанию; бережное отношение к родной земле;

3. формировали: гражданскую позицию; потребность трудиться и ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности; способность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию.

С целью создания условий для творческого развития личности ребенка и мотивации личности к познанию, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, приобщения подростков к общечеловеческим ценностям, профилактики асоциального поведения Школа организовала работу с воспитанниками в рамках детского самоуправления, использовала методику коллективно – творческой деятельности (по И.П. Иванову) как основу развития детского коллектива. Данная методика учитывает психологию подросткового возраста в коллективных делах. В рамках детского самоуправления были организованы и проведены:

Год рождения	Мероприятия	Результаты и воспитательные эффекты деятельности воспитанников
2004	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Новогодние забавы»; «Ко Дню защитников Отечества» - КТД «Зимние забавы»; «Моя Россия – моя Академия»; - День именинника; - Конкурс кроссвордов, «Угадай мелодию»; - Творческие мастерские: «Изготовление новогодних елочек и игрушек», «Изготовление поделок к 8 марта»; - Проект «Профессии моих родителей»; - Танцевальный батл. - Тренинги «Быть уверенным – это здорово», «Наше здоровье», 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята с удовольствием выполняли любое дело, проявляли творческий подход. - Повысилась активность в обсуждении и анализе дел. - Улучшились межличностные взаимоотношения, возрос уровень самоконтроля и самоанализа.
2006	<ul style="list-style-type: none"> - Открытка для папы; - Театр – экспромт: «Играю роль, такую роль»; - Конкурс чтецов: «Блокадный Ленинград»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменилось отношение ребят к организации и проведению мероприятий в лучшую сторону. - Возрос интерес и потребность подростков в

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Квест – игра: «Да здравствует, футбол!»; - КТД: «Зимняя сказка»; «Моя семья в годы ВОВ»; - Творческая мастерская: «Моя мама лучшая на свете»; «Осенний букет» - Веселые старты; - Конкурс пантомимы: «Футбольная показуха»; - Конкурс – игра знатоков футбола: «Своя игра»; - Танцевальный марафон: «Даешь молодежь»; - Конкурс песен: «Золотая осень»; - Викторина: «Что? Где? Когда?»; «Редкие и исчезающие животные» - Арт – терапия: « Сосуд моей души»; - Квест – игра: «Поиск клада»; «Веселые старты»; - Игра «Этот мир придуман не нами»; - 	<p>выполнении конкретных поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята предлагали различные формы досуговых мероприятий, которые им интересны и понятны. - Воспитанники были увлечены делом, игрой. - Подростки помогали друг другу товарищеским советом и в тоже время осуществляли контроль при подготовке и проведении творческих мероприятий. - Воспитанники научились обосновывать предложения по организации и проведению КТД. - Подростки участвовали в выборе Совета дела. - Ребята научились анализировать и оценивать свою и коллективную работу. - Подведение итогов работы «Секторов» способствовало выработке общественного и личного мнения.
	<p>2005</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Письма благодарности»; «Подарок маме» - Оформление стенгазеты к праздникам; - Поздравление именинников; - Разработка и оформление познавательной информации; - Выставка дружеских шаржей; - Творческая мастерская: «Новый год у ворот», «Подарок маме»; - Шахматный турнир; - Дискуссия: «Гаджет и успех»; - Создание коллажа: «Интересные факты из жизни известных футболистов»; - Изготовление открытки к 1 сентября, Дню знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысился уровень активности и ответственности ребят в работе детского самоуправления. - Возрос интерес и мотивация к проведению досуговых мероприятий. - Подростки умели организовать товарищеский разговор в группе, в команде. - В мероприятиях соревновательного характера проявляли свои интеллектуальные и творческие способности. - Наблюдалось ощущение радости, удовлетворение от проведенного мероприятия. - Ребята добровольно принимали участие в мероприятиях выходного дня. - Воспитанники размышляли о причинах успехов

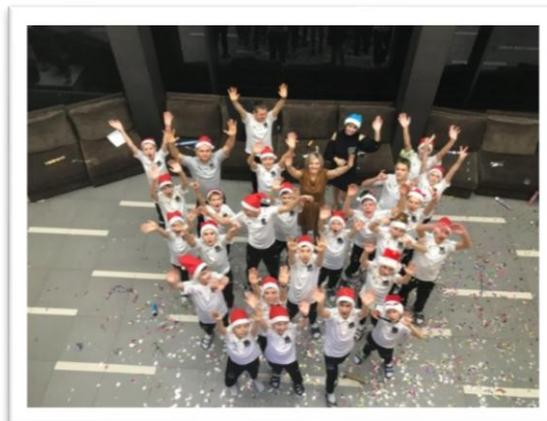
<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай достопримечательность России». 	<ul style="list-style-type: none"> и неудач в работе детского самоуправления. - Ученики научились видеть влияние отношений ребят между собой в команде на результативность общего дела. - ребята научились снимать, а затем монтировать видеофильмы.
	<p>2001</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинговые занятия на сплочение команды; - Творческие мастерские «Светлый праздник Пасхи»; - «Изготовление коллажей»; - Мастер – классы: «В лесу родилась елочка»; - «Праздничная открытка ко Дню матери»; - Занятия по арт - терапии: «Мое настроение», «Сосуд моей души»; - Творческий проект «Подарок маме» (техника декупаж); - Выпуск газет ко Дню знаний: «Вот и стали мы на год взрослей», ко Дню рождения тренера команды. 	<p>В результате совместной работы детей и ИВП выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 71,4 % ребят появился устойчивый интерес к творчеству во внеурочной деятельности. Воспитанники с удовольствием принимали участие в оформлении праздничных газет, изготовлении творческих работ. - 85,7 % ребят утверждали, что участие в творческой деятельности дало им возможность расширять знания, развивать способности, повышать самооценку и улучшать настроение. - У 56,3% выпускников повысился уровень самостоятельности, потребности в познании, мотивации к достижению успеха.
	<p>2003</p> <p>Участие воспитанников в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольных праздниках; - подготовке и проведении «Часа общения»; - видео и фотосъемке мероприятия; - поздравлении именинников; - оформлении сменной, познавательной информации на стенде. 	<p>Ребята научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения, - взаимодействовать с товарищами, - командовать и подчиняться, - помогать осуществлять товарищам их предложения по реализации творческого дела и привлекать ребят своей команды к осуществлению собственных решений при организации и проведении творческих мероприятий.
	<p>2002</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская: «Новогодняя елочка»; - Выпуск газет к празднику «День знаний»; - Поздравление товарищей по команде с Днем 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята показали положительную мотивацию к достижению успеха. - Старшие школьники с интересом включились в творческую деятельность по изготовлению

Наименование раздела

Содержание раздела

рождения;
- Подготовка познавательной информации для стенда.

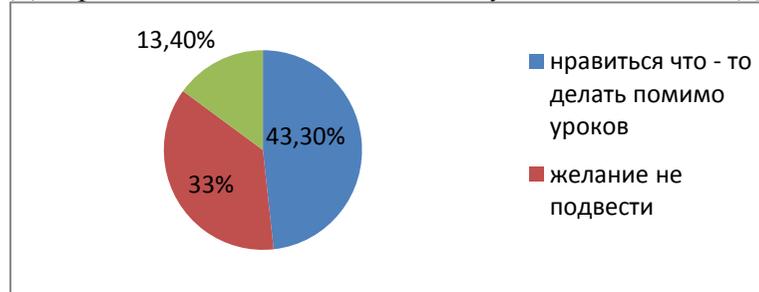
новогодней елочки.
- Воспитанники получили позитивный настрой.
- Групповая работа по созданию творческого продукта и педагогическая оценка ИВП и родителей явились лично значимой для воспитанников, оказали воздействие на формирование их оценки и самооценки.



Для изучения и выявления отношения к организации общественно – значимой и личностной деятельности в рамках детского самоуправления ребята ответили на вопросы анкеты и показали следующие результаты:

2006, 2005, 2004 г.г.

Диаграмма. *Что заставляет тебя участвовать в КТД?*



Наименование раздела

Содержание раздела

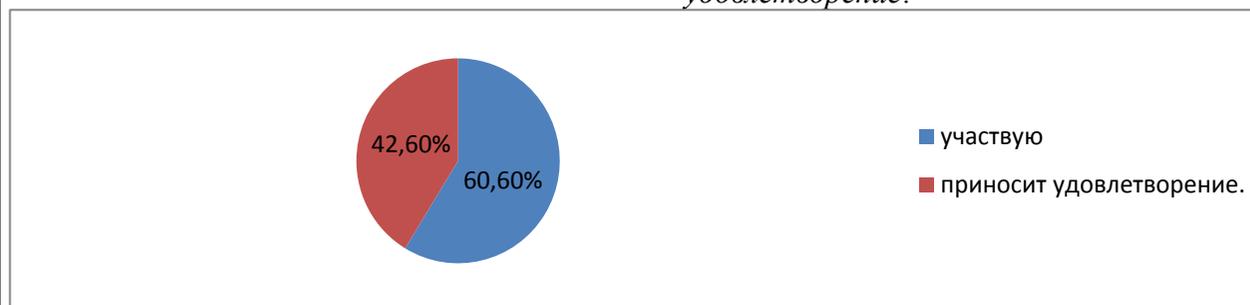
2004 г.р.

Диаграмма. *Твоё отношение к самоуправлению в школе*



2003, 2002, 2001 г.р.

Диаграмма. *Участвуете ли вы в работе органов ученического самоуправления, и приносит ли это вам удовлетворение?*



Таким образом, вовлекая воспитанников в коллективно-творческую деятельность в условиях школы-интерната:

- развивали общественно-значимые и личностные качества воспитанников;
- воспитывали культуру досуговой деятельности детей, обогащали их опытом социально значимой деятельности;
- расширяли возможности для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- предоставляли возможность добровольно выстраивать свою роль в мероприятии, что давало им возможность личностного роста;
- воздействовали на их нравственный облик и мировоззрение;
- способствовали упрочению чувства товарищества, стимулировали трудовую активность, обучали нормам поведения в обществе;
- формировали навыки самоорганизации, умение оценивать себя, свою роль в коллективе и разумно управлять своим поведением.

Наименование раздела

Содержание раздела

Для реализации воспитательной компоненты в нашей школе используется стратегия и тактика, основанная на компетентно-деятельностном подходе. Продолжается реализация главной цели – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

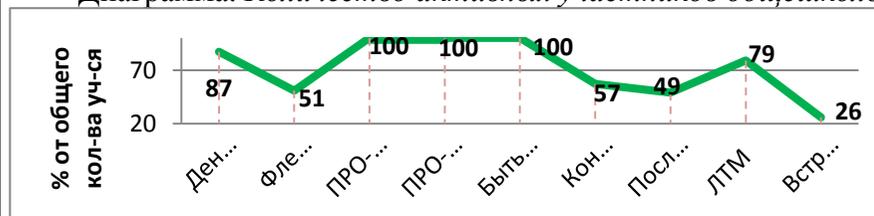
Одним из способов реализации воспитательной компоненты стали общешкольные традиционные мероприятия, реализованные в событийном формате и отражающие основные направления воспитательной деятельности, которые основываются на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Все общешкольные мероприятия строились в формате творческих коллективно-деятельностных образовательных событий сообразно возрасту, индивидуальным особенностям обучающихся, а также специфике обучения в школе Академии футбола и содействовали развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, позволили вовлечь всех обучающихся школы в различные виды творческой деятельности. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К традиционным делам у нас относятся: День знаний («Школа, здравствуй!» - сентябрь), День учителя («Флешмоб-перемена» - октябрь), День открытых дверей («ПРО-жизнь» - октябрь, «Быть увлеченным?!» - март), праздник Последнего звонка, рубрика «Встречи с интересными людьми».

В хорошо известные праздники привносится что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии, но обязательным является создание поля деятельности, среды общения, где участники переживают состояние самоутверждения и свободы выражения творческих способностей. В процессе реализации дела принимают участие все члены коллектива: обучающиеся, учителя, тренеры, воспитатели. Такая деятельность по подготовке общешкольных мероприятий помогает ребятам на практике вырабатывать навыки демократического образа жизни, объединить разные классы и команды в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, ответственности и активности, а также обучает ребят рациональному участию в жизни школы.

В школьных мероприятиях принимали участие практически все обучающиеся, но степень активности учеников в жизни школы, конечно, разная. Это связано со спецификой школы, турнирным графиком и плотным тренировочным процессом обучающихся. Количество активных участников (подготовка и проведение) по итогам 2018-2019 уч. года отражено на диаграмме.

Диаграмма. Количество активных участников общешкольных мероприятий в % 2018-2019 учебный год



Наименование раздела**Содержание раздела**

Сравнение с прошлым учебным годом показывает стабильно высокий процент участия обучающихся в общешкольных мероприятиях. Активными участниками коллективно-деятельностного образовательного события «ПРО-жизнь» (октябрь), образовательного события «Быть увлеченным?!» (март) в рамках Дней открытых дверей, социально-значимого образовательного события «ПРО-движение» в рамках дня школы стали, как и в 2017-2018у.г., абсолютно все обучающиеся школы.

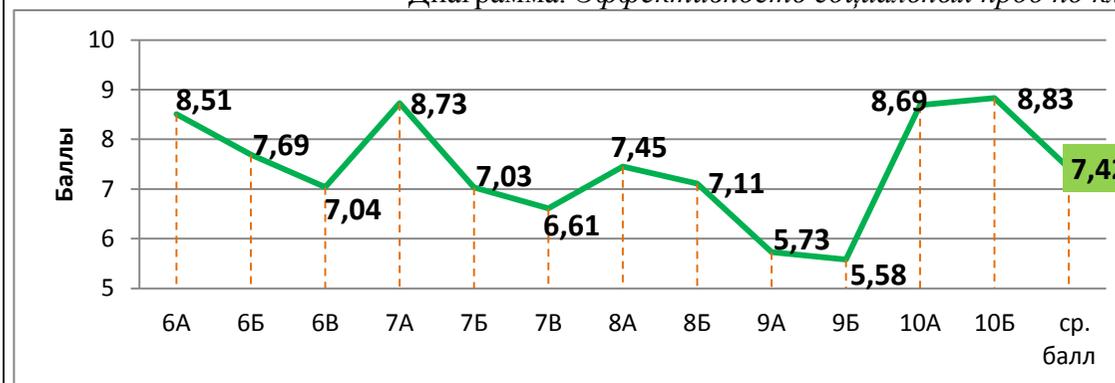
Следует отметить, что праздники «Флешмоб-перемена» (День учителя), «Встречи с интересными людьми», концертная шоу-программа «Мы разные, мы вместе» (8 марта) и «Последний звонок» не требовали участия всех учеников школы в подготовительном периоде, поэтому процент активных участников несколько ниже других мероприятий.

По итогам мероприятий проводятся оценочные процедуры, в которых принимали участие руководители творческих групп, классные руководители, внешние эксперты из числа педагогов, сами обучающиеся.

Оценка эффективности осуществления обучающимися социальных проб

Результаты оценки эффективности осуществления обучающимися социальных проб в формате коллективно-деятельностного события «Быть увлеченным?!» представлены на диаграмме 2 согласно показателям эффективности. Оценка проводилась по 10-балльной шкале.

Диаграмма. Эффективность социальных проб по классам



Таким образом, итоги экспертной оценки, позволяют сделать вывод о достаточно высокой эффективности участия обучающихся 6-10 классов в социальных пробах в формате образовательного события. Все классы имеют среднюю оценку выше 5 баллов по 10-балльной шкале. Наиболее высокую оценку (8,83 балла) получили ученики 10 «Б» класса, а минимальную оценку (5,58 балла) получили ученики 9 «Б» класса.

Наименование раздела**Содержание раздела**

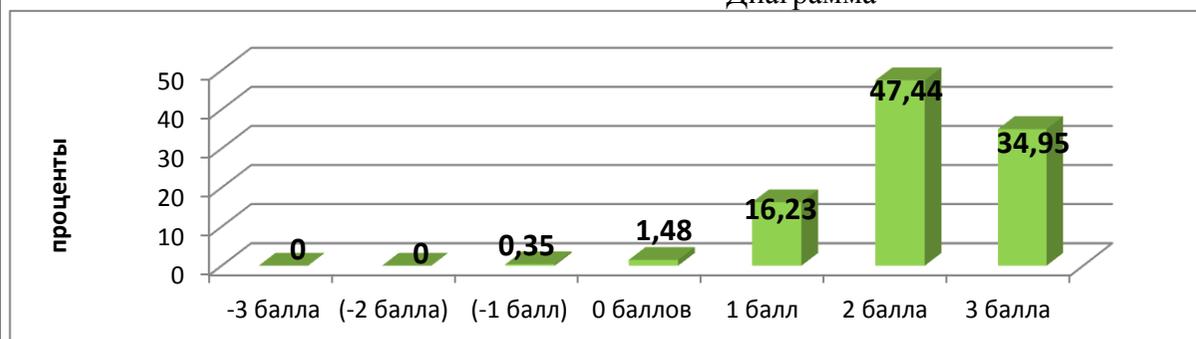
Степень выраженности у обучающихся образовательной инициативности и открытости к освоению новых знаний в ходе проведения социальных проб в формате образовательного события
Для оценки наблюдений за обучающимися в ходе проведения социальных проб в формате образовательного события использовалась оценочная шкала от -3 до +3. Интерпретация баллов представлена в таблице.

Таблица. *Интерпретация баллов*

-3	агрессивно выражает свое нежелание участвовать в образовательном событии
-2	открыто заявляет, что это образовательное событие ему не интересно
-1	занимает пассивно-отстраненную позицию;
0	принимает участие в событии, но не проявляет к нему никакого интереса;
+1	проявляет интерес к отдельным эпизодам образовательного события, однако в целом интерес к нему не устойчив, при возрастании трудности решаемой задачи он пропадает
+2	принимает активное, заинтересованное участие в образовательном событии в рамках предложенного творческого задания;
+3	активно участвует в образовательном событии, предлагая новые идеи, выходящие за рамки поставленной задачи

Степень выраженности образовательной инициативности и открытости к освоению новых знаний в ходе проведения социальных проб отражена в % от общего количества участников образовательного события в диаграмме.

Диаграмма



Отсюда видно, что:

Высокий уровень - 34,95% обучающихся активно участвует в образовательном событии, предлагая новые идеи,

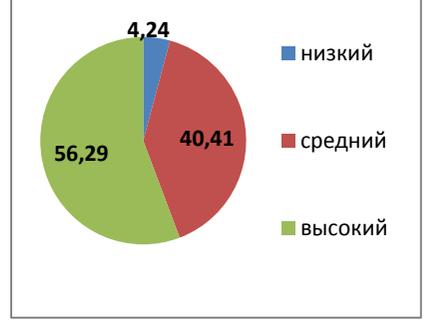
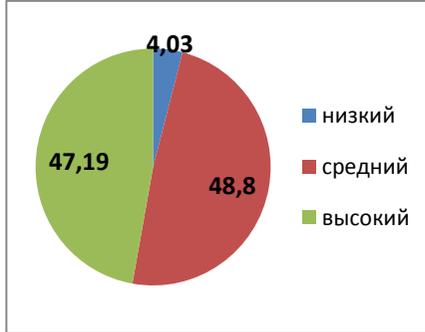
Наименование раздела

Содержание раздела

выходящие за рамки поставленной задачи;
 Повышенный - 47,44% - приняли активное, заинтересованное участие в образовательном событии в рамках предложенного творческого задания;
 16,23% обучающихся проявили образовательную инициативность и открытость к освоению новых знаний на базовом уровне.
 1,83 % показали по данному критерию низкий уровень.

Оценка УУД, продемонстрированных обучающимися в ходе образовательных мероприятий
 Классные руководители, являясь внутренними экспертами, проводили оценку УУД, которые ребята демонстрировали в ходе работы коллективно-творческой деятельности в событии.
 Диаграмма отражает общие по школе результаты оценки УУД, которые продемонстрировали учащиеся в ходе подготовки коллективно-деятельностного образовательного события «Быть увлеченным?!».

Диаграмма

№ 1. Умение контролировать свое поведение в группе, ставить групповые интересы выше собственных, выслушать и услышать аргументы противоположной точки зрения, признать свои ошибки	№ 2. Включенность учащегося в работу группы, личный вклад в работу группы	№ 3. Использование знаний, умений ученика аргументировать свое мнение в процессе обсуждения в группе, умение представить выполненную работу с опорой на материал																								
 <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>низкий</td><td>1,89</td></tr> <tr><td>средний</td><td>36,66</td></tr> <tr><td>высокий</td><td>61,46</td></tr> </table>	Уровень	Процент	низкий	1,89	средний	36,66	высокий	61,46	 <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>низкий</td><td>4,24</td></tr> <tr><td>средний</td><td>40,41</td></tr> <tr><td>высокий</td><td>56,29</td></tr> </table>	Уровень	Процент	низкий	4,24	средний	40,41	высокий	56,29	 <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>низкий</td><td>4,03</td></tr> <tr><td>средний</td><td>48,8</td></tr> <tr><td>высокий</td><td>47,19</td></tr> </table>	Уровень	Процент	низкий	4,03	средний	48,8	высокий	47,19
Уровень	Процент																									
низкий	1,89																									
средний	36,66																									
высокий	61,46																									
Уровень	Процент																									
низкий	4,24																									
средний	40,41																									
высокий	56,29																									
Уровень	Процент																									
низкий	4,03																									
средний	48,8																									
высокий	47,19																									

Отсюда видно, что подавляющее большинство обучающихся 6-10 классов обладают вышеуказанными УУД на

Наименование раздела**Содержание раздела**

уровне высоком и среднем по всем трем критериям. Собеседование с классными руководителями и обучающимися, зачисленными в школу по ходу учебного года, показывают, что участие в общешкольных мероприятиях помогает новичкам ускорить процесс вливания в коллектив, так как продуктивная внеурочная совместная деятельность учеников и учителей оказывает влияние на качество взаимодействия и взаимопонимания между ними. По наблюдению классных руководителей, деятельностное участие классов в значимых школьных мероприятиях, поднимает уровень доверия и взаимопонимания между учеником и учителем. Сравнительный анализ за четыре года представлен в таблице.

Таблица. Влияние совместной продуктивной деятельности на качество взаимодействия учителя и учеников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Абсолютно улучшилось	44%	72%	55,5%	57,2%
Улучшилось	43%	21%	33,3%	28,57%
Частично улучшилось	13%	7%	11,1%	14,28%

По итогам участия классных коллективов в общешкольных делах в 2018-2019 уч. году внутри каждого класса проводилась рефлексия. Средние по школе результаты оценки удовлетворенности классов своими выступлениями или участием в общем деле отражены в диаграмме а. Сравнение с результатами оценки за прошлый учебный год (диаграмма б) показывает, что у обучающихся повысился уровень объективности и требовательности к оценке результатов своей деятельности.

Диаграмма а

Оценка удовлетворенности уровнем выступления классов 2018-2019у.г.

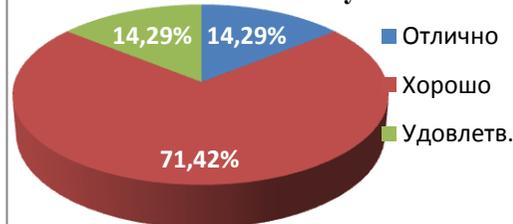
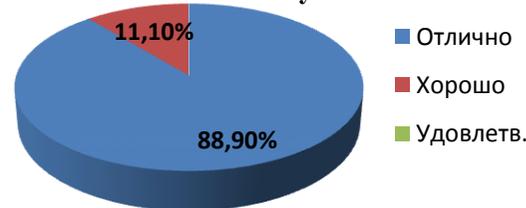


Диаграмма б

Оценка удовлетворенности уровнем выступления классов 2017-2018у.г.



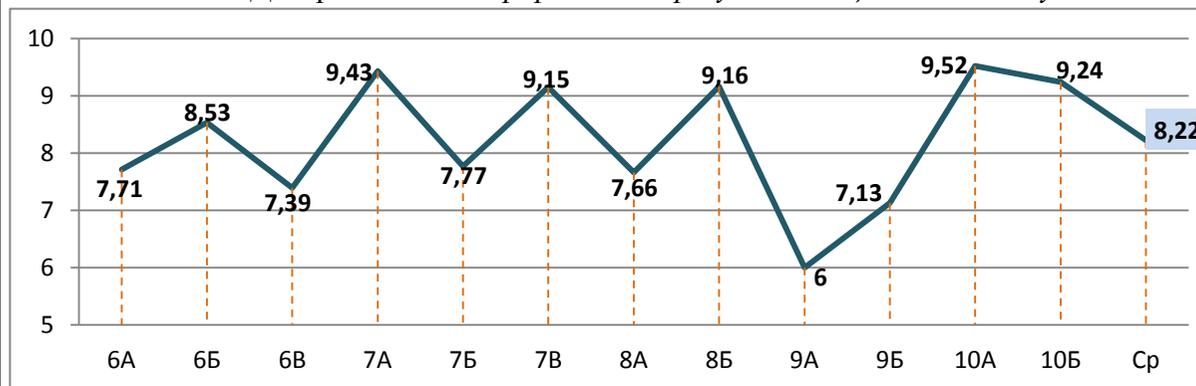
Наименование раздела**Содержание раздела**

Результатом реализации общешкольных мероприятий стали положительный опыт социальной жизни обучающихся, создание благоприятных условий для позитивно направленного самопознания и самореализации. Наблюдая за своими воспитанниками в разных ситуациях и проявлениях, в том числе и во время совместной деятельности по подготовке внеурочных мероприятий, классные руководители отмечают, что участие во внеурочной деятельности оказывает положительное влияние на уровень воспитанности, как в целом классного коллектива, так и на отдельные стороны каждого обучающегося, несмотря на то, что мотивация участия у всех разная.

Оценка и самооценка результатов индивидуальной и групповой деятельности

Участие во внеурочных общешкольных мероприятиях развивает творческое отношение обучающихся к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития, самообучения и самооценки своей деятельности (индивидуальной) в группе и деятельности всей группы в целом. По итогам проведения дня открытых дверей участниками события была проведена самооценка индивидуальной и групповой деятельности по предложенным критериям. Интегрированный результат оценки индивидуальной деятельности каждого школьника по классам отражен на диаграмме.

Диаграмма. Интегрированный результат оценки индивидуальной деятельности



Таким образом, на основе педагогической оценки индивидуальной деятельности обучающихся:

- Высокий уровень – 6 «Б» класс, 7 «А» класс, 7 «В» класс, 8 «Б» класс, 10 «А» класс, 10 «Б» класс;
- Базовый – 9 «Б» класс;
- Повышенный – все остальные классы.

Изучение самооценки обучающихся показывает, что все участники высоко оценили групповую работу.

Наименование раздела**Содержание раздела**

Минимально оценили работу своей группы по указанным критериям ученики 9 «А» класса (7,95 балла), максимальную оценку выставили ученики 7 «А» класса (9,77 балла).

Учитывая, что оценка проводилась по 10-балльной шкале, групповая деятельность оценена нашими учениками 6-10 классов, практически во всех классах на высоком уровне. Исключение составляет 9 «А» класс. Их оценке соответствует уровень - повышенный.

По итогам анализа средний балл по школе за индивидуальную деятельность (с учетом оценки педагогов и обучающихся) – 8,46 балла, за групповую деятельность – 9,28 балла. Эти оценки соответствуют высокому уровню. Современные условия организации воспитательного процесса в классе и школе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с обучающимися. Классный руководитель является «значимым взрослым» для своих учеников и играет большую роль в процессе формирования мировоззрения своих воспитанников, т.к. является их наставником.

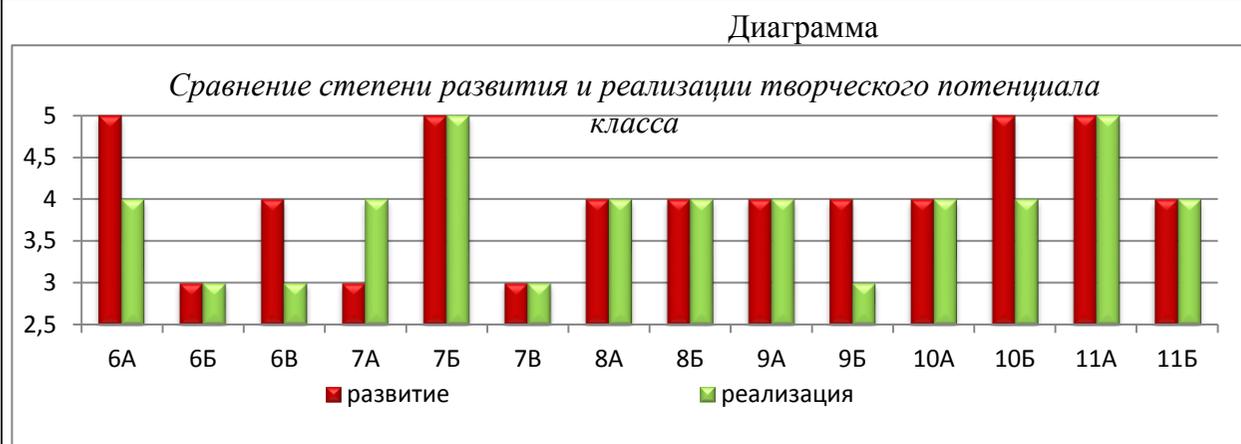
Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Результаты собеседования и мониторинг деятельности классных руководителей в 2018-2019 уч. году показали, что в процессе работы по подготовке участия класса в общешкольных мероприятиях практические творческие навыки самих классных руководителей улучшились.

Таблица

Владеют...	Методика подготовки выступлений	Создание презентаций	Подготовка музыкального сопровождения	Подготовка и монтаж видео	Написание сценария	Режиссура выступлений	Создание декораций и костюмов
абсолютно	35,7	57,2	42,85	50	42,85	28,57	7,1
уверенно	50	21,4	28,57	28,57	28,57	50	57,14
хорошо	14,3	21,4	21,42	14,3	28,57	21,42	21,42
достаточно	0	0	7,1	7,1	0	0	7,1
удовлетворительно	0	0	0	0	0	0	7,1
Не владеют	0	0	0	0	0	0	0

Одним из итогов педагогического наблюдения за деятельностью классных коллективов в течение года, анализа материалов предоставленных классными руководителями стал сравнительный анализ уровня развития и уровня реализации творческого потенциала каждого класса в 2018-2019 учебном году. Результат представлен на диаграмме.

Наименование раздела**Содержание раздела**

Опираясь на полученные данные можно сделать вывод, что, несмотря на высокий уровень общешкольных мероприятий, разнообразие форм участия каждого класса в общем деле, высокую активность обучающихся в подготовке и проведении этих дел в нашей школе, практически в каждом классе есть неиспользованные ресурсы, возможность творческого роста для каждого обучающегося.

Результаты анкетирования классных руководителей и обучающихся с 6 по 11 класс позволяют сделать вывод о том, что участие в общешкольных мероприятиях развивает у обучающихся ответственность, принципиальность, побуждает к самообразованию, является способом самовыражения.

Однако есть затруднения, которые возникли в процессе участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Среди затруднений классные руководители называют:

Страх обучающихся перед публичным выступлением, внутренняя тревога, напряжение (10 «А» класс, 10 «Б» класс)

Недостаток времени у обучающихся для обсуждения и постановки выступлений (6 «А» класс, 8 «Б» класс)

Сменяемость состава обучающихся в классе (7 «В» класса)

Низкую мотивацию некоторых учеников (9 «Б» класс, 11 «Б» класс)

Таким образом:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>обучающиеся школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходе подготовки и проведения общешкольных внеурочных мероприятий обучающиеся демонстрировали отдельные познавательные УУД, умение отбирать нужную для решения проблемы информацию, преобразовывать её и обобщать, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе и с использованием ИКТ; – рефлексия по итогам реализованных образовательных событий позволяет оценить регулятивные УУД: способность к контролю, за своими действиями, оценивание своей деятельности и деятельности всей группы в целом, проявление волевых усилий и саморегуляции для достижения целей; – общешкольные мероприятия в событийном формате позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД, в том числе навыков публичной презентации результатов проектной деятельности, умений взаимодействовать в группе, преодолевать конфликты, навыки учебного сотрудничества, особенности взаимодействия при решении общей задачи; – реализация воспитательной компоненты путем проведения общешкольных воспитательных мероприятий в событийном формате помогает созданию здорового детского коллектива, а тесное сотрудничество учителей и обучающихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. <p><i>Выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к исследованию школьников позволил совмещать развивающую и исследовательскую деятельность воспитанников в процессе проведения «Часов общения», КТД, досуговых и выездных мероприятий, а также в непосредственной повседневной деятельности воспитанников. 2. Воспитательная работа с воспитанниками НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществлялась во взаимодействии с педагогическим сообществом (учителями, воспитателями), тренерским составом, медицинским персоналом и родительской общественностью на основе принципов партнерства, открытости, преемственности и сотрудничества, была направлена на становление личностных качеств юных футболистов. <p><i>Реализация программы дополнительного образования</i></p> <p>Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.</p> <p>Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой</p>

Наименование раздела**Содержание раздела**

происходит образовательная деятельность.

Реализация программы внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году осуществлялась через:

- дополнительные образовательные программы школы;
- курсы внеурочной деятельности;
- традиционные воспитательные мероприятия.

Наша школа является структурным звеном в Академии футбола футбольного клуба «Краснодар». Поэтому, реализация программы дополнительного образования «Предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (футбола) для одаренных детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»», - это актуальное и необходимое звено педагогической системы школы. Учитывая специфику, по данной программе в 2019 году занимались 100% обучающихся школы.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на интеллектуальное развитие, творческие способности школьника и другие виды деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Деятельность организована через различные формы по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность	
<i>Регулярные курсы</i>	<i>Разовые и краткосрочные мероприятия</i>
<i>Духовно-нравственное направление</i>	
Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»:	Последний Звонок День школы Марафон Памяти
<i>Общекультурное направление</i>	
Программа «Вокальный ансамбль» Студия «Ганцевальная мозаика» ЛТМ «Успех»	Тематические концертные программы Постановка спектакля Школьные СМИ Образовательные экскурсии
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
Программа «Шахматы» Клуб выходного дня «Гамбит Быка» Индивидуальные проекты - 9кл Подготовка и публичное выступление «Я – выпускник» - 11кл.	День знаний Встречи с интересными людьми Шахматный турнир с президентом
<i>Социальное направление</i>	

Наименование раздела

Содержание раздела

Программа «Психология»	Дни открытых дверей Волонтерское движение
Спортивно-оздоровительное направление	
Программа «Латиноамериканские танцы»	Участие в футбольных турнирах разного уровня Просмотр и анализ футбольных матчей

Внеурочной деятельностью, по разным направлениям, охвачены все обучающиеся нашей школы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности. Следует отметить, что два курса внеурочной деятельности посещают все обучающиеся школы: «Латиноамериканские танцы» и «Шахматы».



По данным направлениям в учебном году педагогами школы реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Регулярная внеурочная деятельность	Новые программы	классы	% от общего количества
Духовно-нравственное			
«Духовно-нравственное развитие и воспитание»	Сентябрь	6-9	81%

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	воспитание учащихся»			
	Общекультурное			
	«Вокальный ансамбль»		6 -11	23%
	«Танцевальная мозаика»		6-11	35%
	Общеинтеллектуальное			
	«Шахматы»		6-11	100%
	«Гамбит Быка»	Сентябрь	6-8	13%
	Индивидуальные проекты		9	14%
	Подготовка публичного выступления «Я – выпускник»	Сентябрь	11	24%
	Социальное			
	«Психология»	Сентябрь	6-8	68%
	Спортивно-оздоровительное			
	«Латиноамериканские танцы»	Сентябрь	6-11	100%
<p>Результатами целенаправленной деятельности школы по организации и реализации внеурочной деятельности стала высокая активность обучающихся во всех проводимых в школе мероприятиях.</p>				
Мероприятие	Форма проведения	Дата	классы	% от общего числа обуч-ся
День знаний «Здравствуй, школа»	Коллективно-творческое образовательное событие	сентябрь	6-11	100%
День учителя «Флешмоб-перемена»	Концертная программа, посвященная Дню учителя	октябрь	6-10	53%
День открытых дверей «ПРО-жизнь»	Коллективно-творческое образовательное событие (совместно с родителями)	октябрь	6-11	100%
День школы «ПРО-движение»	Коллективно-деятельностное образовательное событие в рамках волонтерского движения	ноябрь	6-10	94%

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	Спектакль «Волк и семеро козлят»	Мюзикл о здоровом образе жизни по мотивам сказки	декабрь	6-10	15%
	День открытых дверей «Быть увлеченным?!»	Коллективно-деятельностное образовательное событие (совместно с родителями)	март	6-11 кл	100%
	Концертная шоу-программа «Мы разные, мы вместе!»	Концертная программа, посвященная 8 марта	март	6-11 кл	57 %
	Последний звонок	Традиционная линейка, посвященная окончанию учебного года.	май	6-11	100%
	ЛТМ «Успех»	Летняя творческая мастерская	май-июнь	6-10	79%
	<p>Демонстрацией достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности по направлениям «Латиноамериканские танцы», «Вокальный ансамбль», «Танцевальная мозаика» стали выступления на праздничных концертах в рамках проведения Дней открытых дверей для родителей, и на всех традиционных общешкольных мероприятиях и постановка мюзикла «Волк и семеро козлят».</p> <p>Итогом работы курса внеурочной деятельности «Шахматы» и кружка «Гамбит Быка» стал традиционный турнир с президентом клуба С.Н. Галицким. В итоговом турнире приняли участие победители внутришкольных туров, которые проводились в ходе учебного года.</p> <p>В лаборатории шахмат оформлен стенд с личными материалами из архива чемпиона мира по «классическим шахматам» 2000-2006, 14-го чемпиона мира по шахматам 2006-2007, обладателя Кубка мира (2013), заслуженного мастера спорта России Владимира Крамника, который передал их в дар школе.</p> <p>В результате анализа необходимо отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью; – увеличение количества направлений и реализуемых программ ВД по сравнению с прошлым учебным годом: расширены общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направления, добавлены социальное и духовно-нравственное; – стабильность состава обучающихся по программам внеурочной деятельности «Шахматы», «Вокальный ансамбль», «Латиноамериканские танцы». 				

Наименование раздела**Содержание раздела****Выводы:**

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
3. Наличие на базе школы сложившейся системы внеурочной деятельности с широким спектром курсов по направлениям деятельности и программой дополнительного образования «Предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (футбола) для одаренных детей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар»», охватывает обучающихся 6-11 классов на 100 %;
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материально-техническая база: все кабинеты технически оборудованы (имеется компьютер, проектор); школа располагает библиотекой, спортивным залами, имеются кабинет шахмат, актовый зал, аудио-видео – аппаратура. Для проведения встреч, конференций с выходом Online и других форм работы с обучающимися к услугам педагогов предоставляется конференц-зал, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером, видео камерой, микрофонами.

Содержание и качество подготовки обучающихся**Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в учебном году**

На конец 2018-2019 учебного года аттестации подлежали 224 ученика 6-11 классов. По итогам года все обучающиеся освоили образовательные программы (обучающиеся 9,11 классов – в ускоренном режиме в связи с участием в досрочной ГИА). Аттестованы 224 ученика, что составляет 100%. На «отлично» закончили учебный год 13 человек (5,8%). На «4» и «5» закончили год 85 человек (38%). Качество знаний по школе 43,8%. По классам результаты освоения обучающимися образовательных программ выглядит следующим образом:

Класс	Итоги 2018-2019 учебного года			
	Обучались	На «4» и «5»	На «5»	Качество знаний
6а	21	8	2	47,6%
6б	19	8	0	42,1%
6в	22	12	2	63,6%
7а	18	6	0	33,3%
7б	12	3	0	25%
7в	15	8	0	53,3%



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
	8а	24	9	0	38%
	8б	23	10	3	57%
	9а	15	5	1	40%
	9б	12	4	2	50%
	Итого по 6-9 классам	181	73	10	45,9%
	10а	10	1	0	10%
	10б	9	4	0	44%
	11а	9	1	0	11%
	11б	15	6	3	60%
	Итого по 10-11 классам	43	12	3	34,9%
	Общие данные по школе	224	85	13	43,8%
	<p><i>Выводы:</i></p> <p>1. По результатам 2018 – 2019 учебного года в школе в 6-11 классах 100%-я успеваемость (как и по результатам прошлого учебного года), качество знаний – 43,8% (выше соответствующего показателя прошлого учебного года на 3,8%).</p> <p>2. Высокое качество знаний учащихся в 6в, 7в, 8б, 9б, 11б классах, низкое – в 10а, 11а.</p> <p><i>Достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов (комплексная оценка):</i></p> <p><i>Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 6-7-х классах были проведены в соответствии с письмом Министерства просвещения России от 06.02.2019 г. № 01-68/13-01 «О проведении Всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования в 2019 году», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.03.2019 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Краснодарском крае в 2019 году» и приказом директора НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» «Об</i></p>				

Наименование раздела**Содержание раздела**

участии в проведении Всероссийских проверочных работ» от 15.03.2019 № 20-О.

Цель проведения: мониторинг оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6-7-х классов. В соответствии с приказом директора НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» от 15.03.2019 № 20-О ВПР в 6,7 классах считать промежуточными административными контрольными работами на институциональном уровне в рамках мониторинга оценки качества образования.

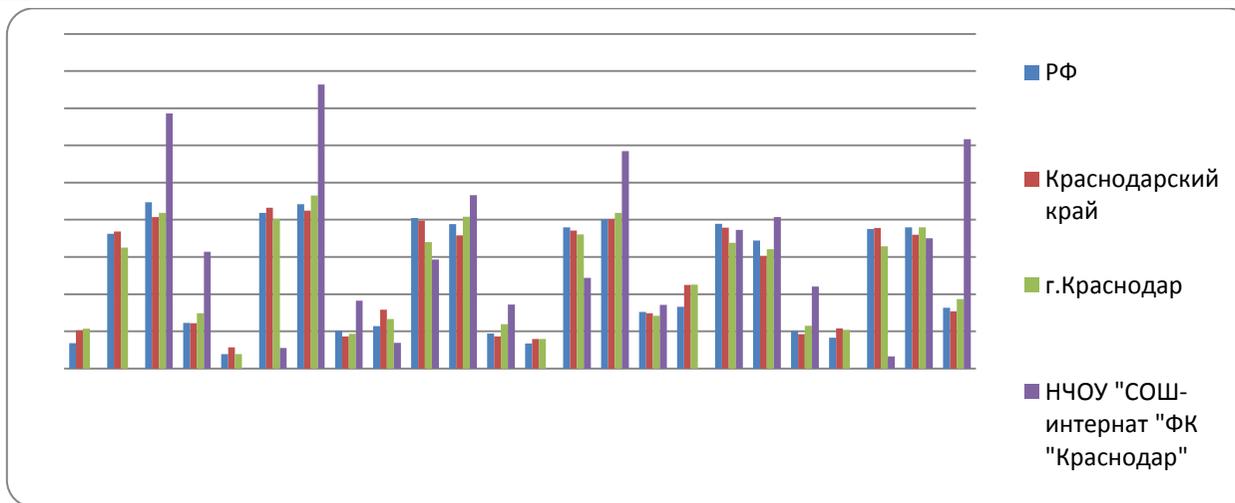
В работах по предметам представлены задания, составленные в соответствии с ФГОС ООО. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Общие результаты по школе представлены в таблице:

Классы	Предмет	Получили отметки				Уровень выполнения				Качество знаний по предмету в %
		«5»	«4»	«3»	«2»	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий	
6а,б ,в	Математика	11	26	20	4	6	4	20	26	60,7
	Русский язык	9	27	23	0	0	23	27	9	61,0
	Биология	19	41	2	0	0	2	41	19	96,8
	География	11	46	5	0	0	5	46	11	91,9
	Обществознание	9	32	20	0	0	20	32	9	67,2
	История	37	21	4	0	37	21	4	0	93,6

Статистика по отметкам ВПР в 6-х классах

Наименование раздела

Содержание раздела



Общие результаты по школе в 7 классах представлены в таблице:

Классы	Предмет	Получили отметки				Уровень выполнения				Качество знаний по предмету в %	Динамика в сравнении с ВПР 2017-2018 учебного года
		«5»	«4»	«3»	«2»	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий		
7а,б,в	Английский язык	9	20	15	0	0	15	20	9	65,9	Не проводился
	Обществознание	10	23	11	0	0	11	23	10	75	↓ (100%)
	Русский язык	3	24	17	0	0	17	24	3	61,4	↓ (66%)
	Биология	1	29	14	0	0	14	29	1	68,2	↑ (72,3%)
	География	3	15	26	0	0	26	15	3	41	↓ (70,6%)
	Математика	8	19	17	0	0	17	19	8	61,4	↑ (53,2%)
	Физика	0	20	21	0	0	21	20	0	48,8	Не проводился
	История	10	18	16	0	0	16	18	10	63,6	↓ (100%)

Наименование раздела

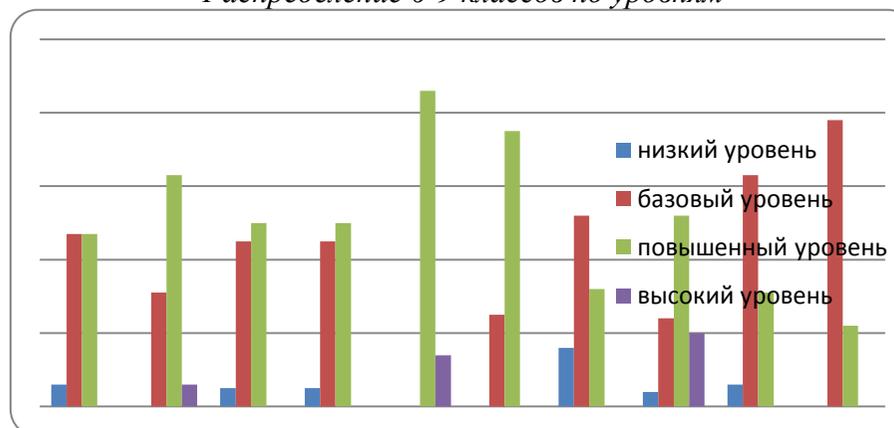
Содержание раздела

	ся		ся		ся		ся	
6 классы (60 чел.)	1	2%	32	53%	25	42%	2	3%
7 классы (50 чел.)	2	4%	36	72%	11	22%	1	2%
8 классы (50 чел.)	5	10%	21	42%	19	38%	5	10%
9 классы (29 чел.)	0	0%	8	28%	20	69%	1	3%
Итого (189 чел.):	8	4%	97	51%	75	40%	9	5%

Обучающиеся 6 классов показали удовлетворительные результаты: 53%- повышенного, 42% - базового, 4%- низкого уровня.

Результаты обучающихся 7 классов показали, что повысили уровень сформированности УУД по сравнению с прошлым учебным годом 25% обучающихся, понизили – 6%, нет изменений – у 69%. Повысили уровень сформированности УУД по сравнению с прошлым учебным годом (комплексная работа 01.12.2017г.) 22% обучающихся 8-9 классов, понизили – 17%, нет изменений – у 61%.

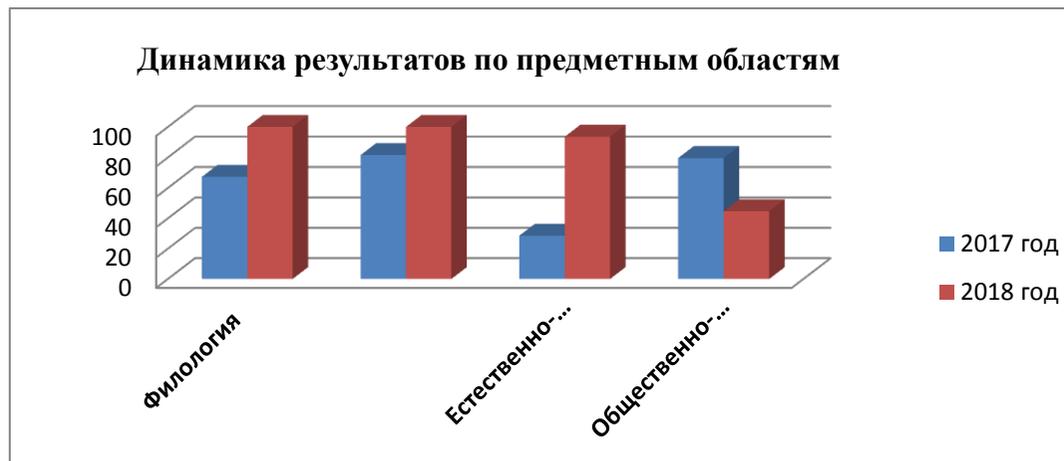
Распределение 6-9 классов по уровням



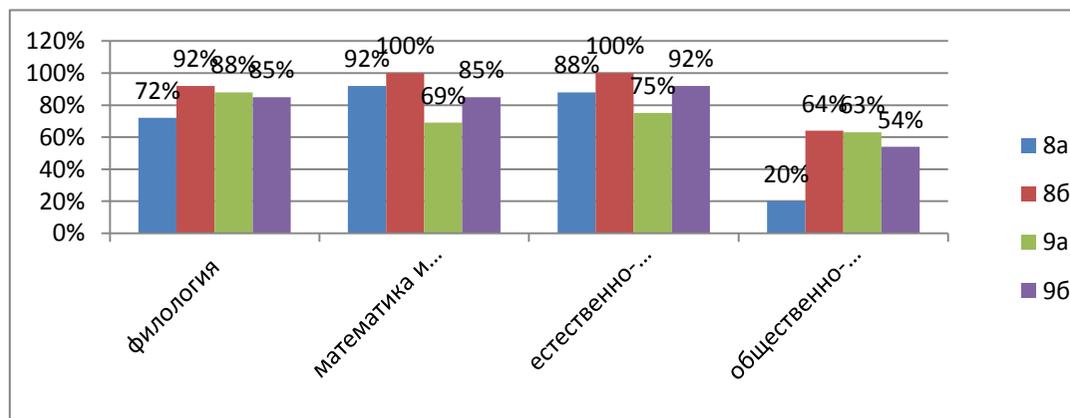
Наименование раздела

Содержание раздела

Динамика результатов 7-х классов по предметным областям в сравнении с результатами 2017 года



Распределение 8-9 классов по предметным областям (процент преодолевших порог успешности)



Наименование раздела**Содержание раздела**

% преодолевших порог успешности в параллелях 6 – 8 классов по общему среднему баллу за всю работу

Показатели / параллели	6 кл.	7 кл.	8 кл.
% классов преодолевших порог успешности	100	33	67
% учащихся преодолевших порог успешности	79	37	77

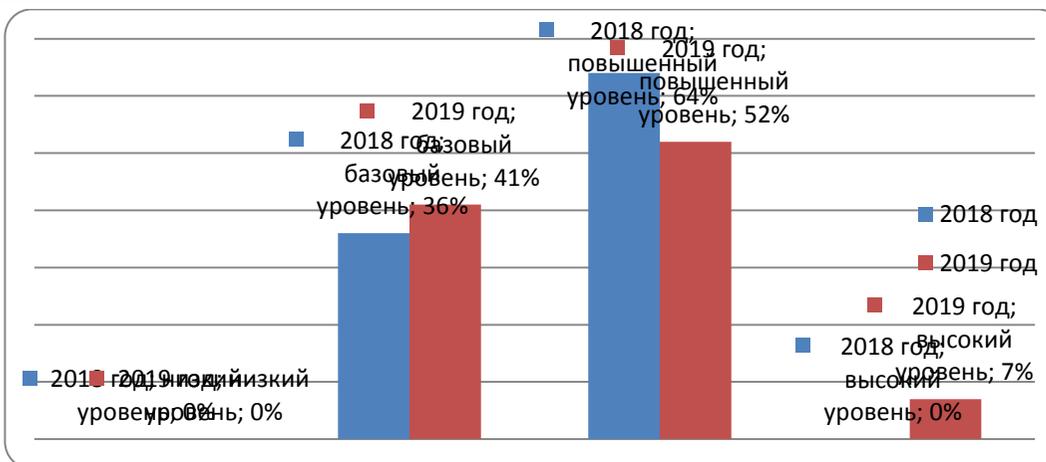
Проекты ИИП обучающихся

Приказом директора от 04.09.2018 № 72-О в школе организовано выполнение итоговых учебных индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов (литература, математика, биология, обществознание, русский язык, физика, информатика, химия, английский язык, география, история, изобразительное искусство) с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены моно, межпредметными и надпредметными проектами, выполненными обучающимися во внеурочное время самостоятельно, под кураторством руководителя. Продукты представлены в виде буклетов, брошюр, календарей, картин, рекомендаций и предложений, плей-листов с подборками треков в формате mp3, наглядных пособий для уроков, статей в школьную газету «Горожане», косметических средств, познавательных и обучающих видеофильмов, флорариумов, электронных кейсов-самоучителей.

Яркие, глубокие проекты выполнены Коровиным К. (9б кл.; «Как «поднять город с колен» на примере города Усмань?»); руководитель – Степурина К.Д.) и Янченко В. (9б кл.; «Азартные игры и вероятность выигрыша»; руководитель – Лобач О.В.). Процент обучающихся, продемонстрировавших уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, в динамике в сравнении с прошлым учебным годом следующий:

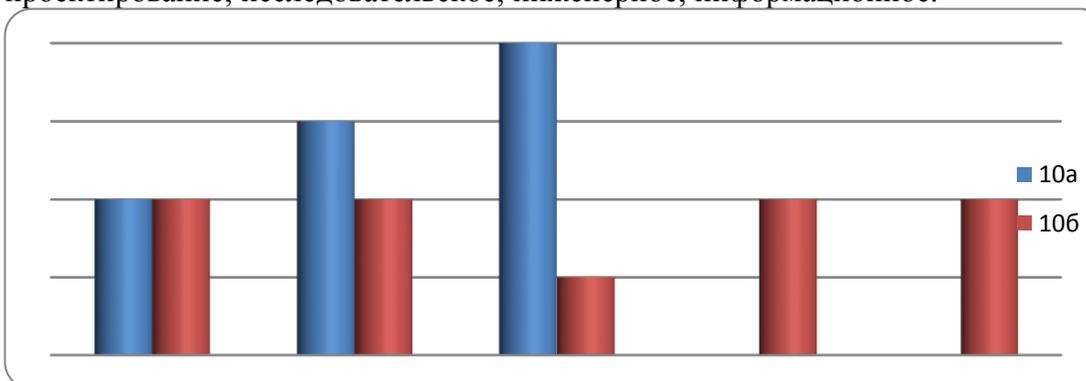
Наименование раздела

Содержание раздела



В учебном плане среднего общего образования (10-11классы) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (п. 18.3.1. ФГОС СОО). Данный курс входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования; реализуется в объеме 68часов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Обучающиеся 10-х классов имели возможность продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

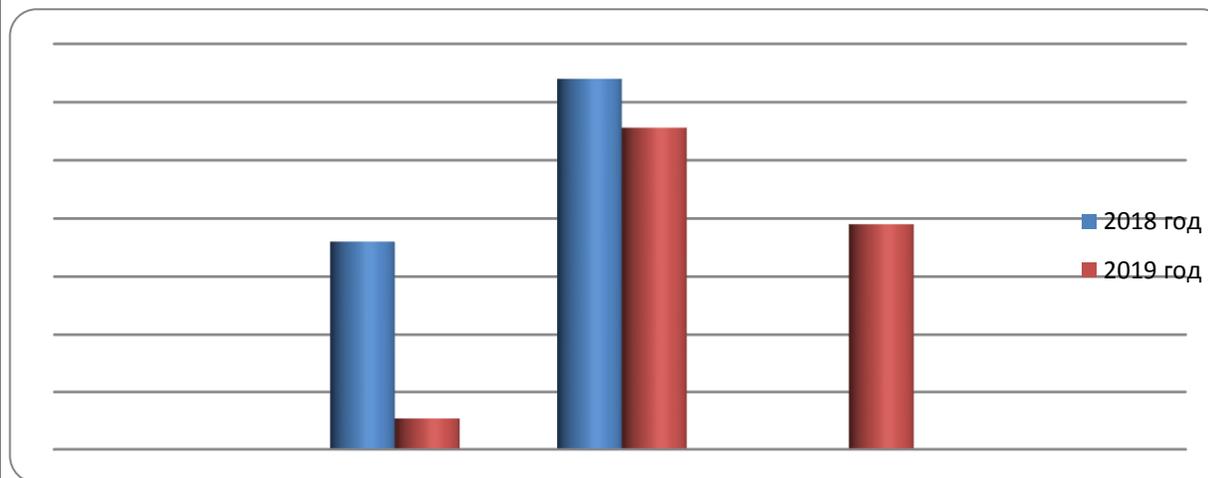
На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями стали: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.



Наименование раздела**Содержание раздела**

Продукты представлены в виде брошюр, ежедневников, рекомендаций и предложений, бизнес-планов, видеоматериалов для уроков, сайта в соцсетях, познавательных и обучающих видеофильмов, электронных кейсов-самоучителей.

Процент обучающихся 10-х классов, продемонстрировавших уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, в динамике в сравнении с прошлым учебным годом следующий:

**Выводы:**

1. У 95% учащихся 6-9-х классов сформированы проверяемые в ходе комплексной работы универсальные учебные действия, у большинства (51%) – на повышенном уровне.
2. По предметным областям «Естественно-научные предметы» и «Математика и информатика» наблюдается наибольший процент обучающихся 8-9-х классов школы, набравших не менее 50% баллов в этой предметной области от максимального балла области (90% и 89% соответственно). Низкий результат (48%) - по предметной области «Общественно-научные предметы» (особенно – в 8а классе).
3. Оценка уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта подтвердила эффективность созданных в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» условий для организации проектной деятельности обучающихся.
4. Мониторинг показал в целом средний уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности выпускников основной школы.
5. Виды представленных проектных продуктов свидетельствуют о формировании у девятиклассников в ходе проектной деятельности как навыков практической, инновационной, аналитической, творческой,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>интеллектуальной деятельности, так и способности к самообразованию в целом, свидетельствуют об овладении ключевыми компетентностями.</p> <p>6. Наметилась положительная динамика в развитии некоторых регулятивных и познавательных учебных действий девятиклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение уровня тревожности при выступлении перед аудиторией; – повышение мотивации при выборе темы проекта; – улучшение способности делать простые выводы; – увеличение активности использования поисковых систем. <p>7. Успешность освоения проектных технологий позволила Коровину К. (9б кл.; «Как «поднять город с колен» на примере города Усмани?»); руководитель – Степурина К.Д.) повлиять на распределение бюджета Усманского района Липецкой области (увеличено финансирование ДЮСШ и других образовательных учреждений района).</p> <p>8. Наблюдается недостаточный уровень сформированности таких регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное планирование в нужном объёме задач и хода выполнения проекта; – формулирование гипотезы или проблемы; – установление и сравнение разных точек зрения; – отстаивание своей позиции не враждебным для оппонентов образом; – владение устной речью, построение монологических высказываний; – умение строить умозаключения. <p>8. Базовый уровень с множеством несформированных навыков ИКТ-компетентности продемонстрировали 44% девятиклассников, 11% - десятиклассников.</p> <p><i>Результаты внешней аттестации (сочинение, ГИА, собеседование по русскому языку)</i></p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации от 10.12.2018 №52952), приказом № 4044 от 14 ноября 2018 года министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2018-2019 учебном году» 05 декабря 2018 года в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» было организовано проведение итогового сочинения в 11-х классах.</p> <p>Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный</p>

Наименование раздела**Содержание раздела**

вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения представлен в таблице:

№ темы	Темы	Выбрали	% от общего числа
110	Что важнее для детей: советы родителей или их пример?	7	29,2%
208	Всякая ли мечта достойна человека?	11	45,8%
305	Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?	2	8,3%
409	Как искусство помогает понять действительность?	0	0%
506	Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?	4	16,7%

Анализ результатов итогового сочинения согласно требованиям и критериям:

Требование		Содержание	Соответствовали требованию	% несоответствия
1	Объем итогового сочинения	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом	24	0
2	Самостоятельность написания итогового сочинения	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти	24	0

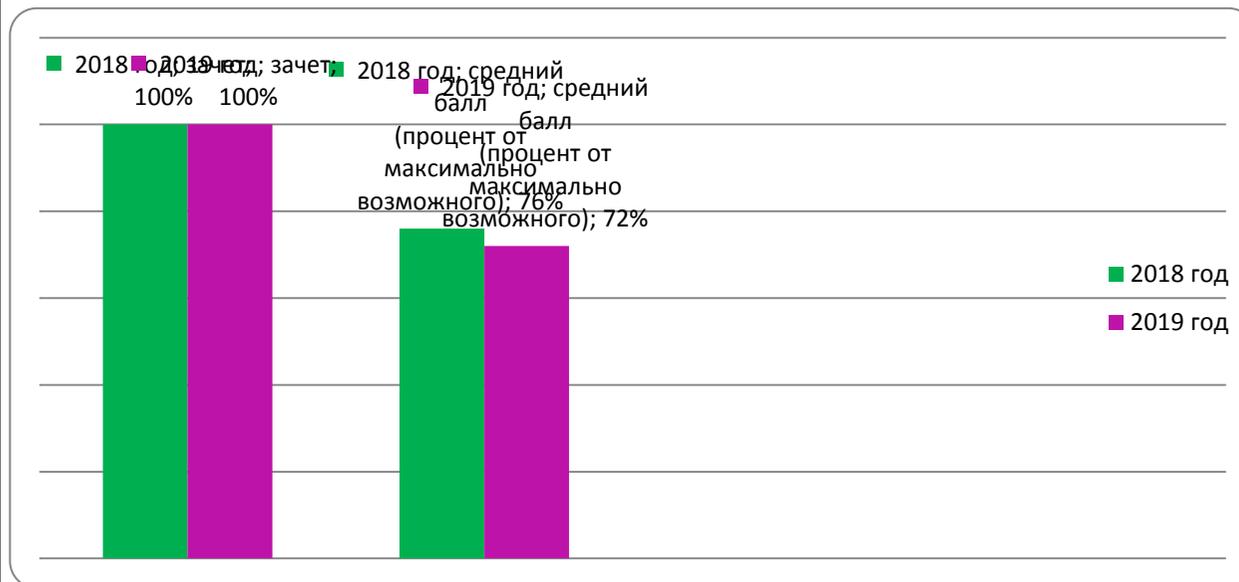
<i>Наименование раздела</i>		<i>Содержание раздела</i>		
		чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)		
<i>Критерии оценивания</i>				
<i>№ n/n</i>	<i>Критерий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Получили «зачет» (чел., %)</i>	<i>Получили «незачет» (чел., %)</i>
1	Соответствие теме	«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла	24/100%	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	24/100%	0
3	Композиция и логика рассуждения	«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения	22/92%	2/8%

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>				
			мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»		
	4	Качество письменной речи	«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	15/63%	9/37%
	5	Грамотность	«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных	24/100%	0
	<p>Анализ работ показывает, что количество, получивших «зачет» по всем критериям составляет 13 обучающихся (54%), получивших «незачет» хотя бы по одному из критериев- 11 обучающихся (46%), что выше в сравнении с 2017-2018 учебным годом на 33,5%.</p> <p><i>Выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов итоговых сочинений показал, что учащиеся с данной работой справились удовлетворительно; – все обучающиеся 11-х классов получили по итогам написания сочинения «зачет». <p>В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 07.02.2019 № 142 «О проведении итогового собеседования по русскому языку обучающихся в 9-х классах в муниципальном образовании город Краснодар в 2019 году» в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» 13.02.2019 проведено итоговое устное собеседование по русскому языку как одна из процедур допуска к ГИА-2019.</p>				

Наименование раздела

Содержание раздела

Приняли участие 28 обучающихся 9-х классов (100%), все получили «зачет» (100%). У 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, в заданиях 3 и 4 учтена речевая ситуация, даны ответы на вопросы в диалоге. 96% привели 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок, в заданиях 3 и 4 нет орфоэпических ошибок или допущено не более 2. У 89% в заданиях 1 и 2 речевых ошибок нет или допущено не более 3. У 82% интонация соответствует пунктуационному оформлению текста. Средний балл по школе - 13,7 (ниже на 0,8 балла прошлого года), что составило 72% от максимально возможного балла. Сравнение с результатами апробации итогового собеседования прошлого года следующее:

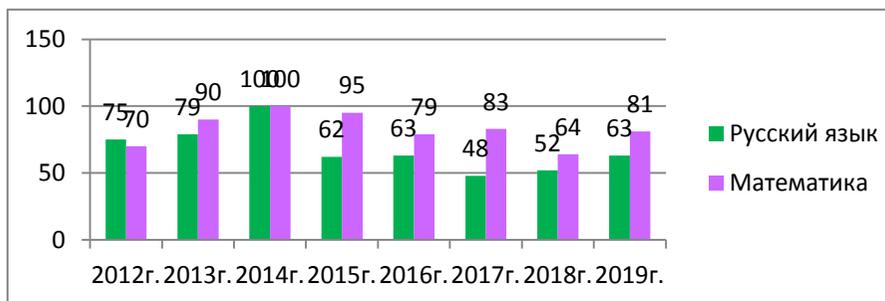


Решением педагогического совета от 17.04.2019 (протокол № 4) к государственной итоговой аттестации были допущены все 27 учащихся 9 классов. Выпускники сдавали в форме ОГЭ в досрочный период математику (27 чел.), русский язык (27 чел.), биологию (25 чел.), обществознание (26 чел.), английский язык (3 чел.). Все преодолели порог успешности, за исключением Гайворонского Д. и Самохина Н., чьи результаты по биологии аннулированы из-за нарушения Порядка проведения. Этим ученикам предоставлено право повторно сдать ОГЭ по биологии в дополнительный период 09.09.2019.

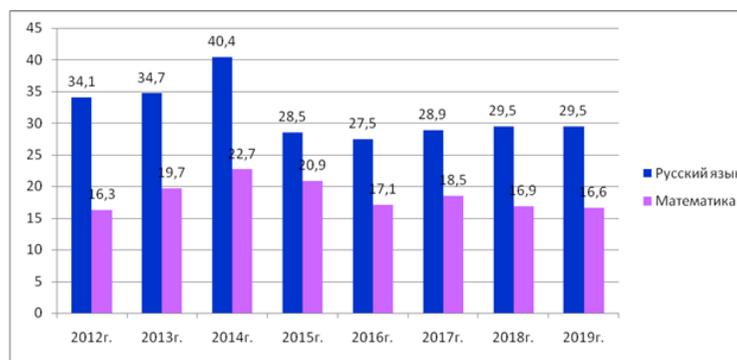
Наименование раздела

Содержание раздела

*Динамика качества знаний НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар» по русскому языку и математике на ГИА-9
с 2012 по 2019 год*



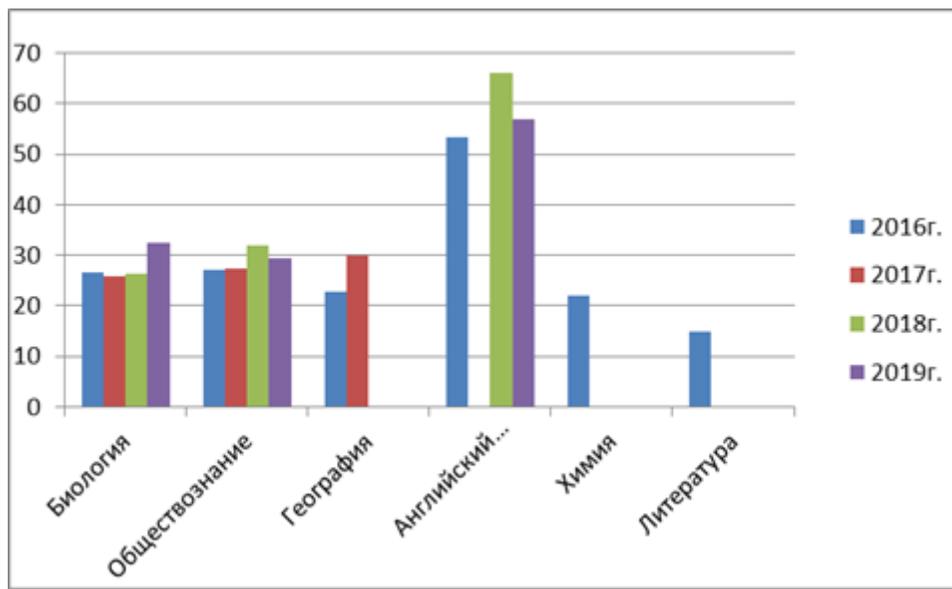
*Динамика среднего балла НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар» по русскому языку и математике на ГИА-9
с 2012 по 2019 год*



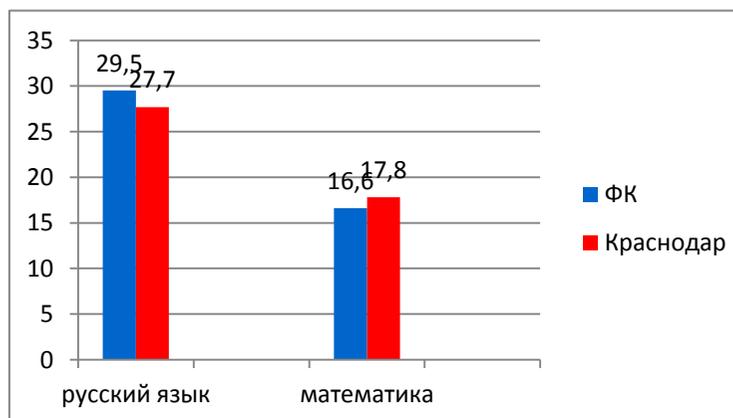
Наименование раздела

Содержание раздела

Динамика среднего балла НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» по предметам по выбору на ГИА-9 с 2016 по 2019 год



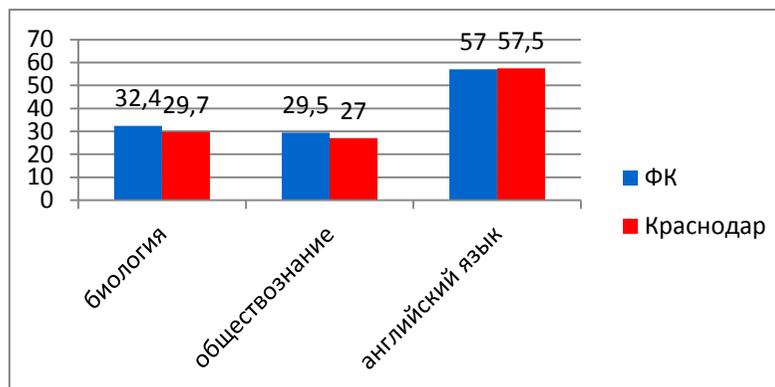
Сравнение результатов ГИА-9 по русскому языку и математике по шкале ФИПИ 2019



Наименование раздела

Содержание раздела

Сравнение результатов ГИА-9
по предметам по выбору по шкале ФИПИ 2019



Выпускники *11-х классов* сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык и математика) и предметы по выбору (биология, обществознание, английский язык) в досрочный период ГИА. Количество предметов по выбору у каждого выпускника было обусловлено выбором высшего учебного заведения. Согласно положению о проведении государственной итоговой аттестации тестовый балл за работу не переводился в школьную отметку. Все учащиеся 11-х классов (24 чел.) преодолели порог успешности по обязательным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровень)); по предмету по выбору – биологии не преодолели порог успешности 4 учащихся, по обществознанию – 2.

Наименование раздела**Содержание раздела***Результаты государственной итоговой аттестации*

Предмет	Количество учащихся	Порог успешности в баллах	Количество преодолевших порог успешности	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по школе в сравнении с прошлым годом	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по Прикубанскому округу г.Краснодара	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по г. Краснодару	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по Краснодарскому краю	Средний тестовый балл по 100-бальной шкале по России
Математика (проф.)	4	27	4	64 (выше на 13)	59,2	61,1	58,6	56,5
Математика (базовый уровень)	20	3	20	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
Русский язык	24	36	24	67,8 (ниже на 3,3)	73,5	75,2	73,5	69,5
Биология	21	36	16	41,6 (ниже на 6,0)	52,5	54,9	56,0	52,2
Английский язык	1	22	1	82	69,6	74,6	72,6	73,8
Обществознание	7	42	7	53	58,5	61,2	59,6	54,9

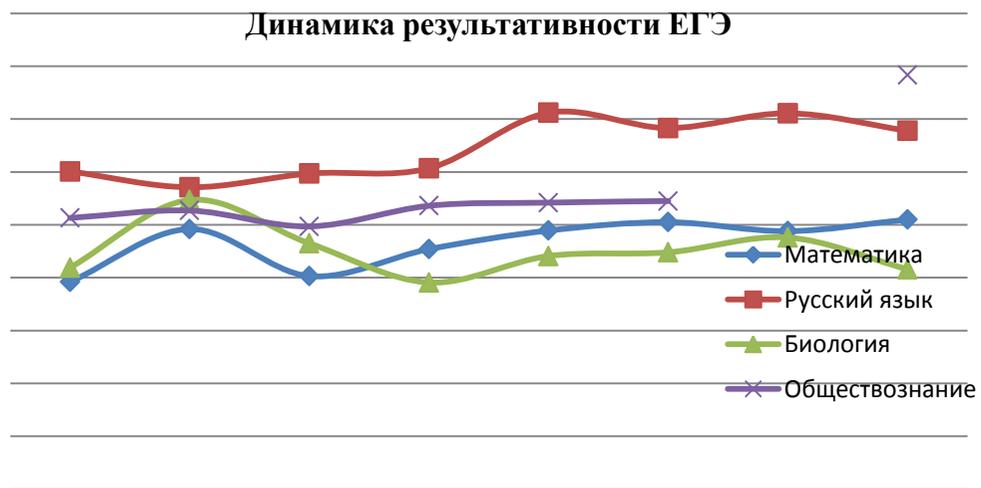
Наименование раздела

Содержание раздела

Динамика среднего балла выпускников НЧОУ «СОШ-интернат
«ФК «Краснодар» по предметам ГИА-11 с 2012 по 2019 год

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
■ Математика	39,2	49,2	40,3	45,4	48,92	50,5	48,8	64
■ Базовый уровень								4,2
■ Русский язык	60,1	57,1	59,7	60,7	71,2	68,3	71,1	67,8
■ Биология	41,9	54,7	46,5	39,1	44,1	44,8	47,6	41,6
■ Обществознание	51,3	52,7	49,7	53,6	54,2	54,5		53
■ История			40	60,7	57	68		
■ Физика						62		
■ Английский язык								82

Динамика результативности ЕГЭ



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p><i>Выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпускники основной школы в ходе итогового собеседования по русскому языку подтвердили качественный уровень подготовки, успешно прошли процедуру допуска к ГИА. 2. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по подготовке выпускников основной школы к ОГЭ. 3. Во время проведения государственной итоговой аттестации имело место нарушение Порядка со стороны двух девятиклассников. На экзамены все обучающиеся являлись своевременно. 4. Сравнение итогов ГИА-9 с результатами итоговых (предэкзаменационных) работ 2019 года по классам показало, что ученики 9 классов на ОГЭ преодолели порог успешности и улучшили свои достижения по всем предметам. 5. Средний первичный балл по школе по математике ниже соответствующего показателя по Краснодару на 1,2, по русскому языку – выше на 1,8. 6. По предметам по выбору средние первичные баллы по школе выше соответствующих показателей по Краснодару: по обществознанию – на 2,5 балла, по биологии - на 2,7 балла, ниже результат по английскому языку на 0,5 балла. 7. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об окончании основной общей школы, продемонстрировав в ходе проведения государственной итоговой аттестации 100%-ю успеваемость. 8. Выпускники основной школы Берзегов Р., Коровин К., Гордадзе Г. получили аттестат с отличием. 9. Выпускники 11 класса Арзуманов Р., Воротников И., Дашин П. окончили школу с аттестатом особого образца и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». 10. Основные навыки по всем предметам за курс средней школы выпускниками 11-х классов усвоены на удовлетворительном уровне. 11. <i>Средний балл:</i> – по математике (профильной) по результатам ЕГЭ выше окружного (на 4,8), городского (на 2,9), краевого (на 5,4); по математике (базовой) по результатам ЕГЭ на уровне окружного, городского, краевого; – по русскому языку по результатам ЕГЭ ниже окружного (на 5,7), городского (на 7,4), краевого (на 5,7); – по биологии по результатам ЕГЭ ниже окружного (на 10,9), городского (на 13,3), краевого (на 14,4); – по обществознанию по результатам ЕГЭ ниже окружного (на 5,3), городского (на 8,2), краевого (на 6,6); – по английскому языку по результатам ЕГЭ выше окружного (на 12,4), городского (на 7,4), краевого (на 9,4); 12. В сравнении с итогами ЕГЭ 2018г. по школе повысилась результативность по математике профильного уровня (на 13баллов), по обществознанию (на 2,8 балла). 13. В сравнении с итогами ЕГЭ 2018 года по школе понижилась результативность по русскому языку (на 3,3 балла), по биологии (на 6 баллов). 14. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных результатов учащихся 11-х классов показал, что 71%

Наименование раздела**Содержание раздела**

экзаменационных баллов совпали с годовыми результатами, 27% - выше и 2% - ниже годовых результатов.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов

В силу специфики школы непосредственное общение с родителями обучающихся проходит в дни открытых дверей, которые проводятся два раза в год. Формат проведения всегда подразумевает совместную творческую деятельность детей и их родителей.

В соответствии со стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения, в ходе проведения комплекса мероприятий в рамках Дней открытых дверей, для родителей обучающихся, было проведено исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы и работой педагогического коллектива в условиях ФГОС.

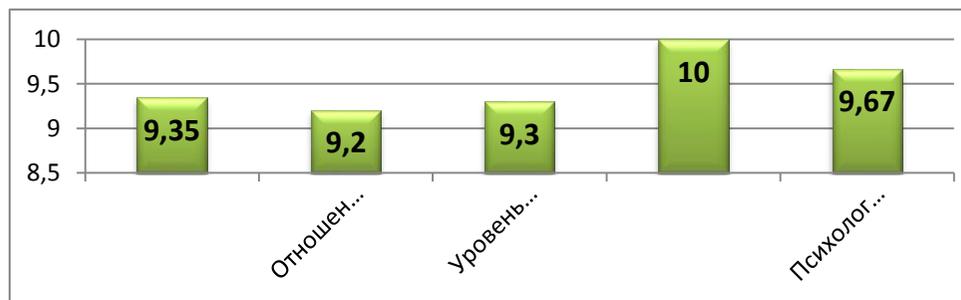
Анализ бесед с родителями в ходе работы, анкет, интервью, данных родителями корреспондентам школьных СМИ, электронных писем, отправленных родителями на адрес классных руководителей, позволяет сделать вывод о высокой оценке родителями уровня организации, проведения и содержательного наполнения всех мероприятий внеурочной направленности.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). Все респонденты в ходе мероприятия и по итогам рефлексии отметили благоприятный психологический климат в школе:

Выборочное анкетирование родителей показало, что все респонденты высоко оценивают психологическую атмосферу школы, доброжелательность педагогов, отношения между школьниками в классе, между обучающимися и педагогами, уровень обучения в школе, материальную базу школы.

Результаты оценки по 10-бальной шкале представлены на диаграмме.

Диаграмма



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																																																																																						
	<p>Отсюда видно, что по всем предложенным критериям оценки получен высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.</p> <p>Родители отметили, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности каждого обучающегося.</p> <p>Опрос показал, что родители удовлетворены организацией досуга и внеурочной деятельностью в школе. Высоко оценивают образовательные тематические программы, в ходе которых дети имеют возможность проявить свои творческие достижения.</p> <p>Традиционно высоко оценено качество материально-технической базы школы. Родители отмечают, что все учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), что делает урок более продуктивным, что школьная библиотека полностью обеспечивает всех обучающихся учебниками:</p> <p>Все родители выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.</p> <p>Таким образом, исходя из обработки опроса родителей и материалов рефлексии коллективно-творческого образовательных событий, мы получили достаточно высокую оценку удовлетворённости родителей по разным направлениям, что позволяет сделать вывод о том, что практически вся родительская общественность удовлетворена деятельностью образовательной организации.</p>																																																																																						
<p>Востребованность выпускников</p>	<p>Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования Краснодарского края и страны. Специальности, выбираемые ими, в основном, связаны со спортивной направленностью школы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Распределение выпускников 9 классов (основное общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="537 949 1787 1225"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> <th>2018 год</th> <th>2019 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td>37</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>10 классы школы</td> <td>31</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>10 классы других ОО</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Учреждения СПО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Учреждения НПО</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Трудоустройство</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Распределение выпускников 11 классов (среднее общее образование)</i></p> <table border="1" data-bbox="537 1300 1803 1460"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th colspan="2">2015 год</th> <th colspan="2">2016 год</th> <th colspan="2">2017 год</th> <th colspan="2">2018 год</th> <th colspan="2">2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число выпускников</td> <td colspan="2">18</td> <td colspan="2">26</td> <td colspan="2">19</td> <td colspan="2">15</td> <td colspan="2">24</td> </tr> <tr> <td>Вузы</td> <td>18</td> <td>100%</td> <td>26</td> <td>100%</td> <td>19</td> <td>100%</td> <td>15</td> <td>100%</td> <td>22</td> <td>91,7%</td> </tr> <tr> <td>- Спортивная</td> <td>16</td> <td>88,9%</td> <td>22</td> <td>84,6%</td> <td>17</td> <td>89,4%</td> <td>14</td> <td>93,3%</td> <td>19</td> <td>86,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Число выпускников	37	24	23	25	27	10 классы школы	31	19	22	23	25	10 классы других ОО	6	5	1	2	2	Учреждения СПО	0	0	0	0	0	Учреждения НПО	0	0	0	0	0	Трудоустройство	0	0	0	0	0	Год	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019		Число выпускников	18		26		19		15		24		Вузы	18	100%	26	100%	19	100%	15	100%	22	91,7%	- Спортивная	16	88,9%	22	84,6%	17	89,4%	14	93,3%	19	86,4%
Год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год																																																																																		
Число выпускников	37	24	23	25	27																																																																																		
10 классы школы	31	19	22	23	25																																																																																		
10 классы других ОО	6	5	1	2	2																																																																																		
Учреждения СПО	0	0	0	0	0																																																																																		
Учреждения НПО	0	0	0	0	0																																																																																		
Трудоустройство	0	0	0	0	0																																																																																		
Год	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019																																																																														
Число выпускников	18		26		19		15		24																																																																														
Вузы	18	100%	26	100%	19	100%	15	100%	22	91,7%																																																																													
- Спортивная	16	88,9%	22	84,6%	17	89,4%	14	93,3%	19	86,4%																																																																													

Наименование раздела

Содержание раздела

<i>специализация</i>											
- Психология (спорт)	1	5,5%	2	7,8%	1	5,3%	1	6,7%	0	0	
- Техническая специализация	0	0	1	3,8%	0	0	0	0	0	0	
- Журналистика	0	0	1	3,8%	0	0	0	0	0	0	
- Экономика	1	5,5%	0		1	5,3%	0	0	3	13,6%	
Учреждения СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,3%	
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4%	

Привлекательными для выпускников нашей школы являются специальности:

1. Спортивная тренировка в избранном виде спорта (профессия – тренер) – обучаются 89% выпускников.
2. Спортивный менеджмент – обучаются 9% выпускников.
3. Психология – обучаются 2% выпускников.

**Внутренняя система
оценки качества
образования**



Целью функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. ВСОКО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» содержит две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой: обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, администрацией.

ВСОКО школы-интерната функционирует как единая система контроля и оценки качества основного общего и среднего общего образования, включающая в себя субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

В 2019 году с целью повышения качества образования и улучшения качества деятельности школы-интерната педагогический коллектив продолжил работу над дальнейшим развитием ВСОКО НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар». Педагоги направили усилия на обеспечение функционирования системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО), регулиующую оценочную деятельность всего педагогического коллектива.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Введение модульно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов ООП СОО позволило повысить качество обучения за счет интенсификации учебного процесса, способствовало формированию навыков самоорганизации учебного труда и самооценки старшеклассников, повысило объективность оценок освоения обучающимися модулей при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Реализации единой оценочной политики школы-интерната способствовали выбор ее методологических позиций, определяющих подходы и способы осуществления оценочной деятельности учителей и обучающихся, а также составление перечня оценочных средств, создание фонда оценочных средств по классам и учебным предметам. Цели и задачи, процедуры экспертизы, утверждения и хранения фонда оценочных средств регламентированы «Положением о фонде оценочных средств в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>Регламентация организации проектной деятельности, содержания и направленности проекта, критерий оценки итогового индивидуального проекта в «Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на уровне основного и среднего общего образования» позволила реализовать единые требования к ИИП, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися основного и среднего общего образования в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.</p> <p>Положение дает определение ИИП, характеризует цели и задачи его выполнения, описывает основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся, регламентирует организацию выполнения ИИП и его тьюторское сопровождение, содержит требования к содержанию, направленности, оформлению, публичной защите ИИП, критерии оценки и хранение ИИП.</p> <p>Положение содержит 14 приложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дневник проектной деятельности ученика»; Методические рекомендации для старшеклассника НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» «Секрет успешного проекта»; Карта экспертной оценки уровня сформированности ИКТ-компетенции; Примерная форма рецензии на ИИП; Примерная форма отзыва руководителя проекта; «Дневник тьюторского сопровождения проектной деятельности»; «Основные приемы активного слушания»; Примерная структура оглавления ИИП; Образец оформления списка информационных источников; Оценочный лист «Оценка публичной защиты темы проекта (проектной идеи)»; Таблица «Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей обучающихся для оценки в процессе проектной деятельности обучающихся»; Оценочные бланки;

Наименование раздела**Содержание раздела**

Карта экспертной оценки публичной защиты проекта;
 Протокол защиты итогового индивидуального проекта.

Выводы:

1. В 2019 году педагогический коллектив продуктивно и планомерно работал над дальнейшим развитием ВСОКО НЧОУ «СОШ – интернат «ФК «Краснодар» как единой системы контроля и оценки качества основного общего и среднего общего образования, направив основные усилия на обеспечение функционирования системы оценки достижений планируемых результатов ООП ООО и ООП СОО.
2. В результате индивидуальной, групповой, коллективной деятельности были разработаны локальные акты, регулирующие оценочную практику педагогического коллектива, направленные на повышение качества образования и обеспечение единства оценочной политики школы-интерната.

Кадровое обеспечение*Характеристика штата*

НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» для успешного решения задач, определенных основными образовательными программами основного общего и среднего общего уровня образования обладает следующими кадровыми условиями:

- 100% укомплектованность школы-интерната педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
1	Педагогические кадры: всего педагогических работников совместители	33 0
2	Административный персонал: заместители директора по УВР	4
3	По возрасту: до 30 лет от 30 до 50 лет свыше 50 лет средний возраст	6 16 11 49

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	4	Педагогический стаж учителей: до 2 лет от 2 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет свыше 20 лет средний педагогический стаж	2 3 4 12 12 20
	5	Имеют образование: высшее педагогическое среднее профессиональное	32 1
	6	Обеспеченность специалистами: психологи	2
	<p>100% педагогических работников активно используют в урочной и внеурочной деятельности возможности ИКТ.</p> <p><i>Вывод:</i> Педагогический коллектив НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в основном состоит из учителей творческих, способных к инновационной педагогической деятельности, следовательно, у педагогического коллектива хорошие перспективы профессионального роста.</p> <p><i>Повышение профессиональной компетенции педагогов</i> Повышение профессиональной компетенции педагогических работников НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» в 2019 году осуществлялось через <i>систему непрерывного повышения квалификации</i>, содержащую следующие составные части: а) <i>Самообразовательная деятельность педагогов</i> осуществлялась посредством следующих мероприятий: <i>Ведение «Дневников самообразования учителей»</i>, которые являются формой фиксации самодиагностики, планирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов восполнения проблемных зон. В 2019 году самообразовательная деятельность педагогов осуществлялась по единой методической теме: «Тьюторская позиция руководителя индивидуального проекта, обеспечивающая субъектность образовательной деятельности обучающегося». Для эффективной самообразовательной деятельности в конце августа 2019 года каждый педагог осуществлял самодиагностику уровня профессиональной компетентности по обеспечению субъектности образовательной деятельности обучающегося в процессе сопровождения проекта, а по результатам самодиагностики заполнял свой «Дневник самообразования учителя»: составлял перечень вопросов по теме самообразования, намечаемых для изучения с указанием сроков;</p>		

Наименование раздела**Содержание раздела**

формировал список психолого-педагогической литературы для изучения теории и практики; осуществлял планирование изучения передового опыта педагогов НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар», города, края, страны, ближнего и дальнего зарубежья.

Анализ ведения «Дневников самообразования учителя» показал, что 100% педагогов школы-интерната на основе самодиагностики выявили уровень своей профессиональной готовности к сопровождению индивидуального проекта, а также спланировали повышение профессиональной квалификации через самостоятельное изучение теоретических вопросов, посещение уроков учителей НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» и изучение передового педагогического опыта учителей города, края, страны, дальнего и ближнего зарубежья.

В целом все педагоги достаточно ясно представляли свою зону ближайшего профессионального развития. Самообразовательная деятельность носила продуктивный характер у 100% педагогов, т.к. все учителя предоставили созданные ими продукты.

Взаимопосещение уроков учителями носило достаточно регулярный характер. В среднем каждым педагогом было посещено за учебный год 10 уроков, о чем делались соответствующие записи в «Дневнике самообразования учителя» в разделе III: «Изучение опыта работы по теме самообразования. Посещение уроков» с указанием ФИО педагога, даты, темы посещенного урока, класса. В графе «Возьму на заметку» посещающий учитель записывал методические находки, педагогические методы, приемы, увиденные на посещенном уроке, которые планировал применять в своей педагогической практике.

На диаграмме представлен результат количественной характеристики средств самообразования педагогов в 2018-2019 учебных годах.



<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на 12% уменьшилось количество взаимопосещенных уроков с целью изучения педагогического опыта; б) на 41% увеличение числа посещенных сайтов педагогов РФ с целью изучения передового опыта; в) на 7 % увеличение количества изученной научно-методической литературы; г) на 51 % увеличение продуктивности самообразовательной деятельности (увеличение количества созданных продуктов). <p><i>б) Оказание адресной методической помощи педагогам</i></p> <p>Педагогические работники регулярно повышали уровень профессиональной квалификации благодаря функционированию системы методического консультирования школы-интерната. В «Журнале регистрации консультаций» зафиксировано более 100 индивидуальных и групповых консультации проведенных по запросу учителей с указанием дат, времени, тем, ФИО педагогов получивших адресную методическую помощь.</p> <p>В этом году директор школы и его заместители посетили более 70 уроков учителей в 6 – 11 классах. После посещенного урока учитель приглашался на беседу, в ходе которой педагог делал самоанализ проведенного урока (по специально разработанной экспертной карте), а посетивший член администрации озвучивал анализ просмотренного урока и давал <i>методические рекомендации</i>.</p> <p>Анализ посещенных уроков позволил выявить наличие <i>трех групп учителей</i> обладающих различным уровнем компетенций проектирования пространства современного урока, его реализации и анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>творческий уровень – 21% педагогического коллектива:</i> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги на своих уроках реализуют системно-деятельностный подход, допуская незначительные шероховатости на каком-либо этапе урока; – характерен для учителей, отличающихся высоким уровнем проектировочных, конструктивных, прогностических, аналитических умений, связанных с конструированием общего способа решения задачи на основе концептуальной базы при построении выхода из проблемной педагогической ситуации; 2. <i>активный уровень – 34 % педагогического коллектива:</i> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги значительно продвинулись по пути реализации системно-деятельностного подхода, однако, у них имеются проблемы на нескольких этапах урока; – характерен для учителей способных модифицировать известные способы решения задач на основе их анализа; уроки отличаются применением заданий развивающего характера, инициирующих познавательную активность школьников; частично-поисковые методы используются адекватно задачам и содержанию урока; 3. <i>ситуативный уровень – 44% педагогического коллектива:</i> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги, частично реализующие системно-деятельностный подход, которым предстоит большая работа по приобретению проектировочных, конструктивных, прогностических компетенций; – педагогическую деятельность отличают интересные приемы, находки, но потенциал используется

Наименование раздела**Содержание раздела**

нерационально, нестабильна учебная атмосфера; преобладают объяснительно-репродуктивные методы преподавания.

Ниже представлена диаграмма позволяющая сравнить количественный состав трех групп учителей (творческий уровень, активный уровень, ситуативный уровень) в 2018 - 2019 учебных годах:



По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика уровня компетенций проектирования, реализации, анализа урока:

- а) на 3% увеличилась группа учителей, обладающая самым высоким уровнем – творческим;
- б) на 6% увеличилась группа учителей, обладающая активным уровнем;
- в) на 11% уменьшилась группа учителей, обладающая самым низким уровнем – ситуативным;

Индивидуальные и групповые консультации проводимые членами администрации школы, подготовка и проведение мероприятий для школьников в событийно-деятельностном формате, летняя творческая мастерская «Успех» способствовали созданию в школе творческой атмосферы педагогического поиска, что в свою очередь также способствовало росту профессиональной компетентности учителей.

в) Развитие инновационной и практико-педагогической деятельности учителей осуществлялось в ходе подготовки и проведения педагогических советов, семинаров, ОДИ, творческих лабораторий, направленных не только на решение тактико-стратегических задач развития школы-интерната, но и на повышение квалификации педагогов, их продвижение в понимании и владении современным педагогическим инструментарием для реализации системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности, создании условий для становления личности обучающихся, обладающей высоким уровнем образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности.

г) Курсы повышения профессиональной квалификации

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>100% педагогов повысили свою квалификацию в образовательной автономной некоммерческой организации ОАНО «Комплекс «Мир образования» г. Москва по теме «Теория и практика педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего образования» в объеме 108 часов с 16.06. 2019 по 03.07.2019.</p> <p><i>д) Аттестация педагогических работников</i></p> <p>Для организации проведения процедуры аттестации педагогических работников школы-интерната в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности согласно приказу от 7 июня 2018 г.</p> <p>№ 55-1-О «О подготовке к проведению аттестации педагогических работников» были составлены списки работников организации, подлежащих аттестации и график проведения аттестации. Заместители директора по УВР Белкания И.А. и Позднякова Г.В. подготовили и внесли в аттестационную комиссию представление на учителя физики Карпинскую С.М. и учителя информатики Гулякину Е.А.</p> <p>Педагоги, проходившие аттестацию предоставили дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации или даты поступления на работу в образовательную организацию.</p> <p>Согласно графика проведения аттестации (приказ от 1 августа 2018 г. № 57-1-О «О проведении аттестации педагогических работников») аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 03.09.2018 Карпинская С.М. и 16.01.2019 Гулякина Е.А.</p> <p><i>Выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги активно занимались повышением профессиональной компетенции через самообразовательную деятельность, оказание адресной методической помощи педагогам, курсы повышения квалификации. 2. Созданная система непрерывного повышения квалификации НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» функционировала эффективно: по сравнению с прошлым учебным годом 10% учителей повысили уровень компетенций проектирования, реализации, анализа урока. 3. Результатом повышения профессиональной квалификации явилась продуктивная индивидуальная, групповая и коллективная деятельность педагогов, направленная на создание условий для становления личности обучающихся, обладающей высоким уровнем образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности.
<p>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</p>	<p><i>Обеспечение учебной литературой</i></p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в 2018 году приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме методическими материалами по всем предметным линиям УМК с 6-11 классы. В фонде имеются для каждого учащегося школы рабочие тетради по русскому языку и информатике, а так же атласы по географии и истории России.</p>

Наименование раздела

Содержание раздела



Учебная литература в фонде библиотеки представлена учебниками и учебно-методическими пособиями. Учебниками по основным школьным предметам учащиеся обеспечены на 100%. Всего в фонде 4118 экземпляров учебников.

Коэффициент книгообеспеченности учебной литературой по школьным предметам выше 1 (что выше нормативного).

Место учебно-методической литературы в структуре комплектования фонда библиотеки

Учебно-методическая литература занимает важное место в структуре комплектования фонда школьной библиотеки. В 2019 году было получено 1124 экземпляров (50 наименований). Всего фонд УМЛ составляет 2265 экземпляров. Библиотека стремится оперативно обеспечивать потребности учебного процесса и каждого обучающегося основной учебной литературой по всем предметам, предусмотренным школьной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется и подлежит корректировке: устаревшая, непрофильная, ветхая литература ежегодно списывается. Традиционные учебные издания дополняют электронные ресурсы, которыми можно воспользоваться в библиотеке с помощью компьютера для читателей, подключенного к Интернету.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая. Каждый обучающийся имеет все необходимые учебно-методические пособия для подготовки к ГИА (тренировочные варианты, типовые экзаменационные задания и т.д.).

Для каждого обучающегося имеется «Книга моих размышлений. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» 6-9 классов. «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» по количеству обучающихся с 5 по 9 класс.

В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы – 17 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, электронные книги).

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой (словари, справочники, энциклопедии, газеты, журналы)

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Библиотека регулярно получает периодические издания:

– газеты: «Краснодарские известия», «Независимая спортивная газета»;

– журналы: «Вестник образования», «Наука и жизнь», «Родная Кубань», «Футбол. Хоккей», «ШАА-64. Шахматное обозрение», «Детская роман-газета», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», « Народное образование». Всего 11 наименований.

В библиотеке сформирован фонд научно-популярных и справочно-библиографических книг. Он составляет 2813 экземпляров. Из них 649 экземпляров – фонд справочной литературы.

Наименование раздела**Содержание раздела****Комплектование библиотеки**

Комплектование библиотеки осуществляется в соответствии с рабочими учебными программами и требованиями нормативных документов по формированию фондов библиотек в общеобразовательных учреждениях.

Динамика приобретения книг за последние три года

	Ед. измер.	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество поступлений литературы в библиотечный фонд	экз.	3563	1537	1470
В том числе книг основного фонда	экз.	299	249	35
В том числе учебной литературы	экз.	3264	1288	1435
Из них учебники	экз.	638	481	311
Учебные пособия	экз.	2626	807	1124
Финансирование на приобретение учебной, художественной и прочей литературы	руб.	789 840,81	478 377,50	451 649,75
Подписка на периодические издания	руб.	57452,13	57143,33	55292,88

При комплектовании фонда в этом году основное внимание уделялось формированию фонда учебно-методических пособий. Учебниками библиотека укомплектована полностью. В этом году закупили учебники для 11 классов по ФГОС и учебник нового предмета «Астрономия».

Общие показатели библиотеки**Основные контрольные показатели обслуживания пользователей 2019 год**

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество посещений	1971
2	Количество выданной литературы	5702

Наименование раздела**Содержание раздела**

3	Численность зарегистрированных пользователей	296
4	Количество выданных библиографических справок	43
5	Количество библиотечно-библиографических консультаций	8

Структура библиотеки

В библиотеке оборудованы рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, совмещенный с абонементом, медиа-зона.

Организует работу библиотеки один человек. Образование – высшее библиотечное, стаж работы 37 лет, из них работа в библиотеке – 24 года.

Библиотека, медиатека занимает комнату площадью 160 кв. м. Режим работы библиотеки – с 9-00 до 17-00 часов ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Оборудование и оснащение библиотеки

Наименование оборудования и оснащение	Единица измерения	Количество, да/нет
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	есть зона читального зала с 12 посадочными местами
– рабочих мест для работы на компьютере или компьютере-моноблоке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– принтера		да

Наименование раздела**Содержание раздела**

– ксерокса		да
– стационарной интерактивной доски		нет
Количество персональных компьютеров	единиц	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	единиц	1

В настоящее время в библиотеке установлено 2 компьютера, из них 1 моноблок для читателей. Создается электронная библиотека. В данное время наряду с традиционными карточными каталогами (алфавитным и систематическим) ведется электронный каталог, в котором насчитывается 454 записей.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовать в полной мере образовательные программы, как общего, так и дополнительного предпрофессионального образования.

Школа-интернат функционирует в трёхэтажном здании и 10 спальных корпусах для круглосуточного пребывания воспитанников.

Материально-техническая база соответствует всем требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса:

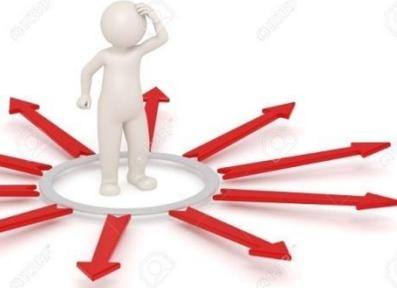
- современные учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами учителя и мультимедийными комплексами;
- 2 спортивных зала;
- 3 тренажёрных зала;
- бассейн;
- актовый зал;
- библиотека и медиатека;
- 2 компьютерных класса;
- 2 лингафонных кабинета;
- современные лаборатории по химии и биологии;
- шахматный класс;
- конференц-зал.

Функционируют открытые образовательные пространства:

Все вышеперечисленное оборудование и помещения эффективно используются для повышения качества образования и отвечают характеристикам современного оборудования, требованиям оснащённости учебных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов,

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей воспитанников по жизнеобеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессиональных навыков, социального и творческого опыта.</p> <p>Для реализации образовательных программ создано единое информационное пространство, все компоненты объединены локальной сетью. Работает единый сайт.</p> <p>Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из приоритетных направлений повышения качества образования.</p> <p>Педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Наличие доступа в сеть Интернета, в том числе и для обучающихся обеспечивают «Ростелеком» Wi-Fi и «Билайн», скорость передачи данных в сети – 50 МБ, имеются фильтры, обеспечивающие ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся – «Контент-фильтр» ПО Keria.</p> <p>Общее количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением – 92. Количество обучающихся на 1 компьютер – 2,3.</p> <p><i>Организация условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организация питания</i></p> <p>Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» решаются комплексно.</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят на территорию образовательной организации после фиксации данных в журнале регистрации посетителей, пропускные пункты оснащены системой турникетов.</p> <p>В помещении школы-интерната установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции; – система видеонаблюдения; – автоматическая пожарная сигнализация. <p>Разработан антитеррористический паспорт НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар».</p> <p>В течение учебного года регулярно с воспитанниками проводятся беседы и инструктажи по разъяснению правил поведения при террористическом акте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.</p> <p>Регулярно по плану проводились объектовые тренировки по действиям обучающихся и сотрудников на случай эвакуации во время пожара и других ЧС.</p> <p>Школа-интернат в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по ТБ, противопожарной безопасности и планами эвакуации.</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
	<p>Коллектив НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» регулярно в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам ТБ, вновь принятые работники – вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.</p> <p>Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в каникулярное и учебное время.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья воспитанников. Это связано в первую очередь с интенсивными физическими нагрузками в области футбола. Состояние здоровья также является важным условием освоения образовательных программ.</p> <p>Основная цель работы лицензированного медицинского центра – это контроль состояния здоровья, оказание первой медицинской помощи и доврачебной помощи.</p> <p>Медицинский центр полностью оснащен медицинским оборудованием и укомплектован штатом сотрудников в соответствии с санитарными правилами (СанПин 2.4.2.11-78-02).</p> <p>В школе организован индивидуальный подход к здоровью каждого обучающегося. Основные сведения медработники получают в ходе углубленных медицинских осмотров и заносят их результаты в индивидуальные медицинские карты. Ведется мониторинг здоровья обучающихся.</p> <p>Основные направления деятельности медицинского центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лечебно-оздоровительные работы; – медицинский контроль за физическим развитием; – противоэпидемиологическая работа; – санитарно-просветительская, аналитическая работа. <p>Одно из ведущих направлений – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация проводится согласно годовых и месячных планов, в том числе и против гриппа, так как снижает риск заражения в условиях школы-интерната.</p> <p>В школе-интернате реализующей дополнительные предпрофессиональные программы в области футбола созданы все условия для получения качественного горячего пятиразового питания воспитанниками.</p> <p>Школьный пищеблок располагается в отдельном здании, сдан в эксплуатацию в 2016 году, рассчитан на 300 мест, с двумя обеденными залами. Здание и оборудование соответствует техническим требованиям.</p> <p>Организация и рацион питания согласован с Роспотребнадзором.</p> <p>Ежемесячно составляется накопительная ведомость об объемах, нормах, химическом составе продуктов питания, ведется анализ нормы их потребления.</p> <p>Организован систематический контроль за качеством продуктов, сроками их реализации, условиями хранения. Строго соблюдается технология приготовления блюд.</p> <p>Выдача блюд осуществляется только после снятия проб и отметки в бракеражном журнале.</p> <p>Хранение и реализация продуктов, используемых в приготовлении осуществляется в соответствии с нормативно-технической документацией, определяющей температурный режим, уровень влажности.</p> <p>По проверенным смывам, анализу питьевой воды, пробам на калорийность, анализу меню вопросов, замечаний и</p>

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>																							
	<p>предложений нет. Постоянный контроль за организацией и качеством питания обучающихся ведется медицинскими работниками школы и тренерами. Особое внимание обращается на соблюдение режима питания, так как это связано с усиленными физическими нагрузками обучающихся.</p>																							
<p>Выводы</p> 	<p>Анализ результатов самообследования показал, что за отчетный период НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» осуществляла развитие в соответствии с целями, задачами и приоритетными направлениями на 2019 год. Достигнутые результаты по большинству показателей превосходят показатели прошлого года. Школа-интернат успешно развивается, выполняя свою миссию. Значительные результаты достигнуты коллективом учителей, ИВП и обучающихся в учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Структура управления, современные материально-технические и психолого-педагогические условия, высокопрофессиональный коллектив создают все условия для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС по программам основного общего и среднего общего образования.</p>																							
<p>Показатели деятельности</p> 	<p>II. Результаты анализа показателей деятельности Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.</p> <table border="1" data-bbox="537 874 2094 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="537 874 1187 965">Показатели</th> <th data-bbox="1187 874 1771 965">Единица измерения</th> <th data-bbox="1771 874 2094 965">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="537 965 2094 1034" style="text-align: center;">Образовательная деятельность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1034 1187 1090">Общая численность учащихся</td> <td data-bbox="1187 1034 1771 1090" style="text-align: center;">человек</td> <td data-bbox="1771 1034 2094 1090" style="text-align: center;">251</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1090 1187 1182">Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</td> <td data-bbox="1187 1090 1771 1182" style="text-align: center;">человек</td> <td data-bbox="1771 1090 2094 1182" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1182 1187 1275">Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</td> <td data-bbox="1187 1182 1771 1275" style="text-align: center;">человек</td> <td data-bbox="1771 1182 2094 1275" style="text-align: center;">208</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1275 1187 1367">Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</td> <td data-bbox="1187 1275 1771 1367" style="text-align: center;">человек</td> <td data-bbox="1771 1275 2094 1367" style="text-align: center;">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1367 1187 1449">Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам</td> <td data-bbox="1187 1367 1771 1449" style="text-align: center;">человек (процент)</td> <td data-bbox="1771 1367 2094 1449" style="text-align: center;">85 (44%)</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	Единица измерения	Количество	Образовательная деятельность			Общая численность учащихся	человек	251	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	208	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек (процент)	85 (44%)
Показатели	Единица измерения	Количество																						
Образовательная деятельность																								
Общая численность учащихся	человек	251																						
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-																						
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	208																						
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43																						
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек (процент)	85 (44%)																						

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,5
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,6
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,5
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,6 4,1 (база)
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (11%)	
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13%)	
	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	-	
	– регионального уровня			-
	– федерального уровня			-
	– международного уровня			-
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	-	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (26,3%)
	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
	– с высшим образованием		32
	– высшим педагогическим образованием		32
	– средним профессиональным образованием		1
	– средним профессиональным педагогическим образованием		0
	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (15%)
	– с высшей		4 (12%)
	– первой		1 (3%)

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>			
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	6 (18%)	
	– больше 30 лет		9 (27%)	
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	4 (12%)	
	– от 55 лет		8 (34%)	
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)	
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.15	
	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	27	

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (100%)
	Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	64,3

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>		
	процесса в расчете на одного обучающегося		